



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

**Programa de Estudios por Competencias**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>ORGANISMO ACADÉMICO:</b>								
<b>FACULTAD DE ECONOMÍA</b>								
<b>Programa Educativo:</b> Licenciatura En Actuaría					<b>Área de docencia:</b> ESPECIALIDAD			
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno</b>			<b>Fecha:</b>		<b>Programa elaborado por:</b> Maria Del Carmen Gomez Chagoya, Oscar M. Rodriguez Pichardo, Humberto Rodriguez Pichardo, Osvaldo Tapia Reynoso		<b>Fecha de elaboración :</b> Febrero 2010	
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b> ANÁLISIS DEMOGRÁFICO								
<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Núcleo de formación</b>	<b>Modalidad</b>
L43259	2	2	4	6	Curso	Obligatoria	Acentuación	Presencial
<b>Prerrequisitos ( Conocimientos Previos): NO APLICA</b>					<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente</b>		<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente</b>	
					NO APLICA		NO APLICA	
<b>Programas educativos en los que se imparte:</b> Licenciatura En Actuaría								



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

## II. PRESENTACIÓN

El objetivo de este curso es proporcionar el instrumental metodológico y técnico que permita analizar los componentes de la dinámica demográfica. Se proveerá al estudiante de las herramientas para trabajar con las principales variables demográficas así como interpretar y analizar sus tendencias en los diferentes contextos internacionales, regionales y nacionales.

Para fortalecer la capacidad conceptual del alumno, en el análisis de los fenómenos demográficos y su adecuada integración en las políticas y programas de población federales y estatales. El Programa de Población considera que se encuentra en condiciones de proponer a la comunidad académica Los estudios de población, y el análisis demográfico en tanto estrategia metodológica, constituye una disciplina de las Ciencias Sociales cuya base teórica es esencialmente interdisciplinaria. En efecto, los estudios demográficos tienen una tradición de origen estadístico y se han centrado -en el origen de la disciplina- en la construcción del dato; sin embargo los Actuarios recurren constantemente a enfoques analíticos que trascienden este origen para dar cuenta de la explicación de los fenómenos más allá de su descripción. Es en estas circunstancias en que la demografía se vuelve un área interdisciplinaria -como bien señala una figura indiscutible en el tema desde el momento en que se desplaza de la fase de enumeración y medida de los fenómenos a la fase de investigación de las causas. Es obvio que el Actuario no puede ser a la vez especialista en biología, genética, ciencias naturales, geografía, antropología, economía y sociología. No obstante debe mantener fluidas relaciones con estas disciplinas y utilizar atentamente aquellos resultados y observaciones que sean relevantes para la investigación de las causas de los fenómenos demográficos.

El Programa de Análisis Demográfico, está orientado a la investigación y docencia en temas de población y demografía, con la finalidad integrar un equipo interdisciplinario con docentes-investigadores provenientes de diversas disciplinas: demografía, sociología, economía, antropología e historia y actuaría.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

### III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Dar A Conocer El Mecanismo De Trabajo Con Base Al Programa De Estudio Por Competencia</li><li>♦ Asistir A Las Clases Con Puntualidad</li><li>♦ Asesorar Y Establecer La Mecanica De Trabajo De La Unidad De Aprendizaje</li><li>♦ Estimular El Intercambio De Ideas Y Experiencias</li><li>♦ Aplicar Tecnicas De Consolidacion De Aprendizaje</li><li>♦ Inducir Al Discente A La Participacion Abierta Durante El Curso</li><li>♦ Resolver Dudas Durante El Curso</li><li>♦ Aplicar Evaluación Continua E Integral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Asistir A Clase De Manera Puntual</li><li>♦ Realizar Las Lecturas Obligadas</li><li>♦ Entregar En Tiempo Y Forma Los Trabajos Requeridos, Tanto Individuales Como En Equipo</li><li>♦ Participar De Manera Individual O En Equipos Para Realizar Las Dinamicas Marcadas Por El Docente</li><li>♦ Participar En Actividades Inherentes Como Conferencias O Visitas A Epacios Académicos</li><li>♦ Presentacion De Exámenes</li></ul>

### IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPRENDER EL ORIGEN, EVOLUCION Y GENESIS DE LOS PROCESOS

### V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Acorde con la definición de competencia ésta se considera como la capacidad que se debe demostrar en la realización de una tarea e incluso más precisa aún, especificar con detalle las condiciones en las cuales el perfeccionamiento de la tarea será demostrado; en este sentido, la competencia está descrita en términos de habilidades y generalmente se distingue de comprensión y conocimiento. Por otra parte, competente se define como calificado, capaz, adecuado y suficiente para el propósito. En su acepción más amplia, competencia reconoce que el perfeccionamiento está caracterizado no solamente por la habilidad



*Universidad Autónoma del Estado de México*

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

sino por el aprendizaje, la comprensión y la actitud; que incluyen en el ámbito del conocimiento la transferencia de éstos, desarrollo de habilidades y adaptación hacia las nuevas situaciones. Se requiere por lo tanto para el desarrollo de éstas: Conocer y aplicar inferencia estadística e investigaciones sobre la población, elaborar estrategias de las dinámicas y análisis de los elementos que rigen los procesos demográficos como son: migración inmigración, emigración y sus variables.

## **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Le permitirá al actuario desarrollarse en todos los ámbitos, desde la docencia hasta los sectores públicos y privado, ya que el conocimiento adquirido formará parte de su conocimiento integral.

## **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

Salón de clase, auditorio, salas de computo



*Universidad Autónoma del Estado de México*

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

### **VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Como parte del núcleo integral la presente unidad de competencia, pretende ofrecer las bases teóricas y contextuales de la importancia que tienen los procesos demográficos como parte de su formación integral.
--

### **IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

UNIDAD I. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

UNIDAD II. EVALUACIÓN DE MORTALIDAD Y FECUNDIDAD

UNIDAD III. MIGRACION ESTIMACION Y PROYECCIONES

UNIDAD IV. CONSECUENCIAS DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL



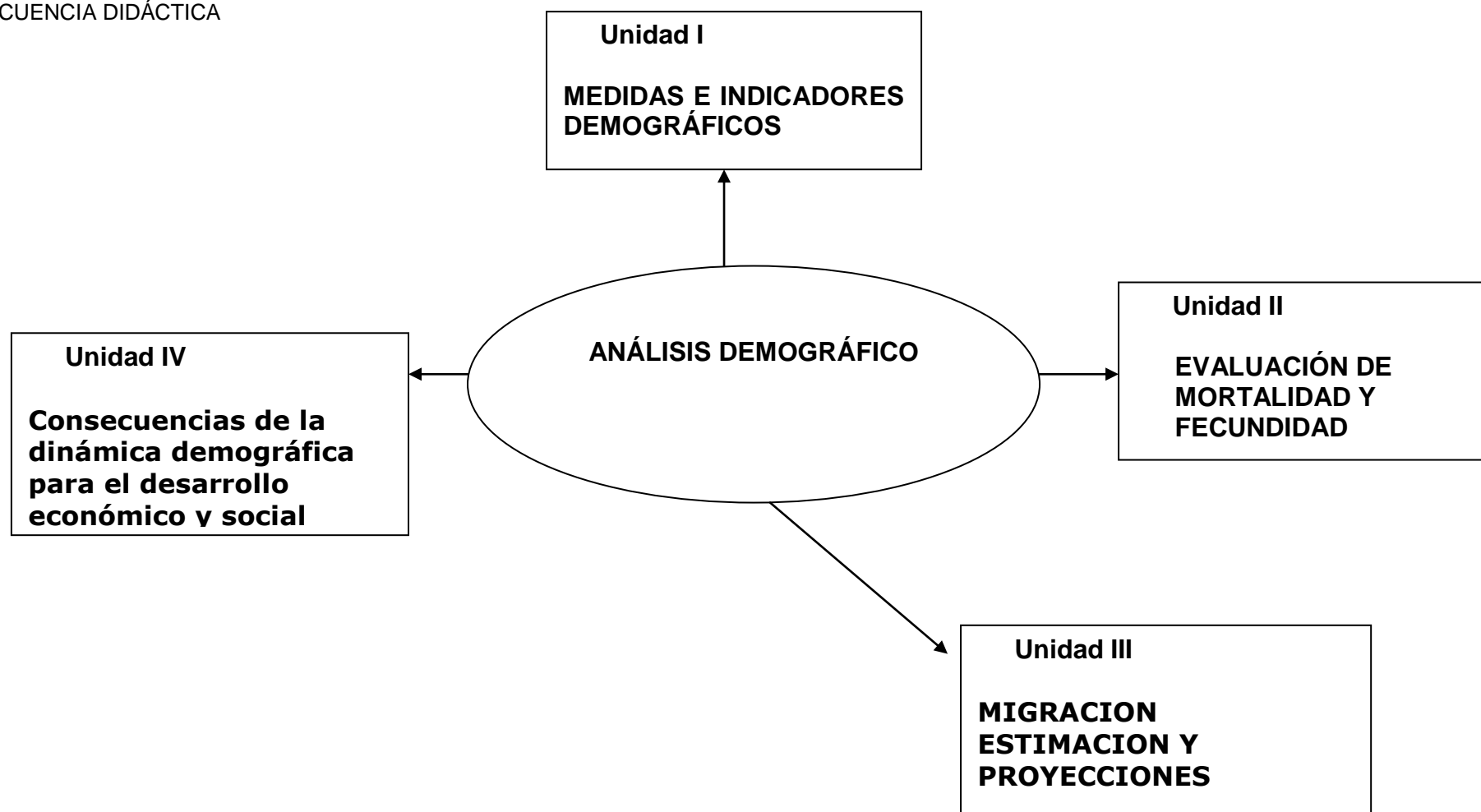
Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

#### X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

## XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
UNIDAD I MEDIDAS E INDICADORES DEMOGRÁFICOS	Introducción  Demografía  Fuentes de datos demográficos  Medidas e indicadores demográficos  Tazas brutas y específicas. Estandarización y descomposición.  Crecimiento de la población e interpolación	Capacidad De Analisis Y Sintesis, Así Como Relacionar Los Acontecimientos En Un Proceso De Redefinir Procesos De Medición De La Población	Trabajo En Equipo, Interes Por El Tema, Responsabilidad En El Trabajo Respeto A Las Ideas De Los Demas Crítica Constructiva., Apertura Al Dialogo, Respeto Y Tolerancia, Saber Eschar, Actitud Participativa.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

Lectura y discusión, exposicion en equipo y elaboracion de mapas conceptuales	Pizarron, plumones, cañon, computadora, cuaderno	8HORAS = 2 SEMANAS	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	

Describir las principales fuentes de datos demográficos de un país.

- Reconocer el uso de las principales fuentes de datos demográficos.
- Analizar las principales características de los censos de población.
- Describir los principales errores de cobertura y contenido de los censos de población.
- Establecer estrategias que permitan identificar los principales errores de la información obtenida por medio de un censo de población.
- Analizar las principales características de las estadísticas vitales.
- Describir los errores más comunes en el registro y contenido de las estadísticas vitales.





Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
UNIDAD II  <b>EVALUACIÓN DE MORTALIDAD Y FECUNDIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> <li>Mortalidad</li> </ul> <p>Morbilidad Y Causas De Muerte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla De La Mortalidad</li> </ul> <p>Fecundidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinantes Próximos De Fecundidad</li> </ul> <p>Evaluación</p>	Capacidad De Analisis Y Sintesis, Así Como Relacionar Los Acontecimientos Que Dan Origen La Mortalidad Y Fecundidad	Trabajo En Equipo, Interes Por El Tema, Responsabilidad En El Trabajo Respeto A Las Ideas De Los Demas Crítica Constructiva., Apertura Al Dialogo, Respeto Y Tolerancia, Actitud Participativa.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> Lectura Y Discusión, Exposicion En Equipo Y Elaboracion De Notas	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>  Pizarron, Plumones, Cañon, Computadora, Cuaderno		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  14 HS. = 3.5 CLASES



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Con Una Lluvia De Ideas Identificar Los Conocimientos Que El Discente Tiene Respecto A La Unidad De Competencia. Se Expondrá De Manera Individual O En Equipo	<p>Una vez finalizado el estudio de la presente sesión, el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las principales fuentes de datos demográficos de un país.</li><li>• Reconocer el uso de las principales fuentes de datos demográficos.</li><li>• Analizar las principales características de los censos de población.</li><li>• Describir los principales errores de cobertura y contenido de los censos de población.</li><li>• Establecer estrategias que permitan identificar los principales errores de la información obtenida por medio de un censo de población.</li><li>• Analizar las principales características de las estadísticas vitales.</li><li>• Describir los errores más comunes en el registro y contenido de las estadísticas vitales.</li></ul>	Los Que Determine El Docente En Funcion De Los Avances De Los Temas



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
UNIDAD III <b>MIGRACION ESTIMACION Y PROYECCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Migración</li> </ul> <p>Estimaciones y proyecciones de población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimaciones y proyecciones derivadas de población.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio y Sociedad</li> <li>• Desarrollo y Políticas de Población</li> </ul>	Capacidad De Analisis Y Sintesis, Así Como Relacionar Los Acontecimientos Migratorios, Manejo De Estimaciones	Trabajo En Equipo, Interes Por El Tema, Responsabilidad En El Trabajo Respeto A Las Ideas De Los Demas Crítica Constructiva., Apertura Al Dialogo, Respeto Y Tolerancia, Actitud Participativa..
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b>  Lectura Y Discusión, Exposicion En Equipo Y Elaboracion De Mapas Conceptuales		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> SALAS DE COMPUTO	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  10 HS MAXIMO
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Con Una Lluvia De Ideas Identificar Los Conocimientos Que El Discente Tiene Respecto A La Unidad De Competencia. Se Expondra De Manera Individual O En Equipo	Establecer Estrategias Que Permitan Identificar Los Errores Comunes En La Recolección De Las Estadísticas Vitales.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar Las Principales Características Y La</li> </ul>	LOS QUE DETERMINE EL DOCENTE EN FUNCION DE LOS AVANCES SOBRE LOS TEMAS VISTOS	



*Universidad Autónoma del Estado de México*

---

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

	<p>Importancia De La Encuestas Demográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar Diferentes Tipos De Encuestas Demográficas Dentro De Un País.</li><li>•</li></ul>	
--	--	--



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<b>UNIDAD IV</b> <b>Consecuencias de la dinámica demográfica para el desarrollo económico y social</b>	<p>Uso y cálculo de proyecciones de población. Población y crecimiento económico.</p> <p>Medidas generales de pobreza. Indicadores de desarrollo social</p>	<p>Capacidad De Analisis Y Sintesis, Así Como Determinar El Crecimiento Poblacional</p>	<p>Trabajo En Equipo, Interes Por El Tema, Responsabilidad En El Trabajo Respeto A Las Ideas De Los Demas Crítica Constructiva., Apertura Al Dialogo, Respeto Y Tolerancia, Participación</p>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b>  LECTURA Y DISCUSIÓN, EXPOSICION	<b>RECURSOS REQUERIDOS:</b> SALA DE COMPUTO		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  11HS.
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV</b>			
	<b>DESEMPEÑO</b>		<b>PRODUCTOS</b>



*Universidad Autónoma del Estado de México*

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

Con Una Lluvia De Ideas Identificar Los Conocimientos Que El Discente Tiene Respecto A La Unidad De Competencia. Se Expondrá De Manera Individual O En Equipo	Describir la elaboración de las proyecciones de población y los fundamentos básicos en la aplicación del método de componentes, método del crecimiento natural y algunos métodos matemáticos.  Reconocer los principales problemas en el cálculo y en el uso de estimaciones y proyecciones poblacionales.  Definir los principales conceptos asociados con la teoría de las estimaciones y proyecciones poblacionales.  Describir el uso de estimaciones y proyecciones de población.	Los Que El Docente Determine En Función A La Evolución Y Evaluación De Los Temas
--	--	--



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

## XII.- EVALUCIÓN Y ACREDITACIÓN

### EVALUACIÓN

<b>1.- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</b>	
1.1.- EXÁMENES	40%
1.2.- ENTREGA DE ANALISIS ESCRITOS A MANO	10%
1.3.-EXPOSICIONES GRUPALES	10%
1.4.- TRABAJOS DE INVESTIGACION FORMALES EN C.D.	10%
1.5.- PARTICIPACIONES VERBALES	10%
1.6.- MODELO ESTADISTICO	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



*Universidad Autónoma del Estado de México*

---

*Secretaría de Docencia*

*Coordinación General de Estudios Superiores*

*Programa Institucional de Innovación Curricular*

### **XIII. REFERENCIAS**

- Arriaga, E. E. (1994). Population Analysis with Microcomputers (2 vols.). Washington, DC: Bureau of the Census.
- CELADE (1984). Métodos para Proyecciones Demográficas . San José, Costa Rica: CELADE.
- Granados, María del Pilar (1989). Métodos para Proyecciones Subnacionales de Población. DANE-CELADE-CEDE-COLCIENCIAS. Bogotá, Colombia.
- Keyfitz, Nathan (1979). Introducción a las Matemáticas de Población. CELADE. Santiago de Chile.
- Ortega, A. (1987). Tablas de Mortalidad. San José, Costa Rica: CELADE, Serie E, No. 1004.
- Population Reference Bureau (1998). 2002 World Population Data Sheet. Washington, D. C.: Population Reference Bureau.
- Population Reference Bureau (1991). Guía Rápida de población. Segunda edición. Washington , DC: Population Reference Bureau.
- Pressat, R. ( 1977). El análisis Demográfico. México D. F. : Fondo de Cultura Económico.
- Shryock, H. S. ? Siegel, J. S. ( 1976). The Methods and Materials of Demography. Orlando, Florida: Academic Press.
- Valdés, Luz María (2000). Población: reto del tercer milenio. UNAM-Coordinación de Humanidades. México D.F..
- Vallin, J. (1994). La Demografía . Santiago, Chile Serie E, No 41.
- Vallin, J. (1988). Seminario sobre causas de Muerte. Santiago, Chile: CELADE, Serie E, No 31.
- Welte, C. (Editor). (1998). Demografía I. México D.F. : PROLAP-II SUNAM
- Welte, C. (Editor). (1998). Demografía II. México D.F.: PROLAP-II SUNAM