



SPROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DE RIESGO E IMPACTO TERRITORIAL

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Organismos Académico: FACULTAD DE GEOGRAFÍA									
Programa Educativo: Licenciatura en Geografía						Área de Docencia: Física			
Aprobación por los H. H. Consejos Académicos y de Gobierno: 28 de junio de 2007				Elaborado por: Dra. Alejandra Toscana Aparicio			Fecha de elaboración: Febrero de 2007		
Clave	Semestre	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L31080	8º	3	1	4	7	Curso	Obligatoria	Integral	Presencial
Prerrequisitos (Conocimientos previos) Teoría de tectónica de placas, movimientos de ladera, circulación general de la atmósfera. Manejo de programas de cómputo (SPSS, arcview o arcgis). Indicadores socioeconómicos. Diseño y aplicación de encuestas. Cartografía de campo.				Unidad de aprendizaje antecedente Geografía ambiental			Unidad de aprendizaje consecuente Evaluación de riesgos e impacto ambiental Temas selectos de riesgos		
Programas educativos en los que se imparten: Licenciatura en Geografía									



II. PRESENTACIÓN

Este curso contribuye a la formación del perfil de egreso establecido en el programa académico, específicamente en lo referente al estudio del espacio geográfico con énfasis en la evaluación de riesgos.

En este programa se retoman los conocimientos de unidades de aprendizaje antecedentes, tanto de orden físico como socioeconómico y metodológico para aplicarlos al análisis de procesos geográficos. Tiene un carácter de entrenamiento en la aplicación de los métodos y técnicas para la identificación de riesgos y su impacto territorial, pero a la vez de entrenamiento en los aspectos de trabajo de campo y en el diseño de instrumentos de acopio, procesamiento y representación gráfica y cartográfica de información.

El programa está conformado por cuatro unidades de competencia: I. Delimitación conceptual: peligro, vulnerabilidad, riesgo, desastre. II. Fenómenos peligrosos naturales y antrópicos. Identificación, clasificación y evaluación. III. La vulnerabilidad ex ante y ex post. IV. El riesgo. Cálculos técnicos, percepción del riesgo, construcción social.

En esta unidad de aprendizaje lo fundamental es combinar el trabajo en clase, la investigación documental y el trabajo de campo con la finalidad de que el alumnos sea capaz de aplicar las herramientas teórico-metodológicas a un estudio de caso.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">✓ Asistir puntualmente a clase✓ Presentar el programa al inicio del curso y explicar los criterios de evaluación y las características de los trabajos a realizar✓ Apegarse a las normas para los planes flexibles✓ Organizar y desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Asistir puntualmente y apegarse a las normas establecidas✓ Cumplir mínimo con el 80% de asistencia para tener derecho a calificación (después de 20 min. de la hora de inicio, el alumno no podrá ingresar al aula)✓ Cumplir en tiempo y forma con la entrega de trabajos encomendados✓ Mantener interés y comportamiento durante las sesiones de trabajo✓ Participar en todas las actividades acordadas anteponiendo los valores universitarios.✓ Podrá exentar si su calificación en cada una de las unidades es superior a 8

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar y aplicar metodologías que permitan el estudio de los componentes naturales y antrópicos que generan riesgo y desastre. Conocer la manifestación del riesgo y el impacto territorial del desastre.



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Identificar diversos problemas en el contexto interdisciplinario y su solución desde una perspectiva multidisciplinaria y transdisciplinaria aplicando los diferentes principios teórico-metodológicos del enfoque geográfico.

De dicha competencia se derivan las siguientes que son específicas para esta unidad de aprendizaje:

1. Distinguir diferentes tipos de peligros y sus consecuencias potenciales en el territorio
2. Reconocer distintas manifestaciones de la vulnerabilidad y posibles formas para reducirla
3. Aplicar diferentes metodologías para el estudio de los riesgos, según cada caso específico

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Centros protección civil, ayuntamientos municipales, centros de investigación, dependencias federales y estatales



VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase; biblioteca; Trabajo en Campo,

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

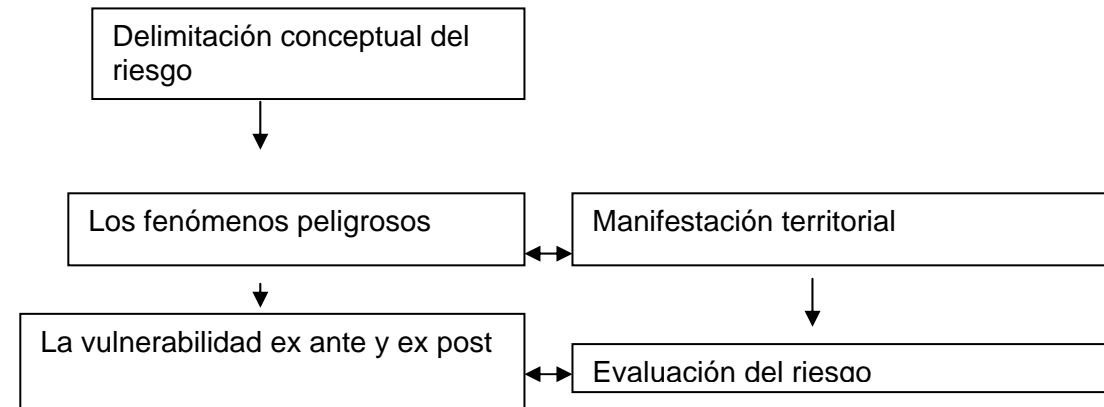
Ámbito diferenciado

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Delimitación conceptual: peligro, vulnerabilidad, riesgo, desastre.
2. Fenómenos peligrosos naturales y antrópicos. Identificación, clasificación y evaluación.
3. La vulnerabilidad ex ante y ex post.
4. El riesgo. Cálculos técnicos, percepción del riesgo, construcción social



X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
I. Delimitación conceptual	Conceptos: 1.1 Peligro, 1.2 Vulnerabilidad, 1.3 Riesgo, 1.4 Desastre	Análisis, interpretación y discusión de lecturas	Colaboración, interés, responsabilidad, crítico, respeto
Estrategias Didácticas	RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Exposición del docente y discusión de ideas y conocimientos previamente adquiridos.	Bibliografía: Gilbert, C. (1999) "Studying Disaster. Changes in the main conceptual tools" en E. Quarantelli (ed.) <i>What is a disaster?</i> , Londres: Roudledge, pp. 11-18. Maskrey, Andrew (comp), (1993), <i>Los desastres no son naturales</i> , Bogotá: Tercer Mundo Editores. Douglas, M. (1996) <i>Aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales</i> , Barcelona: Paidós. Lumann, Niklas (1998), <i>Sociología del Riesgo</i> , México: Triana, Universidad Iberoamericana. White, G. (Ed.) (1974) <i>Natural Hazards: local, nacional, global</i> , Oxford: Oxford University press		8



CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Ensayo 100 %	Demostrar, a través de ensayo, y en su caso examen escrito u oral, el dominio de los aspectos teóricos básicos.	Documento escrito (ensayo) en donde el alumno analice los conceptos peligro, vulnerabilidad, riesgo, desastre. El ensayo de debe tener faltas de ortografía ni mala redacción. Debe tener citas bibliográficas que demuestren el manejo de autores especializados y la capacidad de pensamiento abstracto y síntesis. Debe contener un objetivo expresado con claridad, el cual deberá ser desarrollado y permitirá obtener conclusiones. No está permitido el uso de enciclopedias u obras no especializadas. No está permitido el plagio (de haber plagio el alumno no aprobará la unidad).



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Fenómenos peligrosos naturales y antrópicos. Identificación, manifestación espacial, clasificación y evaluación	2.1 Fenómenos naturales: geológicos, geomorfológicos, hidrometeorológicos, 2.2 Fenómenos antrópicos: químicos, tecnológicos, sanitarios, epidemiológicos y sociorganizativos 2.3 Evaluación de fenómenos peligrosos	Análisis y comprensión de lecturas.	Colaboración , interés , responsabilidad, crítico, respeto
Estrategias Didácticas	RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO
Análisis de lecturas Exposición de los alumnos Cuestionarios sobre las exposiciones	Bibliografía: Beck, U. (1998) <i>La Sociedad del Riesgo</i> , Barcelona: Paidós. Burton, Ian; Robert Kates; y Gilbert White (1993), <i>The Environment as Hazard</i> , Nueva York: Oxford University Press. Wijkman, Anders y Lloyd Timberlake (1984), <i>Natural disasters, Acts of God or Acts of man?</i> , Londres Washington: Earthscan.		14



CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Cuadro sinóptico sobre los peligros naturales y antrópicos 50 %	Reconocer diferentes fenómenos peligrosos, sus formas de manifestarse en el espacio y maneras en que pueden evaluarse	Cuadro sinóptico en donde se plasme las características más importantes de cada fenómeno y su manifestación en el territorio.
Exposición 50 %	Entender las clasificaciones y conceptualizaciones de riesgos naturales y antrópicos	Trabajo de investigación del tema de la exposición. La exposición debe centrarse en el tema asignado y en la forma en que el fenómeno en estudio se manifiesta en el territorio. No leer y dar prioridad a las imágenes. El trabajo de investigación debe contener: introducción, objetivos, desarrollo, conclusiones y bibliografía. No es válido usar enciclopedias y obras no especializadas.



UNIDAD DE COMPETENCIA III		ELEMENTOS DE COMPETENCIA			
UNIDAD DE COMPETENCIA IV		Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores	
El riesgo, cálculos técnicos, percepción diversa de la vulnerabilidad, construcción social del riesgo, percepción diversa de la vulnerabilidad		• manifestaciones de la cuantitativas La vulnerabilidad antes del desastre y después del desastre Formas de evaluación Construcción socio-cultural del riesgo	Análisis e interpretación de información	Colaboración, interés, responsabilidad, crítico, respeto	
Estrategias Didácticas		RECURSOS REQUERIDOS		TIEMPO DESTINADO	
Análisis de lecturas Trabajo de campo Análisis de lecturas Discusiones Aplicación de cuestionarios		Alexander, D. (2000). <i>Confronting Catastrophe</i> , Oxford: Oxford University press Trabajo de campo y bibliografía: Brande, Mary (1996) <i>Vulnerabilidad del riesgo según las Ciencias Sociales</i> , Barcelona: Paidós Soriano, Económico de los desastres, Bogotá: LA RED. Munton, Deborah (1999). "Introduction: risk and sociocultural theory", in Deborah Munton (ed.) <i>Risk and sociocultural theory</i> . New directions and perspectives, Cambridge: Cambridge University Press Hargrave, P. Oliver y S. Hoffman (ed.) <i>The angry earth</i> , Nueva York: Routledge		22 14	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV		EVIDENCIAS		PRODUCTOS	
DESEMPEÑO		DESEMPEÑO		PRODUCTOS	
Ensayo 20%		Ensayo sobre estudios del riesgo		Ensayo donde se refleje el dominio de las	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III		EVIDENCIAS		PRODUCTOS	
DESEMPEÑO		DESEMPEÑO		PRODUCTOS	
Trabajo 50% 40 %		Reconocer diferentes formas de las que se se manifiesta la vulnerabilidad de los criterios vistos en el proceso de desastre y su relación con el riesgo		Ensayo con el criterio especificado en la unidad 1 Documento escrito donde se presente el análisis de un caso particular utilizando el material estudiado en clase y el trabajo de	
Evaluación 50%		Reconocer diferentes formas en las que se se manifiesta la vulnerabilidad de los criterios vistos en el proceso de desastre y su relación con el riesgo		Evaluación Evaluación	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- I. Delimitación conceptual: peligro, vulnerabilidad, riesgo, desastre. 20 %
- II. Fenómenos peligrosos naturales y antrópicos. Identificación, clasificación y evaluación. 20%
- III. La vulnerabilidad ex ante y ex post. 20 %
- IV. El riesgo. Cálculos técnicos, percepción del riesgo, construcción social 40 %

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Alexander, D. (1993) *Natural Disasters*, Nueva York: Chapman & may.
2. Alexander, D. (2000) *Confronting Catastrophe*, Oxford: Oxford Univerity press.
3. Beck, U. (1998) *La Sociedad del Riesgo*, Barcelona: Paidós.
4. Douglas, M. (1996) *Aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*, Barcelona: Paidós.
5. Blaikie, P. et al., (1996) *Vulnerabilidad : el entorno social, político y económico de los desastres*, Bogotá: LA RED.
6. Burton, Ian et al., (1993), *The environment as Hazard*, Oxford : Oxford University Press.
7. Ermoliev, Yuri; Tatiana Ermolieva; Gordon MacDonald; y Vladimir Norkin (2000), *Catastrophic Risk Management and Economic Growth*, Laxenburg: International Institute for Applied Systems Analyses.
8. Gilbert, C. (1999) "Studying Disaster. Changes in the main conceptual tools" en E. Quarantelli (ed.) *What is a disaster?*, Londres: Roudledge, pp. 11-18.
9. Lavell, A. (comp.) (1994) *Viviendo en riesgo*. Bogotá: LA RED, FLACSO, CEPREDENAC
10. Lupton, Deborah (1999), "Introduction: risk and sociocultural theory" en Deborah Lupton (ed), *Risk and sociocultural theory. New directions and perspectives*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-11.
11. Lumann, Niklas (1998), *Sociología del Riesgo*, México: Triana, Universidad Iberoamericana
12. Maskrey, Andrew (comp.), (1993), *Los desastres no son naturales*, Bogotá: Tercer Mundo Editores.
13. White, G. (Ed.) (1974) *Natural Hazards: local, nacional, global*, Oxford: Oxford University press.
14. Zaman, M. (1999) "Vulnerability, disaster and survival in Bangladesh" en A. Olvver-Smith y S. Hoffman (ed.) *The angry earth*, Nueva York: Routledge.