



Programa de la Asignatura

L20036 TALLER DE ORIENTACIÓN A PADRES

Área Curricular

PSICOL. EDUCATIVA

Semestre

A PARTIR DEL 5° PERIODO

Nivel

INTEGRAL PROFESIONAL

Tipo de Asignatura

OPTATIVA

Prerrequisitos

HABER ACREDITADO EL SEMINARIO DE ORIENTACIÓN A PADRES

Objetivo o Propósito de la asignatura

Que el alumno asesore a cinco parejas (sin hijos o con hijos pequeños de 1 a 4 años) en cómo educar a sus hijos, previa elaboración de un programa.

Que el alumno presente un reporte del programa aplicado (por escrito y en conferencia), de acuerdo a criterios establecidos en el taller.

Asignatura Antecedente:

SEMINARIO DE
ORIENTACIÓN A
PADRES

Asignaturas Simultáneas:

SEGÚN LA RUTA QUE CURSE EL
ALUMNO

Asignatura
Consecuente:
Ninguna

Elaboración:

Lic. Miguel Mancera
Espinosa.
Agosto 2003

Reestructuración

Mtro. Manuel de Jesús
Escobedo Osuna
Mtra. Maribel Aguilar
Mercado

Aprobación por los H.H. Organos de Gobierno

Agosto del 2004

HORAS

Créditos

Teóricas		Prácticas		Total		4
Semana / mes	Semestre	Semana / mes	Semestre	Semana / mes	Semestre	
0	0	1/16	16	2/16	2/32	



Presentación

La educación de parejas que van a ser padres y de aquellas (parejas) que ya son padres, se han convertido en un problema, dado que el profesional que debe realizar esta tarea es el Profesional que debe realizar esta tarea el Psicólogo Educativo desafortunadamente, en el contexto social en el que vivimos y convivimos, no existe la figura del “Psicólogo Familiar” o “Consejero Familiar” . Este es lo que entre otros aspectos se pretende con este taller, que los alumnos asuman este compromiso Profesional y colaboren en la solución de un problema nodal social, como es la educación de los hijos.

- b) Evaluación del curso de orientación
- c) Reestructuración del curso de orientación
- d) Presentación final del curso de orientación a padres de familia.

UNIDAD V: Inicio de asesorías a las cinco parejas, previa programación.

UNIDAD VI: Elaboración del reporte y evaluación del programa de asesorías.

UNIDAD VII: Conferencias sobre Orientación y asesoría de Padres (de preferencia que asista una de las parejas asesoradas).

Estructura del Curso:

UNIDAD I: Determinación del curso de Orientación para padres de familia, como producto del taller. (selección, análisis y asesoría sobre el interés del alumno para la elaboración del curso de Orientación)

UNIDAD II: Estructuración del curso de Orientación.

- a) Selección de la información para estructurar el programa de Orientación tomando como base los contenidos que se abordaron en el seminario de Orientación a Padres.

UNIDAD III: Búsqueda de las cinco parejas y entrevista diagnóstica sobre como educar a los hijos. Aceptación y compromiso de la asesoría.

UNIDAD IV: Presentación y aplicación del curso de orientación

- a) Impartición piloto del curso a padres de familia

Normas del Curso

Para el Alumno:

1. Puntualidad (tolerancia máxima de 10 minutos)
2. Asistencia mínima del 80%
3. Cumplir con trabajos en tiempo y forma

Para el Maestro:

1. Cubrir el 100% del programa
2. Asistencia mínima del 90%
3. Puntualidad
4. Dar a conocer y respetar el sistema de evaluación.



OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD I <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del producto final al término del taller. • El alumno expondrá sus intereses sobre la elaboración del curso de orientación para padres. • El alumno analizará el enfoque que desea que tenga el curso de orientación para padres. • El alumno explicara los objetivos que tiene al elaborar un curso de orientación para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de taller • Concepto del curso • Concepto de asesoría • Objetivos de un curso • Unidades de un curso • Evaluación de un curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Explicar • Comparar • Conversar • Investigar 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar • Interiorizar • Asumir • Valorar

Tipos de Actividades	Competencia	Nivel de Habilidad Cognitiva	Estrategias de Enseñanza	Recursos Necesarios	Bibliografía (clave)
<ul style="list-style-type: none"> • Leer • Comentar • Investigar • Comparar • Identificar • Concluir 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Adaptativa • Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Aplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer • Ejemplificar • Interrogar • Retroalimentar las actividades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio adecuado para proyecciones • Proyector • Computadora • Pizarrón • Borrador • Marcadores • Hojas blancas 	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13.B14



Criterios de Evaluación	Nivel de dominio mínimo	Evidencia del Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">AsistenciaExposiciónEntregar la estructura del curso que se elaborará	80% a 100%	<p>En cuanto a la participación en clase:</p> <ul style="list-style-type: none">Deberá ser coherente y consistente con lo analizado en claseSe espera que contribuya a ampliar el conocimiento a partir de la propia opinión y experiencia. <p>En cuanto al trabajo escrito deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">No contener errores ortográficos.Redacción personal.	<ul style="list-style-type: none">Exposición 20%Trabajo escrito 70%Valor de la unidad con relación a la a la calificación total 10%

OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD II El alumno llevará a cabo una investigación documental para elaborar su plan de asesoramiento.	<p>Los que el alumno seleccione para elaborar las unidades del curso de orientación para padres.</p> <ul style="list-style-type: none">AsesoríaDiagnósticoRelaciones de parejaEducaciónFamiliaDesarrollo humanoValores	<ul style="list-style-type: none">InvestigarOrientarseExpresarseCrearManipular	<ul style="list-style-type: none">InteriorizarIntegrarValorarCompartirPreferirInventar



Tipos de Actividades	Competencia	Nivel de Habilidad Cognitiva	Estrategias de Enseñanza	Recursos Necesarios	Bibliografía (clave)
<ul style="list-style-type: none"> • Leer • Comentar • Investigar • Comparar • Identificar • Concluir 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Adaptativa • Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Aplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer • Ejemplificar • Interrogar • Retroalimentar las actividades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio adecuado para proyecciones • Proyector • Computadora • Pizarrón • Borrador • Marcadores • Hojas blancas 	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13.B14

Criterios de Evaluación	Nivel de dominio mínimo	Evidencia del Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Presentación de la información correspondiente a cada unidad del curso. • Presentación de índice de unidades 	80% a 100%	En cuanto a la participación en clase: <ul style="list-style-type: none"> • Deberá ser coherente y consistente con lo analizado en clase • Se espera que contribuya a ampliar el conocimiento a partir de la propia opinión y experiencia. En cuanto al trabajo escrito deberá: <ul style="list-style-type: none"> • No contener errores ortográficos. • Redacción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 20% • Trabajo escrito 70% • Valor de la unidad con relación a la a la calificación total 30%



OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD III Búsqueda de parejas para la asesoría. <ul style="list-style-type: none">• El alumno establecerá contacto con las cinco parejas e iniciará el diagnóstico.• El alumno realizará una entrevista con cada una de las parejas con el fin de diseñar el plan asesoramiento El alumno elaborará un programa de asesoría (curso para las cinco parejas ó por cada pareja), determinando la duración del trabajo, de cada sesión y del lugar de la asesoría.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo humano• Valores• Entrevista• Plan• Asesoría	<ul style="list-style-type: none">• Orientar• Planear• Producir• Adaptar• Organizar• Entrevistar	<ul style="list-style-type: none">• Asumir• Crear• Mostrar• Integrar• Compartir

OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD IV Elaboración de las unidades del curso. <ul style="list-style-type: none">• El alumno planeará la información de cada unidad del curso.• El alumno describirá los objetivos y evaluación de cada unidad del curso.• El alumno elaborará cada unidad del curso.	Los que el alumno seleccione para elaborar las unidades del curso de orientación para padres.	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Expresión oral clara, precisión y coherencia.	<ul style="list-style-type: none">• Interés• Esfuerzo• Respeto• Social• Ética



Tipos de Actividades	Competencia	Nivel de Habilidad Cognitiva	Estrategias de Enseñanza	Recursos Necesarios	Bibliografía (clave)
<ul style="list-style-type: none"> • Leer • Comentar • Investigar • Comparar • Identificar • Concluir 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Adaptativa • Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Explicar • Aplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer • Ejemplificar • Interrogar • Retroalimentar las actividades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio adecuado para proyecciones • Proyector • Computadora • Pizarrón • Borrador • Marcadores • Hojas blancas 	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13.B14

Criterios de Evaluación	Nivel de dominio mínimo	Evidencia del Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Entrega de las unidades del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% a 100% 	En cuanto a la participación en clase: <ul style="list-style-type: none"> • Deberá ser coherente y consistente con lo analizado en clase • Se espera que contribuya a ampliar el conocimiento a partir de la propia opinión y experiencia En cuanto al trabajo escrito deberá: <ul style="list-style-type: none"> • No contener errores ortográficos • Redacción personal • Presentación adecuada 	Valor de cada rubro en la evaluación de la unidad <ul style="list-style-type: none"> • Participación 20% • Trabajo escrito 70% • Valor de la unidad con relación a la calificación total 30%



OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD V Programa de asesoría a parejas. El alumno ejecutará el programa de asesorías.	<ul style="list-style-type: none"> Estudio piloto Evaluación Los que contenga cada unidad del curso 	<ul style="list-style-type: none"> Formar Organizar Expresar Adaptar Orientar Ejemplificar 	Crear <ul style="list-style-type: none"> Empatía Asumir Mostrar Compartir Integrar

Tipos de Actividades	Competencia	Nivel de Habilidad Cognitiva	Estrategias de Enseñanza	Recursos Necesarios	Bibliografía (clave)
<ul style="list-style-type: none"> Leer Comentar Resaltar Concluir Observar Conceptuar Ubicar Relacionar Especificar Comparar Diferenciar Responder 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptual Contextual Técnica Adaptativa Integrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Ejemplificar Interrogar Organizar y modelar el trabajo individual Retroalimentar las actividades de los alumnos Facilitar el análisis y síntesis de las temáticas del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Pizarrón Marcadores Hojas blancas Proyector Diapositivas 	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10



Criterios de Evaluación	Nivel de dominio mínimo	Evidencia del Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Entrega del curso de orientación para padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% al 100% 	<p>En cuanto al trabajo escrito deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> No contener errores ortográficos. Redacción personal. Presentación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito 100% Valor de la unidad con relación a la a la calificación total 30%

OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<p>UNIDAD VI</p> <p>Elaboración de reporte de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un reporte del trabajo realizado Evaluar el trabajo de asesorías, tomando en cuenta la opinión de las parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis Evaluación Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar Operar Entrevistar Investigar Ordenar Desarrolla 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar Respetar Participar Disfrutar Colaborar



OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
UNIDAD VII Conferencia de orientación y asesoría a padres. El alumno: Dictará una conferencia sobre la experiencia de asesoramiento a parejas.	Los utilizados en el programa de asesorías.	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Expresión oral, clara, precisa y coherente	<ul style="list-style-type: none">• Interés• Esfuerzo• Respeto• Social• Ética

Criterios de Evaluación	Nivel de dominio mínimo	Evidencia del Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Entrega del reporte del curso para padres• Conferencia	80-100%	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo escrito• Portada• Índice• Introducción• Marco teórico• Conclusiones• Anexos• Bibliografía• Todo el trabajo paginado• Computadora, arial 12 y espaciado sencillo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo escrito 60%• Conferencia 40%



BIBLIOGRAFÍA

Clave	Referencia
B1	Beltrán J. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Edit. Euder, 1997.
B2	Bolio y Arciniega, E. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS: Preferencias y Rechazos. Edit. Trillas, México. 2000.
B3	Carrillo, M. L., González R. LA PAREJA HUMANA, Iberoamericana, 1994.
B4	Castro, B. H. y Miranda, P. O. DISEÑO TECNOLÓGICO DE CURSOS. Edit. Limusa, México, 1998.
B5	Currell, G. J. PROGRAMA DE FORMACIÓN A PADRES, Ediciones Océano, Barcelona, 1992.
B6	Davis, I. y Keysey, J. CÓMO SER UN GRAN PADRES: Técnicas y Estrategias. Ediciones Medici, Barcelona, 2001.
B7	Ehrlich, M. LOS ESPOSOS, LAS ESPOSAS Y LOS HIJOS. Edit. Trillas, 1999.
B8	Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MAESTROS UNICEF. Informa Press, 2001.
B9	López, A.C. TODOS PODEMOS SER MEJORES PADRES. Edit. CCS, Madrid, 2001.
B10	Lozowick, L. PATERNIDAD CONSIENTE. Edit. Hara Press, Montevideo, 2001.
B11	Quarti, C. Enciclopedia: EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES. Edit. Grijalbo, Barcelona, 1997.
B12	Rin, R.C. Y Masrkle, A. Paternidad Positiva: MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. Edit. Trillas, México, 2001.
B13	Rios, G. J. OPRIENTACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR. Edit. Pax, México, 1991.
B14	Satir, V. NUEVAS RELACIONES HUMANOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR. Edit. Pax, 1999.