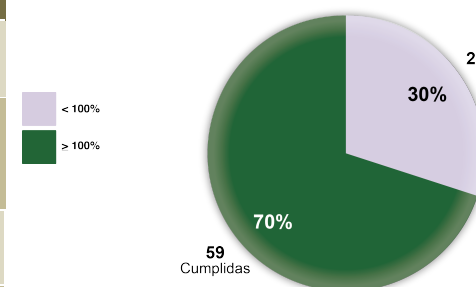


Indicador		Ref. 2012	Avance				Meta PRDI	
			2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón
Matrícula de calidad en estudios profesionales		39 608 99.6	41 510 100%	43 066 95.3%	46 196 98%	45 872 97.6%	NA	NA
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados		26 958 67.8%	30 060 72.4%	32 038 70.9%	36 903 78.5%	38 597 82.1%	NA	NA
Programas de licenciatura de calidad		121	122	123	128	127	NA	140 presencial
Programas acreditados de estudios		71	79	82	95	100	NA	NA
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB		NA	2 985 17%	3 321 18.5%	3 620 19.4%	3 620 19.4%	NA	NA
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	70%	70%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	53.7%	53.7%	54	54.5%
Índice de titulación por cohorte		22.5%	21.5%	32.6%	28.6%	28.6%	25	25%
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	254	265	212	147	147	147	732
	Lic.	576	790	916	1 029	1 029	1 150	1 380

NA: no aplica

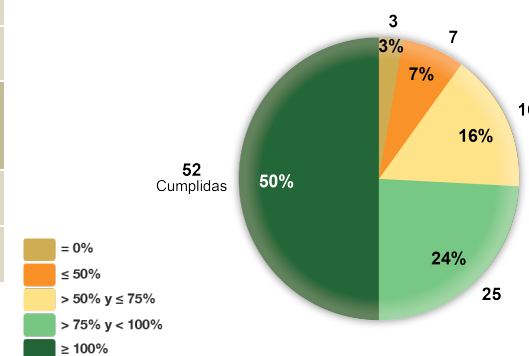
SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

Avance en metas PRDI Respecto al tercer trimestre 2016



Con programación al tercer trimestre 2016: **84**
Total metas PRDI: **103**

Respecto a la administración



Con programación 2016: **103**
Total metas PRDI: **103**

Logros

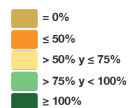
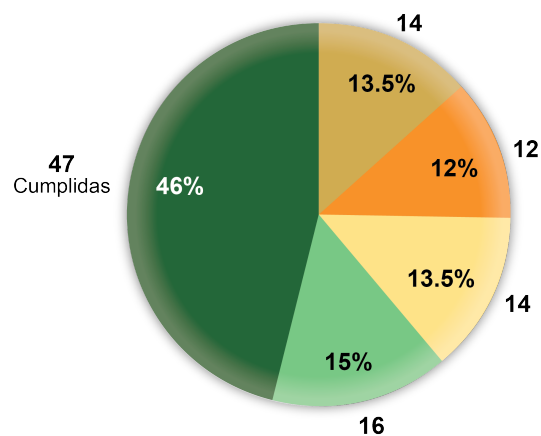
■ Oferta del Bachillerato a Distancia para Migrantes Mexicanos Residentes en Estados Unidos e internos de Centros de Prevención y Readaptación Social.

Rezagos

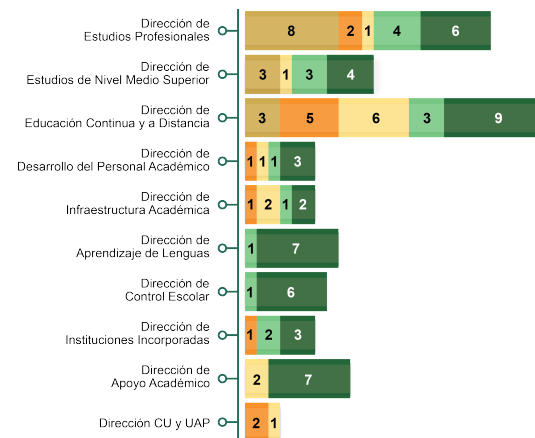
■ Plan de estudios del bachillerato en modalidad mixta.

Avance en metas PRDI respecto a 2016

Global

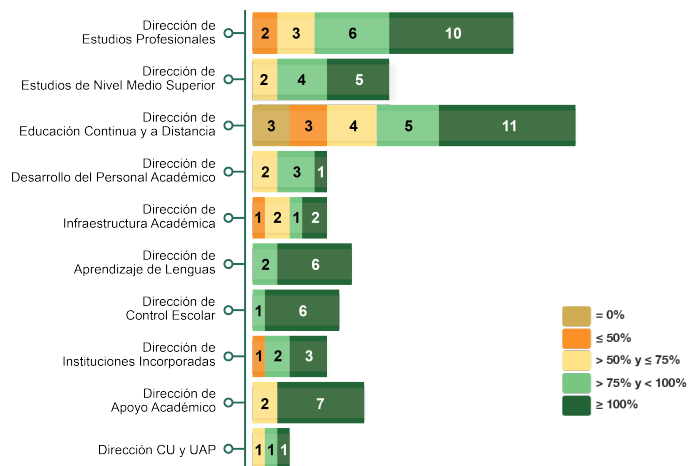


Por área

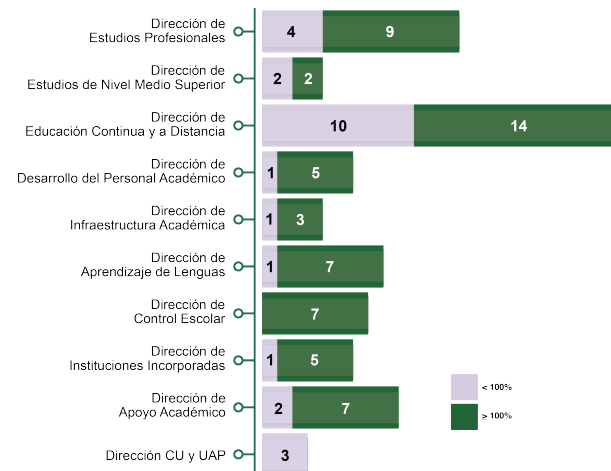


Avance en metas PRDI por área

Respecto a la administración

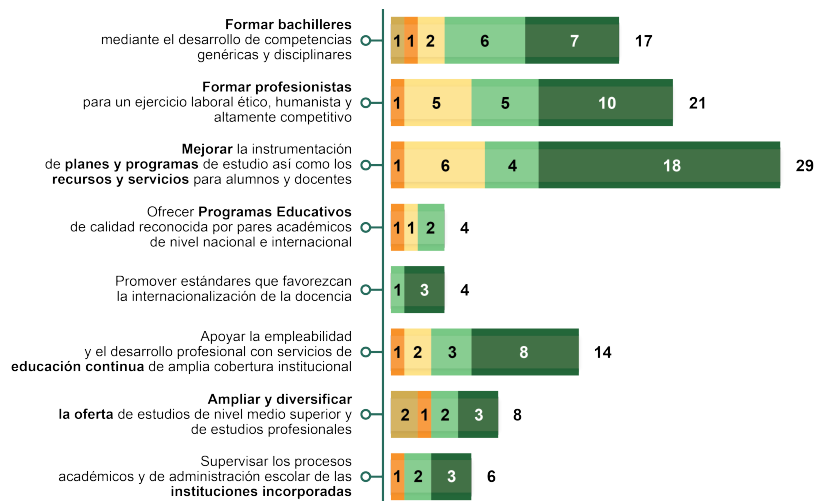


Respecto al trimestre

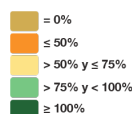
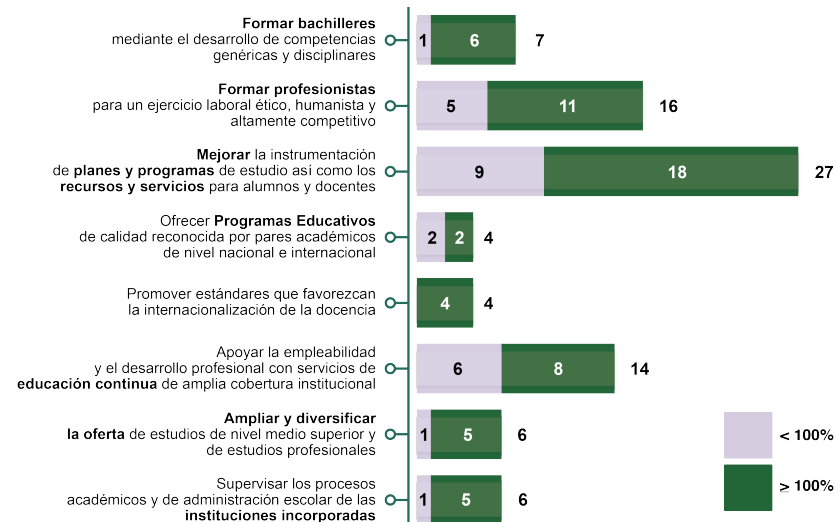


Avance en metas PRDI por objetivos

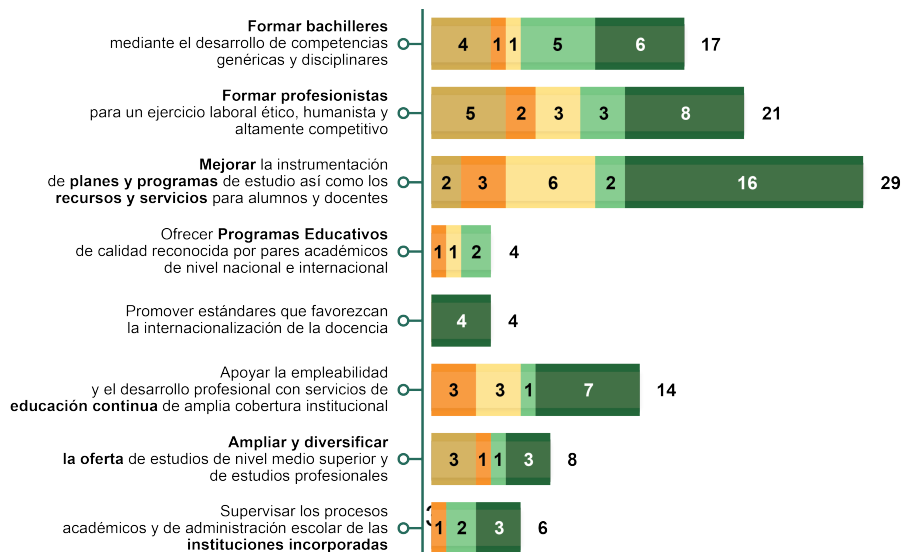
Respecto a la administración



Respecto al trimestre

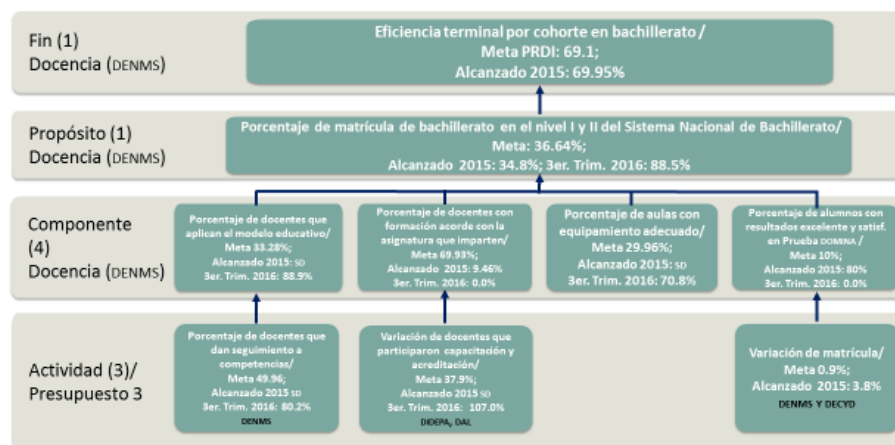


Respecto a 2016

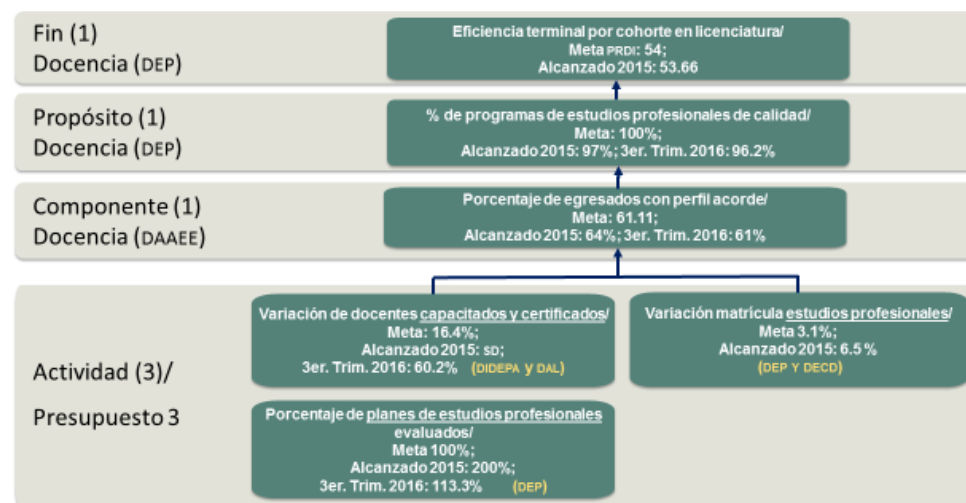


Matriz de Indicadores para Resultados 2016

Programa: Educación media superior / Proyecto Bachillerato general



Programa: Educación superior / Proyecto Educación superior universitaria



Función: Docencia para la formación integral y la empleabilidad

Evaluación global de objetivos

■ Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas, 7 programadas para el tercer trimestre, las cuales 6 se cumplieron y 1 no logro lo programado. Respecto a la administración 7 están cumplidas, 6 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 2 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 1 hasta 50 por ciento y 1 por iniciar. En 2016 —6 que se cumplieron, 5 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 1 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 1 en un rango de igual o menor a 50 y 4 por iniciar. A partir de ciclo escolar 2016-17 se oferta el Bachillerato a Distancia para Migrantes Mexicanos Residentes en Estados Unidos con 35 inscritos y a internos de Centros de Prevención y Readaptación Social; se logró que cuatro planteles de la Escuela Preparatoria mejoren el nivel en el Sistema Nacional de Bachillerato, pasando del III al II (Cuauhtémoc, Dr. Angel Maria Garibay Kintana, Lic. Adolfo López Mateos y Texcoco), y 396 alumnos de los nueve planteles de la Escuela Preparatoria y del Bachillerato Universitario a Distancia obtuvieron una certificación internacional de dominio de inglés.

■ Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo

Respecto a este objetivo, se fijaron 21 metas, 16 programadas para el tercer trimestre, las cuales 11 se cumplieron y 5 no cumplieron lo programado. En relación a la administración —10 se cumplieron, 5 están en un rango más de 75 pero menor a 100, 5 en un rango mayor a 50 pero menor o igual a 75 y 1 menor o igual a 50—. En 2016 —8 que se cumplieron, 3 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 3 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 2 en un rango de igual o menor a 50 y 5 por iniciar. En lo que va del 2016, 478 alumnos de licenciatura obtuvieron la certificación internacional de dominio del idioma. Mediante el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, 139 alumnos de espacios académicos UAEM acudieron a diversas instituciones de educación superior del país.

■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas, 27 programadas para el tercer trimestre, las cuales 18 se cumplieron y 9 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 18 están cumplidas, 4 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 6 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75 y 1 hasta 50 por ciento. En 2016, 16 que se cumplieron, 2 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 6 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 3 en un rango de igual o menor a 50 y 2 por iniciar. El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente benefició a 2 072 docentes en 2015. Además se benefició a 366 profesores de tiempo completo con el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico. El servicio bibliotecario logró que 28 de 57 bibliotecas se certificarán en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; el acervo institucional se compone de 323 679 títulos y 1 076 911 volúmenes, en atención a una matrícula total de 77 465 alumnos, con un promedio de 14 volúmenes por alumno. Para estudios profesionales: 5 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno. En 2016 se cuenta con 11 laboratorios están acreditados o certificados: 4 por la Entidad Mexicana de Acreditación, 5 por Germanischer Lloyd Certification; y 2 por la Secretaría de Turismo bajo el distintivo M. El Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE), disponible para alumnos, padres y docentes permitió que 63 728 alumnos consultaron sus calificaciones, 46 527 padres de familia se informaran de la situación académica de sus hijos y 7 430 profesores registrarán calificaciones en línea.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas, programadas para el tercer trimestre: 2 se cumplieron y 2 no alcanzaron lo programado. Respecto a la administración y al año, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 1 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75 y 1 hasta 50 por ciento. De 132 licenciaturas evaluables, 127 son de calidad —125 presenciales y dos a distancia—, equivale que 97.6% de la matrícula cursa programas de calidad (45 872 alumnos), asimismo 100 licenciaturas (82% de la matrícula evaluable) están acreditadas por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se fijaron 4 metas —4 programadas para el tercer trimestre, que se cumplieron. Respecto a la administración 3 se cumplieron y 1 está en un rango más de 75 pero menor a 100—. En 2016, 4 se cumplieron. Se ha logrado capacitar a 653 docentes en el dominio de una segunda lengua a través de 49 cursos y se imparten parcialmente 87 unidades de aprendizaje en una segunda lengua. Ocho profesores de inglés realizaron movilidad académica al asistir al Esl/teacher-training Program.

■ **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Se establecieron 14 metas, mismas que se programaron para el tercer trimestre, de las cuales 8 se cumplieron y 6 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 8 están cumplidas, 3 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 2 mayor a 50% y menor a 75% y 1 hasta 50 por ciento. Para el 2016, 7 están cumplidas, 1 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 3 mayor a 50% y menor o igual a 75% y 3 hasta 50 por ciento. Los espacios universitarios en conjunto con la Dirección de Educación Continua y a Distancia desarrollaron 188 actividades académicas con 4 189 participantes.

■ **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

En relación con este objetivo, se fijaron 8 metas, 6 programadas para el tercer trimestre, las cuales 5 se cumplieron y 1 no cumplieron. Respecto a la administración, 3 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 1 hasta 50 por ciento y 2 por iniciar. En 2016 —3 se cumplieron, 1 está en un rango de más de 75 pero menor a 100, 1 en un rango de igual o menor a 50 y 3 por iniciar. Se oferta por primera vez el programa dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), ciclo 2016-2017. La UAEM oferta 84 diferentes planes de estudios profesionales, que se imparten en 178 programas educativos —168 en modalidad escolarizada y 10 no escolarizada.

■ Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas

Se fijaron 6 metas, mismas que se programaron para el tercer trimestre, de las cuales 5 se cumplieron y 1 no cumplió lo programado. Respecto a la administración y al año, 3 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100% y 1 en un rango de igual o menor a 50. En las instituciones incorporadas la eficiencia terminal por cohorte de bachillerato y licenciatura fue de 53.1 y 43.5% (meta sin cumplir), respectivamente y el índice de titulación alcanzó el 19.2 por ciento, datos de 2015. El Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional mantienen el nivel III del Copeems, (meta sin cumplir). Respecto a estudios profesionales, las licenciaturas de Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen el nivel 1 de los CIEES; asimismo en marzo recibió la visita de los evaluadores de CIEES, para los programas en Administración, Contaduría y Psicología, obteniendo el nivel 1 en dichas licenciaturas.

En relación con las solicitudes del Rector—una atendida y una sin atender— y los 2 desafíos 2016, uno presenta avance y uno sin atender, asimismo la Comisión Especial que evaluó el informe 2015, emitió cinco recomendaciones: tres fueron atendidas y dos están en proceso de cumplimiento.

Área responsable: Dirección de Estudios Profesionales

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	2 109	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 655	0		
3. Alumnos evaluados mediante el EGEL por año	3 847	0		
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	13.7	0		
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente ¹	55 257	55 257	Sin variación respecto al 2015. Los datos del ciclo escolar 2016-17 están disponibles en el próximo trimestre	Ciclo escolar 2015-2016. Meta que ha superado lo programado año con año. Sin variación respecto al 2015.
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición.	236	0	Meta programada para el último trimestre.	Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} . trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 238	2 072	Profesores beneficiados en convocatoria 2016. Además se benefició a 366 profesores de tiempo completo con el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico. Meta que supera en 6% el compromiso de la administración.	2 238 En 2015 se beneficiaron: 892 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo, 67 técnicos académicos de tiempo completo, 4 técnicos académicos de medio tiempo y 1 215 profesores de asignatura. Meta que ha superado lo programado año con año. Sin variación respecto al 2015.
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	84	0	Meta programada para último trimestre.	Meta no programada para el trimestre. Tiene un rezago en años anteriores de 4 docentes.
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 026	1 355	Sin variación. Meta que supera en 6% el compromiso de la administración.	1 355 documentos publicados (unidades de aprendizaje): ■ Educación (6) y Psicología (70) de la Facultad de Ciencias de la Conducta. ■ Psicología (70) del CU UAEM Ecatepec. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Informática Administrativa (7) y Psicología (70) del CU UAEM Temascaltepec. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Contaduría (17) y Derecho (88) del CU UAEM Texcoco. ■ Derecho (88) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de Chalco. ■ Ingeniero Industrial (68) Contaduría (17), Derecho (88), Economía (4) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de México. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Psicología (70) del CU UAEM Valle de Teotihuacán. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Derecho (88) y Psicología (70) del CU UAEM Zumpango.

Meta PRDI	2015	3 ^{er.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				■ Mercadotecnia (44) de la UAP Acolman. ■ Derecho (88), Educación (6) y Médico Cirujano (70) de la UAP Chimalhuacán Los documentos de programación pedagógica se pueden consultar en: http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio/index.php.
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	5	5	Sin avance. Se elaboraron y están en espera de aprobación, las propuesto de creación o reforma de instrumentos jurídicos relativos a: 1. Grupo Técnico de Apoyo a las Comisiones de Planeación y Evaluación Académica e Incorporación de Estudios y de Legislación. 2. De Instituciones Incorporadas.	Se mantienen los instrumentos reportados en años anteriores: Reglamentos reformados en 2013: ⦿ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente ⦿ Evaluación Profesional ⦿ Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales ■ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, reformado el 30 de abril 2015 ■ Reglamento de Evaluación Profesional, reformado en diciembre 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014...
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura ¹	53.7	53.7	Sin variación. Los datos 2016 estarán disponibles en el último trimestre.	Sin variación respecto al 2015. Meta que supera lo programado año con año.
12. Titulación por cohorte en licenciatura	28.6	28.6		Sin variación respecto al 2015. Desde 2014 ha superado lo programado.
13. Informes de evaluación externa publicados	90	110	10 informes de evaluación externa. Disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/pcalidad 100% de cumplimiento respecto a lo programado hasta este tercer trimestre.	100: 90 hasta 2015 y 10 informes de evaluación externa. Disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/pcalidad .

Meta PRDI	2015	3 ^{er} . trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente ¹	20	8	Sin variación.	8: 2, Ciencias Ambientales y Planeación Territorial de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, publicados en La Gaceta de diciembre 2015. 6 más, reestructuración curricular de: Arqueología, Gastronomía, Gerontología, Ingeniería en Plásticos, Ingeniería en Producción Industrial e Ingeniería en Software.
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	Sin variación. En septiembre se llevó a cabo la evaluación internacional de la Licenciatura de Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl, en espera del dictamen correspondiente. 50% de avance respecto al compromiso de la administración.	Se mantienen las licenciaturas: ■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis. ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias desde 2014.
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad	127	125	25 programas con nivel I de CIEES y 100 acreditados por el Copaes.	125: 26 programas con nivel I de CIEES y 99 acreditados por el Copaes. Meta que no se logrado cumplir desde 2014. En la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES (6 de marzo de 2015) se acordó que los programas evaluados en 2010 o años anteriores perderían su vigencia a partir del 1 de enero de 2016, razón por la cual 98 programas de estudios profesionales del sistema presencial perdieron vigencia.
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	1	2	1 programas más: Arboricultura de la Facultad de Ciencias Agrícolas, ofertado.	1: Prótesis Bucodental de la Facultad de Odontología. Sin variación respecto al 2015. Sin cumplir desde 2015.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	2 919	0	Meta programada para último trimestre.	Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} . trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 814	0	Meta programada para último trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	84	84	Sin variación. 82 de licenciatura y 2 de y técnico superior universitario, aclarar son ofertados.	Sin variación respecto al 2015. 101% de cumplimiento respecto a la administración.
21. Programa educativo de estudios profesionales	177	178	Sin variación. 168 en modalidad escolarizada y 10 en modalidad no escolarizada.	178: 177 a 2015 y hasta el trimestre se ofertó Seguridad Ciudadana en la UAP Nezahualcóyotl. 100% de cumplimiento respecto a la administración.

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Hasta 3 ^{er} .trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	6	5	Se elaboraron dos propuestas de reglamentos, están en espera de su aprobación: 1. Reglamento del Grupo Técnico de Apoyo de las Comisiones de Planeación y Evaluación Académica e Incorporación de Estudios y de Legislación. 2. Reglamento de Instituciones Incorporadas.	
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	54	53.7	No se mencionan	

Meta	Hasta 3 ^{er} trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
3. Programas de licenciatura con evaluación internacional	4	3	Se prevé someter a evaluación internacional los programas de Derecho de la Facultad de Derecho y del CU UAEM Atlacomulco.	En espera del dictamen, resultado de la evaluación internacional al programa de Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl, realizada en septiembre de este año.
4. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	129	125	Se programaron en 2016, 9 procesos de evaluación y 2 procesos de acreditación por organismos del Copaes.	No se mencionan.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Modificar normatividad para que los alumnos que hayan obtenido la preseña mejor promedio general en planteles de la Escuela Preparatoria, tengan acceso directo a la Universidad.	Presenta avance. Nuevos criterios de admisión que permitirán reconocer los méritos académicos de los aspirantes, entre ellos el criterio de excelencia para los aspirantes del sistema educativo estatal o de los planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEM que obtuvieron un promedio de bachillerato igual o superior a 9.5, se les ponderará: EXANI II: 40 o 30% y promedio de bachillerato 60 o 70%. Cabe mencionar que a los alumnos que obtuvieron la preseña "Ignacio Manuel Altamirano Basilio" ya se les reconoce el mérito académico alcanzado en el concurso de ingreso a la UAEM.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	2 109	0	2 109	1 720	1 260	-	123	0	-
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	3 655	0	3 655	3 747	3 747	-	98	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	3 847	0	3 847	2 500	2 500	-	154	0	-
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	13.7	0	13.7	11.5	11.5	-	119	0	-
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente ¹	45 161	48 566	51 875	55 257	55 257	55 257	56 984	56 984	51 875	97	97	107
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	236	0	1 130	600	150	-	188	0	-
7. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 238	2 072	2 072	1 959	1 959	1 959	106	106	106
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	108	89	83	84	0	256	365	74	-	70	0	-
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	1 026	1 355	4 198	3 950	1 000	750	106	136	181
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	5	5	5	8	8	6	62	62	83
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura ¹	52.5	53	55.7	53.7	53.7	53.7	54.5	54	54	98	99	99
12. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	28.6	28.6	28.6	25	25	25	114	114	114
13. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	90	110	110	120	120	110	92	92	100

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	0	0	20	8	28	20	5	4	140	160	200
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	3	6	6	4	50	50	75
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	127	125	125	140	140	129	89	89	97
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	1	2	2	4	4	2	50	50	100
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	2 919	0	10 841	20 500	4 200	-	53	0	-
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	13 814	0	13 814	14 759	14 599	-	94	0	-
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	84	84	84	83	82	82	101	102	102
21. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	177	178	178	178	178	178	100	100	100

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
1. Eficiencia terminal en licenciatura/Meta PRDI	Fin	53.66	53.66	54	Egresados por cohorte del plan estudios en el año n (de los que ingresaron (n-t))	5 810
					Alumnos de nuevo ingreso a primer año (n-t)	10 828
2. Porcentaje de programas de estudios profesionales de calidad	Propósito	97	96.2	100	Programas educativos de estudios profesionales con nivel I de CIEES o acreditados	127
					Programas educativos de estudios profesionales evaluables	132
3. Tasa de variación de la matrícula de estudios profesionales	Actividad	6.5	-	3.13	Atender matrícula de estudios profesionales en el año	55 257
					Atender matrícula de estudios profesionales en el año anterior	51 875
4. Porcentaje de planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados de los programados	Actividad	200	113	100	Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados en el año	17
					Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados programados	15

Actividad presupuesto

Meta	Avance 3 ^{er} trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	3 ^{er} trim. 2016	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Atender matrícula de licenciatura en la modalidad presencial.	54 228	55 604	54 228	98	100
2. Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados	17	15	10	113	170

Área responsable: Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior**Objetivo:** Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	18 625	18 625	Se mantiene dato, hasta el último trimestre que se dispone de las cifras del ciclo escolar 2016-17.	18 625 matrícula del ciclo escolar 2015-16, Incrementó de 3.8% respecto al ciclo anterior. No se cumplió en 2013, en los siguientes años superó lo comprometido.
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	27	40	Sin variación. 111% de cumplimiento respecto a la administración.	40: 13 en 2015 y 22 en 2016, capacitados en el Taller para la Permanencia y Promoción de los Planteles de la Escuela Preparatoria en el Sistema Nacional de Bachillerato, de planteles Lic. Adolfo López Mateos, Cuauhtémoc, Ignacio Ramírez Calzada, Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana y Texcoco. Evaluados en mayo 2016.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	54.8	0	Sin variación. Se sustituyó el EGREMS por DOMINA, Prueba realizada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), no convocada para este año.	Meta no programada para el trimestre.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	76.7	76.7	Meta programada para el último trimestre.	76.7, sin variación respecto al 2015. 81% de cumplimiento respecto a la administración.
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	6.8	6.8	Programada para el último trimestre.	6.8% dato 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70	70	Meta programada para el último trimestre.	70% dato al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	Sin variación respecto al 2015.	Sin variación respecto al 2015. 60% de cumplimiento respecto a la administración.
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	5	Sin variación.	En mayo se evaluaron cinco planteles de la Escuela Preparatoria que estaban en nivel III, obteniendo 4 acreditaciones en nivel II (Cuauhtémoc, "Dr. Ángel Ma Garibay Kintana", "Lic. Adolfo López Mateos" y Texcoco). Está pendiente el dictamen del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	1	Sin variación.	1, Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria, pendiente emisión del dictamen de Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior.
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o Lenguaje y comunicación	15.7	0	Sin avance. No se han publicado los resultados por la Secretaría de Educación Pública.	Meta no programada para el trimestre.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 732	-	Meta programada para el último trimestre.	Meta no programada para el trimestre.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Hasta 3 ^{er} trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	50	0	Esta prueba se realiza por medio del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y no fue ofertada durante los trimestres anteriores.	

Meta	Hasta 3 ^{er} .trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
2. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	19.6	0	Cuando se conozcan los datos, serán reportados.	Los resultados emitidos por la Secretaría de Educación Pública, no han sido publicados.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Capacitar a orientadores en el uso de la Exporienta virtual.	Atendida. Se realizó el curso de capacitación en el uso del portal Exporienta virtual, registrando 68 560 visitas. Además, se dará continuidad a capacitar en el uso del portal de orientación vocacional Exporienta virtual UAEM. EN reunión con los responsables del servicio de orientación educativa de los planteles de la Escuela Preparatoria, el pasado 22 de septiembre se acordó disponer del portal desde el primer semestre, en el programa de actividades del semestre 2016b. Asimismo, el portal se revisa de manera permanente y da seguimiento a los comentarios, dudas y/o recomendaciones de los usuarios.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Integrar al Plantel Regional de Tenango del Valle a la Escuela Preparatoria de la UAEM.	Sin atender.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente ¹	16 925	17 534	17 947	18 625	18 625	18 625	18 600	18 794 ¹	18 200	100	99	102
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	27	40	40	36	36	36	111	111	111

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	54.8	0	54.8	50	40	50	110	0	0
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	76.7	76.7	76.7	95	92	-	81	83	-
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.6	8.4	6.8	6.8	6.8	16	17	-	158	160	-
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	70	70	70	69.6	69.1	-	101	101	-
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	3	5	4	-	60	75	-
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	5	5	4	5	-	75	100	-
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	1	1	0	0	-	80	80	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	SD	19.6	25.3	15.7	0	15.7	19.6	19.6	19.6	80	0	0
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	6 732	0	6 732	6 800	6 720	-	99	0	-

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
1. Índice de eficiencia terminal por cohorte en bachillerato /Meta PRDI	Fin	69.95	-	69.18	Egresados en el año n de los alumnos de nuevo ingreso en el año (n-3)	4 440
					Nuevo ingreso a primer año en el año (n-3)	6 347
2. Porcentaje de matrícula de bachillerato en el nivel I y II del Sistema Nacional de Bachillerato/	Propósito	34.8	88.5	36.64	Matrícula de bachillerato que cursan en planteles en calidad (nivel 1 y 2)	16 475
					Total de matrícula	18 625
3. Porcentaje de docentes que aplican el modelo educativo	Componente	SD	88.87	33.28	Número de docentes del NMS que aplican el modelo educativo	935
					Total de docentes del NMS	1 052
4. Porcentaje de docentes del NMS con formación disciplinar acorde a la asignatura que imparten	Componente	9.46	-	69.93	Número de docentes del NMS frente a grupo con formación disciplinar idónea	-
					Número de docentes del NMS frente a grupo	-

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
5. Porcentaje de aulas con equipamiento adecuado	Componente	SD	70.8	29.96	Número de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria con equipamiento didáctico y mobiliario adecuado	192
					Total de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria	271
6. Porcentaje de alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente en el examen DOMINA evaluación de competencia	Componente	80	-	10	Alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente	-
					Alumnos que presentan el examen DOMINA evaluación de competencias	-
7. Porcentaje de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	Actividad	SD	80.23	49.96	Número de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	844
					Total de docentes del NMS	1 052
8. Tasa de variación de matrícula en bachillerato presencial	Actividad	4.2	-	0	Total de matrícula de bachillerato presencial en el año actual	18 478
					Total de matrícula de bachillerato presencial en el año inmediato anterior	17 735

Actividad presupuesto

Meta	Avance 3 ^{er} trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	3 ^{er} trim. 2016	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Docentes que realizan seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	844	608	608	139	139
2. Atender matrícula de educación media superior presencial	18 478	18 200	18 200	102	102

Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
 - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	693	660	74 más en actividad académica en la Facultad de Ciencias de la Conducta. 119% de cumplimiento respecto a la administración.	586: 79 de las facultades de Ciencias de la Conducta y Derecho 507 alumnos en 15 actividades académicas en el Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales*	429	337	226 más, participantes de diversos espacios académicos en el Diplomado Recursos Innovadores de Aprendizaje (Aula digital interactiva de MIMIO). Inicio el Diplomado Recursos Innovadores de Aprendizaje, 2a promoción.	111: 61 docentes de los planteles "Lic. Adolfo López Mateos" y "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria, de las facultades de Medicina y Química, y del CU UAEM Valle de México. 50 profesores en 2 actividades académicas de los planteles "Lic. Adolfo López Mateos" e "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria y una actividad académica del CU UAEM Tenancingo.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				Además se lleva a cabo el Diplomado a distancia Recursos Innovadores de Aprendizaje con 250 participantes. Rezago de 4.7%(67 docentes) respecto a lo programado (1 437) en los tres primeros años de la administración
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	22.6	22.6	Sin variación, hasta que se disponga del dato 2016 en el último trimestre. Se han desarrollado: ■ Seguimiento continuo del avance de los estudiantes en sus asignaturas. ■ Se implementó un instrumento para captar información que permita fortalecer hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico.	Ahora abandono escolar. Meta no programada para el trimestre.
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	38	38	Dato disponible en el último trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	147	147	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. El programa para migrantes dará inicio en el mes de noviembre.	No se ha cumplido lo programado en años anteriores.
6. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Se elaboró propuesta del plan de estudios de Bachillerato en la modalidad mixta, en revisión.	Sin avance.
7. Programa de NMS a distancia acreditado	-	0	Sin avance. Se continúa con la elaboración de los documentos base para autoevaluación interna, en base a los indicadores del Manual 3.0 para el ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato. Meta programada en el último	Meta no programada.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
			trimestre.	
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	19.1	19.1	Programada para el último trimestre, cuando se dispone de los datos.	Meta no programada para el trimestre.
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	21.1	21.1		Meta no programada para el trimestre.
10. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	0	Meta programada para el último trimestre. Estudio de factibilidad sobre instrumentar la especialidad en Traducción Técnica y Científica del Inglés y su diseño curricular.	Meta no programada para el trimestre. Se suscribió convenio general de colaboración con la Universidad de Quintana Roo; referente a la instrumentación interinstitucional de una Especialidad en Traducción Especializada.
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	176	99	9 materiales más, adicionales a las tres Guías de Estudio Independiente (GEI), del Doctorado en Derecho Parlamentario de la Facultad de Derecho, han sido concluidos y disponibles para sus comunidades en el portal Seduca.	90: 68 GEI 8 GEI más evaluadas, correspondientes a los programas de estudios avanzados de maestría: ■ Enseñanza de Inglés: 1. Evaluación 2. Administración Educativa ■ Derecho Parlamentario: 3. Derecho Parlamentario Comparado 4. Teoría Constitucional 1 5. Teoría Derecho Parlamentario 6. Metodología de Desarrollo de Proyectos 7. Hermenéutica Jurídica 8. Tendencias actuales del Parlamentarismo Asimismo, se impartió el Curso y taller: Aula Virtual en Seduca: programación y uso educativo. 14 materiales más: 6 mejorados, del primer cuatrimestre del Bachillerato Universitario a Distancia para migrantes.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				8 GEI evaluadas de la Licenciatura de Enseñanza del Inglés de la Facultad de Lenguas.
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	2	3	Informática Administrativa del CU Valle de México, del 7 al 9 de septiembre. La Facultad de Contaduría y Administración está en proceso de integrar su Autoevaluación para someter este año a evaluación la Licenciatura en Administración.	■ Enseñanza de Inglés ■ Informática Administrativa de la Facultad de Contaduría y Administración, ambas con nivel uno.
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	194	188	140 actividades más en diferentes áreas de conocimiento en los espacios académicos de la UAEM.	48 actividades en diferentes espacios académicos de la UAEM. 289% de cumplimiento respecto a la administración.
14. Docentes formados en educación continua	1 921	2 345	115 docentes más, en 7 actividades académicas en la Dirección de Educación Continua y a Distancia y en el CU Tenancingo.	2 230 docentes de la UAEM: 1 921 hasta 2015 51 en primer trimestre 2016, a través del panel de Tutoría académica: retos y perspectivas. 258 en cursos de la Facultad de Lenguas para Docentes de Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Asimismo se llevó a cabo el curso en modalidad mixta de Recursos Personales en la Formación Docente.
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	554	223	136 más, en cursos de: ■ Metodología de la investigación en la Dirección de Educación Continua y a Distancia. ■ El curso -taller de Titulación para pasantes aplazados en la Facultad de Arquitectura y Diseño. Egresados de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Ciencias Agrícolas.	87: 30 de la Facultad de Ciencias Agrícolas y el CU UAEM Tenancingo. 57 de la Facultad de Derecho y egresados que integran la Comisión de Bioética del Estado de México.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
16. Espacios académicos con programa de educación continua	24	30	6 más.	Sin variación respecto al 2015. Se llevó a cabo la 2a reunión de coordinadores de Educación Continua en espacios académicos (facultades de Ciencias de la Conducta, Ciencias Políticas y Sociales, Geografía, Ingeniería y Planeación Urbana Regional) para atender las recomendaciones realizadas por organismos certificadores que incluyen en desarrollo de programas de educación continua. 2 reuniones de seguimiento para establecer programas de educación continua con las facultades de Ciencias y Química.
17. Instructores de educación continua evaluados*	61	72	16 instructores más: Se programó la quinta promoción del curso Formación Básica de Competencia para Instructores para octubre de 2016.	56: 50 instructores de la Dirección de Educación Continua y a Distancia. 6 instructores de la Facultad de Enfermería. Meta con rezago de 7.2% (9 instructores) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (125 instructores).
18. Instructores formados anualmente para educación continua	29	59	11 más, en el curso de Formación Básica de Competencias para Instructores. Meta que superó lo programado año con año y llega a 226% de cumplimiento respecto a la administración.	48 en el curso de Formación básica de competencias para instructores en febrero de 2016.
19. Material educativo en línea para educación continua	115	104	69 más, se elaboraron materiales educativos de diversas áreas de conocimiento, resultado de los cursos y diplomados ofertados	35: 9 materiales revisados. En febrero inició el curso: Herramientas tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea, con 29 participantes en 2 grupos. Asimismo inicio el diplomado de Diseño de materiales digitales en escenarios virtuales, el 29 de febrero de 2016.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				26 materiales educativos de diversas áreas de conocimiento.
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	4 064	4 189	2 901 personas más participaron en 140 actividades académicas de diferentes áreas de conocimiento en espacios académicos de la UAEM. 592% de cumplimiento respecto a la administración.	1 288: 393 participantes en 22 actividades de espacios académicos de la UAEM. 895 personas más asistieron a 26 actividades académicas de espacios académicos de la UAEM.
21. Personas certificadas en competencias laborales*	134	22	Sin avance. Meta con rezago de 32.2% (104) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (323 personas certificadas). Solamente se cumplió en 2013.	22: 8: se realizó el proceso de Capacitación y Certificación en el Estándar de Competencia EC0217 "Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal", dirigido a profesores de la Facultad de Ciencias de la Conducta. 14 más. Se encuentra en desarrollo el proceso de capacitación y certificación en el Estándar de Competencia Laboral EC0249 "Proporcionar servicios de consultoría general" dirigido a estudiantes de la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas de la Facultad de Turismo y Gastronomía.
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	3 883	1 114	643 personas más, del: ■ Instituto de Salud del Estado de México ■ Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías ■ Gas Imperial	471: 72 atendidos en cinco actividades para el Comité de Sanidad Acuícola del Estado de México, Trösten Transport y la Facultad de Ciencias de la Conducta. 399 más atendidos en 18 actividades académicas: dos para el Instituto de Salud del Estado de México y una para la empresa Trösten Transport.
23. Asesores formados en el sistema a distancia	370	469	59 más en los diplomados: ■ Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales.	410: 40 en cursos de Tutoría Académica para la Modalidad a Distancia y Aula Virtual en

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
			Docencia en Ambientes Virtuales 117% de cumplimiento respecto a la administración.	Seduca: Programación y Uso Educativo de la Herramienta para el Posgrado. Más 370 hasta 2015.
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	279	409	79 más, en diplomados: - Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales. - Docencia en Ambientes Virtuales. - Herramientas Tecnológicas para la Elaboración de Material Educativo en Línea. 102% de cumplimiento respecto a la administración.	330, en este año 41: 23 en el Diplomado del Rol del Asesor y Tutor 9 en el Diplomado en Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales 19 en curso de la Facultad de Lenguas para Docentes de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, y curso en modalidad mixta de Recursos Personales en la Formación Docente de la Dirección de Educación Continua y a Distancia. 279 hasta 2015.
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 029	1 029	Los datos del ciclo escolar 2016-17, están disponibles en el último trimestre del año.	Meta con rezago.
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	Sin avance.	Sin avance.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	370	337	No se mencionan.	
2. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	1	0	No se mencionan.	Análisis profundo que implica un trabajo mucho más detallado, con el fin de asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
3. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	42	21.1	No se mencionan.	Desde personales y laborales hasta razones propias del programa y la modalidad.
4. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	112	99		La condición laboral de los asesores y tutores en el BUAD y los nuevos proyectos (migrantes e internos de centros de prevención y readaptación social) es desfavorable, lo que exige no es equiparable al pago que se les otorga, en comparación con docentes de la UAEM y con otras instituciones. Se pausó la evaluación de materiales en estudios profesionales y de las GEI en programas de estudios avanzados.
5. Egresados atendidos anualmente en educación continua	375	223	No se encuentra con evidencia completa sobre algunos cursos, se está recabando la documentación de cursos terminados en los siguientes facultades: ■ Facultad de Derecho ■ Facultad de Enfermería y Obstetricia ■ Facultad de Ingeniería ■ Facultad de Odontología	
6. Espacios académicos con programa de educación continua	34	30	Continuar con reuniones trimestrales para consolidar su programa de educación continua.	Dificultad para asistir a reunión con espacios académicos, limitaciones de tiempo disponible por las actividades propias de cada espacio.
7. Material educativo en línea para educación continua	140	104	Ubicarlos en la herramienta Drive de Microsoft en octubre.	Dificultades para alojar algunos materiales electrónicos disponibles
8. Personas certificadas en competencias laborales	80	22	Cuando se concluyan las gestiones del cambio de adscripción se iniciarán los servicios de capacitación y certificación de competencias laborales.	Se han detenido las actividades de certificación por el reciente cambio de adscripción de la Entidad Certificadora, a la Dirección de Educación Continua y a Distancia, dicho proceso implica cuestiones legales, administrativas, capacitación inicia y otras actividades.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
9. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	1 340	1 114	Se iniciará capacitación para personal de Gas Imperial.	Demora en la firma de convenios con dependencias, generó la reprogramación de las actividades de capacitación.
10. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 150	1 029	En proceso el registro de la matrícula de 2016.	

*Incluye el rezago de años anteriores.

Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. En el sistema a distancia, ofrecer el bachillerato a inmigrantes (Texas, EEUU) e internos de centros de readaptación del estado y del país.	Atendida. - Oferta del Bachillerato a Distancia para Migrantes Mexicanos Residentes en Estados Unidos para el ciclo escolar 2016-2017, con 35 inscritos. Se aprobó por el Consejo General Académico la dosificación del bachillerato para inmigrantes y los calendarios lectivos cuatrimestrales de los dos primeros periodos. - Centros de Prevención y Readaptación Social. Se firmó el convenio para brindar el bachillerato universitario, el cual dará inicio en agosto. Se realizaron visitas a cuatro sedes para corroborar la viabilidad de la infraestructura. Acciones realizadas para garantizar el ingreso, permanencia y aprovechamiento académico de los estudiantes: - Detección de necesidades (visitas a los Centros de Prevención y Readaptación Social y aplicación de cuestionarios en línea a estudiantes que participan en el programa migrantes). - Ajustes y/o rediseño de GEI - Implementación y aplicación de los siguientes instrumentos: ■ Claves del éxito para el bachillerato, ■ Diagnostico académico I ■ Curso propedéutico ■ Diagnostico académico II

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	693	660	2 353	1 980	600	580	119	110	114
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales*	161	598	343	429	337	1 707	1 927	497	370	88	68	91
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	22.6	22.6	22.6	60	60	60	162	162	162
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	38	38	38	40	40	35	95	95	109
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada ¹	254	265	212	147	147	147	732	594	147	20	25	100
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	0	1	1	1	0	0	0
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	19.1	19.1	19.1	57	57	57	166	166	166
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	21.1	21.1	21.1	43	43	42	49	49	50

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	176	99	551	540	134	112	102	74	88
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	2	3	3	4	4	3	75	75	100
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	194	188	602	160	40	30	376	470	627
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	1 921	2 345	2 345	900	850	800	260	276	293
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	554	223	1 628	1 775	500	375	92	45	59
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	24	30	30	35	35	34	86	86	88
17. Instructores de educación continua evaluados*	NA	0	55	61	72	188	245	79	52	77	91	138
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	7	29	59	95	42	20	20	226	295	295
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	5	90	115	104	314	420	140	140	75	74	74

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	4 064	4 189	14 213	2 400	600	450	592	698	931
21. Personas certificadas en competencias laborales*	NA	24	61	134	22	241	523	254	80	46	9	27
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	3 883	1 114	3 883	1 740	1 740	1 340	223	64	83
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	370	469	469	400	400	400	117	117	117
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	279	409	409	400	350	350	102	117	117
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada ¹	576	790	916	1 029	1 029	1 029	1 380	1 380	1 150	75	75	89
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	10	12	12	10	83	83	100

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2015
		2015	2016			
1. Tasa de variación de matrícula en bachillerato a distancia	Actividad	-30.7	-	304	Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año actual	147
					Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año inmediato anterior	212

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2015
		2015	2016			
2. Tasa de variación de la matrícula de estudios profesionales en la modalidad a distancia	Actividad	12.3	-	34	Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año	1 029
					Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año anterior	916

Actividad presupuesto (2 metas PRDI)

Área responsable: Dirección de Desarrollo del Personal Académico

- Objetivos:**
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	215	421	114 docentes más, en 21 cursos de las siguientes temáticas: ■ Técnicas de ilustración 4: pintura ■ Actualización disciplinaria en estadística, en lógica y en metodología de la investigación. ■ Actualización disciplinaria en matemáticas ■ Desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia ■ Emprendedurismo ■ La comprensión lingüística: habilidades para la vida ■ Desarrollo y fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés ■ Lenguaje gráfico en las matemáticas. ■ Valuación financiera para un plan de negocios.	307 docentes: 234 asistieron a cursos como: ■ Actualización disciplinaria en física ■ Actualización disciplinaria en historia ■ Desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia ■ Estructura de costos del modelo canvas ■ Geoinformática ■ Manejo de espacio en la nube ■ Reglas de la escritura académica: actualización gramatical 73 a cursos de la academia de Historia: ■ Historia de México ■ Metodología de la investigación No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 21.3% (129 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (604).
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	215	434	202 más, asistieron a 8 cursos: ■ Educación espaciada y plataformas virtuales para el aprendizaje ■ Estrategias didácticas para la aplicación del modelo basado en competencias	232 docentes de NMS: 105 asistieron a 3 cursos: ■ Métodos de enseñanza de la biología ■ Estrategias de aprendizaje: desarrollo de proyectos 127 asistieron a 5 cursos: 1. Schoology: una herramienta de apoyo a la

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
			■ Uso del schoology en la enseñanza de las matemáticas ■ Estrategias evaluativas ■ Uso didáctico del portafolio electrónico en google drive ■ Uso didáctico de plataformas educativas para el desarrollo de competencias ■ Reflexión y mejora de la práctica docente ■ Acceso y uso de la biblioteca digital UAEM	docencia 2. Estrategias de elaboración de textos científicos en educación 3. Uso didáctico del portafolio electrónico en google drive 4. Elaboración de reactivos de opción múltiple 5. Estrategias didácticas digitales para el aprendizaje.
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	744	1 201	300 más en: ■ Retos de la Antropología aplicada en el estado de México. ■ El nuevo paradigma del liderazgo. ■ Aplicación de técnicas pictóricas a la representación de la naturaleza en el proyecto arquitectónico. ■ La geometría descriptiva aplicada a cubiertas. ■ Sistematización del área de diseño de la licenciatura en arquitectura ■ La acuarela y los medios de aplicación ■ Desarrollo de aplicaciones móviles para el sistema Android ■ Coaching empresarial y planeación estratégica ■ Elementos teórico metodológicos para el SPSS ■ Argumentación jurídica II ■ Metodología jurídica desde la teoría de sistemas sociales: un análisis cualitativo. En 2016 se impartieron 101 cursos	901 docentes: 637 asistieron a 50 cursos: ■ Estadística aplicada y análisis de datos en las ciencias económico-administrativas. ■ Finanzas para administración y contabilidad ■ Programación en JAVA ■ Tendencias en marketing online ■ Perspectivas fiscales 2016 ■ Técnicas docentes para la impartición de unidades de aprendizaje en la lengua inglesa 264 a cursos de: ■ Cloud computing ■ Derecho internacional humanitario ■ Liderazgo y negociación ■ Metodología para la innovación y desarrollo de productos plástico ■ Microeconomía ■ Programación python: orientado a objetos ■ Seguridad informática ■ SPSS básico con aplicación a la administración y a psicología. Con rezago de 37.7% (1 116 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (meta 2 959 actualizados).

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 255	1 982	712 más en: ■ Creación de ambientes virtuales para la formación docente ■ Elaboración de rúbricas como herramientas de evaluación ■ Evaluación a través de exámenes de opción múltiple ■ Software libre aplicado a la docencia ■ Diseño de recursos educativos abiertos para el aprendizaje en entornos digitales ■ Planeación del aprendizaje en el aula ■ Actualización de unidades de aprendizaje de la licenciatura en trabajo social ■ Estrategias evaluativas ■ Aprendizaje colaborativo II ■ Elaboración de material didáctico en línea para su unidad de aprendizaje ■ Estrategias psicopedagógicas para la enseñanza de idiomas Hasta el tercer trimestre se han impartido en total 166 cursos.	1 270 docentes: 922 asistieron a cursos de: ■ Recursos digitales abiertos aplicados a la docencia ■ Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje ■ Coaching aplicado a la docencia ■ Uso didáctico de los dispositivos móviles ■ Coaching y liderazgo académico 348 asistieron a 27 cursos presenciales y 2 a distancia de: ■ Aprender con el aula invertida ■ Aprendizaje colaborativo ■ Artículos científicos en acceso abierto como recursos educativos ■ Creación de instrumentos de evaluación con base a contenidos curriculares ■ Evaluación digital aplicada a la práctica docente ■ Didáctica de las matemáticas aplicadas a la ingeniería.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	319	664	342 más en: ■ Metodología cualitativa con Atlas TI ■ Educación ambiental para la sustentabilidad ■ Redacción de ensayos y artículos arbitrados e indizados para publicarse en revistas académicas nacionales e internacionales ■ Reglas básicas para la escritura académica. ■ Elaboración y redacción de artículos académicos ■ Ética transversal ■ Competencias transversales ■ Protocolo de investigación ■ Estadística aplicada a la investigación: un enfoque transversal Se diseñan GEI en la plataforma Seduca para ampliar la oferta con la modalidad en línea. En total se han impartido 48 cursos.	322 docentes: 135 asistieron a 14 cursos en: ■ Mimio teach como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje significativo ■ Excel avanzado con aplicaciones a la ingeniería ■ Las TIC 1 y 2 en el proceso de enseñanza aprendizaje en la arquitectura, urbanismo y los diseños ■ Ética y su aplicación en el aula y fuera del aula ■ Mediación de conflictos 187 asistieron a 18 cursos en: ■ Claves para fomentar el placer de la lectura ■ Diseño y evaluación de proyectos con enfoque de género ■ Elaboración y redacción de artículos académicos. ■ Equidad, género y su vulnerabilidad ■ La ética en el entorno universitario ■ Mediación de conflictos ■ Por qué y cómo escribir artículos científicos ■ Reglas básicas para la escritura académica.
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar*	51	45	Sin avance. Se inició programa de capacitación para el personal de control escolar, en modalidad presencial y a distancia.	45 personas capacitadas: 32 en el Curso de Integración de equipos de trabajo y tablas dinámicas en Excel para la elaboración de informes oficiales. 13 asistieron al curso para el Centro de Actividades Culturales de la Secretaría de Difusión Cultural de la UAEM. Con rezago de 28 docentes respecto a lo programado del 2013 al 2015 (180 docentes).

*Incluye el rezago de años anteriores.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	90	45	Se llevan a cabo dos cursos de relaciones interpersonales con énfasis en la calidad en el servicio al usuario, que finalizarán en el siguiente trimestre.	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina ^{*1}	103	17	243	215	421	896	1 077	413	254	83	102	166
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar ¹	SD	338	254	215	434	1 241	850	236	210	146	184	207
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina ^{*1}	SD	257	842	744	1 201	3 044	5 166	2 343	1 095	59	51	110
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina ¹	SD	1 396	1 156	1 255	1 982	5 789	5 954	1 485	1 335	97	133	148
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	319	664	2 759	3 373	743	660	82	89	101
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar [*]	SD	0	101	51	45	197	330	118	90	60	38	50

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
1. Tasa de variación de docentes de NMS que participan en capacitación	Actividad	SD	110.7	44.4	Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	906
					Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior	430
2. Tasa de variación de docentes de educación superior que participan en capacitación	Actividad	SD	59.2	13.1	Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	3 183
					Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior.	1 999

Actividad presupuesto

Meta	Avance 3 ^{er} trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	3 ^{er} trim. 2016	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en didáctica disciplinar	434	292	258	149	168
2. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en su disciplinar	421	279	249	151	169
3. Acreditar a docentes en diplomados de actualización disciplinar (con énfasis en matemáticas, español y ciencias experimentales)	51	50	50	102	102
Total de docentes capacitados y acreditados en NMS	906	621	557	146	163
4. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de actualización en su disciplina	1 201	912	787	132	153
5. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de formación didáctica	1 982	1 349	1 199	147	165
Total de docentes capacitados en estudios profesionales	3 183	2 261	1 986	141	160

Área responsable: Dirección de Infraestructura Académica

Objetivos:  Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	28	28	Sin variación. El organismo certificador realizará visitas a 18 Bibliotecas, en octubre próximo. Meta programada para el último trimestre.	28 bibliotecas certificadas en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; 5 de planteles de la Escuela Preparatoria, 22 de nivel superior y la Biblioteca Central. Meta que se ha cumplido año con año.
2. Consultas por alumno a las bases de datos	4.7	3.5	3.5 Estrategias:  Constante capacitación a docentes, investigadores y alumnos.  Concientizar en su uso y la revisar bibliografía de programas de estudio, para actualizar referencias.	1.4 Meta con rezago, desde 2014.
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	5	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016.	5, dato de 2015. No se ha cumplido desde 2014.
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14	Se mantendrá dato oficial 2015 hasta que se dispongan de datos 2016. El área reporta 1 100 134 volúmenes, distribuido en las 57 Bibliotecas, representando 18.72 volúmenes por alumno.	14, dato 2015 hasta que se dispongan de datos 2016. El área reporta 1 091 897 volúmenes de material documental distribuido en 57 bibliotecas del sistema, representando 18.58 volúmenes por alumno.
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	11	11	Sin variación. 100% de cumplimiento respecto a la administración.	11.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Libros leídos por alumno en cultura general	4.9	4.9	Sin variación, hasta que se conozca dato 2016. Se revisó y actualizó la encuesta de lectura universitaria que se está aplicando. La muestra será del 25% de la comunidad universitaria.	Se mantendrá dato oficial 2015, hasta que se dispongan de los datos 2016. Meta superada año con año.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Consultas por alumno a las bases de datos	12	3.5	Remplazar los concentrados por espacio universitario y considerar los accesos a los recursos.	- Falta de acceso a los recursos electrónicos por la suspensión por parte del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del Conacyt. - Insuficiente recurso humano para capacitar a toda la comunidad universitaria. - Se omitió el uso a través del acceso remoto.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Actualizar bibliografía de los planes de estudios en las plataformas: Redalyc y repositorio institucional.	Presenta avance. Se crearon comités internos de selección y descarte en cada espacio académico para evaluar la bibliografía contenida en los planes y programas de estudio. Se pretende identificar a la par, la bibliografía de los planes y programas que requieren ser actualizados. En las visitas realizadas a los distintos espacios académicos, se ha requerido la asistencia de los presidentes de academia, con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la pertinencia y actualidad de la bibliografía de los planes y programas de estudio vigentes; asimismo se ha exhortado a integrar al menos 2 referencias bibliográficas electrónicas dentro de los mismos, haciendo uso de los recursos electrónicos disponibles en la biblioteca digital (Redalyc y el repositorio institucional).

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	28	28	28	39	39	-	72	72	-
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	4.7	3.5	4.7	15	14	12	31	25	29
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	5	5	5	7	7	4	71	71	125
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	14	16	15	14	88	93	100
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	8	11	11	11	11	10	5	100	110	220
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	4.9	4.9	4.9	4	4	-	123	123	-

SD: Sin dato

Área responsable: Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados

- Objetivos:**
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	1 913	1 514	933 alumnos asistieron a 5 cursos: - En la Biblioteca Central: ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme con 216 alumnos - Facultad de Geografía: Elaboración de <i>Curriculum Vitae</i> con 177 y Me preparo para mi entrevista de trabajo con 195 - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: Elaboración de <i>Curriculum Vitae</i> con 183 - Facultad de Medicina: Competencias de empleabilidad con 162 alumnos	581 alumnos de prácticas profesionales: 193 asistieron a 5 cursos en la Facultad de Turismo y Gastronomía: - Manejo de conflictos con 34 alumnos - Mi capacidad de liderazgo con 31 alumnos - Me preparo para mi entrevista de trabajo con 42 alumnos - Elaboración de <i>Curriculum Vitae</i> con 35 alumnos - Toma de decisión para la vida con 51 alumnos 388 asistieron a 10 cursos: ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme? en la Facultad de Ingeniería con 16 alumnos - Tips para la búsqueda de trabajo y Toma de decisión para la vida con 17 y 31 alumnos respectivamente, en la Facultad Antropología 2 en UAP Cuautitlán Izcalli (Y tú... ¿cómo aprendes?) con 22 y 30 alumnos respectivamente, 2 en Facultad de Química (Mi vestimenta y mi profesión y ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme?) con 28 y 26 alumnos cada uno. - La Tercera Jornada de Empleabilidad se realizó en CU UAEM Valle de Teotihuacán con la Conferencia magistral: Las características de los profesionales de éxito (96 alumnos). - Dos talleres: Mi capacidad de liderazgo y Tips para la búsqueda de trabajo con 30 y 92 alumnos respectivamente.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	113	139	60 alumnos 38 de facultades: ■ Arquitectura y Diseño (2) ■ Artes (9) ■ Ciencias (1) ■ Ciencias Agrícolas (1) ■ Ciencias de la Conducta (7) ■ Ciencias Políticas y Sociales (1) ■ Contaduría y Administración (5) ■ Derecho (1) ■ Economía (1) ■ Humanidades (4) ■ Lenguas (3) ■ Facultad de Turismo y Gastronomía (3) 18 DE Centros universitarios UAEM: ■ Amecameca (9) ■ Atlacomulco (4) ■ Ecatepec (3) ■ Valle de Teotihuacán (1) ■ Zumpango (1) 4 de UAP: ■ Cuautitlán Izcalli (4) Es importante señalar 7 ampliaciones: ■ Amecameca (1) ■ Atlacomulco (1) ■ Valle de México (2) ■ Ciencias Políticas y Sociales (1) ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia (1) ■ Química (1) 278% de cumplimiento respecto a la administración.	79 alumnos 47 de las facultades: ■ Arquitectura y Diseño (5) ■ Artes (2) ■ Ciencias Agrícolas (2) ■ Ciencias de la Conducta (9) ■ Ciencias Políticas y Sociales (2) ■ Contaduría y Administración (10) ■ Economía (1) ■ Geografía (8) ■ Lenguas (4) ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia (1) ■ Química (1), ■ Turismo y Gastronomía (2) 28 DE Centros universitarios UAEM: ■ Amecameca (1) ■ Atlacomulco (1) ■ Ecatepec (1) ■ Temascaltepec (2) ■ Valle de Chalco (15) ■ Valle de México (6) ■ Valle de Teotihuacán (1) ■ Zumpango (1) 4 UAP: ■ Chimalhuacán (1) ■ Cuautitlán Izcalli (3)

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	25	26	1 más, el CU UAEM Tenancingo cuenta con un terrario en donde se realizan prácticas de conservación, propagación y germinación para su estudio, clasificación y comercialización. Además se dan cursos a niños sobre Arqueología.	25 espacios: 1. Facultad de Antropología 2. Facultad de Arquitectura y Diseño 3. Facultad de Ciencias 4. Facultad de Ciencias Agrícolas 5. Facultad de Ciencias de la Conducta 6. Facultad de Contaduría y Administración 7. Facultad de Derecho 8. Facultad de Economía 9. Facultad de Enfermería y Obstetricia 10. Facultad de Geografía 11. Facultad de Ingeniería 12. Facultad de Lenguas 13. Facultad de Medicina 14. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 15. Facultad de Odontología 16. Facultad de Planeación Urbana y Regional 17. Facultad de Química 18. Facultad de Turismo y Gastronomía 19. CU UAEM Amecameca 20. CU UAEM Atlacomulco 21. CU UAEM Ecatepec 22. CU UAEM Temascaltepec 23. CU UAEM Valle de México 24. CU UAEM Zumpango 25. UAP Nezahualcóyotl
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	9	12	6 espacios más, realizaron 30 cursos. 1. Facultad de Economía (8) 2. Facultad de Ingeniería (12) 3. Facultad de Planeación Urbana y Regional (3) 4. CU UAEM Valle de Chalco (2) 5. CU UAEM Zumpango (2) 6. UAP Huehuetoca (3)	6 espacios académicos, ofertaron 26 cursos: 1. Facultad de Antropología (2) 2. CU UAEM Texcoco (2) 3. UAP Cuautitlán Izcalli (4) 4. UAP. Chimalhuacán (8) 5. UAP. Nezahualcóyotl (2) 6. UAP. Tianguistenco (8)

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	64	61	1 284 egresados manifestaron contar con trabajo acorde a su profesión, en encuesta aplicada a 2 102 egresados de la generación 2014 (cerrada al 31 de agosto de 2016).	Meta no programada para el trimestre. Continúa abierta la encuesta de la dirección, han participado 1 727 egresados de la generación 2014.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	9	10	Sin variación. 100% de cumplimiento respecto a la administración.	10 foros: Un foro de comunicación en la Facultad de Ingeniería, teniendo a 235 padres de familia y 8 autoridades. 9 foros, dato acumulado a 2015: 7 realizados en 2014 y 2 en 2015. En 2013 no se alcanzó los 5 foros programados.
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria.	42	40	Sin variación.	40%: 4 977 alumnos atendidos de 21 espacios académicos de 12 398 en riesgo. 1. Facultad de Arquitectura y Diseño 62 2. Facultad de Artes 60 3. Facultad de Ciencias Agrícolas 61 4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 15 5. Facultad de Economía 158 6. Facultad de Enfermería y Obstetricia 58 7. Facultad de Geografía 58 8. Facultad de Ingeniería 950 9. Facultad de Lenguas 146 10. Facultad de Odontología 139 11. Facultad de Planeación Urbana y Regional 163 12. Facultad de Turismo y Gastronomía 65 13. CU UAEM Amecameca 81 14. CU UAEM Atlacomulco 40 15. CU UAEM Tenancingo 266 16. CU UAEM Valle de Chalco 35 17. CU UAEM Valle de México 1347 18. UAP Chimalhuacán 121 19. UAP Nezahualcóyotl 191 20. UAP Tlanguistenco 274 21. UAP Acolman 46.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
8. Servicio médico en espacios académicos	38	39	Escuela de Artes Escénicas, con un botiquín básico para servicios médicos.	38 espacios con servicio: 21 facultades (todas) y la Unidad Los Uribe. 10 CU UAEM (todos) 6 UAP: ■ Acolman ■ Cuautitlán Izcalli ■ Huehuetoca ■ Nezahualcóyotl ■ Tejupilco ■ Tianguistenco
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.1	7.1	Sin variación hasta que se disponga del dato 2016, en el próximo trimestre.	Ahora abandono escolar, sin variación hasta que se disponga del dato 2016. Meta que ha superado lo programado año con año.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 580	1 514	Se sigue trabajando en la capacitación de alumnos de estudios profesionales.	
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	18	12	Se están realizando diversos cursos.	

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Fortalecer y apoyar la figura de mentor académico.	Atendida. Al término de cada período semestral se realiza una ceremonia para reconocer la labor de los mentores académicos, mediante una constancia con valor curricular. Se ofrece la posibilidad de liberar servicio social con la participación en el programa de asesoría disciplinar por mentores académicos, con posibilidad de beca. Se abrió una capacitación con el tema Habilidades para la asesoría disciplinar, integrada por los cursos: Aprender a aprender y Y tu...¿cómo aprendes? En este período 2016a se puso en funcionamiento el sistema de registro y seguimiento para la mentoría académica, con el fin de facilitar la labor del mentor.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	1 913	1 514	1 913	2 800	2 650	2 580	68	57	59
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	113	139	139	50	50	50	278	278	278
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	25	26	26	26	26	25	100	100	104
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	9	12	12	18	18	18	67	67	67
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	64	61	61	56	56	56	109	109	109
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	9	10	10	10	9	9	100	111	111
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	42	40	40	30	30	30	133	133	133
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	38	39	39	39	39	39	100	100	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.5	7.8	6.9	7.1	7.1	7.1	25	26	26	172	173	173

SD: Sin dato
NA: No aplica

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Porcentaje de egresados con perfil acorde a su perfil profesional/ Meta PRDI	Componente	64	61	61.11	Egresados encuestados empleados acorde a su perfil profesional	1 284
					Egresados encuestados	2 102

Área responsable: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

- Objetivos:**
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	2 223	2 305	Con nivel básico de inglés requerido, de 4 666 alumnos que presentaron examen de egreso.	0 Meta no programada. El examen se aplicó a 4 666 alumnos de Nivel Medio Superior y los resultados están siendo procesados.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	2 624	4 985	Con el nivel intermedio de inglés requerido de 6 268 alumnos que realizaron el examen de egreso. 126% de cumplimiento respecto a la administración.	0 Meta no programada. Se examinaron 6 243 alumnos de estudios profesionales, los resultados están siendo procesados.
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	405	478	197 alumnos más: 3 FCE, 10 con TOEFL, 2 con CAE y 182 con TOEIC. 119% de cumplimiento respecto a la administración.	281 alumnos certificados: 16 FCE, 3 con PET, 199 con TOEIC, 28 con TOEFL, 4 con CAE, 30 con TOEIC Bridge y 1 con Trinity College London.
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	298	396	5 certificaciones más en PET Cambridge: ■ 4 en Dr. Ángel María Garibay Kintana ■ 1 en Ignacio Ramírez Calzada 102% de cumplimiento respecto a la administración.	391 alumnos de bachillerato certificados: 19 KET, 68 con PET, 11 con FCE, 7 TOEIC, 267 con TOEIC Bridge, 5 con TOEFL JUNIOR, 8 con TOEFL y 5 con Trinity College London y 1 con CAE.
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	498	653	154 docentes más en 21 cursos de inglés desde principiante hasta avanzado y preparación para certificaciones Cambridge y 1 curso de francés básico.	498 docentes capacitados: 376 a través de 27 cursos de inglés desde principiante hasta avanzado y preparación para certificaciones Cambridge.

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
			118% de cumplimiento respecto a la administración.	
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	159	204	5 profesores más. 167% de cumplimiento respecto a la administración.	159 profesores de inglés con formación 7 profesores de nivel superior certificaron su dominio del idioma mediante TOEIC en 2016, más los 159 existentes.
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	30	87	42 unidades de aprendizaje más con componentes en inglés (impartidas parcialmente): ■ 12 en Facultad de Arquitectura y Diseño ■ 10 en Facultad Ciencias de la Conducta ■ 15 en Facultad de Derecho ■ 5 en Facultad de Química	45 unidades de aprendizaje se imparten con componente en inglés: ■ 11 en Facultad de Arquitectura y Diseño ■ 7 en Facultad Ciencias de la Conducta ■ 3 en Facultad Contaduría y Administración ■ 9 en Facultad de Derecho ■ 11 en Facultad de Economía ■ 4 en Facultad de Turismo y Gastronomía
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	8	Asistieron al ESL/teacher-training program. 1. María de los Ángeles Urbina Campos de la Facultad de Ciencias 2. César López Cabrera, Facultad de Ciencias Agrícolas 3. Héctor Alva Cortés de la UAP Nezahualcóyotl 4. Alma Janeth Pompa Pérez del CU UAEM Temascaltepec 5. Jonathan Jesús Piña Valencia de la UAP Chimalhuacán 6. Mónica Gabriela Rodríguez Portillo del CU UAEM Ecatepec 7. Josué Martínez Tenorio del CU UAEM Amecameca 8. Rodolfo Fuentes Martínez de la Facultad de Turismo.	0. Se lleva a cabo el proceso de selección de candidatos para participar en el curso de verano en Universidad del Norte de Texas. 8 docentes seleccionados de 12 que participaron en el programa de capacitación en Universidad del Norte de Texas. Las fechas del curso son del 18 de julio al 5 de agosto del presente año.

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English
CPE: Cambridge English: Proficiency
ESOL: English for Speakers of Other Languages
FCE: First Certificate in English
IELTS: International English Language Testing System
KET: Key English Test
PET: Preliminary English Test
TOEFL: Test of English as a Foreign Language
TOEIC: Test of English for International Communication

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	2 549	2 305	No se mencionan.	

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Actividades que fortalezcan el dominio de una segunda lengua.	Atendida. ■ Se reestructuran planes de estudios de licenciatura. ■ Aumento de cursos a profesores de inglés para perfeccionamiento de dominio del idioma y de actualización profesional. Además se apoyó a profesores de inglés para tomar cursos de perfeccionamiento del idioma y actualización docente en el extranjero. ■ Programa en centros de autoacceso para asesorías a alumnos en riesgo académico en inglés. ■ Se imparten unidades de aprendizaje con componentes en inglés en los programas de licenciatura. ■ Fomenta la participación de los centros de autoacceso para la organización e implementación de actividades académicas de interés de los estudiantes, como talleres de conversación y lectura sobre temas académicos.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	2 223	2 305	2 305	2 974	2 549	2 549	78	90	90

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	2 624	4 985	4 985	3 972	3 405	3 405	126	146	146
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	405	478	1 457	1 227	300	300	119	159	159
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	298	396	997	973	250	250	102	158	158
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	498	653	653	552	492	492	118	133	133
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua.	SD	SD	96	159	204	204	122	122	122	167	167	167
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	8	8	24	30	8	8	80	100	100
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua.	SD	0	0	30	87	87	20	20	20	435	435	435

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
1. Tasa de variación de docentes acreditados en enseñanza del inglés (NMS).	Actividad	SD	69.0	-28.6	Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año	71
					Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año anterior	42

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 3 ^{er} trim. 2016
		2015	3 ^{er} trim. 2016			
2. Tasa de variación de docentes que participan en capacitación (educación superior)	Actividad	SD	65.4	34.1	Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés en el año	607
					Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés el año anterior	367

Actividad presupuesto

Meta	3 ^{er} trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	3 ^{er} trim. 2016	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Lograr que docentes de NMS acrediten cursos en la enseñanza del inglés	71	30	30	237	237
2. Capacitar a docentes de estudios profesionales en inglés	607	492	492	123	123

Área responsable: Dirección de Control Escolar

Objetivos:  Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	76 443	63 728	Variación de 6 972 más.	56 756 alumnos 16 623 de bachillerato, 38 643 de estudios profesionales y 1 490 de estudios avanzados.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	7 802	6 421	6 421 docentes de 7 430 quincena 18.	7 301 docentes.
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	80	70	Escuelas Incorporadas integradas al Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar.	Se mantienen 80 instituciones.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	17 758	46 527	Supera en 168% lo programado para la administración y el año.	27 320 padres de familia consultaron la trayectoria académica de sus hijos.
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	75	75	22 más. Supera en 68% lo programado para la administración.	53 integrantes de organismos académicos participan en el manejo integral del Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar.
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	16	15	Sin variación. 100% de cumplimiento respecto a la administración.	Meta que cumple el compromiso del año.
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	10	14	2 más.	12 2 más en este año: Emisión de Carta de Pasante y Emisión de recibos para examen extraordinario y a título de suficiencia.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Automatizar la planeación académica semestral en el SICDE.	Presenta avance. Programado para octubre de 2016. Se desarrolló el despliegue de la trayectoria académica ideal por alumno y la sugerencia de las unidades de aprendizaje a cursar para el periodo siguiente al que se encuentra.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	76 443	63 728	63 728	33 400	33 400	20 000	191	191	319
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	7 802	6 421	6 421	3 250	3 250	2 500	198	198	257
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	80	70	70	32	8	8	219	875	875
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	17 758	46 527	46 527	16 250	16 250	14 000	286	286	332
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	75	75	484	288	72	54	168	104	139
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	15	15	15	15	15	100	100	100
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	10	14	14	18	15	14	78	93	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos: • Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	53.1	53.1	Se mantiene dato 2015, hasta último trimestre que conozca dato 2016.	
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Sin variación. Se espera se abra una promoción del Diplomado dirigido a directivos, porque es un requisito que deben cumplir las instituciones para evaluar el plantel y poder ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato.	Sin variación. 4 instituciones están trabajando para solicitar la evaluación a COPEEMS. Meta con el 50% de cumplimiento para la administración y el año.
3. Supervisiones a instituciones	66	110	29 más, verificando que los procesos académicos y administrativos se realicen en tiempo y forma (registro de calificaciones de evaluaciones, de preinscripciones, reinscripciones, datos preliminares de inicio del semestre: cursos, fechas, docentes, grupos.	81 visitas de supervisión al Centro Universitario de San Felipe del Progreso, CUEMS de Texcoco y Regional de Tejupilco y 20 supervisiones documentales. Se revisaron evaluaciones de los periodos 2015B y 2016A, para verificar apego a la normatividad universitaria.
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	43.5	43.5	Se mantiene dato 2015, hasta que se disponga del dato 2016.	
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	19.2	19.2	Se mantiene dato 2015, hasta que se disponga del dato 2016.	No se cumplió en 2013 y 2014.
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	5	3 licenciaturas más: Administración, Contaduría y Psicología de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, obtuvieron el nivel 1 de los CIEES	2, sin variación. En marzo, la Universidad de Ixtlahuaca (CUI), recibió la visita de los CIEES, para evaluar tres licenciaturas: Administración, Contaduría y Psicología; en espera del dictamen.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	45.5	43.5	No se mencionan.	No se mencionan.

Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. Integrar las Preparatorias Regionales de Tenango del Valle y Tejupilco a la Escuela Preparatoria de la UAEM.	Sin avance. Preparatoria Regional de Tejupilco: Ante la posibilidad de transformación de la Preparatoria Regional de Tejupilco en un plantel de la Escuela Preparatoria de la Universidad, las instancias universitarias tales como, la Secretaría de Docencia, la Secretaría de Administración y la Oficina del Abogado General trabajaron colegiadamente con autoridades municipales de Tejupilco y directivos de esa Preparatoria, con el propósito de integrar todos y cada uno de los elementos jurídicos, académicos, administrativos, humanos, etc. , para dicho proyecto, sin embargo, después de un análisis acucioso de los mismos y con base en los resultados del análisis financiero, se determinó que por el momento, no es viable el proyecto. Preparatoria Regional de Tenango del Valle (Instituto Universitario Regional de Tenango del Valle) La gestión de la transformación del Instituto Universitario Regional de Tenango del Valle en un plantel de la Escuela Preparatoria de la Universidad, se contuvo debido a una situación legal existente, derivada de la invasión del inmueble por el Centro Universitario Tenango del Valle, cuyos propietarios instalaron dicho Centro en el inmueble propiedad de la Universidad sin contar con la debida autorización.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	48.9	53.6	50.4	53.1	53.1	53.1	45.3	45.3	45.3	117	117	117

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón	Año	3 ^{er} trim. 2016
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	3	6	6	3	50	50	100
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	46	66	110	230	148	40	40	155	275	275
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	48.3	47.6	43.5	43.5	43.5	46	45.5	45.5	95	96	96
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	10.9	4.6	19.2	19.2	19.2	15.5	15	4.6	124	128	417
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	5	5	6	6	4	83	83	125

Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	3 ^{er} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	34	10	Espacios académicos que reportan difusión de normatividad: 1. Facultad de Arquitectura y Diseño. 2. Facultad de Ciencias 3. Facultad de Humanidades 4. Facultad de Química 5. CU UAEM Ecatepec 6. CU UAEM Texcoco 7. CU UAEM Valle de Teotihuacán 8. UAP Cuautitlán Izcalli 9. UAP Huehuetoca 10. UAP Tianguistenco	Sin variación.
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	10	10	Se mantiene dato.	Sin variación.
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	32	13	Sin variación.	13 alumnos cursan intramovilidad en los CU UAEM Ecatepec y Valle de Teotihuacán.

Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	30	10	No se mencionan.	No se mencionan.
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	15	10		Se está actualizando la información.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	28	13	No se mencionan.	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	3 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	3 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	3 ^{er} trim. 2016
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	34	10	34	45	40	30	76	25	33
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	10	10	10	15	15	15	67	67	67
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	32	13	70	35	30	30	200	43	43