



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Didáctica y Pedagogía.	CLAVE: L19o04	NIVEL: Integral Profesional	TIPO. DE ASIG. Obligatoria.
--------------------------------------------------	------------------	--------------------------------	--------------------------------

HRS. TEORIC. 4	HRS. PRAC. 0	T. DE HRS. 4	CRED. 8
----------------	--------------	--------------	---------

ÁREA CURRICULAR:

SEMESTRE: 3°

ASIG. ANTECEDENTE SERIAL:	PRE – REQUISITOS	ASIGNATURAS SIMULTANEAS: Estadística Aplicada Investigación Cuantitativa Economía Entrevista Desarrollo Sustentable Inglés B1 Historia General de la Educación Tutoría III
ASIG. CONSECUENTE SERIAL:		

OBJETIVOS O PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:
<ol style="list-style-type: none">1) Revisar el planteamiento teórico de la Pedagogía, para entender su objeto de estudio y de esta forma la relación con la Didáctica.2) Contextualizar a la didáctica como disciplina que aborde la problemática relativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde diversos modelos educativos.3) Reflexionar sobre la práctica cotidiana del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello, problematizarla desde diferentes perspectivas teórico conceptuales.

ELABORACIÓN:	REVISIÓN:	APROBACIÓN POR LOS HH.
--------------	-----------	------------------------

Mtro. Javier M. Serrano García.	Lic. Ma. Eugenia Morales Mendieta	ÓRGANOS DE GOBIERNO FECHA: 20 Julio 2005
---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------

PRESENTACIÓN

La educación es uno de los grandes retos tanto nacionales como internacionales, por su misma complejidad plantea múltiples contradicciones que es preciso revisar y analizar.

Una de estas, es precisamente la existencia de disciplinas o ciencias que en un primer acercamiento parece que su objeto de estudio es similar pero que haciendo un análisis minucioso se puede observar que existe una línea que las hace diferentes, desde su concepción teórica hasta su aplicación. Tal es el caso de la Pedagogía y la Didáctica.

Ambas se preocupan por el proceso educativo; aspectos como la enseñanza, el aprendizaje, los métodos, relación docente-alumno, currículum-sociedad; son el objeto de su estudio y que a la vez generan cierta complejidad, lo cual nos lleva a cuestionamientos como ¿Qué diferencia existe entre la Pedagogía y la Didáctica?, ¿Cuál es su relación?

Por ello, es imprescindible entender estas dimensiones para comprender a la didáctica y la pedagogía, a partir de la interpretación de la educación como fenómeno social, estableciendo las relaciones entre binomios inseparables: educación-sociedad, enseñanza-aprendizaje, teoría-práctica docente, etcétera.

En este sentido, el Licenciado en Educación, tiene como una de las tareas principales comprender y construir alternativas a esas dimensiones, de ser partícipes en las acciones y prácticas institucionales de funcionamiento y cambio del proceso educativo. Además, de conocer de qué manera el proceso de enseñanza y aprendizaje se incorpora en la práctica docente y el desarrollo del razonamiento de los alumnos, a partir de la explicación de los contenidos como objetos de análisis que permiten construir aprendizajes significativos.



ESTRUCTURA DEL CURSO

UNIDAD I: PEDAGOGÍA GENERAL

UNIDAD II: DIDÁCTICA Y PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD III: LA PRÁCTICA DOCENTE

NORMAS DEL CURSO

PARA EL ALUMNO:

- ⇒ Asistencia del 100% a clases.
- ⇒ Deberá presentarse a clase con un máximo de 15min. de tolerancia.
- ⇒ Entregar reportes de lectura en las fechas establecidas.
- ⇒ Participar y exponer en las sesiones correspondientes.

PARA EL PROFESOR:

- ⇒ Cubrir el programa al 100%.
- ⇒ Llevar el control de los reportes de lectura de los alumnos.
- ⇒ Presentarse a clase con un máximo de 15 minutos de tolerancia

SISTEMA Y CARGA DE EVALUACIÓN

Para la primera evaluación parcial.

Entrega de reportes de lectura (40%).

Participación individual (30%)

Trabajo (30%)

Para la segunda evaluación parcial.

Reportes de lectura (40%).

Participación individual (30%)

Trabajo (30%)

Para la evaluación ordinaria.

La entrega de los reportes de lectura dan derecho a evaluación ordinaria sin valor.

Para la evaluación ordinaria es la entrega de una planeación didáctica.

UNIDAD I: Pedagogía General

OBJETIVOS: Al final de la unidad el alumno:

- Explicará el objeto de estudio y la importancia de la Pedagogía.

TEMARIO

- Conceptualización de Pedagogía
- Corrientes pedagógicas
- Principios pedagógicos



UNIDAD II Didáctica y Planeación Didáctica

OBJETIVO: Al final de la unidad el alumno:

- Analizará el concepto de didáctica e identificará los elementos que intervienen en la planeación didáctica.

TEMARIO

- Concepto de didáctica
- Momentos de la didáctica
- Elementos de la planeación didáctica

UNIDAD III: La Práctica Docente

OBJETIVO: Al final de la unidad el alumno:

- Reconocerá la importancia de la función docente.
- Comprenderá los propósitos, funciones, tareas de la docencia y los elementos básicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos ellos integrados para el logro de un fin común.

TEMARIO

- Función e importancia de la tarea docente.
- Características del docente.
- La comunicación en el proceso didáctico.

-

IMI	Planeta, Barcelona Imideo G. Nérici. (1996) "Hacia una didáctica general dinámica"
PAZ	Pansza, et. al. (1988) "Fundamentación de la Didáctica" Tomo I, Ediciones Gernika, México
PAZ	Pansza, Margarita (1993) "Pedagogía y currículo", Ediciones Gernika, México

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	
CLAVE	TÍTULO
ANA	Anaya (1986) "Pedagogía General (Introducción a la teoría y la práctica)
GUY	Guy Avanzini () "La Pedagogía en el siglo xx"
GAS	Gastón Mialaret (1979) "Introducción a la Pedagogía" Edit.