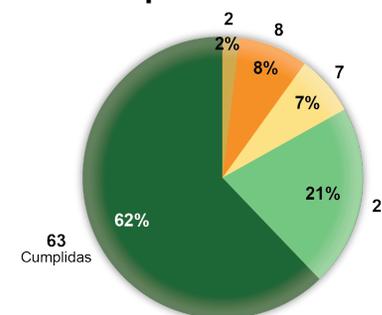


Indicador	Ref. 2012	Avance			Meta PRDI		
		2013	2014	2015	2015	Admón	
Matrícula de calidad en estudios profesionales	39 608 99.6	41 510 100%	43 066 95.3%	46 196 98%	NA	NA	
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados	26 958 67.8%	30 060 72.4%	32 038 70.9%	36 903 78.5%	NA	NA	
Programas de licenciatura de calidad	121	122	123	128	NA	140 presencial	
Programas acreditados de estudios profesionales	71	79	82	95	NA	NA	
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB	NA	2 985 17%	3 321 18.5%	3 620 19.4%	NA	NA	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	70%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	53.7%	NA	54.5%
Índice de titulación por cohorte	22.5%	21.5%	32.6%	28.6%	NA	25%	
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	254	265	212	147	NA	732
	Lic.	576	790	916	1 029	NA	1 380

SD: sin dato

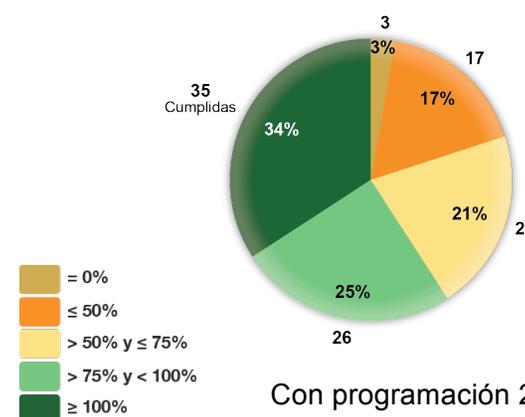
SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

Avance en metas PRDI respecto a 2015



Con programación a 2015: **101**
Total metas PRDI: **103**

Respecto a la administración



Con programación 2015: **101**
No programadas para 2015: **2**
Total metas PRDI: **103**

Logros 2015

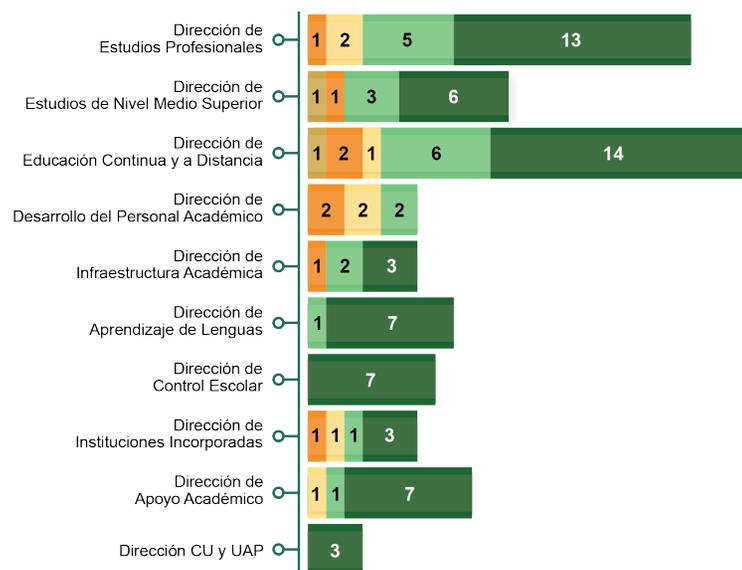
- Matrícula de 77 465 alumnos en el ciclo escolar 2015-16: 18 625 de bachillerato, 55 257 de estudios profesionales y 3 583 de estudios avanzados. Incremento de 4 044 alumnos (5.5%) respecto al ciclo escolar anterior

Rezagos

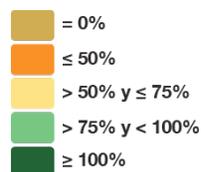
- 1 Plantel de la Escuela Preparatoria acreditado en el Nivel II, de 6 posibles para 2015.

Avance en metas PRDI respecto a 2015

Por área

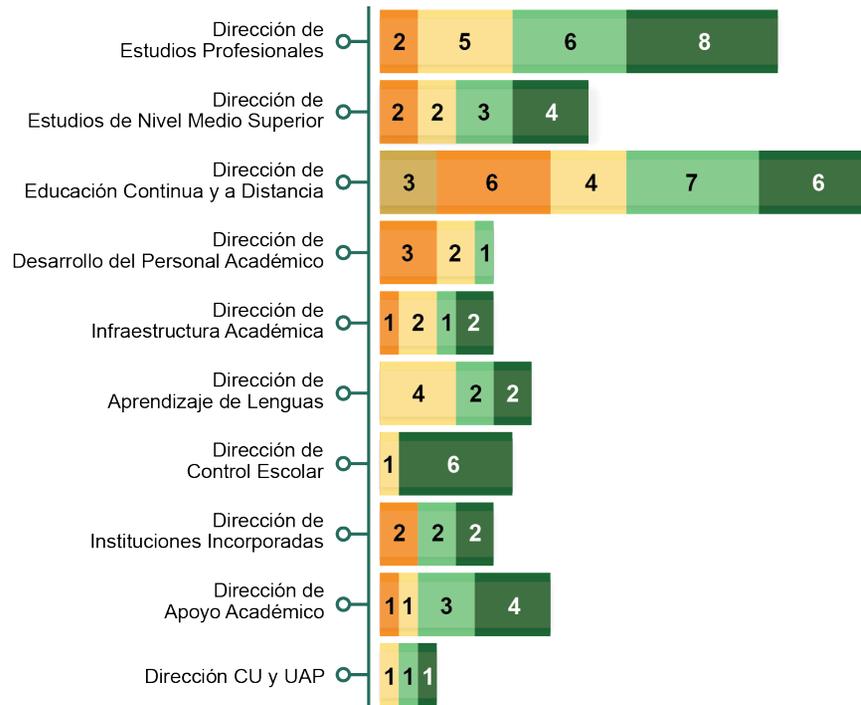


Por objetivo

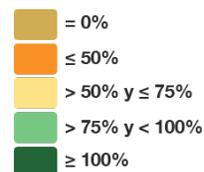
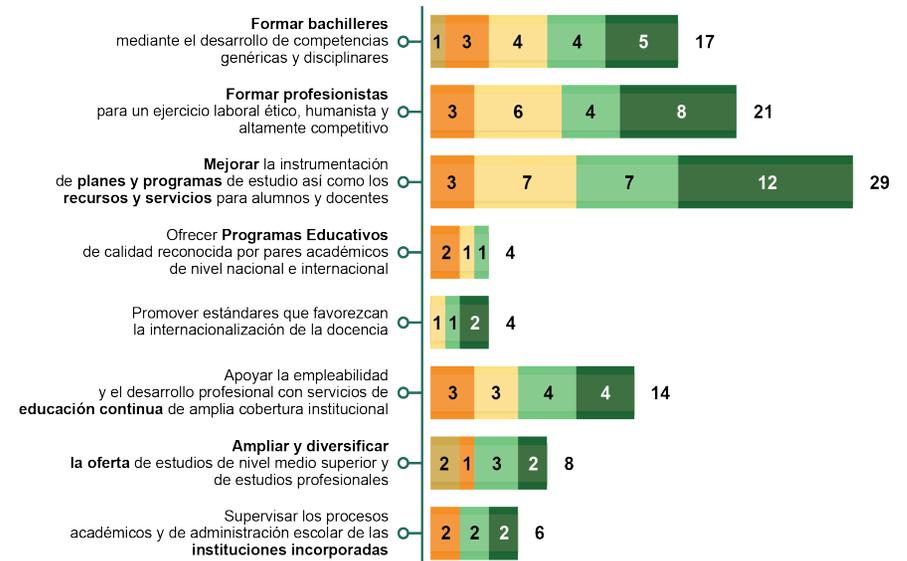


Avance en metas PRDI respecto a la administración

Por área



Por objetivo



Función: **Docencia para la formación integral y la empleabilidad**

Evaluación global de objetivos

■ **Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares**

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas, en 2015 —10 que se cumplieron, 3 están en un rango de más de 75 pero menor a 100, 2 en un rango de igual o menor a 50 y una no se cumplió. En el ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de bachillerato de la universidad se incrementó en 3.8% respecto al ciclo anterior, contando con 18 625 alumnos: 18 478 alumnos en modalidad escolarizada (presencial) y 147 a distancia. En 2015 egresaron del bachillerato 4 927 alumnos; se obtuvo 70% de eficiencia terminal por cohorte, con un índice de abandono escolar (deserción) de 6.8% y de reprobación final de 10.8 por ciento. Se logró que 2 223 alumnos de bachillerato egresen con un nivel básico de inglés y 298 alumnos de los nueve planteles de la Escuela Preparatoria y del Bachillerato Universitario a Distancia obtuvieron una certificación internacional de dominio de inglés.

Se aplicó por primera vez la prueba Planea Media Superior (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) a alumnos de sexto semestre —en sustitución de la prueba conocida anteriormente como Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares— en dos áreas de competencia: lenguaje y comunicación (comprensión lectora) y matemáticas. En lenguaje y comunicación, 34.4 y 15.7% de los alumnos demostraron dominio bueno y excelente (nivel III y IV), respectivamente. En matemáticas, 14.3 y 5.4% se agruparon en los niveles referidos, por encima de los promedios estatal y nacional.

■ **Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo**

Respecto a este objetivo, se fijaron 21 metas—11 se cumplieron, 5 están en un rango más de 75 pero menor a 100, 2 mayor a 50 pero menor o igual a 75, 3 menor o igual a 50—. La universidad atiende una matrícula de 55 257 alumnos en estudios profesionales, de los cuales 54 228 (98%) cursan en la modalidad escolarizada —presencial— y 1 029 (2%) no escolarizada —a distancia—. Para el ciclo escolar 2015-2016, por cuarta ocasión consecutiva se suscribió el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior entre la universidad y el Gobierno del Estado de México (GEM), lo que permitió a 2 919 jóvenes continuar sus estudios de acuerdo con su elección vocacional.

Se publicó la convocatoria Titúlate presentando el Egel, paga sólo 50%, con apoyo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval); resultando beneficiados con dicho descuento 2 109 egresados que presentaron el examen; de ellos, 1 296 lo aprobaron, 1 145 obtuvieron resultado satisfactorio y 151 sobresaliente. En total, 3 847 egresados eligieron esta modalidad: 2 416 lo aprobaron y 332 lograron sobresaliente. Además 405 alumnos de licenciatura obtuvieron la certificación internacional de dominio del idioma. Mediante el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, 113 alumnos de 22 espacios académicos UAEM acudieron a 22 IES nacionales, lo que incrementó 54.7% el número de participantes respecto al año anterior.

■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas — 21 se cumplieron, 5 están en un rango más de 75 pero menor a 100, 2 mayor a 50 pero menor o igual a 75 y 1 menor o igual a 50. El interés institucional de garantizar la estabilidad laboral del personal académico se manifestó en la convocatoria anual de concursos de oposición, en la que se otorgaron definitividades en 317 plazas, en beneficio de 54 profesores de tiempo completo (PTC), 2 de medio tiempo, 8 técnicos académicos de tiempo completo y 172 profesores de asignatura. En relación con los juicios de promoción, 84 académicos mejoraron de categoría. De esta manera

se da atención prioritaria a los derechos de los docentes, en reconocimiento de su actuación académica y compromiso institucional.

En el servicio bibliotecario, se inició su evaluación y certificación en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008, lográndose la distinción para 28 de 57 bibliotecas; el acervo institucional se compone de 323 679 títulos y 1 076 911 volúmenes, en atención a una matrícula total de 77 465 alumnos, con un promedio de 14 volúmenes por alumno. Para estudios profesionales: 5 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno (metas sin cumplir). En 2015, se registraron más de 364 mil accesos a esta biblioteca, que representan 4.7 consultas por alumno a recursos electrónicos (meta sin cumplir). Nuestra institución cuenta con 11 laboratorios acreditados o certificados: 4 acreditados por la Entidad Mexicana de Acreditación, 5 laboratorios por Germanischer Lloyd Certification; en el rubro del Turismo se cuenta con 2 laboratorios certificados por la Secretaría de Turismo bajo el distintivo M. La encuesta de lectura UAEM 2015 —cuya muestra fue de 14 487 alumnos— registró en promedio 4.9 libros leídos por placer.

El Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE) es un vínculo entre alumnos, padres y docentes; a través de dicho sistema, 76 443 alumnos consultaron sus calificaciones, 17 758 padres de familia se informaron de la situación académica de sus hijos y 7 802 profesores registraron calificaciones en línea durante todo el año. La intramovilidad va incrementando su aceptación entre los alumnos, participaron 32 alumnos de CU UAEM y UAP.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas—2 se cumplieron, 1 están en un rango más de 75 pero menor a 100 y 1 mayor a 50 pero menor o igual a 75 — En el ciclo escolar 2015-2016, la UAEM garantiza la formación de capital humano altamente competitivo mediante programas educativos de calidad: 128 licenciaturas —127 presenciales y 1 a distancia— 46 196 alumnos cursan programas de calidad; 98% de la matrícula en programas evaluables; 124 con nivel 1 de CIEES; y 95 reconocidas por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se fijaron 4 metas —mismas que se cumplieron—. Se capacitó a 498 docentes en el dominio de una segunda lengua a través de 39 cursos y se imparten parcialmente 30 unidades de aprendizaje en una segunda lengua. 140 profesores obtuvieron certificación internacional de dominio en idioma inglés y licenciatura en enseñanza de lenguas; otros 19 poseen certificación y habilidades para enseñanza de inglés.

■ **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Para este objetivo se programaron 14 metas —9 se cumplieron, 4 están en un rango más de 75 pero menor a 100 y una mayor a 50 pero menor o igual a 75—. Los espacios universitarios en conjunto con la Dirección de Educación Continua y a Distancia desarrollaron 194 actividades académicas con 4 064 participantes: 1 210 docentes, 554 egresados y 693 alumnos. Además, se llevaron a cabo 173 actividades académicas que brindaron atención a 3 883 servidores públicos.

■ **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

Respecto a este objetivo se establecieron 8 metas —3 se cumplieron, 2 están en un rango más de 75 pero menor a 100, una en menor o mayor a 50 y 1 sin avance. Durante 2015 se ofertó por primera vez la Licenciatura en Ingeniería Petroquímica de la Facultad de Química, con una matrícula de 36 alumnos; se crearon la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos (Facultad de Derecho), con una matrícula inicial de 59 alumnos, y el programa dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), que iniciará en 2016. La UAEM oferta 83 diferentes planes de estudios profesionales, que se imparten en 176 programas educativos —166 en modalidad escolarizada y 10 en no escolarizada—.

■ Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas

Se fijaron 6 metas: 3 superaron el compromiso del año, 1 se encuentra en el rango mayor de 75 pero menor a 100%, 1 en más de 50% pero menor o igual a 75% y 1 en menor o igual a 50 por ciento. En las instituciones incorporadas la eficiencia terminal por cohorte de bachillerato y licenciatura fue de 53.1 y 43.5% (meta sin cumplir), respectivamente y el índice de titulación alcanzó el 19.2 por ciento. El Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional obtuvieron prórroga en el SNB —nivel III del Copeems—, por dos años más (meta sin cumplir). Respecto a estudios profesionales, las licenciaturas de Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen el nivel 1 de los CIEES (meta sin cumplir). Además, esta misma presentó solicitud de evaluación a CIEES, para los programas en Administración, Contaduría y Psicología.

En relación con las 7 recomendaciones emitidas por la Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe Anual 2014, fueron atendidas; la solicitud del Rector presenta avance y 2 desafíos se programaron para 2016.

Área responsable: Dirección de Estudios Profesionales

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	1 969	2 109	Se publicó la convocatoria Titúlate presentando el EGEL, paga sólo 50%, resultando beneficiados 2 109 egresados que presentaron el examen. Meta que ha superado lo programado año con año, en más de 150 por ciento.	No programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 583	3 655	Alumnos que realizaron práctica o estancia profesional en diferentes sectores. No se ha cumplido en ningún año.	
3. Alumnos evaluados mediante el EGEL por año	3 616	3 847	2 416 lo aprobaron y de estos 332 lograron sobresaliente.	
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	15.9	13.7	No se cumplieron en 2013, pero en los subsiguientes años superaron lo comprometido.	
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente.	51 875	55 257	En el ciclo escolar 2015-2016, por género, 56% son mujeres, y 44%, hombres. Meta que ha superado lo programado año con año.	Dato del ciclo escolar 2014-2015.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición.	196	236	Se otorgaron definitividades en 317 plazas, en beneficio de 54 profesores de tiempo completo, 2 de medio tiempo, 8 técnicos académicos de tiempo completo y 172 profesores de asignatura. Meta que rebasó en 88% el compromiso de la administración.	No programada para el trimestre.
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 207	2 238	En 2015 se beneficiaron 892 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo, 67 técnicos académicos de tiempo completo, 4 técnicos académicos de medio tiempo y 1 215 profesores de asignatura. Meta que ha superado lo programado año con año.	Se benefició a 2 494 académicos con estímulos: 1 016 mediante el Proed, 1 191 por el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (Proepa), y 287 en el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	83	84	Mejoraron de categoría, 66 de facultades, 4 de CU UAEM y unidades académicas profesionales, 4 de centros e institutos de investigación, 9 de planteles de la Escuela Preparatoria y 1 de Administración Central. Tienen un rezago de 4 docentes de 2013.	No programada para el trimestre.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 245	1 026	250 documentos más. Se encuentran disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio/index.php . Meta con un incremento de 14% respecto a 2 500 programados para estos tres años de administración.	776 publicados.
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	3	5	Reglamento de Evaluación Profesional reformado en diciembre 2015. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.	Reglamentos reformados en 2013: <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente • Evaluación Profesional • Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales Reglamento reformado el 30 de abril 2015: <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	55.7	53.7	Meta que supera lo programado año con año. Respecto al año anterior registra un decremento de dos puntos porcentuales, (3.6%).	Eficiencia terminal 2014
12. Titulación por cohorte en licenciatura	32.6	28.6	Disminución de cuatro puntos porcentuales (12.3% de decremento) respecto al año anterior.	Titulación por cohorte 2014

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
13. Informes de evaluación externa publicados	60	90	<p>Sin variación. Disponibles en la página web: http://dep.uaemex.mx/pcalidad Meta con 100% de cumplimiento respecto a lo programado para estos tres años de administración.</p>	<p>90 informes publicados, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◉ Administración de la Facultad de Contaduría y Administración ◉ Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, ◉ Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia ◉ Ingeniero Agrónomo en Floricultura de la Facultad de Ciencias Agrícolas ◉ Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta ◉ Química de la Facultad de Química ◉ Informática Administrativa del CU UAEM Temascaltepec ◉ Administración y Turismo del CU UAEM Texcoco ◉ Enfermería del CU UAEM Valle de Chalco

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente ¹	0	20	<p>5 planes de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño Industrial ■ Ingeniero Agrónomo en Floricultura ■ Ingeniero Agrónomo Fitotecnista ■ Ingeniero Agrónomo Industrial ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia <p>Meta con 100% de cumplimiento respecto a la administración.</p>	<p>15 planes de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Administración y Promoción de la Obra Urbana ■ Arquitectura ■ Artes Teatrales ■ Ciencias de la Información Documental ■ Derecho ■ Diseño Gráfico ■ Enfermería ■ Filosofía ■ Historia ■ Ingeniería Química ■ Lengua y Literatura Hispánicas ■ Química ■ Química en Alimentos ■ Química Farmacéutica Biológica y ■ Turismo
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	<p>Sin avance. Meta con 50% de avance respecto al compromiso de la administración.</p>	<p>Se mantienen las licenciaturas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis. ■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias desde 2014.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad	122	127	En facultades, 53 y en CU UAEM y UAP, 74. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014, cuyo objetivo era de 129 programas.	Dos programas obtuvieron el nivel 1 de CIEES, las licenciaturas de Gerontología de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl y la Licenciatura en Nutrición del CU UAEM Amecameca perdió el nivel 1. De la UAP Tianguistenco se acreditaron: <ul style="list-style-type: none"> ● Ingeniería en Plásticos ● Ingeniería en Producción Industrial ● Ingeniería en Software ● Licenciatura en Seguridad Ciudadana
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	-	1	El programa dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología) iniciará en 2016.	Se encuentra en fase final el diseño del currículo de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	3 860	2 919	Por cuarta ocasión consecutiva se suscribió el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior entre la universidad y el Gobierno del Estado de México (GEM). Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014. Disminución de 941 jóvenes beneficiados respecto al año anterior.	
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 008	13 814	806 más respecto a 2014. No se ha cumplido en ningún año.	Meta no programada para el trimestre

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	81	84	Se suma el plan dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), que iniciará en 2016. 101% de cumplimiento respecto a la administración.	En el ciclo escolar 2015-2016, se suman 2: Ingeniería en Petroquímica de la Facultad de Química y Medios Alternos de Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho.
21. Programa educativo de estudios profesionales	174	177	Se suma el plan dual de Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (Facultad de Odontología), que iniciará en 2016. 99% de cumplimiento respecto a la administración.	Se aprobaron los programas de Ingeniería en Petroquímica de la Facultad de Química y Medios Alternos de Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho. Se está diseñando el currículo de la Licenciatura en Danza, que se prevé concluir en octubre.

*Incluye el rezago de años anteriores.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 655	No se mencionan	Algunos alumnos no cursan sus unidades de aprendizaje de estancias profesionales en el periodo que les corresponde.
2. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	88	84	No se mencionan.	
3. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	6	5	Se encuentran en proceso de revisión por parte de la Oficina del Abogado General los siguientes reglamentos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Tutoría Académica ■ Incorporación de Estudios ■ Educación Continua 	

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
4. Programas de licenciatura con evaluación internacional	4	3	El Instituto Internacional de Acreditación del Derecho fijará fecha de visita con fines de acreditación en el CU UAEM Atlacomulco.	
5. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad	129	127	No se mencionan	
6. Programas de técnico superior universitario en educación dual	2	1		
7. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	4 100	2 919		
8. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	14 439	13 814	No se mencionan.	Menor demanda de aspirantes en algunos espacios académicos y programas educativos a la capacidad de absorción.

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Realizar estudio del sector laboral para conocer las competencias requeridas por empleadores (públicos y privados)	Atendida: Reestructuración de 20 planes de estudio contemplándose el mercado de trabajo de cada profesión y la opinión de los empleadores sobre las necesidades de formación.
2. Considerar en la contratación de nuevos PTC, que tengan estudios de posdoctorado en universidades extranjeras.	Atendida: El Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2015 estimula a los docentes a cursar estudios de posdoctorado, con vistas a su reconocimiento en dicho programa. Contratación de nuevos PTC con base en la más alta formación académica y la mejor experiencia profesional y docente.

Recomendación	Resultado
3. Implementar procedimientos para evitar problemas respecto a los pagos de docentes definitivos.	Atendida: En los procesos de reestructuración de los planes de estudios se elaboran tablas de equivalencia avaladas por los Consejos, las cuales permiten identificar el cambio en las unidades de aprendizaje, respetando el derecho de definitividad y el pago correspondiente a los profesores. Comunicación con los espacios académicos para reforzar los criterios de conformación de la plantilla docente, elaborados por la Dirección de Recursos Humanos.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	2 109	2 109	1 720	820	123	257
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	3 655	3 655	3 747	3 747	97	97
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	3 847	3 847	2 500	2 500	154	154
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	13.7	13.7	11.5	11.5	119	119
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente	45 161	48 566	51 875	55 257	55 257	56 984	53 470	97	103
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	236	1 130	600	150	188	157
7. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 238	2 238	1 959	1 959	114	114
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción*	108	89	83	84	256	365	88	70	95
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	1 026	2 843	3 950	1 000	72	103
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	5	5	8	6	62	83

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	53	55.7	53.7	53.7	54.5	53.5	98	100
12. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	28.6	28.6	25	24	114	119
13. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	90	90	120	90	75	100
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente*	SD	0	0	20	20	20	10	100	200
15. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	13.7	13.7	11.5	11.5	119	119
16. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	6	4	50	75
17. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	127	127	140	129	91	98
18. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	1	1	4	2	25	50
19. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	2 919	10 841	20 500	4 100	53	71
20. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	13 814	13 814	14 759	14 439	94	96
21. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	84	84	83	81	101	104
22. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	177	177	178	174	99	102

*Incluye el rezago de años anteriores.

Área responsable: Dirección de Nivel Medio Superior

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	17 947	18 625	Incrementó de 3.8% respecto al ciclo anterior. No se cumplió en 2013, pero en los subsiguientes años se superó lo comprometido.	
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	18	27	Sin avance. Solamente se ha cumplido en 2014.	18 capacitados en marco lógico y en el Taller para la integración de planes de mejora, participaron académicos y administrativos de los planteles. Además se capacitó a los nueve directores de los planteles de la Escuela Preparatoria.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	18	54.8	Sin avance. En 2014 no se cumplió.	Se aplicó el examen DOMINA mediante la prueba de las Competencias Disciplinarias Extendidas de la Educación Media Superior (DOMINA-CDE) a 2 840 alumnos del último año de bachillerato.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	86.9	76.7	Académicos (profesores y técnicos) de bachillerato acreditados y certificados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato= 924 Total de docentes de bachillerato frente a grupo= 1 205	

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	6.8	Actualmente índice de abandono escolar. Meta que ha superado lo programado año con año.	
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	69.5	70	Meta que ha superado lo programado año con año.	
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	Sin avance.	Desde 2013: <ul style="list-style-type: none"> ● "Isidro Fabela Alfaro" ● "Dr. Pablo González Casanova" ● "Sor Juana Inés de la Cruz"
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	1	Sin avance. Con rezago desde 2013, cuya programación era de 3 planteles de la Escuela Preparatoria.	Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria, desde 2014
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	5	Sin avance. Meta con rezago desde 2013, cuya programación era disminuir a 4 planteles de la Escuela Preparatoria.	Desde 2012: <ul style="list-style-type: none"> ● "Ignacio Ramírez Calzada", ● "Lic. Adolfo López Mateos" ● Texcoco ● "Cuauhtémoc" ● "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o Lenguaje y comunicación	25.3	15.7	En los tres primeros años, se consideró el dato de matemáticas, para 2015 Lenguaje y comunicación.	Fueron evaluados 4 765 alumnos, mediante la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) Media Superior a los alumnos de sexto semestre.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 351	6 732	No se ha cumplido lo programado en años anteriores.	

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	28	27	Se sigue trabajando para la capacitación del personal directivo (directores, subdirectores académicos, subdirectores administrativos, responsables de procesos de evaluación).	
2. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	88	76.7	No se mencionan.	
3. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	7	1	Se revisan evidencias con las que se atienden las recomendaciones a dos años, señaladas en el dictamen emitido por el Copeems en los planteles de la Escuela Preparatoria que se encuentran en el nivel III del Sistema Nacional de Bachillerato, con el propósito de evaluarse durante el primer semestre del año 2016 y ser promovidos.	
4. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	0	5		
5. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	19.6	15.7	En lenguaje y comunicación, 34 y 15.7% de los alumnos demostraron dominio bueno y excelente (nivel III y IV), respectivamente. En matemáticas, 14 y 5% se agruparon en los niveles referidos.	La prueba Planea Media Superior (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), que se aplicó por primera vez a alumnos de sexto semestre, contempló estándares mayores de evaluación.

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Mayor eficacia en la orientación educativa y vocacional para alumnos del nivel medio superior, por ejemplo, impulsar semana vocacional donde participen los consejeros alumnos.	Atendida: creación del sitio Exporienta Virtual para promover la oferta educativa (http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/).

Desafío

Desafío	Resultado
1. Integrar al Plantel Regional de Tenango del Valle a la Escuela Preparatoria de la UAEM.	Se llevó a cabo una reunión de trabajo con el Abogado General para revisar aspectos de la propiedad, personal académico y administrativo del plantel. Programado para agosto de 2016.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	16 925	17 534	17 947	18 625	18 625	18 600	18 000	100	103
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	27	27	36	28	75	96
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	54.8	54.8	50	30	110	183
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	76.7	76.7	95	88	81	87

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.6	8.4	6.8	6.8	16	18	157	162
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	70	70	69.6	68.6	101	102
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	5	2	60	150
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	1	4	7	25	14
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	5	0	0	14	0
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar en matemáticas o lenguaje y comunicación	SD	19.6	25.3	15.7	15.7	19.6	19.6	80	80
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	6 732	6 732	6 800	6 640	99	101

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
 - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	917	693	326 estudiantes más en diferentes espacios de la UAEM. Meta que ha superado su compromiso cada año.	367 estudiantes en diferentes espacios de la UAEM.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales*	343	429	193 docentes más de diferentes espacios de la UAEM. Meta con rezago de 4.7% (67 docentes) respecto a lo programado para estos tres años de administración (1 437 docentes).	236 docentes de diferentes espacios académicos.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	28.7	22.6	Dato 2015-2016. Ahora abandono escolar.	
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	55.8	38	Eficiencia terminal 2014- 2015.	
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	212	147	No se ha cumplido lo programado en años anteriores.	
6. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	24.7	19.1	Dato 2015-2016. Eficiencia terminal 2014- 2015.	
7. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	31.7	21.1		
8. Programa de NMS a distancia acreditado	-	-	No programada para el año.	
9. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	-		
10. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Sin avance.	Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	124	176	21 guías de estudio independiente (GEI) de bachillerato, estudios profesionales y posgrados del sistema a distancia.	<p>134:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 93 guías de estudios profesionales, para su migrar a Seduca en el periodo 2015A ○ 6 guías de estudios avanzados (1. Administración de unidades informáticas; 2. Administración de proyectos informáticos 3. Comportamiento humano 4. Finanzas corporativas 5. Inversiones 6. Evaluación de proyectos de inversión) ○ 26 guías de estudio independiente (GEI) se migrarán a Seduca en el periodo 2015B. ○ 9 GEI que se emplearán en el periodo 2016 <p>21 materiales más fueron evaluados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 8 unidades de aprendizaje de la Maestría en Administración a distancia: ○ 13 materiales educativos, con observaciones y recomendaciones.
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	2	Licenciatura en Informática Administrativa a distancia de la Facultad de Contaduría y Administración. Meta cumplida año con año.	Enseñanza de Inglés en el nivel 1 por los CIEES, desde 2004.
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	169	194	40 más. Durante el año participaron 4 064 en actividades de la UAEM. Meta que ha superado lo programado año con año.	154 de diferentes espacios académicos.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
14. Docentes formados en educación continua	711	1 921	595 más. Meta que se ha cumplido desde 2014.	1 326 docentes de la UAEM: 711 en 2013 y 2014 participaron en diplomados, seminarios, cursos y talleres vía educación continua y a distancia 615 docentes más en 2015.
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	750	554	167 más. Meta que ha superado lo programado año con año.	387 de las facultades de Derecho, Lenguas, Geografía y Arquitectura y Diseño, del CU UAEM Valle de México y otros espacios.
16. Espacios académicos con programa de educación continua	20	23	14 facultades, el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria, 7 CU UAEM y la UAP Huehuetoca.	Espacios hasta 2014: 12 facultades, 6 CU UAEM, Instituto de Estudios sobre la Universidad y el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
17. Instructores de educación continua evaluados*	55	61	Meta que no cumplió su compromiso en 2013.	Sin avance.
18. Instructores formados anualmente para educación continua	7	29	Meta que ha superado lo programado año con año.	Sin avance.
19. Material educativo en línea para educación continua*	90	115	25 más. Meta con 100% de cumplimiento respecto a lo programado para estos tres años de administración. Con rezago de 15 materiales de años anteriores.	80: 17 materiales educativos en línea alojados en la Galería Digital. 63 materiales educativos en línea elaborados.
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	3 333	4 064	1 102 más. Meta que ha superado lo programado año con año y tiene un cumplimiento superior a 300% respecto al compromiso de la administración.	2 962 participantes: en 108 actividades académicas de educación continua impartidas en diferentes espacios de la UAEM. 19 cursos de diversas temáticas (Facultades de Humanidades, Ingeniería y Lenguas, Dirección de Educación Continua y a Distancia, CU UAEM Valle de México), y un diplomado impartido en la UAP Cuautitlán Izcalli.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
21. Personas certificadas en competencias laborales*	61	134	44 personas más obtuvieron certificación en alguno de los cinco diferentes estándares de competencia laboral. Meta que solamente se cumplió en 2013. Tiene un rezago de 88 personas certificadas.	90 10 profesores de la Facultad de Arquitectura y Diseño, EC 0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. 18 estudiantes de la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas de la Facultad de Turismo y Gastronomía en el EC 0249: Proporcionar servicios de consultoría general. 62 personas más certificadas en el Estándar de Competencia (EC) 0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal <ul style="list-style-type: none"> • 12 profesores de la Facultad de Planeación Urbana y Regional • 25 servidores públicos de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM) 25 servidores CODHEM, en el EC 0105 Atención al ciudadano en el sector público.
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	10 130	3 883	695 más. Meta que ha superado lo programado año con año, se registra un decremento de 61.6% respecto al año anterior.	3 188: 613 asistentes a 39 actividades académicas 1 290 asistentes a 54 actividades académicas de la Facultad de Derecho. 1 285 capacitados a través de 25 actividades académicas, dirigidas a la Secretaría de Comunicaciones y Transporte, Instituto de Salud del Estado de México.
23. Asesores formados en el sistema a distancia	243	370	15 más. Se ha incrementado año con año.	355: Dato de 2014 más 112 docentes de la UAEM de diversos espacios académicos formados mediante un curso y un diplomado.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	134	279	46 más. Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado.	233: 19 participaron en el curso taller con duración de 25 horas, adquiriendo competencias para el desarrollo de material educativo en la modalidad no escolarizada. 80 docentes más, asistieron al Curso taller Elaboración de Guías de Estudio Independiente de Estudios Profesionales. Se está desarrollando el Diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales el cual tiene como propósito formar docentes en el diseño de Guías de Estudio Independiente.
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	916	1 029	Se ha incrementado año con año, sin haber logrado lo programado.	
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	Sin avance. Se cumplió en años anteriores.	Se mantiene oferta 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Tres: Administración e Informática Administrativa en la Facultad de Contaduría y Administración y en el CU UAEM Valle de México, Informática Administrativa. • Enseñanza de Inglés para profesores en activo de la Facultad de Lenguas • Dos: Enfermería para enfermeros en activo (en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y en el CU UAEM Valle de Chalco); • Tres: Derecho Internacional, Logística y Negocios Internacionales en la UAP Cuautitlán Izcalli • Relaciones Económicas Internacionales de la Facultad de Economía.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	496	429	No se mencionan	No se mencionan
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	42	21.1		
3. Espacios académicos con programa de educación continua	30	23	No se mencionan	No se mencionan
4. Instructores de educación continua evaluados*	70	61	No se mencionan	No se mencionan
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	442	147	Se ha realizado un Plan para la Promoción del Bachillerato Universitario a distancia	Falta de difusión a la convocatoria emitida.
6. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	1	0	Se sostuvo una reunión con los miembros del Comité, en la que se obtuvo una primera propuesta de estructura curricular para el bachillerato mixto.	No se mencionan
7. Personas certificadas en competencias laborales*	238	134	Promoción continua de los servicios de capacitación y certificación a instituciones educativas y gubernamentales.	Aplazamiento de capacitación y certificación de la Procuraduría General de Justicia del Estado de México.
8. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	300	279	No se mencionan	No ha concluido el diplomado Docencia y creación de guías de estudio independiente en ambientes virtuales que inició el 7 de octubre del 2015 y concluye el 8 de febrero del 2016, por lo que será reportado para el próximo año.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
9. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	1 150	1 029	No se mencionan	Mínima injerencia de la DECyD en la difusión de la oferta educativa del sistema a distancia, y en elevar la calidad de los materiales educativos de las asignaturas.
10. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	11	10	La Facultad de Ciencias de la Conducta y la UAP Nezahualcóyotl manifestaron interés en reestructurar sus programas a la modalidad mixta o no escolarizada.	No se mencionan

*Incluye el rezago de años anteriores.

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Ampliar el uso del Portal de Servicios Educativos (Seduca) de la Universidad entre profesores y alumnos.	Atendida: 6 046 estudiantes de estudios profesionales usan Seduca en modalidad escolarizada y no escolarizada, 1 224 profesores gestionan comunidades virtuales en estas modalidades
2. Incrementar el uso de aulas digitales entre estudiantes y docentes.	Atendida: Se continúa con la capacitación a docentes y alumnos.

Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. En el sistema a distancia, ofrecer el bachillerato a inmigrantes (Texas, EEUU) e internos de centros de readaptación del estado y del país.	Presenta avance: se prevé extender el bachillerato a distancia, tanto a emigrantes en Estados Unidos —con el apoyo de la Universidad del Norte de Texas—, como a internos de los centros preventivos y de readaptación social del Estado de México; oferta educativa que se espera iniciar en el ciclo escolar 2016-2017.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	693	1 693	1 980	600	85	115
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales*	161	598	343	429	1 370	1 927	496	71	86
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	22.6	22.6	60	65	162	165
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	38	38	40	35	95	109
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	-	1	-	-	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	254	265	212	147	147	732	442	20	33
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	1	1	0	0
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	19.1	19.1	57	58	166	167
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	21.1	21.1	43	42	49	50
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	176	452	540	134	84	131
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	2	2	4	2	50	100
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	-	1	-	-	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	194	414	160	35	259	554
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	1 921	1 921	900	700	213	274
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	554	1 405	1 775	500	79	111
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	23	23	35	30	66	77
17. Instructores de educación continua evaluados*	NA	0	55	61	116	245	70	47	87
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	7	29	36	42	10	79	290
19. Material educativo en línea para educación continua*	NA	5	90	115	210	420	115	50	100
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	4 064	10 024	2 400	525	418	774
21. Personas certificadas en competencias laborales*	NA	24	61	134	219	523	238	42	56
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	3 883	3 883	1 740	1 740	223	223
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	370	370	400	250	92	148
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	279	279	400	300	70	93
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	576	790	916	1 029	1 029	1 380	1 150	75	89
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	12	11	83	91

*Incluye el rezago de años anteriores.

Área responsable: Dirección de Desarrollo del Personal Académico

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	243	215	No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 21.3% (129 docentes) respecto a lo programado para estos tres años de administración (604 docentes actualizados).	Se impartieron diversos cursos, entre los que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ■ Actualización disciplinaria en sociología ■ Arquitectura prehispánica y novohispana ■ Cultura y responsabilidad ambiental ■ Filosofía de la ciencia para todos ■ Instrumentación y ejecución de prácticas experimentales de la biología celular
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	254	215	Este año no se cumplió la meta. Respecto a lo programado para la administración, se tiene un avance de 95 por ciento.	Entre los cursos impartidos están: <ul style="list-style-type: none"> ■ Cálculo diferencial e integral ■ Estrategias didácticas enfocadas al arte ■ La enseñanza de la matemática: conocimiento científico y pedagógico ■ La enseñanza del álgebra y geometría analítica: conocimiento científico y pedagógico ■ Planeación didáctica basada en competencias

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	842	744	No se ha cumplido en ningún año; con rezago de 37.7% (1 116 docentes) respecto a lo programado para estos tres años de administración (2 959 docentes actualizados).	Entre las temáticas ofertadas, se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ■ Agricultura orgánica ■ Coaching y liderazgo en la administración ■ Investigación turística internacional ■ Marketing de redes sociales ■ Representación digital para arquitectos
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 156	1 255	Este año no se cumplió la meta, respecto a lo programado para estos tres años de administración 3 479 docentes se capacitan en didáctica de la disciplina, con avance de 109 por ciento.	En los cursos se trataron temas como: <ul style="list-style-type: none"> ■ Curso taller de elaboración de guías pedagógicas ■ Didáctica general ■ Microenseñanza ■ Taller de estrategias de enseñanza ■ Planeación didáctica
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	1 079	319	Este año no se cumplió la meta. Avance de 62% respecto al compromiso de la administración.	
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	101	51	39 más capacitados. Meta sin cumplir en 2015.	12 personas fueron capacitadas.

*Incluye el rezago de años anteriores.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	344	215	No se mencionan	Actividades de enseñanza frente a grupo y horarios de clase.
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	236	215		
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	1 860	744	No se mencionan	Actividades de enseñanza frente a grupo y horarios de clase.
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 485	1 255		
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal.	743	319	Se reprogramarán para el periodo intersemestral enero 2016.	No hubo participantes inscritos en dos cursos de formación transversal promovidos.
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	90	51	No se mencionan	Poca asistencia de docentes, debido a las actividades de enseñanza frente a grupo, así como los horarios de clase asignados.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	103	17	243	215	475	1 077	344	44	62
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	SD	338	254	215	807	850	236	95	91
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	SD	257	842	744	1 843	5 166	1 860	36	40
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	SD	1 396	1 156	1 255	3 807	5 954	1 485	64	84
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	319	2 095	3 373	743	62	43
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	SD	0	101	51	152	330	90	46	57

*Incluye el rezago de años anteriores.

Área responsable: Dirección de Infraestructura Académica

Objetivos:  Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	16	28	12 bibliotecas más, se certificaron en la norma International Organization for Standardization (ISO) 9001:2008. Meta cumplida.	Se mantienen bibliotecas certificadas en 2014, en tres procesos concernientes al sistema bibliotecario (préstamo de servicios bibliotecarios, selección y adquisición de material documental y procesos técnicos)
2. Consultas por alumno a las bases de datos	3.6	4.7	En 2015, se registraron más de 364 mil accesos a la biblioteca digital, que representan 4.7 consultas por alumno a recursos electrónicos. Desde 2014 no se ha cumplido.	Para el tercer trimestre: 3.27 consultas
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	4	5	El acervo institucional se compone de 323 679 títulos y 1 076 911 volúmenes, en atención a una matrícula total de 77 465 alumnos, con un promedio de 14 volúmenes por alumno y 5 títulos. Respecto a la meta de títulos no se ha cumplido desde 2014 y la de volúmenes solamente se cumplió en 2014.	
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14		

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	8*	11	<p>3 más. Laboratorios certificados por GL Systems Certification:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos de Biología de la Facultad de Ciencias. • Habilidades clínicas de la Facultad de Medicina. <p>100% de cumplimiento respecto a la administración.</p>	<p>Se mantiene dato de 2014. Cuatro laboratorios acreditados por la Entidad Mexicana de Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de la Facultad de Ingeniería • Agua y Alimentos de la Facultad de Química • El Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia <p>La Secretaría de Turismo certificó con el distintivo M, Gastronomía y Hospedaje a dos laboratorios del CU UAEM Tenancingo. Laboratorios certificados por GL Systems Certification en la norma NMX-CC-9001-IMNC-2008/ISO 9001:2008:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fitopatología de la Facultad de Ciencias Agrícolas (Prueba: Diagnóstico Fitosanitario) • Laboratorio de Suelos del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Fitomejoramiento (Prueba: Análisis de Suelos).
6. Libros leídos por alumno en cultura general	3.9	4.9	La encuesta de lectura UAEM 2015 — cuya muestra fue de 14 487 alumnos—. Meta superada año con año.	

*se corrigió dato 2014, decía 6, debió decir: 8.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Consultas por alumno a las bases de datos	12	4.7	Incrementar la difusión en todos los espacios universitarios sobre el uso de los recursos de información científica. Coordinar actividades con la Secretaría de Difusión Cultural, para la capacitación y uso de la biblioteca digital.	No se mencionan.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
2. Títulos por asignatura en estudios profesionales	6	5	No se mencionan	La mayoría de la bibliografía se encuentra obsoleta y fuera del catálogo. La parte académica no actualiza la bibliografía acorde con los planes y programas de estudios.
3. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	15	14		

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Mayor difusión entre alumnos y profesores de las bases de datos bibliohemerográficas de la universidad, clasificadas por área del conocimiento.	Atendida: Se difunde en todos los medios electrónicos de la universidad, se brinda asesoría y atienden solicitudes vía telefónica y por correo a quienes requieren orientación sobre el uso del acceso remoto, recursos electrónicos y biblioteca digital.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	28	28	39	28	72	100
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	4.7	4.7	15	12	31	39
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	5	5	7	6	71	83
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	16	15	87	93

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	8	11	11	11	8	100	137
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	4.9	4.9	4	3.5	122	140

SD: Sin dato

Área responsable: **Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 014	1 913	650 alumnos más. Meta que tiene 5% de decremento con respecto al año anterior, 101 alumnos menos.	1 263 alumnos: 580 participantes en la Segunda Jornada de Empleabilidad 480 asistieron a 19 cursos: en la Facultad de Turismo y Gastronomía, en Facultad de Medicina, en el CU UAEM Temascaltepec y en el CU UAEM Valle de Teotihuacán. 85 en Facultad de Medicina. 46 en Biblioteca Central. 72 en Facultad de Geografía.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	73	113	Asistieron a 22 universidades. Meta que ha superado lo programado año con año.	72 alumnos de organismos académicos: <ul style="list-style-type: none"> ◉ Arquitectura y Diseño, 9 ◉ Artes, 5 ◉ Ciencias, 6 ◉ Ciencias de la Conducta, 11 ◉ Contaduría y Administración, 6 ◉ Derecho, 3 ◉ Economía, 3 ◉ Enfermería y Obstetricia, 8 ◉ Geografía, 4 ◉ Humanidades, 9 ◉ Medicina, 5 ◉ Odontología, 1 ◉ Química, 1 ◉ Turismo y Gastronomía, 1 41 de CU UAEM <ul style="list-style-type: none"> ◉ Amecameca, 8 ◉ Atlacomulco, 10 ◉ Ecatepec, 1 ◉ Tenancingo, 3 ◉ Texcoco, 7 ◉ Valle de Chalco, 4 ◉ Valle de Teotihuacán, 2 ◉ Zumpango, 6
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	24	25	Se sumó el CU UAEM Ecatepec. En 2013 no se alcanzó los 23 espacios programados.	24, se mantienen los espacios de 2014: 18 facultades, 5 CU UAEM y la UAP Nezahualcóyotl.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	16	9	Tres espacios más: 1. CU UAEM Valle de Chalco (3 cursos) 2. UAP Chimalhuacán (15 cursos) 3. UAP Cuautitlán Izcalli (4 cursos) En 2013 no se alcanzó los 2 espacios programados	Espacios que ofrecieron cursos de nivelación: 1. Facultad de Economía (11) 2. Facultad de Ciencias (6) 3. Facultad de Ingeniería (1) 4. UAP Acolman (8) 5. UAP Tianguistenco (7) 6. CU UAEM Ecatepec (1)
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	51	64	Meta que no ha cumplido lo programado en años anteriores.	En la encuesta han participado 2 084 egresados de las generaciones 2011, 2012 y 2013 de los cuales 2 011 trabajan y de estos, 1 293 en puestos acordes con su perfil profesional.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	7	9	Sin avance. En 2013 no se alcanzó los 5 foros programados.	9 foros, 7 fueron en 2014. En 2015: ■ Foro Programa de apoyo a la formación profesional de los alumnos en el CU UAEM Atlacomulco, con 82 participantes (73 padres de familia y 9 autoridades escolares). ■ Foro Programa de apoyo a la integración de los estudiantes para alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Contaduría y Administración; participaron 308 padres de familia, 25 integrantes del personal de la facultad, 4 de la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y 1 de Dirección de Control Escolar.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria.	25	42	Se atiende a 9 517 alumnos de 38 espacios universitarios, lo que representa 42% de los 22 811 alumnos en riesgo académico. Meta que ha superado lo programado año con año.	
8. Servicio médico en espacios académicos	37	38	51 869 alumnos beneficiados. Meta que se ha cumplido cada año.	Extensión Tejupilco del CU UAEM Temascaltepec, 37 espacios de 2014: 21 facultades y la unidad "Los Uribe", los CU UAEM (10) y 5 UAP (Acolman, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca, Nezahualcóyotl y Tianguistenco).
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	6.9	7.1	Ahora abandono escolar por cohorte 2015. Meta que ha superado lo programado año con año.	Deserción escolar por cohorte 2014, reportado inicialmente 6.7%, fue corregido durante el tercer trimestre de 2015.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 300	1 913	No se mencionan.	
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	12	9	No se mencionan.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	1 913	1 913	2 800	2 300	68	83
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	113	113	50	50	226	226

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	25	25	26	25	96	100
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	9	9	18	12	50	75
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	64	64	56	56	114	114
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	9	9	10	8	90	112
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	42	42	30	25	140	168
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	38	38	39	38	97	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales ¹	7.5	7.8	6.9 ¹	7.1	7.1	25	27	172	174

¹ Los datos fueron actualizados en el tercer trimestre de 2015.

SD: Sin dato

NA: No aplica

Área responsable: **Dirección de Aprendizaje de Lenguas**

- Objetivos:
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	1 535	2 223	En 2014 no se alcanzaron los 1 699 alumnos programados.	Se aplicó el examen a los alumnos de sexto semestre que están por egresar de los 9 planteles de la Escuela Preparatoria UAEM: <ul style="list-style-type: none"> ■ 460 de Lic. Adolfo López Mateos. ■ 312 en Nezahualcóyotl. ■ 307 en Cuauhtémoc. ■ 249 en Ignacio Ramírez Calzada. ■ 272 del Dr. Ángel María Garibay Kintana. ■ 129 en Isidro Fabela Alfaro. ■ 114 en Sor Juana Inés de la Cruz. ■ 234 en Texcoco. ■ 146 en Pablo González Casanova.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	3 126	2 624	Meta que tiene 16% de decremento con respecto al año anterior, 502 alumnos menos.	2 624 alcanzaron nivel intermedio, 78% de 3 353 alumnos que presentaron el examen.
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	294	405	Meta que ha superado lo programado año con año; además tiene 80% de avance respecto del compromiso de la administración.	Certificación internacional de dominio del inglés obtenida por 405 alumnos de licenciatura: 6 en TOEIC Bridge, 346 en TOEIC, 6 en PET, 10 en FCE, 9 en CAE y 28 en TOEFL.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	230	298	66 más: 52 en TOEIC Bridge, 4 en TOEIC, 2 en ket, 6 en PET y 2 en TOEFL. Meta que ha superado lo programado año con año.	232 alumnos obtuvieron una certificación en inglés: 7 examen TOEIC 211 del TOEIC Bridge. 3 con PET 6 con TOEFL 1 con FCE 4 con CAE
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	362	498	64 docentes más, a través de 8 cursos, con sedes en la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, facultades de Ciencias de la Conducta y Turismo y Gastronomía y la UAP Tianguistenco. Meta que ha superado lo programado año con año.	268 participantes en la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, Facultad de Lenguas y el CU UAEM Valle de México. 107 docentes, en cursos de dominio de una segunda lengua y preparación para certificaciones internacionales de la Facultad de Turismo y Gastronomía, y las UAP Tianguistenco y Chimalhuacán en la plataforma Seduca. 59 docentes más participaron en 9 cursos de inglés (para principiantes, elemental, preintermedio, intermedio e intermedio alto, las preparaciones para las pruebas TOEFL, FCE, CAE y CPE de la Universidad de Cambridge) con sedes en la Dirección de Desarrollo del Personal Académico y la Facultad de Lenguas.

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	96	159	Meta que ha superado lo programado año con año; además, a 2015, supera en 30% el compromiso de la administración.	159 profesores que imparten inglés, de estudios profesionales, cubren el perfil idóneo para la enseñanza de lenguas.
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	0	30	<p>6 más, impartidas parcialmente: Facultad de Arquitectura y Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Geometría ■ Historia del Arte ■ Ética profesional <p>Facultad de Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pensiones privadas ■ Análisis bursátil ■ Teoría de juegos. <p>En 2014 no se alcanzó lo programado y en 2015 duplicó su compromiso; además, supera en 50% lo programado en la administración.</p>	<p>24 unidades impartidas parcialmente</p> <p>Facultad de Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cordados <p>Facultad de Turismo y Gastronomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tendencias actuales del turismo ○ Operación de empresas hospedaje ○ Administración de recursos humanos en alimentos y bebidas. <p>Facultad de Ciencias de la Conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Taller de estimulación temprana. ■ Estancia integral profesional I. <p>Facultad de Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Metodología y Filosofía de la Economía ■ Microeconomía II ■ Finanzas internacionales ■ Organismos internacionales de economía y comercio ■ Modelos econométricos ■ Organización política y económica de Europa ■ Comercio internacional ■ Incoterms y logística ■ Álgebra superior ■ Administración financiera ■ Administración de riesgos financieros <p>Facultad de Derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comercio internacional ■ Derecho Público Internacional

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Traducción y comprensión de textos en inglés ■ Sociología y Sociología política ■ Derecho Romano Antiguo ■ Bases legales para la resolución de conflictos en medios
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	8	Meta cumplida año con año.	<p>Asistieron al curso Esl/Teacher-training program en el International Summer Institute de la UNT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Griselda Hernández Peñaflor del Plantel “Dr. Pablo González Casanova” de la Escuela Preparatoria 2. Lilia Angélica Camacho González del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria 3. Karla Natalia Noguez Hernández de la Facultad de Arquitectura y Diseño 4. Julieta Navarrete Flores de la Facultad de Artes y CELe 5. Miriam Elizabeth Ramos Muñoz CU UAEM Valle de Teotihuacán 6. Angélica Regina Sánchez Mejía de la Facultad de Contaduría y Administración 7. María Alicia Zárate Martínez de la Facultad de Ciencias Agrícolas 8. Jessy Hernández Alcántara de la Dirección de Aprendizaje de lenguas.

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English

CPE: Cambridge English: Proficiency

ESOL: English for Speakers of Other Languages

FCE: First Certificate in English

IELTS: International English Language Testing System

KET: Key English Test

PET: Preliminary English Test

TOEFL: Test of English as a Foreign Language

TOEIC: Test of English for International Communication

Metas sin cumplir compromiso 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	2 837	2 624	Se realizará el examen en los periodos A y B, ya que sólo se aplicaba en un periodo.	No es un examen obligatorio, 2 624 obtuvieron nivel intermedio de 3 353 alumnos que lo presentaron.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	2 223	2 223	2 974	2 124	75	105
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	2 624	2 624	3 972	2 837	66	92
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	405	979	1 227	250	80	162
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	298	601	973	200	62	149
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	498	498	552	396	90	126
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	SD	SD	96	159	159	122	100	130	159
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	8	16	30	8	53	100
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	SD	0	0	30	30	20	15	150	200

Área responsable: **Dirección de Control Escolar**

Objetivos: **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.**

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	43 470	76 443	6 573 más. Supera en 29% lo programado tanto para el año como para la administración. En 2013 no se alcanzaron los 33 400 alumnos programados.	69 870 alumnos consultan su trayectoria académica en línea.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	6 060	7 802	7 802 profesores registraron calificaciones en línea, durante todo el año. Meta que ha superado lo programado año con año; 140% más de lo programado tanto para el año como para la administración.	
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	72	80	Superó compromiso de la administración en 150 por ciento.	Se incorporaron ocho más este año, para tener un total de 80.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	13 534	17 758	3 705 padres más. No se ha cumplido en años anteriores.	14 053 padres de familia se informaron sobre calificaciones de sus hijos

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	159	75	Se logró capacitar a 14 más jefes de control escolar y de planeación. Meta que supera en 42% el compromiso de la administración.	61 capacitados: 5 jefes de control escolar en procesos de egreso, permanencia y promoción. 45 personas de control escolar en los procesos de logística y aplicación de examen e inscripciones y reinscripciones. 11 personas en proceso de obtención de datos y estadística.
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	14	16	Meta que rebasó en 7% el compromiso de la administración.	Dos procesos actualizados en 2015: 1. Movilidad estudiantil de alumnos visitantes 2. Registro de dictamen de reconocimiento de estudios del idioma inglés.
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	5	10	Un proceso más: Juicios de promoción	9: 4 automatizados en 2015: 1. Movilidad estudiantil de alumnos visitantes. 2. Expedición de diplomas de bachiller. 3. Dictamen de resultados de beca de instituciones incorporadas de la UAEM. 4. Preinscripción de aspirantes a las instituciones incorporadas de la UAEM. Se mantienen 5 procesos de 2014 1. Cancelación de inscripción de unidades de aprendizaje (Bajas) 2. Expedición de constancias de estudios para solicitantes de las becas Pronabes. 3. Expedición de las constancias de estudios Registro de Aplicadores de EXANI. 4. Solicitud de credencial para egresados 5. Proceso de deserción académica.

Desafío

Desafío	Resultado
1. Automatizar la planeación académica semestral en el SICDE.	Programado para octubre de 2016.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	76 443	76 443	33 400	33 400	229	229
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	7 802	7 802	3 250	3 250	240	240
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	80	80	32	8	250	1 000
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	17 758	17 758	16 250	16 250	109	109
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	75	409	288	72	142	104
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	16	15	15	107	107
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	10	10	18	10	55	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos:  Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	50.4	53.1	Meta que supera lo programado año con año.	
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Sin avance. Meta que no se ha logrado cumplir desde 2014.	Se mantienen las instituciones que ingresaron al SNB en 2013: <ul style="list-style-type: none">  Instituto Universitario Franco Inglés de México  Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México  Instituto Secundaria y Educación Subprofesional
3. Supervisiones a instituciones	46	66	35 supervisiones más a planteles incorporados. Meta con un incremento de 36% respecto a las 88 supervisiones programadas para estos tres años de administración.	31 supervisiones
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	47.6	43.5	Meta que ha superado lo programado en los dos primeros años; hubo decremento con respecto al año anterior, en 4.1 puntos porcentuales.	
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	4.6	19.2	Incremento importante respecto al año anterior, en 14.6 puntos porcentuales. No se ha cumplido en años anteriores.	

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	2	Sin avance. Meta con 33% de avance respecto al compromiso de la administración.	Se mantienen las licenciaturas de 2014: Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca (CUI), con nivel 1 de los CIEES.

Metas sin cumplir compromiso a 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	5	3	Se trabaja para identificar las instituciones que puedan ingresar al Sistema y apoyarlas para que en 2016 realicen su autoevaluación y soliciten ser evaluadas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior.	No se mencionan.
2. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	45	43.5	No se mencionan.	No se mencionan.
3. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	4	2	No se mencionan.	La Universidad de Ixtlahuaca CUI presentó solicitud de evaluación a CIEES, en 3 licenciaturas (Administración, Contaduría y Psicología).

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	48.9	53.6	50.4	53.1	53.1	45.3	45.2	117	117
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	6	5	50	60
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	46	66	120	148	40	81	165

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	48.3	47.6	43.5	43.5	46	45	95	97
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	10.9	4.6	19.2	19.2	15.5	14.5	124	132
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	2	6	4	33	50

Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Meta PRDI	2014	2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	20	34	Meta cumplida en todos los años.	34: 10 CU UAEM 4 UAP: Acolman, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca y Tianguistenco. 8 planteles de la Escuela Preparatoria, (excepto el Plantel Dr. Ángel Garibay Kintana). 12 facultades (Arquitectura, Artes, Ciencias de la Conducta, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Economía, Enfermería y Obstetricia, Humanidades, Medicina, Odontología, Química y Turismo y Gastronomía).
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	6	10	Meta que supera lo programado año con año.	10: 4 se incorporaron este año: CU UAEM Atlacomulco y Zumpango y las UAP Cuautitlán Izcalli y Tianguistenco. Hasta 2014: 5 CU UAEM Amecameca, Temascaltepec, Tenancingo, Texcoco y Valle de Teotihuacán; y la UAP Nezahualcóyotl.
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	25	32	3 más. Meta que ha superado lo programado año con año.	29 alumnos realizaron intramovilidad en los CU UAEM de Ecatepec, Texcoco, Valle de Teotihuacán, Zumpango y la UAP Cuautitlán Izcalli.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso		% Avance	
		2013	2014	2015	Acum.	Admón.	2015	Admón.	Año
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	34	34	45	30	76	113
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	10	10	15	10	67	100
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	32	57	35	20	163	160