

**PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES
1985-1986**

Jorge Guadarrama López



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM

Introducción.

Cuando el artículo vigésimo cuarto de la Ley Orgánica y el vigésimo sexto del Reglamento General de la Universidad, establecen la obligación del Rector de informar a este honorable cuerpo colegiado sobre el estado que guarda la administración universitaria, nos brindan la posibilidad adicional de abrir una breve pausa, para glosar y reflexionar sobre nuestras acciones, pero también para hacer referencia a nuestras omisiones; nos permiten reseñar con sentido crítico y de autoanálisis, la actividad diaria de la institución y presentar el avance real de las tareas que, desprendidas de los señalamientos del Plan General de Desarrollo 1985 – 1989, han conformado nuestros propósitos y nuestra actividad cotidiana.





El 18 de marzo de 1985, este honorable Consejo Universitario designó, con estricta observancia de la legislación universitaria, al señor Licenciado Tomás Ruiz Pérez, como Rector sustituto de nuestra institución; a partir de esa fecha, la Universidad se vio inmersa en un intenso proceso democrático para la elección de rector para el período 1985 - 1989; una vez más, se puso de manifiesto la madurez política de la Universidad y la participación libre y democrática de los universitarios.

Los señalamientos que habré de elevar hoy a su consideración, señores consejeros, corresponden a la actividad desarrollada por la Universidad Autónoma del Estado de México, del 4 de marzo de 1985 al 3 de marzo de 1986; si bien es cierto que la responsabilidad de esta administración universitaria se inicia el 14 de mayo de 1985, también lo es el hecho de que resulta conveniente, señalar los importantes logros que fueron obtenidos durante el breve, pero intenso rectorado del Señor Licenciado Tomás Ruiz Pérez; estas anotaciones me parecen justas y de singular importancia para la historia de nuestra Institución.

Quizá por ello resulte tan relevante este documento, porque representa un ejercicio de evaluación del hacer universitario y porque refleja el esfuerzo compartido de los tres sectores de la Universidad con organismos del sector público tanto federal como estatal, así como con



agrupaciones representativas de la sociedad, confirmando, en sus resultados y en sus propósitos, la capacidad creativa, de relacionamiento y de servicio que caracteriza a nuestra Alma Mater.

Reconozco de antemano que los datos y las cifras que dejaré a su consideración, no son únicamente el producto de la actividad o de la preocupación del Rector, sino la consecuencia y el fruto de la entrega de toda la comunidad universitaria; y la importancia de sus avances deriva de la participación y de las aportaciones de hombres y mujeres que, desde sus respectivos lugares de trabajo, observan, analizan, interpretan, elaboran, comprueban y ponen en marcha nuevos y mejores mecanismos para el beneficio de la sociedad y de sus integrantes; para todos estos personajes anónimos en su individualidad, pero trascendentes en sus acciones, la más cálida manifestación de afecto y el reconocimiento respetuoso de esta Rectoría.

Concebimos la planeación como un instrumento de cambio en el cual la participación de todos deberá incidir para definir el rumbo de nuestro futuro como universidad.

En estos momentos en que la situación económica se torna difícil y provoca cambios acelerados en las instituciones, la planeación se hace más necesaria, no sólo para encontrar solución a los problemas urgentes, sino para prever los cambios estructurales que habrán de darse en el mediano y en el largo plazo. Es por ello, que la Universidad se inscribe en el esquema del Sistema Nacional de Planeación Democrática, derivado del Plan Nacional de Desarrollo y considerando por ende los Programas Nacionales de: Educación y Desarrollo Tecnológico y Científico, sin olvidar las palabras textuales del Ejecutivo Federal "La planeación nos ha permitido conocer nuestra problemática y decidir el rumbo que necesitamos imprimir a nuestro desarrollo, de manera que no sean las circunstancias de la coyuntura las que determinen nuestro camino".

En este sentido, el ejercicio de la planeación debe darse en forma constante con una gran imaginación y sentido de responsabilidad, conjugando la técnica con la participación democrática de todos los sectores que componen la Universidad.

Durante el período que nos ocupa, se ha trabajado intensamente en las tareas relativas a la integración del Plan General de Desarrollo de nuestra Universidad, el cual recopiló las principales inquietudes manifestadas por la comunidad universitaria, mismas que fueron contempladas en forma de objetivos y políticas, referidas a las funciones de docencia, investigación, difusión y extensión y gestión, con la participación de las escuelas, facultades y sindicatos, a partir de la convicción de que el ejercicio democrático es un acto que permite la libre discusión de la comunidad universitaria con sus autoridades como una práctica diaria.

Las aportaciones antes mencionadas, se tomaron como base para la elaboración de la "Propuesta del Plan General de Desarrollo 1985 - 1989", que se turnó a las 24 escuelas y facultades y a las agrupaciones sindicales, para su discusión y análisis.

Finalmente, en el plazo fijado por la legislación universitaria, el documento fue turnado al H. Consejo Universitario, el cual se dio a la tarea de analizarlo y discutirlo, emitiendo sus propuestas y proporcionando los elementos necesarios para conformar el "Plan General de Desarrollo 1985-1989", y que fue aprobado por unanimidad por éste órgano de gobierno en su sesión del 14 de noviembre del año próximo pasado.

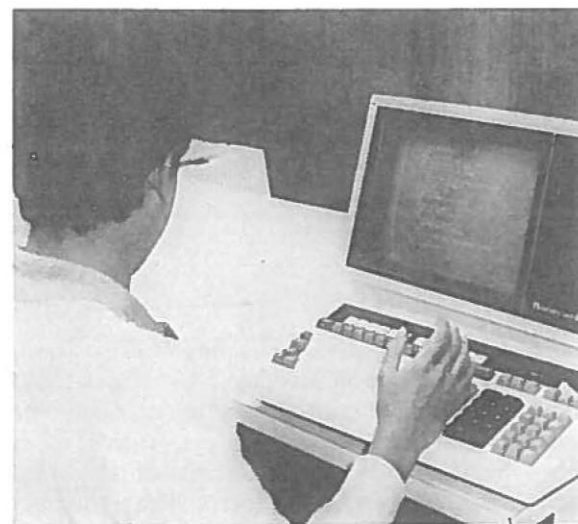
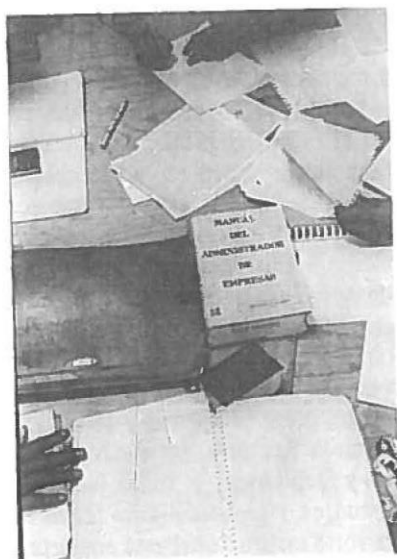
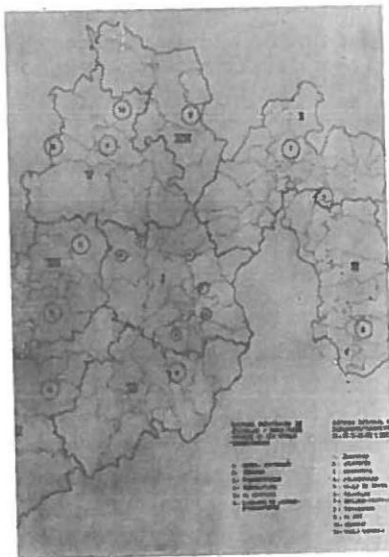


La planeación no concluye con la aprobación de un documento como mero trámite legal; la planeación debe extenderse a las escuelas y facultades así como a las dependencias de la administración central. La elaboración de los respectivos planes de desarrollo y de los programas y proyectos institucionales conforman la voluntad transformadora en términos cualitativos de nuestra institución, de aquí que se institucionalizara el proceso de planeación en todos los niveles de nuestra actividad, con el objeto de establecer en la Universidad un sistema que coadyuve a su desarrollo integral. En este sentido, se ha presentado al H. Consejo Universitario los 24 planes de desarrollo de escuelas y facultades y los programas operativos de la administración central. A partir de entonces nuestra acción y nuestra actividad, se ha definido por los señalamientos del Plan General de Desarrollo Institucional puesto que, una vez que ha sido aprobado por este honorable cuerpo colegiado, dejó de ser un mero propósito y se convirtió en parte de la legislación universitaria; la Rectoría, las instancias de la administración central, las escuelas y facultades y todas las dependencias de nuestra Máxima Casa de Estudios, rigen sus diarias tareas en sus estipulaciones; el camino del desarrollo institucional está enmarcado en tan importante documento.



Con el objeto de reforzar las actividades de planeación, se organizaron, en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), dos cursos de planeación universitaria, uno para los directores y otro para los responsables de planeación de todas las escuelas y facultades, orientados ambos a conocer las características generales de la planeación de la educación superior y particularmente las etapas y técnicas de la planeación universitaria. Por tal motivo doy las gracias al Doctor Juan Casillas García de León, Secretario General Ejecutivo de ANUIES, por su valiosa cooperación.

Se mantiene una estrecha comunicación y coordinación con los organismos oficiales encargados de la planeación de la educación superior; se ha participado en los trabajos de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) y en los de la Comisión Regional de Planeación de la Educación Superior (CORPES), con el objeto de elaborar el Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior (PEIDES). En este renglón se ha trabajado en forma coordinada con los representantes de las instituciones de este nivel educativo para elaborar el "Diagnóstico Preliminar de la Educación Superior del Estado de México", documento que servirá de base para determinar las políticas, metas y acciones que permitirán un desarrollo armónico de la educación superior, dentro de nuestra entidad.



Por otro lado, es importante señalar que en los últimos tiempos se observa que el desarrollo de la información sobre las diferentes áreas del conocimiento ha rebasado las posibilidades de su control, su almacenamiento y su recuperación por los medios tradicionales; por tal motivo, nuestra Universidad ha iniciado los trabajos correspondientes para su incorporación al Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SINIES), continuando con los esfuerzos ya hechos en materia de planeación dentro del marco del Programa Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), lo que nos permitirá disponer de información confiable, actualizada y veraz sobre la actividad universitaria.

Las nuevas y difíciles condiciones de la vida nacional, la dinámica del crecimiento económico experimentada por el país, y consecuentemente la demanda de recursos humanos calificados por los sectores socioeconómicos, exigen un cambio sustancial en el devenir de la educación superior, por lo que es urgente, implantar un sistema de planeación cuya acción coordinada a nivel institucional, estatal, regional y nacional lleve a cabo programas correspondientes al desarrollo tanto del sistema planificador, como del propio sistema de educación superior. Con esta perspectiva, la planeación de este nivel educativo será un conjunto de procesos coordinados y sistematizados tendientes a lograr que la educación superior, sea congruente con el desarrollo científico y tecnológico, con las necesidades sociales y con el desarrollo socioeconómico del país y en particular, de nuestro Estado.

Consejo Universitario.

En estricto apego a sus propios ordenamientos, el Consejo Universitario se reunió invariablemente todos los meses en sesión ordinaria, y en diecisiete ocasiones en sesión extraordinaria para conocer los asuntos de su competencia.

Se atendieron los dictámenes emitidos por las ocho comisiones del Consejo Universitario, destacándose el trabajo de la Comisión de Planeación y Evaluación Académica en su tarea de estudiar y dictaminar el Plan General de Desarrollo 1985-1989 de la Universidad; los 24 Planes de Desarrollo de las escuelas y facultades y los programas y proyectos institucionales de las diferentes áreas de la administración central.

Las actividades que ha venido realizando la Comisión de Integración del H. Consejo Universitario desde marzo de 1985, han permitido que se elija a los Consejeros Universitarios en la fecha correspondiente; evitando así, lesionar la vida democrática de nuestra institución. Los procesos de auscultación en las diferentes escuelas, facultades y sindicatos permitieron la elección de ocho directores de escuelas y facultades, seis maestros consejeros propietarios y suplentes; 24 consejeros alumnos propietarios con sus respectivos suplentes, el consejero representante de los trabajadores y el consejero representante de los maestros. El desarrollo normal de su elección habla de la voluntad democrática y del apego a las normas legales que prevalecen.

Durante el período que se informa se impulsó el proceso de integración de la legislación universitaria, coordinándose las actividades necesarias para el diseño, análisis y discusión de ocho reglamentos de escuelas y facultades. Seis de ellos han sido promulgados por el H. Consejo Universitario, dos se encuentran en su fase de aprobación y uno en estudio y análisis. Actividades que, al culminarse, integrarán el 50 por ciento de la reglamentación interior requerida por la institución; en el transcurso del presente año este proceso quedará concluido.



Es importante resaltar que el H. Consejo Universitario recibió oportunamente los estados financieros de la Universidad, que fueron rigurosamente revisados por la Comisión de Finanzas, la que emitió el dictamen correspondiente, para ser aprobados en su oportunidad por los integrantes de este Consejo.

De acuerdo a lo propuesto por el H. Consejo Universitario, por primera ocasión, en el tiempo de fundada la Universidad, se practicó una auditoría externa; para lo cual se contrataron los servicios de un despacho de reconocido prestigio, con el objeto de dictaminar los estados financieros de la institución correspondientes al ejercicio presupuestal de 1984, su resultado ofreció toda la evidencia de la adecuada aplicación de los recursos económicos de la Universidad, las conclusiones obtenidas de esta auditoría fueron presentadas en su oportunidad al H. Consejo Universitario y publicadas en los medios de difusión; haciéndose ésta también del conocimiento del Gobierno Federal y Estatal. A partir de este hecho en forma anual y sucesiva se practicarán las auditorías externas que prevé el Reglamento General de la Universidad.

En los mismos términos, en fecha próxima, se dará a conocer a ustedes, señores consejeros, los resultados de la auditoría correspondiente al ejercicio 1985.

Una de las tareas de la Universidad es el reconocimiento al esfuerzo del personal académico, en tal sentido, la Comisión del Mérito Universitario dictaminó el nombramiento del Profesor Emérito al Doctor Ramón Arrizabalaga Amarelo, propuesto por la Facultad de Medicina y el de Doctor Honoris Causa al Doctor Andres Dembicz, propuesto por la Escuela de Geografía, ambos aprobados por el H. Consejo Universitario.

Durante el presente período, se creó la Escuela de Turismo, dando respuesta a la maduración de las actividades académicas que habían venido realizando en la Facultad de Humanidades los estudiantes y maestros de esa coordinación.

La vida democrática de la Universidad se ha venido fortaleciendo con la iniciativa y participación de todos sus integrantes, uno de los momentos más importantes que vivió la Universidad y que fue abordado con seriedad y entrega por la comunidad y el H. Consejo Universitario, fue el cambio de Rector. Después de una amplia auscultación, las escuelas y facultades a través de sus consejeros, hicieron oír su posición y si bien se presentó la discusión, ésta siempre fue de altura, en un clima de absoluto respeto entre los participantes, mostrando a la opinión pública que nuestra vida académica no se trastoca por esas actividades.

Por ley, el H. Consejo Universitario es nuestra máxima autoridad y todos, sin distinción de posición o de jerarquía, estamos obligados a vigilar que se respeten y se cumplan sus disposiciones. Hago extensivo mi reconocimiento a todas las comisiones y a los consejeros universitarios en general, quienes en todo tiempo han mostrado esfuerzo, dedicación y honradez para cumplir con la alta encomienda de representar a los sectores de la comunidad y dirigir los destinos de la Universidad.

La creación del Consejo Asesor permitió al personal académico de la administración central contar con un instrumento institucional que regularizara su situación laboral en cuanto a ingreso, promoción, permanencia, y definición de funciones. Con este propósito, se dictaminaron y regularizaron cien expedientes del personal académico adscrito a Rectoría.

Area Académica.

El esquema actual que presenta el país urge que instituciones como la nuestra sean capaces de efectuar sobre la marcha, cambios fundamentalmente cualitativos que garanticen la oferta educativa, orientados en forma subrayada a la formación de profesionales con el máximo nivel posible.

Por otro lado, las necesidades derivadas de un crecimiento social de proporciones particularmente importantes en nuestro Estado, remarcaban claramente el papel de la Universidad para que en relación a sus potencialidades pueda proponer por medio de proyectos de investigación, soluciones adecuadas a la problemática existente.

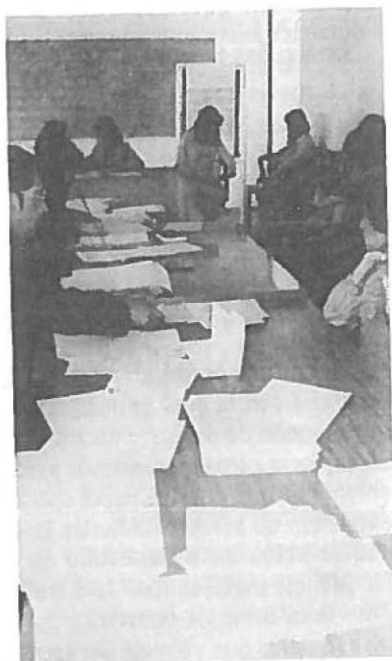
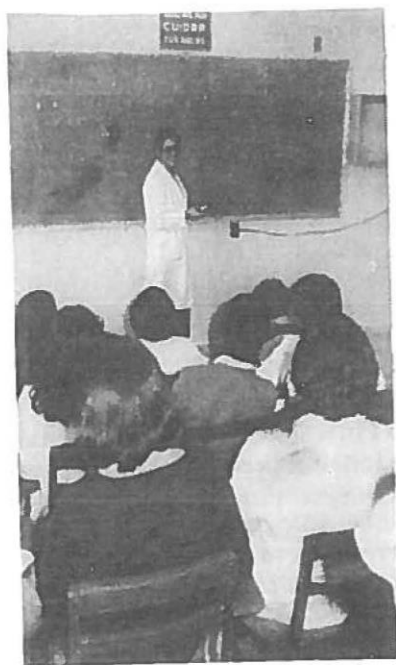
Las funciones esenciales de docencia e investigación, se realizan en escuelas y facultades así como en Centros de Investigación. Para ello, la administración central, motiva, apoya y gestiona iniciativas de escuelas y facultades instrumentando la operación del Plan General de Desarrollo 1985-1989, elemento rector de la acción académica. La inquietud del profesor, estudiante y trabajador se convierte entonces en una voluntad de cambio y transformación de la realidad en busca del futuro deseado. En este marco de esfuerzo y voluntad, la capacidad de los directivos de escuelas y facultades se encuentra plenamente comprometida.

La función de investigación, se ha observado como la acción universitaria con la cual se nutren la docencia y la extensión. Se considera que el grado de madurez alcanzado en varias áreas permite la posibilidad de explorar otros mecanismos para su fortalecimiento y desarrollo en el entendido que nuestro papel social determina una mayor actividad en la extensión de los resultados de la investigación. Durante 1985, la actividad se ubicó en el desarrollo de proyectos presentados por escuelas y facultades, reportándose 163 trabajos, de los cuales 82 fueron financiados vía la firma de convenios particulares. A estos últimos hay que sumar aquellos que ya recibían apoyo económico; en suma, más del 90 por

ciento de la actividad de la investigación fue apoyada específicamente, con una inversión de 202 millones de pesos, para equipo, bibliografía y gastos de operación, algunos como continuaciones y otros como proyectos nuevos.

Todas las escuelas y facultades realizan algún tipo de investigación, aun cuando en varias por su enfoque hacia tesis de licenciatura, no se han sistematizado como proyectos. Es deseable que inclusive los protocolos de tesis que cumplan con los requisitos, sean realizados dentro de líneas de investigación establecidas tanto en los Centros de Investigación, como en las escuelas y facultades, ya que esto representa la valiosa posibilidad de iniciar un desarrollo profesional en el campo de la formación de investigadores.

En lo relativo al financiamiento extraordinario se recibió ayuda de la Secretaría de Educación Pública, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y del Gobierno del Estado, el cual en repetidas ocasiones ha manifestado su amplio y decidido apoyo para acentuar la investigación institucional, con tal intención, se han realizado diversas reuniones a fin de considerar nuestra colaboración con proyectos de investigación que participen en la atención de problemas estatales.



Se ha continuado con la difusión de los resultados a través de las publicaciones de la serie de "Cuadernos de Investigación" y de "Documentos Básicos", así como del boletín "Comunidad Científica". De acuerdo a las inquietudes recibidas, se ha determinado la publicación de una nueva revista de investigación que pueda constituirse en un espacio de comunicación en el que el investigador pueda plasmar sus resultados y a la vez conformar un vínculo con sectores de la sociedad en los que exista el interés por extender y divulgar los productos de la Investigación.

La buena disposición de las autoridades de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario del Gobierno del Estado, permitió que durante 1985 se recibieran 3 cámaras germinadoras que son un elemento valioso para el desarrollo de los programas de investigación en las áreas de Ciencias Agrícolas, Veterinaria y Química; de acuerdo a lo convenido, los resultados de las investigaciones que se obtengan serán informados en su oportunidad.

Como anteriormente se señaló y de acuerdo a lo marcado en el Plan de Desarrollo, se han encaminado esfuerzos y recursos hacia la creación de Centros de Investigación como un mecanismo innovador del desarrollo de la investigación.

El modelo de los centros, nuevo para nuestra Universidad, busca consolidar la investigación, pero a la vez debe ser el elemento que fortalezca los programas de posgrado ya existentes, y la piedra angular de los que se vayan generando. En su concepción se establece la participación de todas las escuelas y facultades y el apoyo recíproco entre estas instancias, evitando duplicidades y con un mejor aprovechamiento de los recursos tanto humanos como materiales. Con la creación de los Centros de Investigación, el investigador destinará mayor tiempo a esta tarea, disminuyendo su carga docente, estará en aptitud de incorporarse a un proceso permanente de formación de alto nivel, acción contemplada en el funcionamiento del centro y de ampliar los espacios de participación, al desarrollar su tarea en grupos inter y multidisciplinarios. Asimismo, los proyectos que se desarrollen en los centros responderán a la concepción de las necesidades de la institución de acuerdo a sus marcos de referencia internos, estatales, regionales y nacionales. Serán producto de la participación no sólo de los investigadores de los Centros, sino además, de los Consejos Académico y de Gobierno y de los investigadores de las escuelas y facultades; en sus distintas fases se contempla la participación de estudiantes tesistas, los que vía un programa denominado "Semillero" se incorporarán a la formación de cuadros de profesores e investigadores para la propia Universidad.



Es también una preocupación establecer canales de comunicación entre el entorno social y los organismos que definen las políticas de los Centros, buscando con esto responder de forma real y concreta a las necesidades actuales. Dentro de este modelo se han realizado las siguientes acciones:

Establecimiento del Centro de Investigación y Desarrollo Odontológico, concretado de acuerdo con un convenio de colaboración con la Universidad Dental de Josai, Japón, este centro, único en el país, tiene establecidos los siguientes objetivos: participar en la solución de los problemas bucodentomaxilares de la población del Estado de México, fortalecer la vinculación docencia-investigación, participar en el Programa de Desarrollo de Líneas de Investigación Odontológicas y propiciar el medio para el intercambio de experiencias con instituciones afines nacionales e internacionales.

Creación del Centro de Investigaciones sobre Daño Cerebral, que se encuentra enmarcado dentro de un proyecto internacional donde participan instituciones de Cuba, Estados Unidos de Norteamérica, México y Venezuela. En este centro se concentran una serie de proyectos encaminados a la detección temprana del daño cerebral en la población infantil del Estado de México; la importancia de estos estudios ha permitido recibir apoyo de la Organización de las Naciones Unidas.

La Unidad de Investigaciones Jurídicas y Sociales, resultado de un convenio con la Procuraduría General de Justicia del Estado de México, forma parte de lo que en su momento será el Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades. Esta unidad actualmente desarrolla 8 contratos de investigación para la propia Procuraduría y a mediano plazo ofrecerá sus servicios a los sectores público y privado.

La etapa inicial de los Centros de Investigaciones en Ciencias Agropecuarias y en Ciencias de la Arquitectura, Ingeniería y Tecnología, para los cuales se ha contado con el valioso apoyo del Gobierno del Estado. El establecimiento y el inicio de estos dos últimos centros responde plenamente a las prioridades establecidas en los planes vigentes, nacional, estatal y de la propia Universidad; en ellos participan las escuelas y facultades de nuestra institución con mayor tradición en la investigación. Estamos ciertos y así se ha definido que la Universidad debe seleccionar aquellos campos del conocimiento en donde podemos esperar un alto nivel de calidad y de productividad en términos de las necesidades sociales actuales. Consideramos que en el presente año se pueden concretar las acciones y establecer al menos 2 centros más; por su importancia se analizan los Centros de Ciencias Básicas, de Ciencias Económico Administrativas y de Ciencias Sociales y Humanidades.



Una preocupación que se estudia actualmente es el renglón relativo a las condiciones generales de los investigadores, ya que al buscar proyectar y ampliar esta función estamos conscientes que se requiere un medio más propicio para ello y una retribución adecuada; en este sentido la figura del personal de carrera de tiempo completo exclusivo se ha consolidado para el personal de los Centros de Investigación.

En lo que se refiere a la docencia, en el nivel Medio Superior el plan de estudios de este nivel, resultado de la reforma del bachillerato, inició su operación en el ciclo escolar 1982-1983, así durante el año de 1985, egresó la primera generación que cursó el Plan, con 5 áreas de especialidad que se cursan en el sexto semestre. Como una condición prevista originalmente, se está llevando a cabo una evaluación sumaria de la reforma del bachillerato, proceso que detecta todos aquellos aspectos que bajo estudios serios de carácter técnico y con la participación de todos los involucrados en el nivel, así como de los órganos de consulta y resolución, generen las adecuaciones que garanticen un plan de estudios realmente actualizado. Se considera que para septiembre de este año se aplicarán dichas modificaciones a la generación que ingrese.

En lo relativo al reglamento de la Escuela Preparatoria, éste ha sido aplicado en forma clara y oportuna en todos los planteles del sistema, tanto dependientes como incorporados. Al inicio del ciclo 85-86, a los alumnos de primer ingreso de la Escuela Preparatoria se les proporcionó un documento que resume los aspectos más importantes del reglamento del nivel, buscando con esto que su desarrollo escolar sea más eficiente. De acuerdo a lo establecido en la legislación, el Consejo General Académico y las Academias Generales de las Escuelas Preparatorias funcionaron adecuadamente elaborando y revisando programas de asignaturas, así como resolviendo todos aquellos asuntos de su competencia.





Con la firme intención de elevar el nivel académico del docente de la Escuela Preparatoria, se estableció un programa de titulación de profesores de los planteles dependientes, que vía becas-grupo trata de dar condiciones que les permitan realizar la tesis profesional y el examen respectivo. Al término de este programa, los profesores involucrados estarán en posibilidades de acceder al posgrado. Los estudios y el levantamiento de la información relativos a este programa se han realizado y de acuerdo a los lineamientos fijados, a partir de este mes se desarrollará en beneficio de los profesores y seguramente también de sus alumnos. El inicio de este programa de titulación de profesores de Preparatoria es la respuesta al compromiso adquirido, en el Plan General de Desarrollo, cuyo horizonte marca la titulación de 194 profesores en 4 años.

En el subsistema de Escuelas Incorporadas, se han extendido oportuna y adecuadamente los elementos que aseguren un mismo nivel académico. En este aspecto dada la magnitud del número de planteles incorporados tanto regionales como particulares, se han superado diversos problemas por medio de una más eficaz y eficiente supervisión académica; en el renglón administrativo y financiero estas escuelas tienen su propio control.

Dentro del nivel de Estudios de Licenciatura, durante el año que se informa, se realizaron las reestructuraciones de las Licenciaturas en: Letras Latinoamericanas, Antropología, Médico Cirujano y Turismo, permitiendo en el caso de esta última, el establecimiento de una nueva Escuela.

Una de las políticas marcadas en el Plan de Desarrollo en materia de distribución de la Matrícula, establece el ofrecimiento de otras alternativas de estudio en el nivel Licenciatura. En este sentido se están realizando los estudios de factibilidad correspondientes para la creación de las Licenciaturas de: Ingeniero Agrónomo Frutícola e Ingeniero Agrónomo Forestal; Licenciado en Nutrición, Licenciado en Planeación Urbana, Licenciado en Planeación Regional, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, así como algunas de las áreas básicas como: Matemáticas, Física y Biología. Para el inicio del ciclo escolar 1986-1987 se ofrecerán al menos 5 de las licenciaturas señaladas y en 1987-1988 se continuará con esta política.

Se ha efectuado un estudio que permita conocer el grado de actualización de los 29 planes de estudio que integran este nivel. El propósito marcado fija como estrategia, que un plan de estudios al egreso de una generación, debe ser sujeto de una revisión global para que con las adecuaciones correspondientes se garantice al estudiante y a la sociedad, que la formación del profesional es coincidente a las necesidades actuales, en total concordancia con la reglamentación relativa a esta materia. Los planes que en este año se han sujetado a esta revisión deberán ser aprobados por el H. Consejo Universitario antes de su inicio en septiembre de 1986.





Como ya es de su conocimiento, el artículo 120o. del Reglamento de Escuelas y Facultades contempla tres opciones de titulación: Tesis, Memoria y Reporte: hemos iniciado la integración de un programa específico que, orientado a la práctica de esas tres opciones por parte de los pasantes, eleve sustancialmente el índice de titulación de los egresados.

En el sistema de estudios incorporados de este nivel, se ha logrado mediante supervisión y asesoría, un mayor acercamiento con las cinco instituciones que poseen incorporación de carreras profesionales. Asimismo, se han adecuado los mecanismos académicos y se establecieron las normas para la titulación de egresados de este sector.

En el área del Posgrado, la Universidad participa con el cuatro por ciento de la matrícula total a nivel nacional; se considera que por medio de este nivel de estudios se forman los docentes e investigadores que apoyarán la elevación de la calidad académica, objetivo que se ha propuesto cumplir esta gestión.

En el nivel básico del Posgrado, que corresponde a los cursos de actualización, se realizaron actividades en diversas escuelas y facultades, lográndose alcanzar la cifra de 67 cursos impartidos. Se buscará seguir fortaleciendo a éstos, como un mecanismo más de profesionalización del personal académico.

Respecto al nivel de Especialización, se le considera como uno de los grandes pilares con que la Universidad puede ayudar a solucionar los problemas sociales, ya que éste tiene como propósito formar personal capacitado en áreas específicas; es por esto que se han apoyado las 26 especializaciones universitarias y al mismo tiempo se han adecuado los programas de estudio a una realidad socioeconómica actual.

En los programas de maestría se forman los profesores e investigadores de la Universidad, de ahí la importancia estratégica que este nivel adquiere para el Estado de México y el país en general. Debido a esto, se considera como una obligación urgente, la redefinición del objetivo académico de los citados programas, por lo que se pretende obtener un alto aprovechamiento académico por medio de la adecuación a los planes de estudio, a los requisitos de ingreso y permanencia de los estudiantes, y a la selección óptima de profesores con alto nivel académico.

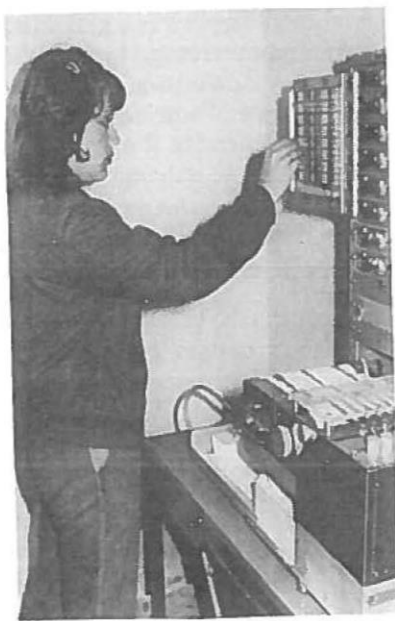
Se inauguraron dos nuevos programas de maestría, el de Ecología en la Facultad de Química y el de Educación Superior en la Facultad de Ciencias de la Conducta. Actualmente se encuentran en estudio para su aprobación por el H. Consejo Universitario los programas de Maestría en Odontología y el de Maestría en Ciencia Política, las perspectivas que se estudian para enriquecer el nivel de posgrado y ayudar a solventar la problemática social incluyen las propuestas de Maestría en Fiscal por parte de la Facultad de Contaduría y Administración, Maestría o Especialización en Economía Regional por la Escuela de Economía y Maestría en Geografía por la Escuela de Geografía. Respecto a la creación del nivel de Doctorado en la institución, se elaboran estudios para establecer los requisitos básicos que demandarán estos programas y en su momento el H. Consejo Universitario decidirá sobre su implantación.

La Universidad, consciente del apoyo que debe brindar a los profesores, empleados universitarios y estudiantes destacados, apoyó el otorgamiento de 44 becas para realizar estudios de posgrado.

El posgrado, en los términos establecidos por el Plan General de Desarrollo surge como uno de los pilares de la acción académica, en este sentido se está procurando que dicho nivel de estudios favorezca fundamentalmente la formación de recursos humanos para la propia institución, sin que esto cancele la alternativa de respuesta que la Universidad ofrece a otros demandantes de la sociedad.

Por cuanto al renglón de egresados de los diferentes niveles de Educación Media Superior, Superior y Posgrado, se garantiza por un lado el compromiso de la Universidad con la sociedad, al preparar generaciones conscientes y responsables, que participen en el desarrollo integral de nuestro país y por otro dar respuesta a las aspiraciones individuales de lograr con esfuerzos conjuntos maestro-alumno, mejores niveles de educación y de vida. El año pasado en el nivel Medio Superior egresaron de las preparatorias propias 3,908 alumnos, que de acuerdo a las reformas hechas al bachillerato ampliaron las opciones de elegir la carrera de acuerdo a sus inquietudes. Del nivel Superior egresaron 1,591 alumnos, de las diferentes Licenciaturas y se titularon 436 pasantes, en tanto que en el nivel de Posgrado egresaron de las diferentes maestrías y especialidades 501 alumnos, obteniendo el grado 45 de ellos.

Es obvio que la labor docente al igual que la de investigación no podrían mejorar sin un apoyo académico adecuado a las circunstancias y necesidades de los alumnos y profesores. Así, se ha tenido sumo cuidado en revisar y actualizar los programas de orientación vocacional a nivel Medio Superior y se encuentran en proceso de elaboración otros programas de orientación educativa y desarrollo humano para el nivel Superior, en concordancia con los objetivos del Plan General de Desa-



rollo, que señala que los programas de orientación vocacional serán objeto de un replanteamiento, buscando la adecuada distribución de la matrícula, tomando como base los intereses, aptitudes y valores reales del educando, así como aquellos mecanismos académicos y administrativos que sean necesarios para mejorar los índices de aprovechamiento y eficiencia terminal.

Estas tareas no han impedido la debida atención al desarrollo de los programas vigentes. En este período se han aplicado y calificado más de 5,000 estudios psicométricos; se han impartido 3 cursos de orientación vocacional; un incremento importante se ha reflejado en los convenios de orientación educativa con las Escuelas Incorporadas del nivel Medio Superior ya que de 10 existentes, se pasó a 50 en el período que se informa. En los planteles dependientes se ha supervisado el cumplimiento de los programas relativos, a fin de que los alumnos puedan tomar una decisión más adecuada para la selección de su opción profesional.

En las condiciones actuales es determinante contar con recursos bibliográficos que apoyen las tareas sustantivas; sin embargo, se ha enfrentado el problema del costo tan elevado de libros y revistas, durante el año que se informa se logró incrementar el acervo en 12,894 volúmenes.

El programa establecido en el Sistema Bibliotecario, contempla los subprogramas siguientes:

Selección bibliográfica, desarrollo y actualización de acervos, reclasificación de acervos, automatización del sistema, capacitación del personal, creación de bibliotecas de área, vinculación con instituciones y organismos afines, así como un proyecto piloto de recuperación de información a través del uso de descriptores; sistema que incrementa notablemente las posibilidades de un acervo. Por sus características fue seleccionada para el inicio de este programa la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.

El personal responsable del sistema bibliotecario, asistió a diversos eventos de carácter nacional, donde se analizó la problemática del área, lográndose experiencias importantes para mejorar nuestro sistema. En lo relativo a la clasificación, catalogación y automatización se ha continuado con las actividades inherentes. Las bibliotecas de la Universidad atienden un promedio mensual de 33,000 usuarios, tanto en la consulta como en estudio libre.

La colaboración con instituciones y organismos en diversos aspectos académicos se ha incrementado por medio del establecimiento de varios convenios y programas. De los intercambios existentes resaltan en el ámbito internacional, las acciones realizadas con la Universidad Dental de Josai, Japón; la Universidad de Laval, Canadá; la Universidad de Varsovia, Polonia; la Universidad de Estocolmo, Suecia y así como con la Universidad de Graiova, en Rumania. Con la Universidad Nacional Autónoma de México se han pactado 64 posibilidades de colaboración. Con otras instituciones de carácter nacional se está explorando la realización de convenios y programas de intercambio académico.

Dentro del mismo intercambio, se han recibido a varios profesores e investigadores visitantes del extranjero y buscaremos, con el apoyo de la Secretaría de Relaciones Exteriores, fomentar este renglón. Debemos hacer patente nuestro reconocimiento, a las autoridades de la citada Secretaría por su valiosa ayuda y el trato preferente que hemos recibido.

A fines del año pasado se firmó un convenio con la Secretaría de Educación Pública, a través del cual se logró adquirir equipo de cómputo, que será dedicado totalmente a actividades académicas. Se considera que este equipo será de gran utilidad para los profesores y alumnos en los 3 niveles de estudio, así como en los proyectos de investigación. Se está apoyando la capacitación del personal para operar este programa a través del Centro de Servicios de Cómputo.



En el nivel Medio Superior se ha continuado con la producción y reedición de Antologías, Manuales, Textos y Apuntes, extendiéndose este servicio a las Escuelas Preparatorias Incorporadas. Esto ciertamente ha beneficiado al estudiante preparatoriano que tiene así a su alcance un auxiliar didáctico de calidad y a un costo exclusivamente de recuperación; además de constituir un medio para que los profesores viertan sus experiencias y conocimientos, adecuándolos a los planes y programas enmarcados en las necesidades regionales. Los invito, señores profesores, a seguir participando con su mejor esfuerzo en esta acción.

Durante el período que se informa, la Universidad llevó a cabo más de 300 eventos de tipo académico, entre conferencias, seminarios, presentaciones de libros y mesas redondas, con la participación de distinguidos profesionales en todas las áreas del conocimiento. También, a nivel nacional esta Universidad fue sede de importantes eventos entre los que destacan por su relevancia: la Reunión Nacional sobre la Planeación de la Educación Agrícola Superior, el Simposium Nacional sobre el Nemátodo Dorado de la Papa y otros formadores de Quistes, el Curso de Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies y el V Simposium Mexicano-Polaco sobre Estudios Geográficos de América Latina; también debe mencionarse la visita a esta Institución de personalidades importantes como Rectores, Embajadores, Delegados Culturales y Autoridades de otros países con los cuales mantenemos relaciones académicas; tal es el caso de Canadá, Japón, Rumania, España, Suecia y Brasil.

Con el firme propósito de mejorar la preparación y el status del personal académico se ha continuado con la regularización del mismo de acuerdo a lo establecido en el artículo 50. transitorio del reglamento respectivo. Por otro lado, se ha institucionalizado como el único mecanismo para obtener la definitividad del personal académico, el concurso de oposición, éste ha sido realizado en la Escuela Preparatoria en sus diversos planteles, así como en 9 facultades y escuelas superiores; las restantes deberán instrumentarlo a través de sus consejos antes del inicio del ciclo escolar 86-87. En el nivel Medio Superior la experiencia ha propiciado la evaluación de los concursos y el establecimiento de mecanismos de orientación tanto para el sustentante, como para los sinodales.

Durante el período al que corresponde este Informe el personal de carrera que reunió los requisitos para gozar del año sabático, obtuvo este beneficio de acuerdo a programas sancionados por los Consejos de Gobierno y Académico de cada Escuela o Facultad, este período es utilizado para la superación académica del profesor, ya que le permite participar en estudios de posgrado o proyectos de investigación, cuyos resultados retroalimenta y mejora la función universitaria a su cargo.

Las acciones previstas en el Plan de Desarrollo requieren la incorporación de personal de carrera, en este orden de ideas se busca el incremento de profesores e investigadores de alta calidad, para lo cual se está dando prioridad a aquellos que cuentan con doctorado o maestría. En el lapso referido se concretaron 39 tiempos completos, como plazas de nueva creación, representando aproximadamente un 10 por ciento de incremento en el personal de carrera. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos se ha observado una constante emigración de personal académico hacia otros sectores de la sociedad que ofrecen mejores alternativas económicas que la propia institución, esto representa para la Universidad una fuga de personal capacitado en el cual se ha invertido tiempo y recursos en su formación; consideramos que el programa de retabulación del personal académico que actualmente se aplica contribuye, en parte, a disminuir esta problemática.

La formación y actualización docente implica dos variables imprescindibles, la actualización disciplinaria y la formación didáctica, para el logro de una más eficaz comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el primer caso se desarrollaron 74 cursos de actualización en los niveles Medio Superior y Superior; destacando el programa nacional de Matemática Educativa y la primera de las cuatro etapas del Taller de Lectura y Redacción. Por lo que respecta al segundo caso, se han realizado en los niveles de estudios que ofrece la Universidad, 35

cursos de Formación Didáctica tanto en forma escolarizada, como en las modalidades de abiertos y semiabiertos, ampliando, con esto, la cobertura de atención.

En lo relativo a formación de profesores e investigadores, y en apego a lo establecido en el programa respectivo del Plan General de Desarrollo, se reintegraron a la Universidad 41 profesores con grado de maestría y 2 más con grado de doctorado, que fueron apoyados institucionalmente para la realización de sus estudios, aprovechando en su mayoría las becas que otorgan instituciones como: la S.E.P., CONACYT, ANUIES y el Gobierno del Estado. En este momento, mediante el mismo mecanismo 44 profesores realizan estudios de posgrado tanto en el país como en el extranjero, quienes una vez concluidos sus estudios pasarán a fortalecer la investigación y la docencia en esta Casa de Estudios.

Un nuevo mecanismo que apoyará el programa anteriormente citado, lo constituye, el programa denominado "Semillero", a través del cual se captarán los mejores alumnos en los dos últimos semestres, de cada licenciatura, para incorporarlos en proyectos de investigación iniciando el desarrollo de una vocación hacia la docencia y la investigación, para posteriormente una vez titulados formarlos en posgrados, atíngentes a lo señalado por los Planes de Desarrollo en materia de recursos humanos. Este programa dará comienzo con 29 becarios a partir de este mes.



En cumplimiento de los acuerdos del H. Consejo Universitario, relativos a la atención y satisfacción de la demanda de educación superior en el Estado, en un esfuerzo por rescatar la presencia de la Universidad en puntos estratégicos de la entidad, buscando fortalecer la identidad del ciudadano con el Estado de México, así como con las características socioeconómicas predominantes en su región y apoyando la política del Ejecutivo Estatal se ha elaborado y aprobado el proyecto de la Unidad Académica Profesional Amecameca, para la atención de la demanda educativa en la Región III, que sumada a las Unidades de Temascaltepec y Atlacomulco, reafirma la vocación institucional de la Universidad de estar presente en todo el territorio estatal. Por parte de las facultades involucradas se cuenta con una respuesta positiva en el desarrollo de sus programas específicos asimismo, se están realizando otra serie de acciones para captar el personal docente y cuantificar la demanda potencial, de las licenciaturas que inician su operación en septiembre de este año. De la misma manera, está concluido el anteproyecto para una Unidad Académica a ubicarse en la Región II Zumpango.

Con el objeto de alcanzar las metas fijadas en materia de desconcentración, se ha sometido a consideración del Gobierno del Estado el proyecto de reservas territoriales, el que marca la necesidad de contar con una superficie total de 146 hectáreas distribuidas estratégicamente en todo el territorio estatal, para satisfacer los renglones relativos a: el Sistema de Centros de Investigación en el Municipio de Toluca, el Sistema Periférico de Escuelas y Facultades en la Región I y el Sistema Regional de Unidades Académicas Profesionales en el resto de las regiones que conforman la Geografía de la Entidad. Los avances que hemos alcanzado en materia de desconcentración educativa, han sido posibles, gracias al decidido apoyo del Gobierno del Estado, es por ello que debemos hacer patente el profundo reconocimiento que la comunidad universitaria manifiesta al Ejecutivo Estatal, en virtud del cual reafirmamos nuestro compromiso de realizar el mayor esfuerzo para dar respuesta al desarrollo armónico y ordenado del Estado de México.



Area de Difusión Cultural y Extensión.

Los 9 programas básicos contenidos en el Plan General de Desarrollo Institucional de nuestra Máxima Casa de Estudios, se han enriquecido por la participación entusiasta y comprometida de toda la comunidad universitaria; asimismo, la vinculación de la Universidad con su entorno y con la sociedad se estimula, cotidianamente, en acciones que observan, como denominador común, la difusión y divulgación del pensamiento científico y de la cultura, entendida ésta como manifestación humana y como forma de vida; nuestra Alma Mater intensifica, con estas actividades, su carácter crítico y su quehacer institucional se transforma en mensaje y en respuesta.

Actualmente se cuenta con la colaboración decidida de 42 grupos culturales universitarios entre los que se encuentran 3 estudiantinas, 5 rondallas, 2 grupos de música latinoamericana, 9 grupos que interpretan música clásica, 6 de música moderna, 5 conjuntos de danza, 7 grupos de teatro, además del Grupo Instrumental Universitario, la Sociedad Coral Universitaria, el Coro de Cámara, la Compañía Universitaria de Teatro y la Orquesta de Cámara, así como 20 solistas, todos ellos con programaciones de concierto.

La actividad organizada de estos grupos suma, en el período que se informa, 1,506 presentaciones entre las que destacan: audiciones musicales, muestras de pantomima, representaciones teatrales y de danza, y funciones cinematográficas.

El acervo iconográfico, histórico y de referencia científica que posee la Universidad asciende ya a 85 millones de pesos; las salas de exposiciones temporales y permanentes con las que cuenta registraron una afluencia de visitantes que superó las 25 mil personas; se emitieron 1052 boletines meteorológicos y se organizaron 14 exposiciones pictóricas en las que participaron los artistas de mayor renombre e importancia de nuestro país.

En forma preferente hemos atendido todas las solicitudes presentadas por Escuelas tanto de nivel elemental como las de media básica para realizar visitas guiadas a nuestros museos y salas de exhibición; en coordinación con la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México programamos la segunda temporada de conciertos didácticos que se llevó a cabo en el Aula Magna y en la que participaron planteles educativos domiciliados en la Ciudad de Toluca.

Como principal tarea del programa editorial, se ha establecido la publicación de libros de texto y materiales de apoyo a la docencia; desde luego, hemos considerado también la producción netamente literaria; los autores universitarios continúan representando a la máxima prioridad institucional, fomentar su formación y la preparación de nuevos materiales se ha constituido en una acción cotidiana; sin embargo, no descuidamos la producción de autores radicados en el Estado de México así como la de los escritores nacionales y extranjeros.

Mediante un nuevo programa de distribución, nuestros títulos se encuentran a la venta en cuatro librerías de la Ciudad de Toluca, en otras tantas de la Ciudad de México; a través de convenios realizados con la ANUIES y con otras distribuidoras privadas, nuestras publicaciones se encuentran ya en librerías de todo el país.



Sólo en el período que se informa, las ventas ascendieron a tres millones de pesos; aun cuando nuestro objetivo fundamental no es la venta de libros editados, el dato refleja la aceptación y el interés que éstos han despertado en el mercado abierto.

Se llevaron a cabo 66 presentaciones de libros en Escuelas y Facultades, en instituciones públicas y privadas y a través del canal 10 de televisión por cable y se participó en 12 ferias del Libro estatales y nacionales.

La actividad de diseño y expresión gráfica acrecienta, permanentemente su acción de apoyo a las escuelas y facultades, así como a las dependencias de la administración central, sin dejar de apuntar que hemos apoyado programas de diseño del sector público y del sector privado; en el período que se informa se crearon 53 logotipos, se desarrollaron cinco exposiciones gráficas, se diseñaron 121 carteleras universitarias para diarios locales y nacionales, se completó el diseño y elaboración de 346 medios de comunicación visual entre los que se incluyen, básicamente, carteles y trípticos.

La labor universitaria en materia de Difusión Cultural ha sido enriquecida con la participación de instituciones públicas y privadas, así como de grupos organizados de la comunidad, los que con su colaboración nos han ofrecido la posibilidad de multiplicar los recursos en esta materia; desde aquí el reconocimiento de la Universidad y de los universitarios al Gobierno Federal, Estatal y Municipal, a organismos descentralizados, clubes de servicio y a los distinguidos intelectuales que han ofrecido lo mejor de sí mismos para coadyuvar con nuestra tarea cultural.

Se formularon 8 anteproyectos de extensión, como parte de las consideraciones contenidas en el Plan General de Desarrollo Institucional; entre ellos cabe destacar el que contempla la creación de talleres de extensión en las escuelas preparatorias dependientes de esta Máxima Casa de Estudios; entre otras actividades se incluyen: dibujo, acuarela, grabado, danza, música, manejo de computadoras, ajedrez, artes marciales, declamación, oratoria, cuento y novela, periodismo y teatro; en la conformación de este programa han participado en forma entusiasta los directores de los planteles educativos, ya que se trata de un invaluable auxilio para la formación integral del educando; a la fecha, es el primer intento programado que desarrolla nuestra Alma Mater en este sentido y su operación estará apoyada en la contratación de especialistas para cada área.

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras continúa llevando a cabo sus programas de extensión que incluyen la enseñanza del inglés, francés, alemán e italiano; en el período que se informa se atendieron cinco mil alumnos en los tres trimestres; la recaudación por concepto de cuotas de restitución ascendió a la cantidad de diez millones de pesos. En el trimestre que transcurre se inició el funcionamiento del laboratorio electrónico de idiomas, con el que habremos de dotar al Centro de nuevos y mejores elementos de apoyo para la docencia.



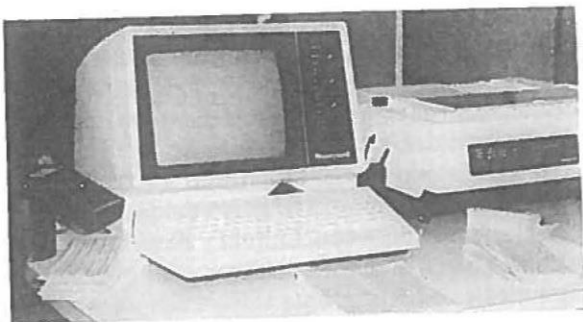
Ahora el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras habrá de transformarse en una institución de apoyo a los programas del posgrado y de la licenciatura; su funcionamiento y operación pasa al área académica y sus acciones se verán incorporadas a los planteamientos del Plan General de Desarrollo Institucional.

El servicio social obligatorio de los estudiantes y pasantes universitarios, continúa recibiendo el importante apoyo del Gobierno Estatal a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social; nuestra intención se concentra en el interés de dotar a los prestadores del servicio, de mejores medios para su pronta vinculación a los procesos productivos de la sociedad; en esta intención se han comprometido con nuestra institución, organismos públicos y privados, así como grupos organizados de la comunidad. Destacamos, especialmente, la participación de agrupaciones del sector productivo, las que han coadyuvado en forma entusiasta en el desarrollo de esta actividad.

A la fecha han sido expedidos 2,468 certificados de liberación y han sido canalizados 2,897 estudiantes y pasantes universitarios. La gratitud de esta Casa de Estudios a la Dirección de Promoción Social del Gobierno del Estado de México por su colaboración en este programa.

Los servicios que ofrecemos en forma directa a la comunidad universitaria y a la sociedad en general a través de facultades y escuelas, se han visto sensiblemente incrementados: el actual Centro Universitario de Investigaciones Médico-Clínicas, CUIMEC, será motivo de una importante reestructuración y sus actividades se verán enriquecidas con un criterio eminentemente de extensión universitaria; a la fecha, ha proporcionado 9,454 atenciones médicas; 6,141 exámenes de laboratorio; 3,780 atenciones de educación especial, así como 12,532 exámenes médicos de admisión.

Las características específicas del medio de influencia de nuestra institución y la decisión de permitir una visión transparente de la presente gestión universitaria, han determinado que el programa de comunicación social de la Universidad Autónoma del Estado de México se robustezca, a fin de que, en un ambiente de trabajo, se propicie la crítica y la libre expresión de las ideas.



Las acciones realizadas en este renglón tienen como objetivo fundamental lograr una comunicación real, directa y oportuna de todas las actividades que en cuanto a investigación, docencia y cultura realiza la institución, utilizando los instrumentos más eficaces de comunicación masiva y todos los elementos de divulgación que permitan la cohesión e integración de la Universidad del Estado con la sociedad.

El trabajo desplegado en la presente administración, en materia de comunicación nos ha permitido obtener logros importantes entre los que destacan: la realización de 44 programas televisivos "Imagen Universitaria", sobre tópicos de investigación, docencia y cultura, 249 programas de radio "De la Universidad para usted", y 42 noticieros "La Universidad en marcha".

En el período que comprende el presente informe se consolidó la edición y distribución del periódico "Universidad" y la "Gaceta de la UAEM"; se emitieron 580 boletines de prensa a medios informativos locales y nacionales; se publicaron 23,520 notas con información de la UAEM en diarios y revistas locales y nacionales y se publicaron 2 veces por semana la "Cartelera Universitaria" y la "Pizarra Universitaria" en medios impresos locales y nacionales.

Papel importante han desempeñado en el logro de nuestros objetivos en esta materia los diversos medios de comunicación, quienes desde recién iniciada la administración, se han mantenido vinculados a la tarea universitaria.

Justo es consignar y reconocer que los medios de información han colaborado con objetividad y alta responsabilidad para la divulgación de las actividades universitarias. Por nuestra parte, estamos plenamente convencidos que el ejercicio de la libre expresión y la manifestación cotidiana de la crítica respetuosa y veraz, del señalamiento de los errores y deficiencias, pero también de los aciertos y virtudes, contribuye para que la Universidad enriquezca su acción institucional.

Desde esta tribuna, el Rector reitera su agradecimiento a los medios de comunicación por su labor y se compromete a propiciar el mejor ambiente para quienes cumplen con la responsabilidad de informar.

La educación física constituye un factor importante que complementa la formación del estudiante universitario, por lo que ésta se contempla en el nuevo plan de estudios del nivel medio superior, lo que permite atender la totalidad del alumnado del nivel mencionado. El constante incremento de las actividades deportivas en nuestra institución tanto en el nivel medio superior como en el superior, hizo posible la participación del 70 por ciento de la población estudiantil en los programas realizados en esta área.

En la actualidad se cuenta con un total de trece campeones nacionales y diez subcampeones en diversas disciplinas deportivas; mi felicitación a estos deportistas que son ejemplo para la comunidad universitaria y cuyo esfuerzo proporcionó a la Universidad, por parte del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, la sede de cuatro campeonatos nacionales y dos regionales durante el año que comprende el presente Informe.

El Comité Ejecutivo y la Asamblea General del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, otorgaron a nuestra institución la honrosa tarea de coordinar la IV región deportiva que está formada por trece instituciones de educación superior del centro y sur del país.

Es motivo de satisfacción el que nuestra Universidad sea anfitriona en el IV Congreso Anual de Charrería, otorgado por la Asociación Estudiantil correspondiente.

Finalmente, y como estímulo a los deportistas que han puesto en alto el nombre de nuestra institución, me permito informarles que en el transcurso del siguientes mes, será inaugurado el gimnasio de usos múltiples, ubicado en la Unidad Deportiva Adolfo López Mateos cumpliendo así un viejo anhelo de la comunidad deportiva de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Area Jurídica.

El funcionamiento sustantivo y adjetivo de la Universidad, requiere de un marco normativo cuyo respeto, cumplimiento y ordenación, se manifiesta al actuar como institución en la vida social, y al ejercer automáticamente su potestad de normar y regular su régimen interior. Ello exige la presencia, de la función jurídica y consultiva, que esta administración, ha confirmado, constituyéndola en instrumento de actuación en las relaciones jurídicas de la Universidad; convirtiéndose en apoyo adjetivo para la legalidad necesaria a su funcionamiento y relaciones institucionales; y en instancia de asesoría y consultoría para la interpretación, aplicación, generación y adecuación del marco normativo universitario.

En el despacho de asuntos jurídicos en que la Universidad es parte o tiene interés, se han atendido 15 conflictos laborales, integrado y procesado 108 actas administrativas internas e intervenido en 25 procesos judiciales. Asimismo, se continuó el proceso de regularización de bienes inmuebles, legalizándose ocho propiedades que forman parte del patrimonio inmobiliario de la Universidad. Con ello se representan y salvaguardan los intereses jurídicos institucionales.

Asimismo, se ha considerado que la Universidad debe contar con un sistema de asesoría y consultoría, que apoye a sus autoridades y dependencias en la interpretación e implementación del orden jurídico vigente, y paralelamente, emita dictámenes, opiniones y estudios que interpreten hermenéuticamente la legislación universitaria. En este último enunciado, se destaca la expedición de cinco opiniones referidas a diversas disposiciones reglamentarias, un estudio legislativo y dos opiniones de procedimiento.

Especial atención se ha otorgado a los convenios y acuerdos institucionales como instrumentos que vinculan el cumplimiento de los fines universitarios con su entorno, mediante el establecimiento de compromisos mutuos de colaboración, intercambio y apoyo para la docen-

cia, investigación y extensión universitaria. A la fecha se han suscrito siete convenios y un acuerdo operativo con diversas instituciones. Destacan los celebrados con el Instituto de Administración Pública del Estado de México y con la Procuraduría General de Justicia. Asimismo, subrayamos el convenio celebrado con el CREA estatal, que hermana a los participantes en la vocación de apoyar la superación y esparcimiento de la juventud.

Estoy consciente de que la realización de los fines de la Institución, dentro del marco y planteamientos establecidos en el Plan General de Desarrollo 1985-1989, requiere de un proceso reflexivo de análisis y deliberación de toda la comunidad universitaria que permita confirmar la vigencia de nuestra legislación, implementar los procesos que deroguen, reformen, adicionen y generen las disposiciones normativas que así lo requieran, dotando a la Universidad del marco legal necesario a su transformación estructural y funcional; en este sentido manifiesto mi compromiso con los sectores de esta Institución, y con su máxima autoridad, el H. Consejo Universitario de iniciar este proceso a la mayor brevedad posible, es por ello que he girado las instrucciones pertinentes, a la Dirección General Jurídica y Consultiva, a fin de que se aboque a la planeación, programación y coordinación del Programa General de Adecuación del Marco Normativo Universitario. Este tiene por objeto: dotar a la Universidad Autónoma del Estado de México de un régimen jurídico contemporáneo que norme acciones, mesure la vigencia de los cuerpos normativos, determine cauces de conducta, y estimule la innovación y superación de sus procesos académicos; proveyendo en todo caso, que su integración mantenga los principios y valores históricos de la Institución y su compromiso social.



Area Administrativa.

Guiados por nuestro proyecto fundamental de convertir a esta Casa de Estudios en un centro de excelencia académica, nos dimos a la tarea de concretizar el modelo al que aspiramos a través del programa de gestión universitaria, base y sustento de nuestro funcionamiento, con el uso racional y adecuado de nuestros recursos humanos, técnicos, materiales y financieros.

Partimos de una orientación estratégica, que requiere toda modernización administrativa para conducir al programa de gestión hacia las principales líneas de acción institucional, establecidas en nuestro Plan General de Desarrollo 1985-1989; y, paralelamente, a la calidad y desarrollo de nuestras funciones sustantivas: investigación, docencia y difusión y extensión de la cultura.

Esta orientación permitió integrarnos a un proceso que diera cauce a la concepción totalizadora del aparato administrativo y así abocarse al rendimiento eficiente de la Universidad, mediante el diseño e instrumentación de una estructura administrativa acorde a las necesidades y demandas del entorno social, así, se presentó ante el H. Consejo Universitario, la estructura orgánica de esta Institución, la cual regula los programas básicos del acontecer administrativo y, en suma, del desarrollo de la gestión universitaria.

Estamos ya en la fase de consolidación del sistema de presupuesto por programas, que habrá de mejorar la función adjetiva, mediante el establecimiento de criterios bien definidos en cuanto al volumen de los recursos y su utilización adecuada, este sistema evita posibles demoras en la ejecución presupuestaria, evalúa el efecto del gasto y permite una adecuada coordinación interna y externa que simplifica los trámites en la negociación de subsidios y facilita la información para la mejor toma de decisiones.



Durante el ejercicio de 1985, le fueron entregados a la Universidad subsidios por \$ 4'466 millones, de los cuales el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública otorgó \$ 2'220 millones, y el Gobierno del Estado \$ 2'246 millones.

Por otra parte, el programa federal de construcción de escuelas (CAPFCE) apoyó con una inversión de \$ 294 millones para la realización de obras de infraestructura en nuestra institución como son el edificio del Centro de Investigaciones sobre Daño Cerebral, la primera fase de la Biblioteca Central y el Gimnasio Universitario; además una partida complementaria de 20 millones para impermeabilización. Así mismo el Gobierno del Estado apoyó la construcción del gimnasio, al que manifestamos nuestro sincero agradecimiento, porque acciones de este tipo fortalecen las actividades deportivas de la institución.

Mediante la realización de convenios se obtuvieron recursos por \$ 471.5 millones; en este renglón destaca el celebrado con el Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES) con un total de \$ 81 millones y los establecidos con el Gobierno del Estado con una aportación total de \$ 320 millones, los cuales corresponden a los siguientes conceptos:

- \$ 170 millones para la Unidad Académica de Amecameca
- \$ 75 millones para la Unidad de Investigaciones Jurídicas
- \$ 45 millones para el Gimnasio Universitario, y
- \$ 30 millones para el Centro de Investigación y Desarrollo Odontológico

La Secretaría de Educación Pública aportó \$ 47 millones de los cuales \$ 36 millones fueron para equipo de cómputo y \$ 11 millones para otros proyectos; CONACYT \$ 17 millones para proyectos de investigación; y con el Banco de México se estableció un convenio por \$ 6.5 millones para formación de profesores en matemáticas.

En el período que se informa, los ingresos propios alcanzaron ya, la cifra de \$ 416 millones de pesos. En suma, el total de los recursos operados por la Universidad en este ejercicio fue del orden de los \$ 5'667.5 millones, lo que representa un incremento del 68.6 por ciento con respecto al presupuesto de 1984.

Por funciones institucionales, la distribución de los recursos fue en las siguientes proporciones: el 81.0 por ciento fue asignado a la función docencia; 7.0 por ciento a investigación; 3.6 por ciento a difusión y extensión; y a la función de apoyo administrativo el 8.4 por ciento.

En lo que respecta a egresos, de acuerdo al destino de los recursos por grandes grupos, el rubro de mayor importancia fue el pago de servicios personales que incluye las remuneraciones y prestaciones al personal docente y administrativo con un importe de \$ 4'307 millones, lo que representa un 96 por ciento sobre el presupuesto autorizado según convenio con los Gobiernos Federal y Estatal, por lo que el 4 por ciento restante resultó para la aplicación del gasto operativo, lo cual se demostró es insuficiente para el buen desarrollo de la Institución; el programa de becas tuvo erogaciones por \$ 28 millones beneficiando aproximadamente al 15 por ciento de la población estudiantil.

En congruencia con las políticas señaladas dentro del Plan General de Desarrollo 1985-1989, y siguiendo los lineamientos de los sistemas del Centro de Servicios de Cómputo se está desarrollando un subsistema homogéneo, el cual será operado en microcomputadoras desde el edificio central y una vez establecido permitirá dar una respuesta más eficiente, facilitando la presentación de información requerida tanto por el Gobierno Federal como Estatal; de igual manera agilizará el control y optimización de los recursos institucionales, sin que esto signifique entorpecer las actividades sustantivas de la institución.

Las condiciones económicas que deterioran los presupuestos de muchas organizaciones sociales, han afectado también a las finanzas de esta institución, lo cual hace arrastrar un pasivo exigible a corto plazo de \$ 502 millones, a mediano plazo \$ 406 millones y \$ 166 millones a largo plazo; lo que impone la necesidad de recurrir a fuentes de financiamiento externo. Cabe hacer mención aquí, que en el pasivo antes mencionado por sus diferentes horizontes de vencimiento, se incluye un

consolidado, correspondiente a ejercicios anteriores que asciende a \$ 358 millones.

Existe particular interés de la Universidad Autónoma del Estado de México por mantener y continuar cumpliendo su convenio con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para regular el pago del adeudo fiscal y asimismo se está negociando ante el Gobierno Federal y Estatal el proyecto de presupuesto de egresos para 1986; se han ofrecido todos los elementos de revisión necesarios a las autoridades para analizar dicho proyecto presupuestal.

El área administrativa dió un apoyo íntegro en la realización de la auditoria externa, otorgando a los auditores todas las facilidades e información necesaria para coadyuvar en la dictaminación de la situación financiera de la U.A.E.M.

Se encuentra en estudio un mecanismo que permita a la comunidad en general, participar activamente en la aportación de recursos financieros adicionales para esta Universidad; la propuesta para tal efecto, será sometida a la brevedad ante este Honorable Consejo Universitario.

El impulso y fortalecimiento que se le ha otorgado al Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica (FONDICT), ha redituado en mejores beneficios de lo que se esperaba, sin menoscabo del objetivo institucional de las funciones universitarias. Las utilidades obtenidas durante el ejercicio en que se informa, llegaron a \$ 20 millones. La inversión total del FONDICT a la fecha alcanza la cifra de \$ 96.5 millones, creándose hasta el momento 90 empleos.

A tres años de haber sido constituido el Fideicomiso, continúan funcionando a una mayor capacidad de servicio cinco empresas, de las cuales tres son en sociedad anónima, una de producción y una de servicio; estas son: Expendio de Gasolina y Lubricantes Tollocan, Cinemas Plaza Toluca, Agencia de Viajes Intersol, Vivero de la Facultad de Ciencias Agrícolas, así como los Servicios de Capacitación y Desarrollo, respectivamente.

FONDICT
ES
UAEM
ES
FONDICT

Además, contamos con unidades de servicio universitario, como parte de un sistema productivo en busca de fuentes alternas de financiamiento para el fomento institucional y para ofrecer a la comunidad universitaria mejores servicios y accesibilidad en el precio, dichas unidades son: Librería, Cafeterías y Tiendas Universitarias.

Por otra parte, está en proceso la operación de otras cinco empresas, con una inversión inicial de 80 millones aproximadamente y con la generación de un mayor número de empleos para el servicio. La instrumentación de estas empresas coadyuvará, por un lado, en el desarrollo de nuestros programas de docencia, investigación y extensión de la cultura y por otro, proporcionará un mejor servicio. En estos proyectos están contemplados la apertura de una imprenta y una librería, como parte de una empresa editorial, la explotación del ganado bovino, la producción de miel y una granja para el aprovechamiento porcino, estos tres últimos proyectos serán llevados a cabo en coordinación con las facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Ciencias Agrícolas.

La Universidad en un esfuerzo por desarrollar programas de investigación, docencia y extensión busca otros medios de captación de recursos financieros, es por ello que se mantienen abiertas las posibilidades de conjuntar ideas y recursos con otros organismos e instituciones.

Con el objeto de proporcionar servicios de información y orientación a la comunidad universitaria, así como la adecuada canalización de los servicios de becas y la mejor difusión de ofertas de trabajo a estudiantes y egresados, se instrumentó la Dirección de Servicios Universitarios, con la integración de los departamentos de Becas, Bolsa de Trabajo y la creación del Departamento de Desarrollo Estudiantil, en este sentido, emprendimos acciones que dieran respuestas y alternativas concretas de solución a problemas inherentes del acontecer universitario. Se destaca el otorgamiento de becas económicas, de crédito, de escolaridad y prestaciones cuyo monto total ascendió a casi \$ 28 millones, beneficiando a más de 7,000 estudiantes de escuelas y facultades.

Se estableció un programa de promoción al servicio del empleo universitario, para satisfacer las demandas de colocación a solicitud tanto de los estudiantes como de los oferentes, su operación dió como resultado la atención a 294 candidatos. Seguiremos impulsando con interés este renglón.

Se inició el programa de hospedaje estudiantil, contando para ello con el registro de 59 casas que ofrecen alojamiento, hacia ellas se ha canalizado a los solicitantes.



Por otro lado, se contrató un seguro de accidentes escolares, que da protección a todos los estudiantes universitarios durante su actividad escolar, y en el trayecto de la escuelas a su domicilio como de éste a la escuela; el seguro estudiantil tiene una cobertura sobre reembolso de gastos médicos por accidente, muerte accidental y pérdida de miembros; se han presentado 6 casos de accidentes escolares, mismos que se han atendido a través de este servicio.

En el mes de noviembre de 1985, se firmó un convenio entre la Institución y DICONSA-CONASUPO con el fin de favorecer al personal administrativo y docente, así como a estudiantes universitarios para obtener descuentos, por una parte del 5 por ciento en productos básicos y por otra un 10 por ciento en productos de consumo generalizado en las tiendas establecidas dentro del Estado de México.

Nos hemos dado a la tarea de adaptar nuestros métodos de trabajo a un nuevo esquema administrativo que permita diseñar, implantar y actualizar estructuras o procesos específicos para normar el funcionamiento de la institución, de acuerdo a los avances tecnológicos.

En el área de organización se instrumenta un sistema operativo que permitirá controlar los programas y procesos de trabajo, a través de su seguimiento, medición y evaluación de los mismos.

Se realizaron dos estudios para establecer sistemas de información en el departamento de nóminas de la Dirección de Recursos Humanos y en el departamento de contabilidad de la Dirección Financiera, con el objeto de agilizar los trámites y servicios.

Se llevó a cabo la elaboración de los manuales de organización y procedimientos en las escuelas y facultades de Derecho, Geografía, Odontología, y de las Direcciones de Control Programático y Presupuestal, Financiera y la de Recursos Humanos; así como la actualización de los manuales de la Dirección de Recursos Materiales y de las secciones de imprenta y transportes.

Se han iniciado los siguientes trabajos: la guía técnica para la elaboración de sistemas de información, el manual de bienvenida, los manuales de organización y procedimientos de la Dirección de Servicios Universitarios, de la Dirección de Auditoría, y Dirección de Control Escolar.

Continuamos perfeccionando y clasificando el catálogo de proveedores y de artículos normalizados de la institución, para darle un impulso decisivo hemos puesto en marcha el proyecto de compras por concurso, que habrá de responder a nuestros propios requerimientos de servicio con mejor calidad y menor costo, logrando así respaldar las acciones emprendidas en la Universidad para dar el uso adecuado y racional a los recursos.



Adecuamos el sistema automatizado de control y evaluación de inventarios a las nuevas condiciones del medio, para mejorar el punto óptimo de pedido.

No ajenos al desenvolvimiento tecnológico en materia de computación y de acuerdo a los requerimientos que presentan nuestros planes de estudio y de investigación, se presentó un proyecto ante el Gobierno Federal, el cual culminó con la dotación de 50 equipos de cómputo para las Escuelas y Facultades. Estos equipos se encuentran ya en proceso de instalación y sumados a los 8 equipos con 17 estaciones de trabajo ya existentes, apoyarán la solución de nuestras necesidades para el mejor aprovechamiento y desarrollo de la informática.

Consideramos que instalar 50 estaciones más de trabajo, distribuidas en las escuelas y facultades, centros de investigación y salas de usuarios para el reforzamiento del programa de descentralización de los servicios de cómputo, inducirá a nuevos requerimientos y servicios de toda la comunidad universitaria, por lo que ya se tienen acuerdos de ampliación con el propio Gobierno Federal. El monto total de este plan, en una primera fase fue de 36 millones en equipo de cómputo y diez millones en mobiliario e instalaciones de las salas de usuarios, ubicadas en la Unidad de Coatepec, Ciencias de la Salud, Edificio Central, Unidad Atlacomulco, Química, Geografía, Turismo, Arquitectura, Derecho y Humanidades.

Por otra parte, se adquirió un lector de marcas ópticas, con lo cual se tendrá una capacidad de respuesta más eficiente en la calificación de exámenes de admisión, exámenes de evaluación, orientación vocacional y captación de valores, lo que permitirá la reducción de tiempos por transcripción, dando resultados y relaciones en un tiempo mínimo y sin errores.

Se han dirigido esfuerzos al estudio de las nuevas herramientas computacionales para obtener productos más eficientes en las áreas administrativas, como son: pagos automatizados, control de nóminas, inventarios, y contabilidad, lo que sin duda nos permite tener una mayor capacidad de atención.

Se apoyó al personal docente y egresados, en la elaboración de su tesis, con un total de 25 investigaciones y solicitudes para el procesamiento de datos. Asimismo se dió asesoría, en la Dirección de Servicios de Cómputo con un total de 6,634 horas; siendo esta cifra producto de la descentralización de los servicios, ya que 8 de las escuelas y facultades contaron con equipos propios.

Por otro lado, el área de Control Escolar reportó que, la matrícula de la institución en este período aumentó en un 10 por ciento, con relación al ciclo escolar anterior, es decir, contamos con un total de 74 mil alumnos inscritos; 47,823 están ubicados en el nivel medio superior, 25,413 en nivel superior y 1,310 en posgrado. Asimismo, del total de alumnos, 46,730 corresponden al sistema dependiente y 27,816 al sistema incorporado.

Es importante hacer notar que el sistema automatizado de control escolar, que ya venía operando, se amplió con el diseño de formatos contínuos para la emisión de certificados, boletas, actas de calificaciones y credenciales; este proceso ya iniciado en la Facultad de Contaduría y Administración se extenderá al resto de las escuelas y facultades, así como a las escuelas incorporadas.

Se simplificó el trámite de inscripción y revalidación a efecto de ubicar adecuadamente a los alumnos en el nivel que le corresponda, evitando las tradicionales aglomeraciones; para este caso, 19 escuelas y facultades ya cuentan con un jefe de control escolar.

Mención especial merece la construcción del Centro de Investigación y Desarrollo Odontológico con apoyo del Gobierno del Estado y de la Universidad Dental de Josai, Japón; en donde el Gobierno Estatal participó sufragando gastos de construcción en su primera etapa, la Universidad de Josai donó equipo dental en una primera de tres remesas que se convinieron, con un costo de \$ 35 millones y la Universidad del estado aportó los gastos de infraestructura.

El ejecutivo estatal apoya la construcción de la Unidad Académica Profesional de Amecameca, que ampliará el horizonte de desarrollo de la actividad universitaria en la zona oriente del Estado de México.



Por lo que corresponde a los programas de infraestructura educativa, por parte de las autoridades federales, a través del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), éstos se han cumplido en los términos fijados, desarrollándose así en 1985 un programa de obras de construcción en diferentes instalaciones de la Universidad, con un costo total de 314 millones de pesos, completando así las obras de infraestructura programada.

Por otra parte, se logró un subsidio especial de \$ 20 millones por conducto de CAPFCE, para la impermeabilización de escuelas y facultades.

Como consecuencia del sismo del 19 de septiembre del año próximo pasado, resultó afectado el edificio de la Facultad de Química, dada la gravedad del problema se solicitó del Gobierno Estatal y Federal, a través del CAPFCE, se realizarán estudios minuciosos de los daños ocasionados, a fin de asegurar la permanencia de la comunidad de dicha facultad con un amplio margen de seguridad. Una vez realizados los estudios necesarios y evaluados estos por la Facultad de Ingeniería de esta institución, CAPFCE aceptó la responsabilidad de reconstruir este edificio, con una inversión inicial de \$ 175 millones.

Agradezco de antemano el apoyo brindado por CAPFCE, seguro de que este será permanente para seguir trabajando conjuntamente en la edificación de la infraestructura adecuada a las necesidades de la educación universitaria.

Se construyó un salón de usos múltiples en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario con el propósito de beneficiar a los hijos de los trabajadores universitarios, con una superficie de 107 metros cuadrados.

Con el apoyo del H. Ayuntamiento de Toluca, se inició la construcción de dos aulas en la Preparatoria No. 3 y con la participación de la Cámara de Diputados, se realizó la construcción de tres cisternas para el almacenamiento de agua así como obras en canchas deportivas y acondicionamiento de instalaciones.

Se han realizado gestiones para obtener, por parte del Gobierno del Estado la microfilmación del archivo histórico de la Universidad; se ha iniciado el descarte, selección y clasificación de los documentos para su archivo definitivo.

Por otro lado, se han realizado visitas periódicas a las escuelas y facultades, con el objeto de conocer las condiciones que guarda el equipo de laboratorio y electrónico, y poder así dictaminar el grado de servicio y reparación de los mismos.

Se desarrolló un sistema normativo que involucra la planeación en el renglón de mantenimiento, con un diagnóstico que permitió comparar el adecuado uso de las instalaciones, así como la determinación de necesidades en el futuro.

Dentro del área de recursos humanos, se ha continuado con la política orientada hacia el personal administrativo, académico y técnico, para cumplir en todos los aspectos convenidos dentro de los contratos colectivos de trabajo suscritos por nuestra Universidad y las agrupaciones sindicales.

En el mes de junio de 1985, con base en el incremento otorgado a los salarios mínimos por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado, se autorizó un incremento salarial con un impacto de 160 millones de pesos en los salarios del personal docente y administrativo sindicalizado, incluyendo prestaciones.

En el período que se reseña, como un programa emprendido por el Gobierno Federal, se continuó con la retabulación de salarios del personal académico, por lo que se incrementó el sueldo de profesores de carrera, técnicos académicos y profesores de asignatura en un 6 por ciento con un impacto de \$ 43 millones, correspondientes a la segunda fase; posteriormente y dentro de la tercera fase se otorgó el 8 por ciento de incremento salarial, con un impacto en nómina de \$ 179 millones de pesos anuales. Quedan pendientes dos etapas posteriores de esta regulación salarial que tendrán efecto en el mes de octubre del presente año y enero de 1987, en que mediante nivelación salarial se iguale por fin el sueldo del personal académico de esta Universidad con el de otras instituciones de educación superior del país, según políticas de la Secretaría de Educación Pública.

Se realizó un censo de recursos humanos paralelo a un diagnóstico de necesidades de capacitación, con el fin de programar cursos de superación personal y a la vez lograr una alta eficiencia administrativa. Este programa cuenta con la buena disposición del Sindicato del Personal Administrativo y la información obtenida deberá dar elementos para una buena toma de decisiones en materia de recursos humanos. Se realizó un simposium en materia laboral, enfocado a los directores, con el fin de conocer las relaciones de trabajo que se generan en todas y cada una de nuestras dependencias; este tipo de eventos se hará extensivo al personal administrativo de confianza que tiene a su cargo recursos humanos, a fin de normar criterios respecto a la aplicación de los contratos colectivos de trabajos convenidos con las agrupaciones sindicales.

En el mes de enero del presente, año las agrupaciones sindicales, titulares de los contratos colectivos de trabajo, emplazaron a huelga la Universidad por revisión salarial, al no haber un acuerdo entre las partes para la solución de las demandas presentadas, se solicitaron sendas prórrogas. Para el SUTESUAEM se determinó como fecha límite el 7 de febrero a las 14 hrs. y afortunadamente en el curso del mismo día se conjuro el movimiento de huelga, pactándose el 32 por ciento de incremento salarial, con el compromiso de la Rectoría de revisar aspectos de interés del propio sindicato. Con FAAPUAEM la prórroga se amplió hasta el día 10 del mismo mes a las 24 hrs. en este caso estalló la huelga en virtud de no llegar a un acuerdo que conviniera a las partes; el paro duro sólo 23 hrs. y se dió por terminado al otorgarse el 32 por ciento de incremento directo al salario.





La FAAPAUAE y el SUTESUAEM representan, con sus afiliados, la columna vertebral de las tareas universitarias en favor de los estudiantes; ninguno de ellos es y será prevalente, han recibido y seguirán recibiendo de la Rectoría el mismo trato respetuoso y cordial que siempre les hemos brindado.

Respetamos y seguiremos respetando el interés de los trabajadores para ejercer los derechos que se consagran en nuestra Carta Magna y en sus leyes reglamentarias; sin embargo, el rector de la Universidad invita formalmente a la comunidad universitaria a no poner en peligro la vida académica de la institución; hemos estado, permanentemente, dispuestos a escuchar y dialogar, pero afirmamos con énfasis de convicción, que la paralización de la vida académica de la institución no es el mejor camino para resolver nuestros problemas.

Mensaje.

El 21 de marzo de 1956, la vieja casona que albergó durante 129 años al Instituto Científico y Literario Autónomo del Estado de México, se transforma, por decreto del ejecutivo estatal, en Universidad; a partir de entonces, sus aulas han recibido a 30 generaciones y en ellas, se ha fraguado toda una pléyade de profesionistas responsables y convencidos de la misión humana que se desprende de su sola condición de universitarios; desde aquel 21 de marzo nos llega el eco de la emoción que embargara a Juan Josafat Pichardo, primer rector de nuestra Alma Mater, emoción que convertida en propósito y en acción cimentó, con decisión firme y con singular vocación de servicio, las bases de un organismo social para el beneficio de la juventud del estado; nuestro más cálido homenaje a Juan Josafat Pichardo por su inalterable convicción humanista y porque en su ejemplo hemos visto cincelados los perfiles del maestro y del universitario emérito.

El trigésimo aniversario, de nuestra Máxima Casa de Estudios, habrá de constituirse en una adecuada motivación, para promover toda una serie de celebraciones, que además de provocar un permanente acercamiento y una positiva comunicación entre los universitarios, nos ofrecerá la posibilidad de participar en conciertos de gala, representaciones teatrales, exposiciones, recitales de poesía, música y danza, ciclos de conferencias, festivales artísticos, reuniones científicas, eventos académicos, edición de libros y otras actividades más que, organizadas por escuelas y facultades y por las dependencias de la administración central, enmarcarán dignamente tan importante conmemoración.

Desde esta tribuna expreso la invitación cordial a los universitarios, las autoridades y el pueblo del Estado de México, para sumarse a nuestros propósitos; y a quienes han egresado de nuestras aulas, los exhorto a reincorporarse, en íntima vinculación, a los planes y proyectos de su Universidad.

El 14 de mayo del año próximo pasado, hice un llamado a los universitarios, cuando desde el seno de este honorable Consejo, les invité a elaborar un plan de trabajo que, transformado en Plan General de Desarrollo Institucional, pudiera garantizar continuidad; y en permanente movimiento estuviera en condiciones de generar, con su permeabilidad, el pensamiento nuevo de nuestros maestros, la energía renovada de nuestros estudiantes y el dinamismo de nuestros trabajadores universitarios . . . "Todos ellos, continuamos diciendo aquel 14 de mayo, accesibles al cambio y a la vinculación con una administración universitaria, comprometida a perfilar, a nuestra Alma Mater, hacia la excelencia académica".

Hoy podemos afirmar que estamos inmersos en la tarea propuesta y que, en identidad de propósitos y en un esfuerzo de unidad, estamos resolviendo las limitaciones naturales que ofrece una empresa de tal magnitud; planteamos la excelencia académica como mecanismo de renovación y como ejercicio espiritual y cultural, pero también como realización concreta y como culminación fundamental; excelencia académica estimulada permanentemente, para obtener nuevas y revitalizadas conductas sociales y culturales que, tanto en lo individual como en lo colectivo, obtengan como producto final un enlace armónico de ideas y pensamientos, traducidos todos, en acciones y en entrega solidaria al servicio del hombre y de la sociedad; excelencia académica que en lo institucional, se convierte en voluntad de cambio y transformación de la realidad para mejorarla en términos cualitativos que se expresen en forma real, concreta y profunda.

Lograr la excelencia académica, ya lo hemos anotado en el Plan General de Desarrollo institucional, significa que los estudiantes no limiten su acción a la de ser simples receptores de la cátedra, sino que tomen conciencia de su ser y deber ser y que su capacidad surja pensante, analítica, crítica y finalmente libre; que sean capaces, no sólo de contribuir al cambio, sino de ser parte de él, en todas sus manifestaciones; que tengan el arrojo necesario para modificar las viejas estructuras que los encasillan en sistemas caducos y vacíos, en una palabra, que sean capaces de transformar y de crear; significa que los profesores no se circunscriban, únicamente a la cátedra informativa, superficial y desligada de la realidad sino que sean susceptibles de convertirse en una dualidad de investigador-docente, ya que sólo así se verá renovada su capacidad crítica, su capacidad de encontrar nuevos conocimientos, nuevas metodologías, nuevos enfoques y nuevos modelos; en este sentido, la investigación debe ser su fin y su medio, su acción y su fundamento para cues-

tionar su propia realidad y la que le circunda; en este proceso, deben emprender el camino en forma conjunta con el estudiante, en la búsqueda del conocimiento de la ciencia, del arte y del humanismo.

En este modelo, los trabajadores universitarios, juegan un papel de vital importancia, en el que sus acciones deben responder a una auténtica voluntad de cambio y no a un hacer rutinario, monótono y conformista en donde la falta de perspectivas haga del trabajo una obligación difícil de soportar; las tareas encomendadas a los trabajadores administrativos, no pueden quedar fuera del contexto de la excelencia académica, porque ellos también son la Universidad y porque son la base operativa del desarrollo institucional.

La vocación humanista de nuestra Alma Mater, nos conmina a buscar, en las manifestaciones plurales del hombre y de la sociedad, los elementos esenciales para mejorar cualitativamente, la función crítica y formativa de la Universidad; nuestra institución, concebida como unidad de lo diverso y como abstracción de lo humano, debe orientar sus propósitos al ejercicio de la razón y de la reflexión, en tanto que razón y reflexión sean útiles al proceso del desarrollo social; una actividad intelectual que no se sintetiza en beneficio y en favor del hombre, se convierte en automatismo irracional y pierde la oportunidad de transformarse en expresión del perfeccionamiento humano, frustrándose en la esencia misma de sus posibilidades; la vocación humanista de la Universidad debe darse en la libertad, en la pluralidad y en la diversidad, entender a la institución en otro contexto, significa cancelar la idea "universal" de la Universidad; esta posibilidad dialéctica de unir en lo diverso, se nos presenta como la base de sustentación de la libertad de enseñanza, de investigación y de difusión y extensión de la cultura; cualquier tendencia dogmatizante o fraccionadora se constituye en una negación de la universalidad y por tanto, no la permitiremos.

En muchas y repetidas ocasiones se ha estigmatizado nuestro siglo como el siglo de la deshumanización y se delatan como culpables los importantes adelantos de la ciencia y la tecnología; en esta espiral deshumanizadora, los medios de comunicación y los centros de alta cultura juegan un papel por demás relevante desde que sus acciones son susceptibles de manipularse por una o por otra ideología, por uno o por otro grupo, por unos o por otros intereses, la mayoría de las veces ajenos a sus protagonistas; y aquí, quisiera citar a un ilustre universitario íntimamente vinculado a esta institución y del que esta Aula Magna ha recibido su nombre; el ex-director del ICLA y expresidente de México Licenciado Adolfo López Mateos, cuando recibiera el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad del Brasil . . . "Desde el mirador de una cien-

cia cualquiera cada día se contemplan cada vez más remotos los contornos de las demás, y en la meta de ésta carrera en abanico sobre pistas divergentes, se vislumbra como inquietante posibilidad una humanidad saturada de sabiduría científica, indiferente a los imperativos morales; que no acierta a compartir ni a coordinar su saber, en orden a fines comunes por falta de un ethos y de un lenguaje científico y unificador. Tal es la sombría perspectiva de nuestro tiempo; a la luz de esas reflexiones es como se advierte con mayor claridad la función de la Universidad contemporánea: en su seno han de unificarse los conocimientos hermanando la investigación y la docencia; imponiendo una dirección ética común a la enseñanza de las ciencias y de las artes, y dando un significado social a sus aplicaciones; enriqueciendo el saber; en suma, con una teología humana. Dentro de las universidades de los países democráticos, surge un humanismo renovado en sus términos y en sus ideales, y éste consiste esencialmente en considerar como fines últimos de la ciencia y el arte, los anhelos, las esperanzas y las satisfacciones de las necesidades y el remedio de las carencias que experimentan nuestros pueblos. En manos de la universidad moderna, ciencias, técnicas y artes dejan de ser instrumentos nuestros, que puedan perdernos o salvarnos, y se convierten, al influjo del espíritu universitario, en motores del progreso social; en materiales de construcción, en agentes de bienestar . . .” de ahí nuestra vocación humanista, de ahí la orientación que caracteriza a la universidad mexicana, de ahí la necesidad de considerar al hombre y a su entorno, como la única justificación de existencia de las universidades.

A casi diez meses de haber protestado ante el honorable Consejo Universitario, el honroso cargo de Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el que fuera distinguido, en estricto apego a la legislación universitaria vigente, la marcha de los asuntos institucionales se ha realizado teniendo como únicas limitaciones las que se desprenden de nuestra naturaleza humana y las que provocan, que no son pocas por cierto, la situación de la economía mundial en lo general y la de nuestro país en particular; hemos tratado de sustituir carencias por imaginación y cantidad por una mejor utilización; sin embargo, hemos sufrido las consecuencias de la escasez de recursos y quizá, en este hecho, hubieramos podido descargar la responsabilidad de algunas omisiones; de ninguna manera pensamos hacerlo, la educación superior, es cierto, se ha visto severamente impactada por los efectos negativos de la crisis internacional y aún cuando tal pareciera que queremos hacer culpable, precisamente a ella, de todas nuestras incapacidades, la verdad es que únicamente la mencionamos, no para convertirla en pretexto de

inactividad, sino para establecer una justa proporción entre lo realizado y lo que nos hemos propuesto realizar.

Los universitarios, estamos conscientes de los problemas que existen y que seguirán existiendo en las asignaciones presupuestales y de recursos para el desarrollo de las universidades; los universitarios no hemos estado ausentes del gran esfuerzo nacional que se está realizando para remontar, con dignidad y con decoro, este episodio de nuestra historia; los universitarios hemos entregado nuestra comprensión y nos hemos unido, solidariamente, a los afanes de reconstrucción nacional; los universitarios no esperamos más, que no sea una justa correspondencia; desde la más alta tribuna de la Universidad Autónoma del Estado de México, exhortamos a las instancias del Gobierno Federal a brindar el máximo apoyo a la universidad mexicana.

Señor Gobernador Constitucional del Estado, Licenciado Alfredo del Mazo:

La Universidad y los universitarios, le agradecemos cumplidamente su amable presencia en esta Aula Magna; reconocemos en usted al gobernante comprometido con su tiempo y poseedor de un alto espíritu universitario, le patentizamos nuestra gratitud por el apoyo irrestricto que siempre nos ha brindado y le entregamos nuestra consideración y afecto.

Su gobierno, se ha distinguido por la apertura que le ha brindado a nuestra institución, el programa de desconcentración y el establecimiento de los centros de investigación, son una realidad gracias a su comprensión y a las importantes aportaciones que nos ha brindado. La interpretación que usted nos ofrece de los programas y los proyectos universitarios, nos ha enriquecido conceptualmente y ha proporcionado mejores derroteros en su operación, y todo ello, en un clima permanente de libertad, de respeto mutuo y de prevaencia de la autonomía universitaria. Muchas gracias Señor Gobernador.

Estamos conscientes de que el desarrollo institucional, en gran medida, se debe a la participación entusiasta de diversos organismos del sector público, de entre ellos quisiera destacar la presencia activa de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, porque es en ella y con ella con quienes hemos recorrido amplios trechos en el camino del mejoramiento institucional; desde aquí nuestro saludo cordial y nuestra gratitud al Doctor Rafael Velasco Fernández.

A los integrantes del honorable Consejo Universitario, a los directores de las 24 escuelas y facultades y a todos los funcionarios y em-

pleados de la Administración Central, les entrego mi gratitud por el denodado esfuerzo que han desplegado en favor de nuestra Institución, en forma especial menciono la dedicación de los sindicatos titulares de nuestra Máxima Casa de Estudios, por interpretar, las justas aspiraciones de sus agremiados; asimismo reafirmo nuestra decisión de continuar conviviendo en armonía con los grupos minoritarios existentes en la Universidad.

A los jóvenes estudiantes, expresión fundamental del espíritu universitario y razón última y preferente de nuestra institución, les ofrezco el mejor esfuerzo y toda la capacidad del Rector para acrecentar, día a día, las posibilidades de realización profesional y humana que se dan en nuestra Alma Mater; los invito a participar, cada vez más, en la vida diaria de esta Máxima Casa de Estudios y les entrego el beneplácito de la rectoría por la gallardía y la nobleza que, a todos ustedes, caracteriza.

Con la plena conciencia de su patriotismo y de su responsabilidad social, la Universidad es unión de voluntades, es impulso generador de valores humanos y es camino de realizaciones y esperanzas para el pensamiento; la Universidad, lo hemos dicho con anterioridad, pertenece a todos y no podríamos considerarla como base de privilegios en favor de minorías; la Universidad, en su diversidad, la concebimos como una expresión libre y como un producto espontáneo del espíritu, en ella se recogen y se revaloran todos los testimonios del conocimiento y la cultura, con ellos, le damos perfil y personalidad, y en esa dignidad, participamos en el fortalecimiento del desarrollo social. La Universidad está plenamente consciente del compromiso histórico que le toca cumplir y asume con audacia y con imaginación, la noble tarea de edificar el presente y el futuro de la juventud del Estado de México.

A t e n t a m e n t e
"Patria, Ciencia y Trabajo"

El Rector
L.A.E. Jorge Guadarrama López

Toluca, Méx. 3 de Marzo de 1986.

Anexos al Primer Informe

I
Concentrado de
la Exposición
Gráfica

PLANEACION

- PLAN GENERAL DE DESARROLLO 1985–1989.

Aprobado por unanimidad por
el H. Consejo Universitario el
día 14 de noviembre de 1985.

- ELABORACION DE LOS 24 PLANES DE ESCUELAS Y FACULTADES Y LOS PROGRAMAS OPERATIVOS DE LAS DEPENDENCIAS CENTRALES.
- PLAN ESTATAL INDICATIVO DE DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR. (PEIDES).

Elaboración del Diagnóstico
preliminar en coordinación
con las Instituciones de Educa-
ción Superior del Estado de
México.

- CURSOS SOBRE PLANEACION EDUCATIVA SUPERIOR, DIRIGIDOS A DIRECTORES Y RESPONSABLES DE PLANEACION DE ESCUELAS Y FACULTADES.

CONSEJO UNIVERSITARIO:

Sesiones Ordinarias	12
Sesiones Extraordinarias	17
Comisiones permanentes debidamente constituidas	8

PRINCIPALES ASUNTOS ANALIZADOS:

Legislación universitaria.
Presupuestos y proyectos.
Elección de autoridades universitarias.
Análisis y aprobación de planes de estudio.
Reestructuración de licenciaturas.
Reconocimientos académicos.
Planes y programas de desarrollo.
Desconcentración académica.

Se aprobó el Plan General de Desarrollo Institucional 1985-1989, planes de escuelas y facultades y los programas operativos de la administración central.

Se creó la Escuela de Turismo.

INVERSIONES EN OBRA CONSTRUIDA.

Con recursos universitarios y con el apoyo directo del Gobierno Estatal, la Diputación Local y el H. Ayuntamiento de Toluca.

\$ 153'000,000.00

Con recursos del programa CAPFCE:

\$ 294'000,000.00 *

\$ 20'000,000.00 (Para impermeabilización).

La obra construída incluye: aulas, espacios para biblioteca, ampliación de canchas deportivas, centros de investigación y otros.

FINANZAS INSTITUCIONALES.

INGRESOS UNIVERSITARIOS EN EL PERIODO 1985-1986.

Subsidio Estatal	\$ 2,246'000,000.00
Subsidio Federal	2,220'000,000.00
Ingresos propios	416'000,000.00
Convenios Gobierno del Estado	320'000.000.00
C.A.P.F.C.E.	314'000,000.00
Convenios S.E.P.	47'000,000.00
C.O.N.A.C.Y.T.	17'000,000.00
P.R.O.N.A.E.S.	81'000,000.00
Otros	6'500,000.00
PRESUPUESTO TOTAL	\$ 5,667'500,000.00

Por primera vez en nuestra historia se emitió un dictamen de AUDITORIA EXTERNA, sobre la situación financiera de la U.A.E.M., durante 1984.

Esta práctica se llevará a cabo anualmente.

COMUNICACION SOCIAL.

Periódico mensual "Universidad"	10 Números
"Gaceta" Organo Oficial.	10 Números
"Expresión Mural" (de nueva creación).	3 Números
"Cartelera" (dos por semana)	104 Ediciones
"Pizarra Universitaria" (dos por semana).	104 Ediciones
Boletines de Prensa	580 Emisiones

PROGRAMAS DE T.V.

"Imagen Universitaria"	44
"Letras Universitarias"	42

EMISIONES RADIOFONICAS.

"De la Universidad para Usted".	249
"La Universidad en Marcha".	42

EL APOYO A DIFERENTES AREAS UNIVERSITARIAS CON:

Servicios Audiovisuales	400
Relaciones Públicas (Eventos Especiales)	648

FONDICT

EMPRESAS CONSTITUIDAS:

Expendio de gasolina y lubricantes Tollocan, S. A.
Cinemas Plaza Toluca, S. A.
Agencia de Viajes Intersol, S. A.
Vivero de la Facultad de Ciencias Agrícolas.
Servicio de Capacitación y Desarrollo.
Asesoría a FRIGO de México, S. A.
Asesoría a DICONSA.
Asesoría a la UAEM.

UNIDADES DE SERVICIO EN ADMINISTRACION:

Librería
Cafeterías
Tiendas Universitarias

EMPRESAS EN PRE-OPERACION:

EMPRESA EDITORIAL

Imprenta
Librería
Explotación de ganado bovino.
Producción de miel.
Granja para el aprovechamiento porcino.

RETABULACION.

Se continuó con el programa de la Secretaría de Educación Pública Federal con incrementos directos a salario del personal académico, que comprendieron en la segunda fase un 60/o y en la tercera fase un 80/o.

Se culminó la retabulación del personal administrativo con incrementos que llegaron, en algunos casos, hasta el 91.80/o.

ASPECTOS JURIDICOS.

LEGISLACION UNIVERSITARIA.

Reglamentos internos de escuelas y facultades aprobados por el Consejo Universitario En trámite de aprobación	6 2
---	--------

ASESORIA Y CONSULTORIA.

Dictámenes	7
Estudios	1

CONVENIOS Y ACUERDOS OPERATIVOS.

Convenios de colaboración	6
---------------------------	---

ASUNTOS JURIDICOS ATENDIDOS.

Regularización de bienes inmuebles	8
Conflictos laborales	15
Conflictos judiciales	25
Actas administrativas	108

POBLACION ESTUDIANTIL.

Total de Alumnos que conforman la población estudiantil	74,801
--	--------

Alumnos de escuelas dependientes	46,730
----------------------------------	--------

Nivel Medio Superior	20,210
Nivel Técnico Superior	902
Nivel Superior	24,308
Nivel Posgrado	1,310

Alumnos de escuelas incorporadas	28,071
----------------------------------	--------

Nivel Medio Superior	26,389
Nivel Superior	1,682

PLANTELES EDUCATIVOS.

Número de escuelas	93
--------------------	----

Escuelas dependientes	24
-----------------------	----

Nivel Medio Superior	8
Nivel Superior	16

Escuelas	5
Facultades	11

Escuelas incorporadas	69
-----------------------	----

Nivel Medio Superior	64
Nivel Superior	5

EGRESO Y TITULACION.

Total de egresados.	6,080
Nivel Medio Superior.	3,908
Nivel Técnico Superior.	80
Nivel Superior.	1,591
Nivel Posgrado.	501
Total titulados.	561
Nivel Técnico Superior.	80
Nivel Superior.	436
Nivel Posgrado.	45

Un propósito del Plan General de Desarrollo Institucional 1985-1989, se traduce en estimular la titulación de egresados de licenciatura y posgrado, mediante mecanismos directos de motivación, fortaleciendo el aspecto curricular de los planes de estudios; así como las opciones válidas de titulación (tesis, memoria y reporte).

POSGRADO.

Programas de Posgrado.	42
Especializaciones.	26
Arquitectura.	2
Ciencias Políticas.	1
Contaduría y Administración.	6
Derecho.	4
Ingeniería.	2
Medicina.	10
Medicina Veterinaria y Zootecnia.	1
Maestrías.	16
Arquitectura.	1
Ciencias Agrícolas.	1
Ciencias de la Conducta.	1
Ciencias Políticas.	2
Contaduría y Administración.	1
Derecho.	4
Humanidades.	1
Ingeniería.	4
Química.	1

INTERCAMBIO ACADEMICO.

Con la participación de la S.E.P., U.A.E.M., CO.N.A.C.Y.T., S.R.E., Gobierno del Estado de México, A.N.U.I.E.S. y otras Instituciones, se logró asignar 44 becas en el país y en el extranjero.

Por Area Académica:

- Cc. de la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	16
- Cc. Básicas	4
- Cc. de la Salud	4
- Cc. Agropecuarias	11
- Cc. Sociales y Humanísticas	7
- Cc. Económico-Administrativas	2

Por nivel Académico:

- Especialización	7
- Maestría	30
- Doctorado	7

Por ubicación:

- En el país	28
- En el extranjero	16

SISTEMA BIBLIOTECARIO.

- Incremento de 12,894 volúmenes.

Adquisición en forma directa	4,000 Volúmenes
Cuotas específicas o donaciones	8,894 Volúmenes
Inversiones	\$ 6'911,232.00

- Inversión encuadernación	\$ 610,572.00
- Inversión renovación suscripciones	
Publicaciones periódicas	\$ 300,000.00

Se codificaron en el programa de automatización 38,168 títulos con 57,252 volúmenes, siendo el 40o/o de los 145,000 con que se cuenta actualmente.

- Promedio mensual de usuarios	33,000
- Construcción de la primera etapa de la biblioteca de área en Ciudad Universitaria.	Inversión \$ 72'000,000.00

SERVICIOS EDUCATIVOS.

ORIENTACION VOCACIONAL:

– Estudios Psicométricos	5,000
– Servicios Informativos y de Asesoría Vocacional y hábitos de estudio	15,000
– Cursos de Capacitación para Orientadores en Escuelas Incorporadas.	3
– Convenios con Escuelas Incorporadas	40

Se realizó el 3er. Coloquio para Orientadores de la U.A.E.M.

DIDACTICA:

Cursos de Formación Didáctica:

– Para Escuelas Dependientes.	26
– Para Escuelas Incorporadas	6
– Abierto y Semiabierto.	3

SERVICIOS EDUCATIVOS.

INVESTIGACION EDUCATIVA:

Investigaciones de apoyo:

– A Escuelas Dependientes.	6
– A Escuelas Incorporadas	2
– A Escuelas y Facultades	5
– A otras dependencias universitarias	5

Se participó en tres eventos nacionales.

FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE:

- Se fortaleció el programa de la Licenciatura en Matemática–
Educativa a nivel medio superior.
- Se implementó la primera etapa del Programa Nacional en el
Taller de Lectura y Redacción.
- Se colaboró en los cursos cortos de Matemática–Educativa
y de Química para profesores de nivel medio superior.

PROGRAMA DE DESCONCENTRACION.

- Coadyuvar con la política nacional y estatal para el desarrollo de la educación.
- Ampliar el área de atención educativa de la U.A.E.M.
- Fortalecer la identidad del ciudadano con su entidad, con su universidad y con las características socioeconómicas predominantes en su región.

Unidades académicas profesionales en:

Ubicación	Fecha de inicio	Zona de influencia	
Temascaltepec	Octubre 1982	Región IV	Tejupilco
		Región VI	Coatepec
		Región VII	Harinas Valle de Bravo
Atlacomulco	Septiembre 1984	Región V	Atlacomulco
		Región VIII	Jilotepec
Amecameca	Septiembre 1986	Región III	Texcoco
Zona Noreste del Estado.	Proyecto	Región II	Zumpango

INVESTIGACION.

Proyectos 1985 82

De los cuales 16 son proyectos con apoyo complementario de PRONAES Y CONACYT.

DEPENDENCIA	U.A.E.M.	PRONAES	CONACYT
Arquitectura	4	1	—
C. Agrícolas	13	5	1
C. de la Conducta	2	1	—
C. Políticas	15	1	—
Coord. de Investigación	2	1	—
C.U.I.M.E.C.	2	—	—
Economía	2	—	—
Humanidades	7	—	—
Ingeniería	10	2	—
Med. Vet. y Zootecnia	8	3	—
Química	17	1	—
T o t a l	82	15	1

INVESTIGACION.

Fuentes de financiamiento:

Inversión (equipo, Bibliografía y gastos de operación) \$ 201'748,096.00

UAEM (Incluye apoyo del Gobierno del Estado) \$ 146'368,896.00

PRONAES..... \$ 38'417,200.00

CONACYT \$ 16'962,000.00

ACTIVIDADES ARTISTICAS.

Contamos con la participación de 42 grupos culturales universitarios y 20 solistas, todos ellos con programaciones de concierto.

Entre las principales actividades podemos anotar:

Audiciones Musicales.

Muestras de Pantomima.

Representaciones Teatrales y de Danza.

Funciones Cinematográficas.

En el período que se informa se llevaron a cabo 1,506 participaciones artísticas.

PATRIMONIO CULTURAL UNIVERSITARIO.

Acervo Iconográfico	\$ 85'000,000.00
---------------------	------------------

Visitantes atendidos en las Salas de Exhibición.	25,000
--	--------

Boletines Meteorológicos emitidos.	1,052
------------------------------------	-------

Exposiciones pictóricas y escultóricas.	14
---	----

EDITORIAL:

Hemos dado prioridad a obras de autores universitarios y del Estado de México, sin descuidar la obra de autores nacionales y extranjeros; en nuestra producción se incluyen, principalmente, libros de texto y de apoyo a la docencia.

La distribución de nuestras publicaciones se realiza a nivel nacional, con ventas que alcanzaron, en este período los tres millones de pesos.

Se llevaron a cabo 66 presentaciones de libros en nuestras escuelas y facultades, en instituciones públicas y privadas y a través del canal 10 de televisión por cable.

Se participó en 12 Ferias del Libro Estatales y Nacionales.

DISEÑO Y EXPRESION GRAFICA.

Después de cubrir las necesidades institucionales, se han apoyado programas de diseño de diferentes instituciones del sector público y privado.

Logotipos creados	53
Exposiciones gráficas	8
Carteleras universitarias en diarios locales y nacionales.	121
Carteles y trípticos	346
Portadas de libros	7

EXTENSION UNIVERSITARIA.

Se elaboraron 8 anteproyectos entre los que se destaca el programa de talleres de Extensión en escuelas preparatorias dependientes; entre las principales actividades podemos anotar:

Dibujo	Declamación y Oratoria.
Acuarela	Poesía
Grabado	Cuento y Novela
Teatro	Periodismo
Danza	Computadorización
Música	Ajedrez
Artes Marciales.	

ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

A partir del presente trimestre, el C.E.L.E. se transforma en Centro de Apoyo a los programas de posgrado y de la licenciatura, recibiendo en sus aulas preferentemente a universitarios.

Alumnos atendidos en tres trimestres (inglés, francés, alemán e italiano)	5,000
--	-------

Recaudación por cuotas de recuperación	\$ 10'000,000.00
--	------------------

Se inició el funcionamiento del Laboratorio Electrónico de Idiomas.

SERVICIO SOCIAL.

Hemos logrado la canalización de 2,897 estudiantes y pasantes, quienes han participado en programas de Servicio Social de instituciones públicas y privadas, así como de grupos organizados de la comunidad.

El programa permitió la expedición de 2,468 certificados de liberación.

En nuestra actividad, recibimos el apoyo oportuno del Gobierno Estatal a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social mediante la asignación de becas económicas.

C.U.I.M.E.C.

El Centro Universitario de Investigaciones Médico Clínicas ofrece en forma directa a la comunidad servicios de:

Medicina General
Laboratorio de A B C
Odontología
Educación Especial y Rehabilitación
Planificación Familiar
Medicina del Deporte
Vigilancia Epidemiológica
Enfermería

Atenciones médicas brindadas	9,454
Exámenes de laboratorio	6,141
Atenciones de educación especial	3,780
Exámenes médicos de admisión	12,532

DEPORTES.

Con la participación de 40,000 estudiantes en 15 ramas deportivas, se cuenta con 13 campeones y 10 sub-campeones nacionales.

Nos constituimos en sede de 6 campeonatos:

Nacionales en:

Ciclismo
Atletismo
Voleibol
Tae-Kwon-Do

Regionales en:

Voleibol
Tae-Kwon-Do

Se otorgó a la U.A.E.M., la coordinación de la IV Región deportiva integrada por 13 instituciones de educación superior, del Centro Sur del país.

CENTRO UNIVERSITARIO DE DESARROLLO INFANTIL.

Brindamos atención bio-psico-social a 93 menores hijos de trabajadores universitarios.

La disposición de nuestro registro comprende:

Lactantes "A" 10 niños de 3 - 9 meses
Lactantes "B" 12 niños de 10 - 18 meses
Maternal "A" 12 niños de 19 - 24 meses
Maternal "B" 27 niños de 25 - 36 meses
Maternal "C" 32 niños de 37 - 48 meses

La atención de los menores de desarrollo con base en los siguientes programas:

El programa de estimulación temprana.
El programa de preparatorio.
El programa de educación preescolar.

En la atención profesional de los menores hemos recibido el apoyo directo de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social.

Se pondrá en servicio un salón de usos múltiples que incluye un chapoteadero y que habrá de integrarse a los programas educativos.

RELACIONES LABORALES.

Se efectuó la revisión salarial con los dos Sindicatos Titulares de la Universidad: con el del Personal Administrativo se conjuró el movimiento de huelga el viernes 7 de febrero, con un incremento directo al salario del 32o/o, y el compromiso de la Rectoría de revisar aspectos del interés del propio Sindicato; con el del Personal Académico, estalló un movimiento de huelga durante 23 horas y que fue resuelto, de igual forma, con un incremento del 32o/o directo a salarios.

CONTROL ESCOLAR.

21,476	Alumnos ingresados
9,039	Certificados de estudio, expedidos
3,571	Cartas de pasantes, expedidas
862	Títulos profesionales, expedidos
13,735	Expedientes microfilmados

12 escuelas y facultades se encuentran integradas al sistema automatizado.

PRESUPUESTO:

Distribución de los recursos por función.

Docencia	\$ 4,590'675,000.00	81.0o/o
Investigación	\$ 396'725,000.00	7.0o/o
Difusión y Extensión	\$ 204,030,000.00	3.6o/o
Apoyo Administrativo	\$ 476'070,000.00	8.4o/o
T o t a l	\$ 5,667'500,000.00	100.0o/o

SERVICIOS DE COMPUTO.

58
Equipos de cómputo instalados para las escuelas y facultades.

10
Salas de usuarios con modernas instalaciones.

Unidad de Coatepec
Ciencias de la Salud
Edificio Central
Unidad Atlacomulco
Facultad de Química
Escuela de Geografía
Facultad de Arquitectura y Arte
Facultad de Derecho
Facultad de Humanidades
Escuela de Turismo.

1
Lector de marcas ópticas para la transcripción eficiente de calificaciones, exámenes de admisión y orientación vocacional.

25
Investigaciones apoyadas para la elaboración de tesis.

6634
Horas de asesoría.

ORGANIZACION Y SISTEMAS.

Un sistema operativo para controlar los programas y los procesos de trabajo.

Una guía técnica para la elaboración de sistemas de información.

Dos sistemas de información, instrumentados:

Nóminas.
Contabilidad.

Seis Manuales de Organización y Procedimientos, Instrumentados:

Facultad de Derecho
Facultad de Odontología
Escuela de Geografía
Dirección de Control Presupuestal y Programático
Dirección de Recursos Financieros
Dirección de Recursos Humanos.

Tres Manuales de Organización y Procedimientos, Evaluados:

Dirección de Recursos Materiales
Sección de Imprenta
Sección de Transportes

Cuatro Manuales en operación:

De bienvenida
Dirección de Servicios Universitarios
Dirección de Auditoría
Dirección de Control Escolar

SERVICIOS UNIVERSITARIOS ADICIONALES:

Seguro de Accidentes Escolares
(vigencia anual)

Concepto	Cobertura
Muerte accidental	\$ 500,000.00
Pérdida por miembros	\$ 500,000.00
Reembolso de gastos médicos (por accidente, sin deducible)	\$ 100,000.00

Prestaciones adicionales por convenios
institucionales

Tiendas Diconsa-Conasupo en el Estado de México
50/o Descuento en productos básicos
100/o Descuento en otros productos

Otorgamiento de Becas
Siete mil estudiantes beneficiados con un total de
\$28'000,000.00

Atención en bolsa de trabajo
294 estudiantes canalizados

Hospedaje estudiantil
59 casas registradas que ofrecen alojamiento a es-
tudiantes

Nieto Heffes Martínez y Cía S.C.

Asociados con
Deloitte Haskins & Sells

Contadores Públicos

Paseo de la Reforma No. 76
Deleg. Cuauhtémoc
06600 - México, D.F.
566-36-88
Télex 1773186

OPINION DE LOS AUDITORES

Al H. Consejo Universitario de la
Universidad Autónoma del Estado de México:

Hemos examinado el balance general de la Universidad Autónoma del Estado de México al 31 de diciembre de 1984 y los estados de ingresos y egresos, de variaciones en el patrimonio y de cambios en la situación financiera en base a efectivo por el año que terminó en esa fecha. Nuestro examen se efectuó de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas y, en consecuencia, incluyó las pruebas de los registros de contabilidad y los demás procedimientos de auditoría que consideramos necesarios en las circunstancias.

En nuestra opinión, los estados financieros que se adjuntan presentan razonablemente la situación financiera de la Universidad Autónoma del Estado de México al 31 de diciembre de 1984, los resultados de sus operaciones y los cambios en la situación financiera por el año que terminó en esa fecha, de conformidad con principios de contabilidad generalmente aceptados, los que fueron aplicados consistentemente en relación con el año anterior.

22 de noviembre de 1985


C. P. Raymundo Martínez Villegas, Socio
Cédula Profesional No. 92829

II
Concentrado del
Plan General de
Desarrollo
1985—1989

Distribución Porcentual De Matricula De Licenciatura Por Area Del Conocimiento

1984/1985		1988/1989	
1565	8.2	CIENCIAS AGROPECUARIAS	9.26
2577	13.5	CIENCIAS DE LA SALUD	10.47
2577	13.5	CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, ING. Y TECNOLOGIA	17.57
6453	33.8	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	26.83
5078	26.6	CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	30.33
841	4.4	CIENCIAS BASICAS	5.54
19091	100%		100%
			28394

MATRICULA DE LICENCIATURA												
PROYECCION 1984/85 1988/89.												
A												
B												
A+B												
AREA ACADÉMICA	Crecimiento				Crecimiento				Crecimiento			
	85-86				85-86				85-86			
	86-87				86-87				86-87			
	87-88				87-88				87-88			
	88-89				88-89				88-89			
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1610				2140				3750			
	1610				2140				3750			
	1610				2140				3750			
	1610				2140				3750			
	1610				2140				3750			
CIENCIAS DE LA SALUD	2510				2840				5350			
	2510				2840				5350			
	2510				2840				5350			
	2510				2840				5350			
	2510				2840				5350			
CIENCIAS DE LA INGENIERIA, ARQUITECTURA, TECNOLOGIA	2900				3385				6285			
	2900				3385				6285			
	2900				3385				6285			
	2900				3385				6285			
	2900				3385				6285			
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	4470				5555				10025			
	4470				5555				10025			
	4470				5555				10025			
	4470				5555				10025			
	4470				5555				10025			
CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS	3780				4440				8220			
	3780				4440				8220			
	3780				4440				8220			
	3780				4440				8220			
	3780				4440				8220			
CIENCIAS BASICAS	900				1085				1985			
	900				1085				1985			
	900				1085				1985			
	900				1085				1985			
	900				1085				1985			

PROFESORES DE EDUCACION SUPERIOR DE TIEMPO COMPLETO, MEDIO TIEMPO Y ASIGNATURA 1985.							
AREAS ACADEMICAS.	PROFESORES	DOCTORADO	MAESTRIA.	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA	PASANTES.	TECNICOS.
CIENCIAS AGROPECUARIAS	TIEMPO COMPLETO	-	6	1	20	-	-
	MEDIO TIEMPO	1	-	2	3	-	-
	ASIGNATURAS	1	16	6	56	26	-
CIENCIAS DE LA SALUD.	TIEMPO COMPLETO	-	6	14	41	4	-
	MEDIO TIEMPO	-	-	3	9	1	-
	ASIGNATURAS	2	10	22	225	49	10
CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA.	TIEMPO COMPLETO	1	8	14	17	2	-
	MEDIO TIEMPO	1	4	1	1	-	-
	ASIGNATURAS	1	26	8	110	37	11
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	TIEMPO COMPLETO	4	26	4	33	11	3
	MEDIO TIEMPO	-	3	2	4	3	1
	ASIGNATURAS	9	32	4	293	41	9
CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	TIEMPO COMPLETO	5	10	4	10	-	2
	MEDIO TIEMPO	-	1	-	-	1	-
	ASIGNATURAS	-	20	3	233	2	-
CIENCIAS BASICAS	TIEMPO COMPLETO	1	9	9	9	-	-
	MEDIO TIEMPO	-	3	-	9	1	-
	ASIGNATURAS	3	15	13	48	22	8
TOTAL	TIEMPO COMPLETO	11	67	33	130	17	5
	MEDIO TIEMPO	2	11	8	26	6	9
	ASIGNATURAS	16	119	56	165	177	30
		29	197	97	1121	200	44
							1688

REQUERIMIENTO DE PROFESORES DE T.C. CON GRADO DE MAESTRIA Y DOCTORADO PARA LA INVESTIGACION-DOCENCIA 1985-1989.

AREA ACADEMICA	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	PROFESORES EXISTENTES DE T.C. 1984-1985	CONTRATACION DE NUEVOS PROFESORES:			
			1985-86	1986-87	1988-89	SUB-TOTAL
CIENCIAS AGROPECUARIAS	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	1 9 2	2 3 -	2 6 -	4 12 -	11 29 -
CIENCIAS DE LA SALUD	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	12 17 9	5 4 -	8 5 -	16 8 -	40 24 -
CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	26 10 1	6 6 -	7 10 -	11 28 -	34 61 -
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	13 29 1	9 14 -	14 16 -	40 41 -	87 97 -
CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	32 4 13 2	15 8 7	21 9 17	53 24 45	121 58 96
CIENCIAS BASICAS	PROFESORES CON DOCTORADO " MAESTRIA " ESPECIALIDAD	19 7 2	15 2 -	26 3 4	69 2 6	154 6 15
TOTAL	TOTAL	111	53	80	127	197
COSTO TOTAL			17 36 105,600	23 57 157,800	57 140 388,800	144 322 930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			40,800	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			64,800	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			111	508%	53	80
PROFESORES CON DOCTORADO			9	17	57	144
PROFESORES CON MAESTRIA			85	36	140	322
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			17	57	140	322
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	930,240
PROFESORES CON DOCTORADO			2,160	55,200	136,800	324,000
PROFESORES CON MAESTRIA			20,400	104,600	252,000	600,000
PROFESORES CON ESPECIALIDAD			4,080	10,400	25,200	60,000
TOTAL			26,640	105,600	388,800	

AREA.	Nº DE PROFESORES POR AREA DEL CONOCIMIENTO.	1985 1986	1986 1987	1987 1988	1988 1989	COSTO TOTAL EN MILLONES DE PESOS DE 1985
ACADEMICA.						
CIENCIAS AGROPECUARIAS.	20	5	5	5	5	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		5	10	10	10	42.00
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		60	12.0	12.0	12.0	
CIENCIAS DE LA SALUD.	41	10	10	10	10	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		10	20	20	21	85.20
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		12	24	24	25.2	
CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA.	17	4	4	4	4	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		4	8	8	9	34.80
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		4.8	9.6	9.6	10.8	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.	33	8	8	9	9	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		8	17	18	16	70.80
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		9.6	20.4	21.6	19.2	
CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.	10	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	4	19.20
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		2.4	4.8	4.8	7.2	
CIENCIAS BASICAS.	9	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	5	18.00
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		2.4	4.8	4.8	6.0	
CIENCIAS DE LA SALUD.	130	31	32	32	35	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		31	63	64	67	225
COSTO TOTAL DE LA MAESTRIA POR AÑO		37.20	75.60	76.80	80.40	270.00

**PROFESORES BECADOS PARA ESTUDIOS DE DOCTORADO
1985-86/1988-89.**

AREA	Nº DE PROFESORES A BECAR POR AREA.	1985 1986	1986 1987	1987 1988	1988 1989	COSTO TOTAL EN MILLONES DE PESOS DE 1986
ACADEMICA.						
CIENCIAS AGROPECUARIAS.	5	1	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		1	3	4	2	12.00
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		1.2	3.6	4.8	2.4	
CIENCIAS DE LA SALUD.	6	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	2	14.40
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		2.4	4.8	4.8	2.4	
CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA.	8	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	4	16.80
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		2.4	4.8	4.8	4.8	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.	21	6	6	5	3	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		6	11	8	7	42.00
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		7.2	13.2	9.6	12.0	
CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.	6	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	2	14.40
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		2.4	4.8	4.8	2.4	
CIENCIAS BASICAS.	8	2	2	2	2	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		2	4	4	4	16.80
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		2.4	4.8	4.8	4.8	
CIENCIAS DE LA SALUD.	54	15	15	13	11	
TOTAL DE BECAS POR AÑO		15	30	28	24	97
COSTO TOTAL DEL DOCTORADO POR AÑO		18.00	36.00	33.60	28.80	116.40

PROFESORES INVITADOS POR AREAS ACADEMICAS. (MILLONES DE PESOS DE 1985).						
AREA ACADEMICA.	1985 1986	1986 1987	1987 1988	1988 1989	TOTAL	
CIENCIAS AGROPECUARIAS.	No. DE PROFESORES INVITADOS. COSTO.	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
CIENCIAS DE LA SALUD.	No. DE PROFESORES INVITADOS. COSTO	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA.	No. DE PROFESORES INVITADOS. COSTO	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.	No. DE PROFESORES INVITADOS. COSTO	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.	No. DE PROFESORES INVITADOS COSTO	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
CIENCIAS BASICAS.	No. DE PROFESORES INVITADOS COSTO	2 4.0	2 4.0	3 6.0	10 20.0	
TOTAL DE PROFESORES INVITADOS. COSTO.	12 24.0	12 24.0	18 36.0	18 36.0	60 120.0	

Profesores de Educación Media Superior de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Asignatura 1985

PREPARATORIAS	PROFESORES	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIDAD/LICENCIATURA	PASANTES	TECNICOS	SUBTOTAL	TOTAL
Preparatoria #1	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	1 — 8	— — 3	— — 171	— — 1	9 274	283
Preparatoria #2	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	— — —	— — 4	1 1 116	— — —	1 188	190
Preparatoria #3	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	1 — 5	— — 1	— — 73	— — 4	3 111	114
Preparatoria #4	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	— — —	— — 2	2 4 89	1 4 —	5 10 123	138
Preparatoria #5	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	1 — 5	— — —	— — 87	1 — —	2 — 116	118
Preparatoria de Texcoco	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	— — 2	— — —	2 19 35	3 7 —	5 63 —	68
Preparatoria de Amecameca	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	— — —	— — 4	— — 28	— — 6	— — 48	48
Preparatoria de Tenancingo	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	— — 1	— — 1	— — 6	— — 8	— — 40	40
TOTAL	Tiempo Completo Medio Tiempo Asignatura	— — —	21 — —	13 — —	280 623 —	26 — —	25 11 963	999

**Programa de Titulación de Licenciatura para Profesores del Nivel Medio Superior
1985/86 - 1988/89**

- MILLONES DE PESOS DE 1985 -

	1985/86	1986/87	1987/88	1988/89	TOTAL
PREPARATORIA No 1					
Profesores a Becar	13	13	13	13	52
Costo	4.68	4.68	4.68	4.68	18.72
PREPARATORIA No 2					
Profesores a Becar	9	9	9	9	36
Costo	3.24	3.24	3.24	3.24	12.96
PREPARATORIA No 3					
Profesores a Becar	5	5	6	6	22
Costo	1.80	1.80	2.16	2.16	7.92
PREPARATORIA No 4					
Profesores a Becar	6	7	7	7	27
Costo	2.16	2.52	2.52	2.52	9.72
PREPARATORIA No 5					
Profesores a Becar	6	6	7	7	26
Costo	2.16	2.16	2.52	2.52	9.36
PREPARATORIA DE TENANCINGO					
Profesores a Becar	3	3	3	4	13
Costo	1.08	1.08	1.08	1.44	4.68
PREPARATORIA DE TEXCOCO					
Profesores a Becar	2	2	2	2	8
Costo	0.72	0.72	0.72	0.72	2.88
PREPARATORIA DE AMECAMECA					
Profesores a Becar	2	2	3	3	10
Costo	0.72	0.72	1.08	1.08	3.60
TOTAL	46	47	50	51	194
	16.56	16.92	18.0	18.36	69.84

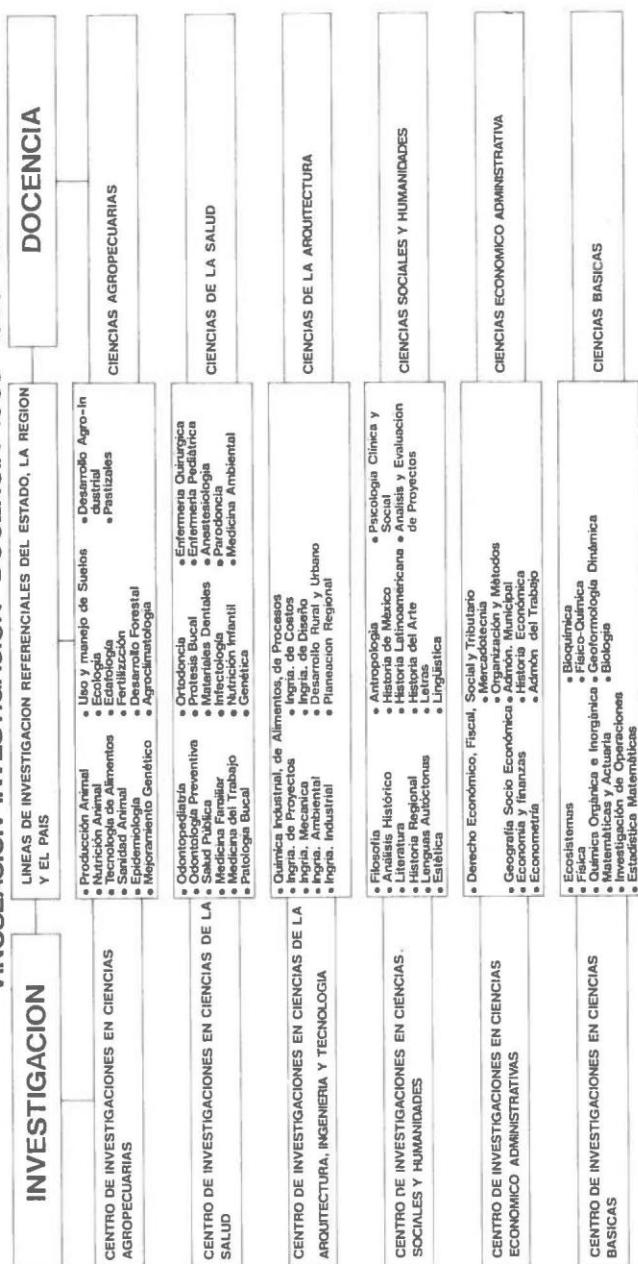
-

Acervo Bibliográfico para el Sistema Bibliotecario 1985 86 - 1988/89

(MILLONES DE PESOS DE 1985)

	BIBLIOTECAS POR AREA ACADEMICA	Volumenes Existentes vols./gum.	1985-1986 vols./alum.	1986-1987 vols./alum.	1987-1988 vols./alum.	1988-1989 vols./alum.	INCREMENTO DE VOLS.	TOTAL DE VOLS.	COSTO TOTAL
1	CIENCIAS AGROPECUARIAS								
	Incremento de volúmenes	8 238	2 946	3 334	4 058	5 175	15 513	23 751	82.052
	Total de volúmenes		11.784	13.336	16.232	20.700			
	Costo del Acervo								
2	CIENCIAS DE LA SALUD	4	5	6	7	8			
	Incremento de volúmenes	10 620	2 615	3 307	3 555	3 807	13 284	23 904	53.136
	Total de volúmenes		10.460	13.228	14.220	15.228			
	Costo del acervo								
3	CIENCIAS DE LA ARQUITECTURA, INGENIERIA Y TECNOLOGIA	3	4	5	6	7			
	Incremento de volúmenes	8 500	3 448	5 777	7 241	10 063	26 549	35 049	92.921
	Total de volúmenes		12.068	20.219	25.343	35.290			
	Costo del acervo								
4	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	9	10	11	12	13			
	Incremento de volúmenes	7 500	2 490	3 089	3 529	3 997	13 105	20 605	34.315
	Total de volúmenes		7.470	9.287	10.587	11.991			
	Costo del acervo								
5	CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVA	2	2.5	3	3.5	4			
	Incremento de volúmenes	24 225	4 770	8 727	9 808	11 346	34 651	58 876	62.588
	Total de volúmenes		9.549	10.740	19.616	22.692			
	Costo del acervo								
6	CIENCIAS BASICAS	5	7	8	9	10			
	Incremento de volúmenes	4 207	2 282	2 511	2 961	3 169	10 923	15 130	48.153
	Total de volúmenes		10.269	11.299	13.324	14.260			
	Costo del acervo								
	INCREMENTO TOTAL DE VOLUMENES		18 551	26 745	31 152	35 577	114 025	177 315	
	TOTAL VOLUMENES 6 AREAS	63 280							
	COSTO TOTAL DE ACERVO		61.591	78.089	99.322	120.162			359.165

VINCULACION INVESTIGACION—DOCENCIA 1985—1986 1988 1989



Indice

	Pág.
Introducción	5
Consejo Universitario	12
Area Académica	15
Area de Difusión Cultural y Extensión	33
Area Jurídica.	40
Area Administrativa	42
Mensaje	55
Anexos al Primer Informe	61
Concentrado de la Exposición Gráfica.	63
Concentrado del Plan General de Desarrollo 1985 - 1989.	93