



Programa de Estudios por Competencias
 Turismo y Sustentabilidad
 2013B

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: Facultad de Turismo y Gastronomía, UAEM								
Programa Educativo: Licenciatura en Turismo Periodo: 2012 B				Área de docencia: Turismo				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Aprobación por el Área:		Programa elaborado por: M. en E U y R. Irma Luz Ramírez de la O Lic. en T. Irma Yolanda Cortés Soto Lic. Susana Esquivel Actualizado por: Lic. en T. Irma Yolanda Cortes Soto Lic. en T. Isabel Carmona Lavanderos Lic. en T. Liliana Zepeda Moreno Lic.en T. ErickaTirado Castillo Reestructurado por: Lic. en T. Irma Yolanda Cortes Soto Lic. en T. Isabel Carmona Lavanderos Lic. en T. Liliana Zepeda Moreno Lic.en T. ErickaTirado Castillo			Fecha	
		11 de agosto de 2008					06 de agosto 2013	
		21 de agosto de 2013 (sesión extraordinaria)						
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de	Modalidad



					Aprendizaje		formación	
L31367	4	0	4	8	Curso	Obligatoria	Sustantivo	Presencial
Prerrequisitos (Conocimientos Previos): <i>Los referentes a las u. de apr.: Introducción al estudio del turismo Tiempo libre, ocio y turismo Tendencias actuales del turismo Cultura, sociedad y turismo</i>		Unidad de Aprendizaje Antecedente <i>Ecología</i>			Unidad de Aprendizaje Consecuente <i>Impactos ambientales del turismo (acentuación); Impactos socioculturales del turismo (acentuación); Turismo y Desarrollo regional/local; Planificación Turística.</i>			
Programas educativos en los que se imparte: <i>Licenciatura en Turismo</i>								

II. PRESENTACIÓN

La crisis ambiental mundial y sus repercusiones en el desarrollo de la humanidad, es un tema que cobra cada vez mayor fuerza en los medios de comunicación y en todos los sectores de las sociedades. La necesidad de soluciones es clara, y si en el corto plazo no se visualizan opciones viables, por lo menos hay un consenso entre diversos actores: se requiere un esfuerzo de revisión de viejos conceptos y de replanteamiento de paradigmas, visiones, misiones o creencias. Se requiere un esfuerzo que tienda hacia el fortalecimiento de aquellas actividades productivas capaces de contener o revertir la crisis.

En el turismo, una especialidad multidisciplinaria de suyo, éste esfuerzo se canaliza hacia la detección de los errores pasados y hacia la proyección del futuro que se busca; hacia el turismo sustentable, que implica una serie de consideraciones ecológicas, éticas, económicas y socioculturales. En esta unidad de aprendizaje se pretenderá ubicar al estudiante en este contexto, ofreciéndole los elementos teóricos y prácticos necesarios para ser lo suficientemente crítico con respecto a los errores pasados; lo suficientemente analítico con respecto a situaciones reales, y lo suficientemente propositivo con respecto al futuro que se desea construir, y con base en tales consideraciones.



Para lo anterior, es necesario que el estudiante adquiera conciencia sobre la situación actual global, para lo cual a su vez, debe conocer la información actual, diversas interpretaciones de lo que está sucediendo, y las previsiones teóricas y prácticas que se han formulado al respecto. También es necesario que conozca y comprenda las posibilidades de intervención humanas en un contexto de cambio e incertidumbre real, para lo cual debe analizar las intervenciones pasadas y conocer los principios que pueden guiar las futuras, observando un destino y haciendo un diagnóstico sobre él, contrastando los impactos favorables y desfavorables del turismo. Finalmente, es necesario que mantenga una visión no conformista y entusiasta, y que desarrolle su capacidad de respuesta. Ésta debe ser creativa y responsable, y por lo tanto, la presente unidad de aprendizaje debe orientarse hacia la adquisición de habilidades y conocimientos generales que le permitan enfrentar situaciones nuevas y complejas, desde una perspectiva integral y bajo un concepto de desarrollo sustentable humano que coloque en el mismo plano de importancia, los logros económicos, ecológicos y socioculturales.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ol style="list-style-type: none">1. Asistir a clases con puntualidad2. Propiciar el respeto y la empatía3. Crear un ambiente propicio para desarrollar el trabajo colaborativo4. Definir de manera conjunta la forma de evaluación del curso5. Revisar evaluar oportunamente las tareas6. Orientar, asesorar, dar seguimiento y orientar el trabajo de los estudiantes7. Diseñar estrategias para propiciar el autoaprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Presentarse de manera puntual2. Manifestar una actitud de respeto y empatía hacia el grupo y el profesor3. Considerar todos los lineamientos de evaluación semestral, con base en lo acordado al comienzo del curso, así como lo señala el reglamento4. Mostrar interés y participación de manera continua durante el curso5. Mostrar un comportamiento adecuado al interior del aula6. Presentar las tareas en fechas y horas establecidas previamente por el grupo7. Asistencia a actividades extraescolares relacionadas con el curso



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de ésta unidad de aprendizaje, es que el alumno desarrolle su capacidad de análisis, reflexión y crítica ante el paradigma de la sustentabilidad y su relación con el turismo, a partir de un enfoque transversal, insertando la variable ambiental en diferentes ámbitos (turista, empresas de servicio, comunidad, destino turístico) y procesos (educativo, de planeación, formulación de proyectos, programas y acciones) que lo involucran como profesional en esta área.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- *Distinguir los elementos y principios que forman parte del concepto de desarrollo sustentable*
- *Distinguir los elementos y principios que forman parte del concepto de turismo sustentable y entender su aplicación en el desarrollo y puesta en operación de proyectos comunitarios o auspiciados por los sectores público y privado.*
- *Diagnosticar las posibilidades de desarrollo turístico sustentable en un contexto determinado y realizar propuestas.*

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- *Secretarías, Direcciones y Departamentos de Medio Ambiente*
- *Secretarías, Direcciones e Instituciones de Turismo*
- *Instituciones Educativas*
- *Empresas de Turismo Alternativo o de Naturaleza*
- *Empresas de Hospedaje y Alimentación*
- *ONG*
- *Asociaciones ciudadanas o privadas*
- *Fundaciones*

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula, Bibliotecas, Espacio Natural turístico, Centros de Información (pública y privada), Sala de Cómputo (Internet).



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

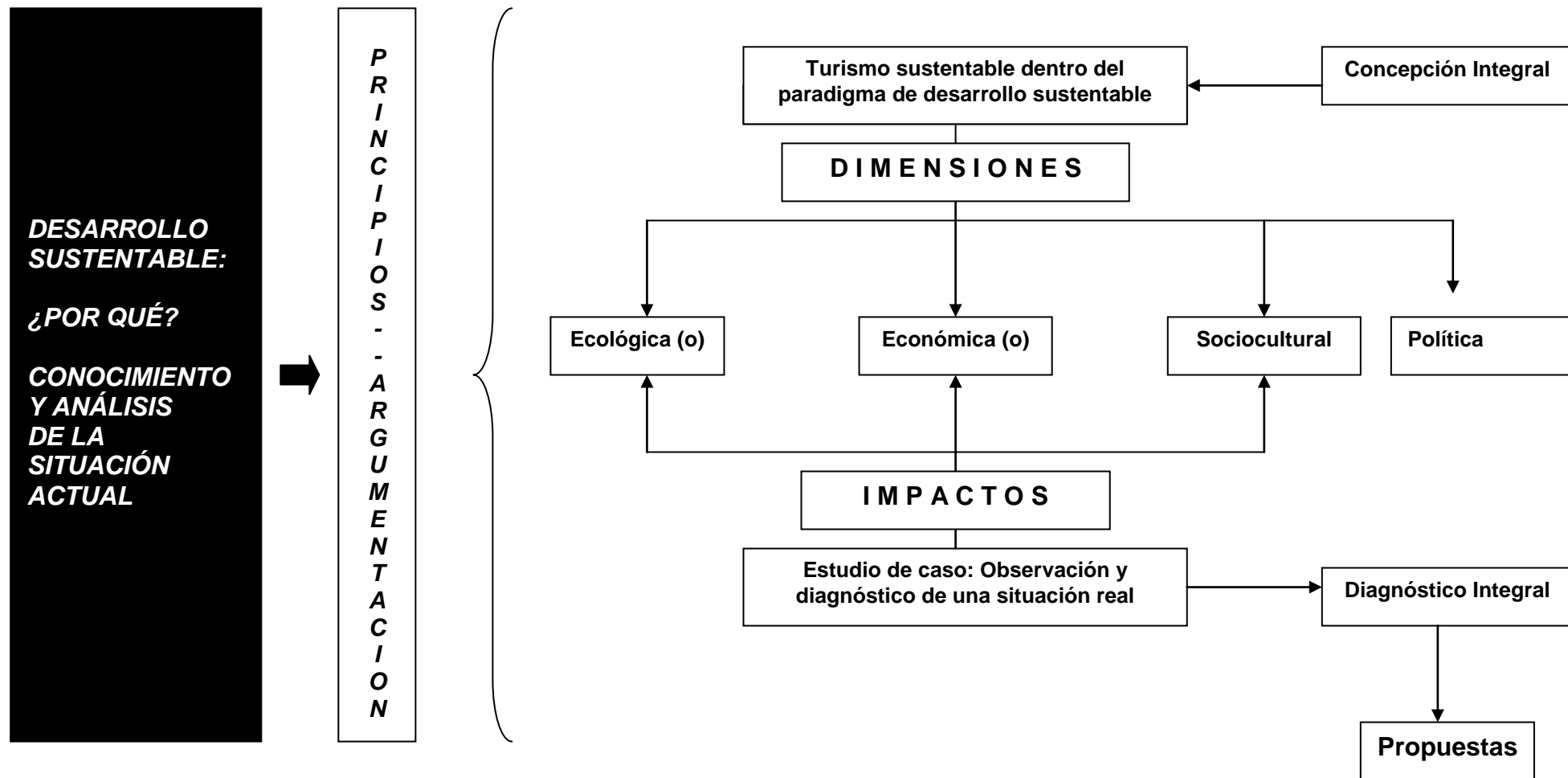
VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

<i>Complejidad creciente</i>



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE





UNIDAD I. El desarrollo sustentable

- 1.1. *Situación ambiental actual*
- 1.2. *Diferencias entre conceptos: Crecimiento, Desarrollo, Desarrollo Sustentable; Desarrollo Humano*
- 1.3. *Desarrollo Sustentable: Principios y Actores Implicados*
- 1.4. *Capacidad de carga, Calidad Ambiental, Calidad de Vida*

UNIDAD II. Turismo como estrategia de Desarrollo Sustentable

- 2.1 *El turismo como un medio para el desarrollo.*
 - 2.1.1 *Internacional. Agenda 21, Carta Mundial de Turismo Sostenible de Lanzarote, Códigos de Ética; La Cumbre de la Tierra, El Protocolo de Kioto, Protocolo Montreal, Convenio de Estocolmo OMT, WTTC, PNUD, PNUMA, UICN.*
 - 2.1.2 *Nacional. Programa Nacional de Turismo 2007-2012, Estrategia Nacional para el Desarrollo Sustentable del Turismo y la Recreación en las ÁNP de México, etc.*

UNIDAD III. Pilares de la sustentabilidad turística

- 3.1. *Económico*
- 3.2. *Ambiental*
- 3.3. *Social*
- 3.4. *Político*



X. SECUENCIA DIDÁCTICA

1. *El alumno identificará el por qué del surgimiento del paradigma de desarrollo sustentable.*
2. *Identificará los elementos fundamentales que constituyen dicho paradigma y cómo se inserta en él la actividad turística, de la cual se desprenden principios y argumentos específicos.*
3. *Tales principios serán identificados por el estudiante dentro de las dimensiones del concepto de turismo sustentable. De su unión, se deriva una noción integral de turismo sustentable que no será rígida, sino adaptable a diversas situaciones y específica para un lugar en particular.*
4. *Para llegar a esta noción el alumno deberá ser capaz de observar las tres dimensiones, en contraste con los impactos de la actividad turística del lugar de estudio. Aquí, deberá realizar un diagnóstico sobre el desenvolvimiento del turismo, orientando su juicio a cómo tendría que presentarse tal o cual aspecto, si la finalidad fuese la conservación y mejoramiento de los recursos naturales y culturales, y el bienestar general de la población.*
5. *De este diagnóstico, el alumno será capaz de partir para desarrollar una propuesta en la que las tres dimensiones del turismo (ahora integradas en una visión holística), tiendan a un desempeño más equilibrado, y en la que se considere en primer plano la conservación del patrimonio y la elevación de la calidad de vida.*



XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificar los elementos fundamentales de los conceptos que constituyen el paradigma del turismo y la sustentabilidad	<i>Información actual sobre las condiciones ambientales y sus Conceptos</i>	<i>Análisis Síntesis Búsqueda y selección de información</i>	<i>Interés por conocer y comprender las problemáticas actuales Respeto por los recursos y culturas, Colaboración, Ética profesional</i>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> Lecturas y análisis de conceptos, definiciones y situaciones Identificación de elementos clave para la reconstrucción de conceptos con base en el paradigma de desarrollo sustentable y desarrollo humano. Distinción entre crecimiento y desarrollo; entre estándar de vida y calidad de vida; entre consumo y satisfacción, etc. Aplicación del conocimiento a través de la investigación sobre casos reales de desarrollo turístico sustentable (o tendientes a ello) y realizarán exposiciones, habiendo sesiones de análisis y discusión, en las que se confronten los acuerdos y documentos con dichos casos. Los alumnos buscarán materiales especializados para realizar el análisis del destino a trabajar. Avanzarán en la realización de su trabajo final, con apoyo de los puntos anteriores y mediante revisiones programadas con asesoría del profesor. 		RECURSOS REQUERIDOS: <i>Bibliográficos: 2,11,18,29 , capítulos seleccionados.</i> <i>Didácticos:</i> <ul style="list-style-type: none"> Proyección de diapositivas con cañón o proyector de acetatos Lecturas obligatorias 	TIEMPO DESTINADO: 20 horas, 10 sesiones
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	



<i>Búsqueda y análisis de conceptos</i> <i>Lectura de textos y materiales bibliográficos</i>	<i>Búsqueda significativa de información</i> <i>Participación en la reconstrucción de conceptos</i> <i>Capacidad de análisis</i>	<i>Controles de lectura</i> <i>Fichas de búsqueda</i> <i>Participación en clase</i> <i>Reporte parcial de investigación</i>
---	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
<ul style="list-style-type: none">El alumno será capaz de reconocer y analizar los principios y propuestas sobre turismo sustentable, como producto de acuerdos internacionales y de política turística nacional, que dan orientación a las acciones de desarrollo turístico sustentable.Asimismo, será capaz de aplicar dichos principios al análisis de casos reales, y en la elaboración de propuestas consistentes, valorando la importancia de los logros frente a los costos ecológicos, económicos, políticos y socioculturales del turismo.	<p>Principios que orientan el desarrollo turístico sustentable, tanto a nivel internacional como nacional y Códigos de Ética</p> <p>Actores participantes en el desarrollo turístico sustentable y formas de participación.</p> <p>Programas de cooperación internacional y nacional</p> <p>Participación de Organizaciones supranacionales, nacionales y ONG.</p>	<p>Distinción de los impactos del turismo en un contexto local concreto.</p> <p>Integración de información para el diagnóstico y capacidad para emitir propuestas.</p> <p>Integración de información en un texto analítico y propositivo.</p>	<p>Respeto a las dimensiones de la sustentabilidad.</p> <p>Referente a la pluriculturalidad y a la diversidad de ecosistemas.</p> <p>Compromiso social.</p> <p>Seriedad en el diagnóstico y en la elaboración de propuestas.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none">Los alumnos investigarán por equipos diversos temas sobre los principios y códigos de ética que orientan el desarrollo turístico sustentable y realizarán exposiciones sobre	RECURSOS REQUERIDOS <p>Bibliográficos: 12, 13,14, 21, 23, 24</p> <p>La Carta de la Tierra, Protocolo de Kioto,Códigos de ética del turismo y Experiencias de Ecoindex</p>		TIEMPO DESTINADO <p>18 horas,8 sesiones</p>



<p>ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo investigarán sobre casos reales de desarrollo turístico sustentable (o tendientes a ello) y realizarán exposiciones, habiendo sesiones de análisis y discusión, en las que se confronten los acuerdos, documentos y principios con dichos casos. • Avanzarán en la realización de su trabajo final, con apoyo de los puntos anteriores y mediante revisiones programadas con asesoría del profesor. 	<p>documentos oficiales</p> <p>Didácticos:</p> <p>Proyección de diapositivas con cañón o proyector de acetatos</p> <p>Material fotográfico y/o videográfico de casos reales y su mejora o deterioro.</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
<p>Recopilación de material bibliográfico y trabajo de campo</p> <p>Selección y análisis del material pertinente para la elaboración de propuestas</p> <p>Avance en la integración de su trabajo final</p>	<p>Recopilación de información bibliográfica y de campo a través de entrevistas y encuestas.</p> <p>Estrategias de búsqueda e interpretación de la información recopilada.</p> <p>Disposición para el análisis de la información por equipos y con asesoría del profesor</p> <p>Selección y uso de la información para el análisis y la elaboración de propuestas.</p>	<p>Exposición de documentos y principios sobre el desarrollo turístico sustentable y de casos específicos.</p> <p>Discusión en clase y por equipos mediante asesorías programadas con el profesor.</p> <p>Aportación de argumentaciones.</p> <p>Entregas programadas de avances del trabajo final.</p> <p>Reporte parcial de investigación</p>



UNIDAD DE COMPETENCIA III		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
<ul style="list-style-type: none"> El alumno reconocerá los diversos impactos generados por el turismo en el mundo y especialmente en los países en desarrollo y en México. De este reconocimiento, será capaz de derivar la necesidad de un replanteamiento del desarrollo turístico y desarrollará una visión holística de tales impactos, entrelazándolos en una problemática integral. 		Impactos económicos, políticos, socioculturales y ecológicos, descritos por diversos autores. Identificación de impactos en contextos locales, basados en la literatura y en la sensibilidad personal.	Lectura crítica y reflexiva Participación activa Análisis de impactos y capacidad de identificación y síntesis en contextos locales.	Actitud crítica, reflexiva y propositiva Colaboración Cumplimiento en el trabajo extraclase Investigación sobre destinos relacionada con la presencia de impactos.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> Lecturas obligatorias y discusión en clase Análisis de casos. Exposición del caso práctico 		RECURSOS REQUERIDOS <i>Bibliográficos:</i> 3,4,5,6,7,8,10,14,16,18, capítulos seleccionados <i>Didácticos:</i> Proyección de diapositivas con cañón o proyector de acetatos; lecturas.		TIEMPO DESTINADO 16 horas,8 sesiones
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS	



<i>Lectura de material impreso y en línea</i> <i>Búsqueda de materiales hemerográficos</i> <i>(informes, periódicos, revistas)</i> <i>Capacidad de análisis y de integración</i> <i>Capacidad de elección de un caso real</i>	<i>Capacidad de búsqueda, selección, análisis y</i> <i>organización de materiales</i> <i>Capacidad de discusión y argumentación</i> <i>Aportación de elementos de análisis</i> <i>Capacidad de síntesis</i>	<i>Controles de lectura</i> <i>Fichas de búsqueda</i> <i>Participación en clase</i> <i>Reporte final de investigación</i> <i>Exposición del trabajo de investigación por</i> <i>equipos y retroalimentación por los otros equipos.</i> <i>Informe del trabajo de investigación con</i> <i>propuestas para el destino elegido.</i>
---	---	--



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Las evaluaciones se basarán en la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso a través del trabajo de investigación con propuestas basadas en los principios del turismo sustentable en algún destino del Estado de México los alumnos trabajarán por equipos y realizarán visitas de familiarización para el análisis de la situación actual y de las posibilidades viables para la mejora de los atractivos turísticos, servicios turísticos y oferta complementaria durante los meses de agosto, septiembre y noviembre dependiendo del avance de sus observaciones y de la discusión sobre su trabajo que realizarán con el profesor.

Primera evaluación parcial considera la unidad de competencia I y se aplicará del 24 al 30 de septiembre, como lo marca el calendario escolar de actividades del periodo regular otoño agosto 2013 – enero 2014.

Aspectos a considerar:	Todos los valores son expresados en %
Controles de lectura y reportes de la asistencia a eventos académicos Criterios: Apego a instrucciones y entrega en fechas precisas Presentación: redacción y ortografía Extensión y aportaciones: análisis del texto o evento, profundización de los temas y conclusiones Técnicas de investigación: citas estructuradas correctamente, bibliohemerografía, entre otras según corresponda	20% 5 3 7 5
Exposición en clase: Criterios: Conceptos: coherencia, suficiencia, explicación Diseño: selección de los puntos básicos Presentación: creatividad y recursos	20% 8 8 4
Avances del proyecto de investigación El informe parcial del trabajo de investigación contendrá los siguientes aspectos: Criterios: Asesorías: asistencia, avances según lo solicitado y ejecución de las observaciones realizadas por el profesor a la	60% 5



investigación	
Integración de las características físicas del espacio a trabajar.	3
Integración de los antecedentes históricos.	2
Acopio de información estadística: población, PEA, Principales actividades económicas y su distribución por sector, indicadores sobre educación, vivienda, salud, servicios y visitantes	5
Integración de catálogos de atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda a cada equipo.	5
Ubicación física de atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda	5
Evaluación atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda a cada equipo.	5
Identificación y construcción mediante investigación documental de los antecedentes de la actividad turística en el espacio a trabajar enfatizando en las variables a trabajar.	5
Identificación, de manera general, del desarrollo sustentable llevado a cabo en el espacio a trabajar, distinguiendo los principios y actores implicados, y de manera particular respecto a la variable que se trabajará en cada equipo.	5
Aplicación de la capacidad de carga en la variable que se trabajará en cada equipo.	10
Análisis de la calidad ambiental y la calidad de vida atendiendo a lo visto en clase y mediante cédulas de observación y aplicación de cuestionarios.	10
Además de los aspectos señalados con anterioridad el documento en su elaboración debe considerar: Teoría: suficiente, actualizada, coherente, vigente, organizada. Estructura: analítica, organizada, interrelacionada, suficiente, coherente. Técnicas de investigación: citas estructuradas correctamente, bibliohemerografía, entre otras según corresponda. Presentación redacción y ortografía.	

Segunda evaluación parcial considera la unidad de competencia II y III se aplicará del 04 al 08 de noviembre.



Aspectos a considerar:	
Controles de lectura y reportes de la asistencia a eventos académicos Criterios: Apego a instrucciones y entrega en fechas precisas Presentación: redacción y ortografía Extensión y aportaciones: análisis del texto o evento, profundización de los temas y conclusiones Técnicas de investigación: citas estructuradas correctamente, bibliohemerografía, entre otras según corresponda	20% 5% 3 7 5
Exposición en clase: Criterios: Conceptos: coherencia, suficiencia, explicación Diseño: selección de los puntos básicos Presentación: creatividad y recursos	20% 8 8 4
Avances del proyecto de investigación El informe parcial del trabajo de investigación contendrá los siguientes aspectos: Criterios: Asesorías: asistencia, avances según lo solicitado y ejecución de las observaciones realizadas por el profesor a la investigación Recuperación y vinculación de los documentos que norman y apoyan el desarrollo sustentable con la variable que se trabajará en cada equipo. Análisis de los pilares de la sustentabilidad –económico, ambiental, social y político- atendiendo a lo visto en clase, mediante la aplicación de cédulas de observación y aplicación de cuestionarios, recuperando las estadísticas investigadas en un primer momento de la investigación. Además de los aspectos señalados con anterioridad el documento en su elaboración debe considerar: Teoría: suficiente, actualizada, coherente, vigente, organizada Estructura: analítica, organizada, interrelacionada, suficiente, coherente Técnicas de investigación: citas estructuradas correctamente, bibliohemerografía, entre otras según corresponda Presentación redacción y ortografía	60% 10 20 30



La evaluación final considera la unidades de competencia I, II y III se aplicará del 20 al 27 de noviembre.

Aspectos a considerar:	
Exposición del trabajo de investigación Criterios: Conceptos: coherencia, suficiencia, explicación Diseño: selección de los puntos básicos Presentación: creatividad y recursos	25% 10 10 5
Replica del trabajo Criterios: Claridad en las respuestas Conocimiento de la teoría Conocimiento del espacio donde se realizó la investigación Conocimiento del comportamiento de la variable analizada en la investigación Sustentación de las recomendaciones vertidas	25 5 5 5 5 5
Revisión por parte del profesor del informe final del trabajo de investigación donde valorará contendrá los siguientes aspectos: Criterios: Integración de las características físicas del espacio a trabajar. Integración de los antecedentes históricos. Integración de catálogos de atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda a cada equipo. Ubicación física de atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda Evaluación atractivos, servicios turísticos y oferta complementaria según corresponda a cada equipo. Identificación y construcción de los antecedentes de la actividad turística en el espacio a trabajar enfatizando en las	50% 2 2 2 2 5 2



<p>variables a trabajar.</p> <p>Identificación, de manera general, del desarrollo sustentable llevado a cabo en el espacio a trabajar, distinguiendo los principios y actores implicados, y de manera particular respecto a la variable que se trabajará en cada equipo.</p> <p>Aplicación de la capacidad de carga en la variable que se trabajará en cada equipo.</p> <p>Análisis de la calidad ambiental y la calidad de vida atendiendo a lo visto en clase y mediante cédulas de observación y aplicación de cuestionarios.</p> <p>Recuperación y vinculación de los documentos que norman y apoyan el desarrollo sustentable con la variable que se trabajará en cada equipo.</p> <p>Análisis de los pilares de la sustentabilidad –económico, ambiental, social y político- atendiendo a lo visto en clase, mediante la aplicación cédulas de observación y aplicación de cuestionarios, recuperando las estadísticas investigadas en un primer momento de la investigación.</p> <p>Propuestas</p> <p>Además de los aspectos señalados con anterioridad el documento en su elaboración debe considerar:</p> <p>Teoría: suficiente, actualizada, coherente, vigente, organizada</p> <p>Estructura: analítica, organizada, interrelacionada, suficiente, coherente</p> <p>Técnicas de investigación: citas estructuradas correctamente, bibliohemerografía, entre otras según corresponda</p> <p>Presentación redacción y ortografía.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>Los documentos que los estudiantes presentarán en las asesorías podrán presentarse en documento electrónico o en papel según lo solicite el profesor.</p> <p>Los reportes parciales y el final deberán entregarse impresos</p> <p>En caso de que se pretenda establecer comunicación electrónica con los estudiantes esta deberá realizarse utilizando exclusivamente las plataformas electrónicas institucionales.</p> <p>Atendiendo a la normatividad de nuestra Institución se recuerda que:</p> <p>Los alumnos podrán exentar la presentación de la evaluación final siempre y cuando el promedio de la evaluación correspondiente al primer y segundo parcial promediados sea superior a ocho puntos y hayan cubierto el 80% de asistencias.</p> <p>Tendrá derecho a presentar examen ordinario cuando el resultado del promedio obtenido entre las tres evaluaciones se ubique en el rango de 7.9 a 60 y cumpla con el 80% de asistencia.</p>	



Para las evaluaciones extraordinarias y a título de suficiencia se aplicará evaluación escrita considerando la teoría y ejercicios de aplicación.

XIII. REFERENCIAS

1. Acerenza Miguel Angel. 2007. Desarrollo Sostenible Gestión del Turismo. Editorial Trillas.
2. Ascanio Guevara Alfredo. 2009. Turismo Sustentable El equilibrio Necesario en el siglo XXI. Editorial Trillas.
3. Acott, T. G., La Trobe, H. L. y Howard, S.H. "An evaluation of deep ecotourism and shallow ecotourism", *Journal of sustainable tourism*, vol. 6, no.3, 1998.
4. Brown, L. 2003. *Eco-economía*. Editorial Hacer. España.
5. Ceballos-Lascuráin, H. 1998. *Ecoturismo, naturaleza y desarrollo sostenible*. Editorial Diana, México.
6. Godfrey, K.; Clarke, J. 2000. *The tourism development handbook*. Continuum. London.
7. Gómez Nieves, Salvador (coord.). 2003. *Desarrollo turístico y sustentabilidad*. Universidad de Guadalajara. México.
8. Jiménez, A. y Hirabayashi, Y. 2003. "De la teoría a la práctica en la sustentabilidad y la participación comunitaria: una propuesta metodológica", en Gómez, S. (coord.).
9. Gutierrez Garza y González Gaudiano. 2010. De las Teorías del Desarrollo al desarrollo sustentable. Editorial Universidad de Nuevo León. México.
10. Hiernaux D. 2003. "Turismo y sustentabilidad: crisis de paradigmas y nuevas orientaciones", en Gómez N. S. (coord.) *Desarrollo turístico y sustentabilidad*. Universidad de Guadalajara. México.
11. Holden, A. 2003. *Environment and tourism* Routledge London and New York.
12. Leff, E., Ezcurra, E., Pisanty, I., Romero, P. (comps.). 2002. *La transición hacia el desarrollo sustentable*. Perspectivas de América Latina y el Caribe. SEMARNAT- INE- UAM- PNUMA. México.
13. Martens, Pim. 2006. Sustainability: science or fiction? Obtenido de <http://scholar.google.com.mx/> Revisado: agosto 2012
14. Masera, D. 2002. "Hacia un consumo sustentable", en En Leff, E., Ezcurra, E., Pisanty, I., Romero, P. (comps.). México.
15. Organización Mundial del Turismo (OMT) (1999). *Guía para administraciones locales: desarrollo turístico sostenible*. OMT. España.
16. ____ 1999. *Agenda para planificadores locales: turismo sostenible y gestión municipal*. OMT. España.



17. ____ 2004. *Indicators of Sustainable Development for Tourism Destinations: A Guidebook*. Madrid.
18. ____ 2005. Making Tourism More Sustainable. O.M.T. www.world_tourism.org
19. Pérez de la Heras, Mónica. 2004. *Manual del turismo sostenible*. Mundi-Prensa Libros. España.
20. Presidencia de la República. 1988 (con adiciones). *Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental LGEEPA*.
21. Richards and Hall. 2000. *Tourism and Sustainable Community Development*. Routledge. London and New York.
22. Santana, A. 1997. *¿Nuevas hordas, viejas culturas?* Ariel Antropología. Barcelona.
23. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Portal de Transparencia. (fascículo). 2005. *Introducción al ecoturismo comunitario*. <http://portal.semarnat.gob.mx/semarnat/portal/>.
24. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales – Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (SEMARNAT-IMTA, 2006). *Análisis de posibles impactos del cambio climático. Estudio de caso preliminar: Cancún, Quintana Roo, México*.
25. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales – Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SEMARNAT-CONANP), 2008. *Estrategia Nacional para un Desarrollo Sustentable del Turismo y la Recreación en las Áreas Protegidas de México*. Disponible en www.conanp.gob.mx.
26. Secretaría de Turismo (SECTUR) 2002. *Agenda 21 del turismo mexicano*. SECTUR. México.
27. _____. 2005. *Cómo desarrollar un proyecto de ecoturismo*. <http://www.sectur.gob.mx>.
28. _____. 2007. *Programa Federal de Turismo 2001-2006*. En línea: www.sectur.gob.mx. Agosto 9, 2007, 10:12 hs.
29. Valdés, L., Ricalde, A. (comps.) 2006. *Ecohábitat. Experiencias rumbo a la sostenibilidad*. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales- Centro de Educación y Capacitación para el desarrollo sustentable. www.semarnat.gob.mx
30. Vicky, Murray. 2012. We need to talk about tourism.
Obtenido de <http://www.forumforthefuture.org/blog/we-need-talk-about-tourism%E2%80%A6> Revisado agosto 2012.
31. Zamorano, F. 2003. *Turismo alternativo*. Trillas, México
34. OTROS TEXTOS, DISPONIBLES EN LÍNEA O PROPORCIONADOS POR EL PROFESOR:
 - * La Carta de la Tierra
 - * Protocolo de Kioto
 - * Códigos de ética del turismo
 - * Experiencias de Ecoindex