





Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Coordinación General de Estudios Superiores



Facultad de Ciencias Agrícolas

Programa de Estudio por Competencias

Nombre de la unidad de aprendizaje: DESARROLLO SUSTENTABLE			
Programa Educativo en el que se imparte: INGENIERO AGRÓNOMO FITOTECNISTA		Área de Docencia: ECOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	
Autores:	Salvador Guadarrama Valentín Claudio Esquivel Álvarez	Fecha de Elaboración:	01/05/2013
Aprobado por:	HH. Consejos De Gobierno Y Académico	Fecha de Aprobación:	28/06/2013
 Vo.Bo. Presidente del Área de Docencia Dra. Graciela N. Grenón Cascales		 FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS DIRECCION Sello Facultad de Ciencias Agrícolas Universidad Autónoma del Estado de México	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

**Programa de Estudios por Competencias
(DESARROLLO SUSTENTABLE)**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS								
Programa Educativo: Ingeniero Agrónomo Fitotecnista				Área de docencia: Ecología y Parasitología.				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 28-06-2013		Programa elaborado por: Salvador Guadarrama Valentín Claudio Esquivel Álvarez			Fecha de elaboración : 01 DE MAYO DEL 2013	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L31247	2	2	4	6	Curso	Optativa	Integral	Optativa
Prerrequisitos (Conocimientos Previos):Sociología rural,					Unidad de Aprendizaje Antecedente		Unidad de Aprendizaje Consecuente	
					Ninguna		Ninguna	
Programas educativos en los que se imparte: Ingeniero Agrónomo en Floricultura								



II. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Sostenible corresponde a la Currícula de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, la cual se encuentra ubicada en el nuevo plan de estudios de 2004. El programa está diseñado en forma teórica y práctica, para que el alumno lleve a cabo a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Con base a la experiencia acumulada en los últimos años, se ha demostrado que el desarrollo convencional no se adecua a una era con problemas ambientales y energéticos. Por lo cual ante las crecientes necesidades materiales, profundas desigualdades sociales y severo deterioro ambiental, reflexionar sobre el concepto de desarrollo sustentable o sostenible resulta no sólo pertinente sino de gran utilidad.

Este curso, diseñado para analizar tanto los alcances teóricos y conceptuales de las nociones de desarrollo sustentable, así como su aplicabilidad y trascendencia. El curso está dirigido a un grupo formado por estudiantes de disciplinas muy diversas -que van desde las ciencias naturales y las ingenierías hasta las ciencias sociales y humanidades. Su carácter es introductorio, pues busca propiciar en los estudiantes el desarrollo de un lenguaje amplio y multidisciplinario sobre los diversos enfoques del desarrollo sustentable, a través de la conceptualización y la contextualización de los componentes sociales, económicos, culturales y políticos de las problemáticas ambientales y del desarrollo. Además busca contribuir al desarrollo de habilidades de debate en grupos y de articulación conceptual y práctica.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
Cubrir el programa en su totalidad.	Asistir el 90 % del curso.
Asistir al 100 % a las sesiones.	Puntualidad.
Presentar el programa ante los alumnos al inicio del curso.	Ser responsable con trabajos tanto de campo como de gabinete.
Conducir con responsabilidad y respeto hacia los alumnos.	Conducirse con respeto así mismo, hacia sus compañeros y al docente.
Ser un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Aprobar las evaluaciones.

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Entender que significa Desarrollo Sustentable, su viabilidad, políticas, mecanismos y estrategias actuales hacia el desarrollo sustentable, pasos hacia el desarrollo sustentable.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Al término del curso el alumno estará capacitado para.

Descubrir y analizar relaciones entre diferentes conceptos de desarrollo sustentable, entre teoría y la práctica, y entre diferentes disciplinas. Tendrá Capacidad para asumir la responsabilidad de su propio proceso formativo y de las aportaciones que pueda realizar al trabajo colectivo.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Con Organizaciones no gubernamentales ONGS, productores de las zonas rurales, urbanas, locales municipales, regionales, nacionales e internacional; empresarios del sector primario, técnicos, investigadores, estudiantes de las ciencias agrícolas, etcétera.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clases, laboratorios, terrenos de producción de la facultad y otras instituciones donde se estudie el Desarrollo Sostenible en todos sus ámbitos.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Es de naturaleza de complejidad creciente, en ella el alumno se forma en lo que será su práctica profesional continúa.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I. Panorama general sobre desarrollo sustentable. El alumno conocerá los discursos institucionales del desarrollo sustentable y se dará una panorámica general de las principales posturas críticas y alternativas que surgen desde diferentes formas de pensar la sostenibilidad.

UNIDAD DE COMPETENCIA II. El desarrollo rural sostenible con un enfoque territorial. El alumno revisará los elementos conceptuales del desarrollo con un enfoque territorial.

UNIDAD DE COMPETENCIA III. Algunos tópicos del debate. El alumno revisará algunos de los principales debates actuales sobre la sostenibilidad.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV. Experiencias del desarrollo sustentable. Se reflexionará sobre los temas anteriores en torno a casos específicos e experiencias de desarrollo sustentable.

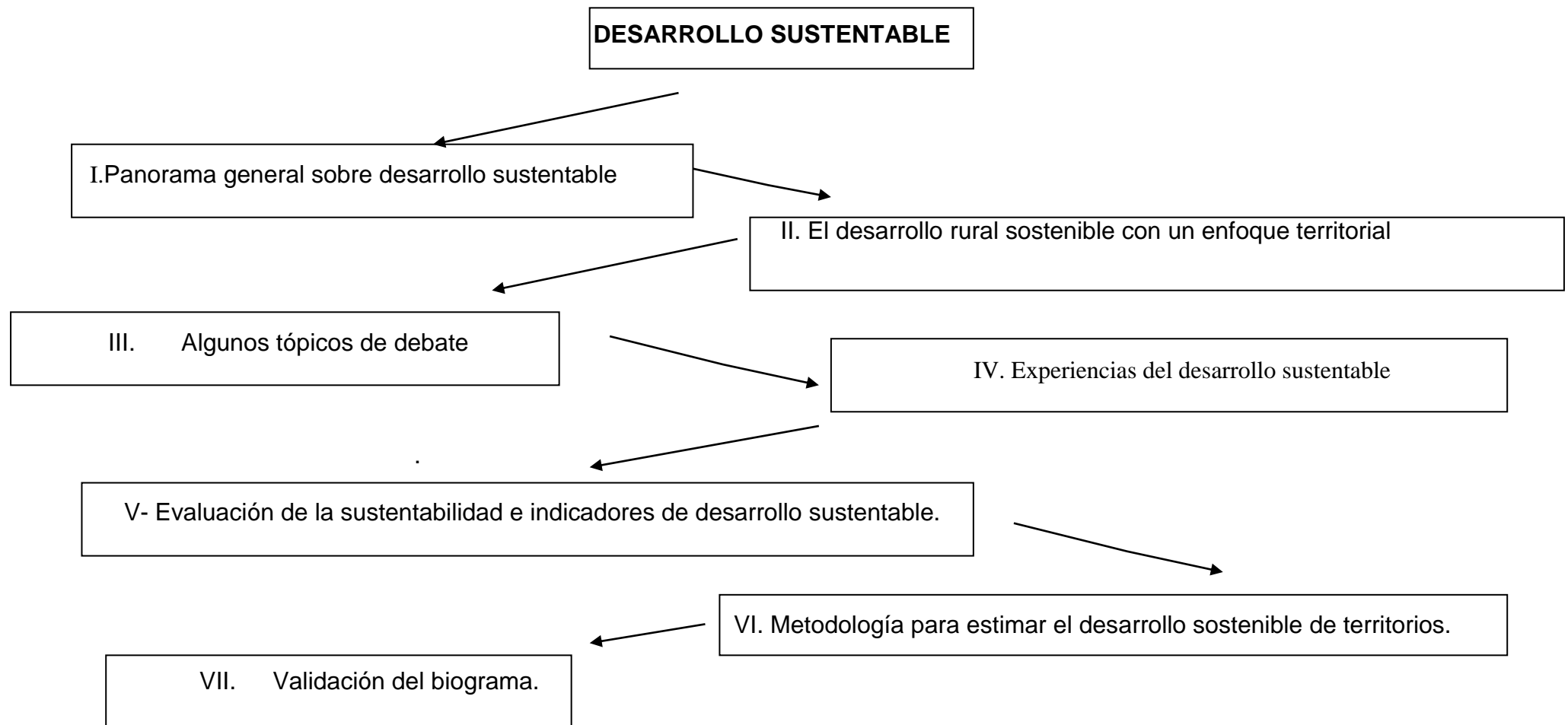
UNIDAD DE COMPETENCIA V. Evaluación de la sustentabilidad e indicadores de desarrollo sustentable. El alumno entenderá los desafíos operativos del desarrollo sustentable.

UNIDAD DE COMPETENCIA VI. Metodología para estimar el desarrollo sostenible de territorios. El alumno conocerá, como evaluar el desarrollo sostenible a través del biograma.

UNIDAD DE COMPETENCIA VII. Validación del biograma. El alumno revisará y aplicará la metodología del biogram en diversos estudios.



X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno entenderá la conceptualización y puesta en práctica del desarrollo sostenible en el aspecto ambiental, económico, político, social cultural y científico.	Conceptualización del desarrollo sostenible, en las diferentes formas de pensar la sostenibilidad	El alumno conocerá la diferencia entre los distintos enfoques del desarrollo sustentable	El alumno tener las actitudes y valores siguientes: Responsable, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, entre otras.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura de artículos, discusión y análisis.	RECURSOS REQUERIDOS Salón de clases, pintarrón, páginas Web.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
El alumno presentará los artículos leídos en forma oral ante grupo.	Discusión entre los alumnos sobre los artículos, comentarios y reflexiones.	Entrega de resúmenes.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno entenderá lo que es el enfoque territorial para un desarrollo rural sostenible en los distintos territorios, para aprovechar sus potencialidades.	El alumno conceptualizará claramente el enfoque territorial en una región.	El alumno será capaz de identificar los atributos y debilidades de la región, para aprovechar sus recursos naturales.	Capacidad de observación, análisis, de diagnóstico de los distintos sistemas de producción.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lecturas de capítulos de libros y artículos.	RECURSOS REQUERIDOS Salón de clases, pintarrón, páginas Web. Biblioteca.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Discusión de lecturas y análisis	Presentación ante grupo	Exposición	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno debatirá sobre trabajos actuales del desarrollo sustentable	El alumno analizará la naturaleza interna del debate y sus características (autores, propuestas)	El alumno tendrá la capacidad de analizar y debatir sobre el desarrollo sustentable desde distintos enfoques (político, social, económico y ambiental)..	El alumno será capaz de ser: Responsable, Honestidad, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, Libertad de pensamiento, Respeto a las ideas de los demás.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura de artículos sobre desarrollo sustentable y de estudios de caso.	RECURSOS REQUERIDOS Sala de computo con internet, salón, pintarrón, cañón.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Discusión de lecturas.	Los alumnos trabajaran de manera individual y en equipo	Los alumnos presentarán y discutirán en el aula el estudio realizado y discutirán sus ventajas y desventajas.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno conocerá las experiencias que se han tenido en el desarrollo sustentable en casos particulares.	El alumno reflexionará sobre el entorno al desarrollo sostenible.	El alumno será capaz de reflexionar sobre experiencias en torno al desarrollo sostenible.	El alumno será capaz de ser: Responsable, Honestidad, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, Libertad de pensamiento, Respeto a las ideas de los demás.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lecturas	RECURSOS REQUERIDOS Sala de computo con internet, salón, pintarrón, cañón.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Análisis y discusión de lecturas	Los alumnos trabajaran individualmente	Exposición	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
 Coordinación General de Estudios Superiores
 Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno conocerá los diferentes indicadores utilizados para la evaluación del desarrollo sostenible.	El alumno será capaz de generar los principales indicadores, para evaluar un agroecosistema.	El alumno será capaz de analizar y criticar, los distintos enfoques	El alumno será capaz de ser: Responsable, Honestidad, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, Libertad de pensamiento, Respeto a las ideas de los demás.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lecturas previas, desarrollo de temas específicos.	RECURSOS REQUERIDOS Sala de computo con internet, salón, pintarrón, cañón.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
El alumno presentará exposición oral ante grupo.	Discusión entre los alumnos sobre los artículos, comentarios y reflexiones.	Entrega de un reporte de un estudio de caso en particular por equipo.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno entenderá la metodología utilizada para evaluar la sustentabilidad en un territorio	El alumno será capaz de aplicar la metodología de Biogram para evaluar un agroecosistema.	El alumno tendrá la capacidad de analizar y debatir sobre el desarrollo sustentable desde distintos enfoques(político, social, económico y ambiental)..	El alumno será capaz de ser: Responsable, Honestidad, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, Libertad de pensamiento, Respeto a las ideas de los demás.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lectura de artículos sobre desarrollo sustentable y de estudios de caso.	RECURSOS REQUERIDOS Sala de computo con internet, salón, pintarrón, cañón.		TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO VI	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Discusión de lecturas.	Los alumnos trabajaran de manera individual y en equipo	Los alumnos presentarán y discutirán en el aula el estudio realizado y discutirán sus ventajas y desventajas.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

UNIDAD DE COMPETENCIA VII	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
El alumno conocerá las experiencias que se han tenido en desarrollo sustentable aplicando la metodología del biogram.	El alumno analizara, las experiencias que se han tenido en otras regiones utilizando la metodología del biogram..	El alumno será capaz de reflexionar sobre experiencias en torno al desarrollo sostenible con un enfoque territorial..	El alumno será capaz de ser: Responsable, Honestidad, Participación, Cooperación, Compromiso, Capacidad de Análisis y crítica, Convivir, Libertad de pensamiento, Respeto a las ideas de los demás.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Lecturas		RECURSOS REQUERIDOS Sala de computo con internet, salón, pintarrón, cañón.	TIEMPO DESTINADO horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Análisis y discusión de lecturas	Los alumnos trabajaran individualmente	Exposición	



EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El curso se evaluará considerando el 40 % de teoría y 60 % de práctica.

UNIDAD	TEORÍA		PRÁCTICA	
	HORAS	%	horas	%
	3.0		2.0	
I	2	3	2	3
II	4	6	6	9
III	4	6	6	9
IV	4	6	6	9
V	5	8	5	8
VI	5	8	10	16
VII	2	3	3	5
TOTAL	26.0	40.00	38.0	60.0
CALIFICACIÓN DEFINITIVA	40 % + 60 % = 100 %			



XIII. REFERENCIAS

Aledo-Tur, A. y Domínguez-Gómez, J.A. (Dir.) (2001) Sociología Ambiental. Granada: Grupo Editorial Universitario, 490 p. Documento web: <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html> [10 ago 06].

Alimonda, Héctor (comp.) (2002) Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía. Buenos Aires: CLACSO, ISBN 950-9231-74-6, 352 p. Documento web: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/ecologia/ecologia.html> [4 ago 2004].

ANUIES (2001) La Educación superior ante los desafíos de la sustentabilidad (Antología, 3 volúmenes). México: 626p.

Barkin, D. (1998) Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. Documento web: <http://www.anea.org.mx/publicaciones.htm> [10 ago 2006].

Blauert J. y S. Zadek (1999) Mediación para la Sustentabilidad. Construyendo políticas desde las bases. CIESAS, IDS, Consejo Británico. México: Plaza y Valdez, 410 p.

Foladori, G. (2005) Por una sustentabilidad alternativa. México: Universidad de Zacatecas, Doctorado en Desarrollo, 107p.



IUCN (2004) Voces para un diálogo de futuro. El debate sobre el Desarrollo Sostenible en América Latina. Quito: UICN, 167p. Documento web: <http://www.sur.iucn.org/publicaciones/documentos/publicaciones/293.pdf> [4 ago 2004].

Martínez Alier, Juan (1998) Curso de Economía Ecológica. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental No. 1. México: PNUMA, 132p. Documento web: <http://www.pronaf.gov.br/dater/arquivos/0811710323.pdf> [10 ago 2006].

Nieto-Caraveo, L.M. (2005) "Introducción al Desarrollo Sostenible". Material didáctico en PowerPoint, Versión 2.3. Programa Multidisciplinario de Posgrado en Ciencias Ambientales. México: UASLP, 166 p. Documento web: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/conferencias.asp?IdM=63> [8 sep 2005].

ONU (1972) Report of the United Nations Conference on the Human Environment. Stockholm: United Nations. Documento web: <http://www.unep.org/Documents.multilingual/Default.asp?DocumentID=97> [4 ago 2004].

ONU (1992) Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (UNCED, Agenda 21). 3 a 14 de junio de 1992. Río de Janeiro: Organización de las Naciones Unidas. Documento web: <http://agenda21ens.cicese.mx/cnumad.htm> [4 ago 2004].

ONU (2002) Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. 26 August - 4 September 2002. Johannesburgo, Sudáfrica: Organización de las Naciones Unidas. Documento web: <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/> [4 ago 2004].

ONU (2006) Trends in Sustainable Development. Economic and Social Affairs. New York: United Nations publication, 33 p. Documento web: http://www.un.org/esa/sustdev/publications/trends2006/trends_rpt2006.pdf [10 ago 2006].

Petras, James y Henry Veltmeyer (2003) La globalización desenmascarada: El imperialismo en el siglo XXI, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ.



Documento

web:

http://www.estudiosdeldesarrollo.net/pagina_tipo_cuatro.php?libro=la_globalizacion [11 ago 2007].

PNUD (2003) Informe sobre Desarrollo Humano 2003. Los objetivos de Desarrollo del Milenio: Un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza. New York: Mundi-Prensa Libros, 337 p. Documento Web: <http://hdr.undp.org/reports/global/2003/espanol/> [5 jul 2004].

PNUD (2004) Informe sobre Desarrollo Humano México 2004. El Reto del Desarrollo Local. México: Mundiprensa, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 240 p. Documento web: <http://saul.nueve.com.mx/informes/images/INDHMx%202004%20completo.pdf.zip> [8 jul 2005].

PNUD (2005) Informe Sobre Desarrollo Humano 2005. La cooperación internacional ante una encrucijada: Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual. New York: Mundi-Prensa Libros, 418 p. Documento web: <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/> [10 ago 2006].

PNUMA (1990) Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. Una visión evolutiva. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, 231 p.

PNUMA (2004) GEO México 2004. México: PNUMA, Instituto Nacional de Ecología, 323 p. Documento web: http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_public=448&id_tema=14&dir=Consultas [8 jul 2004].

Sachs, W. (2001) "Globalización y Sustentabilidad". World Summit Papers No. 6. Alemania: Fundación Heinrich Boell, 38 p. Documento web: <http://www.wupperinst.org/download/WS-globalizacion.pdf> [4 ago 2004].

Sachs, W. (Coord) (2002) Equidad en un mundo frágil. Un memo para Johannesburgo. Chile: Fundación Heinrich Böll, 88 p. Documento web: <http://www.worldsummit2002.org/publications/MemoES.pdf> [4 ago 2004].

Sachs, W. (Ed) (1996) Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder. Perú:



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

PRATEC, 399 p. Documento web: <http://www.ivanillich.org/Lidicc.htm> [8 jul 2006].

Toledo, Víctor, Pablo Alarcón Chaires y Lourdes Barón (2002) La modernización Rural de México: Un análisis sociológico. México: SEMARNAT, INE y UNAM, 130 p. Documento web: http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=356&id_tema=8&dir=Consultas [4 ago 2004].