



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Espacio Educativo: UNIDAD ACADÉMICA DE NEZAHUALCÓYOTL						
Licenciatura: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD Año de aprobación por el Consejo Universitario: 2007				Área de docencia: MULTIDISCIPLINARIA		
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: Julio 2007		Programa elaborado por: Dr. Esteban Jaime Camacho Ruiz, Dra. María Luisa Quintero Soto, Mtra. Laura Verónica Reyes Gómez, Mtro. Juan Manuel Sánchez Soto. Revisado por: Dra. Georgina Contreras Landgrave, Dr. Esteban Jaime Camacho Ruiz, Dr. Manuel Leonardo Ibarra Espinosa.		
				Fecha de elaboración : Agosto de 2007 Revisión: Julio de 2012		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de curso	Núcleo de formación
L 40201	4	0	4	8	OBLIGATORIA	BÁSICO
Unidad de Aprendizaje Antecedente -----				Unidad de Aprendizaje Consecuente -----		
Programas educativos o espacios académicos en los que se imparte: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD						



II. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El curso de población y medio ambiente tiene como finalidad introducir al alumno al conocimiento y comprensión de los postulados teóricos fundamentales en torno de las relaciones y fundamentos económico-políticos-sociales en su integración armónica del desarrollo con el medio ambiente y el hombre

Al finalizar el curso, el alumno habrá adquirido los conocimientos básicos sobre temas como la ecología, los ecosistemas, la contaminación y el desarrollo sustentable, así como su influencia en las poblaciones humanas.

III. NORMAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DEL DOCENTE	DEL DISCENTE
<p>AL INICIO DEL CURSO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el programa de estudio y los conocimientos básicos que deben dominar para el desarrollo y comprensión de los temas incluidos en el programa.• Entregar un listado de la bibliografía básica y complementaria para el desarrollo del curso.• Dar a conocer los criterios de evaluación a los alumnos.• Informar de las normas del curso. <p>EN EL TRANCURSO DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser un facilitador del aprendizaje.• Asistir puntualmente a clase dentro del horario acordado.• Acordar días de asesoría para la aclaración de dudas.• Promover el uso de la bibliografía y otros materiales como apoyo a la impartición del curso.• Proporcionar al grupo una confianza que permita una buena comunicación y relación.• Motivar al alumno para que se interese por la materia y fomentar su preparación profesional.• Dar a conocer los resultados de las evaluaciones parciales.• Cubrir al 100% el contenido programático	<p>ACADÉMICAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener un mínimo de asistencia del 80% a las clases impartidas durante el semestre.• Asistir puntualmente a clases dentro del horario acordado previamente.• El tiempo límite de entrada, cualquiera que fuese la hora o día es de 5 a 10 min. Previo acuerdo con el grupo y la salida será 5 minutos antes de la hora o si se requiere hasta la hora indicada.• Los alumnos que no presenten la supervisión el día que se aplica no tendrán derecho a presentarlo después.• La entrega de trabajos solamente será el día y la hora marcados, sin excepción alguna.• La entrega de trabajos será impresos, por computadora y con la mejor presentación, de lo contrario no se aceptará. <p>PERSONALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantener la disciplina adecuada en el desarrollo de la clase.• Evitar interrupciones de la clase por aspectos personales (apagar celulares).• Durante la clase, no realizar trabajos ajenos a la materia.



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Conocer y comprender los postulados teóricos fundamentales en torno de las relaciones y fundamentos económico-políticos-sociales en su integración armónica del desarrollo con el medio ambiente y el hombre.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comprensión de la relación que existe entre el hombre y el medioambiente.
- Valorar el efecto de la contaminación sobre el medioambiente.
- Proponer alternativas teóricas para la solución de problemas medioambientales.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Aula.
Investigación documental.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase.
Laboratorio de computo.

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

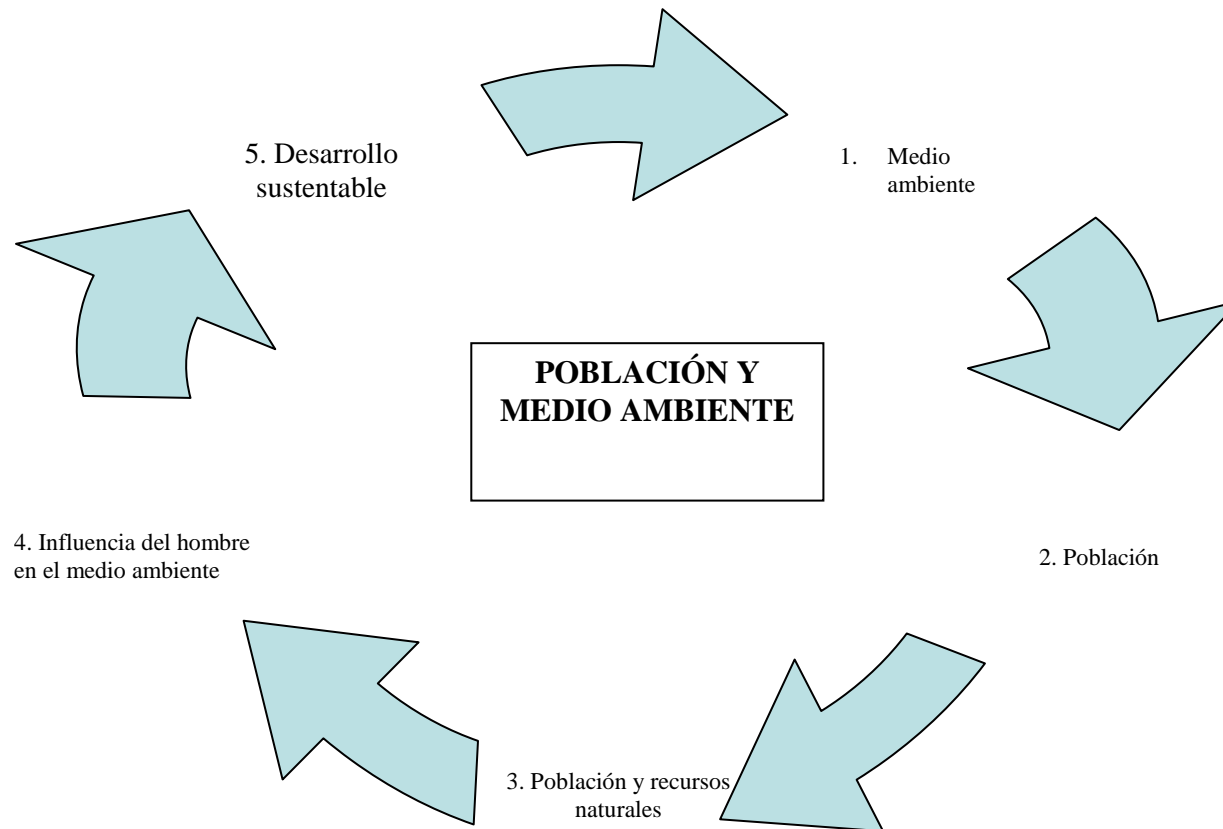
Inicial y complejidad creciente.

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Medio ambiente.
- Población.
- Población y recursos naturales.
- Influencia del hombre en el medio ambiente.
- Desarrollo sustentable.



X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Medioambiente.	1.1. Niveles de organización: individuo, familia, población, comunidad, sociedad y ecosistema. 1.2. Conceptos ecológicos 1.2.1. Factores biológicos. 1.2.2. Factores químicos. 1.2.3. Factores físicos. 1.3. Teoría general de sistemas 1.3.1. Definición. 1.3.2. Elementos de un sistema Interacción entre los elementos.	Analizar los niveles de organización propuestos. Diferenciar los factores que integran el ambiente. Analizar la teoría general de sistemas.	Trabajo individual y en equipo. Toma de decisiones. Inquietud por aprender. Reflexivo. Propositivo. Liderazgo. Responsable. Disciplina. Orden. Esfuerzo. Respeto. Compromiso social. Lealtad. Tolerancia. Responsabilidad. Honestidad.
Estrategias didácticas: Exposición del profesor. Lluvia de ideas. Elaboración de cuadros sinópticos. Elaboración de mapas mentales. Cuestionarios.		Recursos requeridos: Pizarrón, computadora, textos.	Tiempo destinado: 30 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Análisis de los niveles de organización ecológica. Discusión de conceptos: ecosistema, biosfera, ecosfera, nicho, hábitat. Análisis de la teoría general de sistemas.	Establecer mediante lluvia de ideas, los niveles de organización. Exposición y discusión. Exposición de clase para lograr	Cuestionario resuelto y mapa conceptual sobre niveles de organización ecológica. Cuestionario resuelto.	



	la comprensión de los conceptos.	Entrega de cuadro sinóptico. Entrega de mapa mental de un sistema.
--	-------------------------------------	---



UNIDAD DE COMPETENCIA II:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Poblaciones.	1.4. Definición. 1.5. Parámetros poblacionales. 1.5.1. Tamaño. 1.5.2. Densidad. 1.5.3. Tasa de crecimiento. 1.5.4. Fertilidad y mortalidad. 1.6. Factores poblacionales que influyen en el medio ambiente. 1.6.1. Densidad poblacional. 1.6.2. Consumo per capita. 1.6.3. Tecnología y desechos. 1.6.4. Migración. 1.6.5. Urbanización. 1.7. Población y recursos naturales. 1.7.1. Energía. 1.7.2. Agua dulce. 1.7.3. Cultivos. 1.7.4. Carne y pescado. 1.7.5. Productos del bosque. 2.5. Población y uso del suelo.	Identificar y analizar la relación que existe entre las poblaciones y el medio ambiente.	Trabajo individual y en equipo. Toma de decisiones. Inquietud por aprender. Reflexivo. Propositivo. Liderazgo. Responsable. Disciplina. Orden. Esfuerzo. Respeto. Compromiso social. Lealtad. Tolerancia. Responsabilidad. Honestidad.
Estrategias didácticas:		Recursos requeridos:	Tiempo destinado:



Exposición del profesor. Lluvia de ideas. Elaboración de cuadros sinópticos. Elaboración de mapas mentales. Cuestionarios.	Pizarrón, computadora.	30 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
Definición de población. Análisis de los parámetros poblacionales. Análisis de los factores poblacionales que influyen en el medio ambiente. Discutir la relación que existe entre población y los recursos naturales.	Ejecución eficiente. Conocimiento y aplicación. Participación en la discusión al interior del grupo.	Cuestionario resuelto. Entrega de cuadro sinóptico. Cuestionario resuelto sobre los parámetros poblacionales. Reporte de lectura sobre los factores poblacionales que influyen en el medio ambiente Reporte sobre el agotamiento de los recursos naturales.



UNIDAD DE COMPETENCIA III:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Influencia del hombre en el medioambiente.	3.1. Contaminación. 3.1.1. Del aire 3.1.1.1. Capa de ozono. 3.1.1.2. Calentamiento global. 3.1.2. Del agua 3.1.3. Del suelo 3.1.4. Por ruido 3.2. Principales agentes contaminantes. 3.3. Alteraciones en el ciclo del agua. 3.4. Norma Oficial Mexicana (NOM). para la protección del medio ambiente. 3.5. ISO 14000.	Analizar las causas y consecuencias de la contaminación del aire, agua, suelo y por ruido. Discutir el impacto de los principales contaminantes. Discutir las consecuencias de la alteración en el ciclo de agua. Discutir la aplicación de normas para el cuidado del ambiente.	Trabajo individual y en equipo. Toma de decisiones. Inquietud por aprender. Reflexivo. Propositivo. Liderazgo. Responsable. Disciplina. Orden. Esfuerzo. Respeto. Compromiso social. Lealtad. Tolerancia. Responsabilidad. Honestidad.
Estrategias didácticas: Exposición del profesor. Lluvia de ideas. Elaboración de cuadros sinópticos. Elaboración de mapas mentales. Cuestionarios.		Recursos requeridos: Pizarrón, computadora.	Tiempo destinado: 30 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Definición de contaminación. Definición, causas y consecuencias de la contaminación del aire, el agua y el suelo. Definición, causas y consecuencias de la contaminación por ruido. Análisis de los principales contaminantes en la región. Análisis de las alteraciones en el ciclo del agua en la región Conocimiento de la NOM e ISO.	Ejecución eficiente. Participación en la discusión al interior del grupo. Evaluación de la NOM e ISO 14000.	Cuestionario resuelto. Entrega de cuadro sinóptico Proyecto de investigación, sobre la contaminación del aire, el agua y el suelo. Proyecto de investigación.	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV:	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes / Valores
Desarrollo sustentable.	4.1. Definición. 4.2. Evaluación. 4.2.1. Índice de Desarrollo Sustentable. 4.2.2. Huella Ecológica. 4.2.3. Barómetro de Sustentabilidad. 4.2.4. Índice de Sustentabilidad Ambiental Mundial.	Conocer los métodos de evaluación del desarrollo sustentable.	Trabajo individual y en equipo. Toma de decisiones. Inquietud por aprender. Reflexivo. Propositivo. Liderazgo. Responsable. Disciplina. Orden. Esfuerzo. Respeto. Compromiso social. Lealtad. Tolerancia. Responsabilidad. Honestidad.
Estrategias didácticas: Exposición del profesor. Lluvia de ideas. Elaboración de cuadros sinópticos. Elaboración de mapas mentales. Cuestionarios.		Recursos requeridos: Pizarrón, computadora.	Tiempo destinado: 30 horas
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Definición de desarrollo sustentable Conocimiento de los diferentes métodos para evaluar el desarrollo sustentable	Ejecución eficiente. Participación en la discusión al interior del grupo.	Cuestionario resuelto.	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Primer Parcial	Examen 20% Participación efectiva en clase 10% Valores 10% Trabajos extra-clase 60%
Segundo Parcial	Examen 20% Participación efectiva en clase 10% Valores 10% Trabajos extra-clase 60%
Evaluación Final	Se requiere que el promedio de los parciales tenga la calificación mínima de 6.0 puntos para tener derecho a final u ordinario, pudiendo exentar la asignatura con la calificación de 8.0 puntos como mínimo. Tener una asistencia del 80%. Los alumnos ubicados en este nivel o posterior se les evaluará con el 100% del examen acumulativo.

XIII. REFERENCIAS

BÁSICA

1. Sutton, D. B. (1997). Fundamentos de Ecología. México: LIMUSA.
2. Higashida, B. (1991). Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill.
3. Krebs, C. J. (1985). Ecología. Estudio de la Distribución y Abundancia. México: Harla.
4. Harrison, P. & Pearce, F. (2000). AAAS Atlas of Population and Environment. V. Dompka Markham, (Editor). E.U.: American Association for the Advancement of Science and the University of California Press.
5. Saldivar, V. A. (2004). Recursos Naturales: ¿crecimiento o desarrollo sustentable? En M. L. Quintero (Coord.). Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable: Reflexiones en torno a su Problemática. México: Porrúa. Pp. 17-37.



COMPLEMENTARIA

6. Instituto Nacional de Ecología. Dirección General de Investigación de Economía y Política Ambiental. (2007). Retos Ambientales por Distrito Electoral y por Municipio. Consultado en: <http://dgipea.ine.gob.mx/>
7. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. (2005). Planes estatales de educación, capacitación y comunicación ambientales (compilación volumen 1). Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Consultado en <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/BibliotecaDigital.aspx>
8. Secretaría del Medio Ambiente. Ciudad de México. (2007). Sistema de Monitoreo Atmosférico de la Ciudad de México. Consultado en <http://www.sma.df.gob.mx/simat/>
9. Organizaciones gubernamentales:
10. Comisión Nacional del Agua: <http://www.cna.gob.mx>
11. Organización Internacional para la Estandarización (ISO 14000). <http://www.iso.org>
12. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. <http://www.semarnat.gob.mx/>
13. Secretaría del Medio Ambiente. Gobierno del Estado de México. <http://www.edomex.gob.mx/medioambiente>
14. Enrique Leff (2010) Saber Ambiental México Siglo Veintiuno Editores 401
15. Andrés Roemer (2007) Derecho y Economía Políticas Públicas del Agua México Miguel Angle Porrúa 311
16. José Luis Lezama José B. Morelos (2006) Población Ciudad y Medio Ambiente en el México Contemporáneo México D.F. El Colegio de México 628
17. Marcel Zimmermann (2010) Psicología Ambiental Calidad de Vida Ambiental y Desarrollo Sustentable Colombia Ecoe Edición 184
18. Thomas A. Lyson - G. W. Stevenson And Rick Welsh (2008) Food And The Mid - Level Farm Eua Mit Press 296
19. Mary O'Brien (2000) Making Better Environmental Decisions Euam Mit Press 285
20. José María Montes - Enrique Leff Gilberto Gallopin - Pablo Gutman - Hebe M. C. Vessuri (2000) Los Problemas del Conocimiento y La Perspectiva Ambiental del Desarrollo México Siglo Veintiuno Editores 381
21. Keith Douglas Warner (2007) Agrecolgy In Action EUA MIT Press 271
22. Michael Mcalry (2002) Life Support EUA MIT Press 297
23. Todd M. Johnson - Caludio Alatorre - Zayra Romo - Feng Liu (2009) México Estudio Sobre La Disminucion de Emisiones de Carbono Colombia Banco Mundial 103
24. Lilly Wolfensberger Scherz (2005) Sustentabilidad y Desarrollo México Miguel Angle Porrúa 145
25. Fermín Carreño M -Y Anexos (2002) Planeación en México Región y Ambiente México UAEM 338
26. Juan García Carrera (2000) La Otra Vida de María Sabina México UAEM 134
27. Armando Contreras - Susana Córdova (2007) El Cambio en la Sociedad Real Mexicana México UAM 348
28. Francisco Díaz Pineda (1996) Ecología 1 España Síntesis 154
29. Enrique Leff (2009) La Complejidad Ambiental México Siglo Veintiuno Editores 297
30. Danny Pinedo Y Carlos Soria (2008) El Manejo de las Pesquerías en Ríos Tropicales de Sudamérica Colombia Mayol 439
31. Breton, Brown Davy. Haughton. Ovares (2006) Manejo de Recursos Costeros en el Gran Caribe Colombia Mayol 252
32. Jorge A. Morales Novelo (2007) Economía del Agua México UAM 356
33. Gladys Rivera Herrejon (2007) Desarrollo Agrícola en el Estado de México UAEM 300.
34. Tesis de LES: Elizabeth Suarez Quiroz & Sandra Torres Alias, "Factores de riesgo para desarrollar cáncer de mama, investigación en estudiantes universitarias", (2012).