



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|---|---|----------------------------|
| ESPACIO ACADÉMICO: Facultad de Economía | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Economía | | | | | Área de docencia: | | |
| Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno | Fecha de elaboración: 20 de febrero de 2006 | | Fecha de aprobación: 31 de mayo de 2006 | | Programa elaborado por: Alejandro Escobar Zepeda | | |
| | Fecha de actualización: 31 octubre de 2012 | | Fecha de aprobación: 31 de enero de 2013 | | Programas actualizados por: Alejandro Escobar Zepeda, José Gabriel Espínola Reyna, Sandra Ochoa Díaz | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje: ECONOMÍA DEL MEDIO AMBIENTE | | | | | | | |
| Clave | Horas teóricas | Horas práctica | Total de horas | Créditos | Tipo de Unidad de Aprendizaje | Carácter de la Unidad de Aprendizaje | Núcleo de formación |
| L43028 | 3 | 1 | 4 | 6 | Curso - Taller | Obligatorio | Sustantivo |
| Prerrequisitos: Fundamentos de Microeconomía, Macroeconomía | | Unidad de Aprendizaje Antecedente: Microeconomía I | | | Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna | | |
| Programas académicos en los que se imparte: Licenciatura en Economía | | | | | | | |



II. PRESENTACIÓN

El presente curso está compuesto por cuatro unidades de competencia en las cuales se proporcionan elementos de análisis a cerca de la importancia que tiene la economía del medio ambiente en los estados de la naturaleza viables respecto de la compatibilidad con los distintos modelos de crecimiento que la organización social establece y de la intervención de política para alcanzar el desarrollo sustentable que las generaciones presentes y futuras demandan.

La primera unidad de competencia consiste en describir los argumentos a través de los cuales se definen las bases del problema ambiental y su solución como un asunto socioeconómico, se exponen los conceptos de economía ambiental versus economía del medio ambiente y economía de los recursos naturales. Para, en este contexto, estudiar y analizar todo lo que tiene que ver con el origen de los asuntos relacionados con la sobreexplotación de los recursos naturales y la degradación ecológica, la cual no sólo se explica a partir de las fallas en los mercados, sino que en un sentido más amplio tiene que ver con los arreglos sociales que establecen los patrones de consumo y de producción que están detrás de la elección de los posibles estados de naturaleza.

En la segunda unidad, se describen los microfundamentos económicos de la elección (individual y social) y las fallas de mercado, particularmente de las externalidades y los bienes públicos; conceptos básicos para el análisis de la teoría de la política ambiental. Posteriormente, se presentan los fundamentos de la teoría de juegos no-cooperativos necesarios para enfrentar el análisis del deterioro ambiental alrededor de la llamada tragedia de los comunes en términos del dilema de la no cooperación o del prisionero.

En base a lo anterior, la tercera unidad aborda uno de los principales problemas a los que se enfrenta la Economía del Medio Ambiente (o ambiental) en la actualidad, como es el asunto de establecer criterios adecuados para valorar los servicios ambientales como en cualquier otro mercado de bienes y servicios, a fin de establecer un modelo de desarrollo sustentable acorde con los procesos económicos que involucran siempre y en todo momento los recursos naturales escasos, donde dicha valoración de los activos ambientales resulta ser un aspecto decisivo de los desarrollos económico, ecológico y social, en el marco de sus respectivos imperativos.

La última unidad de competencia estudia los arreglos institucionales que demandan una gestión eficaz y eficiente de la organización social y de los actores involucrados, así como las bases de gestión y política públicas alrededor de los ejes de comando y control, de regulación económica y de gestión de redes que privilegien las estrategias económicas ambientales. La unidad se vale de la política comparativa y de los estudios de caso para su mejor ilustración.



III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| DEL PROFESOR | DEL ALUMNO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Al inicio del curso:<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer el programa de estudios a los discentes.- Orientar al discente en cuanto a la materia y bibliografía del curso.○ Durante el curso<ul style="list-style-type: none">- Asistir puntualmente a clases y asistir al 100% de las sesiones.- Respetar el tiempo de duración de la clase 1:40 horas.- Cubrir el programa en su totalidad en razón de las horas-clase correspondientes.- Proporcionar las bases teóricas aplicadas alrededor del problema de deterioro ambiental como un asunto de interés social.- Ser guía y facilitador de la información y exposición sobre la gestión ambiental a través del estudio de caso y la política comparada. | <ul style="list-style-type: none">○ Analizar, desarrollar, criticar e integrar la información sobre el medio ambiente.○ Asistir al menos 80% de las clases impartidas.○ Realizar las actividades indicadas en el programa bajo supervisión del profesor.○ Definir con precisión conjuntamente con el profesor los criterios de evaluación de exámenes.○ Ser puntual y guardar orden y respeto durante la clase.○ Cumplir con las tareas y material que se les solicite.○ Contar con elementos teóricos de microeconomía básicos e intermedios a fin de estar en condiciones de integrar los nuevos paradigmas que versan alrededor del nuevo institucionalismo económico, la teoría de juegos y la elección racional. |

IV. PROPÓSITO GENERAL

Proporcionar elementos de análisis acerca de la importancia que tiene la economía del medio ambiente en los estados de la naturaleza viables respecto de la compatibilidad con los distintos modelos de crecimiento que la organización social establece y de la intervención de política para alcanzar el desarrollo sustentable que las generaciones presentes y futuras demandan socialmente.

Para ello, se construirá a lo largo del curso un esquema metodológico que parte de los microfundamentos del problema de deterioro ambiental, de la elección social y de política y gestión para el desarrollo sustentable.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Empresas comerciales.
- Empresas industriales.
- Empresas de servicio.
- Instituciones educativas.
- Organismos gubernamentales

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

- Empresas Industriales
- Empresas de Servicios
- Organismos gubernamentales
- Organismos no gubernamentales

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial y complejidad creciente

VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

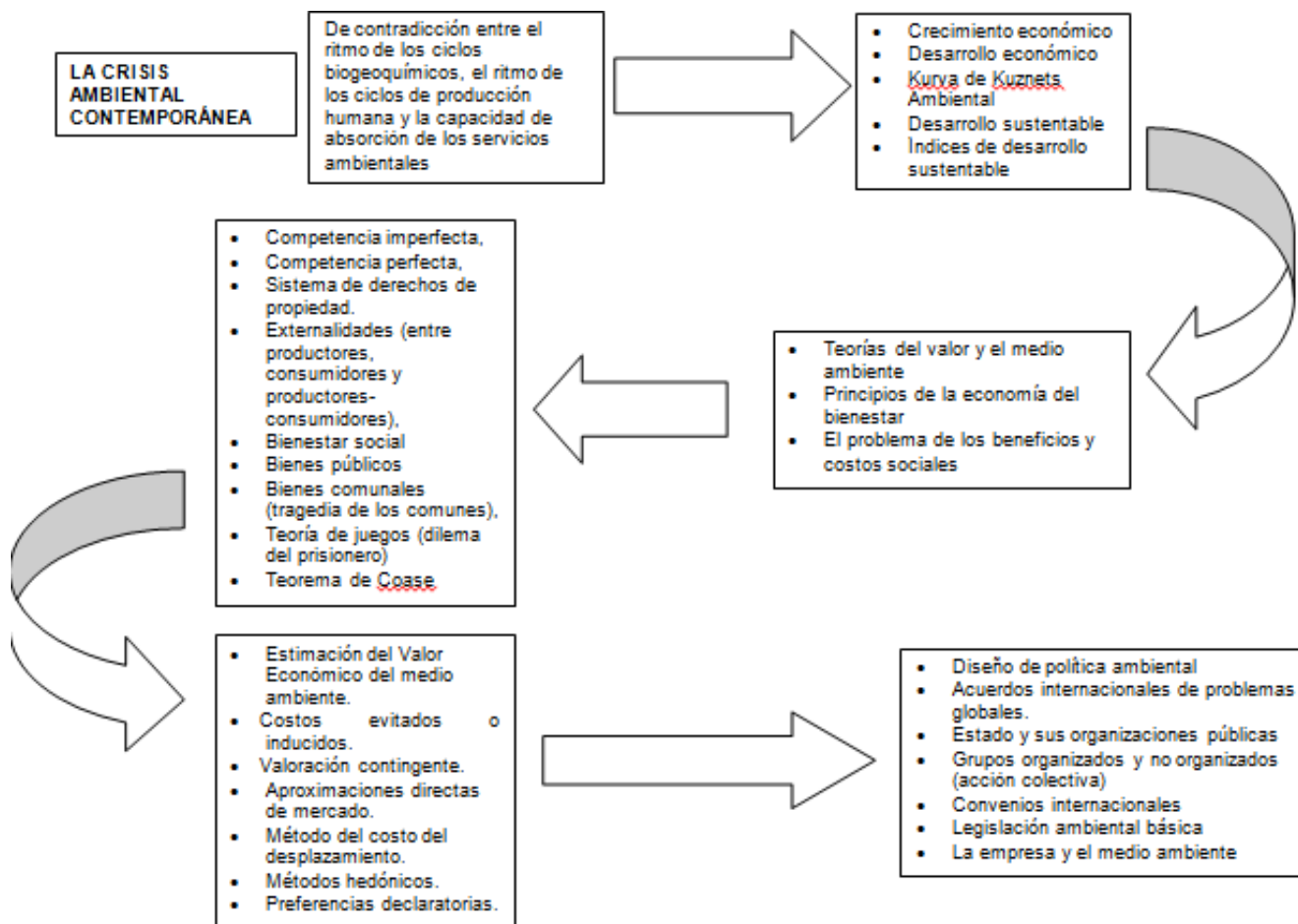
- I. Describir los argumentos a través de los cuales se definen las bases del problema ambiental y su solución como un asunto social.
- II. Exponer los conceptos de economía ambiental, economía del medio ambiente y economía de los recursos naturales.
- III. Describir los microfundamentos económicos de la elección (individual y social) y las fallas de mercado, particularmente de las externalidades.
- IV. Exponer los fundamentos de la teoría de juegos no-cooperativos necesarios para enfrentar el análisis del deterioro ambiental alrededor de la llamada tragedia de los comunes en términos del dilema de la no cooperación o del prisionero.
- V. Identificar los problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales y la degradación ecológica, de acuerdo con los arreglos sociales que establecen los patrones de consumo y de producción que están detrás de la elección de los posibles estados de naturaleza viables.
- VI. Estudiar los métodos de valoración económica y social de los servicios ambientales.

.... continuación



- VII. Estudiar los arreglos institucionales que demanda la gestión de política y de las preferencias de actores involucrados a fin de terminar un modelo de desarrollo sostenible y sustentable acorde con la valoración social de los recursos naturales escasos.
- VIII. Identificar las acciones de política y líneas estratégicas a través de las cuales el gobierno y la sociedad organizada enfrenta el problema de deterioro ambiental.

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA





| UNIDAD DE COMPETENCIA 1 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Valores |
| Describir los argumentos teóricos a través de los cuales se definen las bases de los problemas ambientales y su posible solución como un asunto social y económico. | <ul style="list-style-type: none">○ Estudiar los problemas de la escasez, desde Malthus hasta el Club de Roma.○ Los problemas de contradicción entre el ritmo de los ciclos biogeoquímicos, el ritmo de los ciclos de producción y la capacidad de absorción de los servicios ambientales.○ Economía ambiental, economía ecológica y economía de los recursos naturales.○ Definir los conceptos de desarrollo sustentable sostenible y sustentable. Sustentabilidad débil y sustentabilidad fuerte.○ Definir los conceptos de crecimiento y desarrollo económico.○ Analizar la curva de Kuznets ambiental.○ Estudiar cada uno | <ul style="list-style-type: none">○ Manejo de los fundamentos teóricos que definen al problema de deterioro ambiental como un asunto de interés social. | <ul style="list-style-type: none">○ Empatía○ Trabajo en equipo○ Tolerancia | <ul style="list-style-type: none">○ Responsabilidad |

... continuación



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | de los índices de desarrollo sustentable. | | | |
| Estrategias Didácticas: Exposición del docente, discusión grupal, exposición de los discentes. | | RECURSOS REQUERIDOS: <ul style="list-style-type: none">○ Proyector de computadora○ Pizarra○ Hojas○ Marcadores | TIEMPO DESTINADO: 20 horas | |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | | |
|--|---|--|---------------|
| | DESEMPEÑO | PRODUCTOS | CONOCIMIENTOS |
| Exposición del profesor Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo El profesor debe ser facilitador del conocimiento | Analizar la relación entre el medio ambiente y los estilos sociales de organización económica | Mapa mental, cuadro sinóptico, resumen Examen escrito | |



| UNIDAD DE COMPETENCIA 2 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|--|--|--|-----------|--------------------------------------|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Valores |
| Identificar las posibles soluciones a los problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales y la degradación ecológica, propuestos por la ciencia económica y su transversalidad con otras disciplinas. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría del valor y el medio ambiente. ○ La economía del bienestar y el medio ambiente. ○ Microfundamentos económicos de la elección (individual y social) y las fallas de mercado. ○ Bienes públicos y bienes comunes. ○ Galería de las externalidades y su Internalización (teorema de Coase y los impuestos pigouvianos) ○ Fundamentos de la teoría de juegos no-cooperativos y la tragedia de los comunes. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión y utilización de los microfundamentos de la Economía del Medio Ambiente. | | |
| Estrategias Didácticas: Exposición del docente, discusión grupal. | | RECURSOS REQUERIDOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector de computadora ○ Pizarra ○ Hojas ○ Marcadores | | TIEMPO DESTINADO: 18 horas |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | | |
|--|---|---|---------------|
| | DESEMPEÑO | PRODUCTOS | CONOCIMIENTOS |
| Exposición del profesor y de los alumnos Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo | Establecer los límites al crecimiento económico de acuerdo con los estados de naturaleza disponibles y la valoración social a los | Síntesis Mapa mental Examen escrito | |



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|--|--|
| El profesor como facilitador | activos naturales escasos. | | |
|------------------------------|----------------------------|--|--|



| UNIDAD DE COMPETENCIA 3 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Valores |
| Analizar el problema de la valoración de los servicios ambientales como uno de los objetos de estudio sustantivos de la economía del medio ambiente, de manera tal que de su solución depende en gran medida la ciencia económica en su relación con los recursos ambientales, la sociedad y el estado. | <ul style="list-style-type: none">○ La valoración ambiental○ Valor Económico Total○ Categorías y métodos de valoración○ Costos evitados o inducidos.○ Precios hedónicos.○ Costo de viaje (desplazamiento).○ Valoración contingente.○ Preferencias declaratorias○ Aproximaciones directas de mercado.○ Evaluación de impacto ambiental. | <ul style="list-style-type: none">○ Comprender que los límites al crecimiento industrial se relacionan con la valoración social y el grado de desarrollo económico prevaleciente | <ul style="list-style-type: none">○ Empatía○ Trabajo en equipo○ Tolerancia | <ul style="list-style-type: none">○ Responsabilidad |
| Estrategias Didácticas: Exposición del profesor, mapa conceptual, trabajos individuales, trabajos en equipo, el profesor debe ser facilitador del dicente. | | RECURSOS REQUERIDOS: <ul style="list-style-type: none">○ Proyector de computadora○ Pizarra○ Hojas○ Marcadores | | TIEMPO DESTINADO: 20 horas |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | | |
|---|---|---|---------------|
| | DESEMPEÑO | PRODUCTOS | CONOCIMIENTOS |
| Conocer las agencias y organizaciones responsables con el medio ambiente y las bases institucionales de regulación, gestión y política. | Diseñar un mapeo de actores de acuerdo con el asunto de gestión que los alumnos elijan en su investigación. | Fundamentos de gestión de redes de actores para lograr acciones de política apegas a esquemas de cooperación colectiva. | |



| UNIDAD DE COMPETENCIA 4 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Valores |
| <p>Arreglos institucionales para la gestión de la organización social y de los actores involucrados en el problema de deterioro ambiental.</p> <p>Bases de gestión y política públicas alrededor de los ejes de comando y control, de regulación económica y de gestión política.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de política ambiental. ○ Instituciones, mapeo de actores y arreglos organizacionales. ○ Gestión y autogestión de grupos organizados y no organizados. ○ Marco institucional de la regulación ambiental: normas y organizaciones de intervención. ○ Comando y control vs. regulación económica. ○ Política, gestión y líneas de acción estratégicas. ○ Política comparativa y estudios de caso. ○ Acuerdos internacionales sobre problemas globales. ○ Empresa y medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a construir mapas de actores y establecer modelos de gestión de redes de grupos bajo objetivos de arreglos institucionales cooperativos. ○ Analizar un estudio de caso de acuerdo con las ópticas de intervención política descritas en la Unidad. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Empatía ○ Responsabilidad ○ Trabajo en equipo ○ Tolerancia ○ Objetividad | |
| <p>Estrategias Didácticas: Discusión grupal, conferencias, elaboración de un estudio de caso por parte de los alumnos.</p> | | <p>RECURSOS REQUERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector de computadora ○ Pizarra ○ Hojas ○ Marcadores | | <p>TIEMPO DESTINADO:</p> <p>10 horas</p> |



| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS | | |
|--|--|---|---------------|
| | DESEMPEÑO | PRODUCTOS | CONOCIMIENTOS |
| Investigación de campo, institucional y bibliográfica. | Cada alumno presentará un ensayo un ensayo acerca de un asunto ambiental de interés vigente. | Que la investigación realizada sea de utilidad para el alumno durante la elaboración de su investigación de tesis de grado. | |

X. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Primer Evaluación Parcial | |
|---|------------------|
| Conocimientos (Examen) | 80% |
| Habilidades (participación individual o por equipo, tareas o productos) | 20% |
| ○ Mapa Mental ○ Cuadro sinóptico ○ Resumen ○ Otros | |
| Valores | Derecho a examen |
| Total | 100% |

| Segunda Evaluación Parcial | |
|---|------------------|
| Conocimientos (Ensayo) | 60% |
| Habilidades (participación individual o por equipo, tareas o productos) | 40% |
| ○ Prácticas de campo ○ Visitas a empresas y/o a agencias públicas ○ Cuadro sinóptico ○ Otros ○ Entrega y exposición de trabajo (temas actuales aplicados) | |
| Valores | Derecho a examen |
| Total | 100% |

| Evaluación ordinaria | |
|---|------------------|
| Examen de conocimientos acumulativos de toda la Unidad de Competencia | 100% |
| | |
| Valores | Derecho a examen |
| Total | 100% |



XI. BIBLIOGRAFÍA

Abel, A., & Bernanke, B. (2004). *Macroeconomía*. España: Ed. Pearson.

Acsehrad, H. (Noviembre/Diciembre de 2003). Cuatro tesis sobre políticas ambientales ante las coacciones de la globalización. *Nueva Sociedad*(188), 87-99.

Alfie, C. M. (Mayo/Agosto de 2006). Dilemas en la región de América del Norte. (U. A. Metropolitana, Ed.) *Sociológica*(61), 167-206.

Alviar, M., Domínguez, L., & O'Ryan, R. (2007). *Introducción a la Economía Ambiental*. España: Ed. Mc Graw Hill.

Azqueta, O. D. (2007). *Introducción a la economía ambiental*. España: Ed. Mc Graw Hill/ Higher Education.

Mundial, B. (2010). *Informe sobre el desarrollo mundial. Desarrollo y cambio climático. Panorama general: un nuevo clima para el desarrollo*.

Washington, D. C.: Ed.Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.

Bandos municipales de los municipios elegidos por los alumnos.