



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

Programa de Estudios por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO:								
FACULTAD DE ECONOMÍA								
Programa Educativo: Licenciatura En Actuaría					Área de docencia: Especialidad			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha:		Programa elaborado por: Yolanda Carbajal Suárez, Leobardo de Jesús Almonte, Margarito Carbajal Suárez			Fecha de elaboración : Enero De 2010	
Unidad de aprendizaje:								
SEMINARIO DE TITULACIÓN								
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L43261	2	2	4	6	Teórico-práctico	Optativa	Sustantivo	Presencial
Prerrequisitos (Conocimientos Previos): Métodos de investigación científica, documental, experimental y no experimental, redacción de textos científicos y manejo de información sobre su área de estudio.					Unidad de Aprendizaje Antecedente No aplica		Unidad de Aprendizaje Consecuente No aplica	
Programas educativos en los que se imparte: Licenciatura de Actuaría								



II. PRESENTACIÓN

Un problema común en la enseñanza de todas las disciplinas universitarias, pero en particular de las ciencias sociales, es que a pesar de que se imparten varios cursos de metodología de la investigación y seminarios y talleres de tesis en todos los niveles superiores, los egresados tienen serias dificultades para elaborar y terminar un proyecto de investigación como un producto concreto y útil.

En general en los diversos cursos de investigación o de metodología no se enseña a los alumnos a plantear y abordar con solvencia y precisión un problema concreto de investigación, por lo que se complica la elaboración de trabajos de tesis.

A partir de este escenario, el presente programa de estudios tiene la finalidad de enseñar a los alumnos a plantear un problema de investigación, elaborar preguntas de investigación, plantear objetivos, formular hipótesis, definir un marco teórico y una metodología para desarrollar un proyecto de investigación que pueda concluir con un proyecto terminado concreto y útil.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con las exposiciones de los temas indicados en el programa.• Asistir a las clases con puntualidad.• Conducir los intereses de investigación en un campo metodológico.• Revisar los trabajos producto del curso.• Respetar las ideas de los alumnos y ser justa en el trato.• Entregar en el tiempo estimado las calificaciones, trabajos y tareas.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer y cumplir las disposiciones de la Universidad y de la propia facultad.• Asistir a las clases con puntualidad.• Aceptar y discutir las sugerencias para mejoras de trabajo.• Mostrar interés y participar en la clase.• Respetar al profesor, directivos e invitados de la clase.• Entregar los trabajos y tareas en el día y la hora señalados.



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Que el alumno tenga el conocimiento necesario para desarrollar un proyecto de investigación concreto que cuente con todos los requerimientos metodológicos para ser registrado como protocolo de investigación. Además de presentar avances en el desarrollo del trabajo de tesis, tesina, memoria o artículo indizado, según sea la modalidad elegida por el alumno.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

La definición de competencia atribuye a la capacidad que se debe demostrar en la realización de una tarea; o su definición más precisa refiere a especificar con detalle las condiciones en las cuales el perfeccionamiento de la tarea será demostrado. En este sentido, la competencia está descrita en términos de habilidades y generalmente se distingue de comprensión y conocimiento. Por otra parte, competente se define como calificado, capaz, adecuado y suficiente para el propósito. En su acepción más amplia, competencia reconoce que el perfeccionamiento está caracterizado no solamente por la habilidad sino por el aprendizaje, la comprensión y la actitud; que incluyen en el ámbito del conocimiento la transferencia, desarrollo de habilidades y adaptación hacia las nuevas situaciones. Por lo tanto, para el desarrollo de estas competencias se requiere:

- Identificación del problema
- Consolidarlo en un tema de investigación
- Redacción
- Identificación de variables
- Aplicación del conocimiento
- Manejo de estadística
- Manejo de bibliografía diversa
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de análisis



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El conocimiento que el alumno adquiere en esta unidad de aprendizaje es muy valioso para su desempeño futuro profesional. El saber definir y plantear un problema, trazar objetivos, formular hipótesis y definir metodologías le dará las herramientas necesarias para desempeñarse en diferentes ámbitos laborales como la docencia y los sectores público y privado.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aulas de clase

Bibliotecas, hemerotecas

Asesorías personalizadas

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La presente unidad de competencia pretende ofrecer las bases teóricas y prácticas sobre el diseño de investigación. Con la finalidad de enseñar a los alumnos a plantear un problema de investigación, elaborar preguntas de investigación, plantear objetivos, formular hipótesis, definir un marco teórico y una metodología para desarrollar un proyecto que pueda concluir con un proyecto terminado concreto y útil.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. Normatividad de la U.A.E.M.

UNIDAD II. Normatividad de la Facultad de Economía

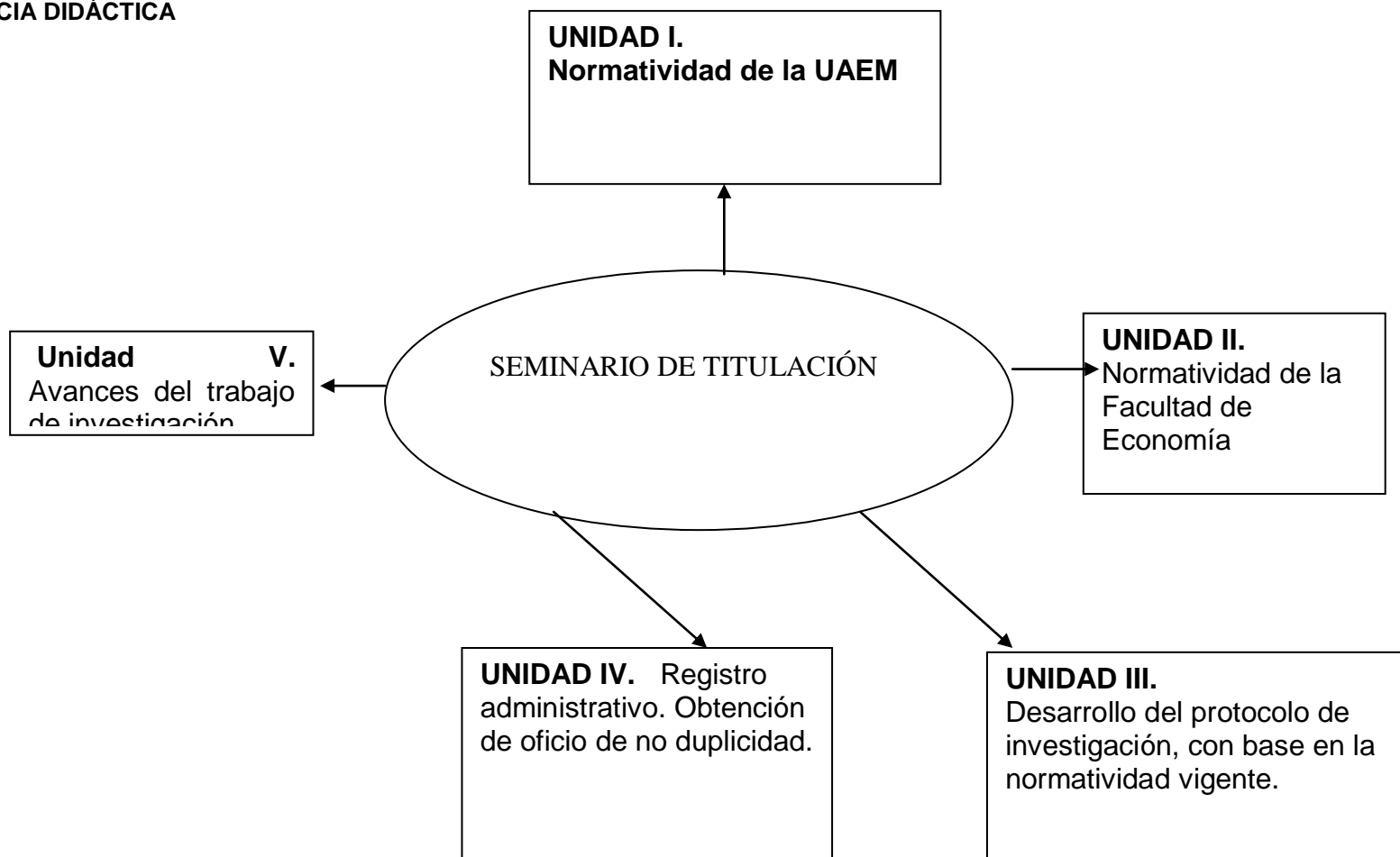
UNIDAD III. Elaboración del Protocolo de Investigación

UNIDAD IV. Registro del Protocolo de Investigación

UNIDAD V. Avances del Trabajo de Investigación



X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
1. Unidad I <i>Reglamento de opciones de evaluación profesional de la UAEM</i> Introducción 1.1 .Capítulo I. Disposiciones generales 1.2 .Capítulo II. Opciones de evaluación profesional. 1.3 Capítulo III. Tesina 1.4 Capítulo IV. Ensayo 1.5 Capítulo V. Artículo en revista arbitrada. 1.6 Capítulo VI. Aprovechamiento y exámenes	Conocer las diferentes opciones de titulación que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México, de acuerdo a la normatividad vigente.	Los alumnos desarrollan su capacidad de análisis y síntesis. Además conocen y deciden cual es la mejor opción de cada uno para obtener el título correspondiente, de acuerdo a la normatividad vigente en la materia.	Los alumnos deben tener la capacidad de identificar un tema de investigación a su interés, desarrollarlo de acuerdo a los tiempos establecidos. Deben mostrar participar con responsabilidad y respeto con opiniones respecto a los temas e ideas de sus demás compañeros.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión, exposición de la normatividad.	RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón, plumones, proyector.		TIEMPO DESTINADO Una sesión
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Después de las exposiciones por parte del profesor, Identificar los conocimientos que el alumno tiene respecto a la unidad de competencia.	Cada uno de los alumnos comentará y decidirá cuál es la mejor opción para obtener el título de acuerdo a las opciones de titulación que marca la normatividad de la UAEM.	Definición de opción de titulación	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
2. Unidad II Opciones de titulación de la Facultad de Economía <ul style="list-style-type: none"> • Introducción 2.1 Tesis y descripción de elementos del protocolo 2.2 Tesina y elementos del protocolo. 2.2 Ensayo y los elementos del protocolo 2.3. Artículo publicado especializado en revista arbitrada 2.4 Examen General de Egreso (EGEL). 2.5 Evaluación por aprovechamiento académico 2.6 referencias bibliográficas	Reglamento de la U.A.E.M. y conceptos básicos de metodología de investigación	Capacidad de análisis y síntesis, así como relacionar los conceptos que van instruyendo	Trabajo en equipo, interés por el tema, responsabilidad en el trabajo respeto a las ideas de los demás crítica constructiva.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura y discusión, exposición de la normatividad.	RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón, plumones, proyector		TIEMPO DESTINADO Una sesión
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Después de las exposiciones por parte del profesor, Identificar los conocimientos que el alumno tiene respecto a la unidad de competencia.	Cada uno de los alumnos comentará y decidirá cuál es la mejor opción para obtener el título de acuerdo a las opciones de titulación que marca la normatividad de la UAEM.	Definición de opción de titulación	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
3. UNIDAD III Desarrollo Del Protocolo De Investigación 3.1 Importancia de la investigación científica. 3.2 Lineamientos específicos para elaborar protocolo 3.3 Tema de investigación 3.4 Título de la investigación 3.5 Planteamiento del problema 3.6 Justificación 3.7 Formulación de hipótesis 4 Tipos de hipótesis 4.1 Formulación de objetivo 5 Objetivos generales 6 Objetivos específicos 7 3.9 Marco Teórico/conceptual 7.1 Diseño metodológico 7.2 Estructura capitula 8 3.10 Descripción del guion 9 3.11 Cronograma de trabajo 10 3.12 Bibliografía 11 Diferentes formar de citar: 12 Dentro del texto y en la bibliografía	Conocerán la importancia de la investigación científica. Los alumnos obtendrán el conocimiento necesario para Plantear y justificar un problema, saber formular hipótesis y objetivos tanto generales como particulares. Desarrollar el análisis teórico a partir de la revisión del estado del arte sobre el tema elegido. Identificar y elegir la metodología adecuada para desarrollar en el trabajo de investigación. Además aprenderán la manera correcta de citar la bibliografía consultada.	Capacidad de análisis y síntesis, Redactar documentos científicos	Interés por el tema, responsabilidad en el trabajo respeto a las ideas de los demás crítica constructiva. Trabajo en equipo de ser necesario.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Elaboración del protocolo de investigación con el desarrollo de todos y cada uno de los puntos que incluye.		RECURSOS REQUERIDOS Los que el alumnos considere necesarios para el desarrollo de su protocolo	TIEMPO DESTINADO Ocho semanas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III Elaboración de su protocolo. Para ello primero se tendrá trabajo en el aula donde el profesor expondrá cada uno de los temas y posteriormente se darán asesorías individuales, dada la particularidad de los diferentes temas de investigación.	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO Elaboración de su protocolo		PRODUCTOS Conclusión del protocolo



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
4. UNIDAD IV Registro De Protocolo Y Obtención Del Oficio De No Duplicidad 4.1 Registro administrativo del protocolo 4.2 Obtención del oficio de no duplicidad	El alumno deberá realizar los trámites administrativos para registrar el protocolo de investigación y obtener su oficio de no duplicidad	Redacción de textos.	Interés en el tema de investigación. Responsabilidad en el trabajo.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Asesorías individuales y trabajo extra clase por parte de los alumnos.	RECURSOS REQUERIDOS Los que el alumnos considere necesarios		TIEMPO DESTINADO cuatro semanas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Asesorías individuales	Registro del protocolo y oficio de no duplicidad	Protocolo registrado y oficio de no duplicidad	



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
5. UNIDAD V Avances de investigación 5.1 selección de asesor 5.2 Recopilación de información para la elaboración del marco teórico/conceptual 5.3 Avances de tesis con asesor	Revisión del estado del arte sobre el tema de investigación que les permita estructurar su marco teórico/conceptual	Capacidad de análisis y síntesis, y redacción	Interés por el trabajo, responsabilidad en el trabajo respeto a las ideas de los demás crítica constructiva.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Asesoría individual	RECURSOS REQUERIDOS Bibliografía la necesaria		TIEMPO DESTINADO Cuatro Semanas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO		PRODUCTOS
Asesoría individual	Avances del marco teórico conceptual		Avances del Capítulo I. Marco teórico conceptual

XII.- EVALUCIÓN Y ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN

1.- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	
Protocolo de tesis registrado y aceptado	70%
Avance de tesis avalada por asesor	30%
TOTAL	100%



XIII. REFERENCIAS

Sampieri, H. (2008). *Metodología de la investigación*. Ed. McGraw Hill. 4a ed. México.

UAEM (2001). *Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México*, aprobado por el H. Consejo Universitario el 18 de diciembre de 2001.

Baena, G. (1986). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. Editores Unidos Mexicanos. México.

Baena, G. (1989). *Instrumentos de investigación*. Editores Unidos Mexicanos. México.

Hernández, R.; C. Fernández y P. Baptista (1994). *Metodología de la investigación*. Edit. McGraw Hill. México.

Huascar Tabora (1980). *Como hacer una tesis*. Edit. Grijalva. México.

Zorrilla Arena, S. (1986). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edit. Océano. México.