

**COMISIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

Coordinadora de la Evaluación del Programa
Dra. Ma. de los Ángeles Sánchez Noriega Armengol

Pares evaluadores
Dr. Jorge René González Marmolejo
Dr. Roberto Flores Ortiz

Analista
Mtra. Cristina Medina Vences

Visita de evaluación
18 y 19 de febrero de 2013

CONTENIDO	Pág.
I. PRESENTACIÓN	viii
II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	x
III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	1
1. CONTEXTO REGIONAL E INSTITUCIONAL	1
FORTALEZAS:	
<ul style="list-style-type: none">♦ Continúa la pertinencia del programa en el contexto regional y estatal.♦ Participación constante en el portal de Transparencia y Acceso a la Información de la UAEMex.♦ Suficiente difusión del quehacer del Antropólogo Social.	
2. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	3
FORTALEZAS:	
<ul style="list-style-type: none">♦ Se aprueba y entra en ejecución la normatividad interna.♦ Óptima organización académico-administrativa.♦ Equipo de trabajo con adecuada formación profesional.♦ El trabajo colegiado entre los profesores está equilibrado.♦ Excelente vinculación entre las autoridades y la comunidad de la Facultad.	
DEBILIDADES:	
<ul style="list-style-type: none">♦ Falta de visión y misión específicas del programa.♦ Carencia de proyectos para ampliar la oferta educativa♦ La cantidad de profesores es todavía insuficiente en relación con el incremento de la matrícula.	
3. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	6
FORTALEZAS:	
<ul style="list-style-type: none">♦ El PE se actualizó de manera colegiada.♦ Se realizan actividades de monitoreo sobre el cumplimiento de los programas de asignatura.♦ Flexibilidad del programa para elegir unidades de aprendizaje por	

bloque y horario.

- ♦ Suficiente oferta de asignaturas optativas.

DEBILIDADES:

- ♦ El programa sigue enfocado al contexto del Estado de México
- ♦ El 47 por ciento de los programas de asignatura no está actualizado.
- ♦ Falta elaborar y aprobar la mayor parte de las guías pedagógicas.
- ♦ Ínfimos resultados de los cursos de titulación.
- ♦ Poca congruencia y confusa estructura del PE.
- ♦ Continúa sin aplicarse cabalmente el modelo educativo por competencias.
- ♦ Exceso de créditos.
- ♦ Escasas posibilidades de especialización.
- ♦ Falta desarrollar habilidades en software, ortografía y redacción.
- ♦ Persiste el insuficiente uso del idioma inglés.

4. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

13

FORTALEZAS:

- ♦ Estructurado y funcional programa de tutorías.
- ♦ La totalidad de estudiantes está incorporada a la base de datos del SITA.
- ♦ La enseñanza de métodos y técnicas de investigación sólido pilar de la formación profesional.
- ♦ Actualizados los Lineamientos para Práctica de Campo y elaboración de la Guía para la Seguridad Individual y Colectiva en Prácticas Académicas.
- ♦ Creación y amplias actividades del Centro de Autoacceso.
- ♦ Uso de nuevas tecnologías por parte de los profesores.

DEBILIDADES:

- ♦ Escasos cursos extracurriculares.
- ♦ Aumento en el índice de reprobación.
- ♦ Falta disponibilidad horaria para las tutorías de algunos profesores.
- ♦ Escasa participación de tutores en cursos de formación.
- ♦ Inequitativa oferta de materias optativas por turno.
- ♦ Poca flexibilidad para tomar materias en otros programas de la UAEMex.
- ♦ Reducido ámbito de trabajo de prácticas de campo.

5. PERSONAL ACADÉMICO

19

FORTALEZAS:

- ♦ Aumento en la categoría, formación y experiencia docente.
- ♦ Permanece el apoyo institucional para la superación académica.
- ♦ Reconocimiento a los docentes por parte de los alumnos.
- ♦ Se reduce la excesiva inversión de tiempo en la realización de informes académicos.

DEBILIDADES:

- ♦ Los PTC todavía no son suficientes.
- ♦ Aún son muy pocos los convenios para que el personal docente curse estudios de posgrado.
- ♦ Mínima cantidad de profesores especializados
- ♦ Formación endogámica.
- ♦ La cantidad de profesores de asignatura definitivos es todavía mínima.
- ♦ Escasa movilidad de profesores.
- ♦ Baja participación en los programas de estímulos.
- ♦ Exceso de trámites administrativos para recibir el apoyo institucional.

6. ALUMNADO

23

FORTALEZAS:

- ♦ Institucionalizados procedimientos de selección y mecanismos de ingreso.
- ♦ Suficiente información acerca de los procedimientos de acreditación y evaluación del rendimiento escolar.
- ♦ Continúa el alto porcentaje de alumnos becados.
- ♦ Alta calidad en la formación profesional.

DEBILIDADES:

- ♦ Continúa el ingreso al programa como segunda opción.
- ♦ Poca claridad y mínima vinculación con los órganos de gobierno de la universidad; falta transparencia respecto a las gestiones de los representantes de los alumnos con las autoridades de la FA.
- ♦ Los alumnos desconocen la normatividad para titularse.
- ♦ Carencia de apoyos para prácticas de campo.
- ♦ Sin posibilidad de tener director de tesis externo.

7. TRAYECTORIA ESCOLAR

26

Fortalezas:

- ♦ Continúa el incremento en la cantidad de titulados.
- ♦ Mayor índice de egresados.

DEBILIDADES:

- ♦ No hay un programa remedial.
- ♦ Todavía prevalecen los trabajos de tesis enfocados sólo en la problemática del Estado de México.
- ♦ Insuficiente promoción de las formas de titulación distintas a la tesis.
- ♦ Falta diagnóstico sobre deserción escolar.
- ♦ Elevado índice de alumnos no acredita la totalidad de las asignaturas en el tiempo programado.

8. INVESTIGACIÓN

30

FORTALEZAS:

- ♦ Modificaciones en la investigación por revisión institucional.
- ♦ Notable incremento en la cantidad de participaciones en eventos académicos y congresos nacionales e internacionales.
- ♦ Creación de la revista *Antropoformas*.

DEBILIDADES:

- ♦ Carencia de una política institucional de investigación en la FA.
- ♦ Insuficiente aplicación del reglamento del Personal Académico.
- ♦ Los profesores carecen de un perfil de investigadores.
- ♦ Continúa la escasa participación colegiada en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación.
- ♦ Persiste la mínima participación de alumnos en proyectos de investigación.
- ♦ No hay un registro de todos los alumnos que participan en proyectos de investigación.
- ♦ Baja producción académica.
- ♦ Mínima producción colectiva.
- ♦ Se mantienen las publicaciones concentradas en pocos PTC.
- ♦ Sigue la insuficiente colaboración interinstitucional en materia de publicaciones.

9. DIFUSIÓN, INTERCAMBIO, VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA 35

FORTALEZAS:

- ♦ Amplias actividades de extensión.
- ♦ Incremento en la movilidad estudiantil.
- ♦ Comprometida participación de alumnos en organizaciones extracurriculares.
- ♦ Constante vinculación con instituciones.
- ♦ Disposición de las autoridades para aceptar las propuestas de los empleadores.

DEBILIDADES

- ♦ Los vínculos con egresados todavía son muy escasos.
- ♦ Pocos convenios para realizar el servicio social.
- ♦ No hay un programa de Educación Continua.

10. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 39

FORTALEZAS:

- ♦ El Programa continúa disponiendo de la infraestructura necesaria para su adecuada operación.
- ♦ Incremento en la cantidad de volúmenes, títulos y el préstamo en la biblioteca.
- ♦ Creación de la Sala de Profesores de Asignatura.
- ♦ Se construyó la cafetería y se convirtió en un espacio de reunión.
- ♦ Más y adecuados cubículos para profesores.

DEBILIDADES:

- ♦ Continúa la falta de suscripción a revistas digitales y publicaciones periódicas.
- ♦ Insuficientes servicios bibliotecarios, de información y consulta.
- ♦ Obsoleto equipo de cómputo e internet lento.
- ♦ La cancha para actividades deportivas se usa de estacionamiento.
- ♦ Poco acceso a bases de datos.
- ♦ Mal estado de sanitarios para alumnos.

11. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA UNIDAD

43

FORTALEZAS

- ♦ Se mantiene la gestión eficiente, dinámica y comprometida con todos los aspectos del quehacer universitario.
- ♦ Incremento del presupuesto asignado a la Facultad.
- ♦ Capacitado y en aumento el personal administrativo.
- ♦ Fortalecido Programa de Protección Civil.

DEBILIDAD:

- ♦ Escasa obtención de recursos propios.

I. PRESENTACIÓN

La evaluación para la acreditación es un proceso de revisión de los programas académicos y de su operación, con el fin de mejorar la calidad académica de las instituciones y de sus planes y programas. Su punto de partida no es un modelo ideal de disciplina al que debe ajustarse la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino el modelo que cada institución establece y sus condiciones de operación.

Los objetivos de la acreditación de programas académicos son, entre otros, los siguientes:

- Reconocer la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior e impulsar su mejoramiento.
- Fomentar en las instituciones de educación superior, a través de sus programas académicos, una cultura de mejora continua.
- Propiciar que el desempeño de los programas académicos alcance parámetros de calidad nacionales e internacionales.
- Contribuir a que los programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.
- Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia social.
- Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.
- Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su misión y sus objetivos.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y estrategias que orientan la mejora de la calidad del Programa.

La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) es el órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cuya función es llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los programas y planes de estudio en las disciplinas de las ciencias sociales.

El presente documento es el Informe de Evaluación del Programa de la Licenciatura en Antropología Social, adscrito a la Facultad de Antropología, de la Universidad Autónoma del Estado de México. La información que contiene se ha organizado conforme al *Marco de Referencia y a los Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos* que utiliza la ACCECISO y es propiedad exclusiva de dicha Universidad.

MTRA. HILDA MUÑOZ ABURTO
Presidenta de ACCECISO

II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para alcanzar sus objetivos, la ACCECISO ha establecido un conjunto de metodologías y criterios de evaluación que toman como base aquellos que han sido ampliamente probados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que además permite trabajar con las evaluaciones que dicho organismo ha realizado en años pasados.

La acreditación de un programa académico de nivel superior es el reconocimiento público que otorga la ACCECISO, a partir de criterios, indicadores y parámetros de calidad en la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y resultados del Programa evaluado. Significa que el Programa tiene pertinencia social.

La evaluación diagnóstica reconoce los aspectos positivos del Programa, que incluso pueden servir de ejemplo para otras instituciones y también aspectos que requieren de una acción o conjunto de acciones para resolver un problema, superar o eliminar una situación no deseable.

PROCEDIMIENTO

El proceso de acreditación se desarrolló cumpliendo las siguientes etapas:

1. SOLICITUD

A solicitud de las autoridades de la Universidad Autónoma del Estado de México, dio inicio el proceso de reacreditación del Programa de Licenciatura en Antropología Social, adscrito a la Facultad de Antropología. Con tal propósito el Dr. Eduardo Gasca Pliego, en su cargo de rector y la Mtra. Hilda Aburto Muñoz, presidente de ACCECISO, firmaron el contrato correspondiente.

2. AUTOEVALUACIÓN

La ACCECISO recibió de manera integral y completa el Informe de Autoevaluación del Programa de Licenciatura en Antropología Social, documento que considera, cuantitativa y cualitativamente, sus actividades, organización, insumos, procesos, funcionamiento general y resultados, así como el alcance de sus objetivos y metas. La información recibida venía presentada tanto en documentos impresos como en soporte electrónico.

3. EVALUACIÓN DEL ORGANISMO ACREDITADOR

Con base en el Informe de Autoevaluación, la ACCECISO realizó la valoración integral de la Licenciatura en Antropología Social a partir, por un lado, de la revisión detallada del soporte documental entregado, y por otro lado, de la visita de los miembros de la Comisión Evaluadora a las instalaciones de la Facultad de Antropología de la Universidad Autónoma del Estado de México, quienes recabaron información sustantiva, adicional y complementaria, por medio de las reuniones y entrevistas que se celebraron con alumnos, profesores, egresados, empleadores y autoridades del Programa. La visita de evaluación se realizó el 18 y 19 de febrero de 2013. El resultado de todo este trabajo se reflejó en un reporte que la mencionada Comisión entregó a la ACCECISO. La Comisión estuvo integrada por la Dra. Ma. de los Ángeles Sánchez Noriega Armengol (coordinadora); el Dr. Jorge René González Marmolejo (par evaluador, INAH); el Dr. Roberto Flores Ortiz (par evaluador, INAH) y la Mtra. Cristina Medina Vences (analista). El Consejo Directivo de la Asociación revisó y evaluó el mencionado reporte para la integración del informe final.

4. INTEGRACIÓN DEL INFORME FINAL DE EVALUACIÓN Y DICTAMEN

El presente documento corresponde al Informe final que sirvió de base para la reacreditación del Programa. Está ordenado en once rubros de acuerdo con los criterios preestablecidos por la ACCECISO para la reacreditación, e integra, además de las observaciones al Programa evaluado, la argumentación que sustenta cada una de las fortalezas y las áreas de oportunidad detectadas, con sus respectivas recomendaciones.

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se extiende un reconocimiento, tanto a la Universidad Autónoma del Estado de México como a la Facultad de Antropología y al Programa de la Licenciatura en Antropología Social, por su apertura al escrutinio externo, lo que permitió que el proceso de evaluación se llevara a cabo satisfactoriamente, contando en todo momento con los elementos necesarios para documentarlo.

El Programa de Licenciatura en Antropología Social ha sostenido e incluso incrementado fortalezas que fueron reconocidas en el proceso de evaluación que la ACCECISO llevó a cabo hace cinco años. De la misma manera, mediante el diseño de diversas estrategias, ha venido atendiendo muchas de las debilidades que entonces se observaron, y ha logrado distintos grados de avance en su implementación. También presenta nuevas fortalezas y debilidades producto de su desarrollo y dinamismo; de ellas se ocupa el presente documento.

Con el propósito de contribuir a la mejora continua del Programa de Licenciatura en Antropología Social que se imparte en la Facultad de Antropología en la Universidad Autónoma del Estado de México, objeto de la presente evaluación, se sugiere hacer del conocimiento de la comunidad académica que lo integra, tanto las fortalezas que posee como las debilidades detectadas y las recomendaciones propuestas para su atención.

1. CONTEXTO REGIONAL E INSTITUCIONAL

FORTALEZAS:

➤ Continúa la pertinencia del programa en el contexto regional y estatal.

Desde la pasada evaluación de ACCECISO, en el año de 2007, resalta la pertinencia del Programa de Licenciatura en Antropología Social (PLAS) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex); institución de sólido prestigio, en permanente crecimiento y transformación para responder a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y diversificada, como lo es la de esta entidad federativa.

La Facultad de Antropología (FA) sólo ofrece la licenciatura en Antropología Social; y sigue siendo la única institución en el Estado de México en la que se imparte. Además, brinda la Maestría en Antropología y Estudios de la Cultura.

Sus egresados están ampliamente vinculados y comprometidos con la solución de las problemáticas estatales y locales; se involucran en la elaboración, seguimiento, mejoramiento o reestructuración de proyectos productivos y planes de desarrollo,

ya que su formación profesional es multidisciplinaria y abarca el estudio de las áreas rurales y campesinas; de las urbanas, industriales y empresariales.

Entre los años de 2007 y 2012, la matrícula del PLAS se incrementó en un 18 por ciento, al pasar de 293 alumnos a 345.

El PLAS continúa enriqueciéndose a través del intercambio con otros programas de su tipo; por ejemplo, al ser integrante de la Red de Mexicana de Instituciones Formadoras de Antropólogos (Red-MIFA).

➤ **Participación constante en el portal de Transparencia y Acceso a la Información de la UAEMéx.**

La UAEMéx cuenta con un sitio web de Transparencia y Acceso a la Información en el que también se publica la información relativa a la FA, la cual se alimenta mediante un enlace directo con la Dirección de Información Universitaria, el sitio se actualiza trimestralmente.

➤ **Suficiente difusión del quehacer del Antropólogo Social.**

La Comisión Evaluadora de ACCECISO constató que, a diferencia de hace cinco años, la sociedad mexiquense tiene más información sobre las características y el campo de acción del antropólogo social, debido, entre otras razones, a que las autoridades del PLAS han realizado diversas actividades para impulsar su conocimiento y reconocimiento como son ferias, pláticas, programas, jornadas, coloquios, entrevista en medios de comunicación y cursos, entre otras.

2. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN

FORTALEZAS:

➤ **Se aprueba y entra en ejecución la normatividad interna.**

Si bien en el año de 2007 la falta de una normatividad interna era una debilidad de la FA que la Comisión de ACCECISO hizo notar, a partir del año de 2009 esta situación cambió mediante la entrada en vigor de su Reglamento Interno; desde el año de 2011, mediante la actualización del Manual de Organización y del establecimiento del Manual de Procedimientos, en los meses de julio y noviembre, respectivamente.

➤ **Óptima organización académico-administrativa.**

La Comisión de ACCECISO constató la excelente organización académica administrativa de la FA, que existe gracias a la Coordinación de Planeación y la felicita por este atributo que posibilita la organización, planeación y ejecución de actividades, procedimientos y trámites de manera eficiente y expedita. La Coordinación de Planeación tiene a su cargo, entre otras funciones, la organización para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo de la Facultad, del Programa Operativo Anual y del Informe Anual de actividades.

➤ **Equipo de trabajo con adecuada formación profesional.**

La Comisión observó que hay 11 áreas que intervienen en la organización de la Facultad; de ellas el 73 por ciento está a cargo de licenciados o maestros en antropología social, como la Dirección, la Subdirección Académica, la Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados, la Coordinación de Difusión Cultural, entre otras. El 27 por ciento restante está en manos de personal administrativo que tiene los estudios adecuados para desempeñarse en el área que tiene a su cargo, por ejemplo, la Subdirectora Administrativa es contadora, la Coordinadora de Planeación es licenciada en planeación y el Jefe del Departamento de Tutoría Académica es psicólogo.

Además, el personal administrativo recibió en el año de 2010 un curso que se llamó: "Introducción a la Antropología", con este tipo de actividad se promueve la comprensión y entendimiento del campo de estudio y, por ende, de los apoyos que la formación profesional requiere.

➤ **El trabajo colegiado entre los profesores está equilibrado.**

A diferencia de lo que ocurría hace cinco años, ACCECISO verificó que las propuestas que presentan los profesores de asignatura para el mejoramiento de la

actividad docente ya se toman en consideración; esta relación paritaria con los profesores de tiempo completo (PTC) redundará en el progreso institucional.

➤ **Excelente vinculación entre las autoridades y la comunidad de la Facultad.**

La Comisión comprobó que a través del trabajo conjunto y la comunicación permanente, el equipo directivo de la Facultad ha logrado establecer una estrecha relación con los profesores; los alumnos, egresados y el personal administrativo.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Falta de visión y misión específicas del programa.**

Como en la FA el único programa que se imparte es el PLAS, la misión y visión de la FA y del PLAS están unificadas y no se hacen explícitas para éste último, aunque las acciones emprendidas desde hace varios años demuestran que existe convergencia entre las políticas instrumentadas y queda claro que impera una visión y misión del PLAS compartida entre autoridades y docentes, habría que hacerla explícita y comunicarla especialmente a los estudiantes, de manera que también ellos la asuman y apoyen con iniciativas propias.

Por otra parte, la visión de la Universidad y la de la Facultad están restringidas al periodo 2009-2013 que corresponde a la etapa del rector actual, en detrimento de una visión a mediano y largo plazo.

Recomendaciones: Dar a conocer periódicamente la visión y misión de la Universidad y la Facultad, crear las específicas del PLAS subrayando su vinculación con el Plan de Desarrollo y planearlas también a mediano y largo plazo.

➤ **Carencia de proyectos para ampliar la oferta educativa.**

La Comisión constató que no existen proyectos para ampliar la oferta educativa. No se planea incrementar la cantidad de programas que ofrece la FA ni se contempla definir nuevas áreas de especialización dentro de un mismo programa. La relativa falta de estructura en el núcleo sustantivo del programa; la separación entre este núcleo y el área de optativas, el excesivo número de créditos, son indicios de que el programa actual podría ser ampliado y diversificado.

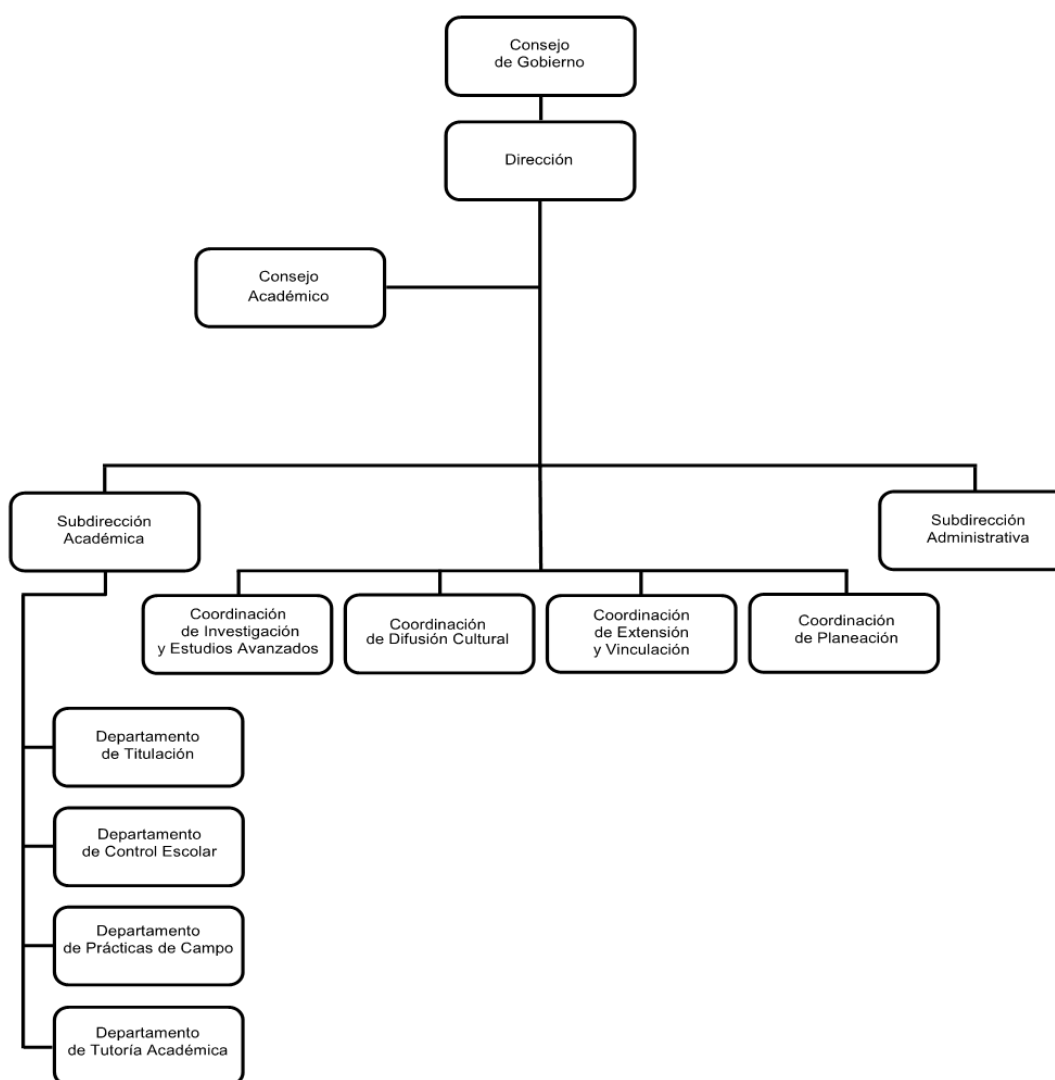
Recomendaciones: Elaborar un proyecto que permita determinar la amplitud y diversificación del programa; aprovechar la existencia del posgrado para fortalecer y retroalimentar los estudios de licenciatura.

➤ **La cantidad de profesores es todavía insuficiente en relación con el incremento de la matrícula.**

A cinco años de haberse evaluado el programa, la ACCECISO reconoce que se han incorporado al PLAS cuatro PTC; sin embargo, esta cantidad de docentes es insuficiente en relación con el aumento de la matrícula, situación que sigue ocasionando que la institución no pueda responder de manera óptima a las necesidades del modelo educativo.

Recomendaciones: Insistir con las respectivas autoridades sobre la necesidad de incrementar la planta docente, sobre todo de PTC, aunque es deseable que aumente también la cantidad de profesores de asignatura.

Organigrama de la Facultad de Antropología



3. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

FORTALEZAS:

➤ **El Plan de Estudios se actualizó de manera colegiada.**

La Comisión notó que las autoridades de la Facultad son muy sensibles para atender las propuestas de la comunidad y llevarlas a la práctica en aras de una mejor formación académica de los estudiantes. Verificó que el PE 2003 (PLAN LAS FI) es el que actualmente está vigente. Este PLAN fue el que, en el año de 2009, se sometió a consideración de los HH. Consejos Académicos y de Gobierno; las Modificaciones al Proyecto Curricular de la LAS fueron las que se incorporaron como PLAN LAS FII.

Las modificaciones que sufrió el PLAN LAS FI se refirieron a especificar la cantidad de créditos obligatorios y optativos; a la definición de los prerrequisitos y a la seriación de las asignaturas. Se eliminaron las salidas intermedias, quedando sólo la ideal de cuatro años, además de que se corrigieron errores de denominación y gramaticales.

➤ **Se realizan actividades de monitoreo sobre el cumplimiento de los programas de asignatura.**

ACCECISO constató que se monitorea el cumplimiento de los programas de asignatura del PLAS mediante tres cuerpos colegiados:

1. Un Comité Curricular, integrado por cinco profesores designados por los HH. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad encargado de darle seguimiento a las evaluaciones realizadas al Curriculum. Algunas de sus actividades son: evaluar el seguimiento del plan de estudios; proponer estrategias para la operación adecuada de las Unidades de Aprendizaje (UA) optativas, vigilar la evolución de las trayectorias académicas y promover la participación de la comunidad en el proceso de desarrollo curricular, entre otras.
2. Las Áreas de Docencia, integradas por los profesores quienes, de acuerdo al PE, se reúnen en tres ocasiones durante un bloque, para entregar la planeación del curso y la propuesta de salidas de apoyo didáctico; informan y entregan por escrito el desarrollo parcial de curso y al concluirlo entregan la evaluación final del mismo. En estas reuniones se revisan y aprueban los programas y materiales didácticos para posteriormente, turnarlos a los HH. Consejos Académico y de Gobierno.

3. El cuerpo de Maestros, quienes, antes de iniciar cada bloque se reúnen para recibir la documentación respectiva y la información académica y administrativa relacionada con la impartición de clases.

➤ **Flexibilidad del programa para elegir unidades de aprendizaje por bloque y horario.**

De acuerdo con la naturaleza del modelo educativo, la Comisión verificó que el PE es flexible; con el apoyo de sus tutores los alumnos elijen el horario y las unidades de aprendizaje que cursan en cada bloque.

Cabe señalar que el turno matutino es de 7 a 13 horas; el vespertino de 14 a 20 horas y puede haber turno mixto. Las autoridades llevan a cabo un proceso de preinscripción, en el que se determina la demanda de los alumnos respecto a las asignaturas a cursar y estas materias son las que se les ofrecen, asegurando con ello la satisfacción de los intereses curriculares de los alumnos.

➤ **Suficiente oferta de asignaturas optativas.**

A cinco años de haber sido evaluado, la Comisión encontró que el PLA aumentó significativamente la oferta de asignaturas optativas, que actualmente ascienden a 16 y son amplias y variadas. Además constató que pueden abrirse nuevas en correspondencia con las necesidades de los empleadores y de las demandas e intereses de los estudiantes.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **El programa sigue enfocado al contexto del Estado de México**

El programa dedica su formación, quehacer investigativo y trabajo de campo al Estado de México; aunque ACCECISO verifica que ha habido una progresiva apertura hacia los estados aledaños, persiste la tendencia a realizar las prácticas de campo en los mismos lugares, lo que puede afectar su calidad y pertinencia. Por otro lado, a pesar de este riesgo, ofrecen al alumno un conocimiento de su Estado que posteriormente, es bien valorado por los empleadores.

Recomendaciones: Como una oportunidad de desarrollo importante es conveniente abrir las actividades del programa con miras a lograr un equilibrio entre su carácter estatal, regional y nacional.

➤ **El 47 por ciento de los programas de asignatura no está actualizado.**

El plan de estudios consta de 58 cursos curriculares. Entre el año de 2009 y el de 2012 se actualizaron 31 programas, los 27 programas restantes, que corresponden tanto a materias obligatorias como optativas y que representan el 47 por ciento del total, no se han reformado desde el año de 2003 que fue cuando entró en vigor el PE actual.

Recomendación: Actualizar todos los programas.

➤ **Falta elaborar y aprobar la mayor parte de las guías pedagógicas.**

ACCECISO constata que se han elaborado 25 guías pedagógicas, cantidad que representa el 43 por ciento de las materias; sin embargo, sólo dos de ellas, Inglés C1 y C2 fueron aprobadas por los HH. Consejos Académicos y de Gobierno, en agosto del año de 2009.

Recomendación: Elaborar las guías pedagógicas que faltan y adecuar las que ya están elaboradas de acuerdo con los lineamientos señalados por los HH. Consejos Académicos y de Gobierno para que puedan ser rápidamente aprobadas.

➤ **Ínfimos resultados de los cursos de titulación.**

En el Reglamento Interno de la FA (Artículos 46 y 47) se señala que los egresados que hayan rebasado dos veces la duración mínima del PE a partir de su primera inscripción, deben asistir a los talleres de titulación cuya duración será de diez meses, tiempo para concluir su trabajo de titulación y obtener los votos respectivos.

ACCECISO constata que la FA ha impartido tres cursos de titulación de menor tiempo: del 2 al 30 de octubre de 2010; del 5 de febrero al 5 de marzo de 2011 y del 22 de octubre al 10 de diciembre del 2011. A estos tres cursos asistieron 63 egresados y se lograron titular poco menos del 10 por ciento a través de la modalidad de Memoria.

Recomendaciones: Hacer un análisis para saber por qué algunos alumnos lograron titularse; evaluar la pertinencia de revisar el temario del curso y darle seguimiento a los alumnos que ingresaron a cada uno de ellos; crear mecanismos para lograr que los estudiantes se comprometan a terminar su proceso de titulación.

➤ **Poca congruencia y confusa estructura del Programa Académico (PA).**

ACCECISO identifica que el PA está diseñado de manera confusa, lo que le resta congruencia, por ejemplo: no incluye materias de otras disciplinas humanísticas y sociales; en especial es notoria la ausencia de materias de Historia de México y del Estado de México. Esta omisión refleja una visión restrictiva de la disciplina – aunque quizá no manifiesta la de los docentes-, que incide negativamente en la formación de los estudiantes.

Conceptualmente, la distinción entre unidades de aprendizaje de los núcleos básico, sustantivo e integral no está claramente fundamentada. Por lo mismo la organización general del plan de estudios es excesivamente compleja en sus líneas generales y muy rudimentaria en la relaciones de unas materias con otras (fuera de aquellas seriadas y las incluidas en el núcleo básico).

Por otra parte, la documentación presentada no aclara la separación entre los créditos específicamente otorgados al trabajo de campo y los créditos asociados al trabajo en aula de preparación para el trabajo de campo.

Recomendaciones: Dotar al PA de una estructura sencilla y flexible. Incluir materias de otras disciplinas humanistas y sociales. Integrar vertical y horizontalmente las materias mediante su agrupación en áreas de especialización para aligerar el programa, así como unir las materias optativas con las de especialización. Ofrecer prácticas de campo y profesionales acordes con las áreas de especialización y especificar los créditos asociados al trabajo en el aula y al trabajo de campo.

➤ **Continúa sin aplicarse cabalmente el modelo educativo por competencias.**

ACCECISO observa que los docentes no han comprendido cabalmente las características del modelo por competencias, por lo que éste no se encuentra aplicado en el plan de estudios, a pesar de que se han impartido 15 cursos sobre el tema entre los años de 2007 y 2012.

Por otra parte, ACCECISO constata que si se han modificado las formas de evaluación del aprendizaje. Estos cambios se encuentran normados en el Reglamento Interno de la FA en el Capítulo Sexto titulado De la Evaluación por Competencias aprobado en el año de 2009; cabe señalar que el trabajo del Área de tutorías ha estado presente en estas modificaciones.

Recomendaciones: Definir colectivamente las competencias de materias afines en grupos en donde participen los profesores encargados de la materia así como especialistas en diseño curricular.

➤ **Exceso de créditos.**

ACCECISO identifica que el plan de estudios considera un total de 442 créditos, mientras que los acuerdos de Tepic de la ANUIES y los acuerdos 279 y 286 de la SEP recomiendan un mínimo de 300 créditos para otorgar el grado de licenciatura, por lo que el programa exige casi un 50 por ciento más con respecto al mínimo establecido, ocasionando que el estudiante ocupe demasiado tiempo en sus estudios de licenciatura.

Recomendaciones: Revisar el número total de créditos con la idea de reducirlo. Equilibrar el tiempo en el aula con otras actividades académicas.

CREDITOS PLAS

Núcleo	Obligatorias				Optativas				Total			
	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR
Básico	40	12	52	92	8	0	8	16	48	12	60	108
Sustantivo Profesional	98	54	152	250	0	0	0	0	98	54	152	250
Integral	12	4	16	28	28	0	28	56	44	4	48	84
Total	154	66	220	370	36	0	36	72	194	66	256	442
HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos												

Fuente: Currículum 2003. Licenciatura en Antropología Social. Informe de Autoevaluación p. 36

➤ **Escasas posibilidades de especialización.**

ACCECISO identifica que el PA ofrece un panorama muy amplio de los ámbitos de aplicación de la antropología, pero muy pocas posibilidades de especialización.

Recomendaciones: Ofrecer mecanismos para los estudiantes y egresados que deseen profundizar en determinada especialidad, dentro del PE pero también fuera de él, por ejemplo, mediante diplomados y cursos de educación continua.

Dado el perfil profesionalizante de la formación, sería conveniente dar mayor énfasis a áreas de especialización asociadas a la ampliación del ámbito de trabajo de los egresados y que las prácticas no solamente incluyan el trabajo de campo sino que, de manera diferenciada, contemplen la oferta sistemática de prácticas profesionales en ámbitos empresariales, industriales, del sector público y del tercer sector. Estas prácticas deben estar asociadas a materias que permitan el desarrollo de competencias específicas en el diseño e instrumentación de planes de desarrollo, programas de trabajo y obtención y gestión de recursos, aunado a un actualizado manejo de paquetes informáticos, excelente ortografía, redacción y manejo del idioma inglés.

➤ **Falta desarrollar habilidades en software, ortografía y redacción.**

ACCECISO nota la falta de una formación más sólida en el uso de nuevas tecnologías aplicables en el desarrollo profesional específico de los antropólogos, así como la necesidad de que los alumnos fortalezcan sus habilidades de ortografía y redacción.

Recomendaciones: Modificar los programas de las materias en donde se enseñe el uso de las tecnologías o por medio de cursos extracurriculares más allá de los que ofrece Office y SPSS, impartir cursos específicos sobre ortografía y redacción de proyectos, informes y artículos de investigación.

➤ **Persiste el insuficiente uso del idioma inglés.**

Sigue presentándose la falta de textos y uso del idioma inglés; como lo observara la ACCECISO desde el año de 2007; con ello se limita la actualización y pertinencia de las bibliografías empleadas tanto en la docencia como en la investigación, si bien se reconoce el esfuerzo que la Facultad hace para fortalecer la enseñanza de este idioma a través del recién creado Centro de Autoacceso, talleres, asesorías y cursos, todavía hace falta que dichas actividades permeen directamente al PE.

Recomendaciones: Fomentar el uso del inglés (académico y de negocios) hablado y escrito. Integrar a los planes y programas de las asignaturas bibliografía reciente en este idioma y fortalecer la habilidad en esta herramienta para, entre otras cosas, tener la posibilidad de obtener una beca para estudiar en el extranjero.

4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORTALEZAS:

➤ **Estructurado y funcional programa de tutorías.**

La Comisión de ACCECISO constató que el Departamento de Tutoría Académica, que también coordina el uso del SITA (Programa Inteligente de Tutoría Académica) en la FA y participa en reuniones con el área de docencia, se ha fortalecido en estos cinco años, al trabajar en un ambiente organizado y de amplio compromiso, lo que ha permitido que desde el año de 2007 el 100 por ciento de alumnos continúe con tutor desde su ingreso a la carrera.

Hasta el año de 2012 se habían incorporado cinco tutores más en relación con los que había al realizarse la evaluación anterior. Actualmente el claustro de tutores lo forman 27 profesores tanto de TC como de medio tiempo; un técnico académico y profesores de asignatura. Cada tutor tiene a su cargo un promedio de 14 alumnos a los que les da seguimiento académico a través de tutorías individuales o grupales; identifica las diversas problemáticas que los estudiantes enfrentan y, si es necesario, los canaliza a las instancias correspondientes.

➤ **La totalidad de estudiantes está incorporada a la base de datos del SITA.**

A diferencia de hace cinco años, ACCECISO constató que debido al avance de las tecnologías y al cuidado de los responsables del Programa, actualmente el SITA ya no es un programa piloto, sino que ya tiene incorporados en su base de datos, la cual se actualiza semestralmente, a la totalidad de los alumnos.

El Programa permite dar seguimiento a las actividades que realizan los tutores con sus tutorados, a través de un módulo que se abre al inicio del semestre que contiene el plan de trabajo calendarizado; una evaluación intermedia de los avances logrados y el reporte final del trabajo realizado.

El alumno también tiene acceso al sistema con una cuenta especial; en él puede consultar sus reportes sobre seguimiento académico, información de servicios que proporciona la UAEMex y la Legislación Universitaria, entre otros.

➤ **La enseñanza de métodos y técnicas de investigación sólido pilar de la formación profesional.**

La Comisión verificó que el PA contempla siete unidades de aprendizaje vinculadas con métodos y técnicas de investigación en las que se propone que el alumno conozca diversos métodos, técnicas y herramientas usadas en la investigación social, mismas que se aplican en las prácticas de campo; estos

conocimientos de los egresados para realizar investigaciones, son altamente valorados por sus empleadores.

➤ **Actualizados los Lineamientos para Práctica de Campo y elaboración de la Guía para la Seguridad Individual y Colectiva en Prácticas Académicas.**

De acuerdo con el PA, las prácticas de campo se cubren en un total de 60 días. La Comisión se percató de que están coordinadas a través del Departamento de Prácticas de Campo, el cual se rige por los Lineamientos de Prácticas de Campo, los cuales fueron actualizados en el año de 2011 y aprobados por los H. Consejos de la Facultad, en función de la normatividad de la UAEMex. Cabe señalar que gracias a la participación coordinada del Departamento y sus profesores, las prácticas de campo responden ampliamente a las expectativas que sobre su importancia y correcto desempeño tienen los alumnos.

Asimismo, con el fin de proteger a los estudiantes de las situaciones de inseguridad que se viven en el país, se elaboró la Guía para la Seguridad Individual y Colectiva en Prácticas Académicas de Campo de la Facultad de Antropología, en el año de 2011.

➤ **Creación y amplias actividades del Centro de Autoacceso.**

A finales de la Administración 2005-2009 se creó el Centro de Autoacceso (CAA); el cual está integrado con recursos humanos, didácticos, equipo tecnológico y mobiliario adecuado, distribuido en distintas áreas (audio, videos, multimedia, lectura, conversación) para fomentar y fortalecer el autoaprendizaje sobre todo del idioma inglés. Entre las actividades que ha realizado, mismas que difunde por medio de mamparas y de redes sociales como el Facebook, están talleres, asesorías, cursos intensivos, el English Week, festivales navideños, posada, elaboración de una antología, y la aplicación del Examen Diagnóstico de conocimientos de inglés a los alumnos de nuevo ingreso, entre otras.

Además, gracias a la calidad de las actividades que realiza, el CCA obtuvo nuevamente su certificación dentro de la norma ISO 9001-2008.

➤ **Uso de nuevas tecnologías por parte de los profesores.**

La ACCECISO notó que la mayor parte de las aulas cuenta con equipo de cómputo; que varios profesores se valen de las nuevas tecnologías para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que su uso incide de manera positiva en la economía de los estudiantes, pues se ahorran, por ejemplo, el costo de la

reproducción de materiales e investigaciones, y el de la impresión de sus propios trabajos.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ Escasos cursos extracurriculares.

En el Informe de Autoevaluación se señaló que no se han podido realizar cursos extracurriculares y/o propedéuticos debido a la carga horaria que tienen los alumnos; la Comisión corroboró que en los tres últimos años sólo se impartió un curso sobre Ortografía y Redacción con Énfasis en Redacción de Ensayos y una sesión de Lectura de Cartas Topográficas.

Recomendaciones: Adecuar las metas formativas de las materias a los tiempos con que se cuenta, sin detrimento de la calidad global del programa. Evitar que los programas sean diseñados individualmente sin consideración de las cargas de trabajo del semestre en su conjunto y ampliar la oferta de cursos extracurriculares.

➤ Aumento en el índice de reprobación.

ACCECISO constató que, a diferencia de hace cinco años, el índice de reprobación ha ido en aumento; de marzo a agosto del año de 2007 el 23 por ciento del total de estudiantes reprobó por lo menos una materia, mientras que el año pasado, 2012, en el primer semestre el 53 por ciento de alumnos reprobó alguna asignatura y en el segundo el 34 por ciento.

De las 15 materias con mayor índice de reprobación que la ACCECISO conoció desde el año de 2007, el 47 por ciento son las mismas; mientras que entre los años de 2007 y 2012 destacan cuatro asignaturas, que son Introducción a la Arqueología, Etnohistoria, Introducción a la Lingüística y Computación I, como se observa en los siguientes cuadros:

**MATERIAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE REPROBADAS
ENTRE LOS AÑOS DE 2007 Y 2012**

Semestre	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron alguna materia o unidad de aprendizaje	%	Materias o unidades de aprendizaje con el mayor índice
2007 A	230	51	22.2	Seminario De Los Contextos Rural y Urbano (7) Etnia Nación y Estado (8)
2007B	284	62	21.8	Metodología de la Investigación Antropológica II (13) Introducción a la Arqueología (9)
2008 A	624	38	6.1	Teoría de la Evolución Cultural (12) Metodología de la Investigación Antropológica I (8)
2008B	307	95	30.9	Antropología Social (17) Etnohistoria (21)
2009 A	289	51	17.6	Metodología de la Investigación Antropológica I. Taller Rural y Urbano I (13)
2009B	302	49	16.2	Etnohistoria (19)
2010 A	300	98	32.7	Introducción a la Lingüística (14) Teoría Estructural Francisca (25)
2010B	322	88	27.3	Introducción a la Arqueología (14) Tendencias Contemporáneas (16)
2011 A	314	30	9.6	Antropología Cultural (16) Antropología Política (8)
2011B	334	101	30.2	Introducción a la Arqueología (23) Computación I (30)
2012 A	318	167	52.5	Introducción a la Lingüística (20)
2012B	341	117	34.3	Introducción a la Arqueología (39) Computación I (24)

Elaboró: ACCECISO. Fuente: Información solicitada previa visita de evaluación. Febrero 2013

**MATERIAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE REPROBADAS
ENTRE SEPTIEMBRE DE 2005 Y AGOSTO DE 2007**

Periodo	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron alguna materia o unidad de aprendizaje	%	Materias o unidades de aprendizaje
Septiembre 2005-febrero 2006	258	105	40.7	- Derechos Humanos. - Introducción al Trabajo de Campo. - Recorridos de Área. - Seminario de Tesis III. - Problemas Actuales de México. - Etnografía y Ambiente del Estado de México.
Marzo-agosto 2006	229	55	24.0	- Inglés C1. - Demografía. - Antropología Aplicada.

Periodo	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron alguna materia o unidad de aprendizaje	%	Materias o unidades de aprendizaje
				<ul style="list-style-type: none"> - Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo. - Taller de Investigación Antropológica I. - Teoría Antropológica en México. - Diagnóstico Comunitario (Trabajo de Campo).
Septiembre 2006-febrero 2007	298	50	16.8	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés C1. - Inglés C2. - Introducción al Trabajo de Campo. - Recorridos de Área. - Introducción a la Arqueología. - Antropología Ecológica. - Problemas Actuales de México. - Metodología de la Investigación Antropológica II. - Detección de Problemáticas en Campo. - Análisis de Programas de Desarrollo.
Marzo-agosto 2007	233	53	22.7	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos Humanos. - Historia de la Religión. - Migración e Identidades Culturales. - Teoría de la Evolución Cultural. - Taller de Problemática Rural-Urbano I. - Taller de Investigación Antropológica I. - Seminario de los Contextos Rural y Urbano. - Etnia, Nación y Estado. - Antropología Jurídica. - Taller de Investigación Antropológica III.

Elaboró: ACCECISO. Fuente: Información recabada en visita de pares evaluadores 23 y 24 de octubre 2007.

Recomendaciones: Identificar las causas principales de la reprobación y actuar sobre ellas. Adecuar el número de temas propuestos en el programa de cada materia a la duración del semestre y evitar la sobrecarga de trabajo.

➤ **Falta disponibilidad horaria para las tutorías de algunos profesores.**

La Comisión de ACCECISO se percató de que si bien hay muchos tutores ampliamente reconocidos por el apoyo que brindan a los estudiantes, hay otros que no tienen disponibilidad de horario para atender las tutorías, lo que ocasiona la insatisfacción de los alumnos y la exigencia de atención.

Recomendaciones: Reconocer las tutorías como parte de la carga horaria de los profesores; asignarles horarios específicos y que los alumnos realicen, al finalizar el semestre, una breve evaluación tanto de su trabajo como del de sus tutores.

➤ **Escasa participación de tutores en cursos de formación.**

La Dirección de Desarrollo del Personal Académico de la UAEMex imparte seis cursos especializados en formación de tutores. La ACCECISO verifica que de los 27 tutores, 25 ha asistido al Curso Básico de Tutoría, seis al intermedio y cinco al avanzado, mientras que ninguno de ellos ha participado en los de Coaching para tutores, Mediación para la tutoría y Didáctica y comunicación.

Recomendaciones: Motivar a los tutores para que continúen con su formación en esta área; incluir la actividad de tutoría como un elemento importante a evaluar para la obtención de estímulos.

➤ **Inequitativa oferta de materias optativas por turno.**

Si bien la apertura de asignaturas optativas se realiza con normalidad; la Comisión de ACCECISO detecta que se ofrecen más en el turno matutino que en el vespertino, lo que da por resultado que los alumnos del turno matutino se vean favorecidos con una oferta mayor de asignaturas.

Recomendación: Abrir en los dos turnos las mismas asignaturas optativas.

➤ **Poca flexibilidad para tomar materias en otros programas de la UAEMex.**

La ACCECISO verifica que la movilidad de estudiantes al interior de la UAEMex es todavía incipiente; hay pocos vínculos con otras Facultades y los estudiantes no cuentan con la información necesaria sobre los trámites que deben realizar para cursar asignaturas en otras Facultades.

Recomendaciones: Ampliar las posibilidades de tomar asignaturas en otros programas de la UAEMex y difundir entre los maestros y alumnos el procedimiento a seguir.

➤ **Reducido ámbito de trabajo de prácticas de campo.**

La ACCECISO constata que si bien las prácticas de campo se están empezando a realizar en zonas urbanas, éstas son muy escasas.

Recomendación: Es necesario ampliar el horizonte y buscar otros emplazamientos para realizar prácticas de campo, por ejemplo, el sector industrial.

5. PERSONAL ACADÉMICO

FORTALEZAS:

➤ **Aumento en la categoría, formación y experiencia docente.**

La Comisión de ACCECISO constató que continúa el ingreso, la promoción y actualización docente y que este proceso está sustentado en la normatividad de la UAEMex. En los últimos cinco años los PTC aumentaron de 11 a 14; mientras que los PMT (Profesores de Medio Tiempo) disminuyeron de cinco a tres y los TA (Técnicos Académicos) continúan siendo dos.

De los 14 PTC cinco tienen el grado de doctor; de los PMT sólo uno tenía el grado de maestro, ahora lo tienen los tres; los TA tienen también el grado de maestro.

En relación con su antigüedad diez PTC tienen más de 15 años y cuatro de ellos menos. La antigüedad máxima del personal académico es de 30 años y la mínima de 9. Hay 11 profesores definitivos y tres interinos. Ya no hay PTC con categoría A, cuatro tienen la B, cinco la C, uno la D, uno la E y tres F; cabe señalar que hace cinco años sólo un profesor tenía la categoría F.

Respecto a la antigüedad de los PMT, uno tiene 24 años, uno 23 y otro 14, los tres son definitivos, uno tiene la categoría B, otro la C y otro la E.

Los dos TA son de tiempo completo, uno es interino y otro definitivo, el primero tiene 8 años de antigüedad en la institución y tiene la categoría E, el segundo tiene 22 y su categoría es B.

La convocatoria para concursos de oposición y los juicios de promoción se abren cada cuatro años de acuerdo con los lineamientos de la UAEMex, en octubre de 2012 participaron dos PTC y tres de Asignatura.

➤ **Permanece el apoyo institucional para la superación académica.**

Desde la pasada evaluación de ACCECISO, en el año de 2007, se sigue observando el apoyo institucional de que gozan los profesores para asistir a cursos, congresos y continuar sus estudios de maestría o doctorado. No cabe duda de que contar con este apoyo les posibilita adquirir más conocimientos; transmitir los suyos a sus pares y establecer vínculos académicos con colegas de instituciones nacionales y extranjeras.

➤ **Reconocimiento a los docentes por parte de los alumnos.**

La Comisión Evaluadora de ACCECISO observó que el trabajo y desempeño docente es muy apreciado por los estudiantes; reconocen sus diferentes maneras de enseñanza y la atención que les brindan.

➤ **Se reduce la excesiva inversión de tiempo en la realización de informes académicos.**

ACCECISO constató que a diferencia de hace cinco años, desde el año de 2009, se modificó el formato para los informes académicos, ahora se realiza vía red, lo cual incide en una menor inversión de tiempo por parte de los docentes.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Los PTC todavía no son suficientes.**

La ACCECISO reconoce el esfuerzo de las autoridades para contratar más PTC; sin embargo, todavía es necesario aumentar la plantilla y equilibrar su carga de trabajo para que esto les permita dedicar más tiempo a su formación profesional, al trabajo de tutorías, a la investigación y aumentar su escasa producción de textos académicos para difusión.

Recomendaciones: Gestionar la contratación de nuevos profesores y equilibrar sus cargas de trabajo.

➤ **Aún son muy pocos los convenios para que el personal docente curse estudios de posgrado.**

Desde hace cinco años, la ACCECISO conoció un solo convenio para que los docentes estudiaran un posgrado, el cual todavía continua vigente, es con la Universidad de Hamburgo, específicamente para realizar el doctorado en “Lenguas y culturas mesoamericanas”. Desde el año de 2006 participaron en él nueve docentes de los cuales sólo dos han obtenido el grado.

Recomendaciones: Ampliar convenios con instituciones nacionales e internacionales. Definir estrategias y plazos para elevar el perfil profesional de los docentes; contemplar acciones concretas para que los siete profesores que participaron en el convenio con la Universidad de Hamburgo obtengan el grado, analizar la pertinencia de conservar dicho convenio.

➤ **Mínima cantidad de profesores especializados.**

A cinco años de haber sido evaluado el PLAS, ACCECISO continúa observando la falta de especialización de la mayor parte de los profesores, aunque esta carencia es especialmente preocupante en las áreas de Metodología y Teorías Antropológicas. Si bien reconoce que las autoridades han buscado en las reuniones de área de docencia acuerdos sobre los contenidos de los programas; la secuencia de las unidades de aprendizaje y la formación de los profesores.

La Comisión de ACCECISO también nota que no se aprecia una correlación entre las áreas de conocimiento del plan de estudios y la especialización de los PTC.

Recomendaciones: Seguir fortaleciendo la formación de los profesores en Metodología y Teorías Antropológicas. Conformar una planta docente equilibrada en función de áreas de especialización.

➤ **Formación endogámica.**

La ACCECISO detecta que la formación de los profesores de la FA ha estado a cargo de la UAEMex. De los 14 PTC sólo una ha realizado estudios de doctorado en la Universidad de Hamburgo; cuatro estudiaron en la Universidad Iberoamericana, dos el doctorado y dos la maestría.

De los PMT uno estudió la maestría en la Universidad Iberoamericana y los dos TA la cursaron en la UAEMex.

De los 42 profesores de asignatura sólo dos han estudiado la licenciatura fuera de la UAEMex. Una tiene estudios de maestría y doctorado en la University of York, Reino Unido; una el doctorado en la Universidad de Hamburgo y seis profesores estudiaron la maestría en otras instituciones.

Recomendación: Combatir la endogamia llamando a colaborar al programa a profesores e investigadores de otras instituciones.

➤ **La cantidad de profesores de asignatura definitivos es todavía mínima.**

En el año de 2007 se tenían 27 profesores de asignatura; en el año de 2012 ya habían aumentado a 42, cifra que significa un aumento del 55 por ciento, así mismo en la primera evaluación realizada por ACCECISO sólo había tres profesores definitivos y ahora hay seis.

Sin embargo, todavía el 86 por ciento de profesores es interino y un poco más de la mitad (56 por ciento) tiene una antigüedad menor a cinco años.

Recomendaciones: Establecer mecanismos permanentes y regulares de promoción que proporcionen mayor seguridad laboral a los docentes.

➤ **Escasa movilidad de profesores.**

La ACCECISO constató que solo se tiene registrada la movilidad de dos PTC al participar en las reuniones que realiza la Red Mexicana de Instituciones Formadoras de Antropólogos (Red MIFA) cada año.

Recomendación: Propiciar la movilidad de profesores en instancias educativas tanto nacionales como internacionales.

➤ **Baja participación en los programas de estímulos.**

La Comisión de ACCECISO reconoce el aumento de PTC que son miembros del SNI al pasar de uno en el año de 2007 a tres en el año de 2012, uno está en el Nivel 1 y dos son candidatos. En cuanto al PROMEP seis docentes lo tienen, entre ellos los tres profesores que tienen SNI; el PROED (Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente) lo tienen 10 profesores, una PTC que también tiene PROMEP, un TA y ocho profesores de asignatura. Estas cifras expresan que sólo el 43 por ciento de los PTC tiene algún estímulo; ninguno de los PMT, el 50 por ciento de los TA y el 19 por ciento de los profesores de asignatura.

Recomendaciones: Realizar estrategias que permitan que más PTC sean miembros del SNI y cubran los requisitos para el PROMEP. Ampliar los estímulos para los profesores de asignatura, PMT y TA.

➤ **Exceso de trámites administrativos para recibir el apoyo institucional.**

Si bien el apoyo institucional existe y se proporciona a los docentes, ACCECISO encuentra que la cantidad de trámites a realizar para obtener el apoyo para asistir a cualquier clase de evento académico es excesiva, por lo cual los profesores se desalientan y prefieren no participar, con ello se impide su superación académica y el fortalecimiento de lazos profesionales que podrían impactar favorablemente al PLAS.

Recomendaciones: Analizar la pertinencia de los trámites que actualmente se siguen; procurar eliminar algunos de ellos y disminuir el tiempo de gestión para entregarlos.

6. ALUMNADO

FORTALEZAS:

➤ **Institucionalizados procedimientos de selección y mecanismos de ingreso.**

La Comisión de ACCECISO constató que el ingreso al PLAS continúa determinado por los Lineamientos de la UAEMex y que la cantidad de alumnos que ingresan aumenta anualmente; en el año de 2008 fueron 85 y en el de 2011 llegaron a 96, con esta cifra de estudiantes inscritos la demanda se cubrió en un 87 por ciento.

➤ **Suficiente información acerca de los procedimientos de acreditación y evaluación del rendimiento escolar.**

La Comisión verificó que los alumnos están bien informados sobre los procedimientos de acreditación y evaluación de su rendimiento escolar; además de que pueden consultar en la página de la UAEMex y en el SITA el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales, así como el Reglamento Interno de la Facultad de Antropología, por último, en caso de dudas, cuentan con el apoyo de sus tutores y profesores para resolverlas.

➤ **Continúa el alto porcentaje de alumnos becados.**

Desde la pasada evaluación de ACCECISO, en el año de 2007, se sigue observando el alto porcentaje de alumnos becados, en el año 2012 de una matrícula de 358 alumnos, 266 recibían algún tipo de beca, cifra que representa el 74 por ciento del total. Actualmente existen 14 tipos de beca, entre ellas se encuentran, las económicas, la de conectividad, la de hospedaje y transporte, la deportiva, la de continuidad y la de titulación.

➤ **Alta calidad en la formación profesional.**

La Comisión de ACCECISO observó que la formación que los alumnos reciben es de muy buena calidad, gracias a ella pueden insertarse con facilidad en el mercado laboral y gozar del reconocimiento de los empleadores sobre sus conocimientos, habilidades, capacidad de trabajar en equipo, solidaridad, disposición para el cambio y aprendizaje de nuevas herramientas; los profesores también reconocen su empeño y dedicación. Esta formación profesional también la obtienen gracias al ambiente que priva en la FA de respeto y camaradería.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ Continúa el ingreso al programa como segunda opción.

A pesar de que las autoridades del PLAS le han dado mayor proyección a la carrera en otras instituciones de la UAEMex, a través de la participación anual en la Exporienta y de la realización de diez pláticas profesiográficas, entre los años de 2009 y 2012, aproximadamente el 40 por ciento de los alumnos que ingresó a la carrera lo hizo como su segunda opción, aunque la ACCECISO reconoce que esta cifra es 10 por ciento menor que la que se tenía en el año de 2007, que era del 50 por ciento.

Recomendaciones: Insistir en la difusión del programa; poner de relieve sus ventajas, por ejemplo, que la mayor parte de los egresados está inserto en el mercado laboral.

➤ Poca claridad y mínima vinculación con los órganos de gobierno de la universidad; falta transparencia respecto a las gestiones de los representantes de los alumnos con las autoridades de la FA.

La ACCECISO detecta que los alumnos desconocen sus derechos y obligaciones para participar en los órganos de representación de la Facultad y de la Universidad, pese a que cada dos años cuatro alumnos se integran al Consejo Universitario. También observó que los estudiantes confunden las actividades extracurriculares con participación en los órganos de gobierno.

La Comisión se percató de que si bien los representantes de grupo se reúnen con el director, los estudiantes desconocen si efectivamente cumplen como canal de comunicación para darle a conocer sus problemas, opiniones y sugerencias. No se observa que los delegados informen a sus representados sobre las actividades que realizan, ni que estas sean transparentes.

Recomendaciones: Desligar totalmente la participación en órganos de gobierno de las actividades extracurriculares. Dar a conocer entre los estudiantes las áreas y los temas en donde se requiere su participación para la toma de decisiones, estrechar la comunicación con sus representantes y crear mecanismos de rendición de cuentas.

➤ Los alumnos desconocen la normatividad para titularse.

La ACCECISO detecta que los alumnos ignoran la reglamentación, modalidades, requisitos y costos para obtener su título profesional.

Recomendaciones: Elaborar un documento que explique paso por paso la normatividad relacionada con la titulación e incluir toda la información que se

considere útil para llevar a cabo el proceso; entregar el documento a los tutores, quienes deberán cerciorarse de que los alumnos lo conozcan y comprendan.

➤ **Carencia de apoyos para prácticas de campo.**

La ACCECISO detecta las dificultades económicas que tienen los alumnos para realizar sus prácticas de campo.

Recomendación: Es indispensable apoyar las prácticas de campo. Si bien es difícil que la institución aporte todos los recursos materiales necesarios, es indispensable que haga un esfuerzo para atender las necesidades más imperiosas que el trabajo de investigación de campo implica.

➤ **Sin posibilidad de tener director de tesis externo.**

Actualmente solo pueden ser directores de tesis profesores de la FA; sin embargo, la Comisión encontró que en ocasiones los especialistas no están en la Facultad y en aras de atender lo estipulado en los reglamentos se cancela un apoyo académico más alentador.

Recomendaciones: Revisar y actualizar el reglamento para que en ciertos casos y bajo determinadas circunstancias sea factible contemplar la posibilidad de tener un director de tesis externo; ello le daría mayor congruencia a las estrategias para elevar los índices de titulación.

7. TRAYECTORIA ESCOLAR

FORTALEZAS:

➤ Continúa el incremento en la cantidad de titulados.

Desde la pasada evaluación, ACCECISO señalaba como una fortaleza el incremento en la cantidad de alumnos titulados. De las cinco generaciones anteriores al año de 2007 se habían titulado 40 alumnos; mientras que los titulados de cinco generaciones después suman 61, como se muestra en las siguientes tablas.

TITULADOS POR GENERACIÓN ANTES DEL AÑO DE 2007

Generación	Total de Ingreso	Total de Egreso	%	Titulados
1998-2003	59	38	64	11
1999-2004	40	14	35	9
2000-2005	76	36	47	13
2001-2006	44	18	41	4
2002-2007 (Febrero)	52	40	77	3
2003-2007 (Julio)	66	15	22	0

Elaboró ACCECISO. Fuente: Departamento de Titulación. Facultad de Antropología, 2007.

TITULADOS POR GENERACIÓN DESPUES DEL AÑO 2007

Generación	Total de Ingreso	Total de Egreso	%	Titulados
2004-2008	61	28	43.3%	16
2005-2009	79	51	68.3%	25
2006-2010	72	52	42.2%	9
2007-2011	82	44	53.6%	10
2008-2012	84	45	53.5%	1

Fuente: Información proporcionada durante la visita de Evaluación. Facultad de Antropología, 2013.

➤ Mayor índice de egresados.

De las cinco generaciones anteriores al año de 2007, egresaba el 44 por ciento de alumnos, mientras que de las cinco generaciones posteriores egresa el 58 por ciento de estudiantes, como se muestra en las siguientes tablas.

EGRESADOS POR GENERACIÓN ANTES DEL AÑO DE 2007

Generación	Ingreso	Egreso	Deserción	Aplazados
1999-2004	40	14	22	4
2000-2005	76	36	30	10
2001-2006	44	18	17	9
2002-2007 (Febrero)	52	40	8	4
2003-2007 (Julio)	66	15	13	38
Total	278	123	90	65

Elaboró ACCECISO. Fuente: Departamento de Control Escolar. Facultad de Antropología. 2007.

EGRESADOS POR GENERACIÓN DESPUES DEL AÑO 2007

Generación	Ingreso	Egreso	Deserción	Aplazados
2004-2008	61	28	2 (27)	6
2005-2009	79	51	**** (25)	3
2006-2010	72	52	**** (16)	4
2007-2011	82	44	**** (29)	9
2008-2012	84	45	**** (33)	6
Total	378	220	130	28

Elaboró ACCECISO. Fuente: Información proporcionada durante la visita de Evaluación. Facultad de Antropología, 2013

*** No se tiene el dato (cifra posible).

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:**➤ No hay un programa remedial.**

ACCECISO verifica que a pesar del aumento en la cantidad de alumnos que reprueba alguna materia, no existe un proyecto institucional que contemple la impartición de cursos o actividades remediales.

Recomendaciones: Identificar las principales deficiencias en la formación de los estudiantes desde su ingreso; determinar las materias que presentan una mayor tasa de reprobación o un bajo índice de calificación, establecer si la reprobación o la baja calificación obedecen a falta de conocimientos previos, a deficiencias en el programa del curso, o a inconsistencias en su desarrollo.

En su caso, redefinir el programa del curso, dar mayor capacitación al docente o establecer cursos intersemestrales de carácter remedial y de nivelación en materias específicas.

➤ Todavía prevalecen los trabajos de tesis enfocados sólo en la problemática del Estado de México.

Hace cinco años, la ACCECISO detecta que el 98 por ciento de las tesis se enfocaban en estudios regionales. Si bien para el año de 2012 este porcentaje ha

disminuido, lo que tiene que ver desde con la propia orientación académica que reciben los alumnos hasta con las expectativas, formación, capacidades e intereses de los maestros, aún se requiere ampliar experiencias de investigación a otros contextos, nacionales e internacionales.

Recomendaciones: Diseñar estrategias de ampliación de las temáticas a estudiar en las tesis, por ejemplo, mediante la promoción de la participación de los alumnos en investigaciones colectivas con apoyo institucional.

➤ **Insuficiente promoción de las formas de titulación distintas a la tesis.**

La ACCECISO verifica que el PLAS tiene seis opciones de titulación. Entre el año de 2007 y el año de 2012 se han titulado 163 antropólogos; 149 por tesis, dos por tesina y ocho por memoria. Se observa que no ha habido ningún alumno que se titule por Artículo en Revista Arbitrada o por EGEL, si bien esta última opción fue aceptada, el CENEVAL aún no tiene el examen elaborado.

FORMAS DE TITULACIÓN

Año	Tesis	Tesina	Memoria	Ensayo	Artículo en Revista Arbitrada	EGEL
2007	25	0	0	0	0	0
2008	14	0	0	0	0	0
2009	35	0	2	0	0	0
2010	25	0	0	1	0	0
2011	16	2	2	0	0	0
2012	34	0	4	3	0	0
Total	149	2	8	4	0	0

Elaboró ACCECISO. Fuente: Departamento de Titulación, Facultad de Antropología, 2012. Informe de evaluación p. 44 e información proporcionada durante la visita de evaluación, 2013.

Recomendaciones: Promover la participación de estudiantes en investigaciones colectivas, impulsar a los alumnos para que presenten resultados parciales de investigación en eventos académicos cuyos productos les permitan obtener el título por otra modalidad que no sea la tesis.

➤ **Falta diagnóstico sobre deserción escolar.**

La ACCECISO detecta que no hay un diagnóstico sobre la deserción y el aplazamiento escolares, lo que se expresa en la imposibilidad de planear cualquier medida que tenga como objetivo disminuirlos.

Recomendaciones: Definir con los tutores los formatos que permitan obtener los indicadores sobre las causas de deserción; elaborar un diagnóstico puntualizado sobre sus causas, considerar momentos clave de los estudios por ejemplo, después de haberse realizado la primera práctica de campo; que es cuando, de acuerdo con información recabada por la Comisión, se observa el mayor índice de deserción.

➤ **Elevado índice de alumnos no acredita la totalidad de las asignaturas en el tiempo programado.**

La ACCECISO precisa que en las cinco generaciones anteriores al año de 2007 el 56 por ciento de alumnos había abandonado o aplazado sus estudios; en las cinco generaciones posteriores ese porcentaje disminuyó al 42 por ciento. Es decir, a pesar de que la cantidad de estudiantes que deserta o aplaza sus estudios ha disminuido, poco menos de la mitad de los alumnos no concluye sus asignaturas en el tiempo reglamentario.

Recomendaciones: Detallar en el programa de tutorías las estrategias de acercamiento y las acciones conducentes a la retención de estudiantes.

8. INVESTIGACIÓN

FORTALEZAS:

➤ **Modificaciones en la investigación por revisión institucional.**

A cinco años de haber sido evaluado y como resultado de una revisión institucional en la que participaron los PTC y la Coordinadora de Investigación y Posgrado, respaldados por los directivos en turno, los dos Cuerpos Académicos que antes existían se unificaron en uno denominado “Análisis de la Cultura”. Sus líneas de investigación son Antropología contemporánea, que contiene dos programas de investigación: Análisis de la Cultura y Ecología Cultural y la línea Cultura, sociedad y ambiente, que comprende los programas de Antropología Aplicada y Globalización y Mundo Contemporáneo.

➤ **Notable incremento en la cantidad de participaciones en eventos académicos y congresos nacionales e internacionales.**

La Comisión de ACCECISO constató que entre los años de 2005 y 2006 los profesores presentaron 10 escritos en diferentes eventos académicos, mientras que entre los años de 2010 y 2011 participaron en 66, cifra que equivale a un incremento de 560%. Entre el año de 2007 y la primera parte del año 2012 habían participado en 111 presentaciones de las cuales 97 fueron nacionales y 14 internacionales.

➤ **Creación de la revista Antropoformas.**

La ACCECISO reconoce la creación de la revista Antropoformas en el año de 2011 la cual se puede consultar en línea en la página de la FA. Considera que, como toda obra que inicia es perfectible y seguramente, tendrá un amplio y fructífero desarrollo al involucrar en sus páginas a cada vez más docentes y alumnos.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Carencia de una política institucional de investigación en la FA.**

ACCECISO observa que en la FA no existe una política institucional de investigación. Tampoco hay consenso entre la planta académica sobre líneas de investigación que por su trascendencia es indispensable construir como objetos de estudio, éstas sólo están nombradas, no se han formulado los proyectos respectivos.

Recomendaciones: Aprovechar que ya existe un Cuerpo Académico con sus líneas y programas de investigación enunciados, para establecer un diálogo entre los miembros de la planta académica que les permita determinar metas a corto, mediano y largo plazo. Vincular la formación académica con la investigación. Integrar las LGAC al plan de estudios y atraer la colaboración de estudiantes. Crear programas anuales de trabajo que incluyan distintas actividades y supervisar su cumplimiento.

➤ **Insuficiente aplicación del reglamento del Personal Académico.**

Si bien en el Reglamento del Personal Académico se expresa que éste está compuesto por técnicos académicos, profesores e investigadores, que realizan trabajo de docencia, investigación, difusión, extensión y demás actividades académicas complementarias a las anteriores; y en su artículo 43 dispone que los profesores de TC quienes laboran 36 horas a la semana, deben dedicar de 24 a 28 horas a la investigación, la Comisión recibió información de que los profesores de TC asignan un promedio de 20 horas a la investigación, pero en el Informe de Autoevaluación, no se registra que los PTC le dediquen tiempo a la misma.

Recomendaciones: Aplicar el Reglamento del Personal Académico al establecer la carga horaria de los profesores, de acuerdo con su tipo de nombramiento y distinguir en ella el tiempo dedicado a la docencia (aula, asesoría, tutoría, trabajo extra clase) de las horas destinadas a la investigación.

➤ **Los profesores carecen de un perfil de investigadores.**

La ACCECISO detecta que los profesores no tienen un perfil de investigador, pero tampoco se orientan claramente hacia la actividad profesional no académica, esto proviene de concebirse a sí mismos esencialmente como docentes y de que tienen poca práctica en otras áreas de desarrollo profesional. Derivado de lo anterior, los alumnos no reciben una retroalimentación adecuada y fundada en la experiencia de investigación de los docentes.

Recomendaciones: Diseñar estrategias para fortalecer el perfil de investigador de los académicos. Fomentar la especialización y la obtención de grados, promocionar proyectos de antropología aplicada dentro de la propia Facultad: quizá valga la pena fundar una consultoría que ofrezca servicio a otras instituciones e incluso a la propia universidad.

➤ **Continúa la escasa participación colegiada en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación.**

En el único Cuerpo Académico que hay en el PLAS, participan ocho PTC dos en cada programa. Desde la pasada evaluación de ACCECISO, en el año de 2007, se

señalaba que el desarrollo de la investigación era débil porque sólo había ocho proyectos, de ese año al de 2012 se registraron 14, y ninguno de ellos está vigente para el año de 2013.

Entre los años de 2011 y 2012, sólo seis de los 14 PTC que hay en el programa, participaron en cuatro proyectos; tres en uno, uno en dos y dos en tres.

Recomendaciones: Estimular con estrategias efectivas la elaboración de proyectos de investigación colegiados e invitar a más profesores y alumnos a participar en ellos.

➤ **Persiste la mínima participación de alumnos en proyectos de investigación.**

Desde la pasada evaluación, ACCECISO señala como debilidad la mínima cantidad de estudiantes que participaban en proyectos de investigación, situación que persiste. La Comisión constató que entre el año de 2007 y el año de 2012 están registrados como becarios 17 alumnos en los 14 proyectos de investigación de ese periodo. En cuatro proyectos no participó ningún alumno, en seis solo se tiene registrado a uno y en los otros cuatro estuvieron de dos o tres becarios.

Recomendaciones: Los pocos alumnos no son la causa sino el efecto, si los PTC no están interesados en la investigación, los alumnos no tienen ese aliciente o interés. Generar estrategias para que los PTC participen en proyectos de investigación e involucren en ellos a los alumnos fortaleciendo su formación y ayudando a obtener óptimos resultados en los dos objetivos del PE relacionados a la investigación. Fomentar la publicación de un artículo de investigación de los alumnos destacados al menos una vez durante su carrera, así como promover el servicio social y/o las prácticas profesionales como ayudantes de investigación.

➤ **No hay un registro de todos los alumnos que participan en proyectos de investigación.**

La ACCECISO nota que hay más alumnos, además de los becarios, que también participan en proyectos de investigación de manera directa e indirecta, sin embargo, el PLAS no lleva un registro de ellos y los alumnos desconocen cuando las actividades extracurriculares en las que participan son parte de algún proyecto.

Recomendación: Llevar un registro de todos los alumnos que participan en los proyectos de investigación

➤ **Baja producción académica.**

Desde la pasada evaluación de ACCECISO, se sigue observando una mínima publicación de libros, capítulos de libros, memorias y artículos arbitrados,

producción como se muestra en la siguiente tabla. La información del 2005-2006 corresponde al registro que se tenía en ese momento de tres académicos mientras que la de 2007 a 2012 es de 12 PTC.

COMPARACIÓN APORTACIONES DE LOS ACADÉMICOS

Tipo	2005-2006	2007-2012
Artículos en revistas arbitradas y/o indexadas	4	24
Libros académicos	2	7
Capítulos en libros académicos	2	11
Memoria	1	0
Presentaciones en encuentros académicos y congresos nacionales e internacionales	10	111 (97 nacionales y 14 internacionales)

Elaboró: ACCECISO. Fuente: Informe de Autoevaluación 2007 e Informe de Evaluación 2012.

Recomendaciones: Estimular la producción académica que es un reflejo del estado de la investigación. Establecer una política de publicaciones de la Facultad que incluya tanto medios impresos como digitales y distintas formas de publicación. Regularizar la publicación de la revista electrónica y fomentar la participación en ella de los estudiantes. Aumentar los artículos en revistas arbitradas y/o indexadas así como los capítulos en libros y libros académicos.

➤ **Mínima producción colectiva.**

ACCECISO detecta que la mayor parte de la producción de los PTC es individual. La que puede considerarse colectiva se realiza por parejas y es mínima. El 25 por ciento de los 24 artículos publicados entre los años de 2007 y 2012, fueron colectivos; el nueve por ciento de los 11 capítulos en libros, el 29 por ciento de los siete libros y el cuatro por ciento de las 111 ponencias.

Recomendación: Realizar reuniones al inicio del semestre para que cada docente exponga las líneas de investigación que lleva a cabo y buscar las confluencias con los otros; a fin de motivar la producción colectiva; invitar a los alumnos a participar en ellas.

➤ **Se mantienen las publicaciones concentradas en pocos PTC.**

A cinco años de haber sido evaluado el PLAS, se sigue detectando, como ocurría en el año de 2007, que tres PTC son los que producen la mayor cantidad de artículos, capítulos, libros y ponencias. Tres PTC publican regularmente; cinco lo hacen de manera esporádica y de tres de ellos no se tiene registrada ninguna producción.

En la publicación de artículos han participado nueve PTC, un PMT, uno de Asignatura y un externo; en libros seis PTC y uno externo, en capítulos de libros cinco PTC, y en ponencias nueve PTC, un TA y un profesor externo.

Recomendaciones: Revisar, fomentar y apoyar las publicaciones de todos los PTC del PE, al menos un producto colegiado al año a través de financiamiento interno o externo. Invitar a participar a más PMT, TA y a profesores de asignatura.

➤ **Sigue la insuficiente colaboración interinstitucional en materia de publicaciones.**

Desde la pasada evaluación de ACCECISO, en el año de 2007, se mostró la falta de políticas institucionales para fomentar las publicaciones carencia que subsiste. Para esta evaluación sólo se informó de tres publicaciones, cantidad irrelevante en relación a los recursos y posibilidades de la institución.

Recomendaciones: Desarrollar un programa institucional, con metas establecidas que también promueva las publicaciones en revistas universitarias, incluyendo la de la propia Facultad; impulsar la publicación sistemática de colecciones de libros que recojan el trabajo de investigación que se realiza. Diseñar estrategias de vinculación con departamentos de investigación de otras instituciones públicas y privadas, para planear la publicación de subproductos colectivos también cofinanciados.

9. DIFUSIÓN, INTERCAMBIO, VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

FORTALEZAS:

➤ **Amplias actividades de extensión.**

La Comisión Evaluadora de ACCECISO hace un reconocimiento a la FA por la gran cantidad de actividades que realiza, aspecto que refleja la dedicación, organización y compromiso de profesores, alumnos y egresados al interior de la institución como hacia el resto de la población. Por ejemplo, sólo en el año de 2012 se llevaron a cabo los siguientes actos:

- 10 conferencias para la comunidad de la Facultad, nueve en el Auditorio y una en el Museo Regional Carlos Pellicer con personalidades externas a la Facultad.
- Seis conferencias al exterior, una en el Auditorio del Colegio Mexiquense, en el Instituto Politécnico Nacional y en el Centro Universitario Liceo Mexiquense y tres en preparatorias por profesores del PLAS.
- 10 entrevistas a profesores del PLAS, seis para Uniradio, una conjunta para Uniradio y Grupo ACIR, una para la Televisión mexiquense, Televisión de la SEP y para la Radio por internet (Programa "Tu vida con Gina")
- Cuatro exposiciones en las instalaciones de la Facultad: Retrofutura, Exposición fotográfica sobre la etnografía de los pueblos indígenas del Estado de México, Ejercicio Fotográfico "Cultura Popular y cultura de Masas" y Exposición fotográfica "Chamanes de Siberia"
- Tres actividades de protección civil.
- 10 eventos académicos: presentación de videos etnográficos, obra de teatro, Congreso internacional de Medicina alternativa, English Day, festival del día del Antropólogo y reunión con egresados, Exporienta, Coloquio de maestrantes, Evento del IFE, Coloquio de género, y un festival navideño la mayoría en las instalaciones de la facultad.
- Cinco presentaciones de la obra *Los calzones de Ignacio, una obra sobre día de muertos* y cuatro presentaciones de la pastorela en la facultad y fuera de ella por el Grupo de teatro Cuerpos Opacos de la Facultad de Antropología.
- Dos Expo vocacionales 2012 en el CETIS 64 y en la Preparatoria Anexa a la Normal de Jilotepec.
- Una participación en el Concurso de ofrendas organizado por la UAEMex.
- En relación a actividades deportivas los alumnos participación en los XXXI Juegos Deportivos Selectivos Universitarios de 2012, en ellos obtuvieron:
1er lugar en Fútbol rápido varonil, Cuarto lugar en segunda división de Basquetball varonil, 1er lugar segunda división de Voleibol de playa varonil y Tercer lugar en 10,000 metros planos, además se realizaron cuatro exhibiciones deportivas de Tae Kwon Do y Esgrima en la FA para ambos turnos acompañadas de dos conferencias sobre deporte.
- Cuatro Foros: Día Internacional de la Lengua Materna, Festival del Quinto Sol, Historicidad y Práctica del conocimiento del hombre, Derecho Nacional vigente y Derecho Consuetudinario.
- Un Congreso: Internacional de Medicina Nativa 2012.
- Un Coloquio: 2º Coloquio Estudiantil de Culturas Mesoamericanas.
- Un Seminario Internacional "Envejecimiento de población: un enfoque multidisciplinario" (Conferencias Magistrales, Mesas redondas y presentación de libro).
- Dos Festivales: Del Tule y la Feria del Libro Antropológico.

➤ **Incremento en la movilidad estudiantil.**

La Comisión verificó que entre los años de 2007 y 2012, 49 estudiantes participaron en el Programa de Movilidad Estudiantil, cifra que aumentó año con año. 27 alumnos asistieron a universidades públicas en los estados de Puebla, Veracruz, Chiapas y Querétaro entre otros y 22 a instituciones internacionales como la Pontificia Universidad Católica del Perú; la Universidad de Concepción en Chile, la Universidad de Granada, en España y la Universidad de Antioquia en Colombia. Así mismo constató el reconocimiento de los estudiantes al apoyo que recibieron, el cual en algunos casos fue externo como la Beca Santander Universia y en otros interno, como el pago de viáticos con recursos derivados del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

➤ **Comprometida participación de alumnos en organizaciones extracurriculares.**

La Comisión de ACCECISO detectó que los alumnos del PLAS participan activamente en organizaciones extracurriculares como: un Comité de apoyo logístico para colaborar en las actividades encomendadas a la institución; un grupo de teatro llamado Cuerpos Opacos formado desde 1992 y la brigada Venados cuyo objetivo es llevar a cabo actividades de apoyo a la sociedad y a la propia institución la cual estaba conformada hasta el año pasado por 48 alumnos en su mayoría con beca PRONABES.

➤ **Constante vinculación con instituciones.**

La Comisión confirmó que en las instalaciones de la FA se realizan una serie de actividades que permiten que el PLAS tenga una permanente vinculación con más de 16 instituciones, por ejemplo: con el INFONAVIT colaboró en un proyecto para hacer un análisis social sobre el uso de la vivienda y detectar necesidades y problemas de los usuarios de sus servicios; al personal del Centro de Control de Confianza del Estado de México, se le brindó un curso de capacitación; para el Municipio de Lerma se elaboraron 10 monografías de los primeros pueblos del lugar; a la FAPAAUAEMex se les prestaron las instalaciones para realizar cursos propedéuticos; también la FA ha colaborado con Nacobre, Sigma, la Asociación Mexicana de Terapias Energéticas, Vibracionales y Complementarias; el IFE; Neuróticos Anónimos; la SEP; la Dirección de actividades deportivas de la UAEMex; el Programa Peraj “Adopta a un amigo”; la Asociación Nacional de Estudios Filosóficos y Humanísticos (Anefh); la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UAEMex; la Fundación Camino Rojo y el Centro de Capacitación del Capital Humano UAEMex, entre otras.

➤ **Disposición de las autoridades para aceptar las propuestas de los empleadores.**

La Comisión de ACCECISO constató que, a diferencia de hace cinco años, gracias a la labor del Departamento de Extensión y Vinculación, los empleadores se acercan más a la institución para dar a conocer sus necesidades y sugerencias acerca del perfil profesional de los egresados.

Esta política conlleva una buena relación entre la institución y los empleadores, la cual se expresa en la relativa posibilidad de los egresados para acceder con facilidad al mercado laboral y tener amplio reconocimiento.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Los vínculos con egresados todavía son muy escasos.**

Desde la pasada evaluación de ACCECISO en el año de 2007, los vínculos con los egresados siguen siendo escasos; aunque se reconoce que actualmente las autoridades están realizando una serie de actividades para fortalecerlos y ampliarlos.

A partir del 20 de septiembre del año de 2012 se inició un proyecto con la finalidad de generar y fortalecer las relaciones con los egresados; en una primera etapa se aplicaron 201 cuestionarios, los cuales hasta la fecha de terminación de este informe están en proceso de análisis.

Recomendaciones: Agilizar el análisis del cuestionario aplicado; establecer un programa permanente de vinculación con los egresados sus empleadores para retroalimentar los planes y programas de estudios y definir una estrategia de ampliación del mercado de trabajo.

➤ **Pocos convenios para realizar el servicio social.**

La ACCECISO detecta que hay 14 convenios con diversas instituciones; pero sólo en cuatro de ellos, con la Asociación "VAMOS A DAR, IAP, el Centro de Control de Confianza del Gobierno del Estado de México, la Sociedad Novomexicana de Estudios Sociales Humanísticos, ANEFH A.C. y el Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México se tiene el objetivo explícito de realizar prácticas profesionales y servicio social.

Recomendaciones: Establecer un programa de prospección de instituciones que acepten estudiantes de servicio social, tanto en el sector público como en el

privado y en el tercer sector, como ONG's. Ofrecer servicios de consultoría con la participación de los estudiantes.

➤ **No hay un programa de Educación Continua.**

La ACCECISO constata que, a diferencia de hace cinco años, cuando se señalaba como una debilidad que los cursos de educación continua eran poco adecuados, actualmente se observó que ya no hay un programa de educación continua.

Aunque en los cursos que se ofrecieron a los profesores, se aceptó también a egresados, como en los de Antropología Visual; Chamanismo desde el punto de vista científico y Estudios de Género.

Recomendaciones: Crear un programa de educación continua que incluya cursos y diplomados de especialización. Ofrecer esos cursos a distintos profesionistas y no sólo a egresados de la propia Facultad.

10. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FORTALEZAS:

- **El Programa continúa disponiendo de la infraestructura necesaria para su adecuada operación.**

La Comisión Evaluadora de ACCECISO constató que en estos cinco años las instalaciones de la Facultad han crecido y responden a las necesidades de profesores, alumnos y personal administrativo. Sus 15 aulas son suficientes para atender al alumnado y las condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, aislamiento del ruido, orden y limpieza son dignas de elogio.

Cuatro de esas aulas son digitales tipo A (Pizarrón electrónico, Proyector de tiro corto, Equipo de Cómputo, DVD y equipo de Audio), dos del tipo B (contienen el mismo equipo que las A más equipo de Video Conferencia) y una cuenta con equipo de video proyecciones; dichas aulas son las preferidas por los alumnos y se tiene programado que a corto plazo, todas las aulas sean digitales. Las butacas, mesas y sillas para el equipamiento de las aulas se adquirieron con el apoyo de recursos del Fondo para elevar la calidad de la educación superior de las Universidades Públicas Estatales (UPE) 2012, Fórmula CUPIA.

- **Incremento en la cantidad de volúmenes, títulos y el préstamo en la biblioteca.**

Como ACCECISO señaló en la evaluación del año de 2007, la biblioteca de la FA tenía un acervo muy limitado, pues ascendía a 15 471 volúmenes; cinco años después se observa un crecimiento importante ya hay 22 786 volúmenes; 12342 títulos y 73 CD ROM. Ello significa que en este periodo se adquirieron 7315 volúmenes y 2052 títulos.

En relación con las consultas en la biblioteca se incrementaron al pasar de 233 alumnos en el año de 2007 a 7804 registrados entre enero y agosto del año 2012. El préstamo a domicilio también aumentó al pasar, en las mismas fechas, de 2539 alumnos a 3983.

- **Creación de la Sala de Profesores de Asignatura.**

La Comisión de ACCECISO verificó que, a diferencia de hace cinco años, el PLAS ya cuenta con una nueva, amplia e iluminada sala de profesores de asignatura llamada “Prof. Virgilio Reyes”, ubicada en el tercer piso del edificio “E” con espacio para trabajo en grupo e individual y con acceso a internet inalámbrico.

➤ **Se construyó la cafetería y se convirtió en un espacio de reunión.**

En la pasada evaluación de ACCECISO se detectó que la Facultad no tenía una cafetería para que los académicos, administrativo y alumnos tomaran sus alimentos ni un espacio que les permitiera la organización y planeación de actividades fuera del salón de clase. Desde el año de 2009 se construyó la cafetería convirtiéndose en un espacio de reunión para la comunidad, esta es administrada y supervisada por el Fideicomiso denominado Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica (FONDICT-UAEMex).

➤ **Más y adecuados cubículos para profesores.**

La ACCECISO comprobó que, a diferencia de hace cinco años, los cubículos de los PTC ya son suficientes, pues aumentaron de 11 a 18; son individuales, con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y de silencio, además de que cuentan con mantenimiento permanente.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Continúa la falta de suscripción a revistas y publicaciones periódicas.**

La ACCECISO observa que si bien hace cinco años la FA no tenía ninguna suscripción a revistas, actualmente tiene dos: la revista de Antropología Iberoamericana y la revista Arqueología Mexicana, aunque las que se encontraron en la biblioteca son ejemplares muy atrasados.

Recomendaciones: Hacer un censo de publicaciones periódicas de la disciplina y definir un plan de suscripción e intercambio.

➤ **Insuficientes servicios bibliotecarios, de información y consulta.**

La ACCECISO constata que la biblioteca todavía no tiene el 100% de la bibliografía de los programas de asignatura. El acervo es insuficiente, se privilegian las publicaciones en español y es casi inexistente los libros o el material de otras disciplinas cercanas a la Antropología.

En relación con las tres personas que laboran en ella, se observó que su perfil profesional, de Secretaria, Licenciada en Lengua Inglesa y Licenciado en Derecho no es el adecuado para proporcionar el servicio. Por otra parte, el espacio de la biblioteca se observa ya insuficiente.

Recomendaciones: Es indispensable poner mayor atención en actualizar la biblioteca pues es una herramienta indispensable en la formación del alumnado.

Adquirir toda la bibliografía de los programas. Incrementar el acervo en disciplinas afines a la antropología y en otras lenguas. Contratar personal especializado o capacitar al que ya labora en ella.

➤ **Obsoleto equipo de cómputo e internet lento.**

Se reconoce el aumento en el equipo de cómputo de 92 a 142 unidades. El equipo asignado a los alumnos creció en un 17 por ciento; el del personal administrativo, en un 300 por ciento y el del personal académico en un 18 por ciento. Sin embargo, ACCECISO observó que el equipo que utilizan los alumnos en la sala de cómputo ya es obsoleto; tiene páginas restringidas y el acceso a internet es lento.

Recomendaciones: Actualizar los equipos para los alumnos, dar acceso a ciertas páginas que están restringidas y tener una Internet de banda ancha para satisfacer las necesidades de alumnos y profesores.

➤ **La cancha para actividades deportivas se usa de estacionamiento.**

La Comisión de ACCECISO reconoce que la FA cuenta con su propio Promotor deportivo quien se encarga, entre otras acciones, de fomentar la integración de los alumnos en las actividades deportivas, de organizar torneos, de preparar a los alumnos para participar en los Juegos Deportivos Selectivos Universitarios, de canalizar a los estudiantes hacia los equipos universitarios y de organizar pláticas sobre deporte y que, pese a la carencia de espacios adecuados, el 25 por ciento de alumnos practica algún deporte.

Si bien la Facultad está localizada al lado de las instalaciones deportivas de la universidad, se acondicionó un espacio en el estacionamiento para una pequeña cancha la cual no se ocupa como tal sino se sigue utilizando de estacionamiento.

Recomendación: Habilitar la cancha para las actividades deportivas y dejar de usarla como estacionamiento.

➤ **Escaso acceso a bases de datos.**

ACCECISO detecta que hay poco acceso a material publicado en forma electrónica y se descansa en exceso en REDALYC, a pesar de que la UAEMex tiene en su portal web acceso a ocho bases de datos para el área de ciencias sociales que los alumnos pueden consultar de manera permanente.

Recomendaciones: Capacitar a los estudiantes en el acceso a repositorios y bases de datos de acceso libre como, Dialnet, Scielo, entre otras. Obtener acceso institucional a bases de datos de paga como Jstor, Wiley, etcétera. Hacer un

censo de asociaciones profesionales y centros de investigación que ofrezcan acceso a documentos en línea.

➤ **Mal estado de sanitarios para alumnos.**

ACCECISO se percató que los baños para los alumnos se encuentran en mal estado en cuanto a limpieza, equipamiento y mantenimiento.

Recomendaciones: Atender la limpieza e higiene de los sanitarios; vigilar que estén en óptimas condiciones, garantizar el acceso al agua.

11. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA UNIDAD

FORTALEZAS:

- **Se mantiene la gestión eficiente, dinámica y comprometida con todos los aspectos del quehacer universitario.**

ACCECISO reconoce, como lo hizo hace cinco años, la eficiente gestión del personal directivo, que se expresa en la conformación de un sólido equipo de trabajo, en el buen funcionamiento de la unidad y en los logros alcanzados; también extiende una felicitación por haber recibido en el año de 2011 el reconocimiento de la empresa “Great place to work”, por tener un buen ambiente de trabajo.

- **Incremento del presupuesto asignado a la Facultad.**

Como lo constató la Comisión de ACCECISO, anualmente se elabora el Programa Operativo Anual (POA); es transparente y se evalúa de manera trimestral.

El presupuesto asignado se distribuye con base en los objetivos y metas propuestas. En el año de 2012 la UAEMex otorgó a la FA \$1, 165,388.75, en comparación con los recursos que recibió en el año de 2009, hubo un aumento de \$93,307.54 para gasto corriente y becas.

En cuanto a los recursos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en el año de 2011 la Facultad recibió un total de \$1'049,730.00 ingreso que se utilizó para impulsar la movilidad estudiantil (pasajes de avión); el estudio de seguimiento de egresados, conferencias, equipar aulas TIC, impartir cursos, entre otras acciones.

Del Fondo para elevar la calidad de la educación superior de las universidades públicas estatales (Fórmula CUIPA), en el año de 2012 se recibieron \$ 779,523 los cuales se utilizaron para la suscripción a dos revistas; mobiliario para las aulas, equipo para el Laboratorio de Edición digital y colocar protecciones de seguridad.

- **Capacitado y en aumento el personal administrativo.**

La ACCECISO constató que en relación con la pasada evaluación, se tuvo un incremento de un 56 por ciento en el Personal Administrativo, al pasar de 16 a 25 trabajadores, cinco de ellos no adscritos a la Facultad. Hace cinco años se tenía solo a una persona de intendencia en un turno, actualmente se tienen seis, cuatro en la mañana y dos en la tarde.

También la Comisión verificó el estímulo a la puntualidad que se les otorga y los constantes cursos de capacitación a los que asisten, cabe resaltar un curso de Introducción a la Antropología que se les dio en el año 2010.

➤ **Fortalecido Programa de Protección Civil.**

La Comisión de ACCECISO notó que la FA cuenta, desde el año 2010, con un Comité Interno de Protección Civil conformado por autoridades, personal administrativo, académico y alumnos, entre sus actividades están: la revisión de señalización y rutas de emergencia, así como de extintores, cursos de capacitación a docentes y alumnos, ejercicios de evacuación y la actualización del Programa Interno de Protección Universitaria. Cabe resaltar que en el año de 2012 se impartieron dos cursos para profesores y alumnos vinculados con las salidas académicas de campo: Primeros Auxilios y Conocimientos Generales de Campismo y Herpetología

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES:

➤ **Escasa obtención de recursos propios.**

ACCECISO observa que si bien el programa realiza una gran cantidad de actividades, a partir del año 2009, los recursos propios que genera son a través de los cursos de medicina alternativa; las multas generadas por la biblioteca y los servicios de impresión, esos recursos se utilizan en la adquisición de consumibles para apoyo de actividades académico-administrativas.

Recomendación: Generar estrategias para ampliar sus recursos como puede ser la apertura de más cursos extracurriculares con un costo o una consultoría.