



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Programa de Estudio por Competencias
GEOGRAFÍA AMBIENTAL

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE GEOGRAFÍA										
Programa Educativo: Licenciatura en Geografía					Área de docencia: Física					
					Área de conocimiento: Sustantivo					
Fecha de aprobación H.H. Consejos Académico y de Gobierno:					Fecha de elaboración de la primera versión:	Agosto de 2006	Programa elaborado por (primera versión):	Elaborado por: Mtra. Ma. Del Rosario Canales Vega Mtro. Bonifacio Pérez Alcántara		
Aprobación por los H. H. Consejos Académicos y de Gobierno: 31 de agosto de 2006										
Aprobación por los H. H. Consejos Académicos y de Gobierno: 24 de Octubre 2013					Fecha de última actualización:	Agosto de 2013	Programa elaborado por (Segunda versión):	Mtra. Georgina Sierra Domínguez Dra. Xanat Antonio Némiga		
Clave	Período / Duración	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Núcleo de formación	Línea o área de acentuación	Modalidad
L31073	7° semestre	3	1	4	7	Curso	Obligatoria	Sustantivo	No aplica	Presencial
Prerrequisitos			Unidad de aprendizaje antecedente			Unidades de aprendizaje simultáneas		Unidad de aprendizaje consecuente		
Conocimientos		Habilidades		Ecología, Biogeografía, Métodos de evaluación de impacto ambiental, Geografía del suelo, Geomorfología, Geografía urbana, Geografía de México.			Administración de los sistemas territoriales, Tratamiento digital de imágenes, Ordenación del territorio, Regionalización geográfica integral.		Evaluación de riesgos e impacto territorial, Planeación geográfica integral, Aplicación de los SIG.	
Conocimientos de geografía del núcleo básico.		De observación y análisis de espacio geográfico, hábitos de lectura y, expresión oral y								



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	escrita.			
Programas en los que se imparte: Licenciatura en Geografía				

II. PRESENTACIÓN

El estado de deterioro que presentan los recursos naturales en la actualidad hace necesario replantear las formas de interactuar con nuestro entorno. Dado que los impactos sobre el medio son diversos y variados, y en muchos casos graves; se requiere de nuevas estrategias y formas de actuación que sean más efectivas para implementar soluciones ante los problemas ambientales presentes.

Por ello, es necesario generar geógrafos con la capacidad de desarrollar un análisis sistémico del espacio geográfico, entendiendo las causas, las consecuencias y las respuestas ante los cambios ambientales. Este curso propone por tanto, abordar las causas y consecuencias humanas del cambio ambiental; presentar las respuestas de la ciencia geográfica ante los cambios ambientales, así como las respuestas, tanto sociales como de gobierno ante dichos cambios ambientales. A través de la implementación de un caso de estudio, el alumno identificará los componentes del espacio geográfico y aplicará los principios geográficos para la generación de un diagnóstico, que le permita generar propuestas de acciones concretas, geográficamente correctas y, sociales y políticamente plausibles.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a clases con puntualidad. - Presentar, y comentar, el programa de estudios de la asignatura ante el grupo, al inicio del semestre. - Acordar con los alumnos la forma de evaluación del curso - Guiar el proceso de adquisición y procesamiento de información pertinente a los contenidos del curso - Aportar los elementos que apoyen las actividades realizadas por los alumnos. - Informar y organizar lo referente a la práctica de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarse puntualmente. - Cumplir con las asistencias reglamentarias. - Cumplir con los lineamientos de evaluación semestral, con base en lo acordado al comienzo del curso. - Mostrar interés y participar de manera continua durante el curso. - Desarrollar las actividades y acciones que le sean requeridas como parte del desarrollo del curso. - Mostrar un comportamiento adecuado al interior del aula. - Respeto hacia los compañeros.

IV. UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL MAPA CURRICULAR.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	UNIDADES DE APRENDIZAJE POR SEMESTRE								
	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE
FÍSICA	Meteorología	Climatología	Geomorfología	Geografía del suelo	Ecología	Biogeografía			
		Geología							
		Hidrogeografía							
SOCIOECONÓMICA	Geografía de la población		Geografía de México	Geografía urbana	Geografía del comercio y los servicios	Geografía económica regional	Administración de los sistemas territoriales		
			Geografía sociopolítica	Geografía rural	Geografía industrial				
METODOLÓGICA	Introducción a la geografía	Estadística aplicada a la geografía	Métodos de la investigación geográfica			Diseños de proyectos geográficos		Seminario de investigación I	Seminario de investigación II



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**



		Matemáticas aplicadas a la Geografía								Prácticas profesionales	
		Pensamiento geográfico									
				** Inglés C1	** Inglés C2						
	CARTOGRÁFICA	Introducción a la cartografía	Métodos de representación cartográfica	Topografía básica	Geodesia	Fotogrametría y fotointerpretación	Fundamentos de percepción remota	Tratamiento digital de imágenes			
					Taller de cartografía automatizada	Fundamentos de los sistemas de información geográfica	Diseño e instrumentación de los sistemas de información geográfica				
	GEOGRAFÍA APLICADA							Geografía ambiental	Evaluación de riesgos e impacto territorial		
								Ordenación del territorio	Modelos de ordenación del territorio		
								Regionalización geográfica integral	Planeación geográfica integral		
									Aplicaciones de los sistemas de información geográfica C:7		
			Optativa 1 Básica	Optativa 2 Básica Optativa 3 Básica	Optativa 4 Básica Optativa 1 Integral	Optativa 2 Integral Optativa 3 Integral	Optativa 4 Integral	Optativa 5 Integral	Optativa 6 Integral		

V. PROPÓSITOS Y PRODUCTO ESPERADO

PROPÓSITO ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ESTUDIOS	PRODUCTO
Aplicar modelos para analizar los procesos físico-geográficos y su relación con las actividades antrópicas; así como determinar la función de los actores en la gestión ambiental	Modelo de daño ambiental e identificación de actores tomadores de decisiones en el manejo del espacio geográfico motivo de estudio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



VI. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESTABLECIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Objetivos del programa educativo	<p>Analizar bajo un enfoque holístico y temporo-espacial las relaciones causa-efecto, presentes en los procesos naturales y socioeconómicos, identificando su origen, tendencias e intensidad de transformación.</p> <p>Aplicar criterios para el análisis espacial, mediante el uso de las nuevas tecnologías para generar mapas, como formas de expresión e investigación del quehacer geográfico, y como instrumentos de gestión para la ordenación del territorio.</p>
Objetivos del núcleo de formación	<p>El núcleo sustantivo contempla conocimientos para el análisis y aplicación del enfoque geográfico, que refuerzan y le dan identidad a la profesión. Proporcionan a los estudiantes elementos teóricos, metodológicos y técnicos propios de la carrera y las competencias genéricas del dominio geográfico. Se constituye por un total de veinticuatro unidades de aprendizaje.</p>
Objetivos del área académica	<p>Aplicar metodologías de análisis que permitan definir las formas y el grado de deterioro del medio físico-natural, mediante el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Elaborar regionalizaciones y zonificaciones integrales, con criterios, físicos-naturales y económicos, bajo un enfoque de planeación, manejo, ordenación y desarrollo sustentable.</p>

VII. COMPETENCIAS

GENÉRICAS (establecidas en el plan de estudios)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



El egresado de la Licenciatura en Geografía será competente para abordar el estudio del espacio geográfico, con énfasis en la evaluación de riesgos e impacto territorial, ordenación territorial y planeación geográfica integral, para contribuir a resolver problemas que inciden en los procesos del desarrollo local, regional y nacional, asumiendo una actitud asertiva y propositiva en el desempeño de la profesión.

ESPECÍFICAS (por unidad de aprendizaje)

- Identificar diversos problemas en el contexto interdisciplinario y su solución desde una perspectiva multidisciplinaria y transdisciplinaria aplicando los diferentes principios teóricos metodológicos del enfoque geográfico. Identificar y clasificar desde una perspectiva holística las diversas unidades espaciales, a través del análisis del sistema de relaciones que establecen entre sí los geofactores.
- Analizar bajo un enfoque holístico y temporo-espacial las relaciones causa-efecto presentes en los procesos naturales y socioeconómicos, identificando su origen, tendencias e intensidad de transformación. Elaborar regionalizaciones y zonificaciones integrales (en territorios concretos), con criterios naturales, sociales y económicos y bajo un enfoque de planeación, manejo, ordenación y desarrollo sustentable.

VIII. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El alumno podrá aplicar los conocimientos de geografía ambiental en diferentes espacios políticos administrativos como el local, municipal estatal, nacional e internacional, en la búsqueda de una relación más armoniosa entre hombre-naturaleza, al proponer diferentes formas de mejor manejo y gestión del espacio geográfico.

IX. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Aula, taller de cartografía, mapoteca, biblioteca y práctica de campo

X. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Objetivos Generales

Aplicar modelos para analizar los procesos físico – geográficos y su relación con las actividades antrópicas, así como determinar la función de los actores en la gestión ambiental.

Objetivos de las Unidades de Competencias.

- Identificar y comprender los paradigmas promovieron las actitudes actuales hacia el ambiente (modernidad y posmodernidad, causas y consecuencias)
- Identificar cuáles son las problemáticas ambientales y las respuestas de la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	<p>ciencia Geográfica para su prevención y mitigación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proponer modelos que muestren la dimisión de los problemas ambientales y sus posibles soluciones, por los tomadores de decisiones.
<p>Objetivos del nivel de dominio del conocimiento (Declarativo, Procedimental, Actitudinal)</p> <p>Declarativo (Saber qué).- Comentaré sobre los paradigmas que han llevado a que el ambiente se encuentre con problemas graves de deterioro y cuál es su participación en estos eventos como parte de la sociedad.</p> <p>Procedimental (Saber hacer).- Aplicaré el conocimiento geográfico obtenido hasta la fecha, para aplicarlos en un problema ambiental presente en un espacio geográfico dado (trabajo de campo).</p> <p>Actitudinal (Saber ser).- El alumno desarrollará un cambio de paradigma de forma personal y profesional hacia el ambiente, a fin de que de mejores alternativas de manejo y gestión en el momento en que preste sus servicios a la sociedad como geógrafo.</p>	

XI. ESTRUCTURA (CONTENIDOS) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Y SU ORGANIZACIÓN TEMÁTICA.

Título de las unidades de competencia	Contenidos temáticos de cada unidad
Unidad 1. Causas y consecuencias humanas del cambio ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Relación sociedad naturaleza.• El geosistema como resultante de la interrelación hombre naturaleza.• Causas históricas del deterioro ambiental en México• El medio ambiente en México en la actualidad
Unidad 2. Respuestas de la ciencia ante los cambios ambientales.	<ul style="list-style-type: none">• Modernismo y posmodernismo.• El paradigma del desarrollo sustentable.• Geografía una ciencia del espacio y holística.• Fortalezas de la Geografía para abordar los cambios ambientales.
Unidad 3. Respuestas de la sociedad ante los cambios ambientales.	<ul style="list-style-type: none">• Organizaciones no gubernamentales• La función de la sociedad organizada ante los cambios ambientales
Unidad 4. Respuestas del gobierno ante los cambios ambientales: políticas públicas.	<ul style="list-style-type: none">• Marco legal de la gestión ambiental en México• Política pública en México para la gestión ambiental
Unidad 5. Estudio de caso para aplicación del conocimiento adquirido.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de los elementos geográficos del área de estudio.



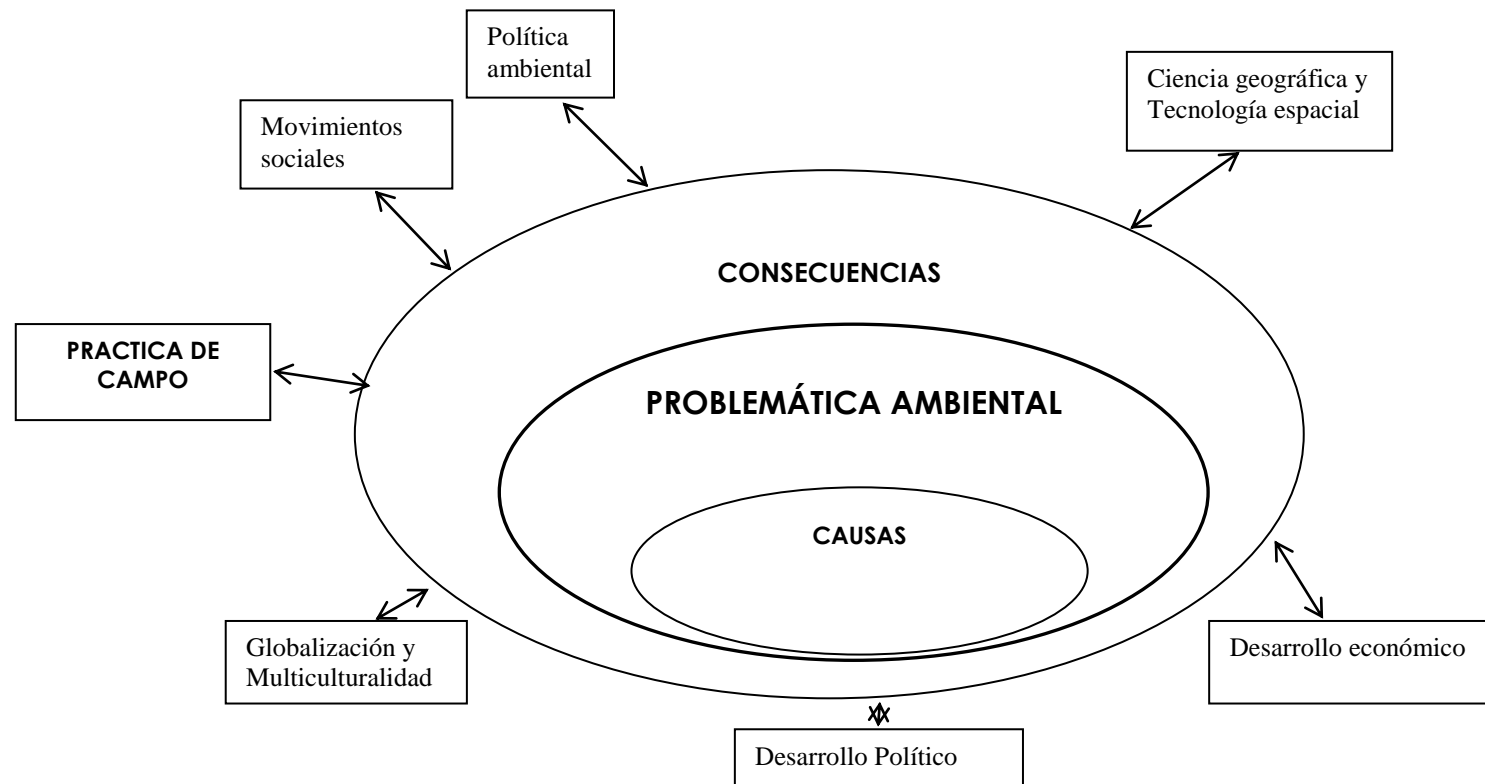
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Interrelación de elementos geográficos para definir la magnitud del problema ambiental.• Generación de propuestas de recuperación y mejor manejo ambiental para atender el problema.• Identificar las instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y académicas que pueden estar involucradas para dar solución los problemas ambientales |
|--|--|



SECUENCIA DIDÁCTICA DEL DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y/O ESTUDIOS DE CASO



XII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

- Complejidad creciente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



XIII. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CAMBIO AMBIENTAL	1. Relación sociedad naturaleza. 2. El geosistema como resultante de la interrelación hombre naturaleza. 3. Causas históricas del deterioro ambiental en México 4. El medio ambiente en México	Investigar Explicar Correlacionar Interpretar Sintetizar	Analítica Crítica Participativa	- Respeto a las opiniones ajenas - Honestidad en el manejo de la información
Estrategias Didácticas: -Presentaciones por parte del docente -Desarrollo y exposición por parte del docente y del discente de tópicos selectos -Foros y dinámicas de discusión		RECURSOS REQUERIDOS: bibliografía Materiales de audio y video		TIEMPO DESTINADO: 15
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
-Control de lecturas	50%	- Diagramas, resúmenes, mapas mentales que demuestren la comprensión de las lecturas asignadas	- Entenderá los elementos del geosistema natural como resultante de la interrelación hombre-naturaleza	
- Organización de actividades de discusión de temas relativos al cambio ambiental	50%	- Guía de trabajo para la actividad	- Presentará un problema ambiental, desarrollando sus causas y consecuencias	

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
RESPUESTAS DE LA CIENCIA ANTE LOS CAMBIOS AMBIENTALES	1. Modernismo y posmodernismo, 2. Geografía una ciencia del espacio y holística 3. Fortalezas de la geografía para abordar los	Síntesis Comprensión	Analítica	-Honestidad -Veracidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	cambios ambientales 4. El paradigma del desarrollo sustentable			
Estrategias Didácticas: - Exposiciones - Presentación de videos	RECURSOS REQUERIDOS: bibliografía Materiales de audio y video Acetatos, Cañón y CPU.			TIEMPO DESTINADO: 10
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Ensayo	100%	-Reporte analítico: portada, presentación, tablas, análisis crítico, cuadros.	- Debatirá el potencial de la geografía como ciencia idónea para abordar los cambios ambientales desde una perspectiva holística.	

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
RESPUESTAS DE LA SOCIEDAD ANTE LOS CAMBIOS AMBIENTALES	1. Organizaciones no gubernamentales 2. La función de la sociedad organizada ante los cambios ambientales	Búsqueda y síntesis de información Capacidad de emitir una opinión	Receptiva	- Respeto - Compromiso social
Estrategias Didácticas: Identificará, analizará y presentará una Organización No Gubernamental que atienda una problemática ambiental; analizará, desde una perspectiva geográfica, su impacto.		RECURSOS REQUERIDOS Bibliografía, Videos, Internet	TIEMPO DESTINADO 10	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Exposición de una organización social y su función en la atención de las problemáticas ambientales	100%	Resumen sobre la ONG Power point de su exposición	- Entenderá como el geógrafo puede aportar a las organizaciones no gubernamentales, o ser parte de ellas.	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	1. Marco legal de la gestión	Correlacionar	Receptiva	Honestidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



RESPUESTAS DEL GOBIERNO ANTE LOS CAMBIOS AMBIENTALES	2. ambiental en México Política pública en México para la gestión ambiental	Interpretar	Analítica Participativa	
Estrategias Didácticas: Le será presentado el marco legal y las políticas para la gestión ambiental. Desarrollará un análisis de qué programas e instituciones públicas pueden atender la problemática que es de su interés.		RECURSOS REQUERIDOS Bibliografía, Material audio-visual Matrices de trabajo Fichas de recopilación		TIEMPO DESTINADO 10
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Desarrollo de un análisis identificando qué programas y que instituciones son pertinentes para abordar un problema ambiental específico	100%	- Identificación de programas e instituciones adecuados para abordar una problemática ambiental	- Comprenderá el marco legal y las políticas públicas vigentes para la gestión ambiental en México.	

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
ESTUDIO DE CASO PARA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	<div>1. Caracterización de los elementos geográficos del área de estudio</div> <div>2. Interrelación de elementos geográficos para definir la magnitud del problema ambiental</div> <div>3. Generación de propuestas de recuperación y mejor manejo ambiental para atender el problema.</div> <div>4. Identificar instituciones y organismos para la gestión de las propuestas de manejo.</div>	<div>Búsqueda</div> <div>Análisis</div> <div>Comparación</div> <div>Síntesis</div>	<div>Crítica</div> <div>Analítica</div> <div>Responsable</div>	<div>- Tolerancia</div> <div>- Honestidad</div> <div>- Perseverancia</div>
Estrategias Didácticas: Analizará, interpretará e interrelacionará cartografía temática para diagnosticar un problema ambiental. Validará sus resultados en campo		RECURSOS REQUERIDOS: cartografía temática, sala de cómputo, práctica de campo.		TIEMPO DESTINADO: 25
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS
Reporte final	100%	Documento de práctica de campo	- Plasmara los conocimientos obtenidos durante el estudio de caso y la práctica de campo.

XIV. EVALUACIÓN

PRODUCTOS POR UNIDAD DE COMPETENCIA		PONDERACIÓN
Unidad 1	Control de lectura y	10 %y
	Actividad de discusión	20%
Unidad 2	Ensayo	20 %
Unidad 3	Exposición	5 %
Unidad 4	Análisis	5 %
Unidad 5	Reporte final	40 %
	Total	100%

XV. ACREDITACIÓN

CRITERIOS	EVIDENCIAS
-Para acreditar la unidad de aprendizaje se deberá cubrir el 80 % de asistencia como mínimo. -Cubrir 6 puntos mínimos en la evaluación.	Registro de asistencia Evaluaciones por clase Trabajos individuales y en equipo Trabajo de campo Proyecto final de práctica (modelo de resultados)

XVI. BIBLIOGRAFÍA Y MESOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA (según sistema Harvard, o APA)

Unidad que apoya	Básica	Complementaria
------------------	--------	----------------



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



1	<ul style="list-style-type: none"> Bertrand, Claude y Bertrand, Georges, (2007) <i>Geografía del medio ambiente, sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje</i>. España: Universidad de Granada. Challenger, Antony, (1998) <i>Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, pasado, presente y futuro</i>. México: Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad, Instituto de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de México y Agrupación Sierra Madre, S.C. Espinosa Rodríguez, Luis Miguel, (2009) "La teoría general de Sistemas en la Geografía (elementos teóricos de análisis)", en Carreto Bernal, Fernando; Balderas Plata, Miguel Ángel y Monroy Gaytán, José Francisco (compiladores): <i>Fundamentación teórico-metodológica del Cuerpo Académico Análisis Geográfico Regional</i>, 121-140. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Madrigal Uribe, Delfino; María Arcelia, González Trápaga; Carlos, Morales Méndez; José Isabel, Juan Pérez, Lidia Alejandra, González Becerril, Sandra Lucía, Hernández Zetina. "Los nuevos paradigmas de la Geografía Ambiental y la Geoinformática", en Carreto Bernal, Fernando; Balderas Plata, Miguel Ángel y Monroy Gaytán, José Francisco (compiladores): <i>Fundamentación teórico-metodológica del Cuerpo Académico Análisis Geográfico Regional</i>, 141-164. México: Universidad Autónoma del Estado de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Carabias, Julia; Jorge A. Meave, Teresa, Valverde y Zenón, Cano-Santana (2009) <i>Ecología y medio ambiente en el siglo XXI</i>. , México: Person Educación. Leff Enrique (2000) Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, poder. México. Siglo XXI-PENUMA. (Capítulo: economía ecológica y ecología productiva). Rzedowski, Jerzy, (1978) <i>Vegetación de México</i>. México: Editorial Limusa.
2	<ul style="list-style-type: none"> Bertrand Claude y Bertrand Georges (2007) <i>Geografía del medio ambiente, sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje</i>. Universidad de Granada, España. Boada Martí, J. y Sauri Pujol, D. (2002) <i>El cambio global</i>. Editorial Rubes. Barcelona, España. Pp 13-17. Enkerlin, Ernesto C.; Gerónimo, Cano; Raúl A. Garza y Enrique, Vogel, (1997) <i>Ciencia ambiental y desarrollo sostenible</i>. Internacional Thomson Editores. Gómez J. C., Yahir García L. y Mario Esquivel M. (2004) <i>Introducción al campo d Estudio de la Geografía</i>. Primera edición. México. Publicaciones Cultura. Pp 17-21 	<ul style="list-style-type: none"> Enger, Eldon y Bradley F. Smith (2006) <i>Ciencia ambiental. Un estudio de interrelaciones</i>. McGrawHill Interamericana. 476 páginas. Granada Ansastegui A.D. (2012) <i>Posmodernidad, desarrollo sostenible y posdesarrollo</i>. Revista Sociedad Latinoamericana. Disponible en http://sociedadlatinoamericana.bligoo.com/content/view/977487/Posmodernidad-Desarrollo-sostenible-y-Posdesarrollo.html, Consultada el 15 de agosto de 2012. Monterroso Rivas, A.I., (2009) <i>Manejo de recursos naturales en México, nuevos enfoques para su gestión integral</i>. México: Universidad Autónoma de Chapingo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	<ul style="list-style-type: none">• http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/044/044-001.pdf• Marc Galochet (2009) <i>El Medio Ambiente en el Pensamiento Geográfico Francés: Fundamentos Epistemológicos y Posiciones Científicas</i>. España: Cuadernos Geográficos. Universidad de Granada. Núm. 44 pp. 7-28 Disponible en• Ortega Valcárcel, José, (2000) Los horizontes de la Geografía, teoría de la Geografía. Ariel Geografía.• Ramírez Velázquez, Blanca Rebeca, (2003) <i>Modernidad, posmodernidad, globalidad y territorio: un recorrido por los campos de las teorías</i>. México: Universidad Autónoma Metropolitana.	
3	<ul style="list-style-type: none">• Bustillos Durán Sandra (2008) Gestión ambiental y sociedad, elementos de análisis. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Pp 9-33• Leff Enrique (2000) Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, poder. México. Siglo XXI-PENUMA. (Capítulos: reapropiación social de la naturaleza y, ciudadanía, globalización y posmodernidad).• Robles Gil Rafael R. (2005) Abriendo veredas, iniciativas públicas y sociales de las redes de organización civiles. México. Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia y SEDESOL. (Capítulos: La lucha ciudadana por la democracia 277-298).• Villaseñor Elio (2008) Las nuevas relaciones Gobierno-Sociedad Civil. En Programa de Profesionalización de las Organizaciones de la Sociedad, Marco normativo de la participación de la sociedad en el desarrollo social. México: Instituto de Desarrollo Social, Instituto Mora. Pp17-28.	<ul style="list-style-type: none">• Ortíz Espejel, Benjamín y Guy Duval Berhman (2008). Sistemas complejos, medio ambiente y desarrollo. Universidad Iberoamericana. Puebla, Puebla. 229 páginas.• Peña Álvarez, Orlando, (1986) "Conceptos y métodos para una evaluación geográfica de los impactos medio ambientales". <i>Revista Geográfica</i>, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Núm. 103. Enero-Junio.• Romero Lankao, Patricia, (2002) "Agua en el Alto Lerma. Experiencias y lecciones de uso y gestión", en Boehm Schoendube, Brigitte; Juan, Manuel Durán Juárez; Martín, Sánchez Rodríguez y Alicia, Torres Rodríguez (coordinadores): <i>Los estudios del agua en la cuenca Lerma-Chapala-Santiago</i>, 71-88. México: Colegio de Michoacán, A. C. y Universidad de Guadalajara.• Uribe Ortega G. (1998), <i>Geografía y sociedad, exploraciones en compromisos y propuestas actuales</i>. Centro de Investigación Científica Ing. Jorge L. Tamayo, A.C. México.
4	<ul style="list-style-type: none">• Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (1996). Editorial Porrúa, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148.pdf• Micheli, Jordy (2002) <i>Política ambiental en México y su dimensión regional</i>. Región y sociedad, Vol. XIV, núm. 23. Colegio de Sonora: México. Disponible en http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/23/23_5.pdf	<ul style="list-style-type: none">• Carabias, Julia y Enrique Provencio. (1994) "La política ambiental mexicana antes y después de Río, en Glender, Alberto y Víctor Linchtinger (Comp.) La Diplomacia Ambiental. FCE=SER. México. Se puede consultar en http://enpro.mx/publica/politicaambiental.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



	<ul style="list-style-type: none">Vásquez Sánchez M.A. <i>Políticas públicas ambientales, una reflexión</i>. División de la conservación de la biodiversidad Ecosur. Las políticas públicas y compromisos de la investigación. Disponible en http://www.ecosur.mx/ecofronteras/ecofrontera/ecofront16/pdf/politica_spu-ambientales.pdf	<ul style="list-style-type: none">Nuevo paradigma desarrollo sustentable para la administración pública. Disponible enhttp://www.inap.org.mx/portal/images/RAP/29%20el%20desarrollo%20sustentable%20nuevo%20paradigma.pdf
5	<ul style="list-style-type: none">Cotler Ávalos, Helena, (compiladora) (2004) <i>El manejo integral de cuencas en México, estudios y reflexiones para orientar la política ambiental</i>. México: Instituto Nacional de Ecología. Disponible en http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/download/452.pdf, consultada el 8 de mayo de 2013.García Arizaga, María Teresa y Lugo Hubp, José, (2003) "El relieve mexicano en mapas topográficos". <i>Serie libros</i> Núm. 5. México: Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México.García Romero, Arturo y Julio Muñoz Jiménez (2002). El paisaje en el ámbito de la geografía. Instituto de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México. 121 páginas.Tricart, Jean y Kilian, Jean (1982) <i>La eco-geografía y la ordenación del medio natural</i>. Barcelona, España: Editorial Anagrama.	<ul style="list-style-type: none">Carabias, Julia y Rosalva, Landa, (2005) <i>Agua, medio ambiente y sociedad: hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de México A.C. y Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.Ministerio del Medio Ambiente, (2004) <i>Guía para la elaboración de estudios del medio físico</i>, Serie monografía, España.Universidad Nacional Agraria, Ministerio del Ambiente y recursos Naturales y Centro Experimental del Café del Norte (2005) <i>Manual de métodos sencillos para estimar erosión hídrica, Managua, Nicaragua</i>. Disponible en http://www.pasolac.org.ni/files/publicacion/1180647717_MANUAL%20DE%20EROSION.pdf, consultada el 15 de junio de 2013.