



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores



Facultad de Ciencias Agrícolas

Programa de Estudio por Competencias

Nombre de la unidad de aprendizaje: DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE			
Programa Educativo en el que se imparte: INGENIERO AGRÓNOMO EN FLORICULTURA		Área de Docencia: SOCIOECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y METODOLÓGICA	
Autores:	M. en C. ANGEL SOLIS VALENCIA, M en ED. E. ENRIQUE LOVERA GONZALEZ, M. EN F. SALVADOR GUADARRAMA VALENTIN	Fecha de Elaboración:	01-02-2011
Aprobado por:	HH. Consejos De Gobierno Y Académico	Fecha de Aprobación:	16-02-2011
 _____ Vo.Bo. Presidente del Área de Docencia M. en A. Antonio Díaz Víquez		 Facultad de Ciencias Agrícolas Universidad Autónoma del Estado de México	



Programa de Estudio por Competencias (DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE)

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO : FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS							
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO EN FLORICULTURA					Área de docencia: Socioeconómica, Administrativa y Metodológica		
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 16-02-2011		Programa elaborado por: M. en C. ANGEL SOLIS VALENCIA, M en ED. E. ENRIQUE LOVERA GONZALEZ, M. EN F. SALVADOR GUADARRAMA VALENTIN.			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE						Fecha de elaboración: FEBRERO DEL 2011	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43669	2	2	4	6	CURSO	OPTATIVA	INTEGRAL
Prerrequisitos ORGANIZACIÓN DE PRODUCTORES, GESTIÓN DE RECURSOS, ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA RURAL.		Unidad de Aprendizaje Antecedente AGRICULTURA SOSTENIBLE			Unidad de Aprendizaje Consecuente NINGUNA		
Programas académicos en los que se imparte: INGENIERO AGRÓNOMO EN FLORICULTURA							



II. PRESENTACIÓN

En el Estado de México existen condiciones de marginación y atraso, que obligan a la construcción de propuestas que incidan directamente en la búsqueda de condiciones de bienestar. Estas propuestas deben recoger la experiencia de los años recientes en el sentido de que la participación de los productores es un componente indispensable para ofrecer viabilidad a las mismas.

La búsqueda de mayor bienestar pasa por el conocimiento de los factores complejos involucrados en la producción agropecuaria, particularmente la diversidad de la agricultura campesina y la integración de diversas actividades en sus estrategias de reproducción, pero también la democracia, la justicia, la salud, la educación y otros elementos tradicionalmente minimizados por los enfoques restringidos al ámbito de la producción.

Por lo anterior, es pertinente ofrecer a los estudiantes de la carrera de IAFL la posibilidad de profundizar sobre la cuestión del Desarrollo Rural, así como de adquirir un conjunto de habilidades ligadas a la organización, la comunicación, la planeación a escala local y regional, principalmente.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL PROFESOR	DEL ALUMNO
<ol style="list-style-type: none">1. Asistencia puntual a cada sesión (100%)2. Realizar el encuadre del curso3. Asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje4. Cubrir el programa en su totalidad5. Motivar el aprendizaje significativo y colaborativo6. Fomentar el intercambio de experiencias7. Resolver las dudas de los participantes8. Fomentar el respeto, la integración y el trabajo en equipo.	<ol style="list-style-type: none">1. Asistencia al 100 % del curso2. Puntualidad3. Participación activa en cada sesión4. Hablar en primera persona5. Respeto6. Como requisito de examen departamental el alumno debe presentar apuntes del curso7. Celulares en clase en modo vibrador, en exámenes no se permiten.8. Llevar material necesario para dinámicas9. Disposición para trabajo en equipo10. Realizar y analizar la lectura de los textos propuestos11. Entregar en tiempo y forma los trabajos requeridos12. Practicar la apertura hacia el aprendizaje

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estudiante de la carrera de Ingeniero Agrónomo en Floricultura debe complementar el curso por el objetivo principal sobre el desarrollo rural sustentable. Que serán capaces de apoyar a los productores de bajos recursos y a la vez organizarlos para mejor vida y desarrollo de ellos mismos.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Estudiar los elementos teóricos y prácticos para el trabajo de desarrollo rural en las comunidades campesinas del trópico, en un proceso de interacción con los diferentes sujetos sociales.
- Generar un espacio de profundización teórica sobre los componentes del desarrollo rural
- Emplear las herramientas relativas a los componentes del desarrollo en las escalas local y regional
- Contribuir al fortalecimiento de una línea de trabajo académico sobre los problemas del desarrollo rural en el trópico, que articule acciones de investigación, servicio y difusión como soporte para la docencia.
- Revisar en los elementos complejos relacionados con la organización de productores y la planeación a escala local y regional
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo con profesionales técnicos y con las organizaciones de productores.
- Intensificar y diversificar las habilidades en el área de comunicación y divulgación científica y técnica, en la perspectiva de un mayor impacto sobre los procesos de organización y transferencia de tecnología.
- Aportar elementos técnicos específicos estudiados para involucrarse en los procesos de planeación a escala local y regional

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

1. Empresas comerciales 2. Empresas de servicio 3. Empresas Industriales	4. Instituciones financieras 5. Organismos gubernamentales 6. Organismos no Gubernamentales
--	---

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clases
Auditorio
Comunidades rurales ejidos
Organizaciones no gubernamentales



VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Complejidad creciente, ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DEL UNIDAD DE APRENDIZAJE

CAPITULO 1: Conceptos generales de desarrollo rural sustentable. Discutir los principales problemas del desarrollo rural.

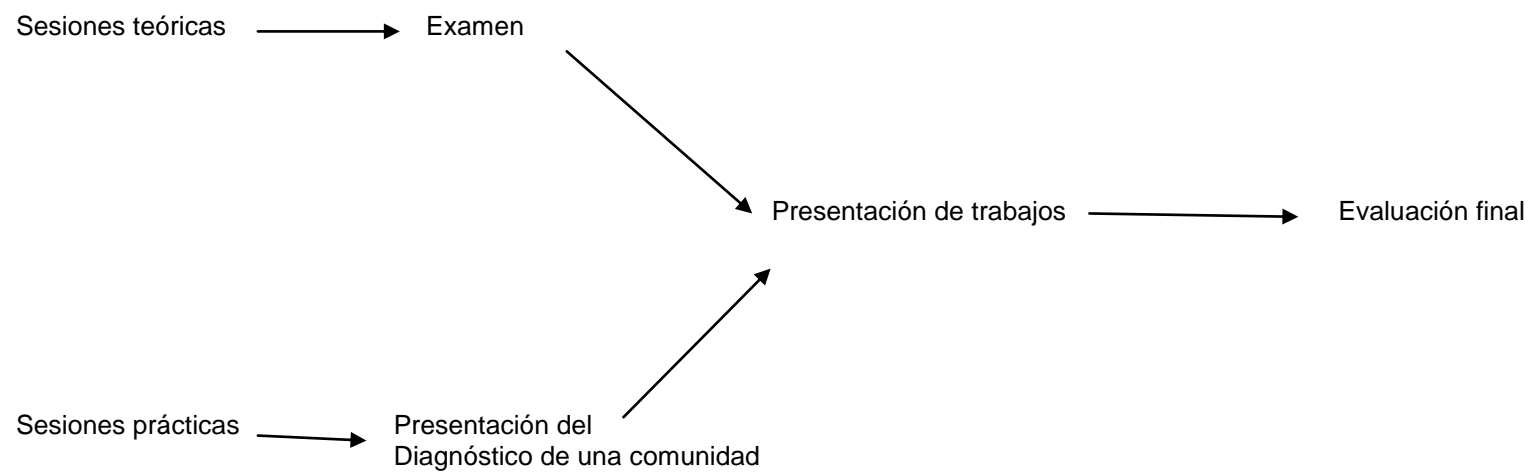
CAPÍTULO 2: Ley de desarrollo rural sustentable. El alumno conocerá y dominará la ley de desarrollo rural sustentable

CAPÍTULO 3. Taller. Programas de desarrollo rural sustentable. El alumno conocerá los organismos gubernamentales y financieros con los que se configuran los escenarios del desarrollo rural

CAPÍTULO 4: Fase práctica Inserción en los procesos del desarrollo rural sustentable. Desarrollar una actividad práctica inserta en una comunidad o con una organización de productores en una fase de diagnóstico y elaboración de una propuesta que contribuya en el proceso de desarrollo de las mismas.



X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes Valores
Conceptos generales de desarrollo rural sustentable	1. Técnica y desarrollo rural. 2. Pobreza y marginación, elementos dominantes del escenario rural. 3. El desarrollo como proceso de integración desde la comunidad rural.	Comunicar ideas e información en forma escrita y oral. Razonamiento lógico, Investigación, Observación, Análisis, Síntesis.	Fomentar el trabajo individual, autoanálisis y el autoconocimiento: promover el respeto a la individualidad, pulcritud, responsabilidad, discreción y sinceridad
Estrategias Didácticas: 1. Exposición del docente 2. Lectura/discusión grupal 3. Dinámica de reflexión		RECURSOS REQUERIDOS 1. Proyector de acetatos 2. Libreta personal 3. Material didáctico	TIEMPO DESTINADO 6 hrs. teoría 2 hrs práctica

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Discutir los principales problemas del desarrollo rural	Articular un conjunto de actividades de profundización teórica concentradas en diferentes momentos de los dos semestres que dura la fase terminal	Apuntes y diagnósticos.



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes Valores
Ley de desarrollo rural sustentable	1. Tecnología apropiada 2. Transferencia de tecnología 3. Investigación, acción	Comunicar ideas e información en forma escrita y oral. Razonamiento lógico, Investigación, Observación, Análisis, Síntesis.	Fomentar el trabajo individual, autoanálisis y el autoconocimiento: promover el respeto a la individualidad, pulcritud, responsabilidad, discreción y sinceridad
Estrategias Didácticas: 1. Dinámica grupal		RECURSOS REQUERIDOS 1. Libreta personal 2. Grabadora 3. Revistas para recortar 4. Proyector de acetatos 5. Material didáctico 6. Bibliografía	TIEMPO DESTINADO 7 hrs. teoría 3 hrs práctica

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Identificar y conocer las leyes para el desarrollo rural	Desarrollar mesas de trabajo para hacer un análisis de la legislación y sus diferentes partes	Realizar la sistematización y análisis de la experiencia de desarrollo en la cual se encuentra incorporado.



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes Valores
Programas de desarrollo rural sustentable	1. Descentralización. 2. Líneas de planeación gubernamental 3. Financiamiento para el desarrollo	Creatividad y diagnóstico Comunicar ideas e información en forma escrita y oral. Razonamiento lógico, Investigación, Observación, Análisis, Síntesis.	Fomentar la disposición del trabajo tanto individual como grupal. Promover la tolerancia y respeto a los miembros del grupo. Creatividad, responsabilidad, discreción y sinceridad
Estrategias Didácticas: 1. Exposición del alumno.		RECURSOS REQUERIDOS 1. Proyector de acetatos 2. Material didáctico 3. Bibliografía	TIEMPO DESTINADO 7 hrs. teoría 3 hrs práctica

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Explicar los diferentes programas y describir las líneas de acción de los organismos gubernamentales y financieros con los que se configuran los escenarios del desarrollo rural	La identificación de líneas de acción del proceso al cual el alumno se incorpora. La definición de responsabilidades precisas para con la comunidad u organización social.	Líneas de acción para el trabajo en campo Cronograma de actividades



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes Valores
Inserción en los procesos del desarrollo rural sustentable	Conocimiento de proyectos y elección. Programación de actividades. Incorporación al proceso. Identificación de líneas de acción. Formulación de un proyecto para los productores	Análisis e interpretación de la información. Toma de decisiones Comunicación oral y escrita Capacidad crítica y flexibilidad	Fomentar la capacidad para modificar el comportamiento propio con el objetivo de alcanzar metas. Iniciativa, objetividad, Autodisciplina, espíritu de servicio, empatía, orden, pulcritud, honestidad.
Estrategias Didácticas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del docente. 2. Lectura/ discusión grupal 3. Dinámica de reflexión 4. Exposición del alumno 		RECURSOS REQUERIDOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector de acetatos 2. Lecturas de apoyo 3. Papelería 4. Audiovisual 5. Material didáctico 6. Bibliografía 	TIEMPO DESTINADO 12 hrs. teoría 8 hrs práctica

CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Desarrollar una actividad práctica inserta en una comunidad o con una organización de productores, en una fase de diagnóstico y elaboración de una propuesta que contribuya en el proceso de desarrollo de las mismas.	Desarrollar una actividad práctica inserta en un programa de largo plazo y consistente en la incorporación del alumno en un proceso de desarrollo con una comunidad y/o organización de productores. La formulación de un proyecto para la comunidad u organización social.	Diagnósticos agropecuarios de la zona de estudio.



IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

EXAMENES	40%
TAREAS	10
EXPOSICIONES	10 %
DIAGNÓSTICO AGROPECUARIO	40 %
TOTAL	100 %

X. BIBLIOGRAFÍA

1. CDMAALC. 1991. Nuestra propia agenda sobre el desarrollo y medio ambiente. BID; FCE; PNUD
2. DeCosse Sarah A. 1996. Reflexiones sobre democracia y derechos humanos. En H. C. de Grammont. Y H. Tejera (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; P y V Editores. Vol. IV pp. 65 – 85
3. Gligo, Nicolo. s/f. Modelo Tecnológico, medio ambiente y desarrollo en América Latina, reimpresso.
4. _____, 1980. El estilo de desarrollo agrícola de la América Latina desde la perspectiva ambiental. Estilo de desarrollo y medio ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.
5. _____, Jorge Morello. 1980. Notas sobre la historia ecológica de América Latina. Estilos de Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.
6. Ibarra, D. 1995. Problemas institucionales y financieros de la agricultura. Comercio Exterior, vol. 45, num 9, México, p. 643.
7. Leff, Enrique. 1996. Ambiente y Democracia. Los nuevos actores del ambientalismo en el medio rural mexicano. En H. C. de Grammont. Y H, tejera (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 35 – 63
8. Le Guay, Francois. s/f. Problemas de la planeación en tiempos de crisis. Reimpreso
9. Level, Gregory; Hal Kane. 198_. El desarrollo sostenido, guía para nuestro futuro común. IICA – CATIE. Costa Rica.
10. Llambí, Luis Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En H. C. de Grammont. Y. Tejera. (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 75.
11. Otero, María; E. Rhyne. 1998. El nuevo mundo de las finanzas microempresariales. Estructuración de instituciones financieras sanas para los pobres. Saldebas; P y V Editores.
12. Piñeiro, M. J. Champan y E. Trigo. 1981. Temas sobre el desarrollo de tecnologías para pequeños productores campesinos. Desarrollo Rural de las Américas.
13. Scott, Chis, D. 1996. El nuevo modelo económico en América Latina y la pobreza rural. En H. C. de Grammont. Y. Tejera. (compiladores). La sociedad mexicana frente al nuevo milenio. INAH; UAM; UNAM; PyV Editores. Vol. IV pp. 86- 121.
14. Sunkel, Osvaldo; N. Gligo. 1980. Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. FCE, trimestre económico No. 36.
15. Toledo, Victor Manuel. 198_. Las eco-comunidades; un diseño ecológico para el desarrollo rural en México. Revista Ciencia y Desarrollo No. _____. Año. _____. CONACYT.
16. _____, Julia Carabias, Carlos Toledo, Cuauhtémoc González P. La producción rural en México; alternativas ecológicas. Fundación Universo Veintiuno. México.