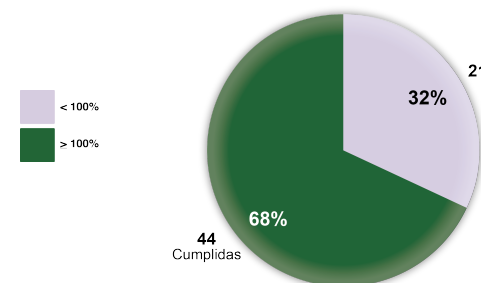


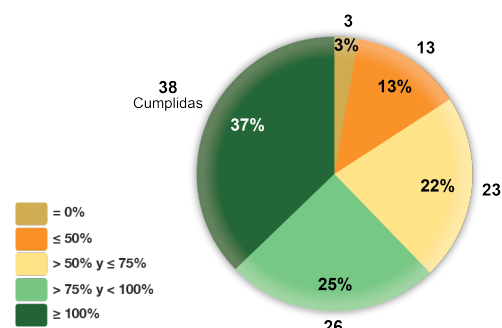
Avance en metas PRDI

Respecto al primer trimestre 2016



Con programación al primer trimestre 2016: **65**
Total metas PRDI: **103**

Respecto a la administración



Con programación 2016: **103**
Total metas PRDI: **103**

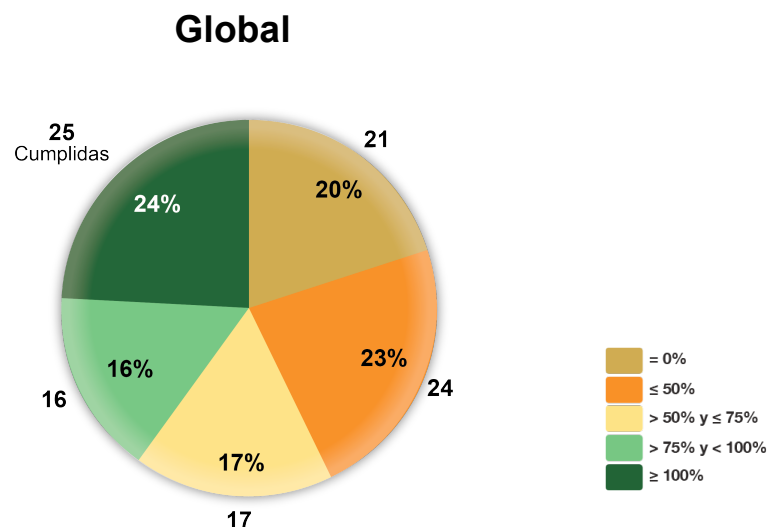
Indicador		Ref. 2012	Avance				Meta PRDI	
			2013	2014	2015	1 ^{er} trim.	1 ^{er} trim.	Admón
Matrícula de calidad en estudios profesionales		39 608 99.6	41 510 100%	43 066 95.3%	46 196 98%	43 850 93.3%	NA	NA
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados		26 958 67.8%	30 060 72.4%	32 038 70.9%	36 903 78.5%	36 903 78.5%	NA	NA
Programas de licenciatura de calidad		121	122	123	128	121	NA	140 presencial
Programas acreditados de estudios		71	79	82	95	95	NA	NA
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB		NA	2 985 17%	3 321 18.5%	3 620 19.4%	3 620 19.4%	NA	NA
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	70%	70%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	53.7%	53.7%	54	54.5%
Índice de titulación por cohorte		22.5%	21.5%	32.6%	28.6%	28.6%	25	25%
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	254	265	212	147	147	NA	732
	Lic.	576	790	916	1 029	1 029	NA	1 380

SD: sin dato

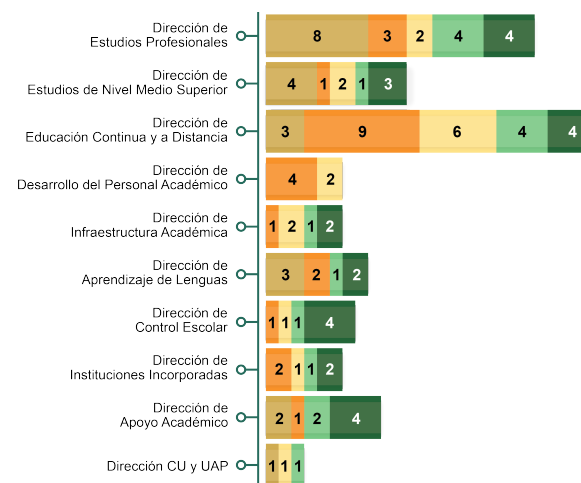
SNB:Sistema Nacional de Bachillerato

Logros	Rezagos
Un plantel de la Escuela Preparatoria acreditado en el Nivel II, de 5 posibles.	

Avance en metas PRDI respecto a 2016

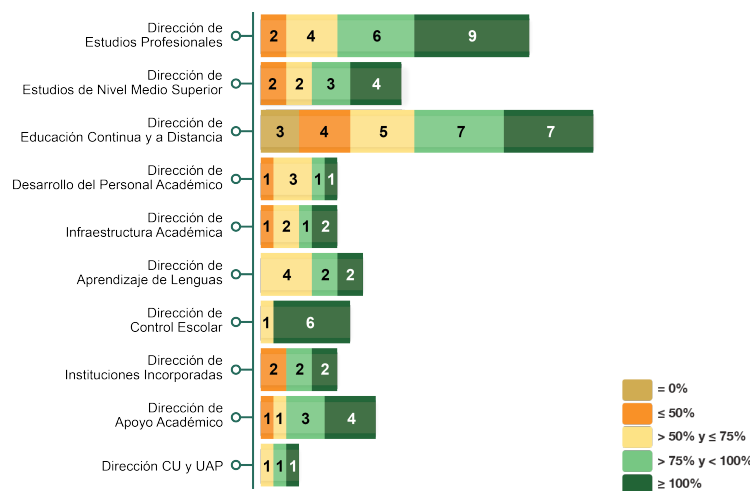


Por área

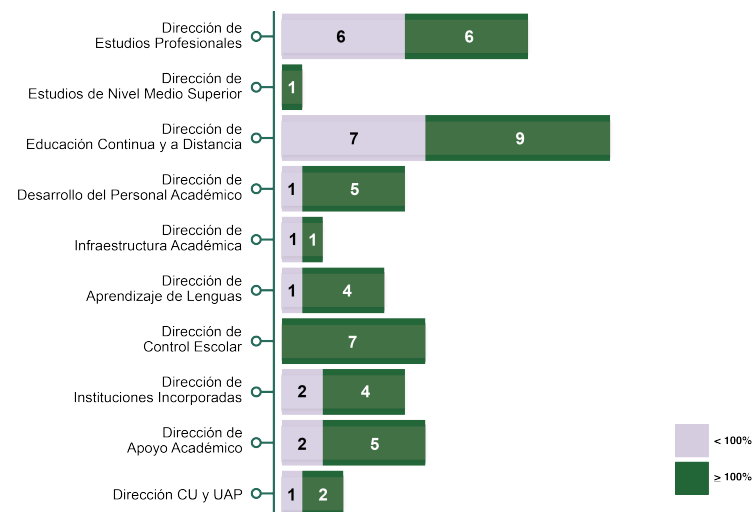


Avance en metas PRDI por área

Respecto a la administración

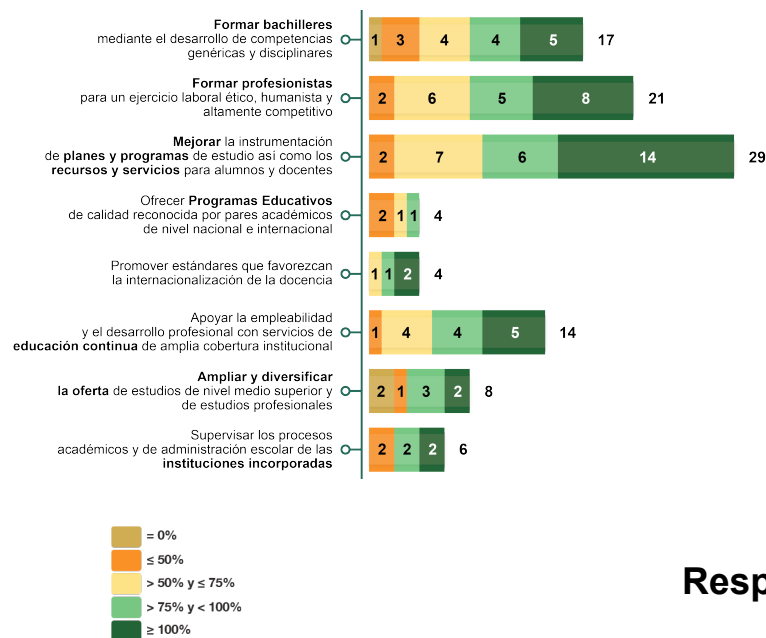


Respecto al trimestre

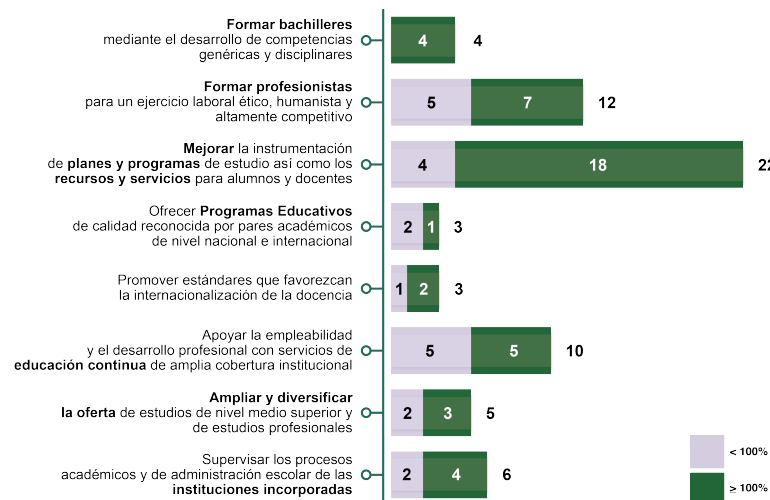


Avance en metas PRDI por objetivos

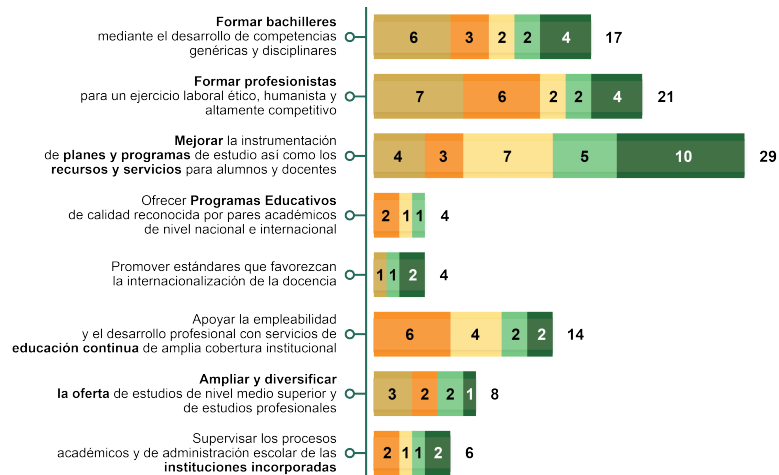
Respecto a la administración



Respecto al trimestre

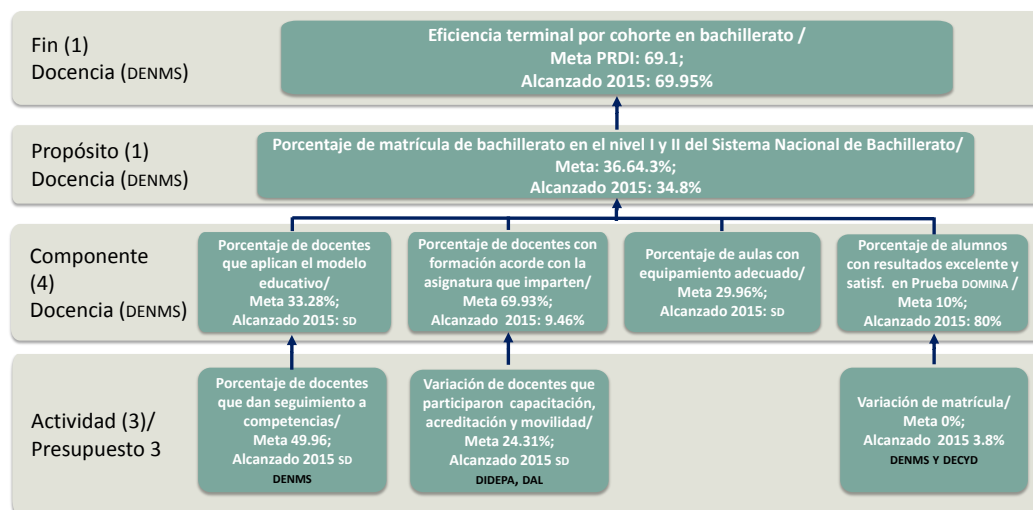


Respecto a 2016

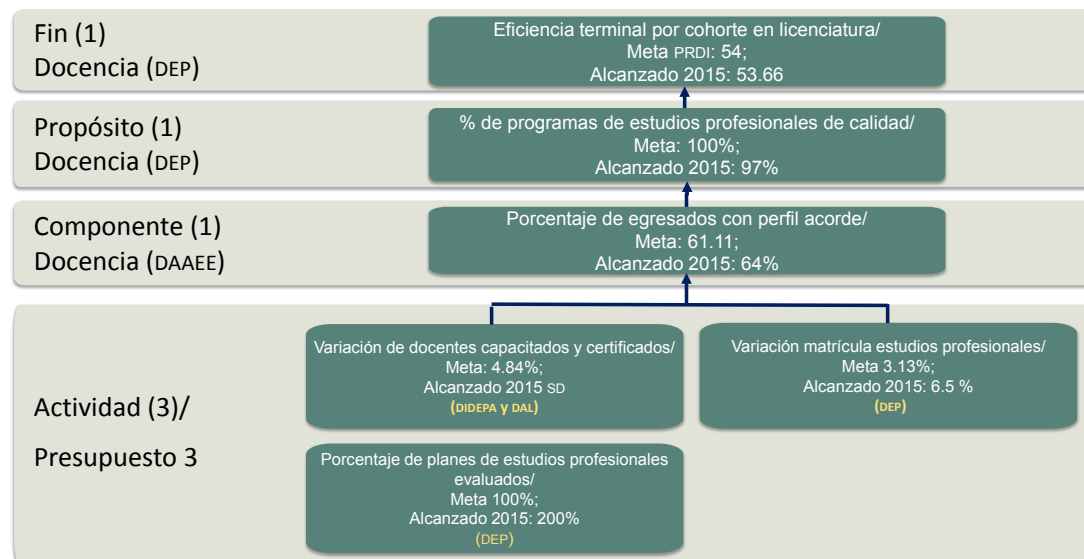


Matriz de Indicadores para Resultados 2016

Programa: Educación media superior / Proyecto Bachillerato general



Programa: Educación superior / Proyecto Educación superior universitaria



Función: Docencia para la formación integral y la empleabilidad

Evaluación global de objetivos

■ Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas, 4 programadas para el primer trimestre, las cuales se cumplieron. Respecto a la administración 5 están cumplidas, 4 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 4 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 3 hasta 50 por ciento y 1 por iniciar. En 2016 —4 que se cumplieron, 2 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 2 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 3 en un rango de igual o menor a 50 y 6 por iniciar. En el ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de bachillerato de la universidad se incrementó en 3.8% respecto al ciclo anterior, contando con 18 625 alumnos: 18 478 alumnos en modalidad escolarizada (presencial) y 147 a distancia. En 2015 egresaron del bachillerato 4 927 alumnos; se obtuvo 70% de eficiencia terminal por cohorte, con un índice de abandono escolar (deserción) de 6.8%. Se logró que 80 alumnos de los nueve planteles de la Escuela Preparatoria y del Bachillerato Universitario a Distancia obtuvieron una certificación internacional de dominio de inglés.

■ Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo

Respecto a este objetivo, se fijaron 21 metas, 12 programadas para el primer trimestre, las cuales 7 se cumplieron y 5 no cumplieron lo programado. En relación a la administración —8 se cumplieron, 5 están en un rango más de 75 pero menor a 100, 6 en un rango mayor a 50 pero menor o igual a 75 y 2 menor o igual a 50—. En 2016 —4 que se cumplieron, 2 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 2 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 6 en un rango de igual o menor a 50 y 7 por iniciar.

La universidad atiende una matrícula de 55 257 alumnos en estudios profesionales, de los cuales 54 228 (98%) cursan en la modalidad escolarizada —presencial— y 1 029 (2%) no escolarizada —a distancia—. En lo que va del 2016, 106 alumnos de licenciatura obtuvieron la certificación internacional de dominio del idioma. Mediante el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, 79 alumnos de 22 espacios académicos UAEM acudieron a diversas instituciones de educación superior del país.

■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas, 22 programadas para el primer trimestre, las cuales 18 se cumplieron y 4 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 14 están cumplidas, 6 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 7 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75 y 2 hasta 50 por ciento. En 2016, 10 que se cumplieron, 5 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 7 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75, 3 en un rango de igual o menor a 50 y 4 por iniciar.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente benefició a 2 238 docentes en 2015. El servicio bibliotecario logró que 28 de 57 bibliotecas se certificarán en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; el acervo institucional se compone de 323 679 títulos y 1 076 911 volúmenes, en atención a una matrícula total de 77 465 alumnos, con un promedio de 14 volúmenes por alumno. Para estudios profesionales: 5 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno (metas sin cumplir). En 2016, se registraron 1.1 consultas por alumno a recursos electrónicos (meta sin cumplir). Once laboratorios están acreditados o certificados: 4 por la Entidad Mexicana de Acreditación, 5 por Germanischer Lloyd Certification; y 2 por la Secretaría de Turismo bajo el distintivo M. El Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE), disponible para alumnos, padres y docentes permitió que 52 491 alumnos consultaron sus calificaciones, 15 820 padres de familia se informaran de la situación académica de sus hijos y 6 293 profesores registrarán calificaciones en línea, periodos 2015B y 2016A.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas—3 programadas para el primer trimestre, las cuales 1 se cumplió y 2 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración y al año, 1 alcanzó un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 1 en un rango de mayor a 50 y menor o igual a 75 y 2 hasta 50 por ciento. De las licenciaturas evaluables 121 son de calidad, 93% de la matrícula cursa programas evaluables, 43 850 alumnos en programas de calidad, asimismo 95 licenciaturas están acreditadas organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se fijaron 4 metas —3 programadas para el primer trimestre, las cuales 2 se cumplieron y 1 no cumplió lo programado. Respecto a la administración 2 se cumplieron, 1 está en un rango más de 75 pero menor a 100 y 1 mayor a 50 pero menor o igual a 75—. En 2016, 2 se cumplieron, 1 está en un rango más de 75 pero menor a 100 y una por iniciar. Se capacitó a 376 docentes en el dominio de una segunda lengua a través de 15 cursos y se imparten parcialmente 33 unidades de aprendizaje en una segunda lengua.

■ **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Se establecieron 14 metas, 10 se programaron para el primer trimestre, de las cuales 5 se cumplieron y 5 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 5 están cumplidas, 4 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 4 mayor a 50% y menor a 75% y 1 hasta 50 por ciento. Para el 2016, 2 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 4 mayor a 50% y menor o igual a 75% y 6 hasta 50 por ciento.

Los espacios universitarios en conjunto con la Dirección de Educación Continua y a Distancia desarrollaron 22 actividades académicas con 393 participantes. Además, se llevaron a cabo 5 actividades académicas que brindaron atención a 72 servidores públicos.

■ **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

En relación con este objetivo, se fijaron 8 metas, 5 programadas para el primer trimestre, las cuales 3 se cumplieron y 2 no cumplieron. Respecto a la administración 2 están cumplidas, 3 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100%, 1 hasta 50 por ciento y 2 por iniciar. En 2016 —1 que se cumplieron, 2 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 2 en un rango de igual o menor a 50 y 3 por iniciar. Se oferta por primera vez el programa dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), ciclo 2016-2017. La UAEM oferta 84 diferentes planes de

estudios profesionales, que se imparten en 177 programas educativos —167 en modalidad escolarizada y 10 no escolarizada—.

■ **Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas**

Se fijaron 6 metas, mismas que se programaron para el primer trimestre, de las cuales 4 se cumplieron y 2 no cumplieron lo programado. Respecto a la administración 2 están cumplidas, 2 alcanzaron un nivel de cumplimiento mayor a 75 e inferior a 100% y 2 hasta 50 por ciento. Para el 2016, 2 superaron el compromiso del año, 1 se encuentra en el rango mayor de 75 pero menor a 100%, 1 en más de 50% pero menor o igual a 75% y 2 en menor o igual a 50 por ciento. En las instituciones incorporadas la eficiencia terminal por cohorte de bachillerato y licenciatura fue de 53.1 y 43.5% (meta sin cumplir), respectivamente y el índice de titulación alcanzó el 19.2 por ciento. El Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional obtuvieron prórroga en el SNB —nivel III del Copeems—, por dos años más (meta sin cumplir). Respecto a estudios profesionales, las licenciaturas de Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen el nivel 1 de los CIEES (meta sin cumplir). Además, en marzo recibió la visita de los evaluadores de CIEES, para los programas en Administración, Contaduría y Psicología.

En relación con la solicitud del Rector y los 2 desafíos 2016, presentan avance.

Área responsable: Dirección de Estudios Profesionales

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	2 109	0	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 655	0	
3. Alumnos evaluados mediante el EGEL por año	3 847	0	
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	13.7	0	
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente.	55 257	55 257	Ciclo escolar 2015-2016. Meta que ha superado lo programado año con año.
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición.	236	0	Meta no programada para el trimestre.
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 238	2 238	En 2015 se beneficiaron: 892 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo, 67 técnicos académicos de tiempo completo, 4 técnicos académicos de medio tiempo y 1 215 profesores de asignatura. Meta que ha superado lo programado año con año.
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	84	0	Meta no programada para el trimestre. Tiene un rezago en años anteriores de 4 docentes.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 026	1 355	1 355 documentos publicados: ■ Educación (6) y Psicología (70) de la Facultad de Ciencias de la Conducta. ■ Psicología (70) del CU UAEM Ecatepec. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Informática Administrativa (7) y Psicología (70) del CU UAEM Temascaltepec. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Contaduría (17) y Derecho (88) del CU UAEM Texcoco. ■ Derecho (88) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de Chalco. ■ Ingeniero Industrial (68) Contaduría (17), Derecho (88), Economía (4) e Informática Administrativa (7) del CU UAEM Valle de México. ■ Contaduría (17), Derecho (88), Psicología (70) del CU UAEM Valle de Teotihuacán. ■ Ciencias Políticas y Administración Pública (51), Derecho (88) y Psicología (70) del CU UAEM Zumpango. ■ Mercadotecnia (44) de la UAP Acolman. ■ Derecho (88), Educación (6) y Médico Cirujano (70). Los documentos de programación pedagógica se pueden consultar en: http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php.
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	5	5	Se mantienen los instrumentos reportados en años anteriores: Reglamentos reformados en 2013: ⦿ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente ⦿ Evaluación Profesional ⦿ Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales ■ Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, reformado el 30 de abril 2015 ■ Reglamento de Evaluación Profesional, reformado en diciembre 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	53.7	53.7	Sin variación respecto al 2015. Meta que supera lo programado año con año.
12. Titulación por cohorte en licenciatura	28.6	28.6	Sin variación respecto al 2015. Desde 2014 ha superado lo programado.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
13. Informes de evaluación externa publicados	90	90	Sin variación respecto al 2015. Meta con 100% de cumplimiento respecto a lo programado hasta este primer trimestre. Disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/pcalidad
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente ¹	20	2	Ciencias Ambientales y Planeación Territorial de la Facultad de Planeación Urbana y Regional. Meta con 110% de cumplimiento respecto a la administración.
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	Se mantienen las licenciaturas: ■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis. ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias desde 2014. Meta con 50% de avance respecto al compromiso de la administración.
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad	127	119	119 programas educativos del sistema presencial reconocidos por su calidad, de los cuales 25 tienen nivel I de CIEES y 94 están acreditados por el Copaes. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014. En la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES (6 de marzo de 2015) se acordó que los programas evaluados en 2010 o años anteriores perderían su vigencia a partir del 1 de enero de 2016, razón por la cual 98 programas de estudios profesionales del sistema presencial perdieron vigencia.
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	1	1	Sin variación respecto al 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2015.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	2 919	0	Meta no programada para el trimestre.
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 814	0	Meta no programada para el trimestre.
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	84	84	Sin variación respecto al 2015. 101% de cumplimiento respecto a la administración.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
21. Programa educativo de estudios profesionales	177	177	Sin variación respecto al 2015. 99% de cumplimiento respecto a la administración.

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Hasta 1 ^{er} trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	6	5	Reglamentos previstos: ■ Tutoría Académica ■ Instituciones Incorporadas ■ Educación Continua ■ Servicio Social	No se mencionan
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	54	53.7	Acciones como servicios de apoyo académico a estudiantes y la Convocatoria del EGEL al 50%.	No se mencionan
3. Programas de licenciatura con evaluación internacional	4	3	Se tienen previstos las evaluaciones de los programas: ■ Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl. ■ Derecho de la Facultad de Derecho y del CU UAEM Atlacomulco.	No se mencionan.

Meta	Hasta 1 ^{er} trim. 2016		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
4. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	129	119	Se programaron en 2016: 11 evaluaciones de CIEES, 18 procesos de reacreditación y un proceso de acreditación por organismos del Copaes.	En la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES (6 de marzo de 2015) se acordó que los programas evaluados en 2010 o años anteriores perderían su vigencia a partir del 1 de enero de 2016, razón por la cual 98 programas de estudios profesionales del sistema presencial perdieron vigencia.
5. Programas de técnico superior universitario en educación dual	2	1	Se desarrollará el diseño de los programas: ■ Diseño de Interiores (Facultad de Arquitectura). ■ Operaciones Arancelarias y Aduaneras (Facultad de Economía). ■ Automatización Industrial y Seguridad Industrial (UAP Tianguistenco) ■ Automotriz (UAP Nezahualcóyotl) ■ Radiología (UAP Chimalhuacán)	Por condiciones especiales del espacio académico, no se logró concretar el programa de técnico superior universitario en Radiología.
6. Programa educativo de estudios profesionales	178	177	No se mencionan.	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	2 109	0	2 109	1 720	1 260	-	123	0	-
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	3 655	0	3 655	3 747	3 747	-	97	0	-
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	3 847	0	3 847	2 500	2 500	-	154	0	-
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	13.7	0	13.7	11.5	11.5	-	119	0	-
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente ¹	45 161	48 566	51 875	55 257	55 257	55 257	56 984	56 984	51 875	97	97	107
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	236	0	1 130	600	150	-	188	0	-
7. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 238	2 238	2 238	1 959	1 959	-	114	114	-
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	108	89	83	84	0	256	365	74	-	70	0	-
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	1 026	1 355	4 198	3 950	1 000	250	106	136	542
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	5	5	5	8	8	6	62	62	83

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	53	55.7	53.7	53.7	53.7	54.5	54	54	98	99	99
12. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	28.6	28.6	28.6	25	25	25	114	114	114
13. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	90	90	90	120	120	90	75	75	100
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	0	0	20	2	22	20	5	1	110	40	200
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	3	6	6	4	50	50	75
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	127	119	127	140	140	129	91	85	92
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	1	1	1	4	4	2	25	25	50
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	2 919	0	10 841	20 500	4 200	-	53	0	-
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	13 814	0	13 814	14 759	14 599	-	94	0	-
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	84	84	84	83	82	82	101	102	102

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
21. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	177	177	177	178	178	178	99	99	99

*Incluye el rezago de años anteriores.

1: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Eficiencia terminal en licenciatura/Meta PRDI	Fin	53.66	-	54	Egresados por cohorte del plan estudios en el año n	5 810
					Alumnos de nuevo ingreso a primer año (n-t)	10 828
2. Porcentaje de programas de estudios profesionales de calidad	Propósito	97	92	100	Programas educativos de estudios profesionales evaluados o acreditados	121
					Programas educativos de estudios profesionales evaluables	132
3. Tasa de variación de la matrícula de estudios profesionales	Actividad	6.5	-	3.13	Atender matrícula de licenciatura en el año	55 257
					Atender matrícula de licenciatura en el año anterior	51 875
4. Porcentaje de planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados	Actividad	200	113	100	Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados en el año	17
					Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados programados	15

Actividad presupuesto

Meta	Avance 1 ^{er} trim. 2016	Compromiso		% Avance	
		2016	1 ^{er} trim. 2016	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Atender matrícula de licenciatura en la modalidad presencial.	54 228	55 604	54 228	97	100
2. Planes de estudios profesionales evaluados, actualizados o reestructurados	17	15	5	113	340

Área responsable: Dirección de Nivel Medio Superior

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	18 625	18 625	Incrementó de 3.8% respecto al ciclo anterior. No se cumplió en 2013, pero en los subsiguientes años se superó lo comprometido.
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	27	27	Sin variación respecto al 2015. Solamente se ha cumplido en 2014.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	54.8	0	Meta no programada para el trimestre.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	76.7	76.7	Sin variación respecto al 2015.
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	6.8	6.8	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70	70	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	Sin variación respecto al 2015.
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	1	Sin variación respecto al 2015. Con rezago desde 2013, cuya programación era de 3 planteles de la Escuela Preparatoria.
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	5	Sin variación respecto al 2015. Meta con rezago desde 2013, cuya programación era disminuir a 4 planteles de la Escuela Preparatoria.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o Lenguaje y comunicación	15.7	-	Meta no programada para el trimestre.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 732	-	Meta no programada para el trimestre.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Mayor eficacia en la orientación educativa y vocacional para alumnos del nivel medio superior, por ejemplo, impulsar semana vocacional donde participen los consejeros alumnos.	Atendida en 2015.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Integrar al Plantel Regional de Tenango del Valle a la Escuela Preparatoria de la UAEM.	Después de realizar algunas vistas al plantel en 2015 para determinar la viabilidad de su integración como plantel a nuestra Universidad, no se han logrado avances, debido a que existen problemas legales con el terreno donde se ubica.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1er trim. 2016
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente ¹	16 925	17 534	17 947	18 625	18 625	18 625	18 600	18 794 ¹	18 200	100	100	102
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	27	27	27	36	36	-	75	75	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1er trim. 2016
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	54.8	0	54.8	50	40	-	110	0	-
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	76.7	76.7	76.7	95	92	-	81	83	-
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.6	8.4	6.8	6.8	6.8	16	17	-	157	160	-
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	70	70	70	69.6	69.1	-	101	101	-
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	3	5	4	-	60	75	-
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	1	1	4	5	-	25	20	-
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	5	5	0	0	-	14	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1er trim. 2016
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	SD	19.6	25.3	15.7	0	15.7	19.6	19.6	-	80	0	-
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	6 732	0	6 732	6 800	6 720	-	99	0	-

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Índice de eficiencia terminal por cohorte en bachillerato /Meta PRDI	Fin	69.95	-	69.18	Egresados en el año n de los alumnos de nuevo ingreso en el año (n-3)	4 440
					Nuevo ingreso a primer año en el año (n-3)	6 347
2. Porcentaje de matrícula de bachillerato en el nivel I y II del Sistema Nacional de Bachillerato/	Propósito	34.8	-	36.64	Matrícula de bachillerato que cursan en planteles en calidad (nivel 1 y 2)	6 482
					Total de matrícula	18 625
3. Porcentaje de docentes que aplican el modelo educativo	Componente	SD	-	33.28	Número de docentes del NMS que aplican el modelo educativo	-
					Total de docentes del NMS	-
4. Porcentaje de docentes del NMS con formación disciplinar acorde a la asignatura que imparten	Componente	9.46	-	69.93	Número de docentes del NMS frente a grupo con formación disciplinar idónea	-
					Número de docentes del NMS frente a grupo	-

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
5. Porcentaje de aulas con equipamiento adecuado	Componente	SD	-	29.96	Número de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria con equipamiento didáctico y mobiliario adecuado	-
					Total de aulas de planteles de la Escuela Preparatoria	-
6. Porcentaje de alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente en el examen DOMINA evaluación de competencia	Componente	80	-	10	Alumnos que obtienen resultado satisfactorio y excelente	-
					Alumnos que presentan el examen DOMINA evaluación de competencias	-
7. Porcentaje de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	Actividad	SD	-	49.96	Número de docentes del NMS que realizan el seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	-
					Total de docentes del NMS	-
8. Tasa de variación de matrícula en bachillerato presencial	Actividad	4.2	-	0	Total de matrícula de bachillerato presencial en el año actual	18 478
					Total de matrícula de bachillerato presencial en el año inmediato anterior	17 735

Actividad presupuesto

Meta	Avance 1 ^{er} trim.	Compromiso		% Avance	
		2016	1 ^{er} trim. 2016	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Docentes que realizan seguimiento a las competencias genéricas y disciplinares	0	608	-	0	-
2. Atender matrícula de educación media superior	18 625	18 794	18 347	99	102

Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
 - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	693	79	De las facultades: ■ Ciencias de la Conducta ■ Derecho Meta que ha superado su compromiso cada año.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales*	429	61	De los planteles “Lic. Adolfo López Mateos” y “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria, de las facultades de Medicina y Química, y del CU UAEM Valle de México. Meta con rezago de 4.7% (67 docentes) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (1 437 docentes).
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	22.6	22.6	Sin variación respecto al 2015. Ahora abandono escolar. Meta no programada para el trimestre.
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	38	38	Sin variación respecto al 2015. Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	147	147	Sin variación respecto al 2015. No se ha cumplido lo programado en años anteriores.
6. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.
7. Programa de NMS a distancia acreditado	-	0	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	19.1	19.1	Sin variación respecto al 2015. Meta no programada para el trimestre.
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	21.1	21.1	Sin variación respecto al 2015.
10. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	0	Sin avance. Meta no programada para el trimestre.
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	176	76	68 Guías de Estudio Independiente (GEI). Se evaluaron 8 GEI, correspondientes a los programas de estudios avanzados de maestría: ■ Enseñanza de Inglés: 1. Evaluación 2. Administración Educativa ■ Derecho Parlamentario: 3. Derecho Parlamentario Comparado 4. Teoría Constitucional 1 5. Teoría Derecho Parlamentario 6. Metodología de Desarrollo de Proyectos 7. Hermenéutica Jurídica 8. Tendencias actuales del Parlamentarismo Asimismo, se impartió el Curso y taller: Aula Virtual en Seduca: programación y uso educativo.
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	2	2	■ Enseñanza de Inglés ■ Informática Administrativa

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	194	22	En diferentes espacios académicos de la UAEM. Meta que ha superado lo programado año con año y 272% de cumplimiento respecto a la administración.
14. Docentes formados en educación continua	1 921	1 972	1 972 docentes de la UAEM: 1 921 hasta 2015. 51 docentes más en primer trimestre 2016, a través de un panel de Tutoría académica, retos y perspectivas.
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	554	30	De la Facultad de Ciencias Agrícolas y el CU UAEM Tenancingo.
16. Espacios académicos con programa de educación continua	23	23	Sin variación respecto al 2015. Se llevó a cabo la 2a reunión de Coordinadores de Educación Continua con los espacios académicos participantes.
17. Instructores de educación continua evaluados*	61	50	Meta con rezago de 7.2% (9 instructores) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (125 instructores).
18. Instructores formados anualmente para educación continua	29	48	Se realizó el curso de Formación básica de competencias para instructores en febrero de 2016. Meta que ha superado lo programado año con año y 200% de cumplimiento respecto a la administración.
19. Material educativo en línea para educación continua	115	9	En febrero inició el curso: Herramientas tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea, con 29 participantes en 2 grupos. Se revisaron 9 materiales, y se continúa con la revisión del resto para su publicación. Asimismo inicio el diplomado de Diseño de materiales digitales en escenarios virtuales, el 29 de febrero de 2016.
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	4 064	393	En 22 actividades de espacios académicos de la UAEM. Meta que ha superado lo programado año con año y 434% de cumplimiento respecto a la administración.
21. Personas certificadas en competencias laborales*	134	8	Se realizó el proceso de Capacitación y Certificación en el Estándar de Competencia EC0217 "Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal", dirigido a profesores de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Meta con rezago de 32.2% (104) respecto a lo programado para los tres primeros años de administración (323 personas certificadas). Solamente se cumplió en 2013.

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	3 883	72	Se desarrollaron cinco actividades para el Comité de Sanidad Acuícola del Estado de México, Trosten Transport y la Facultad de Ciencias de la Conducta. Meta que ha superado lo programado año con año.
23. Asesores formados en el sistema a distancia	370	374	Dato hasta 2015, más 4 docentes de la UAEM. En 2013 solamente no se cumplió.
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	279	311	279 hasta 2015, y 32 docentes más: 23 en el Diplomado del Rol del Asesor y Tutor 9 en el Diplomado en Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales Además inició el curso de "Herramientas Tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea" con 29 participantes en 2 grupos. El Diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales inició el 29 de febrero de 2016 con duración de 3 meses. Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 029	1 029	Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado.
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	Sin avance.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	130	61	El área de Educación Continua se mantiene en constante comunicación con los espacios académicos.	Muchos equipos están descompuestos y se tardean en repararse, en consecuencia varios espacios, donde el equipo funciona correctamente, no lo prestan por temor a que se descomponga.
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	42	21.1	No se mencionan.	Desde personales y laborales hasta razones propias del programa y la modalidad.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
3. Egresados atendidos anualmente en educación continua	125	30	Realizar un diagnóstico para detectar las necesidades de capacitación de este sector.	Las actividades ofrecidas para egresados han tenido pocos participantes.
4. Espacios académicos con programa de educación continua	31	23	Se llevó a cabo la 2a Reunión de Coordinadores de Educación Continua con los espacios académicos participantes.	No se mencionan.
5. Material educativo en línea para educación continua	47	9	En febrero inició el curso de "Herramientas Tecnológicas para la elaboración de material educativo en línea" con 29 participantes en 2 grupos, a la fecha se cuentan con 9 materiales revisados, y se continúa con la revisión del resto para su publicación. El Diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales inició el 29 de febrero de 2016.	
6. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	140	72	No se mencionan.	Las instituciones públicas presentan reducción de presupuesto para capacitación y/o no pueden disponer del presupuesto
7. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 150	1 029	No se mencionan.	No se mencionan.

*Incluye el rezago de años anteriores.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Ampliar el uso del Portal de Servicios Educativos (Seduca) de la UAEM entre profesores y alumnos	Atendida en 2015.
2. Incrementar el uso de aulas digitales entre estudiantes y docentes	Atendida en 2015.

Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. En el sistema a distancia, ofrecer el bachillerato a inmigrantes (Texas, EEUU) e internos de centros de readaptación del estado y del país.	1) Bachillerato para inmigrantes. Se celebró la reunión entre: UAEM, el consulado y la Universidad del Norte de Texas para ultimar detalles de la instrumentación y poner en marcha la difusión mediante carteles y dípticos en los Estados Unidos de América. 2) Centros de Prevención y Readaptación Social. Los instrumentos legales que darán operatividad al bachillerato, se encuentran en la Oficina del Abogado General para concluir su proceso.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	693	79	1 772	1 980	600	50	89	13	158
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales*	161	598	343	429	61	1 431	1 927	497	130	74	12	47
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	22.6	22.6	22.6	60	60	-	162	162	-
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	38	38	38	40	40	35	95	95	109
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada ¹	254	265	212	147	147	147	732	594	147	20	25	100
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	0	1	1	-	0	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	19.1	19.1	19.1	57	57	-	166	166	-
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	21.1	21.1	21.1	43	43	42	49	49	50
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	176	76	528	540	134	45	98	57	169
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	2	2	2	4	4	-	50	50	-
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	194	22	436	160	40	10	272	55	220
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	1 921	1 972	1 972	900	850	-	219	232	-
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	554	30	1 435	1 775	500	125	81	6	24
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	23	23	23	35	35	31	66	66	74
17. Instructores de educación continua evaluados*	NA	0	55	61	50	166	245	79	17	68	63	294

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	7	29	48	84	42	20	10	200	240	480
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	5	90	115	9	219	420	140	47	52	6	19
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	4 064	393	10 417	2 400	600	150	434	66	262
21. Personas certificadas en competencias laborales*	NA	24	61	134	8	227	523	254	-	43	3	-
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	3 883	72	3 883	1 740	1 740	140	223	4	51
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	370	374	374	400	400	-	93	93	-
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	279	311	311	400	350	-	78	89	-
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada ¹	576	790	916	1 029	1 029	1 029	1 380	1 380	1 150	75	75	89
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	10	12	12	10	83	83	100

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Tasa de variación de matrícula en bachillerato a distancia	Actividad	-30.7	-	304	Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año actual	147
					Total de matrícula de bachillerato a distancia en el año inmediato anterior	212
2. Tasa de variación de la matrícula de estudios profesionales en la modalidad a distancia	Actividad	12.3	-	34	Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año	1 029
					Atender matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia en el año anterior	916

Actividad presupuesto (2 metas PRDI)

Área responsable: Dirección de Desarrollo del Personal Académico

- Objetivos:**
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	215	234	Cursos con diferentes temáticas, entre los que se encuentran: ■ Actualización disciplinaria en física ■ Actualización disciplinaria en historia ■ Desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia ■ Estructura de costos del modelo canvas ■ Geoinformática ■ Manejo de espacio en la nube ■ Reglas de la escritura académica: actualización gramatical No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 21.3% (129 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (604 docentes actualizados).
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	215	105	3 cursos con las siguientes temáticas: ■ Métodos de enseñanza de la biología ■ Estrategias de aprendizaje: desarrollo de proyectos Respecto a lo programado para la administración, se tiene un cumplimiento de 107 por ciento.
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	744	637	50 cursos con diferentes temáticas, entre los que se encuentran: ■ Estadística aplicada y análisis de datos en las ciencias económico-administrativas. ■ Finanzas para administración y contabilidad ■ Programación en JAVA ■ Tendencias en marketing online ■ Perspectivas fiscales 2016 ■ Técnicas docentes para la impartición de unidades de aprendizaje en la lengua inglesa No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 37.7% (1 116 docentes) respecto a lo programado del 2013 al 2015 (2 959 docentes actualizados).

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 255	922	Cursos con diferentes temáticas, entre los que se encuentran: ■ Recursos digitales abiertos aplicados a la docencia ■ Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje ■ Coaching aplicado a la docencia ■ Uso didáctico de los dispositivos móviles ■ Coaching y liderazgo académico Respecto a lo programado para la administración, se tiene un avance de 79 por ciento.
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	319	135	14 cursos en las temáticas siguientes: ■ Mimio teach como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje significativo ■ Excel avanzado con aplicaciones a la ingeniería ■ Las TICs 1 y 2 en el proceso de enseñanza aprendizaje en la arquitectura, urbanismo y los diseños ■ Ética y su aplicación en el aula y fuera del aula ■ Mediación de conflictos Avance de 66% respecto al compromiso de la administración.
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar*	51	32	Curso de Integración de equipos de trabajo y tablas dinámicas en Excel para la elaboración de informes oficiales. Con rezago de 28 docentes respecto a lo programado del 2013 al 2015 (180 docentes).

*Incluye el rezago de años anteriores.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	255	135	En abril se programaron dos cursos para la formación transversal: ética dentro y fuera del aula, y mediación de conflictos	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina* ¹	103	17	243	215	234	709	1 077	413	104	66	57	225
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar ¹	SD	338	254	215	105	912	850	236	75	107	44	140
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina* ¹	SD	257	842	744	637	2 480	5 166	2 343	435	48	27	146
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina ¹	SD	1 396	1 156	1 255	922	4 729	5 954	1 485	540	79	62	171
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	319	135	2 230	3 373	743	255	66	18	53
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar*	SD	0	101	51	32	184	330	118	30	56	27	107

*Incluye el rezago de años anteriores.

¹: Actividad de presupuesto

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Tasa de variación de docentes de NMS que participan en capacitación	Actividad	SD	-21	44.4	Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	339
					Docentes de NMS capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior	430
2. Tasa de variación de docentes de educación superior que participan en capacitación	Actividad	SD	24.23	13	Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica en el año	1 559
					Docentes de estudios profesionales capacitados en cursos de actualización en su disciplina y en formación didáctica el año anterior.	1 999

Actividad presupuesto

Meta	Avance 1 ^{er} trim.	Compromiso		% Avance	
		2016	1 ^{er} trim. 2016	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en didáctica disciplinar	105	292	97	36	108
2. Capacitar a docentes del NMS en cursos de actualización en su disciplinar	234	279	99	84	236
3. Acreditar a docentes en diplomados de actualización disciplinar (con énfasis en matemáticas, español y ciencias experimentales)	0	50	-	0	-
Total de docentes capacitados y acreditados en NMS	339	621	196	55	172
4. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de actualización en su disciplina	637	912	281	70	227
5. Capacitar a docentes de estudios profesionales en cursos de formación didáctica	922	1 349	490	68	188
Total de docentes capacitados en estudios profesionales	1 559	2 261	771	69	202

Área responsable: Dirección de Infraestructura Académica

Objetivos: • Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	28	28	28 bibliotecas certificadas en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008; 5 corresponden a espacios del nivel medio superior, 22 de nivel superior y la Biblioteca Central.
2. Consultas por alumno a las bases de datos	4.7	1.1	El resultado obtenido hasta el momento es de 1.1. Desde 2014 no se ha cumplido.
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	5	No se ha cumplido desde 2014.
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14	Se mantendrá el dato oficial 2015 hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. El área reporta 1 084 597 volúmenes de material documental distribuido en las 57 bibliotecas del sistema, representando 18.46 volúmenes por alumno. Logró cumplirse en 2014.
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	11	11	100% de cumplimiento respecto a la administración.
6. Libros leídos por alumno en cultura general	4.9	4.9	Se mantendrá el dato oficial 2015, hasta que se dispongan de los datos oficiales 2016. Meta superada año con año.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Consultas por alumno a las bases de datos	4	1.1	■ Implementar nuevos medios de difusión y capacitación. ■ Desarrollar nueva imagen de Biblioteca Digital. ■ Adquirir material bibliográfico en formato electrónico. ■ Formar capacitadores que repliquen cursos de Biblioteca Digital en los espacios Universitarios.	■ El trimestre corresponde al periodo intersemestral. ■ No hubo acceso a los recursos electrónicos debido a la suspensión por parte de Conricyt y periodo vacacional.

Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendación	Resultado
1. Mayor difusión entre alumnos y profesores de las bases de datos bibliohemerográficas, clasificadas por área de conocimiento.	• Atendida en 2015.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	28	28	28	39	39	-	72	72	-
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	4.7	1.1	4.7	15	14	4	31	8	28
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	5	5	5	7	7	-	71	71	-
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	14	16	15	14	87	93	100
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	8	11	11	11	11	10	-	100	110	-
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	4.9	4.9	4.9	4	4	-	122	122	-

SD: Sin dato

Área responsable: Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados

- Objetivos:**
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	1 913	193	Se realizaron 5 cursos en la Facultad de Turismo y Gastronomía, dirigidos a alumnos de prácticas profesionales: ■ Manejo de conflictos con 34 alumnos ■ Mi capacidad de liderazgo con 31 alumnos ■ Me preparo para mi entrevista de trabajo con 42 alumnos ■ Elaboración de Curriculum Vitae con 35 alumnos ■ Toma de decisión para la vida con 51 alumnos
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	113	79	Facultades: 47 alumnos ■ Arquitectura y Diseño (5) ■ Artes (2) ■ Ciencias Agrícolas (2) ■ Ciencias de la Conducta (9) ■ Ciencias Políticas y Sociales (2) ■ Contaduría y Administración (10) ■ Economía (1) ■ Geografía (8) ■ Lenguas (4) ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia (1) ■ Facultad de Química (1), ■ Facultad de Turismo y Gastronomía (2) Centros universitarios UAEM: 28 alumnos ■ Amecameca (1) ■ Atlacomulco (1) ■ Ecatepec (1) ■ Temascaltepec (2) ■ Valle de Chalco (15) ■ Valle de México (6) ■ Valle de Teotihuacán (1)

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
			■ Zumpango (1) Unidades Académicas Profesionales: 4 alumnos ■ Chimalhuacán (1) ■ Cuautitlán Izcalli (3)
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	25	25	1. Facultad de Antropología 2. Facultad de Arquitectura y Diseño 3. Facultad de Ciencias 4. Facultad de Ciencias Agrícolas 5. Facultad de Ciencias de la Conducta 6. Facultad de Contaduría y Administración 7. Facultad de Derecho 8. Facultad de Economía 9. Facultad de Enfermería y Obstetricia 10. Facultad de Geografía 11. Facultad de Ingeniería 12. Facultad de Lenguas 13. Facultad de Medicina 14. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 15. Facultad de Odontología 16. Facultad de Planeación Urbana y Regional 17. Facultad de Química 18. Facultad de Turismo y Gastronomía 19. CU UAEM Amecameca 20. CU UAEM Atlacomulco 21. CU UAEM Ecatepec 22. CU UAEM Temascaltepec 23. CU UAEM Valle de México 24. CU UAEM Zumpango 25. UAP Nezahualcóyotl En 2013 no se alcanzó los 23 espacios programados. 96% de cumplimiento respecto a la administración.
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	9	0	El área reporta la meta como acumulativa, señalando un avance de 27. De acuerdo al <i>PRDI</i> la meta debe ir incrementando año con año, por tal motivo para efectos de evaluación se considerara únicamente lo realizado en 2016.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	64	-	Meta no programada para el trimestre.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	9	9	Dato acumulado a 2015: 7 realizados en 2014 y 2 en 2015. En 2013 no se alcanzó los 5 foros programados. 90% de cumplimiento respecto a la administración
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria.	42	35	Se atiende a 4 336 alumnos de 21 espacios universitarios, lo que representa 35% de 12 398 alumnos en riesgo académico. 1. Facultad de Arquitectura y Diseño 62 2. Facultad de Artes 60 3. Facultad de Ciencias Agrícolas 61 4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 15 5. Facultad de Economía 158 6. Facultad de Enfermería y Obstetricia 58 7. Facultad de Geografía 58 8. Facultad de Ingeniería 950 9. Facultad de Lenguas 146 10. Facultad de Odontología 139 11. Facultad de Planeación Urbana y Regional 163 12. Facultad de Turismo y Gastronomía 65 13. CU UAEM Amecameca 81 14. CU UAEM Atlacomulco 40 15. CU UAEM Tenancingo 266 16. CU UAEM Valle de Chalco 35 17. CU UAEM Valle de México 1347 18. UAP Chimalhuacán 121 19. UAP Nezahualcóyotl 191 20. UAP Tianguistenco 274 21. UAP Acolman 46 Meta que se ha cumplido y superado lo programado año con año.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
8. Servicio médico en espacios académicos	38	38	Escuela de Artes y 21 facultades (todas) 10 CU UAEM (todos) y la extensión Tejupilco 5 UAP: Acolman Cuautitlán Izcalli Huehuetoca Nezahualcóyotl Tianguistenco
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.1	7.1	Ahora abandono escolar, sin variación hasta que se disponga del dato 2016. Meta que ha superado lo programado año con año.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 370	193	Se reportó como meta acumulativa, señalando un avance de 4 120 alumnos capacitados (2014: 2014 y 2015: 1 913). De acuerdo al PRDI la meta refiere a alumnos capacitados en este año.	
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	12	0	El área reporta la meta como acumulativa, señalando un avance de 27. De acuerdo al PRDI la meta debe ir incrementando año con año.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	1 913	193	1 913	2 800	2 650	2 370	68	7	8
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	113	79	113	50	50	25	226	158	316

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	25	25	25	26	26	25	96	96	100
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	9	0	9	18	18	12	50	0	0
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	64	0	64	56	56	-	114	0	-
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	9	9	9	10	9	8	90	100	112
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	42	35	42	30	30	25	140	117	140
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	38	38	38	39	39	38	97	97	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	7.5	7.8	6.9	7.1	7.1	7.1	25	26	-	172	173	-

SD: Sin dato

NA: No aplica

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Porcentaje de egresados con perfil acorde a su perfil profesional/ Meta PRDI	Componente	64	-	61.11	Egresados encuestados empleados acorde a su perfil profesional	-
					Egresados encuestados con empleo	-

Área responsable: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

- Objetivos:**
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	2 223	0	Meta no programada para el trimestre. En 2014 no se alcanzaron los 1 699 alumnos programados.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	2 624	0	Meta no programada para el trimestre. En 2015 no se alcanzaron los 2 837 alumnos programados.
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	405	106	8 FCE, 2 con PET, 49 con TOEIC, 15 con TOEFL, 2 con CAE y 30 con TOEIC Bridge. Meta que ha superado lo programado año con año; 88% de avance respecto del compromiso de la administración.
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	298	80	6 KET, 28 con PET, 6 con FCE, 1 TOEIC, 28 con TOEIC Bridge, 3 con TOEFL JUNIOR, 6 con TOEFL y 2 con Trinity College London. Meta que se ha cumplido y superado lo programado en años anteriores.
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	498	376	Se capacitó a través de 15 cursos de inglés (principiante hasta avanzado y preparación para certificaciones Cambridge). Meta que ha superado lo programado año con año.
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	159	159	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado año con año. Supera en 30% el compromiso de la administración.

Meta PRDI	2015	1 ^{er} trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	30	33	33 unidades de aprendizaje con componentes en inglés (impartidas parcialmente): ■ Facultad de Turismo y Gastronomía tiene 4 Unidades ■ Facultad Ciencias de la Conducta tiene 7 Unidades ■ Facultad de Economía tiene 11 Unidades ■ Facultad de Arquitectura y Diseño tiene 11 Unidades En 2014 no se alcanzó lo programado y en 2015 duplicó lo comprometido; supera en 65% lo programado en la administración.
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	0	Se lleva a cabo el proceso de selección de candidatos para participar en el curso de verano en Universidad del Norte de Texas.

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English

CPE: Cambridge English: Proficiency

ESOL: English for Speakers of Other Languages

FCE: First Certificate in English

IELTS: International English Language Testing System

KET: Key English Test

PET: Preliminary English Test

TOEFL: Test of English as a Foreign Language

TOEIC: Test of English for International Communication

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	434	376	Se trabaja en difusión de los cursos.	Se cerraron cursos por falta de demanda.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	2 223	0	2 223	2 974	2 549	-	75	0	-
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	2 624	0	2 624	3 972	3 405	-	66	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	405	106	1 085	1 227	300	75	88	35	141
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	298	80	681	973	250	10	70	32	800
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	498	376	498	552	492	434	90	76	87
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	SD	SD	96	159	159	159	122	122	122	130	130	130
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	8	0	16	30	8	-	53	0	-
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	SD	0	0	30	33	33	20	20	20	165	165	165

Matriz de Indicadores para Resultados

Indicador	Nivel	Alcanzado		Compromiso 2016	Variable	Valor 1 ^{er} trim. 2016
		2015	2016			
1. Tasa de variación de docentes acreditados en enseñanza del inglés (NMS).	Actividad	SD	40.5	0	Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año	59
					Docentes de NMS con acreditación de cursos en enseñanza de inglés en el año anterior	42
2. Tasa de variación de docentes que participan en capacitación (educación superior)	Actividad	SD	-27	3.8	Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés en el año	346
					Docentes de estudios profesionales capacitados en inglés el año anterior	367

Actividad presupuesto

Meta	Avance 1 ^{er} trim.	Compromiso		% Avance	
		2016	1 ^{er} trim. 2016	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Lograr que docentes de NMS acrediten cursos en la enseñanza del inglés	59	30	20	197	295
2. Capacitar a docentes de estudios profesionales en inglés	346	492	300	70	115

Área responsable: Dirección de Control Escolar

Objetivos: • Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	76 443	52 491	Se están considerando los periodos 2015B y 2016A. Supera en 57% lo programado para el año. En 2013 no se alcanzaron los 33 400 alumnos programados.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	7 802	6 293	Meta que ha superado lo programado año con año; 94% más de lo programado para el año.
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	80	8	Meta que cumple el compromiso del año.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	17 758	15 820	Se alcanzó esta cifra ya que hubo mayor interés por parte de los padres de familia acerca del desempeño escolar de sus hijos. No se ha cumplido en años anteriores.
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	75	35	Meta que supera en 54% el compromiso de la administración.
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	16	15	Meta que cumple el compromiso del año.
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	10	10	Meta que cumple el compromiso del trimestre.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Automatizar la planeación académica semestral en el SICDE.	Programado para octubre de 2016.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	76 443	52 491	76 443	33 400	33 400	6 500	229	157	807
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	7 802	6 293	7 802	3 250	3 250	300	240	194	2098
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	80	8	80	32	8	8	250	100	100
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	17 758	15 820	17 758	16 250	16 250	2 500	109	97	633
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	75	35	444	288	72	18	154	49	194
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	15	16	15	15	15	107	100	100
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	10	10	10	18	15	10	55	67	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos:  Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	53.1	53.1	Sin variación respecto al 2015. Meta que supera lo programado año con año.
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Sin variación respecto al 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.
3. Supervisiones a instituciones	66	23	Se realizaron visitas de supervisión al Centro Universitario de San Felipe del Progreso, CUEMS de Texcoco y Regional de Tejupilco y 20 supervisiones documentales. Meta con 97% de avance respecto del compromiso de la administración.
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	43.5	43.5	Sin variación respecto al 2015. Meta que ha superado lo programado en los dos primeros años.
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	19.2	19.2	Sin variación respecto al 2015. No se cumplió en 2013 y 2014.
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	2	Sin variación respecto al 2015. Meta con 33% de avance respecto al compromiso de la administración.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	47.6	43.5	- Fortalecer la comunicación entre profesores, tutores y directivos. - Instrumentar cursos de regularización y asesorías académicas. - Detectar a los alumnos en riesgo académico, a través del análisis de sus trayectorias escolares. - Fortalecer el programa de tutoría académica.	No se mencionan.
2. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	4	2	En marzo de este año, la Universidad de Ixtlahuaca, recibió la visita in situ de los evaluadores de CIEES, para evaluar los programas de Psicología, Administración y Contaduría, se está en espera de los resultados.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1 ^{er} trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1 ^{er} trim. 2016	Admón.	Año	1 ^{er} trim. 2016
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	48.9	53.6	50.4	53.1	53.1	53.1	45.3	45.3	50.4	117	117	105
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	3	6	6	3	50	50	100
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	46	66	23	143	148	40	14	97	58	164
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	48.3	47.6	43.5	43.5	43.5	46	45.5	47.6	95	96	91
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	10.9	4.6	19.2	19.2	19.2	15.5	15	4.6	124	128	417
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	2	2	6	6	4	33	33	50

Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Meta PRDI	2015	1er trim. 2016	Resultados del primer trimestre 2016
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	34	34	Sin variación respecto al 2015. Meta cumplida en todos los años.
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	10	10	Sin variación respecto al 2015. Meta que cumple lo programado año con año.
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	32	0	Sin avance. Meta que ha superado lo programado año con año.

Metas sin cumplir compromiso al primer trimestre 2016

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	25	0	No se mencionan.	No se mencionan.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado					Compromiso			% Avance		
		2013	2014	2015	1er trim. 2016	Acum.	Admón.	2016	1er trim. 2016	Admón.	Año	1er trim. 2016
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	34	34	34	45	40	30	76	85	113
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	10	10	10	15	15	10	67	67	100
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	32	0	57	35	30	25	163	0	0