Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias

Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos



**Programa de Estudios**

SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elaboró: | José E. Baró Suárez | | | | Fecha: | 02 de diciembre de 2012 |
|  | | | |
|  | | | |  |
|  | | | |
|  |  | | | |  |  |
|  | | H. Consejo académico |  | H. Consejo de Gobierno | | |
| Fecha de aprobación | |  |  |  | | |

**I. Datos de identificación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Espacio educativo donde se imparte | | | | | | | | | | | | | | **Facultad de Geografía** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Licenciatura | | | **Geología Ambiental y Recursos Hídricos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad de aprendizaje | | | | | | | **Medio ambiente y sociedad** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Clave** | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carga académica | | | | | 4 | | |  | | | 0 | | | | | | | |  | | | | 4 | | | | | | |  | | | | | 8 | | | | | |
|  | | | | Horas teóricas | | | | | | Horas prácticas | | | | | | | | | | | Total de horas | | | | | | | | | | | | Créditos | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Período escolar en que se ubica | | | | | | | | | **1** | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | | **5** | **6** | | | | | **7** | | | | | | **8** | | **9** | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | |  | |  | | |
| Seriación | | Ninguna | | | | | | | | | | | | |  | | | Ninguna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | UA Antecedente | | | | | | | | | | | | |  | | | UA Consecuente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tipo de Unidad de Aprendizaje** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Curso | | | | | | | | | | | |  | | Curso taller | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Seminario | | | | | | | | | | | |  | | Taller | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Laboratorio | | | | | | | | | | | |  | | Práctica profesional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Otro tipo (especificar) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Modalidad educativa** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Escolarizada. Sistema rígido | | | | | | | | | | | |  | | No escolarizada. Sistema virtual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Escolarizada. Sistema flexible | | | | | | | | | | | | X | | No escolarizada. Sistema a distancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | No escolarizada. Sistema abierto | | | | | | | | | | | |  | | Mixta (especificar) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formación común** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ciencias Ambientales 2003 | | | | | | | | | | | |  | | Geografía 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Formación equivalente** | | | | | | | | | | | | |  | | **Unidad de Aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ciencias Ambientales2003 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Geografía 2003 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Geoinformática 2006 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Geología ambiental 2011 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Planeación territorial 2003 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ingeniería Civil 2004 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**II. Presentación**

La Unidad de Aprendizaje se desarrollará mediante un curso teórico, enfocado fundamentalmente hacia el análisis y comprensión de las problemáticas del medio ambiente y la necesidad de concientizar a la sociedad acerca su conservación, los grupos que proponen mejorar la relación entre el hombre y elevar la calidad de vida de los ciudadanos, aquellos con ideas y movimientos progresistas, que explican que lo que existe, es el resultado de cuatro mil años de evolución, la pasividad y cansancio de los ciudadanos ante los problemas quedando sólo en denuncias a los mismos, como catástrofes nucleares y marítimas; las graves repercusiones climáticas del uso de los clorofluorocarbonos y del masivo consumo energético; acumulación de residuos, muchos de ellos peligrosos y nocivos para el entorno; el uso indiscriminado de pesticidas, etc.

El establecimiento del gran principio que las nuevas tecnologías no supone sólo beneficios sino que, por el contrario, puedan prever riesgos y eventuales perjuicios para la calidad de vida de los ciudadanos.

El desarrollo de la química en la segunda revolución industrial los grandes beneficios y sus consecuencias, como la contaminación del aire y las aguas continentales y marinas, generados por accidentes en la fabricación de algunos productos, en el transporte de los mismos, residuos abandonados en cementerios; el deterioro de la capa de ozono. Todo lo anterior ha generado una notable desconfianza social, entre colectivos avisados y responsables, en el tecnocientifismo ciego, por una parte, y el capital inclemente, por otra.

En resumen esta unidad permitirá analizar las relaciones que se establecen entre la sociedad y los activos ambientales que integran el ecosistema, partiendo de la comprensión de ellas y el marco legal que las controla, a fin de distinguir al medio ambiente como parte integral del desarrollo social, tener en cuenta los principales problemas ambientales mundiales, nacionales, estatales y locales sus causas primarias y las posibles soluciones a la problemática ambiental detectada utilizando la legislación correspondiente.

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular** | |
| **Núcleo de formación:** | **Básico** |
|  |  |
| **Área Curricular:** | **Geología ambiental** |
|  |  |
| **Carácter de la UA:** | **Obligatoria** |

**IV. Objetivos de la formación profesional.**

**Objetivos del programa educativo:**

Participar en la toma de decisiones que implique el uso, intervención, manejo, conservación y restauración de los recursos naturales; que son afectados por la acción del hombre y que representen un riesgo a la integridad ambiental, física y patrimonial de la sociedad

Proponer soluciones encaminadas al uso sostenible de los recursos naturales que el hombre emplea en beneficio propio; flora y fauna, suelo, minerales y agua.

Colaborar en la gestión de los recursos naturales encaminada a la mínima alteración de los ecosistemas, a fin de garantizar su permanencia en condiciones ambientalmente adecuadas.

Asesorar a los órganos públicos, usuarios y empresas privadas en el manejo sostenible de los recursos naturales para lograr su conservación, recuperación, mejoramiento y vigilancia.

Investigar los elementos de competitividad y de desarrollo económico y social en el ámbito internacional, nacional, estatal y local que permitan disipar la pobreza, y el agotamiento de recursos naturales, utilizando tecnología de punta.

Proponer proyectos de planeación estratégica eficientes de sostenibilidad aplicando aspectos teóricos y metodológicos de la evaluación multicriterio y multiobjetivo.

Analiza los problemas jurídicos en el ámbito internacional, nacional y estatal en materia de sostenibilidad y medio ambiente.

Evaluar el riesgo natural a escala global y regional en términos de probabilidad de ocurrencia y severidad que bajo el soporte del análisis prospectivo y retrospectivo hayan sido identificados como amenazas, haciendo el uso de la geotecnología y los Sistemas de Información Geográfica.

Evaluar el impacto social, económico y ambiental de las acciones y proyectos emprendidos sobre la utilización de los recursos naturales de manera sustentable.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Evaluar y proponer, con apoyo de herramientas geotecnológicas, soluciones a las problemáticas relacionadas con los riesgos y recursos naturales, pasivos ambientales y conflictos sociales, asociados al uso, aprovechamiento, recuperación y conservación del entorno geológico internacional, nacional, estatal y local, con apego a la normatividad vigente

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar las relaciones que se establecen entre la sociedad y los activos ambientales que integran el ecosistema, partiendo de la comprensión de ellas y el marco legal que las controla, a fin de distinguir al medio ambiente como parte integral del desarrollo social

Analizar los principales problemas ambientales mundiales, nacionales y estatales. Sus causas primarias y plantear soluciones a la problemática ambiental detectados.

Debatir sobre los temas de educación ambiental y su integración en el quehacer social.

Relacionar las principales leyes ambientales del país y su cumplimiento por parte de los diferentes actores sociales.

Valorar la utilización de la legislación en algún conflicto ambiental.

Evaluar las diferentes causas de la crisis ambiental y su relación con el comportamiento social.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.**

|  |
| --- |
| **Unidad 1.** Problemática ambiental global, nacional y local. |
| **Objetivo:** Analizar los principales problemas ambientales mundiales, nacionales y estatales. Sus causas primarias y soluciones. |
| * Problemática de los diferentes activos ambientales, agua, suelo, atmosfera y biota. * Causas primaria de la problemática ambiental. * Algunas soluciones ambientales a la problemática ambiental. |

|  |
| --- |
| **Unidad 2.** Educación Ambiental |
| **Objetivo:** Organizar discusiones sobre los temas de educación ambiental y su integración en el quehacer social |
| * Definición, contenido y ubicación. * Sociedad y educación ambiental. |

|  |
| --- |
| **Unidad 3.** Comportamiento de los agentes sociales ante las cuestiones ambientales |
| **Objetivo:** Relacionar las principales leyes ambientales del país y su cumplimiento por parte de los diferentes actores sociales, así como la utilización de la legislación en el marco de los conflictos ambientales |
| * Legislación ambiental. * Instrumentos de política ambiental y participación ciudadana. |

|  |
| --- |
| **Unidad 4.** La comprensión social de los fenómenos medio ambientales |
| **Objetivo:** Evaluar las diferentes causas de la crisis ambientales y su relación con el comportamiento social |
| * La crisis ecológica como problema social. * La humanización del paisaje. * El proceso de urbanización y la organización social del territorio. * Diferencias sociales en la intervención ambiental. * La categorización social del medio ambiente y el territorio |

**VII. Acervo bibliográfico**

**Básica**

Luis Camarero. (2006). Medio ambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica. Thomson.

Jose Ignacio flor. (1998). Hablemos del medio ambiente. Pearson- alambra. 2006.

La sociedad del riesgo. U.Beck. Paidós.

**Complementaria**

Tyler Miller G. (2004). Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. Ciencias e ingenierías.

Murga Menoyo Ma. de los Ángeles. (2006) Desarrollo local y agenda 21. Pearson- prentice Hall.