

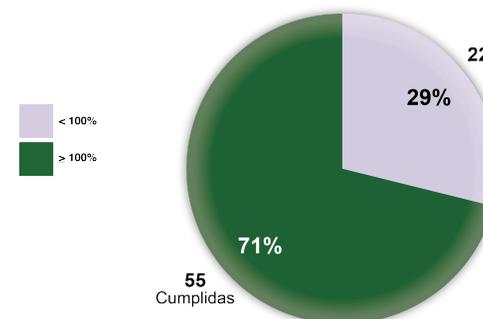
Indicador	Ref. 2012	Avance				Meta PRDI		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón	
Matrícula de calidad en estudios profesionales	39 608 99.6	41 510 100%	43 066 95.3%	46 196 98%	45 872 97.6%	NA	NA	
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados	26 958 67.8%	30 060 72.4%	32 038 70.9%	36 903 78.5%	38 597 82.1%	NA	NA	
Programas de licenciatura de calidad	121	122	123	128	127	NA	140 presencial	
Programas acreditados de estudios	71	79	82	95	100	NA	NA	
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB	NA	2 985 17%	3 321 18.5%	3 620 19.4%	3 620 19.4%	NA	NA	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	70%	70%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	53.7%	53.7%	54	54.5%
Índice de titulación por cohorte	22.5%	21.5%	32.6%	28.6%	28.6%	25	25%	
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	254	265	212	147	147	147	732
	Lic.	576	790	916	1 029	1 029	1 150	1 380

NA: no aplica

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

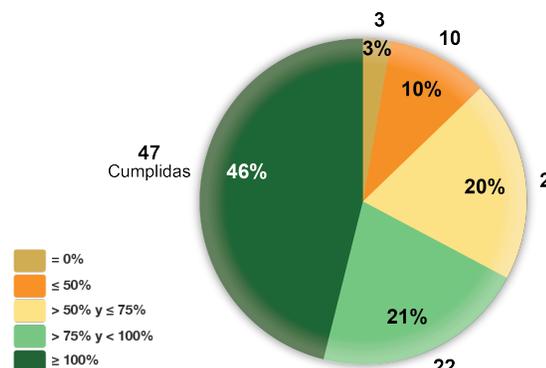
Estudios profesionales evaluables: 132 programas con 47 019 alumnos

Avance en metas PRDI Respecto al segundo trimestre 2016



Con programación al segundo trimestre 2016: **77**
Total metas PRDI: **103**

Respecto a la administración



Con programación 2016: **103**
Total metas PRDI: **103**

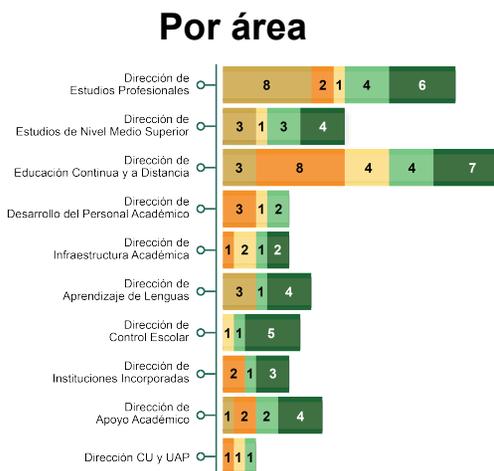
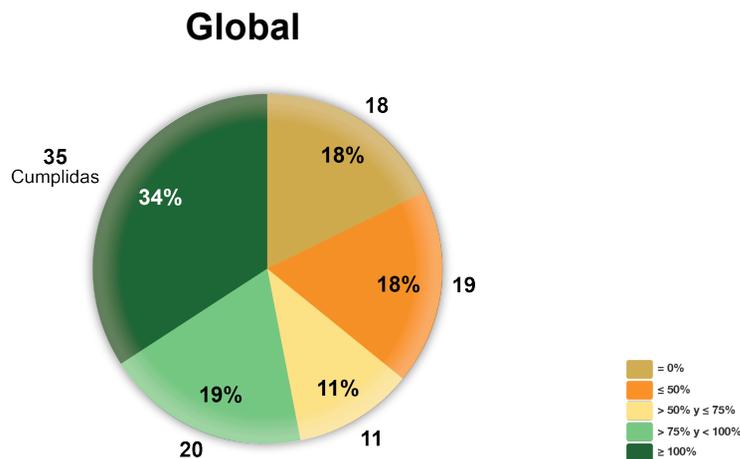
Logros

- Mejora el nivel en 4 planteles de la Escuela Preparatoria en el Sistema Nacional de Bachillerato, por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior; pasaron del III al II (Cuauhtémoc, "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", "Lic. Adolfo López Mateos" y Texcoco).
- Oferta del Bachillerato a Distancia para Migrantes Mexicanos Residentes en Estados Unidos para el ciclo escolar 2016-2017, con 35 inscritos.

Rezagos

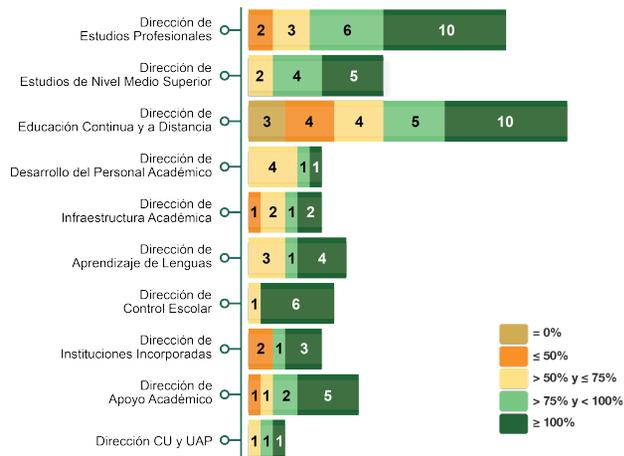
- Plan de estudios del bachillerato en modalidad mixta.
- Solamente se tiene el plan dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental de la Facultad de Odontología, de dos programados.

Avance en metas PRDI respecto a 2016

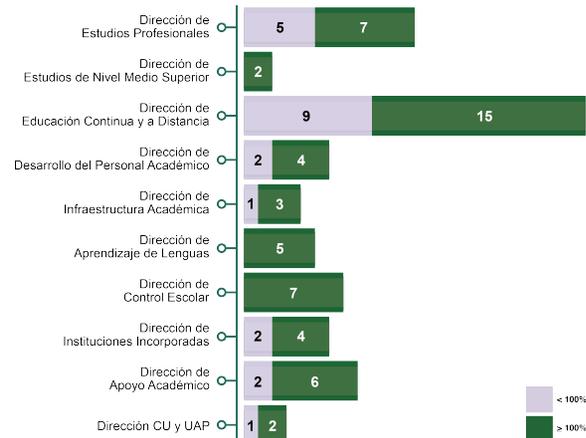


Avance en metas PRDI por área

Respecto a la administración

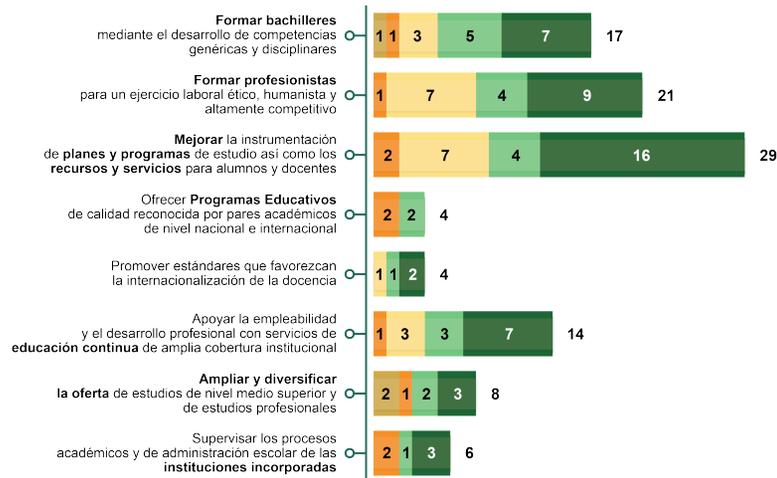


Respecto al trimestre

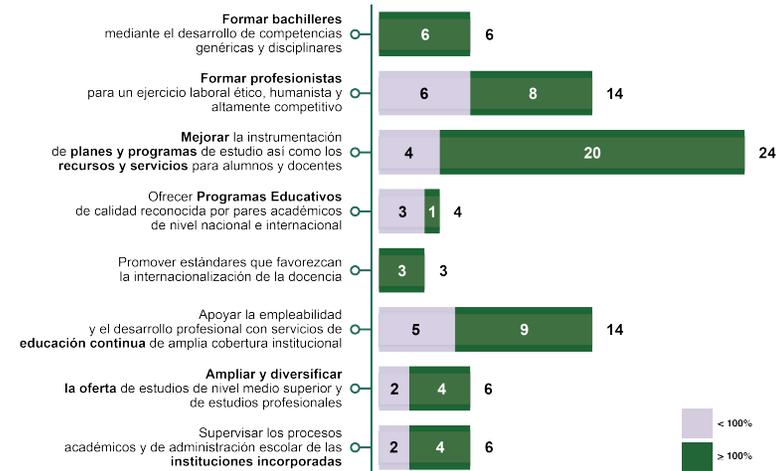


Avance en metas PRDI por objetivos

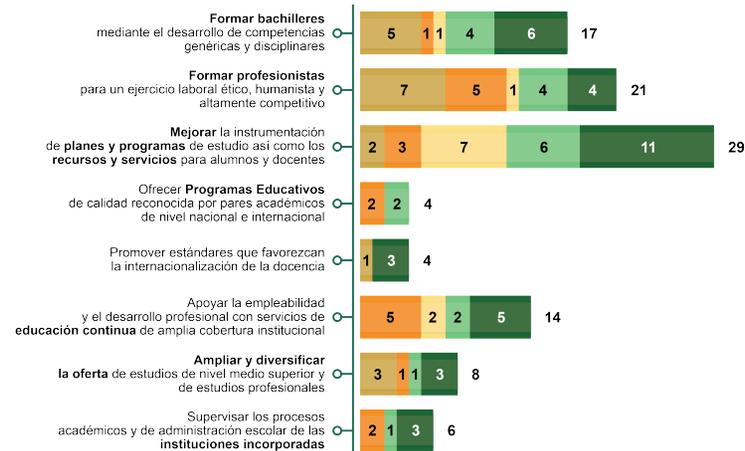
Respecto a la administración



Respecto al trimestre

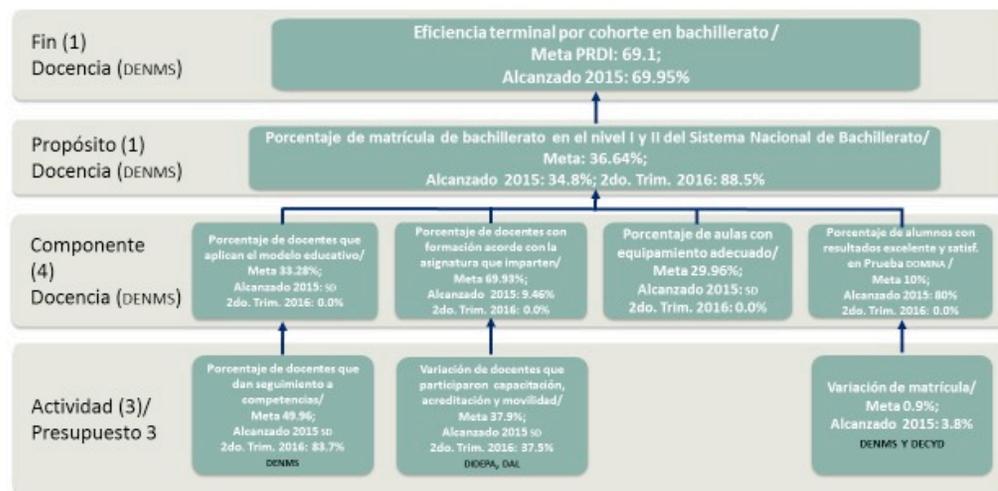


Respecto a 2016

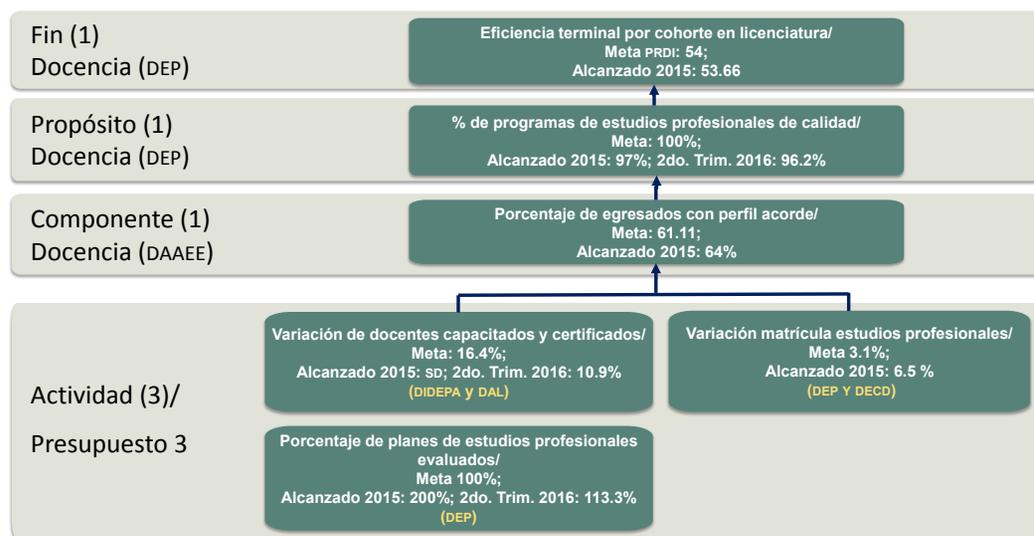


Matriz de Indicadores para Resultados 2016

Programa: Educación media superior / Proyecto Bachillerato general



Programa: Educación superior / Proyecto Educación superior universitaria



Función: Docencia para la formación integral y la empleabilidad

Evaluación global de objetivos

■ **Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares**

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas, 6 programadas para el segundo trimestre, las cuales se cumplieron. Respecto a la administración 7 están cumplidas, 5 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 3 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 1 hasta 50 por ciento y 1 por iniciar. En 2016 —6 que se cumplieron, 4 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 1 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 1 en un rango de igual o menor a 50 y 5 por iniciar. En el ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de bachillerato de la universidad se incrementó en 3.8% respecto al ciclo anterior, contando con 18 625 alumnos: 18 478 alumnos en modalidad escolarizada (presencial) y 147 a distancia. En 2015 egresaron del bachillerato 4 927 alumnos; se obtuvo 70% de eficiencia terminal por cohorte, con un índice de abandono escolar (deserción) de 6.8%. Se logró que 391 alumnos de los nueve planteles de la Escuela Preparatoria y del Bachillerato Universitario a Distancia obtuvieron una certificación internacional de dominio de inglés.

■ **Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo**

Respecto a este objetivo, se fijaron 21 metas, 14 programadas para el segundo trimestre, las cuales 8 se cumplieron y 6 no cumplieron lo programado. En relación a la administración —9 se cumplieron, 4 están en un rango más de 75 pero menor a 100, 7 en un rango mayor a 50 pero menor o igual a 75 y 1 menor o igual a 50—. En 2016 —4 que se cumplieron, 4 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 1 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 5 en un rango de igual o menor a 50 y 7 por iniciar. La universidad atiende una matrícula de 55 257 alumnos en estudios profesionales, de los cuales 54 228 (98%) cursan en la modalidad escolarizada —presencial— y 1 029 (2%) no escolarizada —a distancia—. En lo que va del 2016, 281 alumnos de licenciatura obtuvieron la certificación internacional de dominio del idioma. Mediante el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, 79 alumnos de 22 espacios académicos UAEM acudieron a diversas instituciones de educación superior del país.

■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas, 24 programadas para el segundo trimestre, las cuales 20 se cumplieron y 4 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 16 están cumplidas, 4 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 7 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75 y 2 hasta 50 por ciento. En 2016, 11 que se cumplieron, 6 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 7 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 3 en un rango de igual o menor a 50 y 2 por iniciar.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente benefició a 2 238 docentes en 2015. El servicio bibliotecario logró que 28 de 57 bibliotecas se certificarán en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; el acervo institucional se compone de 323 679 títulos y 1 076 911 volúmenes, en atención a una matrícula total de 77 465 alumnos, con un promedio de 14 volúmenes por alumno. Para estudios profesionales: 5 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno. En 2016 se cuenta con 11 laboratorios están acreditados o certificados: 4 por la Entidad Mexicana de Acreditación, 5 por Germanischer Lloyd Certification; y 2 por la Secretaría de Turismo bajo el distintivo M. El Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE), disponible para alumnos, padres y docentes permitió que 56 756 alumnos consultaron sus calificaciones, 27 320 padres de familia se informaran de la situación académica de sus hijos y 7 301 profesores registrarán calificaciones en línea.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas, mismas que están programadas para el segundo trimestre, las cuales 1 se cumplió y 3 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración y al año, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100% y 2 hasta 50 por ciento. De 132 licenciaturas evaluables, 127 son de calidad —125 presenciales y dos a distancia—, lo que refleja el 97.6% de la matrícula cursa programas de calidad (45 872 alumnos), asimismo 99 licenciaturas están acreditadas organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se fijaron 4 metas —3 programadas para el segundo trimestre, mismas que se cumplieron. Respecto a la administración 2 se cumplieron, 1 está en un rango más de 75 pero menor a 100 y 1 mayor a 50 pero menor o igual a 75—. En 2016, 3 se cumplieron y una por iniciar. Se ha logrado capacitar a 498 docentes en el dominio de una segunda lengua a través de 27 cursos y se imparten parcialmente 45 unidades de aprendizaje en una segunda lengua.

■ **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Se establecieron 14 metas, mismas que se programaron para el segundo trimestre, de las cuales 9 se cumplieron y 4 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 7 están cumplidas, 3 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 3 mayor a 50% y menor a 75% y 1 hasta 50 por ciento. Para el 2016, 5 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 2 mayor a 50% y menor o igual a 75% y 5 hasta 50 por ciento. Los espacios universitarios en conjunto con la Dirección de Educación Continua y a Distancia desarrollaron 48 actividades académicas con 1 288 participantes. Además, se llevaron a cabo 23 actividades académicas que brindaron atención a 72 servidores públicos.

■ **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

En relación con este objetivo, se fijaron 8 metas, 6 programadas para el segundo trimestre, las cuales 4 se cumplieron y 2 no cumplieron. Respecto a la administración 3 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 1 hasta 50 por ciento y 2 por iniciar. En 2016 —3 se cumplieron, 1 está en un rango de más de 75 pero menor a 100, 1 en un rango de igual o menor a 50 y 3 por iniciar. Se oferta por primera vez el programa dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), ciclo 2016-2017. La UAEM oferta 84 diferentes planes de estudios profesionales, que se imparten en 178 programas educativos —168 en modalidad escolarizada y 10 no escolarizada—.

■ Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas

Se fijaron 6 metas, mismas que se programaron para el segundo trimestre, de las cuales 4 se cumplieron y 2 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración y al año, 3 están cumplidas, 1 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100% y 2 hasta 50 por ciento. En las instituciones incorporadas la eficiencia terminal por cohorte de bachillerato y licenciatura fue de 53.1 y 43.5% (meta sin cumplir), respectivamente y el índice de titulación alcanzó el 19.2 por ciento, datos de 2015. El Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional mantienen el nivel III del Copeems, (meta sin cumplir). Respecto a estudios profesionales, las licenciaturas de Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen el nivel 1 de los CIEES (meta sin cumplir). Además, en marzo recibió la visita de los evaluadores de CIEES, para los programas en Administración, Contaduría y Psicología, se está en espera de los resultados.

En relación con la solicitud del Rector y los 2 desafíos 2016, presentan avance, asimismo la Comisión Especial que evaluó el informe 2015, emitió cinco recomendaciones: tres fueron atendidas y dos están en proceso de cumplimiento.

Área responsable: Dirección de Estudios Profesionales

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} . trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	2 109	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 655	0		
3. Alumnos evaluados mediante el EGEL por año	3 847	0		
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	13.7	0		
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente.	55 257	55 257	Sin variación respecto al 2015.	Ciclo escolar 2015-2016. Meta que ha superado lo programado año con año.
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición.	236	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2015	2 ^{do.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 238	2 238	Sin variación respecto al 2015.	En 2015 se beneficiaron: 892 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo, 67 técnicos académicos de tiempo completo, 4 técnicos académicos de medio tiempo y 1 215 profesores de asignatura. Meta que ha superado lo programado año con año.
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	84	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre. Tiene un rezago en años anteriores de 4 docentes.
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 026	1 355	Sin avance. Meta que supera en 6% el compromiso de la administración.	<p>1 355 documentos publicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Educación (6) y Psicología (70) de la Facultad de Ciencias de la Conducta. ■ Psicología (70) del CU UAEM Ecatepec. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Informática Administrativa (7) y Psicología (70) del CU UAEM Temascaltepec. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Contaduría (17) y Derecho (88) del CU UAEM Texcoco. ■ Derecho (88) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de Chalco. ■ Ingeniero Industrial (68) Contaduría (17), Derecho (88), Economía (4) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de México. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Psicología (70) del CU UAEM Valle de Teotihuacán. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Derecho (88) y Psicología (70) del CU UAEM Zumpango. ■ Mercadotecnia (44) de la UAP Acolman. ■ Derecho (88), Educación (6) y Médico Cirujano (70). <p>Los documentos de programación pedagógica se pueden consultar en: http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php.</p>

Meta PRDI	2015	2 ^{do.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	5	5	Sin avance.	Se mantienen los instrumentos reportados en años anteriores: Reglamentos reformados en 2013: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente ○ Evaluación Profesional ○ Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales ■ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, reformado el 30 de abril 2015 ■ Reglamento de Evaluación Profesional, reformado en diciembre 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	53.7	53.7	Sin variación respecto al 2015.	Sin variación respecto al 2015. Meta que supera lo programado año con año.
12. Titulación por cohorte en licenciatura	28.6	28.6		Sin variación respecto al 2015. Desde 2014 ha superado lo programado.
13. Informes de evaluación externa publicados	90	100	10 informes de evaluación externa. Disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/pcalidad . 100% de cumplimiento respecto a lo programado hasta este segundo trimestre.	Sin variación respecto al 2015. Meta con 100% de cumplimiento respecto a lo programado hasta este primer trimestre.

Meta PRDI	2015	2 ^{do.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente ¹	20	8	Reestructuración curricular de: Arqueología, Gastronomía, Gerontología, Ingeniería en Plásticos, Ingeniería en Producción Industrial e Ingeniería en Software. Supera en 40% compromiso de la administración.	Ciencias Ambientales y Planeación Territorial de la Facultad de Planeación Urbana y Regional. Meta con 110% de cumplimiento respecto a la administración.
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	Sin avance.	Se mantienen las licenciaturas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis. ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias desde 2014. 50% de avance respecto al compromiso de la administración.
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad	127	125	26 programas con nivel I de CIEES y 99 acreditados por el Copaes.	119 programas educativos del sistema presencial reconocidos por su calidad, de los cuales 25 tienen nivel I de CIEES y 94 están acreditados por el Copaes. Meta que no se logrado cumplir desde 2014. En la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES (6 de marzo de 2015) se acordó que los programas evaluados en 2010 o años anteriores perderían su vigencia a partir del 1 de enero de 2016, razón por la cual 98 programas de estudios profesionales del sistema presencial perdieron vigencia.

Meta PRDI	2015	2 ^{do.} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	1	1	Sin variación respecto al 2015.	Sin variación respecto al 2015. Sin cumplir desde 2015.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	2 919	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 814	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	84	84	Sin variación respecto al 2015.	Sin variación respecto al 2015. 101% de cumplimiento respecto a la administración.
21. Programa educativo de estudios profesionales	177	178	Seguridad Ciudadana en la UAP Nezahualcóyotl. 100% de cumplimiento respecto a la administración.	Sin variación respecto al 2015. 99% de cumplimiento respecto a la administración.

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Hasta 2 ^{do.} trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	6	5	No se mencionan	No se mencionan.
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	54	53.7		

Meta	Hasta 2 ^{do} . trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
3. Programas de licenciatura con evaluación internacional	4	3	Se prevé evaluar los programas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl. ■ Derecho de la Facultad de Derecho y del CU UAEM Atlacomulco. 	
4. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	129	125	Se programaron en 2016: 11 evaluaciones de CIEES, 18 procesos de reacreditación y un proceso de acreditación por organismos del Copaes.	98 programas presenciales perdieron vigencia porque en la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES (6 de marzo de 2015) se acordó que los programas evaluados en 2010 o con anterioridad perderían su vigencia a partir del 1 de enero de 2016.
5. Programas de técnico superior universitario en educación dual	2	1	Se desarrollará diseño de los programas: <ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño de Interiores (Facultad de Arquitectura y Diseño). ■ Operaciones Arancelarias y Aduaneras (Facultad de Economía). ■ Automatización Industrial y Seguridad Industrial (UAP Tianguistenco) ■ Automotriz (UAP Nezahualcóyotl) ■ Radiología (UAP Chimalhuacán) 	No se mencionan.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Modificar normatividad para que los alumnos que hayan obtenido la preseña mejor promedio general en planteles de la Escuela Preparatoria, tengan acceso directo a la Universidad.	Presenta avance: se incluirán nuevos criterios de admisión que permitirán reconocer los méritos académicos de los aspirantes, entre ellos el de excelencia que consiste en asignar a aspirantes (del Sistema Educativo Estatal o de planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEM) que hayan obtenido promedio de bachillerato igual o superior a 9.5, se les aplique la siguiente ponderación en índice UAEM: EXANI II: 40 o 30% y Promedio de Bachillerato 60 o 70%. A los alumnos que obtuvieron la preseña "Ignacio Manuel Altamirano Basilio" ya se les reconoce el mérito académico alcanzado en el Concurso de Ingreso a la UAEM.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	2 109	0	2 109	1 720	1 260	-	123	0	-
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	3 655	0	3 655	3 747	3 747	-	98	0	-
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	3 847	0	3 847	2 500	2 500	-	154	0	-
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	13.7	0	13.7	11.5	11.5	-	119	0	-
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente ¹	45 161	48 566	51 875	55 257	55 257	55 257	56 984	56 984	51 875	97	97	107
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	236	0	1 130	600	150	-	188	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} trim. 2016
7. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 238	2 238	2 238	1 959	1 959	-	114	114	-
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	108	89	83	84	0	256	365	74	-	70	0	-
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	1 026	1 355	4 198	3 950	1 000	500	106	136	271
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	5	5	5	8	8	6	62	62	83
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	53	55.7	53.7	53.7	53.7	54.5	54	54	98	99	99
12. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	28.6	28.6	28.6	25	25	25	114	114	114
13. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	90	100	100	120	120	100	83	83	100
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	0	0	20	8	28	20	5	3	140	160	267
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	3	6	6	4	50	50	75
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	127	125	127	140	140	129	91	89	97

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} trim. 2016
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	1	1	1	4	4	2	25	25	50
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	2 919	0	10 841	20 500	4 200	-	53	0	-
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	13 814	0	13 814	14 759	14 599	-	94	0	-
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	84	84	84	83	82	82	101	102	102
21. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	177	178	178	178	178	178	100	100	100

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2do trim. 2016
		2015	2 ^{do} trim. 2016			
1. Eficiencia terminal en licenciatura/Meta PRDI	Fin	53.66	53.66	54	Egresados por cohorte del plan estudios en el año n (de los que ingresaron (n-t))	5 810
					Alumnos de nuevo ingreso a primer año (n-t)	10 828
2. Porcentaje de programas de estudios profesionales de calidad	Propósito	97	96.2	100	Programas educativos de estudios profesionales evaluados o acreditados	127
					Programas educativos de estudios profesionales evaluables	132
3. Tasa de variación de la matrícula de estudios	Actividad	6.5	-	3.13	Atender matrícula de licenciatura en el año	55 257

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2do trim. 2016
		2015	2 ^{do} trim. 2016			
profesionales					Atender matrícula de licenciatura en el año anterior	51 875
4. Porcentaje de planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados	Actividad	200	113	100	Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados en el año	17
					Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados programados	15

Actividad presupuesto

Meta	Avance 2do. trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	2do. trim. 2016	Año	2do. trim. 2016
1. Atender matrícula de licenciatura en la modalidad presencial.	54 228	55 604	54 228	98	100
2. Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados	17	15	5	113	340

Área responsable: Dirección de Nivel Medio Superior

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	18 625	18 625	Sin variación respecto al 2015.	Incrementó de 3.8% respecto al ciclo anterior. No se cumplió en 2013, en los siguientes años superó lo comprometido.
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	27	40	22 integrantes del personal directivo capacitados en el Taller para la Permanencia y Promoción de los Planteles de la Escuela Preparatoria en el Sistema Nacional de Bachillerato, de los planteles: Lic. Adolfo López Mateos, Cuauhtémoc, Ignacio Ramírez Calzada, Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana y Texcoco, que fueron evaluados en mayo 2016. Más 13 de 2015.	27 capacitados en 2015. Cumplida en 2014.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	54.8	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	76.7	76.7	Sin variación respecto al 2015. 81% de cumplimiento respecto a la administración.	Sin variación respecto al 2015.
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	6.8	6.8	Sin variación respecto al 2015.	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70	70	Sin variación respecto al 2015	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	Sin variación respecto al 2015. 60% de cumplimiento respecto a la administración.	Sin variación respecto al 2015.
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	5	En mayo se evaluaron cinco planteles de la Escuela Preparatoria que estaban en nivel III, obteniendo 4 planteles la acreditación en el nivel II (Cuauhtémoc, "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", "Lic. Adolfo López Mateos" y Texcoco).	Sin variación respecto al 2015. Con rezago desde 2013, cuya programación era de 3 planteles de la Escuela Preparatoria.
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	1	Está pendiente el dictamen del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada o por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior.	Sin variación respecto al 2015. Meta con rezago desde 2013, cuya programación era disminuir a 4 planteles de la Escuela Preparatoria.
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o Lenguaje y comunicación	15.7	-	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 732	-	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Capacitar a orientadores en el uso de la Exporienta virtual.	Atendida: Se realizó el curso de capacitación para el uso del portal exporienta virtual, al que asistió personal del servicio de orientación educativa de los planteles de la Escuela Preparatoria, se registraron 68 560 visitas.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Integrar al Plantel Regional de Tenango del Valle a la Escuela Preparatoria de la UAEM.	Sin atender.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} trim. 2016
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente ¹	16 925	17 534	17 947	18 625	18 625	18 625	18 600	18 794 ¹	18 200	100	99	102
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	27	40	40	36	36	36	111	111	111
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	54.8	0	54.8	50	40	-	110	0	-
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	76.7	76.7	76.7	95	92	-	81	83	-
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.6	8.4	6.8	6.8	6.8	16	17	-	158	160	-
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	70	70	70	69.6	69.1	-	101	101	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} trim. 2016
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	3	5	4	-	60	75	-
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	5	5	4	5	-	75	100	-
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	1	1	0	0	-	80	80	-
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	SD	19.6	25.3	15.7	0	15.7	19.6	19.6	-	80	0	-
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	6 732	0	6 732	6 800	6 720	-	99	0	-

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2 ^{do} . trim. 2016
		2015	2 ^{do} . trim. 2016			
1. Índice de eficiencia terminal por cohorte en bachillerato /Meta PRDI	Fin	69.95	-	69.18	Egresados en el año n de los alumnos de nuevo ingreso en el año (n-3)	4 440
					Nuevo ingreso a primer año en el año (n-3)	6 347
2. Porcentaje de matrícula de bachillerato en el nivel I y II del Sistema Nacional de Bachillerato/	Propósito	34.8	88.5	36.64	Matrícula de bachillerato que cursan en planteles en calidad (nivel 1 y 2)	16 475
					Total de matrícula	18 625
3. Porcentaje de docentes que aplican el modelo educativo	Componente	SD	-	33.28	Número de docentes del NMS que aplican el modelo educativo	-
					Total de docentes del NMS	-
4. Porcentaje de docentes del NMS con formación disciplinar acorde a la asignatura que imparten	Componente	9.46	-	69.93	Número de docentes del NMS frente a grupo con formación disciplinar idónea	-
					Número de docentes del NMS frente a grupo	-
5. Porcentaje de aulas con equipamiento adecuado	Componente	SD	-	29.96	Número de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria con equipamiento didáctico y mobiliario adecuado	-
					Total de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria	-
6. Porcentaje de alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente en el examen DOMINA evaluación de competencia	Componente	80	-	10	Alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente	-
					Alumnos que presentan el examen DOMINA evaluación de competencias	-
7. Porcentaje de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	Actividad	SD	83.7	49.96	Número de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	844
					Total de docentes del NMS	1 008

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2 ^{do} . trim. 2016
		2015	2 ^{do} . trim. 2016			
8. Tasa de variación de matrícula en bachillerato presencial	Actividad	4.2	-	0	Total de matrícula de bachillerato presencial en el año actual	18 478
					Total de matrícula de bachillerato presencial en el año inmediato anterior	17 735

Actividad presupuesto

Meta	Avance 2 ^{do} . trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	2 ^{do} . trim. 2016	Año	2 ^{do} . trim. 2016
1. Docentes que realizan seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	844	608	-	139	-
2. Atender matrícula de educación media superior presencial	18 478	18 200	18 200	102	102

Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
 - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	693	586	507 alumnos más capacitados en 15 actividades académicas en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria.	79 de las facultades: <ul style="list-style-type: none"> ■ Ciencias de la Conducta ■ Derecho Meta que ha superado su compromiso cada año.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales*	429	111	50 profesores más capacitados en 2 actividades académicas de los planteles de la Escuela Preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> ■ Lic. Adolfo López Mateos ■ Isidro Fabela Alfaro y 1 actividad académica del CU UAEM Tenancingo. Además se lleva a cabo el Diplomado a distancia Recursos Innovadores de Aprendizaje con 250 participantes.	61 docentes de los planteles “Lic. Adolfo López Mateos” y “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria, de las facultades de Medicina y Química, y del CU UAEM Valle de México. Meta con rezago de 4.7% (67 docentes) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (1 437 docentes).

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	22.6	22.6	Dato 2015.	Sin variación respecto al 2015. Ahora abandono escolar. Meta no programada para el trimestre.
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	38	38	Dato 2015.	Sin variación respecto al 2015. Meta no programada para el trimestre.
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	147	147		Sin variación respecto al 2015. No se ha cumplido lo programado en años anteriores.
6. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Sin avance.	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.
7. Programa de NMS a distancia acreditado	-	0	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	19.1	19.1	Dato 2015.	Sin variación respecto al 2015. Meta no programada para el trimestre.
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	21.1	21.1		Sin variación respecto al 2015.
10. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	0	Se suscribió convenio general de colaboración con la Universidad de Quintana Roo; referente a la instrumentación interinstitucional de una Especialidad en Traducción Especializada.	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	176	90	14 materiales más: 6 mejorados, del primer cuatrimestre del Bachillerato Universitario a Distancia para migrantes. 8 GEI evaluadas de la Licenciatura de Enseñanza del Inglés de la Facultad de Lenguas.	76: 68 Guías de Estudio Independiente (GEI). 8 GEI más evaluadas, correspondientes a los programas de estudios avanzados de maestría: ■ Enseñanza de Inglés: 1. Evaluación 2. Administración Educativa ■ Derecho Parlamentario: 3. Derecho Parlamentario Comparado 4. Teoría Constitucional 1 5. Teoría Derecho Parlamentario 6. Metodología de Desarrollo de Proyectos 7. Hermenéutica Jurídica 8. Tendencias actuales del Parlamentarismo Asimismo, se impartió el Curso y taller: Aula Virtual en Seduca: programación y uso educativo.
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	2	2	Sin avance.	■ Enseñanza de Inglés ■ Informática Administrativa
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	194	48	26 actividades más en espacios académicos de la UAEM. 289% de cumplimiento respecto a la administración.	22 actividades en diferentes espacios académicos de la UAEM. Meta que ha superado lo programado año con año y 272% de cumplimiento respecto a la administración.
14. Docentes formados en educación continua	1 921	2 230	258 docentes más, a través de cursos de la Facultad de Lenguas para Docentes de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, asimismo la Dirección llevó a cabo el curso en modalidad mixta de Recursos Personales en la Formación Docente.	1 972 docentes de la UAEM: 1 921 hasta 2015. 51 más en primer trimestre 2016, a través del panel de Tutoría académica: retos y perspectivas.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	554	87	57 más, de la Facultad de Derecho y egresados que integran la Comisión de Bioética del Estado de México.	30 de la Facultad de Ciencias Agrícolas y el CU UAEM Tenancingo.
16. Espacios académicos con programa de educación continua	23	23	Reunión con las facultades de Planeación Urbana Regional, Ciencias de la Conducta Geografía Ingeniería y Ciencias Políticas y Sociales, para atender las recomendaciones realizadas por organismos certificadores que incluyen en desarrollo de programas de educación continua. 2 reuniones de seguimiento para establecer programas de educación continua con las facultades de Ciencias y Química.	Sin variación respecto al 2015. Se llevó a cabo la 2a reunión de coordinadores de Educación Continua en espacios académicos.
17. Instructores de educación continua evaluados*	61	56	6 instructores de la Facultad de Enfermería.	50 instructores de la Dirección de Educación Continua y a Distancia. Meta con rezago de 7.2% (9 instructores) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (125 instructores).
18. Instructores formados anualmente para educación continua	29	48	Programada tercera promoción del curso Formación básica de competencias para instructores.	48 en el curso de Formación básica de competencias para instructores en febrero de 2016. Meta que ha superado lo programado año con año y 200% de cumplimiento respecto a la administración.
19. Material educativo en línea para educación continua	115	35	26 materiales educativos de diversas áreas de conocimiento.	9 materiales revisados, y se continúa con la revisión del resto para su publicación. En febrero inició el curso: Herramientas tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea, con 29 participantes en 2 grupos. Asimismo inicio el diplomado de Diseño de materiales digitales en escenarios virtuales, el 29 de febrero de 2016.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	4 064	1 288	Se impartieron 26 actividades académicas de diferentes áreas de conocimiento en los espacios académicos de la UAEM, con la participación de 895 personas.	En 22 actividades de espacios académicos de la UAEM. Meta que ha superado lo programado año con año y 434% de cumplimiento respecto a la administración.
21. Personas certificadas en competencias laborales*	134	22	14 más Se encuentra en desarrollo el proceso de capacitación y certificación en el Estándar de Competencia Laboral EC0249 "Proporcionar servicios de consultoría general" dirigido a estudiantes de la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas de la Facultad de Turismo y Gastronomía.	8: se realizó el proceso de Capacitación y Certificación en el Estándar de Competencia EC0217 "Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal", dirigido a profesores de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Meta con rezago de 32.2% (104) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (323 personas certificadas). Solamente se cumplió en 2013.
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	3 883	471	Se desarrollaron 18 actividades académicas: dos para el Instituto de Salud del Estado de México y una para la empresa Trösten Transport.	72: Se desarrollaron cinco actividades para el Comité de Sanidad Acuícola del Estado de México, Trosten Transport y la Facultad de Ciencias de la Conducta. Meta que ha superado lo programado año con año.
23. Asesores formados en el sistema a distancia	370	410	36 más: En cursos de Tutoría Académica para la Modalidad a Distancia y Aula Virtual en Seduca: Programación y Uso Educativo de la Herramienta para el Posgrado.	374: dato hasta 2015, más 4 docentes de la UAEM. En 2013 solamente no se cumplió.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	279	330	19 más, en curso de la facultad de Lenguas para Docentes de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, y curso en modalidad mixta de Recursos Personales en la Formación Docente de la Dirección de Educación Continua y a Distancia.	311: 279 hasta 2015, y 32 docentes más: 23 en el Diplomado del Rol del Asesor y Tutor 9 en el Diplomado en Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales Además inició el curso de "Herramientas Tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea" con 29 participantes en 2 grupos. El Diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales inició el 29 de febrero de 2016 con duración de 3 meses. Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 029	1 029	Dato 2015.	Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado.
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	Sin avance.	Sin avance.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	220	111	Se espera la conclusión en julio del Diplomado de Recursos Innovadores de Aprendizaje (Aula Digital Interactiva de Mimio), en la modalidad a distancia.	
2. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	1	0	La propuesta de plan se encuentra en revisión con la finalidad de asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de igual manera que en la modalidad presencial.	
3. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	42	21.1	No se mencionan.	Desde personales y laborales hasta razones propias del programa y la modalidad.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
4. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	3	2	La Facultad de Contaduría y Administración está en proceso para someter a evaluación la licenciatura en Administración en este año. La evaluación de la Licenciatura en Informática Administrativa del CU UAEM Valle de México está programada para 17-19 agosto	
5. Egresados atendidos anualmente en educación continua	250	87	Se programan diversas actividades académicas para atender esta meta.	Se encuentran en curso, diversas actividades académicas que atienden a egresados, como: Diplomado en Periodoncia Clínica, Curso de preparación para Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura en Derecho, Ciclo de conferencias sobre sustentabilidad en floricultura.
6. Espacios académicos con programa de educación continua	33	23	Realizar reunión de coordinadores de educación continua a finales de junio de 2016. Continuar con reuniones trimestrales para consolidar su programa de educación continua.	Dificultad para asistir a reunión con espacios académicos, limitaciones de tiempo disponible por las actividades propias de cada espacio.
7. Material educativo en línea para educación continua	94	35	Las actividades académicas cuyo producto es la obtención de materiales están programados para concluirse en junio y julio. ■ Curso de Herramientas Tecnológicas para la Elaboración de Material Educativo en Línea ■ Diplomado de Diseño de Materiales Digitales en escenarios virtuales ■ Curso Formación y Actualización para Docentes en Tecnología Educativa.	
8. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	660	471	Se iniciará capacitación para personal de Gas Imperial.	Rezago en la firma de convenios con dependencias, generó la reprogramación de las actividades de capacitación.
9. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 150	1 029	Está en proceso el ingreso al periodo 2016-A, se emitirá en segunda convocatoria para ofertar los programas en modalidad no escolarizada que no cubran los lugares disponibles.	

*Incluye el rezago de años anteriores.

Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. En el sistema a distancia, ofrecer el bachillerato a inmigrantes (Texas, EEUU) e internos de centros de readaptación del estado y del país.	<p>Con avance:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oferta del Bachillerato a Distancia para Migrantes Mexicanos Residentes en Estados Unidos para el ciclo escolar 2016-2017, con 35 inscritos. Se aprobó ante consejo general académico la propuesta de dosificación del bachillerato para inmigrantes y los calendarios lectivos cuatrimestrales de los dos primeros periodos. Centros de Prevención y Readaptación Social. Se firmó el convenio para brindar el bachillerato universitario, el cual dará inicio en agosto. Se realizaron visitas a cuatro sedes para corroborar la viabilidad de la infraestructura.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} . trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} . trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} . trim. 2016
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	693	586	2 279	1 980	600	170	115	98	345
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales*	161	598	343	429	111	1 481	1 927	497	220	77	22	50
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	22.6	22.6	22.6	60	60	60	162	162	162
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	38	38	38	40	40	35	95	95	109
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada ¹	254	265	212	147	147	147	732	594	147	20	25	100

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do.} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do.} trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do.} trim. 2016
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	0	1	1	1	0	0	0
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	19.1	19.1	19.1	57	57	57	166	166	166
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	21.1	21.1	21.1	43	43	42	49	49	50
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	176	90	542	540	134	67	100	67	134
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	2	2	2	4	4	3	50	50	67
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	194	48	462	160	40	20	289	120	240
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	1 921	2 230	2 230	900	850	750	248	262	297
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	554	87	1 492	1 775	500	250	84	17	35
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	23	23	23	35	35	33	66	66	70

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2 ^{do} . trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2 ^{do} . trim. 2016	Admón.	Año	2 ^{do} . trim. 2016
17. Instructores de educación continua evaluados*	NA	0	55	61	56	172	245	79	34	70	71	165
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	7	29	48	84	42	20	20	200	240	240
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	5	90	115	35	245	420	140	94	58	25	37
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	4 064	1 288	11 312	2 400	600	300	471	215	429
21. Personas certificadas en competencias laborales*	NA	24	61	134	22	241	523	254	10	46	9	220
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	3 883	471	3 883	1 740	1 740	660	223	27	71
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	370	410	410	400	400	378	102	102	108
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	279	330	330	400	350	288	83	94	115
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada ¹	576	790	916	1 029	1 029	1 029	1 380	1 380	1 150	75	75	89
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	10	12	12	10	83	83	100

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2015
		2015	2016			
1. Tasa de variación de matrícula en bachillerato a distancia	Actividad	-30.7	-	304	Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año actual	147
					Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año inmediato anterior	212
2. Tasa de variación de la matrícula de estudios profesionales en la modalidad a distancia	Actividad	12.3	-	34	Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año	1 029
					Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año anterior	916

Actividad presupuesto (2 metas PRDI)

Área responsable: **Dirección de Desarrollo del Personal Académico**

- Objetivos:
- ◉ Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - ◉ Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	215	307	73 docentes más asistieron a los cursos de la academia de Historia: <ul style="list-style-type: none"> ■ Historia de México ■ Metodología de la investigación 	234 docentes, asistieron a cursos como: <ul style="list-style-type: none"> ■ Actualización disciplinaria en física ■ Actualización disciplinaria en historia ■ Desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia ■ Estructura de costos del modelo canvas ■ Geoinformática ■ Manejo de espacio en la nube ■ Reglas de la escritura académica: actualización gramatical No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 21.3% (129 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (604 docentes actualizados).
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	215	232	127 más, asistieron a 5 cursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoology: una herramienta de apoyo a la docencia 2. Estrategias de elaboración de textos científicos en educación 3. Uso didáctico del portafolio electrónico en google drive 4. Elaboración de reactivos de opción múltiple 5. Estrategias didácticas digitales para el aprendizaje. 	105 docentes de NMS, asistieron a 3 cursos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Métodos de enseñanza de la biología ■ Estrategias de aprendizaje: desarrollo de proyectos Respecto a lo programado para la administración, se tiene un cumplimiento de 107 por ciento.

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	744	901	<p>264 más, asistieron a cursos, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cloud computing ■ Derecho internacional humanitario ■ Liderazgo y negociación ■ Metodología para la innovación y desarrollo de productos plástico ■ Microeconomía ■ Programación python: orientado a objetos ■ Seguridad informática ■ SPSS básico con aplicación a la administración y a psicología. 	<p>637 docentes asistieron a 50 cursos, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Estadística aplicada y análisis de datos en las ciencias económico-administrativas. ■ Finanzas para administración y contabilidad ■ Programación en JAVA ■ Tendencias en marketing online ■ Perspectivas fiscales 2016 ■ Técnicas docentes para la impartición de unidades de aprendizaje en la lengua inglesa <p>No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 37.7% (1 116 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (2 959 docentes actualizados).</p>
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 255	1 270	<p>348 más, asistieron a 27 cursos presenciales y 2 a distancia, los principales temas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprender con el aula invertida ■ Aprendizaje colaborativo ■ Artículos científicos en acceso abierto como recursos educativos ■ Creación de instrumentos de evaluación con base a contenidos curriculares ■ Evaluación digital aplicada a la práctica docente ■ Didáctica de las matemáticas aplicadas a la ingeniería. <p>Respecto a lo programado para la administración, se tiene un avance de 85 por ciento.</p>	<p>922 docentes asistieron a cursos, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recursos digitales abiertos aplicados a la docencia ■ Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje ■ Coaching aplicado a la docencia ■ Uso didáctico de los dispositivos móviles ■ Coaching y liderazgo académico <p>Respecto a lo programado para la administración, se tiene un avance de 79 por ciento.</p>

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	319	322	<p>187 más, asistieron a 18 cursos en las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Claves para fomentar el placer de la lectura ■ Diseño y evaluación de proyectos con enfoque de género ■ Elaboración y redacción de artículos académicos. ■ Equidad, género y su vulnerabilidad ■ La ética en el entorno universitario ■ Mediación de conflictos ■ Por qué y cómo escribir artículos científicos ■ Reglas básicas para la escritura académica <p>Avance de 72% respecto al compromiso de la administración.</p>	<p>135 docentes asistieron a 14 cursos en las temáticas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mimio teach como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje significativo ■ Excel avanzado con aplicaciones a la ingeniería ■ Las TIC 1 y 2 en el proceso de enseñanza aprendizaje en la arquitectura, urbanismo y los diseños ■ Ética y su aplicación en el aula y fuera del aula ■ Mediación de conflictos <p>Avance de 66% respecto al compromiso de la administración.</p>
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar*	51	45	<p>13 más asistieron al curso para el Centro de Actividades Culturales dependiente de la Secretaría de Difusión Cultural de la UAEM.</p> <p>Avance de 60% respecto al compromiso de la administración.</p>	<p>32 capacitados en el Curso de Integración de equipos de trabajo y tablas dinámicas en Excel para la elaboración de informes oficiales.</p> <p>Con rezago de 28 docentes respecto a lo programado del 2013 al 2015 (180 docentes).</p>

*Incluye el rezago de años anteriores.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	450	322	En el programa de formación transversal del periodo intersemestral 2016A se planearon cursos en espacios académicos. Para el segundo semestre del año se impulsarán estos temas con cursos en la modalidad a distancia.	No se mencionan.
2. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	60	45	Se diseña curso para la planeación y gestión académica en la modalidad a distancia.	Disponibilidad de tiempo del personal administrativo, sobre todo en periodos de fin e inicio de semestre.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina* ¹	103	17	243	215	307	782	1 077	413	179	73	74	172
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar ¹	SD	338	254	215	232	1 039	850	236	135	122	98	172
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina* ¹	SD	257	842	744	901	2 744	5 166	2 343	765	53	38	118
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina ¹	SD	1 396	1 156	1 255	1 270	5 077	5 954	1 485	945	85	86	134

5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	319	322	2 417	3 373	743	450	72	43	72
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar*	SD	0	101	51	45	197	330	118	60	60	38	75

*Incluye el rezago de años anteriores.

†: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2do trim. 2016
		2015	2do trim. 2016			
1. Tasa de variación de docentes de NMS que participan en capacitación	Actividad	SD	37.2	44.4	Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	590
					Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior	430
2. Tasa de variación de docentes de educación superior que participan en capacitación	Actividad	SD	8.6	13.1	Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	2 171
					Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior.	1 999

Actividad presupuesto

Meta	Avance 2do trim.	Compromiso		% Avance	
		2016	2do trim. 2016	Año	2do trim. 2016
1. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en didáctica disciplinar	232	292	171	79	136
2. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en su disciplinar	307	279	174	110	176

Meta	Avance 2do trim.	Compromiso		% Avance	
		2016	2do trim. 2016	Año	2do trim. 2016
3. Acreditar a docentes en diplomados de actualización disciplinar (con énfasis en matemáticas, español y ciencias experimentales)	51	50	-	102	-
Total de docentes capacitados y acreditados en NMS	590	621	345	95	171
4. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de actualización en su disciplina	901	912	534	99	169
5. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de formación didáctica	1 270	1 349	834	94	152
Total de docentes capacitados en estudios profesionales	2 171	2 261	1 368	96	159

Área responsable: Dirección de Infraestructura Académica

Objetivos:  Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	28	28	Sin variación. Meta que se ha cumplido año con año.	28 bibliotecas certificadas en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; 5 de planteles de la Escuela Preparatoria, 22 de nivel superior y la Biblioteca Central.
2. Consultas por alumno a las bases de datos	4.7	1.4	Meta con rezago	1.1. Desde 2014 no se ha cumplido.
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	5	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos 2016. El área reporta 5.1 títulos por alumno.	No se ha cumplido desde 2014.
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. El área reporta 1 091 897 volúmenes de material documental distribuido en las 57 bibliotecas del sistema, representando 18.58 volúmenes por alumno.	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. El área reporta 1 084 597 volúmenes de material documental distribuido en las 57 bibliotecas del sistema, representando 18.46 volúmenes por alumno. Logró cumplirse en 2014.
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	11	11	Sin variación.	100% de cumplimiento respecto a la administración.
6. Libros leídos por alumno en cultura general	4.9	4.9	Sin variación.	Se mantendrá el dato oficial 2015, hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. Meta superada año con año.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Consultas por alumno a las bases de datos	8	1.4	Impartir cursos de capacitación en espacios universitarios dirigido a personal docente, y a alumnos de nuevo ingreso.	Falta de acceso a los recursos electrónicos por la suspensión por parte de Conricyt.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Actualizar bibliografía de los planes de estudios en las plataformas: Redalyc y repositorio institucional.	Presenta avance: se crearon los comités internos de selección y descarte en cada espacio académico para evaluar la bibliografía contenida en los planes y programas de estudio. Se pretende identificar a la par, la bibliografía de los planes y programas que requieren ser actualizados.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	28	28	28	39	39	-	72	72	-
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	4.7	1.4	4.7	15	14	8	31	10	18
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	5	5	5	7	7	4	71	71	125
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	14	16	15	14	88	93	100
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	8	11	11	11	11	10	5	100	110	220
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	4.9	4.9	4.9	4	4	-	123	123	-

SD: Sin dato

Área responsable: **Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	1 913	581	<p>388 alumnos más, asistieron a 10 cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme? en la Facultad de Ingeniería con 16 alumnos ■ Tips para la búsqueda de trabajo y Toma de decisión para la vida con 17 y 31 alumnos respectivamente, en la Facultad Antropología ■ 2 en UAP Cuautitlán Izcalli (Y tú... ¿cómo aprendes?) con 22 y 30 alumnos respectivamente, ■ 2 en Facultad de Química (Mi vestimenta y mi profesión y ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme?) con 28 y 26 alumnos cada uno. <p>La Tercera Jornada de Empleabilidad se realizó en CU UAEM Valle de Teotihuacán con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral: Las características de los profesionales de éxito (96 alumnos). • Dos talleres: Mi capacidad de liderazgo y Tips para la búsqueda de trabajo con 30 y 92 alumnos respectivamente. 	<p>193 alumnos de prácticas profesionales asistieron a 5 cursos en la Facultad de Turismo y Gastronomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Manejo de conflictos con 34 alumnos ■ Mi capacidad de liderazgo con 31 alumnos ■ Me preparo para mi entrevista de trabajo con 42 alumnos ■ Elaboración de <i>Curriculum Vitae</i> con 35 alumnos ■ Toma de decisión para la vida con 51 alumnos
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	113	79	<p>Sin variación. Supera en 58% lo programado para la administración y el año.</p>	<p>Facultades: 47 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arquitectura y Diseño (5) ■ Artes (2)

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Ciencias Agrícolas (2) ■ Ciencias de la Conducta (9) ■ Ciencias Políticas y Sociales (2) ■ Contaduría y Administración (10) ■ Economía (1) ■ Geografía (8) ■ Lenguas (4) ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia (1) ■ Facultad de Química (1), ■ Facultad de Turismo y Gastronomía (2) <p>Centros universitarios UAEM: 28 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Amecameca (1) ■ Atlacomulco (1) ■ Ecatepec (1) ■ Temascaltepec (2) ■ Valle de Chalco (15) ■ Valle de México (6) ■ Valle de Teotihuacán (1) ■ Zumpango (1) <p>Unidades Académicas Profesionales: 4 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Chimalhuacán (1) ■ Cuautitlán Izcalli (3)
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	25	25	Sin variación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facultad de Antropología 2. Facultad de Arquitectura y Diseño 3. Facultad de Ciencias 4. Facultad de Ciencias Agrícolas 5. Facultad de Ciencias de la Conducta 6. Facultad de Contaduría y Administración 7. Facultad de Derecho 8. Facultad de Economía 9. Facultad de Enfermería y Obstetricia 10. Facultad de Geografía 11. Facultad de Ingeniería 12. Facultad de Lenguas 13. Facultad de Medicina

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
				14. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 15. Facultad de Odontología 16. Facultad de Planeación Urbana y Regional 17. Facultad de Química 18. Facultad de Turismo y Gastronomía 19. CU UAEM Amecameca 20. CU UAEM Atlacomulco 21. CU UAEM Ecatepec 22. CU UAEM Temascaltepec 23. CU UAEM Valle de México 24. CU UAEM Zumpango 25. UAP Nezahualcóyotl En 2013 no se alcanzó los 23 espacios programados. 96% de cumplimiento respecto a la administración.
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	9	6	26 cursos de nivelación en los siguientes espacios académicos: 1. Facultad de Antropología (2) 2. CU UAEM Texcoco (2) 3. UAP Cuautitlán Izcalli (4) 4. UAP. Chimalhuacán (8) 5. UAP. Nezahualcóyotl (2) 6. UAP. Tianguistenco (8)	El área reporta la meta como acumulativa, señalando un avance de 27. De acuerdo al <i>PRDI</i> la meta debe ir incrementando año con año, por tal motivo para efectos de evaluación se considerara únicamente lo realizado en 2016.
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	64	-	Meta no programada para el trimestre. Continua abierta la encuesta de la dirección, han participado 1 727 egresados de la generación 2014. Meta que se cumplió en 2015.	Meta no programada para el trimestre.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	9	10	Un foro de comunicación en la Facultad de Ingeniería, teniendo a 235 padres de familia y 8 autoridades. Meta cumplida para la administración.	9: dato acumulado a 2015: 7 realizados en 2014 y 2 en 2015. En 2013 no se alcanzó los 5 foros programados. 90% de cumplimiento respecto a la administración

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria.	42	40	641 alumnos más atendidos, (5%): 4 977 de 12 398 en riesgo. Meta que se ha cumplido y superado lo programado año con año.	35%: 4 336 alumnos atendidos de 21 espacios académicos, de 12 398 alumnos en riesgo académico. 1. Facultad de Arquitectura y Diseño 62 2. Facultad de Artes 60 3. Facultad de Ciencias Agrícolas 61 4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 15 5. Facultad de Economía 158 6. Facultad de Enfermería y Obstetricia 58 7. Facultad de Geografía 58 8. Facultad de Ingeniería 950 9. Facultad de Lenguas 146 10. Facultad de Odontología 139 11. Facultad de Planeación Urbana y Regional 163 12. Facultad de Turismo y Gastronomía 65 13. CU UAEM Amecameca 81 14. CU UAEM Atlacomulco 40 15. CU UAEM Tenancingo 266 16. CU UAEM Valle de Chalco 35 17. CU UAEM Valle de México 1347 18. UAP Chimalhuacán 121 19. UAP Nezahualcóyotl 191 20. UAP Tianguistenco 274 21. UAP Acolman 46 Meta que se ha cumplido y superado lo programado año con año.
8. Servicio médico en espacios académicos	38	38	Se trabaja una estrategia para los espacios académicos que cuentan con servicios médicos a alumnos; como la UAP Chimalhuacán y Escuela de Artes.	21 facultades (todas) y la Unidad los Uribe. 10 CU UAEM (todos) y la extensión Tejupilco 5 UAP: ■ Acolman ■ Cuautitlán Izcalli ■ Huehuetoca ■ Nezahualcóyotl ■ Tianguistenco

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.1	7.1	Sin variación hasta que se disponga del dato 2016.	Ahora abandono escolar, sin variación hasta que se disponga del dato 2016. Meta que ha superado lo programado año con año.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 370	581	No se mencionan.	
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	12	6	No se mencionan.	

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Fortalecer y apoyar la figura de mentor académico.	Atendida: al término de cada período semestral se realiza una ceremonia para reconocer la labor de los mentores académicos, mediante una constancia con valor curricular. Se ofrece la posibilidad de liberar servicio social con su participación en el programa de asesoría disciplinar por mentores académicos, con posibilidad de beca.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	1 913	581	1 913	2 800	2 650	2 475	68	22	24
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	113	79	79	50	50	25	158	158	316

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	25	25	25	26	26	25	96	96	100
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	9	6	9	18	18	16	50	33	38
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	64	0	64	56	56	-	114	0	-
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	9	10	10	10	9	9	100	111	111
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	42	40	40	30	30	25	133	133	160
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	38	38	38	39	39	38	97	97	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.5	7.8	6.9	7.1	7.1	7.1	25	26	-	172	173	173

SD: Sin dato
NA: No aplica

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2do trim. 2016
		2015	2016			
1. Porcentaje de egresados con perfil acorde a su perfil profesional/ Meta PRDI	Componente	64	-	61.11	Egresados encuestados empleados acorde a su perfil profesional	-
					Egresados encuestados con empleo	-

Área responsable: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

- Objetivos:
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	2 223	0	Meta no programada para el trimestre. El examen se aplicó a 4 666 alumnos de Nivel Medio Superior y los resultados están siendo procesados.	Meta no programada para el trimestre. En 2014 no se alcanzaron los 1 699 alumnos programados.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	2 624	0	Meta no programada para el trimestre. Se han examinado a 6 243 alumnos de estudios profesionales, los resultados están siendo procesados.	Meta no programada para el trimestre. En 2015 no se alcanzaron los 2 837 alumnos programados.
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	405	281	175 alumnos más certificados: 8 FCE, 1 con PET, 150 con TOEIC, 13 con TOEFL, 2 con CAE y 1 con Trinity College London. Supera en 3% lo programado para la administración.	106 alumnos certificados: 8 FCE, 2 con PET, 49 con TOEIC, 15 con TOEFL, 2 con CAE y 30 con TOEIC Bridge. Meta que ha superado lo programado año con año; 88% de avance respecto del compromiso de la administración.
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	298	391	311 alumnos más certificados: 13 con KET, 40 con PET, 5 con FCE, 6 TOEIC, 239 con TOEIC Bridge, 2 con TOEFL JUNIOR, 2 con TOEFL, 3 con Trinity College London y 1 con CAE. Supera en 56% lo programado para el año.	80 alumnos de bachillerato certificados: 6 KET, 28 con PET, 6 con FCE, 1 TOEIC, 28 con TOEIC Bridge, 3 con TOEFL JUNIOR, 6 con TOEFL y 2 con Trinity College London. Meta que se ha cumplido y superado lo programado en años anteriores.

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	498	498	122 docentes más asistieron a 12 cursos de inglés desde principiante hasta avanzado y preparación para certificaciones Cambridge. Meta cumplida para el año.	376 docentes, capacitados a través de 15 cursos de inglés (principiante hasta avanzado y preparación para certificaciones Cambridge). Meta que ha superado lo programado año con año.
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	159	159	El área ha reportado 7 profesores de inglés de nivel superior, que certificaron su dominio del idioma mediante TOEIC. Se considerará 159 profesores reportados en 2015, hasta que se disponga del dato 2016, a fin de año.	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año. Supera en 30% el compromiso de la administración.
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	30	45	12 unidades más impartidas parcialmente: <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 en Facultad de Derecho ■ 3 en Facultad Contaduría y Administración 	33 unidades de aprendizaje con componentes en inglés (impartidas parcialmente): <ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Turismo y Gastronomía tiene 4 Unidades ■ Facultad Ciencias de la Conducta tiene 7 Unidades ■ Facultad de Economía tiene 11 Unidades ■ Facultad de Arquitectura y Diseño tiene 11 Unidades En 2014 no se alcanzó lo programado y en 2015 duplicó lo comprometido; supera en 65% lo programado en la administración.
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	0	8 docentes seleccionados de 12 que participaron en el programa de capacitación en Universidad del Norte de Texas. Las fechas del curso son del 18 de julio al 5 de agosto del presente año. Meta con el 53% de cumplimiento para la administración.	Se lleva a cabo el proceso de selección de candidatos para participar en el curso de verano en Universidad del Norte de Texas.

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English

CPE: Cambridge English: Proficiency
 ESOL: English for Speakers of Other Languages
 FCE: First Certificate in English
 IELTS: International English Language Testing System
 KET: Key English Test
 PET: Preliminary English Test
 TOEFL: Test of English as a Foreign Language
 TOEIC: Test of English for International Communication

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Actividades que fortalezcan el dominio de una segunda lengua.	<p>Atendida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se reestructuran planes de estudios de licenciatura. ■ Impulso a la certificación internacional de dominio de inglés de alumnos y docentes. ■ Aumento en el número de cursos a profesores de inglés para perfeccionamiento de dominio del idioma y de actualización profesional. Además de apoyar a profesores de inglés para tomar cursos de perfeccionamiento del idioma y actualización docente en el extranjero. ■ Se cuenta con un programa en centros de autoacceso para asesorías a alumnos en riesgo académico en inglés. ■ Impartición de unidades de aprendizaje con componentes en inglés en los programas de licenciatura.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	2 223	0	2 223	2 974	2 549	-	75	0	-
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	2 624	0	2 624	3 972	3 405	-	66	0	-
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	405	281	1 260	1 227	300	225	103	94	125

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	298	391	992	973	250	175	102	156	223
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	498	498	498	552	492	492	90	101	101
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua.	SD	SD	96	159	159	159	122	122	122	130	130	130
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	8	0	16	30	8	-	53	0	-
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua.	SD	0	0	30	45	45	20	20	20	225	225	225

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 2do trim. 2016
		2015	2do trim. 2016			
1. Tasa de variación de docentes acreditados en enseñanza del inglés (NMS).	Actividad	SD	40.5	-28.6	Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año	59
					Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año anterior	42
2. Tasa de variación de docentes que participan en capacitación (educación superior)	Actividad	SD	23.7	34.1	Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés en el año	454
					Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés el año anterior	367

Actividad presupuesto

Meta	2do trim. 2016.	Compromiso		% Avance	
		2016	2do trim. 2016	Año	2do trim. 2016
1. Lograr que docentes de NMS acrediten cursos en la enseñanza del inglés	59	30	20	197	295
2. Capacitar a docentes de estudios profesionales en inglés	454	492	400	92	114

Área responsable: **Dirección de Control Escolar**

Objetivos: **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.**

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	76 443	56 756	16 623 de bachillerato, 38 643 de estudios profesionales y 1 490 de estudios avanzados. Supera en 70% lo programado para la administración y el año.	52 491, considera los periodos 2015B y 2016A. Supera en 57% lo programado para el año. En 2013 no se alcanzaron los 33 400 alumnos programados.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	7 802	7 301	7 301 hasta el segundo trimestre.	6 293. Meta que ha superado lo programado año con año; 94% más de lo programado para el año.
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	80	80	Se consideran 80 instituciones reportadas en 2015, hasta que se conozca dato 2016, a fin de año.	Meta que cumple el compromiso del año.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	17 758	27 320	11 500 padres de familia consultaron la trayectoria académica de sus hijos. Supera en 68% lo programado para la administración y el año.	15 820: hubo mayor interés por parte de los padres de familia acerca del desempeño escolar de sus hijos. No se ha cumplido en los dos primeros años de administración.
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	75	53	18 integrantes más, de organismos académicos participan en el manejo integral del Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar. Meta que supera en 60% el compromiso de la administración.	35. Meta que supera en 54% el compromiso de la administración.
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	16	15	Sin variación.	Meta que cumple el compromiso del año.

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	10	12	2 más: Emisión de Carta de Pasante Emisión de recibos para examen extraordinario y a título de suficiencia. Meta que ha cumplido lo programado en los años anteriores.	10 de 2015. Meta que cumple el compromiso del trimestre.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Automatizar la planeación académica semestral en el SICDE.	Programado para octubre de 2016.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	76 443	56 756	56 756	33 400	33 400	15 500	170	170	366
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	7 802	7 301	7 301	3 250	3 250	2 100	225	225	348
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	80	80	80	32	8	8	250	1000	1000
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	17 758	27 320	27 320	16 250	16 250	11 500	168	168	238
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	75	53	462	288	72	36	160	74	147

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	15	15	15	15	15	100	100	100
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	10	12	12	18	15	12	67	80	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos:  Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2do trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	53.1	53.1	Se mantiene dato 2015, hasta que se disponga del dato 2016.	Sin variación respecto al 2015. Meta que supera lo programado año con año.
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Sin variación respecto al 2015. 4 instituciones están trabajando para solicitar la evaluación a COPEEMS. Meta con el 50% de cumplimiento para la administración y el año.	Sin variación respecto al 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.
3. Supervisiones a instituciones	66	81	58 supervisiones más, se revisaron evaluaciones de los periodos 2015B y 2016A, para verificar apego a la normatividad universitaria. Meta que supera lo programado para la administración y el año.	23, visitas de supervisión al Centro Universitario de San Felipe del Progreso, CUEMS de Texcoco y Regional de Tejupilco y 20 supervisiones documentales. Meta con 97% de avance respecto del compromiso de la administración.
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	43.5	43.5	Se mantiene dato 2015, hasta que se disponga del dato 2016.	Meta que ha superado lo programado en los dos primeros años.
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	19.2	19.2	Se mantiene dato 2015, hasta que se disponga del dato 2016.	No se cumplió en 2013 y 2014.
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	2	Sin variación respecto al 2015. En marzo, la Universidad de Ixtlahuaca (CUI), recibió la visita de los CIEES, para evaluar tres licenciaturas: Administración, Contaduría y Psicología; en espera del dictamen.	Sin variación respecto al 2015. Meta con 33% de avance respecto al compromiso de la administración.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	45.5	43.5	No se mencionan.	No se mencionan.
2. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	4	2	En marzo de este año, la Universidad de Ixtlahuaca, recibió la visita de CIEES, para evaluar los programas de Administración, Contaduría y Psicología, en espera del dictamen.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	48.9	53.6	50.4	53.1	53.1	53.1	45.3	45.3	45.3	117	117	117
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	3	6	6	3	50	50	100
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	46	66	81	201	148	40	28	136	202	289
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	48.3	47.6	43.5	43.5	43.5	46	45.5	45.5	95	96	96
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	10.9	4.6	19.2	19.2	19.2	15.5	15	4.6	124	128	417
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	2	2	6	6	4	33	33	50

Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	2 ^{do} . trim. 2016	Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	34	34	Se mantiene dato.	Sin variación respecto al 2015. Meta cumplida en todos los años.
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	10	10	Se mantiene dato.	Sin variación respecto al 2015. Meta que cumple lo programado año con año.
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	32	13	13 alumnos cursando intramovilidad en los CU UAEM Ecatepec y Valle de Teotihuacán.	Sin avance. Meta que ha superado lo programado año con año.

Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	28	13	No se mencionan.	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	34	34	34	45	40	30	76	85	113

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	2do trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	2do trim. 2016	Admón.	Año	2do trim. 2016
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	10	10	10	15	15	10	67	67	100
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	32	13	70	35	30	28	200	43	46