



Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

COMISION PARA LA EVALUACION DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIAL

# INFORME DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN

## ANTROPOLOGIA SOCIAL

### UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO

23 y 24 de octubre de 2007

Diciembre del 2007

**COMISIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE  
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

**Coordinadora de la Evaluación del Programa**

Dra. Ma. de los Ángeles Sánchez Noriega Armengol

**Pares evaluadores**

Dr. Rodrigo de la Torre.  
Dra. Patricia Torres Mejía.

**Analista**

Lic. Jacqueline Sánchez Arroyo

**Visita de evaluación**

23 y 24 de octubre de 2007

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
I. PRESENTACIÓN	IX
II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	XI
III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	XIII
1. CONTEXTO REGIONAL E INSTITUCIONAL	1
FORTALEZAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El Programa está convenientemente ubicado en una institución educativa sólida, que goza de reconocido prestigio nacional y local. Posee una clara estructura organizativa, con autoridades responsables de la operación y supervisión permanente del programa.</li><li>• El Programa es completamente pertinente en relación al contexto estatal y regional, además es el único que se ofrece en la entidad.</li><li>• Incremento progresivo de la matrícula.</li><li>• Convenio con la Universidad de Hamburgo para la superación académica.</li></ul>	
DEBILIDAD	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente difusión sobre el quehacer del Antropólogo Social.</li></ul>	
2. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	6
FORTALEZAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Facultad de Antropología dispone de efectivos instrumentos de evaluación, permitiéndole una sólida planificación del programa.</li><li>• El Plan de Desarrollo 2005-2009, responde a los lineamientos establecidos dentro del Plan General de Desarrollo 1997-2009 y del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009.</li></ul>	



- La Universidad y la Facultad definen su Misión y Visión de manera coherente y articulada entre sí.
- La Unidad se rige por un marco normativo institucional sólido que garantiza su adecuado funcionamiento.
- La comunidad dispone de un conjunto de cuerpos colegiados a través de los cuales se organiza y conduce la vida académica.

#### Debilidades

- Se detecta retraso en la elaboración del Reglamento Interno.
- Se observa falta de trabajo colegiado entre los académicos de tiempo completo y los de asignatura.
- Se aprecia que el incremento de la matrícula no está correlacionado con la ampliación del personal docente.

### 3. PERSONAL ACADÉMICO

10

#### FORTALEZAS

- Ingreso, promoción y actualización docente sustentados en normatividad explícita.
- Personal académico de tiempo completo con sólida formación, estudios de posgrado y experiencia docente.
- Apoyos y facilidades para el acceso del personal docente a programas de superación académica
- Elevado nivel de compromiso docente.

#### DEBILIDADES

- Insuficiente cantidad de profesores de tiempo completo.
- Pocos profesores especializados en Metodología y Teorías Antropológicas.
- Escasos convenios para que el personal docente curse estudios de posgrado.
- Mínima cantidad de profesores de asignatura definitivos.
- Excesiva inversión de tiempo en la realización de informes académicos.



#### 4. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

13

##### FORTALEZAS

- Proceso constante de evaluación e instrumentación de planes de estudio.
- Plan de Estudios actualizado acorde con el Modelo Educativo de Innovación Curricular adoptado por la UAEM.
- Plan de Estudios especialmente atractivo para los alumnos.

##### DEBILIDADES

- Insuficiente avance en la aplicación del modelo educativo.
- Escasa oferta de asignaturas optativas, especialmente en las áreas de Ecología cultural y Antropología, globalización y mundo contemporáneo.
- Insuficiente manejo del idioma inglés.
- Falta de participación de los empleadores en la elaboración de los planes y programas de estudio.

#### 5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

24

##### FORTALEZAS

- El Programa responde al modelo educativo de Innovación Curricular.
- Todos los alumnos cuentan con tutor.
- Importante disminución en los índices de reprobación
- Equipo de gestión académico - administrativa eficiente, profesional y sensible a las demandas de la disciplina.

##### DEBILIDADES

- El SITA (Programa Inteligente de Tutoría Académica) no ha incorporado a la totalidad de estudiantes a la base de datos.

#### 6. ALUMNADO

27

##### FORTALEZAS

- El Programa selecciona a sus alumnos con criterios académicos, mediante un instrumento externo. El ingreso es mediante convocatoria abierta lo que garantiza la equidad entre los aspirantes.

- Normatividad explícita para la permanencia en el Programa.
- El Programa opera con programas de estímulo y reconocimiento a los mejores alumnos.
- Alto porcentaje de alumnos becados.

#### DEBILIDADES

- El ingreso al Programa es la segunda opción para la mitad de los estudiantes.

### 7. TRAYECTORIA ESCOLAR

29

#### FORTALEZA

- Incremento reciente en el número de alumnos titulados

#### Debilidades

- Notoria deficiencia en los índices de titulación
- Elevado índice de deserción escolar
- Trabajos de tesis enfocados sólo en la problemática del Estado de México

### 8. INVESTIGACIÓN

33

#### FORTALEZAS

- Confluencia entre líneas de investigación y áreas de acentuación del plan de estudios.

#### Debilidades

- Muy escasa participación colegiada en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación.
- Desequilibrio en los productos de investigación de los académicos del programa.
- Muy poca integración de los estudiantes a proyectos de investigación.
- Insuficiente colaboración interinstitucional en materia de publicaciones

### 9. DIFUSIÓN, INTERCAMBIO, VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

35

#### FORTALEZAS

- Servicio Social establecido bajo lineamientos institucionales precisos, certificado por la American Trust Register, SC.
- Servicio social dinámico y adecuadamente estructurado.



- Las prácticas de campo han sido integradas como unidades de aprendizaje, con créditos y validadas con una calificación.
- Convenios con instituciones externas para la realización del Servicio Social y Prácticas Profesionales.
- Aumento de prestadores de Servicio Social en las comunidades.
- Excelente opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados.
- Amplia gama de actividades extracurriculares y talleres.

#### DEBILIDADES

- Escasa difusión del programa educativo de Antropología Social.
- Falta intercambio académico.
- Escasos vínculos con los egresados.
- Programas de educación continua poco adecuados.

### 10. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

40

#### FORTALEZAS

- El Programa dispone de la infraestructura necesaria para su adecuada operación.
- Instalaciones bibliotecarias nuevas y en proceso de integración del acervo actualizado.

#### DEBILIDADES

- Faltan suscripciones a revistas especializadas.
- Insuficiente cantidad de textos básicos de la especialidad.
- Falta un espacio de reunión para los profesores de asignatura.
- Los alumnos carecen de un espacio adecuado para reunirse fuera del salón de clase.
- Se carece de una cafetería.



## 11. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA UNIDAD

43

### FORTALEZAS

- Sólida normatividad institucional que encuadra los procedimientos de asignación y administración de los recursos.
- Gestión eficiente, dinámica y comprometida con todos los aspectos del quehacer universitario.
- Reconocimiento a la antigüedad de los trabajadores administrativos.

### DEBILIDAD

- Insuficiente personal administrativo y de intendencia.

## I. PRESENTACIÓN

La evaluación para la acreditación es un proceso de revisión de los programas académicos y de su operación, con el fin de mejorar la calidad académica de las instituciones y de sus planes y programas. Su punto de partida no es un modelo ideal de disciplina al que debe ajustarse la enseñanza de las ciencias sociales, sino el modelo que cada Institución establece y sus condiciones de operación.

Los objetivos de la acreditación de programas académicos son, entre otros, los siguientes:

- Reconocer la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior e impulsar su mejoramiento.
- Fomentar en las instituciones de educación superior, a través de sus programas académicos, una cultura de mejora continua.
- Propiciar que el desempeño de los programas académicos alcance parámetros de calidad nacionales e internacionales.
- Contribuir a que los programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.
- Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia social.
- Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.
- Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su misión y sus objetivos.

En el proceso de planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y estrategias que orientan la mejora de la calidad del Programa.



La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO) es el órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cuya función es llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los programas y planes de estudios en las disciplinas de las ciencias sociales.

El presente documento es el informe de evaluación del Programa de Licenciatura en Antropología Social, adscrito a la Facultad de Antropología de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). La información que contiene se ha organizado conforme al *Marco de Referencia y a los Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos* que utiliza la ACCECISO y es propiedad exclusiva de dicha Escuela.

**DR. CARLOS SIRVENT**

Presidente de ACCECISO



## II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN

Para alcanzar sus objetivos, la ACCECISO ha establecido un conjunto de metodologías y criterios de evaluación que toman como base aquellos que han sido ampliamente probados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, (CIEES), lo que además permite trabajar con las evaluaciones que dicho organismo ha realizado en años pasados.

La acreditación de un programa académico de nivel superior es el reconocimiento público que otorga la ACCECISO, a partir de criterios, indicadores y parámetros de calidad en la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y resultados del Programa evaluado. Significa que el Programa tiene pertinencia social.

La evaluación diagnóstica reconoce los aspectos positivos del Programa, que incluso pueden servir de ejemplo para otras instituciones y también aspectos que requieren de una acción o conjunto de acciones para resolver un problema, superar o eliminar una situación no deseable.

### Procedimiento

El proceso de acreditación se desarrolló cumpliendo las siguientes etapas:

#### 1. Solicitud

A solicitud de la Facultad de Antropología Social, dio inicio el proceso de acreditación del Programa de Licenciatura en Trabajo Social. Con tal propósito, el M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico en su carácter de Secretario de Docencia de la Universidad Autónoma del Estado de México y el Dr. Carlos Sirvent, Presidente de ACCECISO, firmaron el contrato correspondiente.

#### 2. Autoevaluación

La ACCECISO recibió de manera integral y completa el Informe de Autoevaluación del Programa de Licenciatura en Antropología Social, documento que considera, cuantitativa y cualitativamente, sus actividades, organización, insumos, procesos, funcionamiento general, y resultados, así como el alcance de sus objetivos y metas. La información recibida venía contenida en diversas carpetas de material impreso y un disco compacto.

### 3. Evaluación del organismo acreditador

Con base en el informe de autoevaluación, la ACCECISO realizó la valoración integral del Programa a partir, por un lado, de la revisión detallada del soporte documental entregado por la institución y por otro lado, de la visita de los miembros de la Comisión Evaluadora a las instalaciones de la Unidad, quienes recabaron información sustantiva, adicional y complementaria, por medio de las reuniones y entrevistas que se celebraron con alumnos, profesores, egresados, empleadores y autoridades responsables del Programa de la Licenciatura en Antropología Social. La visita de evaluación tuvo lugar los días 23 y 24 de octubre de 2007.

### 4. Integración del informe final de evaluación y dictamen

El presente documento corresponde al informe que sirvió de base para la acreditación del Programa. Este incluye el diagnóstico preparado por la Comisión Evaluadora ordenado de acuerdo con los criterios preestablecidos para la acreditación por la ACCECISO. Como resultado del diagnóstico, se integran observaciones y RECOMENDACIONES al Programa.



### **III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Se extiende un reconocimiento, tanto a la Universidad como al Programa, por su apertura al escrutinio externo, lo que permitió que el proceso de evaluación con fines de acreditación se llevara a cabo satisfactoriamente, contando en todo momento con los elementos necesarios para documentarlo.

Con el propósito de contribuir a la mejora continua del Programa de Antropología Social, objeto del presente informe, se sugiere hacer del conocimiento de la comunidad que lo integra, tanto las debilidades detectadas como las recomendaciones propuestas para su atención.

#### **1. CONTEXTO REGIONAL E INSTITUCIONAL**

##### **FORTALEZAS**

- **El Programa está convenientemente ubicado en una institución educativa sólida, que goza de reconocido prestigio nacional y local. Posee una clara estructura organizativa, con autoridades responsables de la operación y supervisión permanente del programa.**

El Programa Educativo de la Licenciatura en Antropología Social, objeto de la presente evaluación, se imparte en la Facultad de Antropología Social de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Los antecedentes históricos de la Universidad Autónoma del Estado de México se remontan al año 1828 cuando se inauguraron formalmente las cátedras del Instituto Literario del Estado de México, que llegó a tener una población de 350 alumnos. En 1851, el gobernador Mariano Riva Palacio promulgó su primera Ley Orgánica; en 1886 el Instituto le agregó a su nombre el de "Científico".

Actualmente la Universidad imparte 47 licenciaturas, 2 carreras técnicas; 84 programas de posgrado: 37 especializaciones, 36 maestrías y 9 doctorados. Además, mantiene funcionando 12 centros de investigación y cuenta con un sistema de educación a distancia, iniciado en 1996.

La UAEM es un organismo descentralizado del Estado de carácter público y autónomo. Su marco jurídico está determinado por la Ley de la Universidad del Estado de México —que data de 1992— y por el Estatuto Universitario, aprobado en 1996. Sus principales objetivos están plasmados en el artículo segundo de esta ley que son: ofrecer educación media superior y superior de alta calidad,



generar investigación que responda a las necesidades del desarrollo sustentable del Estado de México y del país, preservar e incrementar el capital cultural de los mexiquenses y extender los servicios institucionales a la sociedad, incluye ser una institución transparente que trabaje mejor y con mayor eficiencia. (Ver organigrama de la UAEM y de la Facultad de Antropología al final del presente apartado)

La Licenciatura en Antropología Social se inició en 1977, su primer Plan de Estudios fue aprobado por el Consejo Universitario en 1978. En años anteriores el Programa de Licenciatura en Antropología Social ofrecía dos planes simultáneos, uno de 1992 y el vigente de 2003, el que cual fue aprobado por los HH. Consejos Académicos y de Gobierno el 25 de junio de 2003 y por el H. Consejo Universitario el 17 de julio del mismo año, éste plan se actualizó bajo el Modelo Institucional de Innovación Curricular de Administración Flexible implementado por la UAEM.

En el año de 1993 se ofertó el Programa "Maestría en Antropología con énfasis Social y Médica", en el año 2000 se presentó la propuesta de la "Maestría en Antropología Social" que actualmente está en proceso de evaluación y actualización; su convocatoria está programada para marzo de 2008.

PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y POSGRADO	
PROGRAMA	FECHA DE INICIO
Licenciatura en Antropología Social	1978
Maestría en Antropología con énfasis en lo Social y Médica	1993 (no vigente)
Maestría en Antropología Social	2000 (no vigente) (próxima convocatoria: marzo de 2008)

Elaboró: ACCECISO. Fuente: Informe de Autoevaluación, p. 10.

- **El Programa de Antropología Social es completamente pertinente en relación al contexto regional y estatal, además es el único que se ofrece en la entidad**

La Facultad de Antropología tiene su sede en el Municipio de Toluca, Estado de México que colinda al norte, con el Estado de Querétaro e Hidalgo, al este con Morelos y el Distrito Federal, al oeste con Michoacán y al sur con el estado de Guerrero. Esta entidad cuenta con 42,013.5 hectáreas de superficie. Conforme a los resultados del Censo General de Población y Vivienda 2005 tiene una población de 14, 007,495 habitantes, es decir el 13.6% de la población del territorio nacional, por lo cual es la entidad federativa con mayor número de habitantes de la República Mexicana.

Del total de la población, 466 112 son indígenas, que representan el 3.6% de la población estatal, es decir, que de cada 100 personas, cuatro de ellas son



indígenas que se encuentran distribuidos en 443 localidades ubicadas en 47 de los 124 municipios que conforman el Estado. Las lenguas que más se hablan son: mazahua, otomí, náhuatl, mixteco y zapoteco.

En las zonas rurales destaca de manera especial la situación de los grupos indígenas, cuyas condiciones de vida son similares, ya que por lo general habitan en zonas de alta marginalidad, sobresaliendo las precarias condiciones en que se encuentran sus viviendas, 40% de las cuales carecen de los mínimos satisfactores de bienestar.

Estas condiciones repercuten, tanto en los altos índices de natalidad de las mujeres indígenas en edad fértil como en los aspectos de salud, de tal forma que la presencia de enfermedades prevenibles y curables son las que más afectan a este sector de la población.

Debido a que el alto ritmo de crecimiento demográfico registrado en las pasadas cuatro décadas supera en mucho las tasas de crecimiento nacional, resulta necesario destacar que la población del Estado está integrada en su gran mayoría por hombres y mujeres procedentes de todas partes del país, quienes han decidido establecer ahí su residencia y por lo tanto, el campo de sus actividades. Se estima que anualmente se reciben más de 400 000 inmigrantes, los cuales provienen del Distrito Federal, Michoacán, Guanajuato, Hidalgo, Puebla y Oaxaca.

Si a las problemáticas mencionadas sumamos la marcada disminución de fuentes de empleo a nivel estatal y la falta de oportunidades que en el ámbito rural tienen sus habitantes para poder obtener ingresos que les permitan complementar, lo que con grandes esfuerzos obtienen de los cada vez más improductivos terrenos de cultivo, es evidente que para satisfacer los mínimos requerimientos para la subsistencia familiar, sus integrantes se ven en la necesidad de instrumentar diferentes estrategias, siendo una de ellas, la búsqueda de opciones que les permitan elevar sus condiciones de vida.

La actividad predominante en la entidad es la de servicios (30%), seguida por la industria de transformación y electricidad (23.6%) y el comercio (18.4).

En este contexto socioeconómico, resalta la pertinencia del programa en Antropología Social siendo el único que se ofrece en la entidad, por lo que constituye un nicho educativo con alto potencial.

#### ➤ **Incremento progresivo de la matrícula**

Destaca el aumento progresivo de la matrícula del Programa, ya que para el ciclo escolar 2004-2005 se tuvo una matrícula de 222 alumnos; para el 2004-2006, de 235 estudiantes, mientras que para el ciclo actual, se tiene una matrícula de 293 estudiantes, lo que hizo necesario abrir un nuevo grupo en el turno vespertino.

### Matrícula de la Licenciatura en Antropología Social 2001-2007

Ciclo	Total
2001-2002	226
2002-2003	166
2003-2004	148
2004-2005	232
2005-2006	222
2006-2007	235

Fuente: Departamento de Control Escolar. Facultad de Antropología. 2007

#### ➤ **Convenio con la Universidad de Hamburgo para la superación académica**

En julio de 2006, la UAEM, a través de la Facultad de Antropología firmó un convenio de colaboración con la Universidad de Hamburgo, con el fin de que nueve docentes cursen el Doctorado en Lenguas y Cultura Mesoamericana, con la institución alemana en las instalaciones de la propia Facultad.

### DEBILIDAD y RECOMENDACION

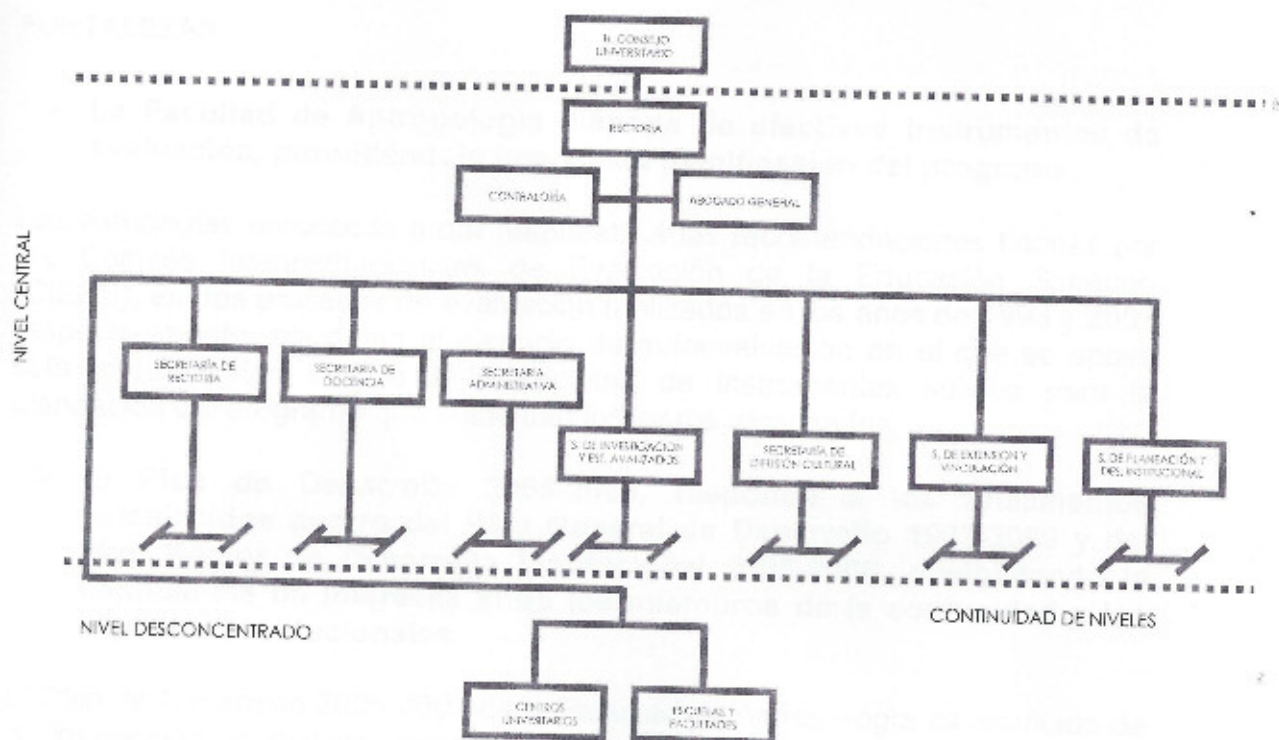
#### ➤ **Insuficiente difusión sobre el quehacer del Antropólogo Social.**

La comisión recabó información sobre el desconocimiento que la sociedad mexiquense tiene acerca de las actividades concernientes a la profesión, lo cual implica el desplazamiento del antropólogo por otros profesionistas y la dificultad para incorporarse al campo laboral.

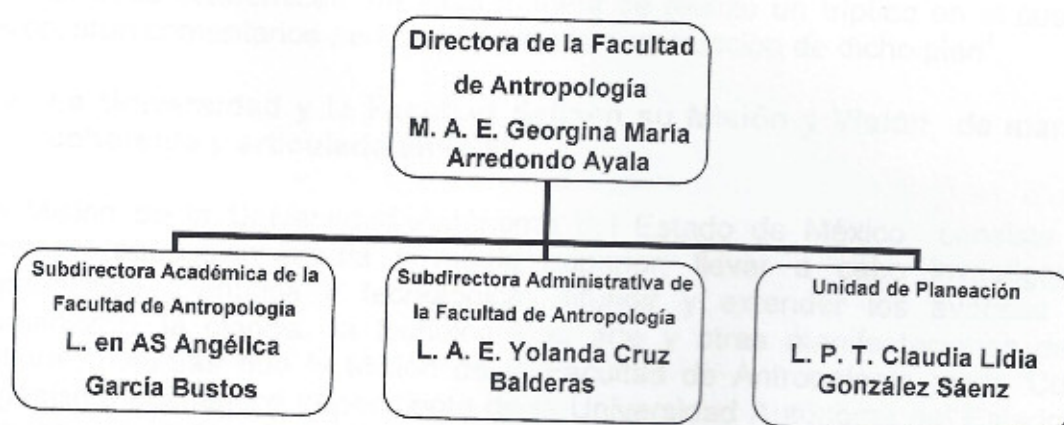
**Recomendación:** Se sugiere el diseño de un programa institucional que, mediante diversas actividades, impulse el conocimiento y reconocimiento social de la profesión, algunas de ellas deberán estar dirigidas especialmente al sector público.



## Ubicación de la Facultad en el Organigrama Institucional



FUENTE: Elaboración propia con base en la Legislación Universitaria, 2007.



Elaboró ACCECISO. Fuente Informe de Autoevaluación

## 2. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

### FORTALEZAS

- **La Facultad de Antropología dispone de efectivos instrumentos de evaluación, permitiéndole una sólida planificación del programa.**

Las estrategias enfocadas a dar respuesta a las recomendaciones hechas por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, (CIEES), en dos procesos de evaluación realizados en los años de 1993 y 2003 respectivamente, así como el ejercicio de autoevaluación en el que se apoya este informe, han dotado a la Facultad de instrumentos sólidos para la planeación del programa que sustentan los logros alcanzados.

- **El Plan de Desarrollo 2005-2009, responde a los lineamientos establecidos dentro del Plan General de Desarrollo 1997-2009 y del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009, posibilitando la confluencia de intereses entre los miembros de la comunidad y los objetivos institucionales.**

El Plan de Desarrollo 2005-2009 de la Facultad de Antropología es resultado de la interacción y diálogo directo con todos los miembros que forman la comunidad, estudiantes, académicos y empleados administrativos fueron consultados a través de visitas a los grupos para conocer sus propuestas y comentarios, el sector docente expuso sus necesidades y propuestas a través de las áreas académicas, de igual manera se realizó un tríptico en el cual se recopilaron comentarios pertinentes para la construcción de dicho plan<sup>1</sup>.

- **La Universidad y la Facultad definen su Misión y Visión de manera coherente y articulada entre sí.**

La Misión de la Universidad Autónoma del Estado de México consiste en: "impartir educación media y media superior; llevar a cabo investigación humanística, científica y tecnológica; difundir y extender los avances del humanismo, la ciencia, la tecnología, el arte y otras manifestaciones de la cultura"; mientras que la Misión de la Facultad de Antropología reza: "Como organismo académico dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, poseemos la responsabilidad ineludible de preservar, transmitir y extender el conocimiento científico universal enalteciendo el compromiso de formar profesionales de licenciatura y posgrado reconocidos en el ámbito de la Antropología Social, capaces de aportar alternativas de solución a los problemas que presenta una sociedad pluricultural como la nuestra, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humanas, sin olvidar el deber de educar antropólogos con la capacidad crítica y

<sup>1</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 1 Plan de Desarrollo 2005-2009



los elementos teóricos y metodológicos suficientes para resolver los problemas que la sociedad les demande.

La Visión de la Facultad de Antropología, que se contempla con un alcance hasta 2013, se propone: "La Facultad de Antropología será un organismo académico de educación superior reconocido a nivel estatal, nacional e internacional por la calidad de los PE que imparte, soportados por un claustro altamente preparado con capacidad de respuesta a necesidades académicas y estudiantiles, implementando convenios con instituciones afines para fomentar el intercambio de alumnos y docentes, y desarrollar proyectos que respondan a las necesidades que la sociedad demanda" visión aprobada el 24 de Enero de 2006.

La Visión de la Universidad, aprobada el 24 de octubre de 2005, se expone de la siguiente manera: "Cuenta con un modelo educativo dinámico, pertinente, innovador e integral, centrado en el alumno y en la profesionalización disciplinaria, pedagógica y tecnológica del claustro docente, con modalidades presenciales y a distancia, promueve la educación permanente para la certificación profesional y se apoya en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el trabajo en equipo y el dominio de un segundo idioma; y sus PE permiten la movilidad de alumnos y profesores."

➤ **La Unidad se rige por un marco normativo institucional sólido que garantiza su adecuado funcionamiento.**

La Facultad de Antropología rige y fundamenta sus actividades académicas en la siguiente normatividad:

- Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México, aprobada en febrero de 1992.
- Estatuto Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México, aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 1996.
- Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM, aprobado por el H. Consejo Universitario en abril de 2000.
- Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UAEM aprobado por el H. Consejo Universitario en noviembre de 2005.
- Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional de la UAEM.
- Reglamento del Personal Académico de la UAEM.
- Reglamento de Becas de la UAEM, aprobado por el H. Consejo Universitario en diciembre de 2005.
- Bases Normativas bajo las cuales se regirá el ingreso, la permanencia y la promoción de alumnos que cursen planes de estudio flexibles del nivel profesional, aprobado por el H. Consejo Universitario en marzo de 2004.



- Reglamento del Servicio Social de la Universidad Autónoma del Estado de México, aprobado por el H. Consejo Universitario en octubre de 2006.
  - Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la UAEM, aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 2006.
  - Reglamento para la transparencia y acceso a la información de la Universidad Autónoma del Estado de México, aprobado por el H. Consejo Universitario en julio de 2004.
  - Manual de Organización y Procedimientos, aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 2006.
- La comunidad dispone de un conjunto de cuerpos colegiados a través de los cuales se organiza y conduce la vida académica.

La Comisión constató la existencia de cuerpos colegiados, cuya participación en la toma de decisiones de carácter académico resulta relevante para garantizar el funcionamiento del Programa: 1) El Consejo de Gobierno y 2) el Consejo Académico, los cuales desempeñan sus funciones y se integran de acuerdo a lo estipulado en la Legislación Universitaria. Dichos consejos sesionan de manera ordinaria una vez por mes y de manera extraordinaria cuando se requiere.

#### **DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES**

- **Se detecta retraso en la elaboración del Reglamento Interno.**

En virtud de que el nuevo modelo educativo adoptado por la Universidad ha demandado la revisión de su legislación, la Facultad de Antropología está limitada para la formulación de su reglamento interno.

**Recomendación** Se sugiere a la Universidad realizar un esfuerzo extraordinario para acelerar la revisión de su legislación y con ello continuar apoyando el proceso de organización interna de la Facultad de Antropología.

- **Se observa falta de trabajo colegiado entre los académicos de tiempo completo y los de asignatura.**

A pesar de la composición y adecuado funcionamiento de los cuerpos colegiados, la Comisión pudo apreciar que el personal académico de asignatura no se haya suficientemente reconocido en sus propuestas para el mejoramiento de la actividad docente.

**Recomendación** Se sugiere que los órganos colegiados estimulen la presentación y análisis de propuestas de los profesores de asignatura, a fin de consolidar su participación en el progreso institucional.



- **Se aprecia que el incremento de la matrícula no está correlacionado con la ampliación del personal docente.**

El aumento sostenido en la matrícula demanda el crecimiento del personal docente de tiempo completo, para responder de manera adecuada a las necesidades que impone el nuevo modelo educativo, en especial respecto a la atención en tutorías.

**Recomendación** Determinar la cantidad de plazas que se requieren para atender con calidad a los estudiantes y promover su apertura.

### 3. PERSONAL ACADÉMICO

#### FORTALEZAS

- **Ingreso, promoción y actualización docente sustentados en normatividad explícita.**

El ingreso como profesor definitivo se adquiere mediante concurso de oposición abierto. El Perfil profesiográfico aprobado por el H. Consejo de Gobierno el 26 de enero de 1983, establece los requisitos para impartir las asignaturas del plan de estudios de la carrera.

Para ser profesor definitivo se requiere tener título de licenciatura o preparación equivalente y una antigüedad no menor a dos años en el área de la asignatura a impartir; los profesores interinos de asignatura pueden ser contratados únicamente cuando no exista un profesor definitivo; la reglamentación al respecto establece, en sus artículos 24 y 26, que corresponde al Director de la Facultad, previo dictamen del Consejo Académico, someter a consideración del Consejo de Gobierno el nombramiento respectivo. Para los profesores de tiempo completo y medio tiempo, la reglamentación establece los requisitos para ocupar alguna de las seis categorías existentes, de la "A" a la "F". En todos los casos se observa el cumplimiento de los ordenamientos correspondientes.

- **Personal académico de tiempo completo con sólida formación, estudios de posgrado y experiencia docente.**

El Programa de la Licenciatura en Antropología Social cuenta con 11 profesores de tiempo completo, cinco de medio tiempo y dos técnicos académicos de tiempo completo.

De los 11 profesores de TC, tres son doctores, cuatro son candidatos a doctor y cuatro tienen el grado de maestro; de los profesores de medio tiempo, tres están realizando estudios de maestría y uno los tiene concluidos.

Respecto a la antigüedad de los profesores de TC, la máxima es de 25 años, y la mínima de seis meses; uno tiene 20 años; uno 19; uno 15; uno 14; uno 13; uno 12; uno, nueve; uno, ocho y uno, cuatro; aun la profesora de menor antigüedad tiene experiencia docente en otras instituciones de educación superior<sup>2</sup>.

Todos tienen la categoría de titular, uno, la "A"; tres la "B"; tres la "C"; uno la "D"; dos la "E" y uno la "F" y están integrados al PROMEP.

De los cinco profesores de medio tiempo, dos tienen el grado de maestro, dos son licenciados y uno es pasante de licenciatura; respecto a su antigüedad, uno

<sup>2</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 8. Currículum Vitae.



tiene 19 años; uno, 18; uno, 14; uno, nueve y otro seis. Sobre la categoría de cuatro de ellos, tres tienen la "C" y uno la "E".

En la última evaluación realizada (marzo-2006-febrero de 2007), siete profesores de tiempo completo ingresaron al Programa de Estímulos del Personal Docente (PROED) y uno es miembro del SNI.

- **Apoyos y facilidades para el acceso del personal docente a programas de superación académica.**

La Dirección de Desarrollo del Personal Académico tiene a su cargo la realización de cursos para la superación académica, a solicitud de las autoridades del Programa.

Durante 2006 y 2007, se ofrecieron nueve cursos, uno de tipo disciplinario: "Mediación: un nuevo enfoque en la resolución de conflictos" y siete de carácter pedagógico (Elaboración de guías de enseñanza, Estrategias de enseñanza, Elaboración de programas por competencia, Elaboración de guías pedagógicas, planeación y organización del tiempo, Opciones de titulación, Educación universitaria basada en competencias), en ellos participaron entre uno y 16 docentes del Programa. Dos profesores de tiempo completo gozan de licencia con goce de sueldo para realizar estudios de doctorado, uno en la UIA y otro en la Universidad Complutense de Madrid, otro más, en su período sabático, está realizando estudios posdoctorales.

- **Elevado nivel de compromiso docente, particularmente entre los profesores de asignatura.**

El instrumento de evaluación denominado "Apreciación Estudiantil" se aplica sistemáticamente a todo el personal docente, la comisión constató que los profesores, en especial los de asignatura, son evaluados positivamente por sus alumnos, quienes reconocen su elevado nivel de compromiso.

## **DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES**

- **Insuficiente cantidad de profesores de tiempo completo**

Si bien las actividades de docencia se garantizan a través del apoyo de profesores de asignatura, existen un conjunto de actividades de gestión y administrativas que están recayendo en un profesor de tiempo completo, en dos de medio tiempo y en un técnico académico; además, seis profesores realizan actividades académico-administrativas como miembros de los H.H. Consejos Académicos y tres están gozando de licencias (dos para estudios de posgrado y uno de su año sabático), situación que provoca distracción de las actividades esenciales del programa que son la docencia y la investigación.



**Recomendación** Para el logro pleno de los objetivos que se propone el Programa, de acuerdo a la planeación institucional, es imprescindible incrementar la planta académica de tiempo completo.

- **Pocos profesores especializados en Metodología y Teorías Antropológicas, áreas medulares del Programa**

De acuerdo con el análisis curricular de los profesores de tiempo completo<sup>3</sup>, una tiene posgrado y tres han cursado estudios en metodología de la investigación; mientras que tres han participado en seminarios sobre teorías antropológicas; cifra muy reducida de profesores especializados en las áreas de conocimiento fundamentales del programa.

**Recomendación** Apoyar la incorporación de profesores de tiempo completo a programas de superación académica especialmente en las áreas mencionadas.

- **Escasos convenios para que el personal docente curse estudios de posgrado.**

La comisión observó que nueve docentes de tiempo completo cursan, gracias al convenio con la Universidad de Hamburgo, el doctorado "Lenguas y culturas mesoamericanas", lo que indica un compromiso de superación personal, sin embargo es deseable la diversificar los convenios para incluir otros campos de estudio.

**Recomendación** Se sugiere un esfuerzo institucional para diversificar los convenios de estudios para el personal docente.

- **Mínima cantidad de profesores de asignatura definitivos.**

El programa cuenta con 27 profesores de asignatura, de ellos sólo tres son definitivos, situación que genera inestabilidad por los movimientos que se producen en cada período escolar.

**Recomendación** Promover la celebración de concursos de oposición para que profesores de asignatura obtengan su definitividad.

- **Excesiva inversión de tiempo en la realización de informes académicos.**

La comisión se percató de que los requerimientos institucionales respecto a la presentación de informes semestrales que son parecidos (informe de trabajo, programa de trabajo, estímulos y en su caso PROMEP) ocupan innecesariamente tiempo y esfuerzo que quita tiempo a las actividades académicas sustantivas.

**Recomendación** Analizar la posibilidad de elaborar formatos de informes homogéneos y gestionar ante las autoridades centrales su posible aplicación.

<sup>3</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 8.



## 4. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

### FORTALEZAS

- **Proceso constante de evaluación e instrumentación de planes de estudio, acordes con las exigencias profesionales del Antropólogo Social.**

La licenciatura en Antropología Social de la UAEM se creó en 1977, en el seno de la Facultad de Humanidades. Su primer plan de estudios se aprobó en 1978, al siguiente semestre sufrió su primera modificación, relativa al tiempo de duración de la carrera, este plan permaneció vigente hasta 1981, año en el que se modificó de nuevo. Entre 1986 y agosto de 1987, la licenciatura fue evaluada por el H. Consejo Universitario, evaluación que concluyó en el acuerdo de creación de la Escuela de Antropología.

La siguiente reestructuración del plan de estudios ocurrió en 1992, este plan permaneció vigente hasta el año de 2007, en el que egresó la última generación que se formó con él.

- **Plan de Estudios actualizado acorde con el Modelo Educativo de Innovación Curricular adoptado por la UAEM, elaborado de manera colegiada y centrado en la investigación de campo.**

La estructura y el contenido curricular del Plan de Estudios vigente, que data del año 2003, se fundamentan en una sólida base teórico-metodológica, producto del trabajo colegiado de docentes de la licenciatura y la asesoría de la Coordinación de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura, así como en tres eventos académicos. El foro "La Antropología en el Siglo XXI", la mesa redonda: "La Antropología en el Siglo XXI: La Enseñanza de la Antropología" y el "Foro Interno sobre el Diagnóstico y Propuesta del Plan de Estudios de la Licenciatura en Antropología Social"<sup>4</sup> así como en un conjunto de estudios y análisis que versan tanto sobre el desarrollo histórico de las disciplinas como de su pertinencia en el contexto actual estatal, nacional e internacional<sup>5</sup>.

De acuerdo con el modelo educativo de innovación curricular adoptado, el programa de la licenciatura en Antropología Social se centra en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del programa de tutorías, la incorporación de nuevas formas de trabajo grupal, la disminución de la seriación de materias, la incorporación de los estudiantes a proyectos de investigación y, sobre todo, en la inclusión del trabajo de campo como unidades de aprendizaje.

<sup>4</sup> Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura de Antropología, p. 5.

<sup>5</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 2, Currículum de la Licenciatura en Antropología Social.



El Plan de Estudios está dividido en tres núcleos de formación, en los que se imparten 58 cursos curriculares, 49 obligatorios y nueve optativos, distribuidos en 194 horas teóricas y 66 horas prácticas.

El número total de créditos que el estudiante debe cubrir al concluir el plan de estudios es de 442, de los cuales 370 corresponden a las unidades de aprendizaje obligatorias y 72 a los créditos de las unidades de aprendizaje optativas. Durante la carrera el alumno cubre los créditos optativos cursando nueve unidades de aprendizaje de 36 que pertenecen a los núcleos básico e integral, en éste último las materias optativas están estructuradas por línea de acentuación (análisis de la cultura, antropología aplicada, antropología, globalización y mundo contemporáneo y ecología cultural). El alumno elige 16 créditos optativos del núcleo básico y 56 créditos de carácter optativo en la línea de acentuación que le corresponda para cubrir los 72 créditos totales requeridos en este rubro<sup>6</sup>.

La estructura del mapa curricular de la licenciatura integra los ejes horizontal y vertical, con lo cual se favorece el vínculo de los conocimientos de cada área, así como los conocimientos teóricos y metodológicos para arribar a la práctica escolar; asimismo, el plan de estudios contempla tres tipos de trayectoria que puede seguir un alumno, la primera y deseable denominada ideal se realiza en ocho periodos, la segunda, mínima, que se cubre en siete periodos y la tercera en 12 periodos.

A continuación se muestra el mapa curricular de la trayectoria deseable.

Área de Docencia: Teorías Antropológicas:								
N. Básico			N. Sustantivo Profesional			N. Integral		
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR
Antropología Social	4	8	*Teoría de la Evolución Cultural	4	8			
			*Teoría Estructural Funcionalista	4	8			
			*Teoría Estructuralista Francesa	4	8			
			*Antropología Cultural	4	8			
			*Tendencias Contemporáneas de la Antropología	4	8			
			*Teoría Antropológica en México	4	8			
Área de Docencia: Metodología e Investigación Antropológica								
Lógica del Pensamiento	4	8	*Introducción al Trabajo de Campo	8	8			
*Metodología de la Investigación Antropológica I	4	6	*Diagnóstico Comunitario (Trabajo de Campo)	8	8			
*Metodología de la Investigación Antropológica II	4	6	*Recorridos de Área	8	8			
			*Proceso de Investigación en Campo	12	12			
			*Detección de Problemáticas en					

<sup>6</sup> Fuente: Autoevaluación, p. 15.



Área de Docencia: Teorías Antropológicas:								
N. Básico			N. Sustantivo Profesional			N. Integral		
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR
			Campo	8	8			
			*Taller de Problemática Rural-Urbano I	4	6			
			*Taller de Problemática Rural-Urbano II	4	6			
			*Taller de Investigación Antropológica I	4	6			
			*Taller de Investigación Antropológica II	4	6			
			*Taller de Investigación Antropológica III	4	6			
Área de Docencia: Temáticas Antropológicas								
Resolución Humana	4	8	*Etnohistoria	4	8	*Seminario de los Contextos Rural y Urbano	4	8
Derechos Humanos (optativa)	4	8	*Etnografía	4	8			
Introducción a la Lingüística	4	8	*Patrimonio Cultural	4	8			
Área de Docencia: Análisis de la Cultura								
Historia de la Religión (optativa)	4	8	*Teoría del Parentesco	4	8	*Culturas Mesoamericanas	4	8
Sistemas de Matrimonio y Familia (optativa)	4	8	*Culturas Populares	4	8	*Temas Selectos en Antropología (optativa 01)	4	8
			*Introducción a la Arqueología	4	8	*Antropología del Arte (optativa 01)	4	8
			*Antropología Médica	4	8	*Patrimonio Cultural del Estado de México (optativa 01)	4	8
			*Antropología de la Religión	4	8	*Antropología del Género (optativa 01)	4	8
						*Clásicos de la Antropología (lecturas)(optativa 01)	5	8
						*Antropología de la Muerte (optativa 01)	4	8
						*Raíces de Lenguas Mesoamericanas (optativa 01)	4	8
						*Mazahua (optativa 01)	5	8
						*Náhuatl (optativa 01)	5	8
						*Otomí (optativa 01)	5	8
Área de Docencia: Antropología Aplicada								
			*Antropología Aplicada	4	8	*Administración y		

**Área de Docencia: Teorías Antropológicas:**

N. Básico			N. Sustantivo Profesional			N. Integral		
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR
			*Antropología Jurídica	4	8	Gestión de Proyectos de Desarrollo Comunitario	4	6
						*Análisis de Programas de Desarrollo	4	6
						*Desarrollo Comunitario (optativa 02)	4	8
						*Antropología Psicológica (optativa 02)	4	8
						*Antropología de la Educación (optativa 02)	4	8
						*Proyectos Culturales (optativa 02)	4	8
						*Museología (optativa 02)	4	8
						*Museografía (optativa 02)	4	8
						*Antropología Simbólica e Interpretativa (optativa 02)	4	8
						*Antropología Visual. (optativa 02)	4	8

**Área de Docencia: Antropología, Globalización y Mundo Contemporáneo**

Problemas Actuales de México	4	8	*Antropología Económica	4	8	*Demografía (optativa 03)	4	8
Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo	4	8	*Antropología Política	4	8	*Construcción de Identidades (optativa 03)	4	8
			*Etnia, Nación y Estado	4	8	**Antropología de la Violencia (optativa 03)	4	8
			*Antropología y Globalización	4	8	*Migración e Identidades Culturales (optativa 03)	4	8
						*Antropología Industrial (optativa 03)	4	8
						*Antropología y Tecnología (optativa 03)	4	8
						*Sociolingüística (optativa 03)	4	8



Área de Docencia: Teorías Antropológicas:								
N. Básico			N. Sustantivo Profesional			N. Integral		
Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR	Unidad de Aprendizaje	TH	CR
Área de Docencia: Ecología Cultural								
Ecología Humana y Cultural	4	8	*Antropología Ecológica	4	8	*Cultura y Agricultura (optativa 04)	4	8
			*Antropología y Desarrollo Sustentable	4	8	*Geografía Cultural (optativa 04)	4	8
						*Adaptabilidad Humana (optativa 04)	4	8
						*Cultura y Ambiente (optativa 04)	4	8
						*Etnografía y Ambiente del Estado de México (optativa 04)	4	8
						*Antropología del Espacio (optativa 04)	4	8
			*Antropología de la Alimentación (optativa 04)	4	8			
Área de Docencia: Competencias Básicas								
Computación I	4	6						
Computación II	4	6						
Inglés C1	4	6						
Inglés C2	4	6						
Lecturas de Textos Antropológicos en Inglés (optativa)	5	8						

Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en Antropología. P. 79.

El perfil de egreso del estudiante de Antropología Social es:

- Poseerá un marco teórico-metodológico general y un nivel informativo suficiente que le permitan interpretar, de manera objetiva, la realidad cultural inmersa en los fenómenos sociales.
- Contará con los conocimientos propios de la disciplina para estudiar científicamente a las sociedades humanas y sus formas de organización social en sentido diacrónico y sincrónico, para de esta manera lograr una mejor comprensión acerca de la génesis de los problemas culturales de cambio y desarrollo en un ámbito que va de lo local a lo global, lo que también le permitirá hacer comparaciones intelectuales tanto a nivel nacional como internacional.
- La búsqueda de alternativas de solución a problemáticas socioculturales será su principal motivación para ampliar su ámbito de desempeño

profesional lo que le impulsará a participar, de manera crítica, con especialistas de otras disciplinas en la elaboración de planes y programas de desarrollo así como en la aplicación y evaluación de los mismos.

El perfil que el estudiante interesado en ingresar al Programa debe cubrir, consiste en poseer:

• **Valores**

- Sentido de compromiso social y un gran interés por el conocimiento del hombre como miembro de un sociedad pluricultural.
- Un sistema de valores que coloque en su centro al hombre.
- Actitud solidaria y participativa hacia los miembros de su comunidad, de la nación y del mundo, es decir que tienda a proponer alternativas de solución a los problemas de tipos social y cultural.
- El propósito de ordenar, sistematizar y analizar los fenómenos culturales.
- Que tenga una actitud de respeto hacia las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos participando activamente en la construcción de una sociedad nacional cada vez más justa.

• **Intereses**

- Poseer intereses de tipo científico que constantemente le lleven a plantearse el por qué y el para qué de las cosas con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos ya que su formación profesional le exigirá la consulta constante de textos

• **Aptitudes**

- La formación del antropólogo social requiere la realización de prácticas de campo que exigen un buen estado general de salud y una adecuada actitud empática que le permitan la interacción con miembros de su misma formación, así como de otros que provengan de disciplinas diferentes a la suya, esto le permitirá llevar a cabo trabajos e investigaciones de carácter interdisciplinarios dirigidos al bienestar social.
- Requiere habilidad para relacionarse con miembros de diferentes estratos que integran la sociedad, incluyendo a las minorías étnicas, grupos regionales o sectores de clases sociales, compartiendo sus modos de vida, siendo esto último uno de los elementos centrales que caracterizan a esta profesión.
- Debe contar con la capacidad suficiente para operar una computadora y los instrumentos y dispositivos necesarios para registrar, procesar información y elaborar reportes.
- Disponer de técnicas y habilidades que le permitan aprovechar eventos académicos e informativos y organizar su tiempo.



## • Conocimientos

- Se requiere que cuente con hábitos de estudio y capacidad de lectura, ya que su formación profesional se cimentará en el manejo de una amplia bibliografía.
- Que cuente con conocimientos generales sobre el campo de estudio de las ciencias sociales, con especial énfasis en la antropología.
- Es preciso que tenga conocimientos generales sobre el contexto económico, social, político y cultural de la realidad actual.
- Debe disponer de técnicas, habilidades y hábitos de trabajo intelectual que le permitan investigar y aprender en forma permanente.
- Es preciso que comprenda la diversidad cultural, pluricultural y multicultural, a fin de que logre formarse un criterio amplio sobre las diversas manifestaciones que se presentan en nuestra sociedad.
- Que se conciba a sí mismo como una unidad biológica, psicológica, social y cultural en una permanente búsqueda y preservación del equilibrio.
- Que pueda comprender el efecto de la actividad humana sobre el equilibrio ecológico y empezar a proponer alternativas de solución para restaurarlo, mejorarlo y preservarlo.
- Es necesario que demuestre conocimientos generales sobre el manejo de sistemas para almacenar, procesar y recuperar información.

## Problemáticas que el egresado atiende:

- El análisis de las formas de interrelación y ayuda mutua entre los diferentes grupos sociales
- La situación de tensión en cuanto a la desorganización social y cultural generado entre los diferentes sectores sociales.
- Problemáticas de origen social que afectan a grupos minoritarios y mayoritarios tales como la migración, la desintegración familiar y el cambio de actividades económicas en general.
- Los diversos conflictos, generados por problemas territoriales el caso de la tenencia de la tierra por citar un ejemplo.
- Impacto que tienen los diversos programas de desarrollo entre los habitantes de las poblaciones de operación y aplicación de los recursos derivados de estas acciones.
- El deterioro ambiental como impacto en las actividades tanto económicas como sociales y políticas de las poblaciones en crisis.
- Los diferentes cambios de carácter económico, político y cultural en los medios rurales, derivados de los procesos de modernización y globalización.
- Los conflictos ocasionados por la aparición y crecimiento de sectas y grupos religiosos que de forma especial y particular han hecho presencia en las comunidades rurales campesinas e indígenas.



- La problemática que sufren y tienen los diferentes grupos étnicos de la entidad, religión y país, como consecuencia de la inexistencia de leyes, normas y patrones que en materia de derecho indígena se formulan.
- Las diferentes problemáticas derivadas del proceso de migración campo-ciudad, tales como la incursión y ampliación de un gran número de individuos en el sector informal, así como de problemáticas asociadas con el sector servicios y demográficos.
- Los efectos que a consecuencia de la migración rural - urbano, se tienen en la urbanización tales como: hacinamiento social, delincuencia, prostitución, entre otros.
- Las manifestaciones de relaciones de género en cuanto a la participación de la mujer en sectores anteriormente exclusivos para un género en particular, además de las situaciones de rol y estatus que han alcanzado tanto hombres (en el hogar y trabajo), como mujeres particularmente estas en el ámbito laboral.
- La consecuencia de los procesos de urbanización y la participación de la mujer en actividades en las cuales no habían tenido participación alguna, además de las problemáticas que de carácter económico tienen los grupos familiares, traen por consecuencia las situaciones de crisis y violencia intrafamiliar.
- El análisis de las estrategias de subsistencia que se generan al interior del grupo familiar, las cuales se vinculan directamente en el sector informal.
- Las diferentes estrategias y alternativas de adaptación que presentan los diversos grupos sociales ante el fenómeno de la globalización, vía la legalidad e ilegalidad, la formalidad y la informalidad de las actividades económicas que desarrollan.
- La exclusión, la pobreza extrema y la marginación, como resultado del crecimiento urbano y la no planeación del desarrollo.
- Las diversas manifestaciones de la cultura popular y las problemáticas derivadas de esta; tales como: el intermediarismo, la falta de mercado, la plusvalía de la producción y la desorganización gremial artesanal, además de la inadecuada instrumentación de los diversos proyectos de desarrollo artesanal.
- El proceso de adaptación del individuo a su entorno tanto social como físico, en aras de la protección y/o destrucción de sus recursos, con diferentes usos y fines.
- El uso de medicinas alternativas, como parte del proceso salud-enfermedad y de las patologías presentes en las diversas poblaciones.
- La instrumentación de programas de salud, alimentación, control natal, morbilidad y mortandad, en afección directa al impacto entre la población, para su análisis, valoración y/o revaloración de los programas mismos.
- La explotación, uso y conservación de los diversos recursos naturales, dan origen a la sustentabilidad de los mismos; vía la aplicación de los



programas en apoyo a las propias poblaciones que de forma directa impactan en su vida cotidiana.

- La interacción directa del individuo con su medio, permite la explotación de sus recursos naturales, siendo el turismo la alternativa de solución a sus necesidades que de carácter económico manifiestan ó que por el contrario pudieran llegar a ser un elemento generador de cambio y de desarrollo.

### **Competencias profesionales**

- Elaborar diagnósticos comunitarios basados en la información obtenida en campo a través de informantes claves.
- Diseñar, instrumentar y evaluar programas de desarrollo comunitario.
- Asesorar la elaboración y aplicación de programas ambientales, educativos, de salud, de vivienda, y de todos aquellos que sean necesarios para el mejor desarrollo de la sociedad.
- Detectar y analizar las causas y los efectos del acelerado proceso de urbanización y su repercusión en los medios rurales y urbanos.
- Elaborar proyectos de investigación específicos orientados a la identificación y preservación de las tradiciones culturales que conforman la identidad estatal.
- Diseñar y aplicar proyectos que tiendan a reforzar y preservar elementos identitarios, previa identificación de los factores que fortalecen la identidad comunitaria, y explicar los elementos que conforman identidades emergentes.
- Diseñar y ejecutar proyectos que permitan rescatar y/o preservar el patrimonio cultural y ambiental de los grupos étnicos.
- Realizar estudios que permitan analizar con rigurosa objetividad los principales problemas socioeconómicos por los que atraviesan los grupos étnicos originarios y no originarios del Estado de México, tanto en zonas rurales como urbanas.
- Proponer alternativas de solución, previa explicación de los principales agentes causales de los fenómenos y problemas sociales en relación con otros elementos económicos, políticos, culturales y ambientales.
- Elaborar proyectos que motiven la participación de los diferentes sectores de la población para resolver problemas que afectan la vida cotidiana de sus habitantes.
- Diseñar, instrumentar y evaluar proyectos dirigidos a la atención de grupos vulnerables.
- Detectar y explicar las características y formas de organización de las redes de relaciones sociales de los grupos, como estrategia para coadyuvar a erradicar la marginación.



- Asesorar, con una visión humanística y de equidad, el diseño de proyectos y la toma de decisiones en beneficio de los diferentes grupos sociales, a partir de la reflexión sobre el proceso de evolución biológica, social y cultural del ser humano, con base en el análisis de las teorías y métodos antropológicos<sup>7</sup>.

A las tres opciones de titulación existentes: Tesis, Tesina y Examen General de Egreso, los H.H. Consejos Académicos, incorporaron tres modalidades más: Memoria, Artículo publicado en revista especializada y Ensayo, posibilitando con ello aumentar la cantidad de estudiantes titulados.

➤ **Plan de Estudios especialmente atractivo para los alumnos**

La comisión evaluadora constató que los estudiantes están muy entusiasmados con el contenido de su plan de estudios, especialmente con respecto al trabajo de campo.

## **DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES**

➤ **Insuficiente avance en la aplicación del modelo educativo**

En coincidencia con el documento de autoevaluación, la comisión se percató de que aún es insuficiente la aplicación del nuevo modelo educativo, en particular respecto a las formas de evaluación del aprendizaje, las cuales, como se deriva del análisis de los programas de estudio<sup>8</sup>, son las tradicionales.

**Recomendación** Se sugiere la realización de distintos tipos de actividades para la difusión y estudio del modelo educativo vigente, tendientes a poner de manifiesto la gama de oportunidades que ofrece, así como hacer un esfuerzo por incorporar nuevas formas de evaluación del aprendizaje.

➤ **Escasa oferta de asignaturas optativas, especialmente en las áreas de Ecología cultural y Antropología, globalización y mundo contemporáneo.**

**Recomendación** Se sugiere evaluar la oferta de asignaturas optativas para incorporar nuevas especialmente en las áreas de Ecología cultural y Antropología, globalización y mundo contemporáneo, enfatizando aspectos de desarrollo económico e industrial, conocimientos que los alumnos consideran necesarios para enriquecer su formación profesional, además, se sugiere la selección de algunos textos fundamentales y su lectura completa, ya que parece ser que la lectura parcial de textos es una práctica recurrente en todas las asignaturas.

<sup>7</sup> Fuente: Autoevaluación, Plan y programas de estudios, Anexo 2

<sup>8</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 7, Plan y programas 2003.



➤ **Insuficiente manejo del idioma inglés.**

La comisión evaluadora se percató de que los alumnos están interesados en el manejo de textos antropológicos en inglés.

**Recomendación** Revisar la bibliografía de los programas de asignatura, a fin de incorporar textos en inglés y estimular con ello el manejo de la lengua.

➤ **Falta de participación de los empleadores en la elaboración de los planes y programas de estudio.**

La comisión recabó información respecto al interés que los empleadores tienen de involucrarse en el enriquecimiento del perfil educativo de los alumnos, a fin de empatar mejor los objetivos del plan de estudios con las necesidades del campo laboral.

**Recomendación** Estimular el acercamiento con los empleadores, a fin de conocer cuáles son las necesidades que los profesionistas de la antropología social pueden cubrir.

## 5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### FORTALEZAS

- **El Programa responde al modelo educativo de Innovación Curricular, basado en competencias.**

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Antropología 2005-2009<sup>9</sup>, el modelo de Innovación Curricular se constituye en la educación basada en competencias, con él se busca desarrollar las habilidades de análisis y reflexión, así como la corresponsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en consonancia con el Plan Rector de Desarrollo de la UAEM 2005-2009.

- **Todos los alumnos cuentan con tutor**

El cuerpo de tutores cuenta con 23 integrantes, ocho son profesores de tiempo completo, tres de medio tiempo y un técnico académico; para el mejor cumplimiento de sus funciones han recibido el documento titulado "Manual de Tutoría", en donde se les proporciona la información sobre los cursos que se les ofrecen para el mejor desempeño de sus funciones.

Cada tutor tiene asignados entre 10 y 16 estudiantes, y han logrado incorporar al programa al 100% del alumnado

- **Importante disminución en los índices de reprobación**

Como puede observarse en el siguiente cuadro<sup>10</sup>, el índice de reprobación de las materias de del área de Metodología e Investigación Antropológica, eje de la formación profesional, ha disminuido considerablemente.

Periodo	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron alguna materia o unidad de aprendizaje	Porcentaje	Materias o unidades de aprendizaje
2005B (septiembre 2005-febrero 2006)	258	105	40.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos Humanos.</li> <li>- Introducción al Trabajo de Campo.</li> <li>- Recorridos de Área.</li> <li>- Seminario de Tesis III.</li> <li>- Problemas Actuales de México.</li> <li>- Etnografía y Ambiente del Estado de México.</li> </ul>

<sup>9</sup> Fuente: Autoevaluación, Anexo 1.

<sup>10</sup> Fuente: Información proporcionada por las autoridades del programa durante la visita.



Periodo	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron alguna materia o unidad de aprendizaje	Porcentaje	Materias o unidades de aprendizaje
2006A (marzo-agosto 2006)	229	55	24.0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglés C1.</li> <li>- Demografía.</li> <li>- Antropología Aplicada.</li> <li>- Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo.</li> <li>- <b>Taller de Investigación Antropológica I.</b></li> <li>- Teoría Antropológica en México.</li> <li>- <b>Diagnóstico Comunitario (Trabajo de Campo).</b></li> </ul>
2006B (septiembre 2006-febrero 2007)	298	50	16.8%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglés C1.</li> <li>- Inglés C2.</li> <li>- <b>Introducción al Trabajo de Campo.</b></li> <li>- <b>Recorridos de Área.</b></li> <li>- Introducción a la Arqueología.</li> <li>- Antropología Ecológica.</li> <li>- Problemas Actuales de México.</li> <li>- <b>Metodología de la Investigación Antropológica II.</b></li> <li>- <b>Detección de Problemáticas en Campo.</b></li> <li>- Análisis de Programas de Desarrollo.</li> </ul>
2007A (marzo-agosto 2007)	233	53	22.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos Humanos.</li> <li>- Historia de la Religión.</li> <li>- Migración e Identidades Culturales.</li> <li>- Teoría de la Evolución Cultural.</li> <li>- <b>Taller de Problemática Rural-Urbano I.</b></li> <li>- <b>Taller de Investigación Antropológica I.</b></li> <li>- Seminario de los Contextos Rural y Urbano.</li> <li>- Etnia, Nación y Estado.</li> <li>- Antropología Jurídica.</li> <li>- <b>Taller de Investigación Antropológica III.</b></li> </ul>

- **Equipo de gestión académico - administrativa eficiente, profesional y sensible a las demandas de la disciplina.**

La comisión evaluadora reconoce la eficiente labor de gestión académico-administrativa en la conformación del programa en una comunidad armónica de intereses.

#### **DEBILIDAD Y RECOMENDACION**

- **El SITA (Programa Inteligente de Tutoría Académica) no ha incorporado a la totalidad de estudiantes a la base de datos.**

El programa SITA, del cual forma parte la Facultad de Antropología, como plan piloto, no ha logrado incorporar a su base de datos a la totalidad de los alumnos del programa, ni les ha hecho entrega de su firma electrónica, lo cual ha retrasado su implementación.

**RECOMENDACIÓN.** Gestionar la aceleración de los procesos del sita para contar con los instrumentos de control indispensables para el buen desarrollo del programa de tutorías.



## **6. ALUMNADO**

### **FORTALEZAS**

- **El Programa selecciona a sus alumnos con criterios académicos, mediante un instrumento externo. El ingreso es mediante convocatoria abierta lo que garantiza la equidad entre los aspirantes.**

La Dirección de Control de la UAEM es la instancia que tiene a su cargo las actividades de promoción y publicación de la Convocatoria anual para el proceso de admisión de los alumnos interesados en ingresar a los estudios de licenciatura, actividad que se realiza durante el mes de abril, aplicándose el examen de selección en el mes de agosto.

El examen que se les aplica es el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), integrado por pruebas de razonamiento y conocimientos básicos.

- **Normatividad explícita para la permanencia en el Programa.**

En el Reglamento de Facultades y Escuelas de la UAEM, se establece con toda precisión la normatividad para la permanencia de los estudiantes, lo que incluye el límite de tiempo que puede permanecer inscrito, el tipo y cantidad de evaluaciones que puede presentar para aprobar una asignatura y la cantidad de materias que le está permitido reprobar (hasta 15 durante los primeros 5 semestres y 5 más del sexto en adelante), para continuar en el programa.

- **Fundado en las políticas institucionales, el Programa opera con programas de estímulo y reconocimiento a los mejores alumnos para que mantengan o eleven su calidad académica.**

Las diferentes formas de estímulo a los estudiantes están debidamente normadas en los reglamentos universitarios. La Presea Ignacio Manuel Altamirano Basilio se entrega a los alumnos que obtienen el promedio más alto de su generación; además, los estudiantes que obtienen un promedio mínimo general de nueve y cumpliendo los requisitos escolares, reciben el beneficio de la titulación automática.

Existen otros estímulos al aprovechamiento escolar, señalados en el Artículo 240<sup>a</sup> del Reglamento de Escuelas Profesionales de la UAEM, en él se establece que los alumnos que obtengan un alto rendimiento escolar serán reconocidos con un diploma de aprovechamiento, siempre y cuando los resultados hayan sido obtenidos en evaluación ordinaria; el primer lugar corresponde a los alumnos que obtengan un promedio de entre 9.6 y 10 puntos de calificación, el segundo a los que obtengan entre 9.1 y 9.5 puntos y el tercero a los que obtengan entre 8.6 y 9 puntos de calificación. La Facultad de



Antropología entrega estos reconocimientos en el aniversario de su creación, a los tres promedios más altos de cada semestre.

➤ **Alto porcentaje de alumnos becados**

De los 293 alumnos inscritos en el programa, 265 es decir el 74.5% , goza de algún tipo de beca. El 20.6% tiene beca PRONABES; el 20% de escolaridad; el 28.6% económica, el 2.9% de bono alimenticio, el resto la de las becas son de transporte, como gestores de vinculación, deportiva, dos becas para alumnos de pueblos indígenas (1.1%) y dos para jóvenes madres y madres solteras.

El pago de becas se hace en una sola exhibición y se renueva cada seis meses.

**DEBILIDAD Y RECOMENDACIÓN**

➤ **El ingreso al Programa es la segunda opción para la mitad de los estudiantes.**

De acuerdo con el documento de Autoevaluación el ingreso al programa es la segunda opción profesional para la mitad de los estudiantes, lo que explica su falta de motivación e interés en el programa.

**Recomendación** Planificar con exactitud las actividades de difusión del programa, a fin de que en las pláticas o publicaciones, los candidatos logren comprender con exactitud el perfil de ingreso, el de egreso y la función social de la profesión. Asimismo es necesario gestionar el apoyo de otras instancias académicas especialmente de la Coordinación de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura para aprovechar mejor los cursos de orientación vocacional.



## 7. TRAYECTORIA ESCOLAR

### FORTALEZAS

#### ➤ Incremento en el número de alumnos titulados

A través del programa Integral para el Fortalecimiento Institucional, la facultad ha obtenido apoyo para elevar los índices de titulación, a través de cursos tanto para egresados como para asesores de tesis. El impacto que han tenido ha sido positivo, ya que se logró que 39 egresados se titularan durante el período de abril de 2005 a abril de 2006, todos bajo la modalidad de tesis, cifra que supera a las obtenidas en años anteriores.

TITULADOS POR AÑO	
2001-2002	13
2002-2003	25
2003-2004	15
2004-2005	18
2005-2006	39
2006-2007	21

### DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

#### ➤ Notoria deficiencia en los índices de titulación

El índice de estudiantes egresados que no se ha titulado rebasa el 50% del total, como se desprende de los siguientes datos.<sup>11</sup>

Generación	Total Ingresados	Total Egresados	% De Egresados	Titulados	% Titulados	No Titulados	% No Titulados
1998-2003	59	38	64.4	11	29	27	71
1999-2004	40	18	45	9	50	9	50
2000-2005	76	41	54	13	31.71	28	68.29
2001-2006	44	22	50	4	18.2	18	81.8
2002-2007	53	40	75.5	3	7.5	37	92.5
2003-2007	66	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Titulación. Facultad de Antropología, 2007.

<sup>11</sup> Fuente: Autoevaluación, 7. Trayectoria, cuadro p. 2.



**Recomendación** Si bien la institución ha empezado a tomar medidas que contribuyan a aumentar el índice de titulación, que consisten en cursos para los egresados y tutores, es indispensable fortalecer el área de metodología y técnicas de investigación, a fin de brindar a los alumnos los instrumentos necesarios no sólo para elaborar su trabajo terminal, sino para desarrollar las habilidades de investigación indispensables en su ejercicio profesional.

➤ **Elevado índice de deserción escolar**

El número de alumnos que desertan y la cantidad de aplazados es alta, como se expresa en el siguiente cuadro<sup>12</sup> además, la comisión fue informada de que la "prueba de fuego" para que los alumnos decidan continuar sus estudios es la primera práctica de campo.

Año	Ingreso	Egreso por cohorte	%	Deserción	%	Aplazados	%
1998-2003	59	34	57.6	21	35.6	4	6.8
1999-2004	40	14	35.0	22	55.0	4	10.0
2000-2005	76	36	47.4	30	39.5	10	13.1
2001-2006	44	18	40.9	17	38.6	9	20.5
2002-2007 (FEBRERO)	52	40	76.9	8	15.4	4	7.7
2003-2007(JULIO)	66	15	22.7	13	19.7	38	57.6

Fuente: Departamento de Control Escolar. Facultad de Antropología, 2007.

**Recomendación** Brindar a los estudiantes de primer ingreso un curso de inducción al programa, poniendo énfasis en los requisitos y condiciones del trabajo de campo, es importante que se les motive respecto de la importancia de la disciplina.

Preparar anímicamente a los alumnos para enfrentar la experiencia que supone el trabajo de investigación de campo; deseable contar con el apoyo de otros programas académicos, por ejemplo, de la Facultad de Psicología.

➤ **Trabajos de tesis enfocados sólo en la problemática del Estado de México**

De la visita de los pares evaluadores se recopiló la información sobre las tesis realizadas en la Facultad y se comprobó que el 98% de los trabajos de investigación están concentrados en estudios regionales, es decir, la mayoría de los titulados realizaron un estudio relacionado con el Estado de México, se

<sup>12</sup> Fuente: Autoevaluación, 7. Trayectoria, p.4.



aprecia una perspectiva limitada que inhibe la comprensión y la experiencia más amplia del contexto nacional e internacional.

A continuación se mencionan algunos de los títulos de las tesis presentadas de 1986 a la fecha.

Título
<i>Ecocidio en el valle de Toluca. Desección de la región lacustre en San Mateo Atenco.</i>
"Fundamentos teóricos de la antropología médica en México"
<i>Las bandas juveniles en una pequeña ciudad del Estado de México. (Estudio etnográfico de una banda en un barrio de Tenancingo, México. 1987-1988)</i>
"Primeros cambios socioculturales en la población Zoque afectada por la erupción del volcán Chichonal"
"Artesanía y cambio socio-económico en Guadalupe Ynacuitlalpan, Estado de México"
El ejido y sus repercusiones socio-económicas. Caso San Martín Ocoyoacac"
Subempleo e infancia. Un estudio de niños que trabajan en la ciudad de Toluca"
"Historia de una región: el caso de Almoloya del Río".
"Historia de una región: el caso de Almoloya del Río".
La medicina tradicional en Tequexquinahuac. Municipio de Texcoco, un estudio de caso".
La importancia de un programa gubernamental en el rescate de la indumentaria mazahua de Santa Rosa de Lima, Municipio de El Oro, Estado de México".
Espiritismo y curanderismo: la cosmovisión de los curanderos tradicionales de Santa Cruz Ayotuxco, Huixquilucan, Estado de México".
La persistencia de las fiestas religiosas en Santiago Miltepec, Municipio de Toluca".
La reprobación escolar en las escuelas preparatorias: Anexa a la Normal No. 1 de Toluca y Preparatoria Oficial No. 42 de Ocuilan (Estudio comparativo)".
Causas que originan la migración de Tonatico, Estado de México a Estados Unidos de Norteamérica".
El pulque, una estrategia de subsistencia económica familiar en Yebucidi, municipio de Almoloya de Juárez, México
La mujer migrante y su aporte a la economía familiar, en San Mateo Amanalco,



Estado de México
Azúcar y cultura: identidad y trabajo azucarero en la comunidad de Oacalco, Estado de México.
El espectáculo del fútbol en la Ciudad de Toluca, como generador de consumo cultural en las porras y barras de la cabecera poniente del estadio Nemesio Díez
Cambio en los hábitos alimentarios. Un estudio de caso en la ciudad de Toluca de Lerdo, Estado de México.
Procesos de Adaptación del sistema Agrícola en la colonia Morelos, Santa María del Llano Ixtlahuaca, Estado de México.
Comercio, estrategia de adaptación, en Coexapa, Xalatlaco, Estado de México.

**Recomendación** Aprovechar los proyectos de investigación que se elaboran en el cuerpo colegiado Antropología, globalización y mundo contemporáneo, para integrar a estudiantes a investigaciones que adopten una perspectiva más general sobre las problemáticas objeto de estudio, enriqueciendo con ello su formación académica.



## 8. INVESTIGACIÓN

### FORTALEZAS

- **Confluencia entre líneas de investigación y áreas de acentuación del plan de estudios.**

Con el propósito de vincular la investigación con la docencia, generar conocimientos, fortalecer los ejes temáticos del programa e incrementar el desarrollo de trabajos de investigación en equipo, se ha promovido la formación de dos cuerpos académicos cuyas líneas de investigación están acordes con las propuestas de acentuación contempladas en el plan de estudios.

Los cuerpos académicos son dos:

1. Cultura, ambiente y Sociedad, que a su vez integra dos programas de investigación:

- a) Análisis de la cultura
- b) Ecología Cultural

2. Antropología Contemporánea, que a su vez contiene dos programas:

- a) Antropología Aplicada y
- b) Antropología, Globalización y Mundo contemporáneo.

En particular las unidades de aprendizaje de los talleres de Investigación Antropológica I, II y III, están divididas de acuerdo a las líneas y programas de investigación; para la asignatura de taller de problemática Rural-Urbano, se trabaja sobre problemas específicos planteados por distintas dependencias gubernamentales, incorporando a los alumnos no sólo en el proceso de investigación sino en la resolución de problemas.

### DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

- **Muy escasa participación colegiada en el desarrollo de líneas y proyectos de investigación.**

La comisión observó, en coincidencia con el documento de Autoevaluación que la participación colegiada en el desarrollo de la investigación es aún muy débil. En el programa se desarrollan ocho proyectos, que son: "Antropología de la Antropología, diagnóstico de la Antropología en México", "Ambiente, diversidad biológica y cultural en la región de la exlaguna de Chimallapan", "Violencia y narcotráfico en México, una perspectiva antropológica", "Relaciones entre ambiente y cultura un estudio antropológico", "Tradición oral en Zumpahuacán y Malinalco". Tres de ellos cuentan con un colaborador, en dos



casos son profesores de medio tiempo; tres son investigaciones de tesis doctoral, cuyo nombre no está registrado, y dos son proyecto de investigación individuales.<sup>13</sup>

**Recomendación** Indispensable estimular la elaboración de proyectos de investigación colegiados, registrar a los responsables, colaboradores, becarios y estudiantes que participen en ellos, así como hacer un seguimiento de su desarrollo, promoviendo con ello la consolidación de los cuerpos académicos.

➤ **Desequilibrio en los productos de investigación de los académicos del programa.**

Las aportaciones del personal académico durante el período 2005-2006 son cuatro artículos en revistas arbitradas, dos libros, dos capítulos en libros y una memoria en un congreso, ésta producción corresponde a tres académicos, por otra parte, se presentaron 10 ponencias en diferentes eventos, de las cuales cuatro corresponden al mismo autor, dos a sendos autores, mientras que sólo dos académicos presentaron una ponencia cada uno.

**Recomendación** A fin de fortalecer y equilibrar la participación de todos los académicos en el desarrollo de la investigación, es indispensable emprender un esfuerzo de reestructuración e integración de las investigaciones individuales en los proyectos colegiados.

➤ **Muy poca integración de los estudiantes a proyectos de investigación.**

De acuerdo con la información recabada, sólo cinco alumnos participan como becarios en proyectos de investigación; la comisión no obtuvo los datos específicos sobre éstos ni sobre los dos alumnos que están integrados a cada uno de los proyectos que existen.

**Recomendación** Es deseable que en los proyectos de investigación en que participan alumnos se incluya un registro que contenga sus datos así como las actividades que realizan para incorporarlas como un elemento más de evaluación.

➤ **Insuficiente colaboración interinstitucional en materia de publicaciones**

La publicación de resultados de investigación se muestra como una tarea que depende del esfuerzo individual más que de políticas colegiadas institucionales, Así mismo, se aprecia una débil vinculación de los profesores investigadores con revistas especializadas que puedan dar salida a los trabajos realizados.

**Recomendación** Promover la publicación sistemática de colecciones de libros que recojan el trabajo de investigación que se realiza. Diseñar estrategias de vinculación con publicaciones que se llevan a cabo en otras instituciones.

<sup>13</sup> Fuente: Informe de Autoevaluación, Investigación, p.2.



## 9. DIFUSIÓN, INTERCAMBIO, VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

### FORTALEZAS

- **Servicio Social establecido bajo lineamientos institucionales precisos, certificado por la American Trust Register, SC.**

El Servicio social es una actividad obligatoria para todo estudiante en formación profesional, dictado constitucionalmente; para responder a esa obligación, la UAEM, en su Reglamento Universitario de Servicio Social establece, en tiempo y forma, los requisitos a cubrir.

La calidad del Servicio Social que los estudiantes de la institución prestan le ha otorgado el reconocimiento de la American Trust Register, SC; a partir del año 2006.

- **Servicio social dinámico y adecuadamente estructurado**

Hasta la fecha (2007) se cuentan dos grandes sectores en donde los alumnos realizan el servicio social: el Social por medio del programa de Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), un proyecto en donde los alumnos realizan tareas de apoyo al desarrollo comunitario por medio de diagnósticos de campo y planeación de actividades en conjunto con las personas del lugar.

SEMARNAP, institución pública en donde se trabaja en un proyecto para el rescate de zonas boscosas. En los Ayuntamientos del Estado, los alumnos trabajan en las mejoras a los programas involucrados con los Planes de Desarrollo Municipales. El Museo de Antropología e Historia, se realiza el rescate informativo para la elaboración de cédulas dirigidas al público visitante. En la Casa de Cultura de Tianguistenco se planean actividades culturales en la comunidad que puedan ayudar al rescate de tradiciones y costumbres de la población, artísticas y de entretenimiento. Además, dentro de la Facultad hay tres espacios que cuentan con estudiantes que realizan su servicio social, son los Departamentos de Difusión Cultural, Extensión y Vinculación y Titulación<sup>14</sup>.

- **Las prácticas de campo han sido integradas como unidades de aprendizaje, con créditos y validadas con una calificación.**

A partir del año 2003, las prácticas de campo, actividad esencial en la profesionalización del Antropólogo Social, son consideradas una unidad de aprendizaje, distribuidas de la siguiente forma: Introducción al Trabajo de Campo; con una duración de 8 días y valor de 8 créditos, Diagnóstico

<sup>14</sup> Fuente: Relación de alumnos de Servicio Social proporcionada por las autoridades del programa durante la visita



comunitario, con una duración de 10 días y con un valor de 10 créditos, Recorridos de área, 10 días y con un valor de 8 créditos, Proceso de Investigación de Campo, que dura 20 días y tiene un valor de 12 créditos y Detección de Problemática de Campo, que dura 10 días y tiene un valor de 8 créditos.

Se evalúa el trabajo cotidiano del material de campo, como son el diario, las fichas y el reporte, también se entregan evidencias de las lecturas que se realizaron, contempladas en la antología, que forma parte de las primeras tres unidades de aprendizaje.

La Facultad establece semestralmente vínculos con 10 o más municipios del estado de México para realizar dicha actividad, actualmente se han realizado prácticas en 65 de los 125 que integran el estado; una vez que se han redactado los resultados de la misma se entregan al municipio para que sus miembros conozcan el resultado del trabajo realizado.

➤ **Convenios con instituciones externas para la realización del Servicio Social y Prácticas Profesionales.**

La Facultad ha firmado tres acuerdos para la realización del servicio social y las prácticas profesionales, con el Instituto Mexiquense de Cultura, con la unión de Pensionados y Jubilados del ISSEMYM; AC, con el Instituto de Investigación y Fomento de las Artesanías y con la Universidad de Hamburgo.

➤ **Aumento de prestadores de Servicio Social en las comunidades.**

De manera paulatina, pero constante, se ha incrementado la cantidad de estudiantes de Antropología Social que prestan sus servicios a distintas comunidades, acercándolos a la problemática social.

A continuación se presentan tres cuadros que exhiben la distribución de alumnos por sector social.

Distribución de alumnos por sector  
ABRIL 2005 – ABRIL 2006

Sector	No. de alumnos
Privado	2
Público	51
Social	17
Total	70

Distribución de alumnos por sector



ABRIL 2006 – ABRIL 2007

Sector	No. de alumnos
Privado	1
Público	43
Social	28
Total	72

Distribución de alumnos por sector  
ABRIL 2007 – ABRIL 2008

Sector	No. de alumnos
Privado	0
Público	10
Social	20
Total	30

Fuente: Estadísticas proporcionadas por las autoridades del programa durante la visita de evaluación.

➤ **Excelente opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados.**

Los empleadores tienen una excelente opinión sobre la preparación profesional de los egresados, valoran, en particular, su creatividad, capacidad de trabajo y colaboración con el equipo, así como su disposición para superarse. Se muestran muy interesados en contribuir con sus opiniones al enriquecimiento de los programas de estudio.

➤ **Amplia gama de actividades extracurriculares y talleres.**

En promedio la Facultad realiza una actividad extracurricular por mes, asimismo ofrece distintos talleres en función de los intereses de los alumnos, en los dos últimos años se han abierto de fotografía, baile de salón, jazz, spinning, "cómo hablar en público" y de manera permanente, teatro y música. A continuación se recogen las actividades realizadas en los dos últimos años.

Año	Evento
2005-2006	Participación con ofrenda en el Fandango de los muertos
	Primer encuentro entre alumnos de Antropología y Arqueología.
	Tercer encuentro Nacional sobre Diversidad Sexual.
	II Coloquio Regional sobre Religión
	Foro "Por un mundo donde quepan muchos mundos"
	Foro "Carta a la Tierra"

Año	Evento
	Foro "Estudios sobre género: hombre y mujer, ¿Igualdad, equidad o diversidad?
	28 Aniversario de la Facultad.
	Foro de Antropología política
	19° festival del Quinto Sol
	Participación en Exporienta
2006-2007	II Encuentro de Medicina Tradicional y Temascalli.
	29 Aniversario de la Facultad
	Foro de Género y Derechos Humanos.
	Encuentro sobre Culturas Juveniles, Rock e Identidad.
	Coloquio Internacional de Otopames
	20° Festival del Quinto Sol
	Participación con ofrenda en el Fandango de los muertos
	Participación en Exporienta

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural. Facultad de Antropología. 2007

## DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

### ➤ Escasa difusión del programa educativo de Antropología Social.

En coincidencia con el reconocimiento que se hace en el documento de autoevaluación<sup>15</sup>, sobre la necesidad de difundir los procesos, productos y servicios que presta la Facultad, la comisión observó que, eventos tan importantes como los realizados para la celebración de su 30° ANIVERSARIO, no tuvieron o la difusión necesaria.

**Recomendación** Iniciar a la brevedad posible la divulgación de la carpeta, los trípticos pláticas y foros para el conocimiento y reconocimiento social de la institución.

### ➤ Falta intercambio académico

A pesar de que la tiene firmados una gran variedad de convenios de intercambio académico tanto con instituciones de educación superior nacionales como extranjeras y que existe difusión sobre ellos en la página de la universidad: <http://www.uaemex.mx/> ; la comisión no fue informada sobre alumnos de la facultad que participaran en alguno de ellos.

**Recomendación** Difundir los convenios que existen, motivar a los alumnos para que soliciten su participación en alguno de ellos, mostrándoles las ventajas que ofrecen para su enriquecimiento académico.

<sup>15</sup> Fuente: Autoevaluación, 9. Difusión, p.5.



➤ **Escasos vínculos con los egresados**

La información que se posee sobre los egresados tiene importantes lagunas, los datos no están actualizados, ni completos.

**Recomendación** Procurar realizar alguna actividad específica para congregar a los egresados del programa, planearla con anticipación y difundirla por todos los medios posibles, a través de la propia Facultad y de otras instancias universitarias, por ejemplo, la Secretaría de Extensión y Vinculación.

➤ **Programas de educación continua poco adecuados**

Desde el punto de vista de los egresados del programa, los cursos de educación continua que se les han ofrecido no son pertinentes para su superación profesional; además están sumamente interesados en que se reabra el programa de maestría.

**Recomendación** Realizar consultas periódicas entre los egresados para conocer sus necesidades de actualización y planear cursos que las contemplen.

## 10. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

### FORTALEZAS

- **El Programa dispone de la infraestructura necesaria para su adecuada operación.**

Las instalaciones de la Facultad de Antropología Social están ubicadas en un espacio céntrico, en el que comparte la zona con las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería Química, Planeación y Lenguas.

Sus instalaciones son nuevas, funcionales, adecuadas para la población que alberga, y están limpias.

Se cuenta con diez aulas, un salón de proyecciones, un salón para presentación de libros y conferencias, tres salones equipados con computadora y cañón, además de un auditorio bien equipado con capacidad para 96 personas.

Así mismo se cuenta en la sala de cómputo con 40 equipos de marca Dell optiplex 745, Intel core duo, RAM 1GHZ, 80 GB HD, lector DVD, quemador CD, monitor pantalla plana, Windows XP, recién adquiridos y mobiliario nuevo todo ello acorde a las necesidades de los alumnos.

Hay 11 cubículos individuales para los profesores de TC; todos ellos con el mobiliario adecuado y computadora con conexión a la red institucional.

Para la realización de prácticas de campo se tienen dos transportes, una camioneta con capacidad para ocho personas y un laboratorio móvil, equipado con fuente de energía y el mobiliario para transportar equipo.

- **Instalaciones bibliotecarias nuevas y en proceso de integración del acervo actualizado.**

Además de las 56 bibliotecas con las que cuenta la UAEM a las que tienen acceso todos los universitarios, en junio de 2007 se inauguraron las instalaciones de la biblioteca de la Facultad "Rodolfo Stavenhagen", espacio que ha sido fundamental para incorporar más títulos al acervo, como puede apreciarse en los siguientes cuadros.



Año		Libros
2005-2006	No. de Volúmenes	16 371
	No. de Títulos	9 600
2006-2007	No. de Volúmenes	15 471
	No. de Títulos	10 290

Año		Tesis
2005-2006	No. de Volúmenes	55
	No. de Títulos	11
2006-2007	No. de Volúmenes	422
	No. de Títulos	211

Elaboró ACCECISO. Fuente: Informe de Autoevaluación, 10. infraestructura, p.1.

Este año (2007) la Facultad adquirió 650 títulos a través del Programa de Egresos Federal PEF 2005 para combatir el déficit que existía en el acervo ya que nos se contaba con el 65% de la bibliografía básica, señalada en los programas de asignatura.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Préstamo a Domicilio	50	15	17	45	25	32	28	21
Préstamo en sala	270	38	248	505	354	409	429	286

Elaboró ACCECISO. Fuente: Informe de Autoevaluación. p.4.

## Debilidades y Recomendaciones

### ➤ Faltan suscripciones a revistas especializadas.

La Facultad no está suscrita a ninguna publicación especializada. Los alumnos solo pueden consultar las publicaciones vía Internet sujetos a que alguna publicación no cuente con una página electrónica, que la página solo sea de consulta rápida, es decir, que el contenido no esté completo en línea o tener que pagar por acceder a ella.



**Recomendación** Es indispensable la suscripción a, por lo menos, una revista especializada, para tener acceso a los avances en la investigación del área.

➤ **Insuficiente cantidad de textos básicos de la especialidad.**

La comisión se percató de que en la biblioteca no existe el 20% de los textos contemplados en los programas de las asignaturas, aunque fuimos informados que se tienen los recursos para cubrir ese rezago y se planea resolverlo a corto plazo.

**Recomendación** Es indispensable adquirir los títulos que hacen falta e iniciar rápidamente su catalogación, a fin de que los servicios bibliotecarios cuenten con el 100% de la bibliografía necesaria.

➤ **Falta un espacio de reunión para los profesores de asignatura.**

La comisión observó que en contraste con cada uno de los miembros del personal de TC que tiene asignado un cubículo, los profesores de asignatura carecen de un espacio adecuado para realizar actividades extractase o, simplemente que los acoja antes de empezar su clase o al terminarla.

**Recomendación** Es muy importante considerar la necesidad de dedicar la construcción, o remodelación de un espacio adecuado que haga posible que los profesores de asignatura se reúnan y comuniquen entre sí.

➤ **Los alumnos carecen de un espacio adecuado para reunirse fuera del salón de clase.**

Es muy necesario proporcionar a los estudiantes un espacio que les permita la organización y planeación de sus actividades, independiente del salón de clase que es el único sitio que actualmente ocupan para ello.

**Recomendación** Considerar la remodelación o construcción de un espacio apto para la reunión y el trabajo en equipo.

➤ **Se carece de una cafetería**

La facultad no tiene una cafetería donde tanto trabajadores académicos como administrativos y alumnado pueda tomar sus alimentos.

Aunque existen dos o tres "casetas" donde se expendan alimentos en el patio de la facultad y se observó que los alimentos son adecuados en precio y calidad, éstos se ingieren al aire libre, de pie o sentados en las jardineras.

**Recomendación** Ponderar la construcción o remodelación de un espacio para instalar una cafetería, la cual además de comodidad para ingerir los alimentos puede convertirse en otro espacio de convivencia para la comunidad.



## 11. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA UNIDAD

### FORTALEZAS

- **Sólida normatividad institucional que encuadra los procedimientos de asignación y administración de los recursos.**

EL Capítulo III de Estatuto de la UAEM determina la constitución del patrimonio universitario y los procedimientos administrativos que deben seguir todas sus dependencias para la asignación y administración de los recursos financieros disponibles.

A partir de 2002 a 2005 la UAEM implementó el Programa Operativo Anual (POA), que en 2006 cambió su denominación a las "3P", donde se integraron los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación para lograr una asignación más eficiente de los recursos de acuerdo con las prioridades institucionales<sup>16</sup>, por lo que a partir de lo planteado dentro del Programa se determina cuáles son los recursos destinados a cada actividad que se realizará, esta forma de planeación ha permitido que la Facultad elabore un presupuesto calendarizado de todo el ejercicio presupuestal, para la realización de actividades o la adquisición de los insumos académicos y administrativos necesarios para el desarrollo adecuado de las distintas áreas sustantivas y adjetivas del propio organismo académico.

- **Gestión eficiente, dinámica y comprometida con todos los aspectos del quehacer universitario.**

La comisión reconoce al personal directivo de la institución la eficiencia de su gestión, que se expresa en el buen funcionamiento de la unidad y en los logros alcanzados.

- **Reconocimiento a la antigüedad de los trabajadores administrativos.**

La Facultad otorga reconocimientos al personal que presta servicio administrativo; en 2005 se dio el reconocimiento a tres personas por 14 y 15 años de servicio. En 2006 se reconoció el trabajo administrativo por 25 años y lo que va de 2007 se premió el trabajo por 8, 13 y 15 de antigüedad.

<sup>16</sup> Fuente: Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la UAEM.

## DEBILIDAD Y RECOMENDACION

### ➤ Insuficiente personal administrativo y de intendencia

Actualmente la facultad cuenta con un total de seis secretarías, cuatro para el turno matutino y dos para el vespertino, cuatro bibliotecarias, dos para cada turno, un encargado de la sala de cómputo en cada turno, un intendente sólo para el turno matutino, el cual debe realizar la limpieza de cinco edificios, de un estacionamiento y de las áreas verdes; y una persona para vigilancia, también solo para el turno matutino. Dada la cantidad de labores administrativas y las necesidades de servicios que demanda el funcionamiento adecuado de la institución este personal resulta insuficiente, en especial, los servicios de intendencia.

**Recomendación** Se sugiere realizar las gestiones necesarias ante la administración central para que se cubran adecuadamente éstas necesidades, para el fortalecimiento de los servicios que presta el programa.



---

***Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.***  
***(ACCECISO)***

*Insurgentes Sur 2167 Col. San Angel México D.F. C.P 01000*

*Teléfono y Fax 56 16 68 64 correo: [acceciso@prodigy.net.mx](mailto:acceciso@prodigy.net.mx)*

*[www.acceciso.org.mx](http://www.acceciso.org.mx)*