



Universidad Autónoma del Estado de México  
Secretaría de Docencia  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Espacio académico :</b> Facultad de Ciencias Políticas y Sociales								
<b>Programa educativo:</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación						<b>Área de docencia:</b> Complementarias de Núcleo Básico		
<b>Aprobación de los H.H. Consejos Académico 383 y 427 de Gobierno</b>			<b>Fecha de aprobación:</b> 24 Agosto 2004			<b>Programa elaborado por:</b> Mtra. María Soledad Gaytán Olmedo Mtro. Epigmenio López Martínez <b>Actualizado por:</b> Mtra. Laura Benhumea González Mtro. Epigmenio López Martínez		
<b>Actualización aprobada por los H.H. Consejos Académico 500 y 552 de Gobierno.</b>			<b>Fecha de aprobación de Actualización:</b> 30 Septiembre 2009					
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje:</b> DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE						<b>Fecha de elaboración:</b> Agosto 2004 <b>Fecha de actualización:</b> Septiembre 2009		
<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Núcleo de formación</b>	<b>Modalidad</b>
L42716	2	2	4	6	optativa	curso	básico	presencial
<b>Prerrequisitos:</b> Conocimientos de Geografía, historia y Economía		<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente:</b> Ninguna			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente:</b> Ninguna			
<b>Programas académicos en los que se imparte:</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación								



## II. PRESENTACIÓN

La crisis ambiental actual es sumamente compleja, plantea problemas tales como el aumento de temperatura en el planeta, la desaparición de tierras de cultivo y bosques, la desertización, la contaminación del agua, el aire, la tierra la escasez de agua potable, la pérdida de biodiversidad, una estrecha relación entre pobreza y degradación ambiental, y en contraparte la presencia de políticas económicas que utilizan la contaminación y la destrucción para enriquecerse. La urgencia y gravedad de esta problemática ha hecho que trascienda los planteamientos puramente ecológicos y se ha vuelto una preocupación tanto de científicos, gobernantes y sociedad civil.

Ante la inminente necesidad de abatir el problema desde diferentes ámbitos y disciplinas como parte de la educación ambiental formal, surge la asignatura desarrollo y medio ambiente, impartida en formación básica en las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación que tiene como propósito habilitar a los estudiantes para que examinen desde una perspectiva crítica desde las Ciencias Sociales, los problemas que entraña el arribo al desarrollo sustentable

## III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
Cubrir el programa al 100% Asistencia al 100% de las sesiones. Establecer el sistema de evaluación en la primera sesión del curso Otorgar una calificación al alumno Retroalimentación y evaluación oportuna en el desarrollo de las unidades del curso. Promover el trabajo en equipo	Asistencia al menos al 80% del curso Puntualidad Presentarse a las evaluaciones programadas puntualmente Leer la bibliografía marcada Atención a la redacción de trabajos Disposición para trabajo en equipo



#### **IV. PROPÓSITO GENERAL**

La discusión sobre la “cuestión ambiental” usualmente ha tenido lugar a través del examen de conceptos y categorías propias de las ciencias “naturales”, que se agotan en la evocación e intercambio de los efectos que tienen las sustancias nocivas en la tierra, aire y agua, dejando de lado el contenido social de la llamada crisis ambiental.

El propósito general de la unidad de aprendizaje, por tanto, es lograr un acercamiento teórico-metodológico y conceptual que permita examinar desde la óptica de las ciencias sociales los diferentes dilemas y conflictos que plantea la sustentabilidad ambiental del desarrollo en nuestras sociedades contemporáneas y, en este sentido, comprender la cuestión ambiental como un problema de carácter eminentemente social que es generada y atravesada por diferentes procesos sociales.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Comprender y distinguir el ámbito de las Ciencias Sociales y sus áreas disciplinares.

Conocer, conceptualizar y emplear principios, postulados, leyes, métodos y técnicas fundamentales del quehacer científico.

Tener conciencia clara y comprometida con las necesidades y problemas regionales, nacionales y mundiales.

Respetar la naturaleza, el medio ambiente y el entorno general.

Respetar la dignidad, derechos, obligaciones y deberes de las personas.

Orientar el trabajo hacia la consecución / consolidación de los derechos civiles y derechos humanos.

Adquirir un conocimiento crítico del entorno internacional con un enfoque pluralista, integrador y democrático.

Manejar las variables que se relacionan con las leyes del mercado, sobre todo respecto a la globalización de la economía y sus efectos en cada región del mundo.

Desarrollar cualidades personales vinculadas al desarrollo y fomento de valores éticos (deontológicos y axiológicos).

Conocer, respetar, observar y cumplir leyes, normas, reglas y acuerdos convenidos en forma autor regulada y socialmente comprometida (sin necesidad de vigilancia, disuasión y/o coacción).

Disponer de los recursos privados y públicos así como de los bienes ajenos con transparencia, eficiencia y estricto apego a la legalidad.

Actuar en forma congruente respecto a los valores, opiniones, creencias y principios éticos de la propia persona.



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



- ^Asumir responsabilidades y afrontar consecuencias por errores u omisiones propias.
- ^Responder cabalmente a la confianza depositada por otros en la propia persona.
- ^Evitar actitudes indiferentes o pasivas ante la deshonestidad ajena (cultura de la denuncia).
- ^Citar y referir correcta y exhaustivamente la localización de fuentes y documentación utilizada en trabajos e informes

## **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Los ámbitos de desempeño se inscriben en la esfera de actuación de lo público entendido en términos tanto del análisis y comprensión de la función del estado y de su aparato gubernamental (el gobierno en sus diferentes ámbitos), como a partir de la nueva articulación entre estado-sociedad civil-mercado, en el tratamiento de lo ambiental.

En consecuencia, la unidad de aprendizaje permitirá que las y los alumnos participen en la elaboración de diagnósticos situacionales, identificación de actores relevantes, determinación inicial de prioridades, establecimiento de normas y posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo vigente, identificación inicial de alternativas de solución, en el área de actuación gubernamental (administración pública federal, estatal y municipal), como del sector privado y de la sociedad civil (organizaciones de la sociedad civil; organizaciones no gubernamentales).

## **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

EL AULA



### VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

La naturaleza **inicial** de la competencia supone el desarrollo y adquisición de:

*Competencias cognitivas:* aplicación de conceptos en contextos particulares.

- *Competencia interpretativa:* conocer relacionar; interpretar causas y efectos; identificar y reconocer, desde la mirada de las ciencias sociales las diferentes lógicas, intereses y sistemas de creencias respecto a la cuestión ambiental, y en este sentido, interpretar las múltiples posiciones de los agentes sociales (locales, nacionales e internacionales) en la definición de los problemas y las alternativas de solución.
- *Competencias procedimentales:* capacidad de organizar y seleccionar información significativa para la comprensión de problemas; ubicación de posiciones de los actores involucrados respecto a la cuestión ambiental, posibilidades de actuación a partir del marco legal y normativo.
- *Competencias socializadoras:* actitud de interactuar y comunicarse con sentido ético y basado en el estado de derecho y los principios democráticos.
- *Competencias valorativas:* capacidad de simbolizar las diferentes posiciones y su propia perspectiva en función de los saberes adquiridos, así de los valores democráticos.

La selección de los ejes temáticos de las unidades de competencia, permitirán a las y los estudiantes percibir la problemática y complejidad del mundo en que viven y se realizan distintos tipos de sociedades, en particular, respecto a la cuestión ambiental. De esta manera, la selección de los ejes (temáticas) como de los conceptos que conforman los ámbitos conceptuales, corresponden a la funcionalidad social que ellos tienen, a los aportes que pueden ofrecer para un mejor conocimiento y actuación en el mundo social. Además, se ha intentado insistir en aquellos saberes y conceptos relevantes y básicos para la comunidad científica social, tanto a nivel conceptual (espacio, tiempo, estado) como didáctico (la tensión: conflicto / cambio; igualdad / desigualdad, etc.); de modo que las y los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en el proceso de investigación.



## **IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

## **X. SECUENCIA DIDÁCTICA**

I.- Conocer la relación entre ecología, economía y medio ambiente, examinando desde la óptica de las ciencias sociales la problemática ambiental que emerge del crecimiento demográfico y de las actividades de producción, distribución y consumo.

II.- Identificar los principios básicos de las diferentes posturas teóricas sobre el desarrollo y compararlas entre sí, estableciendo en qué medida cada una ubica a la variable ambiental como elemento fundamental en la orientación de políticas públicas.

III.- Analizar los problemas que plantea la sustentabilidad ambiental del desarrollo, comprender e interpretar el posicionamiento de los actores internacionales en la agenda global.

IV.- Dominar los principios básicos del derecho ambiental mexicano, identificando la actividad regulatoria del estado para promover la protección ambiental.

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**TEORIAS DEL DESARROLLO**

**GLOBALIZACIÓN Y MEDIO AMBIENTE**

**DERECHO AMBIENTAL MEXICANO**



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**XI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocer la relación entre ecología, economía y medio ambiente, examinar desde la óptica de las ciencias sociales la problemática ambiental que emerge del crecimiento demográfico y de las actividades de producción, distribución y consumo.	ECOLOGÍA, ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"><li>■ Conceptos Básicos Sobre Ecología Y Medio Ambiente</li><li>■ Racionalidad Económica Y Deterioro Ambiental</li><li>■ Economía Ecológica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Trabajo en equipo</li><li>■ Investigación</li><li>■ Participación</li><li>■ Análisis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Reflexiva</li><li>■ Crítica</li><li>■ Informativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Justicia</li><li>■ Responsabilidad</li></ul>
<b>Estrategias Didácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Exposición por el profesor</li><li>■ Exposición Individual por el estudiante</li><li>■ Análisis de casos</li><li>■ Identificación de un problema En Su Entorno Inmediato Ciudad, Barrio, Colonia) Que Pueda Ser Clasificado Como Ambiental</li></ul>		<b>Recursos Requeridos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Proyector</li><li>■ Cañón</li><li>■ Lap Top</li><li>■ Acceso a Internet</li><li>■ Serie National Geographic</li></ul>		<b>Tiempo Destinado</b>  16 Horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
- Ensayo escrito	Descripción de los elementos relacionados con la ecología, economía y medio ambiente que pueden caracterizar al problema identificado en su entorno inmediato como ambiental. extensión máxima 15 hojas, espacio interlineal		10 - 15 %	
- Exposición individual	Clara, breve y concisa		5 - 10 %	
- Reportes de noticias	Reporte escrito, indicando fuente		5 - 10 %	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Identificar los principios básicos de las diferentes posturas teóricas sobre el desarrollo y compararlas entre sí, establecer en qué medida cada una ubica a la variable ambiental como elemento fundamental en la orientación de políticas públicas.	TEORÍAS DEL DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"><li>La definición de desarrollo y su evolución conceptual.</li><li>Paradigmas del desarrollo: Desarrollo socioeconómico, Ecodesarrollo Desarrollo sostenible, Desarrollo a escala humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TRABAJO EN EQUIPO</li><li>INVESTIGACIÓN</li><li>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>REFLEXIVA</li><li>COOPERATIVA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>PLURALISMO</li></ul>
Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición por el profesor</li><li>Discusión socializada de lecturas a través de dinámicas grupales</li><li>Método De Preguntas</li><li>Solución De Problemas</li></ul>		RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"><li>Proyector</li><li>Cañón</li><li>LAP TOP</li><li>Acceso a Internet</li><li>Películas sobre desarrollo, revolución industrial</li></ul>		TIEMPO DESTINADO  16 HORAS
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Examen escrito	Dominio de los principios teóricos de cada una de las corrientes sobre el desarrollo	10 - 15 %		
Exposición individual	Clara, breve y concisa	5 - 10 %		
Reportes de noticias	Reporte escrito indicando fuente	5 - 10 %		



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Analizar los problemas que plantea la sustentabilidad ambiental del desarrollo, para comprender el posicionamiento de los actores internacionales en la agenda global.	GLOBALIZACIÓN Y MEDIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecología y globalización</li> <li>Conflictos ecológicos distributivos.</li> <li>La política ambiental internacional: cumbres, reuniones y acuerdos internacionales sobre medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Investigación</li> <li>Expresión oral y escrita</li> <li>Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crítica sobre la distintas interpretaciones de la sociedad global y las alternativas de solución que se plantean para la resolución de los conflictos ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pluralismo</li> <li>Solidaridad</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por el profesor</li> <li>Análisis de casos: acuerdos, cumbres, protocolos. Internacionales y programas mundiales sobre el medio ambiente</li> </ul>		<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>LAP TOP</li> <li>Cañón</li> <li>Documentos de la ONU sobre desarrollo</li> </ul>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>  16 horas
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte escrito	Listado de los acuerdos en los que participan los Estados Unidos Mexicanos, indicando en cada uno de ellos: objetivo, acciones estratégicas, compromisos y logros.		10 -15 %	
Exposición individual	Clara, breve y concisa		5 - 10 %	
Reportes de noticias	Reporte escrito indicando fuente		5 - 10 %	



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Dominar los principios básicos del derecho ambiental mexicano, identificar la actividad regulatoria del estado para promover la protección ambiental.</p> <p>División de facultades en materia ambiental entre la federación, los estados y los municipios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ División de facultades en materia ambiental entre la Federación, los estados y los municipios.</li><li>■ Instrumentos de política ambiental: regulatorios y económicos. ¿Qué es el derecho ambiental?</li></ul>	<p><b>DERECHO AMBIENTAL MEXICANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ ¿Qué es el derecho ambiental?</li><li>■ El derecho ambiental y la Relación sociedad naturaleza</li><li>■ La legislación ambiental.</li><li>■ Bases constitucionales para la protección del ambiente (LEGEEPA).</li><li>■ Leyes relacionadas con la protección de los recursos naturales, la ordenación del ambiente construido (asentamientos humanos, actividades industriales, vías de comunicación y del transporte, actividades turísticas), y la protección de la salud humana de los efectos del ambiente. La revisión de las leyes estará en función de los casos de estudio seleccionados para evaluarlas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Trabajo En Equipo</li><li>■ Expresión Oral y escrita</li><li>■ Participación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Analítica</li><li>■ Responsable</li><li>■ Reflexiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Respeto al Estado de Derecho</li><li>■ Legalidad</li></ul>
<p><b>Estrategias didácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Exposición por el profesor</li><li>■ Análisis de casos</li></ul>		<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Cañón</li><li>■ LAP TOP</li><li>■ Acceso a Internet</li></ul>		<p><b>TIEMPO DESTINADO</b></p> <p>16 HORAS</p>
EVIDENCIAS			PONDERACIÓN	
Productos	Criterios de desempeño			
Reporte de análisis de caso	Marco legal y normativo vigente aplicable al caso, identificación de las áreas de responsabilidad de los ámbitos de gobierno federal, estatal y municipal con base en la normatividad aplicable, así como la descripción de las modificaciones realizadas al mismo.	10 - 15 %		
Exposición individual	Clara, breve y concisa	5 - 10 %		
Reportes de noticias	Reporte escrito indicando fuente	5 - 10 %		



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



### XIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TÍTULO	UNIDAD DE COMPETENCIA	CLASIFICACIÓN
Araya Dujisin Rodrigo (2001) <i>Ecología de la Información</i> . Venezuela: Nueva Sociedad – FLACSO 77-1	I	QH541.183 E36
ÁVILA, García Patricia (1997), “ <i>El municipio y la gestión ambiental del desarrollo local</i> ” en López Castro Gustavo (coord.), <i>Sociedad y medio ambiente en México</i> , El Colegio de Michoacán, México.	IV	GF516M6S63 (GEOGRAFÍA)
Bardach Eugene (2001) <b><i>Los Ocho Pasos para el Análisis de Políticas Públicas</i></b> , México, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial-Centro de Investigación y Docencia Económica	IV	JF/1411/B37
Beck Ulrich (1998) <i>¿Que es la Globalización?</i> España: Ed. Paidos.	III	HF/1411/B429
Brañes Raul (2000) <i>Manual de Derecho Ambiental Mexicano</i> . México: Fondo de Cultura Económica.	IV	HN/208/B73/2000
Cabrero, M. Enrique (2000), <i>Gerencia pública municipal. Conceptos básicos y estudios de caso</i> , México: CIDE/ Porrúa Editores	IV	JS/2113/647
De La Rosa Raul (2000) <i>La Revolución Ecológica</i> . Barcelona, Icaria Editorial. 174	I	HC79E5B67
Diccionario Enciclopédico De Economía 8 (1980) España: Editorial Planeta. Tomo III.	I	HB/61/E2
Downs Anthony(1996) “ <i>El Ciclo de Atención a los Problemas Sociales. Los Altibajos de la Ecología</i> ” en Problemas Públicos y Agenda de Gobierno, México, Miguel Ángel Porrúa, Grupo Editorial	IV	JF/1355/P76/1996
Enkerlin Ernesto (1997) <i>Ciencia, Ambiente y Desarrollo Sostenible</i> , México, Internacional Thomson Editores. 76-4	II	GF43 C54



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
*Secretaría de Docencia*  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*



**XIV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

<b>TÍTULO</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
Martínez Alier Joan Y Klaus Schlüpamann (1997) La Ecología y la Economía, Colombia, Fondo de Cultura Económica.	I	HC 79E5M37
Martínez, A. Joan y ROCA J. Jordi (1999), Economía ecológica y política ambiental, México: PNUMA / FCE (418 – 481 pp.)	I	HC83.5 M37 2001 (ECONOMÍA)
Max-Neef Manfred (1994) Desarrollo a Escala Humana. Barcelona, Icaria Editorial. 157	I	HC 125 M39
Naredo, José Manuel y PARRA Fernando (Comp.) (1993), Hacia una ciencia de los recursos naturales, Siglo XXI de España Editores, S. A. , España.	I	HC 54 H33
Ordanza Raúl N. (1997). Ecología. El Hombre y su Ambiente. México, Ed..Trillas QH/541.15/E5/O54	I	QH/541.15/E5/O54
Reed David (1996) Ajuste Estructural, Ambiente y Desarrollo Sostenible. Venezuela. Fondo Mundial para la Naturaleza y Nueva Sociedad. 202-2	II y III	HC 59.7 S873
Rivera Ávila Miguel Ángel (1999). El Cambio Climático. México CONACULTA.	I	QC/981.8/C5/R/58