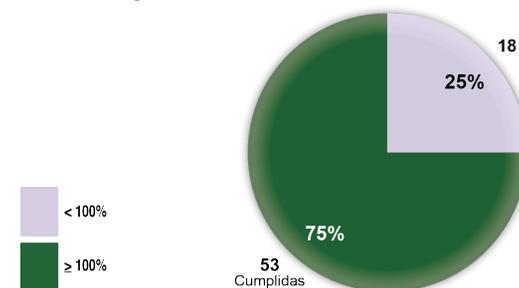


Indicador	Ref. 2012	Avance			Meta PRDI		
		2013	2014	3 <sup>er</sup> trim 2015	3 <sup>er</sup> trim 2015	Admón	
Matrícula de calidad en estudios profesionales	39 608 99.6	41 510 100%	43 066 95.3%	44 050 97.5%	NA	NA	
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados	26 958 67.8%	30 060 72.4%	32 038 70.9%	35 142 77.8%	NA	NA	
Programas de licenciatura de calidad.	121	122	123	127	NA	140 presencial	
Programas acreditados de estudios profesionales	71	79	82	94	NA	NA	
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB	NA	2 985 17%	3 321 18.5%	3 321 18.5%	NA	NA	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	69.5%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	55.7%	NA	54.5%
Índice de titulación por cohorte	22.5%	21.5%	32.6%	32.6%	NA	25%	
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	254	265	212	212	NA	732
	Lic.	576	790	916	916	NA	1 380

SD: sin dato

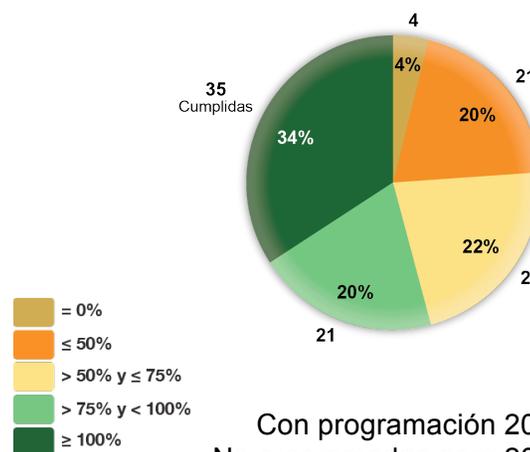
SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

### Avance en metas PRDI respecto al tercer trimestre 2015



Con programación al tercer trimestre 2015: **71**  
Sin programación al tercer trimestre: **30**

### Respecto a la administración



Con programación 2015: **101**  
No programadas para 2015: **2**  
Total metas PRDI: **103**

#### Logros 2015

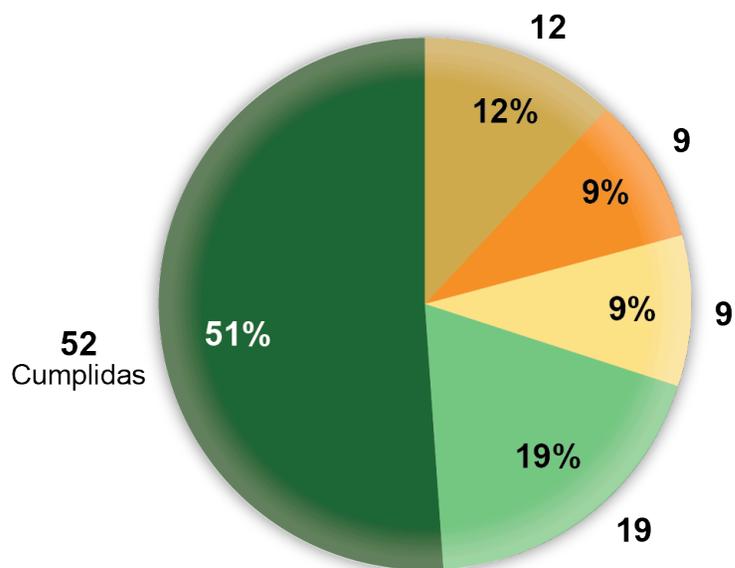
- Acreditación de 12 licenciaturas más, pasamos de 70.9% a 77.8% de matrícula de estudios profesionales en programas acreditados

#### Rezagos

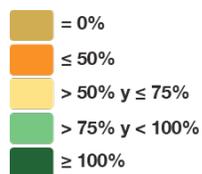
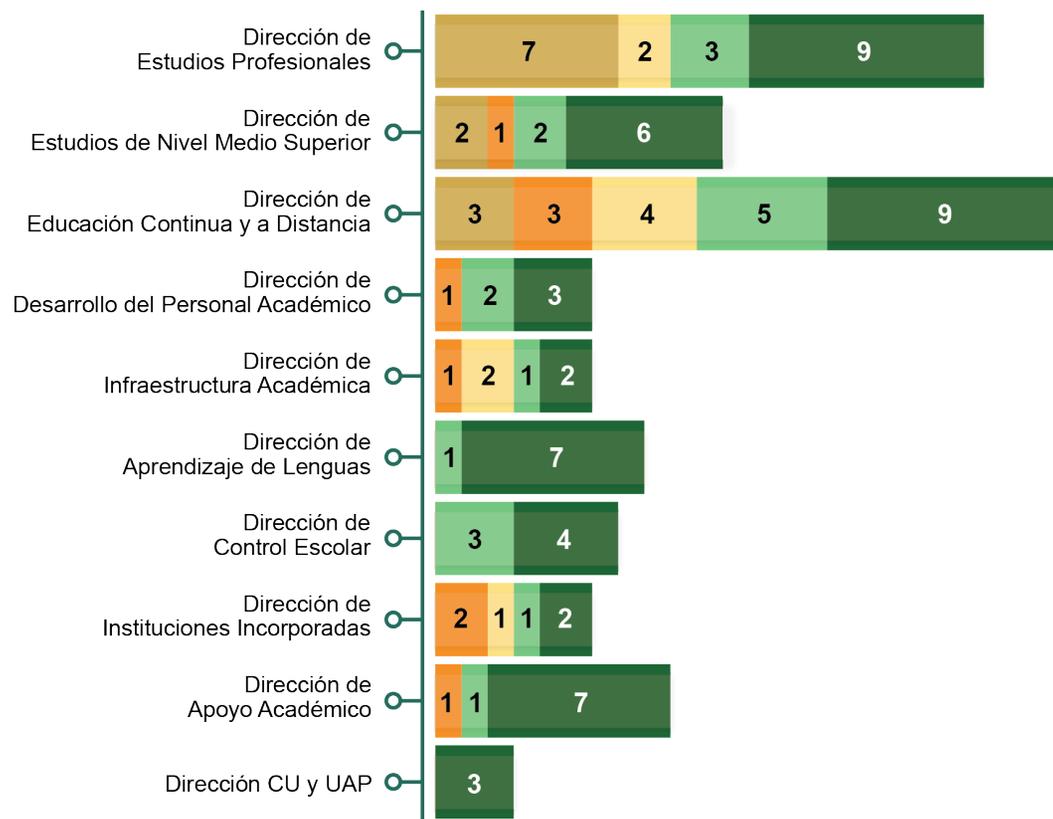
- 1 Plantel de la Escuela Preparatoria acreditado en el Nivel II, de 6 posibles para el 2015.

### Avance en metas PRDI respecto a 2015

Global

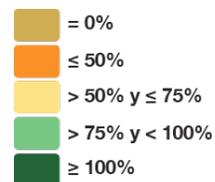
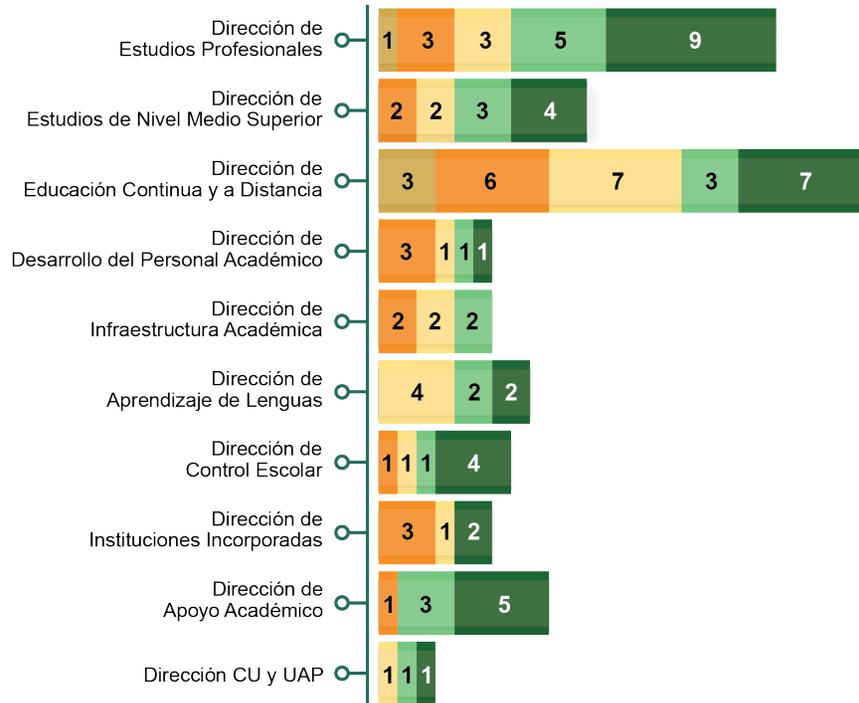


Por área

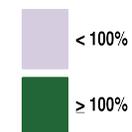
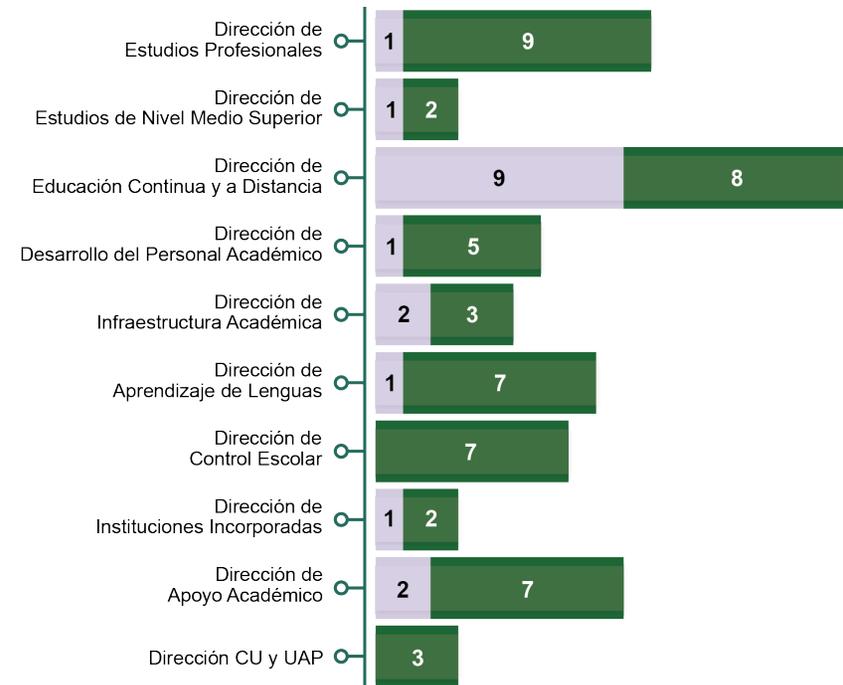


### Avance en metas PRDI por área

#### Respecto a la administración

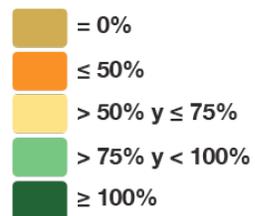


#### Respecto al trimestre

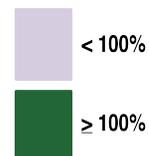
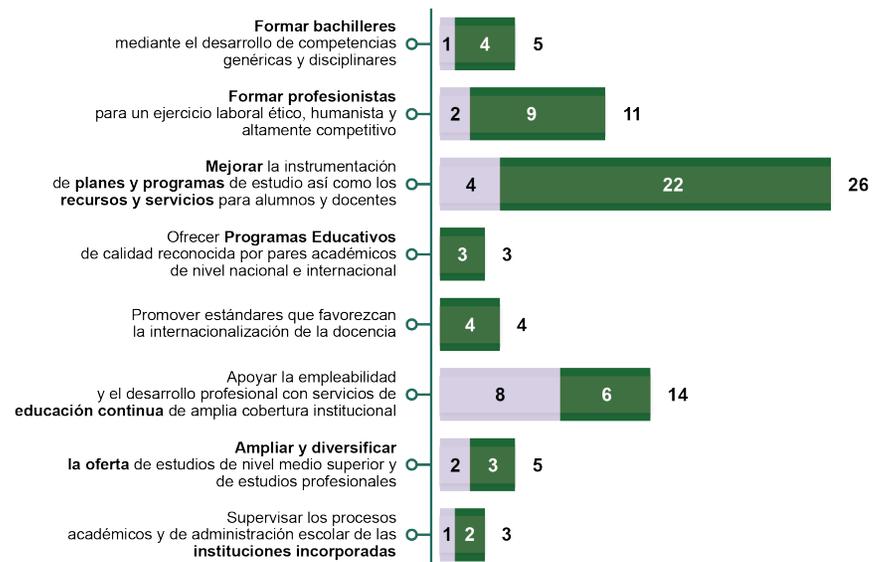


## Avance en metas PRDI por objetivos

### Respecto a la administración

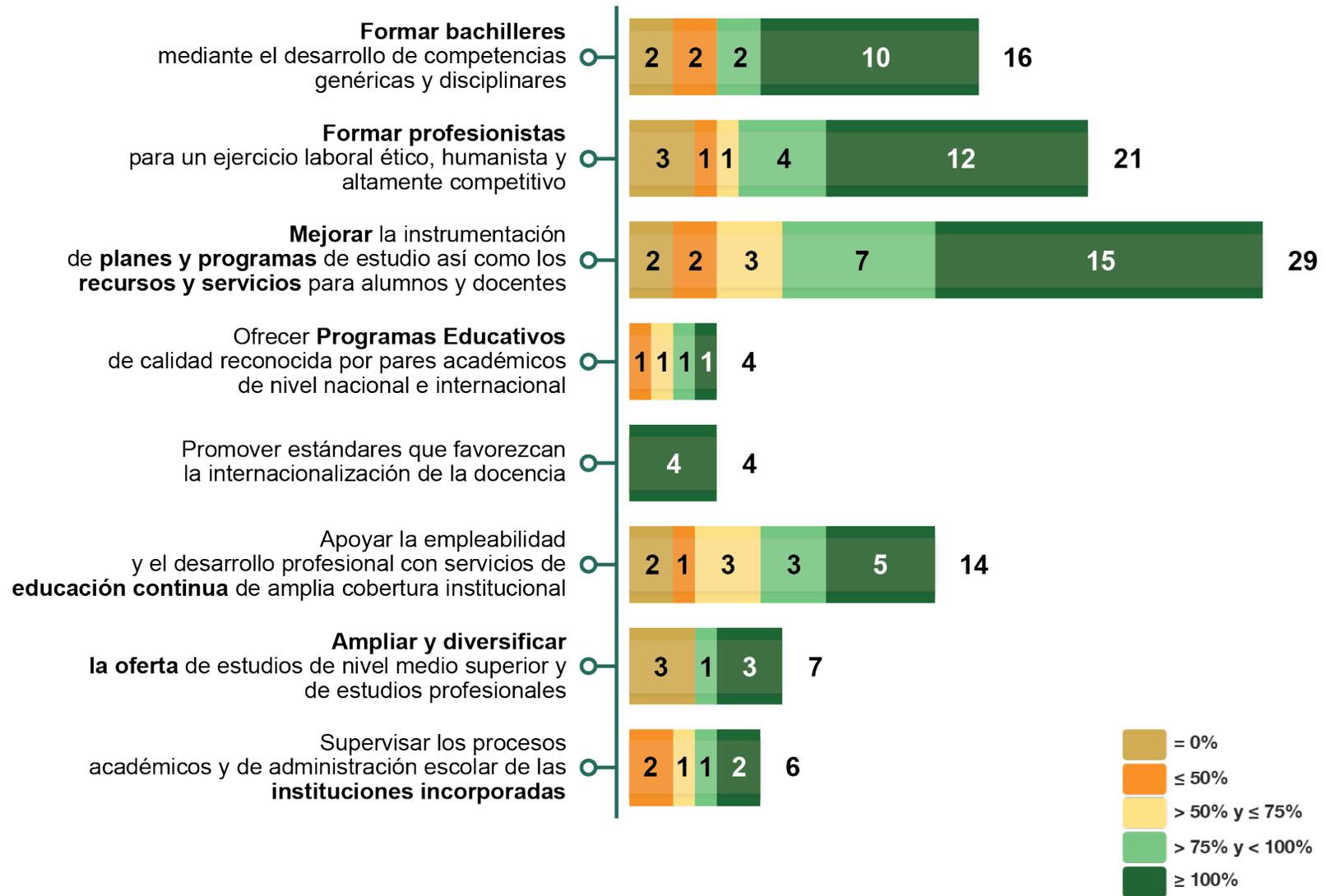


### Respecto al trimestre



## Avance en metas PRDI respecto a 2015

### Por objetivo



## **Función: Docencia para la formación integral y la empleabilidad**

### Evaluación global de objetivos

#### ■ **Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares**

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas —en el trimestre se programaron 5: 4 que se cumplieron y una no se cumplió. Los estudios de bachillerato para el ciclo escolar 2014-2015 registraron una matrícula de 17 947 alumnos: 98.8% (17 735) en modalidad escolarizada (presencial) y 1.2% (212) a distancia. Se logró que 2 223 alumnos de bachillerato egresen con un nivel básico de inglés. Se aplicó el examen DOMINA las Competencias Disciplinares Extendidas de la Educación Media Superior (DOMINA-CDE) a 57% (2 840) alumnos del último año.

#### ■ **Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo**

Respecto a este objetivo, se fijaron 21 metas— en el trimestre programaron 11, de las cuales 9 se cumplieron su compromiso, y 2 sin cumplir—. La matrícula de estudios profesionales llegó a 51 875 alumnos, 98% de ellos (50 959) cursan estudios en la modalidad escolarizada (presencial) y 2% (916) a distancia. La eficiencia terminal por cohorte fue de 55.7% y el índice de titulación por cohorte de 32.6 por ciento. Alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) es de 15.9 por ciento.

#### ■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas —en el trimestre 26: 22 se cumplieron y 4 sin cumplir. En estudios profesionales: 4 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno. La consulta promedio anual por alumno fue de 3.27, al acervo electrónico —bases de datos y libros digitales—, meta rezagada desde el 2014. Hasta este trimestre 14 053 padres de familia consultaron en el Sistema

Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE) en línea, las calificaciones de sus hijos tanto de bachillerato como de nivel superior, y 69 870 alumnos su trayectoria académica.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas—en el trimestre programaron tres, mismas que se cumplieron— La UAEM oferta 128 licenciaturas —127 presenciales y 1 a distancia— con nivel 1 de los CIEES, 44 050 alumnos cursan programas de calidad; además 94 programas están reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se fijaron 4 metas —en el trimestre programaron cuatro metas, mismas que se cumplieron—. Se capacito a 434 docentes en el dominio de una segunda lengua y se imparten parcialmente 23 unidades de aprendizaje en una segunda lengua.

■ **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Para este objetivo se programaron 14 metas —hasta el trimestre 8 alcanzaron lo previsto, y 6 sin cumplir—. En el primer semestre, mediante los diplomados, seminarios, cursos y talleres vía educación continua y a distancia se capacitó a 2 962 participantes, entre ellos 387 son egresados de nuestra universidad. Además, se realizaron cursos de educación continua a través de convenios, a los que asistieron 3 188 personas de diversas instituciones.

■ **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

Respecto a este objetivo se establecieron 8 metas —en el trimestre programaron 5, de las cuales 3 se cumplieron y 2 sin cumplir. Se ofertan 83 planes de estudio y 176 programas educativos de estudios profesionales (10 son a distancia), a partir 2015, se incorporaron los programas de Ingeniería en Petroquímica en la Facultad de Química y Medios Alternos de Solución de Conflictos en la Facultad de Derecho.

**■ Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas**

Se fijaron 6 metas —en el trimestre programaron tres, de las cuales 2 se cumplieron y 1 sin cumplir. En el sistema incorporado, 3 instituciones mantienen la acreditación en el nivel III del Copeems: Instituto Universitario Franco Inglés de México, Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México e Instituto Secundaria y Educación Subprofesional; respecto a licenciatura, Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen el nivel 1 de los CIEES.

En relación a las 7 recomendaciones emitidas por la Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe Anual 2014, una atendida y seis presentan avance; la solicitud del Rector presenta avance y 2 desafíos se programaron para 2016.

**Área responsable: Dirección de Estudios Profesionales**

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
  - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	1 969	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 583	0	Meta no programada para el trimestre. No se ha cumplido en ningún año.	
3. Alumnos evaluados mediante el EGEL por año	3 616	0	Meta no programada para el trimestre.	
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	15.9	15.9	Meta no programada para el trimestre. No se cumplió en 2013.	Dato 2014: 345 con desempeño sobresaliente de 2 170 que lo aprobaron.
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente.	51 875	51 875	Meta no programada para el trimestre. Sin variación.	Dato del ciclo escolar 2014-2015.
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	196	0		Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 207	2 238	En 2015 el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente benefició a 2 238 docentes: 1 215 a través del Proepa 1 023 por el Proed.	Se benefició a 2 494 académicos con estímulos: 1 016 mediante el Proed, 1 191 por el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (Proepa), y 287 en el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	83	0	Meta no programada para el trimestre. Tienen un rezago de 18 docentes beneficiados de años anteriores.	Meta no programada para el trimestre.
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 245	776	250 documentos más, se encuentran disponibles en la página web: <a href="http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php">http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php</a>	526: 116 de Ciencias Políticas y Administración 85 de Sociología 12 Ciencias Políticas y Sociales y Antropología 74 de Antropología Social 12 de Cirujano Dentista, 71 de Educación, 42 de Comunicación, 84 de Economía, 15 de Trabajo Social y 15 de Relaciones Económicas Internacionales.

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	3	4	Sin variación.	Reglamentos reformados en 2013: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.</li> <li>Evaluación Profesional.</li> <li>Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales.</li> </ul> Reglamento reformado el 30 de abril 2015: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.</li> </ul>
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	55.7	55.7	Sin variación. Se dispone del dato en el último trimestre del año	Eficiencia terminal 2014
12. Titulación por cohorte en licenciatura	32.6	32.6	Sin variación. Se dispone del dato en el último trimestre del año	Titulación por cohorte 2014
13. Informes de evaluación externa publicados	60	90	10 informes más publicados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Químico de la Facultad de Química</li> <li>Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología</li> <li>Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia</li> <li>Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta</li> <li>Administración de la Facultad de Contaduría y Administración</li> <li>Informática Administrativa del CU UAEM Temascaltepec</li> <li>Ingeniero Agrónomo en Floricultura de la Facultad de Ciencias Agrícolas</li> <li>Administración y Turismo del CU UAEM Texcoco</li> <li>Enfermería del CU UAEM Valle de Chalco.</li> </ul> Disponibles en la página web: <a href="http://dep.uaemex.mx/pcalidad">http://dep.uaemex.mx/pcalidad</a>	80 informes publicados en la página web de la Dirección de Estudios Profesionales.

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	5	15	Cumplió el compromiso de la Administración. 15 planes de estudio: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia;</li> <li>■ Ingeniería Química, Químico, Química en Alimentos y Química Farmacéutica Biológica Facultad de Química;</li> <li>■ Derecho de la Facultad de Derecho;</li> <li>■ Ciencias de la Información Documental, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas y Artes Teatrales de la Facultad de Humanidades;</li> <li>■ Turismo de la Facultad de Turismo y Gastronomía,</li> <li>■ Administración y Promoción de la Obra Urbana, Arquitectura y Diseño Gráfico de la Facultad de Arquitectura y Diseño.</li> </ul>	Meta no programada para el trimestre.
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	Sin avance.	Se mantienen las licenciaturas en: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis.</li> <li>■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET) desde 2014.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	122	127	Los últimos programas son de la UAP Tianguistenco lograron acreditarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería en Plásticos</li> <li>• Ingeniería en Producción industrial</li> <li>• Ingeniería en Software</li> </ul> No se cumplió en 2014, cuya programación era de 129 programas.	Dos programas obtuvieron el nivel 1 de los CIEES, las licenciaturas de Gerontología de la Facultad de Enfermería y Obstetricia y Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl y se perdió el Nivel 1, la Licenciatura en Nutrición del CU UAEM Amecameca.
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	-	0	Se encuentra en fase final del diseño el currículo de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.	Meta no programada para el trimestre.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	3 860	4 439	4 439 solicitudes para incorporarse a la oferta educativa estatal mediante el Convenio GEM - UAEM. Dato preliminar.	
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 008	0	Meta no programada para el trimestre. Meta que no ha cumplido lo programado en años anteriores.	
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	81	83	Cumplió el compromiso de la Administración. Sin avance.	En el ciclo escolar 2015-2016, se suman 2 más: Ingeniería en Petroquímica de la Facultad de Química y Medios Alternos de Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho.

Meta PRDI	2014	3er trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
21. Programa educativo de estudios profesionales	174	176	Sin avance.	Se aprobaron los programas de Ingeniería en Petroquímica de la Facultad de Química y Medios Alternos de Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho. Se está diseñando el currículo de la Licenciatura en Danza, que se prevé concluir en octubre.

### Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Programas de técnico superior universitario en educación dual	1	0	Se encuentra en la fase final del diseño el <i>curriculum</i> de Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental para ser sometido en octubre a aprobación por parte de los HH Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad de Odontología, por lo cual se prevé el cumplimiento de la presente meta en el cuarto trimestre de 2015.	

### Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Realizar estudio del sector laboral para conocer las competencias requeridas por empleadores (públicos y privados)	Presenta avance: en 2014 se logró concluir el diagnóstico de evaluación curricular e iniciado el proceso de reestructuración de 24 licenciaturas. Estos diagnósticos incluyen dos análisis sobre el campo laboral, el primero consiste en una indagación de la situación del mercado laboral específico de la profesión y el segundo se encarga de recoger la opinión de los empleadores respecto a las necesidades de formación profesional en cuanto a funciones, operaciones, infraestructura, habilidades y conocimientos que deben poseer nuestros egresados.
2. Considerar en la contratación de nuevos PTC, que tengan estudios de posdoctorado en universidades extranjeras.	Presenta avance: En el nivel superior la contratación de nuevos PTC favorecerá a quienes posean el grado de doctor. Asimismo el Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2015 estimula los estudios de posdoctorado en los docentes de la UAEM, mediante su reconocimiento en dicho Programa.

Recomendación	Resultado
3. Implementar procedimiento para evitar problemas con pagos de docentes definitivos.	Presenta avance: En los procesos de reestructuración de los planes de estudios se elaboran tablas de equivalencia -avaladas por los consejos de las facultades- las cuales permita identificar el cambio en las unidades de aprendizaje, respetando de esta manera el derecho de definitividad y el pago correspondiente de los profesores.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er trim. 2015	Acum.	Admón.	2015	3er trim. 2015	Admón.	Año	3er trim. 2015
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	0	1 969	1 720	820	-	114	0	-
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	0	3 583	3 747	3 747	-	96	0	-
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	0	3 616	2 500	2 500	-	145	0	-
4. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente	45 161	48 566	51 875	51 875	51 875	56 984	53 470	-	91	97	-
5. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	0	894	600	150	-	149	0	-
6. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 238	2 238	1 959	1 959	1959	114	114	114
7. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	108	89	83	0	172	365	88	-	47	0	-
8. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	776	2 593	3 950	1 000	750	66	78	103
9. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	4	4	8	6	4	50	67	100
10. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	53	55.7	55.7	55.7	54.5	53.5	-	102	104	-
11. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	32.6	32.6	25	24	-	130	136	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er trim. 2015	Acum.	Admón.	2015	3er trim. 2015	Admón.	Año	3er trim. 2015
12. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	90	90	120	90	90	75	100	100
13. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	0	5	15	20	20	5	2	100	300	750
14. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	15.9	15.9	11.5	11.5	-	138	138	-
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	6	4	3	50	75	100
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	127	127	140	129	-	91	98	-
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	0	0	4	2	1	0	0	0
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	4 439	12 361	20 500	4 100	4100	60	108	108
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	0	13 008	14 759	14 439	-	88	0	-
20. Planes de estudio licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	83	83	83	81	81	100	102	102
21. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	176	176	178	174	174	99	101	101

## Área responsable: Dirección de Nivel Medio Superior

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	17 947	17 947	Sin avance.	En el ciclo escolar 2014-2015 la matrícula llegó a 17 947 alumnos.
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	18	27		18 capacitados en marco lógico y en el Taller para la integración de planes de mejora, participaron académicos y administrativos de los planteles. Además se capacitó a los nueve directores de los planteles de la Escuela Preparatoria. De los 18 capacitados en 2014, nueve siguen activamente en los planteles de la Escuela Preparatoria.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	18	57.2		Se aplicó el examen DOMINA las Competencias Disciplinares Extendidas de la Educación Media Superior a 2 840 alumnos del último año de bachillerato, de 4 967 inscriptos en 6 <sup>to</sup> semestre.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	86.9	90.1		830 docentes pertenecen a los 9 planteles de la Escuela Preparatoria, de 921 profesores existentes en dic. 2014. Además se formaron: 7 de centros universitarios 52 de facultades, 69 de dependencias de Administración Central, 3 de institutos, y 160 que no integran el personal universitario.
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.4		Dato 2014.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	69.5	69.5	Sin avance. Se dispone del dato en el último trimestre del año.	Eficiencia terminal 2014.
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	Sin avance.	Desde 2013: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Isidro Fabela Alfaro”</li> <li>● “Dr. Pablo González Casanova”</li> <li>● “Sor Juana Inés de la Cruz”</li> </ul>
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	1	Sin avance. Con rezago desde 2013, cuya programación era de 3 planteles de la Escuela Preparatoria.	Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, desde 2014
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	5	Sin avance. Meta con rezago desde 2013, cuya programación era disminuir a 4 planteles de la escuela preparatoria.	Desde 2012: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Ignacio Ramírez Calzada”,</li> <li>● “Lic. Adolfo López Mateos”</li> <li>● Texcoco</li> <li>● “Cuauhtémoc”</li> <li>● “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”</li> </ul>
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar.	25.3	19.6	Fueron evaluados 4 765 alumnos, mediante la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de Aprendizajes (Panea) Media Superior a los alumnos de sexto semestre. En lenguaje y comunicación, obtuvieron excelente 924 (19.4%) y en matemáticas 314 (6.6%). Suponemos que son diferentes alumnos.	Dato 2014, participaron 4 175 alumnos en habilidad matemática. Obteniendo resultados bueno y excelente: 28.4% y 25.3% respectivamente.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 351	0	No se ha cumplido lo programado en años anteriores.	Meta no programada para el trimestre.

### Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	28	27	Se sigue trabajando para la capacitación del personal directivo (directores, subdirectores académicos, subdirectores administrativos, responsables de procesos de evaluación).	

### Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Mayor eficacia en la orientación educativa y vocacional para alumnos del nivel medio superior, por ejemplo, impulsar semana vocacional que participen los consejeros universitarios estudiantes.	Atendida: creación del sitio Exporienta Virtual para promover la oferta educativa ( <a href="http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/">http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/</a> ).

### Desafío

Desafío	Resultado
1. Integrar al Plantel Regional de Tenango a la Escuela Preparatoria de la UAEM	Se llevó a cabo una reunión de trabajo con el Abogado General para revisar aspectos de la propiedad, personal académico y administrativo del Plantel. Se realizan visitas a las instalaciones para dar seguimiento. Programado para agosto de 2016.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	16 925	17 534	17 947	17 947	17 947	18 600	18 000	-	96	99	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	27	27	36	28	28	75	96	96
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	57.2	57.2	50	30	30	114	191	191
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	90.1	90.1	95	88	-	95	102	-
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.6	8.4	8.4	8.4	16	18	-	147	153	-
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	69.5	69.5	69.6	68.6	-	100	101	-
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	5	2	-	60	150	-
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	1	4	7	-	25	14	-
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	5	0	0	-	14	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar (matemáticas y Lenguaje y comunicación)	SD	19.6	25.3	19.6	19.6	19.6	19.6	19.6	100	100	100
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	0	6 351	6 800	6 640	-	93	0	-

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

## Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
  - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
  - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
  - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	917	367	147 estudiantes más de diferentes espacios de la UAEM.	220 estudiantes en diferentes espacios de la UAEM.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales	343	236	118 docentes más de diferentes espacios de la UAEM.	118 docentes de diferentes espacios académicos.
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	28.7	28.7	Sin avance. Se dispone del dato en el último trimestre del año.	Dato 2014-2015.
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	55.8	55.8	Sin avance. Se dispone del dato en el último trimestre del año.	Eficiencia terminal 2013- 2014.
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	212	212	Sin avance. Se dispone del dato en el último trimestre del año. No se ha cumplido lo programado en años anteriores.	Dato del ciclo escolar 2014-2015.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	24.7	24.7	Sin avance. Se dispone del dato en el último trimestre del año.	Dato 2014-2015.
7. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	31.7	31.7		Eficiencia terminal 2013- 2014.
8. Programa de NMS a distancia acreditado	-	-	No programada para el año.	No programada para el año.
9. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	-		
10. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Meta no programada para el trimestre.	Meta no programada para el trimestre.
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	124	155	<p>21 materiales más fueron evaluados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ 8 unidades de aprendizaje de la Maestría en Administración a distancia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación Innovadora del Conocimiento I;</li> <li>2. Aplicación Innovadora del Conocimiento III;</li> <li>3. Comportamiento del Consumidor y Estrategias de Mercadotecnia;</li> <li>4. Entorno Económico en las Organizaciones;</li> <li>5. Matemáticas Financieras;</li> <li>6. Logística y Producción;</li> <li>7. PYMES y Empresa Familiar;</li> <li>8. Inversiones I.</li> </ol> </li> <li>⦿ 13 materiales educativos, con observaciones y recomendaciones.</li> </ul>	<p>134:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ 93 guías de estudios profesionales, para su migrar a Seduca en el periodo 2015a.</li> <li>⦿ 6 guías de estudios avanzados (1. Administración de unidades informáticas; 2. Administración de proyectos informáticos; 3. Comportamiento humano; 4. Finanzas corporativas, 5. Inversiones y 6. Evaluación de proyectos de inversión).</li> <li>⦿ 26 guías de estudio independiente (GEI) se migraran a Seduca en el periodo 2015B.</li> <li>⦿ 9 GEI que se emplearán en el periodo 2016<sup>a</sup>.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	Sin variación. Se solicitó la evaluación de la Licenciatura en Informática Administrativa a Distancia de la Facultad de Contaduría y Administración.	Enseñanza de Inglés en el nivel 1 por los CIEES, desde 2004.
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	169	154	46 actividades más de capacitación a integrantes de la comunidad universitaria.	108 de diferentes espacios académicos.
14. Docentes formados en educación continua	711	1 326	113 docentes más.	1213 docentes de la UAEM: 711 en 2013 y 2014 participaron en diplomados, seminarios, cursos y talleres vía educación continua y a distancia 502 docentes más en 2015, participaron en 31 actividades académicas.
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	750	387	87 egresados más fueron capacitados.	300 de las facultades de Derecho, Lenguas, Geografía y Arquitectura y Diseño y del CU UAEM Valle de México.
16. Espacios académicos con programa de educación continua	20	22	No se ha cumplido lo programado en años anteriores	Se mantienen espacios de 2014: 12 facultades, 6 CU UAEM. Instituto de Estudios sobre la Universidad y el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
17. Instructores de educación continua evaluados	55	0	Sin avance. Meta que no cumplió su compromiso 2013, de 15 instructores.	Sin avance.
18. Instructores formados anualmente para educación continua	4	0	Sin avance. En 2014 tenía comprometido 5	

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
19. Material educativo en línea para educación continua	90	80	Se elaboraron 63 materiales educativos en línea.	17 materiales educativos en línea alojados en la Galería Digital.
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	3 333	2 962	1 217 participantes más, 19 cursos de diversas temáticas (Facultades de Humanidades, Ingeniería y Lenguas, Dirección de Educación Continua y a Distancia, CU UAEM Valle de México), y un diplomado impartido en la UAP Cuautitlán Izcalli.	1745 participantes, en 108 actividades académicas de educación continua impartidas en diferentes espacios de la UAEM.
21. Personas certificadas en competencias laborales	61	90	62 personas más certificadas en el Estándar de Competencia (EC) 0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ 12 profesores de la Facultad de Planeación Urbana y Regional</li> <li>◉ 25 servidores públicos de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM)</li> </ul> 25 servidores CODHEM, en el EC 0105 Atención al ciudadano en el sector público. Meta que no cumplió los 150 programados en 2014, alcanzó 61.	28 10 profesores de la Facultad de Arquitectura y Diseño, EC 0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. 18 estudiantes de la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas de la Facultad de Turismo y Gastronomía en el EC 0249: Proporcionar servicios de consultoría general.
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	10 130	3 188	1 285 personas más capacitadas a través de 25 actividades académicas de la DECYD, dirigidas a la Secretaría de Comunicaciones y Transporte, Instituto de Salud del Estado de México.	1 903: 613 asistentes a 39 actividades académicas de la Dirección de Educación Continua y a Distancia 1 290 asistentes a 54 actividades académicas de la Facultad de Derecho

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
23. Asesores formados en el sistema a distancia	243	355	112 docentes de la UAEM de diversos espacios académicos más formados mediante un curso y un diplomado. En 2013 no se cumplió los 180 programados, alcanzando 103.	Se mantiene dato 2014.
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	134	233	Se está desarrollando el Diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales el cual tiene como propósito formar docentes en el diseño de Guías de Estudio Independiente. Meta rezagada, en 2014 se habían programado 250 docentes.	233: 19 participaron en el curso taller con duración de 25 horas, adquiriendo competencias para el desarrollo de material educativo en la modalidad no escolarizada. 80 docentes más, asistieron al Curso taller Elaboración de Guías de Estudio Independiente de Estudios Profesionales. 134 hasta 2014
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	916	916	Meta rezagada, en 2014 se habían programado 960 alumnos.	Dato del ciclo escolar 2014-2015, correspondiente a 10 programas.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	Sin avance.	<p>Se mantiene oferta 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres: Administración e Informática Administrativa en la Facultad de Contaduría y Administración y en el CU UAEM Valle de México, Informática Administrativa.</li> <li>• Enseñanza de Inglés para profesores en activo de la Facultad de Lenguas</li> <li>• Dos: Enfermería para enfermeros en activo (en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y en el CU UAEM Valle de Chalco);</li> <li>• Tres: Derecho Internacional, Logística y Negocios Internacionales en la UAP Cuautitlán Izcalli</li> <li>• Relaciones Económicas Internacionales de la Facultad de Economía.</li> </ul>

**Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015**

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	480	367	No se mencionan	No se mencionan
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	350	236		
3. Egresados atendidos anualmente en educación continua	410	387	No se mencionan.	No se contó con la respuesta esperada a las actividades ofrecidas, se continua con la promoción en todos los espacios universitarios.

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
4. Espacios académicos con programa de educación continua	30	22		No se mencionan
5. Instructores de educación continua evaluados	50	0		Se reestructuró la evaluación de los instructores, aplicándose por área de conocimiento, siendo la primera Ciencias Sociales y Administrativas, se enviaron 60 evaluaciones a las facultades de Ciencias de la Conducta, Contaduría y Administración, Turismo y Gastronomía, Economía y Derecho; hasta el momento se han recibido 30, cuyos resultados se están procesando, para elaborar el informe.
6. Instructores formados anualmente para educación continua	9	0		Se reprogramó el curso.
7. Material educativo en línea para educación continua	91	80		No se mencionan.
8. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	245	233	Todavía no concluye el diplomado de diseño de materiales digitales en escenarios virtuales el cual tiene como propósito formar docentes en el diseño de Guías de Estudio Independiente.	
9. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	11	10	La Dirección señala que no tiene competencia para crear programas educativos; entre sus funciones se encuentran: definir políticas, normas, lineamientos y procedimientos para el diseño, elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de planes y programas de educación continua y a distancia. La Facultad de Ciencias de la Conducta y la UAP Nezahualcóyotl manifestaron interés en reestructurar sus programas a la modalidad mixta o no escolarizada.	

### Recomendaciones de la Comisión

Recomendación	Resultado
1. Ampliar el uso del Portal de Servicios Educativos (Seduca) de la Universidad entre profesores y alumnos.	Presenta avance: se ha atendido a 6 046 estudiantes de estudios profesionales que usan Seduca en modalidad escolarizada y no escolarizada 1 224 profesores gestionan comunidades virtuales para modalidad escolarizada y no escolarizada
2. Incrementar el uso de aulas digitales por estudiantes y docentes.	Presenta avance: se continúa con la capacitación a docentes y alumnos.

### Solicitud del Rector

Solicitud	Resultado
1. En el sistema a distancia, ofrecer el bachillerato a inmigrantes (Texas, EEUU) e internos de centros de readaptación del estado y del país.	Presenta avance: se está elaborando el anteproyecto para organizar el trabajo de forma sistematizada entre las diferentes áreas que se deberán involucrar, para posteriormente analizar la factibilidad del proyecto. Para ofrecerlo a los centros de readaptación social, se tuvo el primer acercamiento con la Dirección de Readaptación Social.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	367	1 367	1 980	600	480	69	61	76
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	161	598	343	236	1 177	1 927	430	350	61	55	67
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	28.7	28.7	60	65	-	152	156	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	55.8	55.8	40	35	-	139	159	-
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	254	265	212	212	212	732	442	-	29	48	-
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	24.7	24.7	57	58	-	157	157	-
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	31.7	31.7	43	42	-	74	75	-
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	155	431	540	134	113	80	116	137
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	1	1	4	2	1	25	50	100
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	154	374	160	35	31	234	440	497
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	1 326	1 326	900	700	600	147	189	221
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	387	1 238	1 775	500	410	70	77	94
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	22	22	35	30	30	63	73	73
17. Instructores de educación continua evaluados	NA	0	55	0	55	245	60	50	22	0	0
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	4	0	4	42	10	9	10	0	0
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	5	90	80	175	420	105	91	42	76	88
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	2 962	8 922	2 400	525	429	372	564	690
21. Personas certificadas en competencias laborales	NA	24	61	90	175	523	239	80	34	38	112
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	3 188	10 130	1 740	1 740	1 320	582	183	242
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	355	355	400	250	224	89	142	158

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	233	233	400	300	245	58	78	95
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	576	790	916	916	916	1 380	1 150	-	66	80	-
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	12	11	11	83	91	91

Área responsable: **Dirección de Desarrollo del Personal Académico**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	243	264	146 docentes más fueron capacitados en 11 cursos, entre ellos tenemos: 1. En formación ciudadana 2. Técnicas de representación en el arte 3. Uso de fuentes escritas, materiales, visuales y orales en Historia de México 4. Relevancia para el desarrollo humano 5. Taller de ilustración: técnica lápiz 6. Introducción a la programación en "c". Meta que no ha cumplido lo programado en años anteriores.	<b>118</b> docentes capacitados en cursos: • 22 en sociología • 23 adolescentes y manejo de emociones • 23 en filosofía de la ciencia para todos • 14 en instrumentación y ejecución de prácticas experimentales de la biología celular • 13 en pruebas digitalizadas para orientadores de educación media superior • 9 en semiótica • 2 en temáticas antropológicas • 1 en contabilidad electrónica • 5 en semiótica y arte • 6 en diversos cursos

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	254	271	<p>105 docentes más, capacitados en cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Enseñanza del álgebra y geometría analítica: conocimiento científico y pedagógico.</li> <li>◉ Diseño de actividades integradoras para el nms.</li> <li>◉ Trabajo en el aula por competencias, planeación y diseño del trabajo docente.</li> <li>◉ Elaboración de reactivos de opción múltiple para evaluar competencias.</li> <li>◉ Dinámicas de trabajo en equipos bajo el enfoque de competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◉ <b>166</b> docentes capacitados:</li> <li>◉ 10 en contrastando modelos pedagógicos en cultura física.</li> <li>◉ 25 en estrategias de enseñanza para el aprendizaje comprensivo.</li> <li>◉ 10 en estrategias de enseñanza y aprendizaje para la práctica docente del nivel medio.</li> <li>◉ 20 en diseño y elaboración de instrumentos de evaluación con enfoque de competencias.</li> <li>◉ 8 en física general.</li> <li>◉ 26 en diseño de actividades integradoras para el NMS.</li> <li>◉ 7 en formación de instructores con base en estándar de competencias.</li> <li>◉ 4 en elaboración de documentos de programación pedagógica.</li> <li>◉ 3 en estrategias para la redacción de escritos.</li> <li>◉ 47 docentes en varios cursos.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina	842	1 365	<p>554 capacitados más en cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Teoría de las representaciones sociales II</li> <li>◉ Construcción de instrumentos</li> <li>◉ Desarrollo sustentable</li> <li>◉ Photoshop básico</li> <li>◉ Representación arquitectónica de diseño y dibujo natural (técnica de acuarela)</li> <li>◉ Acuarela y monotipia</li> <li>◉ Agricultura orgánica</li> <li>◉ Proceso penal acusatorio</li> <li>◉ Mediación y resolución de conflictos (segunda parte)</li> <li>◉ Tendencias actuales de la mercadotecnia</li> <li>◉ Mediación y resolución de conflictos: relevancia para el desarrollo humano</li> <li>◉ Comprensión de textos en inglés</li> <li>◉ Aproximaciones disciplinarias al trabajo social</li> <li>◉ Investigación social</li> <li>◉ Centro de maquinado vertical de 3 ejes control fanuc</li> <li>◉ Juicio oral en materia civil</li> <li>◉ Sistemas de información geográfica para el análisis político.</li> </ul> <p>Meta que no ha cumplido lo programado en años anteriores.</p>	<p><b>811</b> docentes capacitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ <b>18</b> en Arcgis (incluye para planeación territorial y ambiental).</li> <li>◉ <b>21</b> en argumentación y lingüística.</li> <li>◉ <b>22</b> en arquitectura prehispánica y novohispana para profesores</li> <li>◉ <b>17</b> en ley federal para la prevención e identificación</li> <li>◉ <b>16</b> en introducción a las finanzas en el sector asegurador</li> <li>◉ <b>16</b> en Autocad (incluye para cartografía)</li> <li>◉ <b>27</b> en Coaching y liderazgo en la administración.</li> <li>◉ <b>14</b> en estrategias de litigación,</li> <li>◉ <b>9</b> en Derecho corporativo y</li> <li>◉ <b>10</b> en interpretación jurídica</li> <li>◉ <b>19</b> en finanzas para administradores y contadores.</li> <li>◉ <b>18</b> en arquitectura de civilizaciones desaparecidas y patrimonio destruido.</li> <li>◉ <b>9</b> en coaching empresarial: liderazgo transformador.</li> <li>◉ <b>15</b> en contabilidad electrónica.</li> <li>◉ <b>11</b> en diseño didáctico para la elaboración de recursos digitales.</li> <li>◉ <b>13</b> en econometría financiera.</li> <li>◉ <b>18</b> en fundamentos de probabilidad.</li> <li>◉ <b>16</b> en material de laboratorio básico para ingeniería.</li> <li>◉ <b>34</b> en mediación y resolución de conflictos: relevancia para el desarrollo humano.</li> <li>◉ <b>18</b> en programación avanzada de microcontroladores.</li> <li>◉ <b>19</b> en tanatología clínica.</li> <li>◉ <b>437</b> en cursos diversos.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 156	2 123	<p>843 docentes más, capacitados en cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de documentos de programación pedagógica</li> <li>◦ Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes</li> <li>◦ Planeación didáctica</li> <li>◦ Taller de estrategias de enseñanza para el aprendizaje comprensivo</li> <li>◦ Elaboración de documentos de programación pedagógica: guías de evaluación</li> <li>◦ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>◦ Microenseñanza</li> <li>◦ Diseño curricular por competencias</li> <li>◦ Taller de evaluación por competencias</li> <li>◦ Diseño y elaboración de material didáctico</li> <li>◦ Educación basada en competencias</li> <li>◦ Diseño de materiales de evaluación basado en competencias</li> <li>◦ Estrategias de evaluación basada en competencias</li> <li>◦ Diseño de material didáctico multimedia e interactivo</li> <li>◦ Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>◦ Técnicas didácticas para la enseñanza en lengua extranjera como herramienta para el aula</li> <li>◦ Planeación del aprendizaje en el aula</li> <li>◦ Dinámicas de trabajo en equipos bajo el enfoque de competencias</li> <li>◦ Seminario en docencia universitaria: de la reflexión epistemológica a la praxis</li> <li>◦ Análisis y gestión de base de datos en Excel</li> <li>◦ El pensamiento complejo para la resolución de problemas socio-culturales. Entre otros.</li> </ul> <p>En 2013, rebaso su compromiso en 74% y en 2014 no alcanzó lo programado para el año.</p>	<p><b>1 280</b> docentes capacitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>17</b> en análisis de la práctica docente.</li> <li>◦ <b>14</b> en ¿Cómo vivimos la práctica docente? Reflexiones y discusiones.</li> <li>◦ <b>32</b> en competencias para el ejercicio de la docencia universitaria.</li> <li>◦ <b>13</b> en currículo académico</li> <li>◦ <b>13</b> en actualización de programas de estudio.</li> <li>◦ <b>25</b> en didáctica general.</li> <li>◦ <b>19</b> en diseño de materiales multimedia en base al diseño curricular y programación.</li> <li>◦ <b>16</b> en diseño y elaboración de material didáctico.</li> <li>◦ <b>100</b> en elaboración de documentos de programación pedagógica.</li> <li>◦ <b>40</b> en elaboración de exámenes de opción múltiple.</li> <li>◦ <b>49</b> en elaboración de guías pedagógicas.</li> <li>◦ <b>39</b> en estrategias de enseñanza para el aprendizaje comprensivo.</li> <li>◦ <b>16</b> en desarrollo de competencias profesionales en el nivel superior.</li> <li>◦ <b>15</b> en estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias.</li> <li>◦ <b>14</b> en evaluación del aprendizaje en la educación superior.</li> <li>◦ <b>858</b> en diversos cursos.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal.	1 079	714	<p>95 docentes más capacitados en cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y manejo de aulas digitales</li> <li>• Schoology: administración y evaluación del aprendizaje</li> <li>• Análisis de problemas y toma de decisiones</li> <li>• Excel intermedio con aplicaciones de ingeniería</li> <li>• Redacción de artículos científicos</li> </ul>	<p>619 docentes capacitados en cursos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para el uso didáctico de dispositivos móviles en el aula</li> <li>• El registro visual fotográfico como fuente para la investigación</li> <li>• Uso de office en la práctica docente</li> <li>• Como enseñar a elaborar proyectos de investigación, II</li> <li>• Uso didáctico del aula digital</li> <li>• Formación humana y ética en la universidad</li> <li>• Software educativo autoevalúale</li> <li>• Escritura académica</li> <li>• Estilos de redacción</li> <li>• Implementación de escenarios de Microsoft azure en el sector académico</li> <li>• Lectura y redacción.</li> <li>• Lectura, instrumento de aprendizaje.</li> <li>• 54 en diversos cursos.</li> </ul>
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	101	12	12 personas fueron capacitadas.	Sin avance.

**Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015**

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	90	12	Con base en las actividades académicas y administrativas de los espacios y dependencias universitarias, los cursos de capacitación para la gestión escolar se programaron para los meses septiembre y octubre.	

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	103	17	243	264	524	1 077	284	254	49	93	104
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	SD	338	254	271	863	850	236	210	102	115	129
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina	SD	257	842	1 365	2 464	5 166	1 227	1 095	48	111	125
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	SD	1 396	1 156	2 123	4 675	5 954	1 485	1 335	79	143	159
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	714	2 490	3 373	743	660	74	96	108
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	SD	0	101	12	113	330	90	90	34	13	13

Área responsable: **Dirección de Infraestructura Académica**

Objetivos: **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.**

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	16	16	Se ha realizado el primer proceso de auditoria previa a los 28 espacios a certificar y se están atendiendo los hallazgos encontrados para enfrentar la auditoría de certificación.	Se mantiene bibliotecas certificadas en 2014, en 3 procesos concernientes al sistema bibliotecario (préstamo de servicios bibliotecarios, selección y adquisición de material documental y procesos técnicos). Se trabaja con los espacios académicos para certificar a fin de año, 28 bibliotecas más.
2. Consultas por alumno a las bases de datos	3.6	3.27	Se obtuvo 3.27 consultas. No se cumplió en 2014, cuya programación fue de 10.	Una consulta al acervo electrónico —bases de datos y libros digitales— En este primer semestre se obtuvo 1.7 consultas.
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	4	4	Se mantendrá el dato oficial, hasta que se dispongan de los datos oficiales 2015. El área reporta 5 títulos por asignatura. No se cumplió en 2014, cuya programación fue de 5.	Datos 2014, el acervo bibliográfico de estudios profesionales se integró de 1 millón 36 mil ejemplares en una relación de 4 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno.
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14	Se mantendrá el dato oficial hasta que se dispongan de los datos oficiales 2015. El área reporta 1 071 007 volúmenes de material documental, representa 20 volúmenes por alumno.	

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	8*	8	Sin avance.	<p>Se mantiene dato de 2014.</p> <p><b>Cuatro laboratorios acreditados por la Entidad Mexicana de Acreditación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ Materiales de la Facultad de Ingeniería</li> <li>⦿ Agua y Alimentos de la Facultad de Química</li> <li>⦿ El Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</li> </ul> <p>La Secretaría de Turismo certificó con el distintivo Gastronomía y Hospedaje a dos laboratorios del CU UAEM Tenancingo.</p> <p>Laboratorios certificados por GL Systems Certification en la norma NMX-CC-9001-IMNC-2008/ISO 9001:2008,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ Laboratorio de Fitopatología de la Facultad de Ciencias Agrícolas (Prueba: Diagnóstico Fitosanitario)</li> <li>⦿ Laboratorio de Suelos del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Fitomejoramiento (Prueba: Análisis de Suelos).</li> </ul>
6. Libros leídos por alumno en cultura general	3.9	3.9	Sin avance. El dato está disponible en el último trimestre	Se mantendrá el dato oficial, hasta que se dispongan de los datos oficiales 2015.

\*se corrigió dato 2014, decía 6, debió decir: 8.

**Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015**

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Consultas por alumno a las bases de datos	10	3.27	Incrementar la difusión en todos los espacios Universitarios sobre el uso de los recursos de información científica. Continuar con las Jornadas de Capacitación en diversas sedes. Realizar material de consulta permanente acerca del uso del acceso remoto.	No se mencionan.
2. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	Se cuenta con un proceso certificado de selección y descarte, mismo que procura regular la forma en que se solicita el material bibliográfico para compra, de tal forma que apoye a los programas de los espacios académicos, siendo estos regulados por comités integrados por las autoridades de los espacios, académicos y personal operativo.	

**Recomendaciones de la Comisión**

Recomendación	Resultado
1. Mayor difusión entre alumnos y profesores de las bases de datos bibliohemerográficas de la Universidad, clasificadas por área del conocimiento.	Presenta avance: se hace difusión masiva en todos los medios electrónicos que tiene la universidad. Se brinda asesoría y solicitudes vía telefónica y correo a los usuarios que requieren orientación sobre el uso del acceso remoto, recursos electrónicos y biblioteca digital. En la página <a href="http://www.dia-uaemex.com.mx">www.dia-uaemex.com.mx</a> en la sección de biblioteca digital se están subiendo video clips y material de apoyo.

**Evaluación cuantitativa**

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	16	16	39	28	-	41	57	-
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	3.27	3.6	15	12	10	24	27	33
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	4	4	7	6	5	57	67	80

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	16	15	14	88	93	100
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	8	8	8	11	8	7	73	100	114
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	3.9	3.9	4	3.5	3	98	111	130

SD: Sin dato

**Área responsable: Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 014	3 277	<p><b>203</b> alumnos más: 85 asistieron a Empleabilidad en Facultad de Medicina. 46 a Comunicación asertiva en Biblioteca Central. 72 a Elaboración de <i>curriculum</i>, Mi capacidad de liderazgo y Mi vestimenta y mi profesión, en Facultad de Geografía. <b>1 263</b> alumnos en el presente año.</p>	<p><b>3 074</b>, incluye 2014 capacitados en 2 014 <b>1 060</b> alumnos en el presente año <b>580</b> participantes en la Segunda Jornada de Empleabilidad <b>480</b> asistieron a 19 cursos: en Facultad de Turismo y Gastronomía: • Toma de decisiones para la vida con 18 alumnos • ¿Qué observan de mí los demás? con 17 alumnos • Me preparo para mi entrevista de trabajo con 16 alumnos En Facultad de Medicina: Competencias de empleabilidad con 55 alumnos. En el CU UAEM Temascaltepec: Mi capacidad de liderazgo con 35 alumnos. En el CU UAEM Valle de Teotihuacán: Me preparo para mi entrevista de trabajo con 51 alumnos. • ¿Qué les dice a los demás mi forma de comunicarme con 128 alumnos, • Elaboración de <i>curriculum</i> con 19 alumnos y 4 a distancia • La inclusión cuando me comunico con 7 • Tips para la búsqueda de trabajo con 13 • Mis emociones y la tolerancia, plan de vida, mi vestimenta y mi profesión con 16 alumnos • Me preparo para mi entrevista con 39 alumnos</p>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	73	113	<p>46 alumnos más, cursan en 15 universidades del país:</p> <p><b>30</b> de facultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Arquitectura y Diseño (4)</li> <li>◉ Artes (2)</li> <li>◉ Ciencias (2)</li> <li>◉ Ciencias de la Conducta (4)</li> <li>◉ Contaduría y Administración (5)</li> <li>◉ Derecho (3)</li> <li>◉ Humanidades (4)</li> <li>◉ Lenguas (5)</li> <li>◉ Química (1)</li> </ul> <p><b>16</b> de CU UAEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Amecameca (8)</li> <li>◉ Atlacomulco (4)</li> <li>◉ Tenancingo (1)</li> <li>◉ Valle de Chalco (1)</li> <li>◉ Zumpango (2)</li> </ul> <p>En total en este año, asistieron alumnos UAEM a 22 universidades.</p>	<p>67 alumnos:</p> <p><b>42</b> de facultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Arquitectura y Diseño, 5 alumnos</li> <li>◉ Artes, 3 alumnos</li> <li>◉ Ciencias, 4 alumnos</li> <li>◉ Ciencias de la Conducta, 7 alumnos</li> <li>◉ Contaduría y Administración, 1 alumno</li> <li>◉ Economía, 3 alumnos</li> <li>◉ Enfermería y Obstetricia, 8 alumnos</li> <li>◉ Geografía, 4 alumnos</li> <li>◉ Humanidades, 5 alumnos</li> <li>◉ Odontología, 1 alumno</li> <li>◉ Turismo y Gastronomía, 1 alumno</li> </ul> <p><b>25</b> de CU UAEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Atlacomulco, 6 alumnos</li> <li>◉ Ecatepec, 1 alumno</li> <li>◉ Tenancingo, 2 alumnos</li> <li>◉ Texcoco, 7 alumnos</li> <li>◉ Valle de Chalco, 3 alumnos</li> <li>◉ Valle de Teotihuacán, 2 alumnos</li> <li>◉ Zumpango 4 alumnos</li> </ul>
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	24	24	<p>Sin avance. Se mantiene espacios de 2014.</p> <p>En 2013 no se alcanzó los 23 espacios programados.</p>	<p>Se mantienen los espacios de 2014: 18 facultades, 5 CU UAEM y la UAP Nezahualcóyotl.</p>

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	16	6	Espacios que ofrecieron cursos de nivelación este año: 1. Facultad de Economía (11 cursos) 2. Facultad de Ciencias (6) 3. Facultad de Ingeniería (1) 4. UAP Acolman (5) 5. UAP Tianguistenco (3) 6. CU UAEM Ecatepec (1) En 2013 no se alcanzó los 2 espacios programados.	Sin avance.
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	51	64	En la encuesta, han participado 2 084 egresados de las generaciones 2011, 2012 y 2013 de los cuáles 2 011 trabajan y 1 293 trabajan acorde a su perfil profesional. Meta que no ha cumplido lo programado en años anteriores.	El estudio de egresados realizado el 2014 revela que 59% cuenta con empleo, y 51% realiza un trabajo acorde con su perfil profesional.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	7	9	Foro Programa de apoyo a la integración de los estudiantes para alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Contaduría y Administración; participaron 308 padres de familia, 25 integrantes del personal de la Facultad, 4 de la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados y 1 Dirección de Control Escolar. En 2013 no se alcanzó los 5 foros programados.	8 foros, 7 fueron en 2014. En 2015 se realizó el foro Programa de apoyo a la Formación Profesional de los alumnos en el CU UAEM Atlacomulco, con 82 participantes (73 padres de familia y 9 autoridades escolares).
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria.	25	70.4	Se atienden a 14 666, de 20 828 alumnos en riesgo académico.	Dato de 2014 hasta que esté disponible la información de 2015.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
8. Servicio médico en espacios académicos	37	38	En el CU UAEM Temascaltepec, extensión Tejupilco.	Se mantienen espacios de 2014, todas las facultades (21) y "Los Uribe", todos los CU UAEM (10) y 5 UAP (Acolman, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca, Nezahualcóyotl y Tianguistenco).
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	6.9	6.9	El dato actual está disponible en el cuarto trimestre.	Deserción escolar por cohorte 2014, reportado inicialmente 6.7%, fue corregido durante el tercer trimestre de 2015.

### Metas sin cumplir compromiso al segundo trimestre 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	25	24	Se realizará una nueva revisión a los espacios académicos que no habían reportado servicios profesionales externos y asesorados en la generación de un servicio para beneficio de sus alumnos en relación del servicio o práctica profesional.	No se mencionan.
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	12	6	No se mencionan.	

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	3 277	3 277	2 800	2 300	2 240	117	142	146
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	113	113	50	50	50	226	226	226

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er. trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er. trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	24	24	26	25	25	92	96	96
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	6	6	18	12	12	33	50	50
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	64	64	56	56	56	114	114	114
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	9	9	10	8	8	90	112	112
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	70.4	70.4	30	25	25	235	282	282
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	38	38	39	38	38	97	100	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales <sup>1</sup>	7.5	7.8	6.9 <sup>1</sup>	6.9 <sup>1</sup>	6.9 <sup>1</sup>	25	27	27	172	174	174

<sup>1</sup> Los datos fueron actualizados en el tercer trimestre de 2015.

## Área responsable: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

- Objetivos:
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	3er. trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	1 535	2 223	Sin avance. En 2014 no se alcanzaron los 1 699 alumnos programados.	Se aplicó el examen a los alumnos de sexto semestre que están por egresar de los 9 planteles de la UAEM.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	3 126	2 624	2 624 alcanzaron nivel intermedio, 78% de 3 353 alumnos que presentaron el examen.	Meta no programada para el trimestre.
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	294	405	139 certificaciones de inglés más: 1 FCE 118 con TOEIC 13 con TOEFL 7 con CAE	266 70 acreditaciones vía reconocimiento de estudio: 9 FCE, 6 con PET, 5 con TOEIC, 44 con TOEFL, 2 con CAE y 4 con TOEIC bridge. 194 a través del examen TOEIC (de 20 diferentes espacios académicos). 2 a través del examen TOEIC bridge, de 2 espacios académicos.
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	230	232	40 certificaciones internacionales de inglés más, 3 con PET 6 con TOEFL 26 más con TOEIC bridge 1 con FCE 4 con CAE	192: 7 examen TOEIC ( a 3 planteles) 185 del TOEIC bridge, de 6 planteles.

Meta PRDI	2014	3er. trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	362	434	59 docentes más participaron en 9 cursos de inglés (para principiantes, elemental, pre-intermedio, intermedio e intermedio alto, las preparaciones para las pruebas TOEFL, FCE, CAE y CPE de la universidad de Cambridge) con sedes en la Dirección de Desarrollo del Personal Académico y la Facultad de Lenguas.	375 docentes: <b>268</b> en la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, Facultad de Lenguas y el CU UAEM Valle de México. <b>107</b> , participaron en cursos de inglés y preparación para certificaciones internacionales de la Facultad de Turismo y Gastronomía, y las UAP de Tianguistenco y Chimalhuacán en la plataforma Seduca.
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	96	159	63 docentes más, cuentan con formación para la enseñanza de una segunda lengua.	96 profesores que imparten inglés, de estudios profesionales cubren el perfil idóneo para la enseñanza de lenguas.
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	0	27	23 unidades más impartidas parcialmente <b>Facultad de Ciencias de la Conducta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Taller de estimulación temprana.</li> <li>■ Estancia integral profesional.</li> </ul> <b>Facultad de Economía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodología y Filosofía de la economía.</li> <li>■ Microeconomía II.</li> <li>■ Finanzas internacionales.</li> <li>■ Organismos internacionales de economía y comercio</li> <li>■ Modelos econométricos.</li> <li>■ Organización política y económica de Europa</li> <li>■ Comercio internacional</li> <li>■ Incoterms y logística</li> <li>■ Álgebra superior</li> <li>■ Administración financiera</li> <li>■ Administración de riesgos financieros, entre otros.</li> </ul>	4: De la Facultad de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Cordados</li> </ul> de la Facultad de Turismo y Gastronomía: <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Tendencias actuales del turismo</li> <li>⊙ Operación de empresas hospedaje</li> <li>⊙ Administración de recursos humanos en alimentos y bebidas.</li> </ul>

Meta PRDI	2014	3er. trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
			<p><b>Facultad de Derecho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comercio internacional</li> <li>■ Derecho Público Internacional</li> <li>■ Traducción y comprensión de textos en inglés.</li> <li>■ Sociología y Sociología política</li> <li>■ Derecho Romano Antiguo</li> <li>■ Bases legales para la resolución de conflictos en medios.</li> </ul> <p>En 2014 no se alcanzó lo programado y en 2015 se rebaso en 80% lo comprometido.</p>	
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	8	<p>Asistieron al curso Esl/Teacher-training program en el International Summer Institute de la UNT del 13 al 31 de julio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Griselda Hernández Peñaflor del Plantel “Dr. Pablo González casanova”,</li> <li>2. Lilia Angélica Camacho González del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”,</li> <li>3. Karla Natalia Noguez Hernández de la Facultad de Arquitectura y Diseño,</li> <li>4. Julieta Navarrete Flores de la Facultad de Artes y Cele,</li> <li>5. Miriam Elizabeth Ramos Muñoz CU UAEM Valle de Teotihuacán,</li> <li>6. Angélica Regina Sánchez Mejía de la Facultad de Contaduría y Administración,</li> <li>7. María Alicia Zárate Martínez de la Facultad de Ciencias Agrícolas,</li> <li>8. Jessy Hernández Alcántara de la Dirección de Aprendizaje de lenguas.</li> </ol>	Meta no programada para el trimestre.

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English

CPE: Cambridge English: Proficiency  
 ESOL: English for Speakers of Other Languages  
 FCE: First Certificate in English  
 IELTS: International English Language Testing System  
 KET: Key English Test  
 PET: Preliminary English Test  
 TOEFL: Test of English as a Foreign Language  
 TOEIC: Test of English for International Communication

### Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	2 837	2 624	Se realizara el examen en el periodo A y B, ya que solo se está aplicando en un solo periodo.	No es examen obligatorio, 2 624 obtuvieron nivel intermedio de 3 353 alumnos que lo presentaron.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	2 223	2 223	2 974	2 124	2 124	75	105	105
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	2 624	2 624	3 972	2 837	2 837	66	92	92
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	405	979	1 227	250	250	80	162	162
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	232	535	973	200	200	55	116	116
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	434	434	552	396	270	79	110	161

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er. trim 2015
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	SD	SD	96	159	159	122	100	100	130	159	159
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	8	16	30	8	8	53	100	100
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	SD	0	0	27	27	20	15	15	135	180	180

Área responsable: **Dirección de Control Escolar**

Objetivos: **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.**

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	43 470	69 870	16 807 alumnos más, han realizados consultas en el Sistema de Control Escolar. En 2013 no se alcanzaron los 33 400 alumnos programados.	53 063 alumnos consultan su trayectoria académica en línea: 14 159 de bachillerato, 37 423 de estudios profesionales y 1 481 de estudios avanzados.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	6 060	7 449	7 449 académicos registran calificaciones en línea. El área reporta 7 802 docentes, pero en la 2 <sup>da</sup> . quincena de octubre 2015, el total de académicos fue 7 449.	7 404 profesores que registraron calificaciones en línea.
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	72	80	Sin avance. Supero compromiso de la administración en 150%.	80 Se incorporaron ocho más este año, para tener un total de 80.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	13 534	14 053	4 703 padres más consultan la trayectoria académica de sus hijos. No se ha cumplido en años anteriores.	9 350 padres de familia se informaron sobre calificaciones de sus hijos. 7 482 de bachillerato y 1 868 de estudios profesionales.
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	159	61	11 personas más de control escolar capacitadas en proceso de Obtención de datos y estadística.	50 capacitados: 5 jefes de control escolar en procesos de egreso, permanencia y promoción. 45 personas de control escolar en los procesos de logística y aplicación de examen e inscripciones y reinscripciones.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	14	16	Sin avance.	Dos procesos actualizados en 2015: 1. Movilidad estudiantil de alumnos visitantes 2. Registro de dictamen de reconocimiento de estudios del idioma inglés.
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	5	9	2 procesos más, automatizados y en línea: 1. Dictamen de resultados de beca de instituciones incorporadas de la UAEM. 2. Preinscripción de aspirantes a las instituciones incorporadas de la UAEM.	7 en total: 2 automatizados en 2015: 1. Movilidad estudiantil de alumnos visitantes. 2. Expedición de diplomas de bachiller. Se mantienen 5 procesos de 2014 3. Cancelación de inscripción de unidades de aprendizaje (Bajas) 4. Expedición de constancias de estudios para solicitantes de las becas PRONABES. 5. Expedición de las constancias de estudios Registro de Aplicadores de EXANI. 6. Solicitud de credencial para egresados 7. Proceso de deserción académica.

**Desafío**

Desafío	Resultado
1. Automatizar la planeación académica semestral en el SICDE.	Programado para octubre de 2016.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	69 870	69 870	33 400	33 400	21 700	209	209	322
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	7 449	7 449	3 250	3 250	2 175	229	229	342
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	80	80	32	8	8	250	1 000	1 000
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	14 053	14 053	16 250	16 250	11 625	86	86	121
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	61	159	288	72	36	55	85	169
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	16	15	15	15	107	107	107
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	9	9	18	10	9	50	90	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

## Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos:  Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	50.4	50.4	Sin avance. El dato está disponible en el cuarto trimestre.	Eficiencia terminal 2013-2014.
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Sin avance.	Se mantienen las instituciones que ingresaron al SNB en 2013:  Instituto Universitario Franco Inglés de México,  Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México,  Instituto Secundaria y Educación Subprofesional.
3. Supervisiones a instituciones	46	31	7 más de nivel medio superior: 1. C.U. Mesoamericano, 2. Regional de Tlalnepantla, 3. Regional de Villa del Carbón, 4. Preparatoria Dr. Jorge Jiménez Cantú, 5. Instituto ISES, 6. Instituto IUyT 7. Instituto Franco Inglés.	24 supervisiones.
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	47.6	47.6	Sin avance. El dato está disponible en el cuarto trimestre.	Eficiencia terminal 2013-2014.
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	4.6	4.6	Sin avance. El dato está disponible en el cuarto trimestre. No se ha cumplido en ningún año.	Titulación 2013-2014.

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	2	Sin avance.	Se mantienen las licenciaturas de 2014: Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca (CUI), con nivel 1 de los CIEES.

### Metas sin cumplir compromiso al tercer trimestre 2015

Meta	Comp.	Avance	Estrategia para lograrla	Causa del rezago
1. Supervisiones a instituciones incorporadas	40	31	Se instrumentó el programa de supervisiones del periodo 2015B con el objetivo es supervisar la mayoría de los planteles incorporados.	

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	SD	53.6	50.4	50.4	50.4	45.3	45.2	-	111	112	-
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	6	5	3	50	60	100
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	46	31	85	148	40	40	57	78	78
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	49.1	47.6	47.6	47.6	46	45	-	103	106	-
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	12.9	4.6	4.6	4.6	15.5	14.5	-	30	32	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	2	6	4	2	33	50	100

**Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales**

**Objetivo:** Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Meta PRDI	2014	3er.trim. 2015	Avance	
			Trimestre	Hasta trimestre anterior
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	20	34	Sin avance.	34: Todos los CU UAEM (10) 4 UAP (Acolman, Cuautitlán Izcalli, Tianguistenco, Huehuetoca) 8 planteles de la Escuela Preparatoria, (excepto el Plantel Dr. Ángel Garibay Kintana”). 12 facultades (Arquitectura, Artes, Ciencias de la Conducta, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Economía, Enfermería y Obstetricia, Humanidades, Medicina, Odontología, Química y Turismo y Gastronomía)
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	6	10	Un CU UAEM más, Zumpango	9: 3 se incorporaron este año: CU UAEM Atlacomulco y las UAP Cuautitlán y Tianguistenco. Hasta 2014: 5 CU UAEM Valle de Teotihuacán, Amecameca, Texcoco, Temascaltepec y Tenancingo) y la UAP Nezahualcóyotl.
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	25	29	Sin avance.	27 alumnos que pertenecen a CU UAEM (Ecatepec 7, Texcoco 10, Valle de Teotihuacán 5 y Zumpango 5) realizan movilidad en otros centros. Más dos.

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	3er.trim 2015	Acum.	Admón.	2015	3er.trim 2015	Admón.	Año	3er.trim 2015
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	34	34	45	30	20	76	113	170
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	10	10	15	10	8	67	100	125
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	29	54	35	20	20	154	145	145