



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

PROGRAMA EDUCATIVO:

LIC EN EDUCACIÓN

VERSIÓN: F1

ACADEMIA:

CIENCIAS SOCIALES Y CONTEXTO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Nombre de la UA:

DESARROLLO SUSTENTABLE

Clave:

L19002

Créditos:

8

Periodo (trayectoria ideal):

MEDIO

Tipo de la UA:

CURSO

Carácter de la UA:

OPTATIVA

Núcleo de Formación:

BÁSICO

Duración total del curso:

64 hrs.

Horas S/M TEORÍA

4 hrs.

Horas S/M PRÁCTICA

4 hrs.

UA Antecedente

UA Consecuente

UA Simultáneas

SEMINARIO DE
EDUCACION AMBIENTAL
DEMINARIO
INTERDISCIPLINAR DE
DESARROLL Y MEDIO
AMBIENTE EN MÉXICO

Competencia





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Conceptual Integrativa

Cono

Conocimientos y Habilidades Previas

Conceptos claves en torno a cultura, teoría social y conocimientos básicos de economía

Otros Programas Educativos en los que se imparte

Trabajo social

I. HISTÓRICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)

Elaboración

Saúl Alejandro García

Fecha de aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

REVISIONES			
Primera revisión		Segunda revisión	
Li. Juana Rosendo Francisco Lic. Artemio Sánchez Cabrera Lic. Verónica Sánchez Tenorio Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán		Li. Juana Rosendo Francisco Lic. Artemio Sánchez Cabrera Lic. Verónica Sánchez Tenorio Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
AGOSTO 2007	AGOSTO 2007	AGOSTO 2007	AGOSTO 2007
Tercera revisión		Cuarta revisión	
Li. Juana Rosendo Francisco Lic. Artemio Sánchez Cabrera Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán		Li. Juana Rosendo Francisco Lic. Artemio Sánchez Cabrera Dra. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán Matro. Saúl Alejandro García	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
JUNIO 2010	JUNIO 2010	JULIO 2011	JULIO 2011
Quinta revisión		Sexta revisión	
Fecha de aprobación		Fecha de aprobación	
H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
		JULIO 2011	JULIO 2011





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

III. PRESENTACIÓN

La problemática ambiental derivado de los modelos de desarrollo económico como el neoliberal ha traído como consecuencia cambios irreversibles al medio ambiente. El Desarrollo Sustentable más que un modelo teórico, se ha constituido como un paradigma alternativo que busca solucionar problemas ecológicos, la vulnerabilidad de los sistemas, la degradación ambiental y los problemas de salud a partir de principios éticos y nuevas formas de relacionarse con el entorno ambiental.

El desarrollo sustentable demanda renuncias, nuevos aprendizajes y condicionantes como las restricciones asociadas al control demográfico, la reformulación del crecimiento económico y el desarrollo, respeto a la diversidad biológica y cultural en lo regional y nacional, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana (Rico 1997). La materia de Desarrollo Sustentable en la licenciatura en Educación, contribuye a que los estudiantes incursionen en nuevas temáticas y nuevas capacidades para desempeñarse en instituciones y programas que manejen áreas de educación ambiental.

La materia pretende desarrollar en los estudiantes capacidades y conceptos relacionados con el Desarrollo Sustentable y la educación ambiental, por lo que el programa está diseñado para aprender aspectos teóricos y prácticos del Desarrollo Sustentable y estrategias de enseñanza de educación ambiental.





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

IV. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Del Profesor	Del Alumno
<ul style="list-style-type: none">○ Realizar el encuadre del curso.○ Asesorar y conducir el programa de la unidad de aprendizaje.○ Fomentar el cambio de experiencias○ Retroalimentar el diseño de los programas○ Resolver las dudas de los participantes○ Evaluar la unidad de aprendizaje○ Puntualidad.○ Dar a conocer el programa de estudio a los alumnos durante la primera sesión.○ Indicar la bibliografía básica y material de apoyo que se requiera. Dar revisión de las evaluaciones presentadas durante el curso, antes de la publicación de las calificaciones	<ul style="list-style-type: none">○ Realizar y analizar la lectura de los textos propuestos○ Entregar en tiempo y forma los trabajos requeridos○ Practicar la apertura hacia el aprendizaje○ Participar individualmente o en trabajo colegiado en la elaboración de un programa de estudio por competencias○ Puntualidad.○ Asistir al 80% de las clases impartidas durante el curso.○ Cumplir con las tareas e investigaciones que se les encomiende.○ Presentar los trabajos en las fechas y hora y lugar convenidos en sesión grupal.- Respetar a todos los miembros de la comunidad universitaria



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

V. OBJETIVOS:

GENERAL

Los estudiantes conocerán los aspectos básicos del desarrollo sustentable, la crisis ambiental actual, los procesos, instrumentos y esfuerzos locales, nacionales e internacionales hacia el desarrollo sustentable.

El estudiante utilizará los conceptos básicos como herramientas de trabajo, reflexión y sensibilización en su realidad inmediata, así como emprender acciones individuales o de manera colectiva en pro de la sustentabilidad de los recursos naturales en contextos locales y regionales.

PARTICULAR

- Al final del curso el estudiante realizará un taller práctico en alguna escuela, organización social o institución de cualquier temática relacionado con el Desarrollo Sustentable





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VI. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO

El estudiante desarrollará capacidades para la enseñanza y acciones de programas de desarrollo Sustentable y educación ambiental:

Trabajo social: contribuye al estudiar al al medio ambiente, mediante la utilización de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten al profesionista analizar relación hombre – naturaleza para el un mejor cuidada, protección y aprovechamiento sustentable del medio ambiente.

Educación: contribuye a que el profesional al estudiar la realidad educativa realice, implemente y evalúe en programas de estudio, el área de desarrollo sustentable. Que permita, un mayor conocimiento para el aprovechamiento y cuidado del medio ambiente.





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)

UNIDADES DE COMPETENCIA	OBJETIVO	COMPETENCIAS
1. Situación ambiental actual y crisis del modelo económico	Conocer la situación actual del medio ambiente consecuencia de los modelos económicos	Crearé en los estudiantes: una actitud crítica, creará un pensamiento divergente (creatividad) y toma de conciencia
2. Surgimiento y conceptos básicos del D.S	Conocer el surgimiento del D.S y conceptos básicos como diversidad, biodiversidad, medio ambiente, sustentabilidad entre otros	Crearé en los estudiantes una actitud crítica, un pensamiento divergente (creatividad) y una capacidad de análisis y síntesis
3. Iniciativas globales del desarrollo sustentable	Determinar qué iniciativas globales, programas e instituciones se encuentran en torno al Desarrollo Sustentable tanto internacionales como nacionales	Desarrollará una actitud crítica, capacidad de análisis y síntesis, así como respeto y aprovechamiento de la diversidad





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

4. Desarrollo sustentable y educación ambiental	Conocer e implementar una acción encaminada al Desarrollo Sustentable a través de la educación ambiental	Desarrollará una actitud crítica de pensamiento divergente (creatividad), de análisis y síntesis, de respeto y aprovechamiento de la diversidad, Iniciativa y compromiso social. Finalmente tomará conciencia y propondrá un taller donde expondrá lo antes mencionado
---	--	--

VIII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TEORÍA	MÉTODO	TÉCNICA	APLICACIONES
En cada unidad de competencia el estudiante deberá de realizar lecturas de textos previa o posteriormente a la clase, investigación de conceptos en diferentes fuentes y consulta en base de datos	Los métodos que se emplearán será el inductivo. Recurrir a los métodos de educación intercultural	Se apoyará de diversas técnicas dentro del aula, como discusiones, creaciones de mapas mentales, recreaciones, documentales y prácticas fuera del aula	Los estudiantes realizarán talleres de educación ambiental en alguna escuela local o regional donde expondrán lo visto en clase





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

IX. DESARROLLO DEL PROGRAMA POR UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Situación ambiental actual y crisis del modelo económico <ul style="list-style-type: none">- Características del neoliberalismo y efectos sociales, culturales, económicos y ambientales- consumismo- Agua, deterioro de sistemas hídricos, lluvia ácida- Suelo, contaminación y pérdida de suelos- Efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono- Cambio climático- Agricultura industrial, seguridad alimentaria y salud		El estudiante identificará y explicará cada uno de los temas vistos en clase	El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y analítico ante los problemas ambientales, sociales y económicos derivados de los modelos económicos	El estudiante desarrollará una conciencia ambiental derivado de lo visto en clase
Estrategias Didácticas:	Análisis de lectura, discusión en pequeños grupos y técnicas grupales	Tiempo Destinado:	15 HORAS	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.
		Recursos Requeridos:	Pintarrón, documentales sobre cambio climático, medio ambiente, entre otros	B2, B6, B7, B9, B10, B13, B14, B16
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO		PRODUCTOS
Serán capaces de transmitir lo aprendido en clase a otras personas, elementos que se reflejarán en un examen escrito		Se crearán mapas mentales, glosarios de términos y controles de lectura		





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

UNIDAD DE COMPETENCIA II		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Surgimiento y conceptos básicos del Desarrollo Sustentable <ul style="list-style-type: none">- Conceptos básicos como ecología, ecosistema, diversidad biológica y cultural, desarrollo sostenido, sostenible.- Política Ambiental de México:- Cumbres Internacionales en torno al D.S, Cambio Climático, Foros del Agua y sociales- Los pueblos Originarios y el Desarrollo Sustentable		El estudiante identificará y explicará cada uno de los temas vistos en clase	El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y analítico de los conceptos y de los movimientos sociales y políticos en torno al D.S.	El estudiante desarrollará una conciencia social y ambiental derivado de lo visto en clase
Estrategias Didácticas:	Análisis de lectura, discusión en pequeños grupos y técnicas grupales	Tiempo Destinado:	15 HORAS	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.
		Recursos Requeridos:	Pintarrón, documentales sobre cambio climático, medio ambiente, entre otros	B1, B4, B5, B7, B8, B10, B11, B12, B13, B16
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO		PRODUCTOS
Serán capaces de transmitir lo aprendido en clase a otras personas, elementos que se reflejarán en un examen escrito		Se crearán mapas mentales, glosarios de términos y controles de lectura		





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

UNIDAD DE COMPETENCIA III		ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Iniciativas globales y locales del Desarrollo Sustentable <ul style="list-style-type: none">- Acciones globales en torno al medio ambiente- Instituciones Gubernamentales, No Gubernamentales y privadas- Instituciones locales, regionales e internacionales para el D.S- Programas para hacer frente a la problemática ambiental y apoyo al D.S		El estudiante identificará y explicará cada uno de los temas vistos en clase	El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y analítico de los conceptos y de los actores sociales y políticos en torno al D.S	El estudiante desarrollará una conciencia social y ambiental derivado de lo visto en clase
Estrategias Didácticas:	Análisis de lectura, discusión en pequeños grupos y técnicas grupales	Tiempo Destinado:	16 HORAS	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad.
		Recursos Requeridos:	Pintarrón, documentales sobre cambio climático, medio ambiente, entre otros	B1, B2, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B13, B16, B17
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO		PRODUCTOS
Serán capaces de transmitir lo aprendido en clase a otras personas, elementos que se reflejarán en un examen escrito		Se crearán mapas mentales, glosarios de términos y controles de lectura		

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Desarrollo sustentable y educación ambiental <ul style="list-style-type: none">- El papel de la Educación frente a los problemas ambientales- Educación para la sustentabilidad; el papel de la Interculturalidad- Educación y eco tecnologías- Propuestas y nuevas temáticas para la educación ambiental y sustentable		El estudiante identificará y aplicará cada uno de los temas vistos en clase	El estudiante desarrollará y transmitirá los conceptos visto a lo largo de las clases	El estudiante desarrollará una conciencia social y ambiental derivado de lo visto en clase
Estrategias Didácticas:	Análisis de lectura, discusión en pequeños grupos y técnicas grupales	Tiempo Destinado:	15 HORAS	Clave de la bibliografía utilizada para la unidad. B2, B4, B6, B7, B8, B9, B11, B12, B14, B17
		Recursos Requeridos:	Pintarrón, documentales sobre cambio climático, medio ambiente, entre otros	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Serán capaces de transmitir lo aprendido en clase a otras personas, elementos que se reflejarán en un examen escrito		Realizarán un taller de educación ambiental y de D.S en alguna escuela, organización social o institucional		





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Tipo(s) de evaluación

La evaluación para los parciales serán de la siguiente manera:

1era evaluación		2ª Evaluación	
- Examen	50%	- Reporte de salida didáctica y/o Taller demostrativo	50%
- Control de lecturas	20%	- Materiales para su aplicación	20%
- Glosario de términos conceptuales	10%	- Control de lecturas	20 %
- Tareas	10%	- Glosarios de términos y participación	10%
- Participación	10%		
TOTAL		TOTAL	
100%		100%	

b) Acreditación

Para acreditar la materia es necesario:

- Cumplir con un mínimo de 80 % de clases
- Cumplir con sus tareas
- Asistir a los talleres y visitas o trabajo de campo





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

CLAVE	XI.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
B1	Acot, P. (2000). Introducción a la ecología. Edición nva. Imagen Pág. 11-22
B2	Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo Nuestro Futuro Común e. Alianza III Pág. 33-36 VIII Pág. 15-18 Pág. 101-1118, III, Pág. 37-40
B3	Gliesman, E.R. (2002). Agroecología, Procesos Ecológicos, Agricultura Sostenible. Costa Rica XII, III Pág. 41-50 VI. Pág. 175-176, III Pág. 29, 32 VIII Pág. 17, VIII Pág. 17
B4	Leff, E, (2002). Ética, Vida y Sustentabilidad. Pp. 90-97
B5	Carless, J. (1995). Guía de Alternativas Ecológicas. Energía renovable. Tecnología de punta para utilizar otras fuentes de energía. Edamex,, México. 242 p.
B6	Gutiérrez, G. A. (2005). Un acercamiento a las tendencias y paradigmas de las investigaciones en educación ambiental en México, 1980, 1999. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, UNAM, México.
B7	Lecomba, R. (2004). La Ciudad Sustentable. Creación y Rehabilitación de Ciudades Sustentables. Trillas, México, 148 p.
B8	Leff E. y J. Carabias. (1993). Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales. Vol. 1, Porrúa. México.
B9	PNUD. (1999). Informe sobre desarrollo humano. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, España. Pg. 1999-262





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

B10	Enkerlin, E. G., A Cano, N. Correa y AG. Robles. Vida Ambiente y Desarrollo en el siglo XXI 2000. E. Iberoamericana Pág. 7-11 III
B11	SEMARNAP y CONABIO. 2000. Estrategia Nacional Sobre Biodiversidad en México. Rodarte, M. E. 2002. Los Recursos Naturales de los Pueblos Indígenas y el Convenio sobre Diversidad Biológica. INI. D.F., México.
B12	Rothschild, D. 1996. Protegiendo lo Nuestro. <i>Pueblos Indígenas y Biodiversidad</i> . Centro por los Derechos Indígenas de mesa y Sudamérica (SAIIC). Quito, Ecuador.
B13	Jaakonkari, Marck. Análisis de la relación entre neoliberalismo y desarrollo sustentable, En: René Valdiviezo Sandoval Sergio Flores González (Coord). <i>Importancia y perspectiva del Desarrollo Sustentable en México</i> , UAT y Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable.
B14	Toledo, A Economía de la Biodiversidad. PNUMA Serie Textos Básicas para la Formación Ambiental. No. 2. D.F. México.
B15	Casa, R., M. Chauvet, D. Rodríguez. 1992. La biotecnología y sus repercusiones socioeconómicas y políticas. UAM-Azc, UNAM. D.F. México.
B16	Gobierno del Estado de México. 2001. Séptima Reunión de Evaluación de los Avances para la Recuperación Ecológica de la Cuenca Alta del Río Lerma. SEDAGRO, Metepec, Toluca, México.





PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

XII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Clave	
B17	Cabrera, J. y J. M. Pons. (2001). La Cultura de la Tierra. Pp. 54-108.

XIII. ACTIVIDADES EXTRACLASE Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	ESCENARIO	UNIDAD DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none">- Visitas a instituciones o de personas relacionadas con el D.S- Campamento en un parque eco turístico en la entidad o fuera de ella.- Elaboración de un taller demostrativo con temáticas de D.S en alguna escuela de la región	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades se llevarán a cabo en instituciones relacionadas con el D.S, visita a un parque ecoturístico y en una escuela primaria o secundaria (la elaboración de un taller)	III Y IV

