

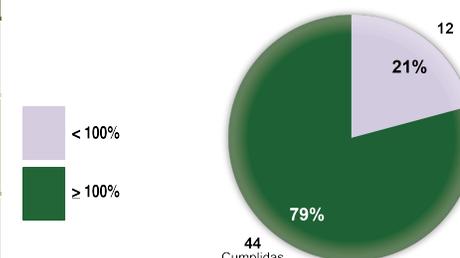
Indicador	Ref. 2012	Avance			Meta PRDI		
		2013	2014	1 <sup>er</sup> trim 2015	1 <sup>er</sup> trim 2015	Admón	
Matrícula de calidad en estudios profesionales	39 608	41 510 100%	43 066 95.3%	43 524 96.3	NA	NA	
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados	26 958	29 429	32 038	33 753	NA	NA	
Programas de licenciatura del sistema presencial de calidad.	120	121	122	124	NA	140	
Programas acreditados de estudios profesionales	71	79 <sup>1</sup>	82	88	NA	NA	
Matrícula de bachillerato en el nivel I del SNB	NA	2 985	3 321	3 321	NA	NA	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	69.5%	69.5%	NA	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	55.7%	55.7%	NA	54.5%
Índice de titulación por cohorte		22.5%	21.5%	32.6%	32.6%	NA	25%
Matrícula no escolarizada (a distancia)	Bach.	265	265	212	212	NA	732
	Lic.	790	790	916	916	NA	1 380

NA: No aplica.

<sup>1</sup> Se actualizó en abril de 2014, sumando 2 programas más acreditados.

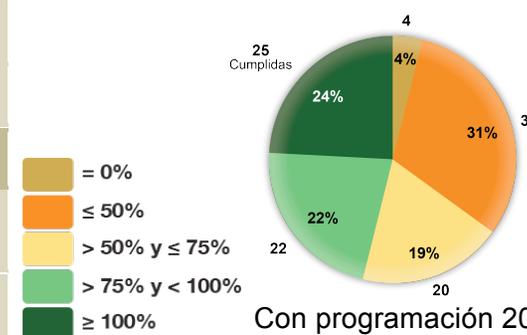
SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

**Avance en metas PRDI respecto al primer trimestre 2015**



Con programación al primer trimestre 2015: **56**  
Sin programación al primer trimestre: **45**

**Respecto a la administración**

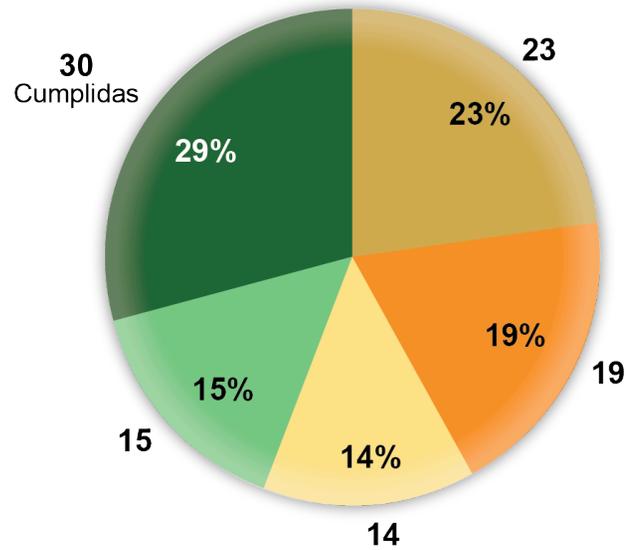


Con programación 2015: **101**  
No programadas para 2015: **2**  
Total metas PRDI: **103**

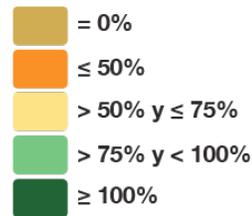
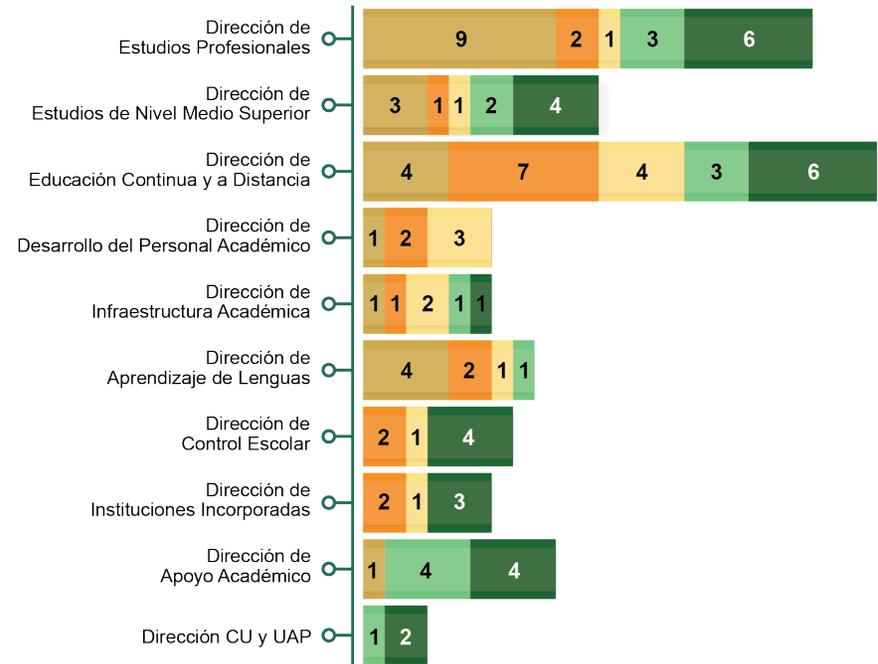
Logros 2015	Rezagos
•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 212 alumnos en bachillerato a distancia, de 331 programados en 2014.</li> <li>• 3 unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua, de 10 comprometidas en 2014 y 15 para 2015.</li> </ul>

### Avance en metas PRDI respecto a 2015

Global

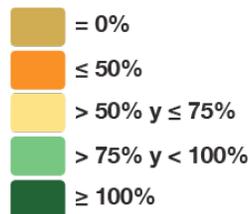
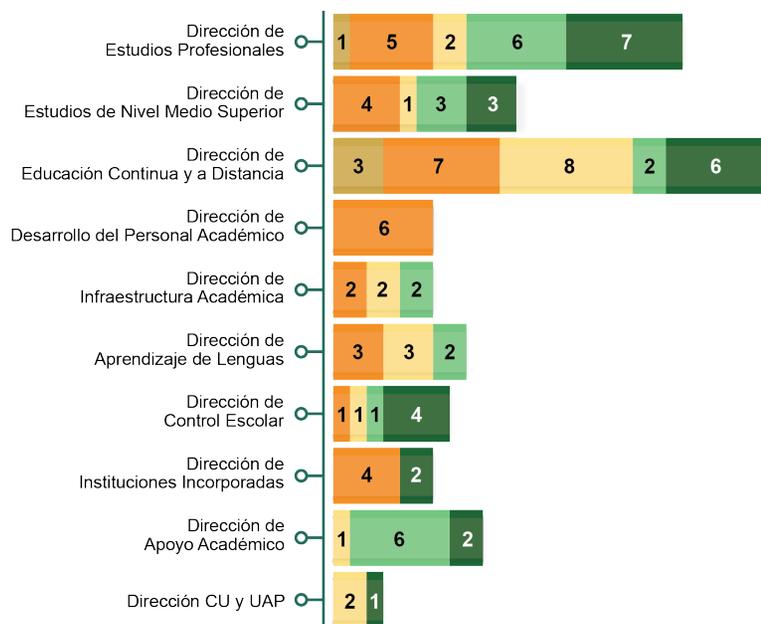


Por área

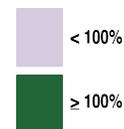
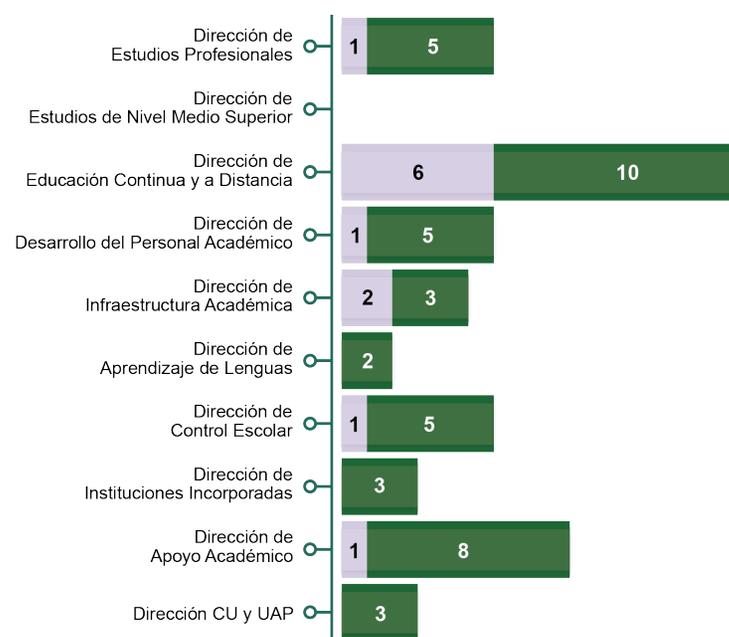


### Avance en metas PRDI por área

#### Respecto a la administración

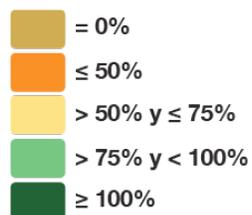
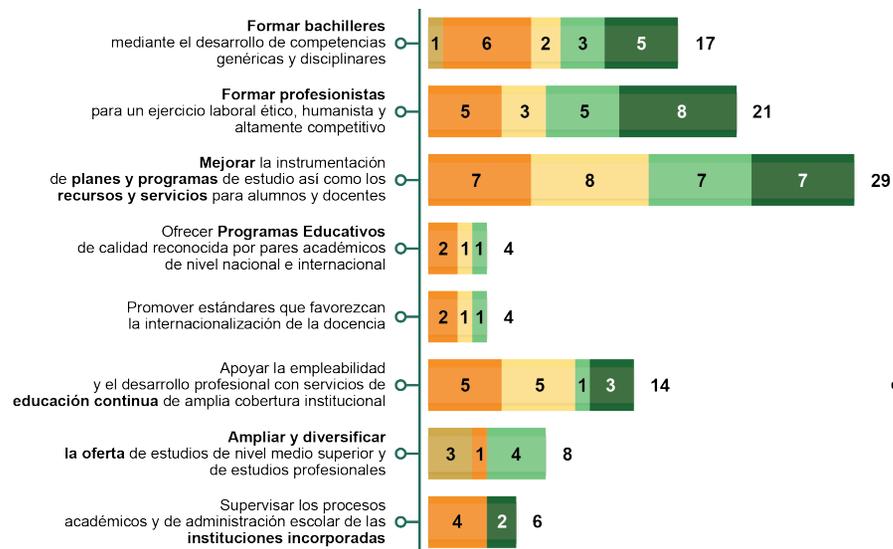


#### Respecto al trimestre

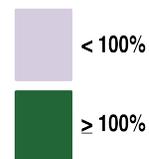
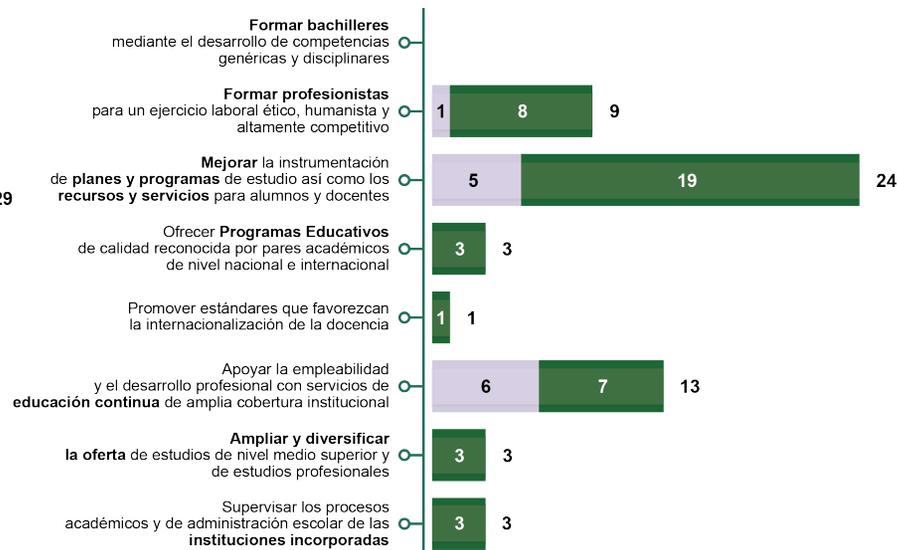


## Avance en metas PRDI por objetivos

### Respecto a la administración

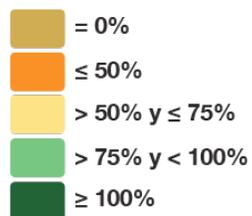
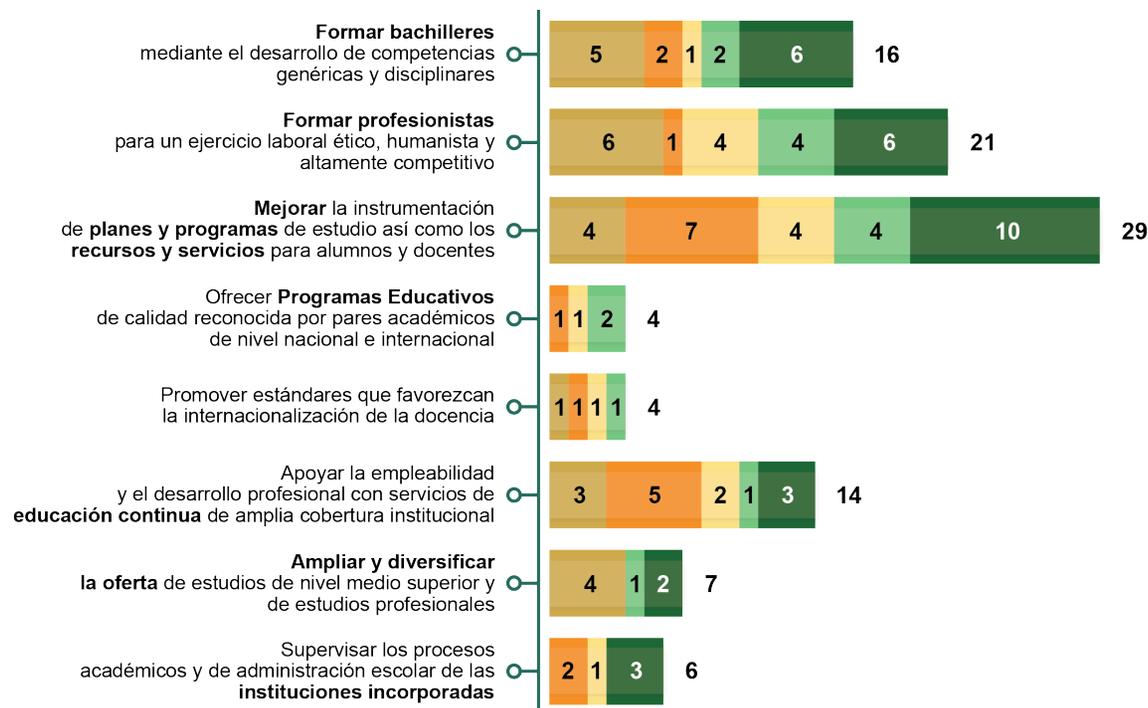


### Respecto al trimestre



## Avance en metas PRDI respecto a 2015

### Por objetivo



## Función: **Docencia para la formación integral y la empleabilidad**

### Evaluación global de objetivos

#### ■ **Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares**

En relación con este objetivo, se fijaron 17 metas— en el trimestre no se programó ninguna. Los estudios de bachillerato para el ciclo escolar 2014-2015 registraron una matrícula de 17 947 alumnos: 98.8% (17 735) en modalidad escolarizada (presencial) y 1.2% (212) a distancia. Egresaron 4 541 alumnos y se obtuvo 69.5% de eficiencia terminal por cohorte. En la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), 4 175 alumnos fueron examinados en habilidad matemática y 4 113 en comunicación (comprensión lectora), con resultados de bueno y excelente 53.7 y 61.6% respectivamente; lo que nos ubica por arriba de la media nacional (39.4% y 44.7%) y estatal (38% y 46.5%), respectivamente.

#### ■ **Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo**

En relación con este objetivo, se fijaron 21 metas— en el trimestre programaron 9: de las cuales 8 cumplieron su compromiso, y 1 sin cumplir—. La matrícula de estudios profesionales llegó a 51 875 alumnos, 98% de ellos (50 959) cursan estudios en la modalidad escolarizada (presencial) y 2% (916) a distancia. La eficiencia terminal por cohorte fue de 55.7% y el índice de titulación por cohorte de 32.6 por ciento. Alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) es de 15.9 por ciento.

■ **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes**

Se programaron 29 metas para este año, —en el trimestre programaron 24 metas, 19 se cumplieron y 5 sin cumplir— El sistema bibliotecario, integrado por 57 bibliotecas con 1 millón 36 mil ejemplares. En estudios profesionales: 4 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno. Una consulta por alumno, al acervo electrónico —bases de datos y libros digitales—, meta rezagada desde el 2014. En este trimestre se registró en el Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE), 1 500 padres de familia se informaron sobre las calificaciones de sus hijos que cursan bachillerato o nivel superior (meta con rezago desde 2014), 17 633 alumnos consultaron su situación académica y 4 189 profesores registraron calificaciones en línea.

■ **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas para este año, —en el trimestre programaron tres, mismas que se cumplieron— La UAEM oferta 125 licenciaturas —124 presenciales y 1 a distancia— con nivel 1 de los CIEES (meta de programas presenciales, no alcanzó el compromiso del 2014), 43 524 alumnos cursan programas de calidad; además 88 programas están reconocidos por el Copaes.

■ **Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia**

Se establecieron 4 metas para este año, —en el trimestre programo una meta, misma que se cumplió —. Se capacito a 268 docentes en el dominio de una segunda lengua.

- **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Para lograr este objetivo se establecieron 14 metas, —en el trimestre programaron 13 metas, de las cuales 7 se cumplieron, y 6 sin cumplir—. En este primer trimestre, mediante los diplomados, seminarios, cursos y talleres vía educación continua y a distancia se capacitó a 914 participantes, entre ellos 219 egresados y 711 docentes de nuestra universidad. Además, se realizaron cursos de educación continua a través de convenios, a los que asistieron 877 personas de diversas instituciones.

- **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

Respecto a este objetivo se establecieron 8 metas para él año, —en el trimestre programaron tres, mismas que se cumplieron— Se ofertan 81 planes de estudio y 175 programas educativos de estudios profesionales (10 son a distancia), el último programa que se sumo fue: Ingeniería en petroquímica de la Facultad de Química.

- **Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas**

Se programaron 6 metas para este año —en el trimestre programaron tres, mismas que se cumplieron— En cuanto al sistema incorporado, 3 mantienen la acreditación en el nivel III del Copeems: Instituto Universitario Franco Inglés de México, Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México e Instituto Secundaria y Educación Subprofesional (meta que cumple lo programado en el trimestre, pero que no alcanzó el compromiso del 2014); respecto a licenciatura, Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca CUI mantienen nivel 1 de los CIEES.

En relación a las 9 recomendaciones emitidas por la Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe Anual 2013, en 2014 se atendieron cinco y 4 presentan avance; y dos solicitudes del Rector fueron atendidas durante 2014.

Área responsable: **Dirección de Estudios Profesionales**

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
  - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	1 969	0	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 583	0	
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	3 616	0	
4. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	15.9	15.9	Dato 2014, 345 con desempeño sobresaliente de 2 170 que lo aprobaron.
5. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente.	51 875	51 875	Dato del ciclo escolar 2014-2015.
6. Docentes beneficiados por concursos de oposición	196	0	Meta no programada para el trimestre.

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
7. Docentes beneficiados por el Proed	2 207	2 207	Se benefició a 2 494 académicos con estímulos: 1 016 mediante el Proed, 1 191 por el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura, y 287 en el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico
8. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	83	0	Meta no programada para el trimestre.
9. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	1 245	276	Se sistematizaron: 116 de ciencias políticas y administración, 85 de sociología y 30 de comunicación. De las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y Antropología: 12, y de Economía 33.
10. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados.	3	3	Reglamentos reformados en 2013: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.</li> <li>• Evaluación Profesional.</li> <li>• Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales.</li> </ul>
11. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	55.7	55.7	Eficiencia terminal 2014
12. Titulación por cohorte en licenciatura	32.6	32.6	Titulación por cohorte 2014
13. Informes de evaluación externa publicados	60	70	Informes publicados en la página web de la Dirección de Estudios Profesionales.
14. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	5	0	Meta no programada para el trimestre.
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	3	3	Se mantienen las licenciaturas en: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía desde 2013, con vigencia de cuatro años otorgada por la Organización Mundial de Turismo Themis.</li> <li>■ Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia recibió la acreditación internacional por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET).</li> </ul>

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	122	124	Se obtuvo el nivel 1 de los CIEES, en las licenciaturas de Gerontología de la Facultad de Enfermería y Obstetricias y Educación para la Salud de la UAP Nezahualcóyotl.
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	-	0	Meta no programada para el trimestre.
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	3 860	0	
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 008	0	
20. Planes de estudio, licenciatura y técnico superior universitario	81	81	Planes de estudio se ofertaron en el ciclo escolar 2014-2015.
21. Programa educativo de estudios profesionales	174	175	Se aprobó el programa de Ingeniería en Petroquímica de la Facultad de Química.

### Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados*	4	3	Reglamento de instituciones Incorporadas, en espera de aprobación por el H. Consejo Universitario.	
2. Alumnos en prácticas profesionales por año *	3 747	3 583	No se mencionan.	

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
3. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocidos por su calidad *	129	124	<p>Cuatro programas evaluados en espera de dictamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ingeniero en Plásticos, evaluado 26 y 27 de febrero de 2015</li> <li>■ Producción Industrial, evaluado 26 y 27 de febrero de 2015</li> <li>■ Ingeniero en Software, evaluado 26 y 27 de febrero de 2015</li> <li>■ Licenciado en Seguridad Ciudadana, evaluado 10 y 11 de marzo de 2015</li> </ul> <p>No hay un plazo determinado para la recepción de la respuesta o dictamen, varía en función de cada Comité Evaluador, desde 15 días hasta 6 meses. En licenciatura son 132 programas evaluables (129 presenciales y 3 a distancia).</p>	

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

### Recomendaciones de la Comisión Especial

En el 2014 se atendieron dos recomendaciones y presenta avance una.

Recomendaciones	Resultado
1. Realizar estudio del sector laboral para conocer las competencias requeridas por empleadores (públicos y privados)	Presenta avance: se concluyó el diagnóstico de evaluación curricular y se dio inicio al proceso de reestructuración. Este diagnóstico contempla dos análisis del campo laboral, el primero consiste en una indagación de la situación del mercado laboral específico de la profesión y el segundo considera la opinión de empleadores acerca de las necesidades de formación profesional en cuanto a funciones, operaciones, infraestructura, habilidades y conocimientos que deben poseer nuestros egresados.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	0	1 969	0	1 969	1 720	820	-	114	0	-
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	3 583	0	3 583	3 747	3 747	-	96	0	-
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 208	3 616	0	3 616	2 500	2 500	-	145	0	-
4. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente	45 161	48 566	51 875	51 875	51 875	56 984	53 470	-	91	97	-
5. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	698	196	0	894	600	150	-	149	0	-
6. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	2 022	2 207	2 207	2 207	1 959	1 959	-	113	113	-
7. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	108	89	83	0	172	365	70	-	47	0	-
8. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	572	1 245	276	2 093	3 950	1 000	250	53	28	110
9. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	3	3	3	3	8	6	4	38	50	75
10. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	53	55.7	55.7	55.7	54.5	53.5	-	102	104	-
11. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	32.6	32.6	32.6	25	24	-	130	136	-
12. Informes de evaluación externa publicados	NA	20	60	70	70	120	90	70	58	78	100

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
13. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	0	5	0	5	20	5	-	25	0	-
14. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	9	15.9	15.9	15.9	11.5	11.5	-	138	138	-
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	2	3	3	3	6	4	3	50	75	100
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	121	122	124	124	140	129	-	89	96	-
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	-	-	0	0	4	2	-	0	0	-
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	4 062	3 860	0	7 922	20 500	4 100	-	39	0	-
19. Nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 026	12 406	13 008	0	13 008	14 759	14 439	-	88	0	-
20. Planes de estudio licenciatura y técnico superior universitario	78	79	81	81	81	83	81	81	98	100	100
21. Programa educativo de estudios profesionales	157	165	174	175	175	178	174	174	98	101	101

SD: Sin dato

NA: No aplica

## Área responsable: Dirección de Nivel Medio Superior

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	17 947	17 947	En el ciclo escolar 2014-2015 la matrícula llegó a 17 947 alumnos.
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	18	18	Capacitados en Marco Lógico para la Elaboración de Planes de Mejora y el Taller para integración de planes de mejora, en el cual participaron académicos y administrativos de los planteles.
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	18	0	Meta no programada para el trimestre.
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	86.9	86.9	Para apoyar en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de los estudiantes de bachillerato, están formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.4	8.4	Dato 2014.
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	69.5	69.5	Eficiencia terminal 2014.
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ “Isidro Fabela Alfaro”, desde 2013</li> <li>⦿ “Dr. Pablo González Casanova”, desde 2013</li> <li>⦿ “Sor Juana Inés de la Cruz”, desde 2013</li> </ul>
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	1	1	Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, desde 2014

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Ignacio Ramírez Calzada”, desde 2012</li> <li>○ “Lic. Adolfo López Mateos”, desde 2012</li> <li>○ Texcoco, desde 2012</li> <li>○ “Cuauhtémoc”, desde 2012</li> <li>○ “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, desde 2012</li> </ul>
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar (matemáticas)	25.3	25.3	En 2014, participaron 4 175 alumnos en habilidad matemática. Obteniendo resultados bueno y excelente: 28.4% y 25.3% respectivamente.
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 351	0	Meta no programada para el trimestre.

#### Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
4. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior*	20	18	No se mencionan.	
5. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II*	6	1		
6. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III*	1	5		

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014.

### Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendaciones	Resultado
1. Mayor eficacia en la orientación educativa y vocacional para alumnos del nivel medio superior, por ejemplo, impulsar semana vocacional que participen los consejeros universitarios estudiantes.	Presenta avance: Está en construcción la página Exporienta virtual, para difundir la oferta educativa y sea la base para edificar un proyecto de orientación vocacional más integral, permanente y que responda a las necesidades individuales, institucionales y a las exigencias actuales.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	16 925	17 534	17 947	17 947	17 947	18 600	18 000	-	96	99	-
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	0	18	18	18	36	28	-	50	64	-
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	SD	0	18	0	18	50	30	-	36	0	-
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	85.8	86.9	86.9	86.9	95	88	-	91	99	-
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.3	8.3	8.4	8.4	8.4	16	18	-	147	153	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	66.5	69.5	69.5	69.5	69.6	68.6	-	100	101	-
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	3	3	3	3	5	2	-	60	150	-
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	0	1	1	1	4	7	-	25	14	-
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	6	5	5	5	0	0	-	14	0	-
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba ENLACE o similar (matemáticas)	SD	19.6	25.3	25.3	25.3	19.6	19.6	-	129	129	-
11. Nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 293	6 351	0	6 351	6 800	6 640	-	93	0	-

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

**Área responsable: Dirección de Educación Continua y a Distancia**

- Objetivos:**
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
  - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
  - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
  - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	917	27	27 alumnos del Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales	343	63	Se capacitó a 63 docentes de diferentes espacios académicos.
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	28.7	28.7	Dato 2014.
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	55.8	55.8	Eficiencia terminal 2014.
5. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	212	212	Dato del ciclo escolar 2014-2015.

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
6. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	24.7	24.7	Dato 2014.
7. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	31.7	31.7	Eficiencia terminal 2014.
8. Programa de NMS a distancia acreditado	-	-	No programada para el año.
9. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	-	-	
10. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	-	0	Meta no programada para el trimestre.
11. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	124	99	Se revisaron, seleccionaron y completaron, 93 guías de estudio de estudios profesionales, para su migración a Seduca en el periodo 2015a. Asimismo se evaluaron 6 guías de estudios avanzados: 1. Administración de unidades informáticas; 2. Administración de proyectos informáticos; 3. Comportamiento humano; 4. Finanzas corporativas, 5. Inversiones y 6. Evaluación de proyectos de inversión.
12. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	Enseñanza de Inglés en el nivel 1 por los CIEES, desde 2004.
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	169	60	De diferentes espacios académicos.
14. Docentes formados en educación continua	711	711	Se mantiene dato 2014. Docentes de la UAEM participantes en diplomados, seminarios, cursos y talleres vía educación continua y a distancia.
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	750	219	De diferentes espacios académicos: facultades de Derecho, Lenguas, Geografía y Arquitectura y Diseño y del CU UAEM Valle de México.
16. Espacios académicos con programa de educación continua	20	20	Se mantienen espacios de 2014. 12 facultades, 6 CU UAEM, Instituto de Estudios sobre la Universidad y el Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
17. Instructores de educación continua evaluados	55	0	Sin avance.
18. Instructores formados anualmente para educación continua	4	0	
19. Material educativo en línea para educación continua	90	0	
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	3 333	914	Participantes en 60 actividades académicas de educación continua en diferentes espacios de la UAEM.
21. Personas certificadas en competencias laborales	61	10	Profesores de la Facultad de Arquitectura y Diseño, realizaron el proceso de capacitación y certificación en el estándar de competencia ec0217 "impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal"
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	10 130	878	878 atendidos en 48 actividades académicas: 27 realizadas por la Dirección de Educación Continua con 395 asistentes y 21 por la Facultad de Derecho con 483 asistentes.
23. Asesores formados en el sistema a distancia	243	243	Se mantiene dato 2014.
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	134	153	19 docentes participaron en el curso taller con duración de 25 horas, adquiriendo competencias para el desarrollo de material educativo en la modalidad no escolarizada.
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	916	916	Dato del ciclo escolar 2014-2015, correspondiente a 10 programas.

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	10	10	<p>Se mantiene oferta 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres: Administración e Informática Administrativa en la Facultad de Contaduría y Administración y en el CU UAEM Valle de México, Informática Administrativa.</li> <li>• Enseñanza de Inglés para profesores en activo de la Facultad de Lenguas</li> <li>• Dos: Enfermería para enfermeros en activo (en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y en el CU UAEM Valle de Chalco);</li> <li>• Tres: Derecho Internacional, Logística y Negocios Internacionales en la UAP Cuautitlán Izcalli</li> <li>• Relaciones Económicas Internacionales de la Facultad de Economía.</li> </ul>

### Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	180	27	Se reportará con posterioridad porque se recopila la evidencia.	No se mencionan, asimismo no se registró la totalidad de capacitados en el trimestre.
2. Docentes capacitados en el uso de aulas digitales y virtuales	130	63		
3. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada*	331	212	No se mencionan	
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia*	41	31.7		
5. Espacios académicos con programa de educación continua	27	20	No se mencionan	No se mencionan.

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
6. Instructores de educación continua evaluados	16	0	No se mencionan.	En espera de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de evaluación de Instructores.
7. Instructores formados anualmente para educación continua*	3	0	Realizar el diseño instruccional de un curso o taller para formación de instructores.	
8. Material educativo en línea para educación continua (rezagada hasta 2014)	49	0	En proceso de edición 12 materiales audiovisuales con docentes de la Facultad de Humanidades.	No se mencionan.
9. Personas certificadas en competencias laborales (rezagada hasta 2014)	173	95	Promoción de los servicios de capacitación y certificación: * propuesta de capacitación y certificación en el estándar de competencia ec0217. * seguimiento del proceso de capacitación y certificación de la Procuraduría Gral. de Justicia del Estado de México.	Proceso de reacreditación del centro Evaluador de la Dirección de Educación Continua y a Distancia. Asimismo, cambios en la Procuraduría Gral. de Justicia del Estado de México, instancia que participa en la certificación de sus servidores públicos.
10. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea*	250	153	Promover Diplomado de Diseño de Materiales Digitales en Escenarios Virtuales.	
11. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada*	960	916	Mayor difusión de la convocatoria de nuevo ingreso: distribución de dípticos en espacios académicas donde se ofertan programas a distancia; inserciones en la revista HT y en Seduca.	No se menciona.

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

### Recomendaciones de la Comisión Especial

Recomendaciones	Resultado
1. Ampliar el uso del Portal de Servicios Educativos (Seduca) de la Universidad entre profesores y alumnos.	Presenta avance: se creó el sistema administrador del aprendizaje en su versión número 3 así como herramientas de gestión para su coordinación académica. Asimismo se han presentado y validado con los usuarios que participan en ambas modalidades en los niveles bachillerato, licenciatura y posgrado. Se continúa con el proceso de capacitación.
2. Incrementar el uso de aulas digitales por estudiantes y docentes.	Presenta avance: se capacitaron 343 docentes y 917 alumnos en el uso y aprovechamiento didáctico de las aulas digitales.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	SD	83	917	27	1 027	1 980	600	180	52	4	15
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	161	598	343	63	1 004	1 927	430	130	52	15	48
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	SD	ND	28.7	28.7	28.7	60	65	-	152	156	-
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	39.5	55.8	55.8	55.8	40	35	-	139	159	-
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	254	265	212	212	212	732	442	-	29	48	-
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	-	-	0	0	1	1	-	0	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	SD	24.7	24.7	24.7	57	58	-	157	157	-
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	22.4	31.7	31.7	31.7	43	42	-	74	75	-
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	SD	152	124	99	375	540	134	45	69	74	220
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	1	1	1	1	4	2	1	25	50	100
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	51	169	60	280	160	35	10	175	171	600
14. Docentes formados en educación continua	SD	103	711	711	711	900	700	300	79	102	237
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	101	750	219	1 070	1 775	500	136	60	44	161
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	9	20	20	20	35	30	27	57	67	74
17. Instructores de educación continua evaluados	NA	0	55	0	55	245	60	16	22	0	0

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	0	4	0	4	42	10	3	10	0	0
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	5	90	0	95	420	105	49	23	0	0
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 627	3 333	914	6 874	2 400	525	142	286	174	644
21. Personas certificadas en competencias laborales	NA	24	61	10	95	523	150	-	18	7	-
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	7 198	10 130	878	10 130	1 740	1 740	144	582	50	609
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	103	243	243	243	400	250	141	61	97	172
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	0	134	153	153	400	300	82	38	51	187
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	576	790	916	916	916	1 380	1 150	-	66	80	-
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	9	10	10	10	12	11	10	83	91	100

Área responsable: **Dirección de Desarrollo del Personal Académico**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	243	112	Cursos de las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra y geometría analítica</li> <li>• Actualización disciplinaria en sociología</li> <li>• Adolescentes y manejo de emociones</li> <li>• Filosofía de la ciencia para todos</li> <li>• Instrumentación y ejecución de prácticas experimentales de la biología celular</li> <li>• La salud colectiva y la educación para la salud</li> <li>• Pruebas digitalizadas para orientadores de educación media superior</li> <li>• Semiótica</li> <li>• Temáticas antropológicas: nuevas perspectivas de análisis</li> </ul>

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	254	119	<p>Cursos de las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos de estudio</li> <li>○ Enseñanza del cálculo diferencial e integral</li> <li>○ Contrastando modelos pedagógicos en cultura física</li> <li>○ Didáctica general</li> <li>○ Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación con enfoque de competencias</li> <li>○ El proceso grupal como medio de aprendizaje</li> <li>○ Estrategias de enseñanza para el aprendizaje comprensivo</li> <li>○ Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la práctica docente del nivel medio</li> <li>○ Evaluación basada en competencias</li> <li>○ La biblioteca digital como estrategia de enseñanza</li> </ul>
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina	842	634	<p>Se impartieron cursos bajo las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arcgis</li> <li>○ Argumentación y lingüística</li> <li>○ Arquitectura prehispánica y novohispana para profesores</li> <li>○ Arte en el reino de la nueva España</li> <li>○ Autocad</li> <li>○ Coaching y liderazgo en la administración</li> <li>○ Contabilidad electrónica</li> <li>○ Curso básico de redes de computadoras</li> <li>○ Curso-taller: creación de empresas</li> <li>○ Derecho corporativo</li> </ul>

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	1 156	762	<p>Se impartieron cursos bajo las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Análisis de la práctica docente</li> <li>◉ Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos de estudio</li> <li>◉ ¿Cómo vivimos la práctica docente? Reflexiones y discusiones</li> <li>◉ Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria</li> <li>◉ Currículo académico</li> <li>◉ Curso taller de elaboración de guías pedagógicas</li> <li>◉ Curso taller estrategias de enseñanza para el aprendizaje comprensivo</li> <li>◉ Deporte y solidaridad: pedagogías participativas y socio motricidad</li> </ul>
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	1 079	472	<p>Se impartieron cursos bajo las siguientes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◉ Estrategias para el uso didáctico de dispositivos móviles en el aula</li> <li>◉ El registro visual fotográfico como fuente para la investigación</li> <li>◉ Uso de office en la práctica docente</li> <li>◉ Como enseñar a elaborar proyectos de investigación, II</li> <li>◉ Uso didáctico del aula digital</li> <li>◉ Formación humana y ética en la universidad</li> <li>◉ Software educativo autoevalúale</li> </ul>
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	101	0	Sin avance.

## Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	30	0	No se menciona.	No se ofertaron cursos en estas temáticas, se dio prioridad a los temas de actualización disciplinaria, didáctica disciplinar.
2. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina*	284	243	Se diversificaran los contenidos de los cursos, para que participen espacios académicos que regularmente no solicitan cursos.	Se atribuye a la mínima participación de los docentes.
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina*	1 227	842		
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina*	1 485	1 156	Se ampliará la cobertura de cursos y se continuará realizándolos en centros universitarios.	

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	103	17	243	112	243	1 077	284	104	23	39	108
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	SD	338	254	119	254	850	236	75	30	50	159
3. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina	SD	257	842	634	842	5 166	1 227	435	16	52	146

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	SD	1 396	1 156	762	1 156	5 954	1 485	540	19	51	141
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	697	1 079	472	1 079	3 373	743	255	32	63	185
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	SD	0	101	0	101	330	90	30	31	0	0

Área responsable: **Dirección de Infraestructura Académica**

Objetivos: **•** Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	16	16	Se mantiene las bibliotecas certificadas en noviembre del 2014, en 3 procesos concernientes al sistema bibliotecario (préstamo de servicios bibliotecarios, selección y adquisición de material documental y procesos técnicos). Se está trabajando con los espacios académicos para certificar a fin de año, 28 bibliotecas más pertenecientes al sistema universitario.
2. Consultas por alumno a las bases de datos	3.6	1	Una consulta al acervo electrónico —bases de datos y libros digitales—
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	4	4	Datos 2014, el acervo bibliográfico de estudios profesionales se integró de 1 millón 36 mil ejemplares en una relación de 4 títulos o 14 volúmenes impresos por alumno.
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	14	

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	6	8	<p>Se mantiene dato de 2014. Cuatro laboratorios acreditados por la Entidad Mexicana de Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de la Facultad de Ingeniería</li> <li>• Agua y Alimentos de la Facultad de Química</li> <li>• El Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</li> </ul> <p>La Secretaría de Turismo certificó con el distintivo Gastronomía y Hospedaje a dos laboratorios del CU Tenancingo. Laboratorios certificados por GL Systems Certification en la norma NMX-CC-9001-IMNC-2008/ISO 9001:2008,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laboratorio de Fitopatología de la Facultad de Ciencias Agrícolas (Prueba: Diagnóstico Fitosanitario)</li> <li>2. Laboratorio de Suelos del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Fitomejoramiento (Prueba: Análisis de Suelos).</li> </ol>
2. Libros leídos por alumno en cultura general	3.9	0	Sin avance.

**Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015**

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Títulos por asignatura en estudios profesionales*	5	4	No se mencionan.	No se mencionan.
2. Consultas por alumno a las bases de datos*	10	3.6		
3. Libros leídos por alumno en cultura general	1	0		

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

## Recomendaciones de la Comisión Especial

Las dos recomendaciones fueron atendidas en 2014.

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	SD	2	16	16	16	39	28	-	41	57	-
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	7.4	3.6	1	3.6	15	12	3	24	8	33
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	4	4	4	4	7	6	4	57	67	100
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	13	14	14	14	16	15	14	88	93	100
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	6	6	8	8	11	8	1	73	100	800
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	ND	3.9	0	3.9	4	3.5	1	98	0	0

SD: SIN DATO

Área responsable: **Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	2 014	254	<p>Se capacitaron a 254 alumnos a través de 9 cursos:</p> <p>6 para la Facultad de Turismo y Gastronomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones para la vida con 18 alumnos</li> <li>• ¿Qué observan de mí los demás? con 17 alumnos</li> <li>• Me preparo para mi entrevista de trabajo con 16 alumnos</li> <li>• ¿Por dónde empiezo? con 22 alumnos,</li> <li>• Mis emociones y la tolerancia con 25 alumnos,</li> <li>• Mi capacidad de liderazgo con 15 alumnos.</li> </ul> <p>1 para la Facultad de Medicina: Competencias de empleabilidad con 55 alumnos.</p> <p>1 en el CU UAEM Temascaltepec: Mi capacidad de liderazgo con 35 alumnos.</p> <p>1 en el CU UAEM Valle de Teotihuacán: Me preparo para mi entrevista de trabajo con 51 alumnos.</p>

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	73	67	<p>CU UAEM: 25 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atlacomulco, 6 alumnos</li> <li>○ Ecatepec, 1 alumno</li> <li>○ Tenancingo, 2 alumnos</li> <li>○ Texcoco, 7 alumnos</li> <li>○ Valle de Chalco, 3 alumnos</li> <li>○ Valle de Teotihuacán, 2 alumnos</li> <li>○ Zumpango 4 alumnos,</li> </ul> <p>Facultades: 42 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arquitectura y Diseño, 5 alumnos</li> <li>○ Artes, 3 alumnos</li> <li>○ Ciencias, 4 alumnos</li> <li>○ Ciencias de la Conducta, 7 alumnos</li> <li>○ Contaduría y Administración, 1 alumno</li> <li>○ Economía, 3 alumnos</li> <li>○ Enfermería y Obstetricia, 8 alumnos</li> <li>○ Geografía, 4 alumnos</li> <li>○ Humanidades, 5 alumnos</li> <li>○ Odontología, 1 alumno</li> <li>○ Turismo y Gastronomía, 1 alumno</li> </ul>
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	24	24	Se mantienen los espacios de 2014: 18 facultades, 5 CU UAEM y la UAP Nezahualcóyotl
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	16	16	Se mantienen los espacios de 2014 con cursos de nivelación:
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional.	51	51	El estudio de egresados realizado el 2014 revela que 59% cuenta con empleo, y 51% realiza un trabajo acorde con su perfil profesional.
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	7	0	No se realizó ningún foro.

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	25	25	Se mantiene dato de 2014.
8. Servicio médico en espacios académicos	37	37	Se mantienen espacios de 2014, todas las facultades (21) y "Los Uribe", todos los CU UAEM (10) y cinco UAP: Acolman, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca, Nezahualcóyotl y Tianguistenco.
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	6.7	6.7	Deserción escolar por cohorte 2014.

### Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Porcentaje de egresados con empleo acorde al perfil profesional*	55	51	Se realizará la segunda fase para observar los cambios en el ámbito laboral de los egresados en 2011, 2012 y 2013. La información obtenida se utilizará para asesorar a los egresados mediante cursos o talleres, para su inserción laboral.	De la muestra del estudio realizado, 41.5% pertenece a la generación 2013; al ser la más reciente, se observa que los egresados están enfocados a realizar prácticas profesionales, servicio social o su evaluación profesional.
2. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	7	0	No se menciona.	

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	SD	SD	2 014	2 268	2 268	2 800	2 300	2 060	81	99	110
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	85	73	67	67	50	50	25	134	134	268
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	SD	15	24	24	24	26	25	24	92	96	100
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	0	16	16	16	18	12	8	89	133	200
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde con el perfil profesional	SD	0	51	51	51	56	56	51	91	91	100
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	0	7	0	7	10	8	7	70	0	0
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	23.9	25	25	25	30	25	20	83	100	125
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	33	37	37	37	39	38	37	95	97	100
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales	SD	7.2	6.7	6.7	6.7	25	27	28	173	175	176

Área responsable: **Dirección de Aprendizaje de Lenguas**

- Objetivos:
- Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares
  - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
  - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	1 535	0	Meta no programada para el trimestre.
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	3 126	0	
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	294	70	Se realizaron 70 acreditaciones vía reconocimiento de estudio: 9 FCE, 6 con PET, 5 con TOEIC, 44 con TOEFL, 2 con CAE y 4 con TOEIC bridge.
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	230	0	Meta no programada para el trimestre.
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	362	268	En la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, Facultad de Lenguas y el CU UAEM Valle de México.
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	96	96	Profesores que imparten inglés, de estudios profesionales cubren el perfil idóneo para la enseñanza de lenguas.
7. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	0	3	En la Facultad de Turismo y Gastronomía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencias actuales del turismo</li> <li>• Operación de empresas hospedaje</li> <li>• Administración de recursos humanos en alimentos y bebidas.</li> </ul>
8. Profesores de inglés en movilidad académica	8	0	Meta no programada para el trimestre.

**Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015**

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés*	1 699	1 535	No se mencionan.	El Plantel Adolfo López Mateos no aplicó examen en línea.
2. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua*.	10	3	Se analizará qué profesores pueden impartir las unidades de aprendizaje que ya fueron traducidas.	Proceso amplio y de varias etapas.

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

CAE: Cambridge Certificate in Advanced English

CPE: Cambridge English:Proficiency

ESOL: English for Speakers of Other Languages

FCE: First Certificate in English

IELTS: International English Language Testing System

KET: Key English Test

PET: Preliminary English Test

TOEFL: Test of English as a Foreign Language

TOEIC: Test of English for International Communication

**Recomendaciones de la Comisión Especial:** fue atendida en 2014.

**Evaluación cuantitativa**

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	SD	1 535	0	1 535	2 974	2 124	-	52	0	-
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	SD	3 126	0	3 126	3 972	2 837	-	79	0	-

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	280	294	70	644	1 227	250	50	52	28	140
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	73	230	0	303	973	200	-	31	0	-
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	315	362	268	362	552	396	150	66	68	179
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	SD	SD	96	96	96	122	100	-	79	96	-
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	SD	8	0	8	30	8	-	27	0	-
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	SD	0	0	3	3	20	15	-	15	20	-

## Área responsable: Dirección de Control Escolar

Objetivos:  Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	43 470	17 633	Consultaron su trayectoria académica en línea.
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	6 060	4 189	Profesores que registraron calificaciones en línea.
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	72	72	Se mantienen las 72 instituciones incorporadas de 2014.
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	13 534	1 500	Padres de familia se informaron sobre calificaciones de sus hijos.
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	159	164	Se capacitó a cinco jefes de control escolar en los procesos de egreso y permanencia y promoción.
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	14	16	Dos procesos actualizados en el trimestre: 1. Movilidad estudiantil de alumnos visitantes 2. Registro de dictamen de reconocimiento de estudios del idioma inglés.
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	5	5	Se mantienen los procesos de 2014 1. Cancelación de inscripción de unidades de aprendizaje (Bajas) 2. Expedición de constancias de estudios 3. Registro de aplicadores de EXANI 4. Solicitud de credencial para egresados 5. Proceso de deserción académica.

### Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Padres de familia que realizan consultas al SICDE*	16 250	13 534	Reuniones con la Dirección de Nivel Medio Superior, para mejorar la difusión, a través de pláticas con los padres de familia.	Medios de difusión inadecuados.

\*Meta rezagada desde 2014

**Solicitud del Rector:** atendida en 2014.

### Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	32 295	43 470	17 633	43 470	33 400	33 400	5 000	130	53	353
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	4 141	6 060	4 189	6 060	3 250	3 250	550	186	129	762
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	0	72	72	72	32	8	8	225	900	900
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	112	13 534	1 500	13 534	16 250	16 250	3 500	83	9	43
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	175	159	164	159	288	72	-	55	228	-
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	2	14	16	16	15	15	14	107	107	114
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	0	5	5	5	18	10	5	28	50	100

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

## Área responsable: Dirección de Instituciones Incorporadas

Objetivos:  Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas.

### Descripción cualitativa de avances en metas

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	50.4	50.4	Eficiencia terminal 2013-2014.
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	3	3	Se mantienen las instituciones que ingresaron al SNB en 2013:  Instituto Universitario Franco Inglés de México,  Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México,  Instituto Secundaria y Educación Subprofesional.
3. Supervisiones a instituciones	54	67	Se realizaron 13 supervisiones, sumadas a las 54 del 2014.
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	47.6	47.6	Eficiencia terminal 2013-2014.
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	4.6	4.6	Titulación 2013-2014.
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	2	2	SE mantienen las licenciaturas de 2014: Derecho y Diseño Gráfico de la Universidad de Ixtlahuaca (CUI), con nivel 1 de los CIEES.

**Meta sin cumplir compromiso al primer trimestre 2015**

Meta	Primer trimestre 2015		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato*	4	3	Impulsar a las instituciones que cuentan con condiciones favorables para someterse a evaluación por COPEEMS.	Las instituciones incorporadas tienen que sufragar el costo total de evaluación; la mayoría enfrenta una disminución en su matrícula derivada de la situación económica y social, por lo que, priorizan alcanzar el equilibrio financiero.
2. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado*	14	4.6	Actualizar a los responsables de Evaluación Profesional sobre la normatividad, modalidades y procedimientos académicos y administrativos de titulación. Fomentar que las instituciones incorporadas comuniquen a sus alumnos, desde su ingreso, las opciones de titulación vigentes.	Los egresados dan prioridad a la obtención de un trabajo para obtener ingresos económicos, abandonando la opción de titularse. Costo de titulación alto y trámites administrativos poco ágiles.

\*Meta rezagada de acuerdo al compromiso 2014

**Solicitud del Rector:** atendida en 2014.

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	SD	53.6	50.4	50.4	50.4	45.3	45.2	-	111	112	-
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	SD	3	3	3	3	6	5	3	50	60	100
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	8	54	67	67	148	40	49	45	167	137
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	49.1	47.6	47.6	47.6	46	45	-	103	106	-
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	12.9	4.6	4.6	4.6	15.5	14.5	-	30	32	-
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	SD	0	2	2	2	6	4	2	33	50	100

**Área responsable: Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales**

**Objetivo:** Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

**Descripción cualitativa de avances en metas**

Meta PRDI	2014	1er trim. 2015	Resultados del primer trimestre 2015
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	20	33	Se mantienen los espacios de 2014 Todos los CU UAEM (10) 4 UAP (Acolman, Cuautitlán Izcalli, Tianguistenco, Huehuetoca) 8 planteles de la Escuela Preparatoria, (excepto el Plantel Dr. Ángel Garibay Kintana”). 11 facultades (Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Economía, Enfermería y Obstetricia, Humanidades, Medicina, Odontología, Química, Turismo y Gastronomía, y Odontología)
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	6	8	Los dos espacios que se incorporaron en este trimestre son: CU UAEM Atlacomulco UAP Tianguistenco Hasta 2014: 5 CU UAEM Valle de Teotihuacán, Amecameca, Texcoco, Temascaltepec y Tenancingo) y la UAP Nezahualcóyotl
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	25	27	En este periodo 27 alumnos realizan movilidad (Ecatepec 7, Texcoco 10, Valle de Teotihuacán 5 y Zumpango 5), sumados a los 25 del 2014.

## Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Alcanzado				Compromiso			% Avance		
		2013	2014	1er trim 2015	Acum.	Admón.	2015	1er trim 2015	Admón.	Año	1er trim 2015
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	SD	SD	20	33	33	45	30	5	73	110	660
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	SD	SD	6	8	8	15	10	2	53	80	400
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	SD	SD	25	27	52	35	20	12	149	135	225