

Informe del Diplomado I "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"

Grupo: Centro de Maestros Celerino Cano

Coordinadora: Lilia Antonio Pérez

I. Aspecto técnico

a) Propósito general

Fortalecer las competencias profesionales de los equipos de supervisión mediante la recuperación de su experiencia, la reflexión sobre sus prácticas cotidianas y el análisis de referentes teóricos y académicos, orientado a la mejora continua de la calidad educativa

b) Contenidos:

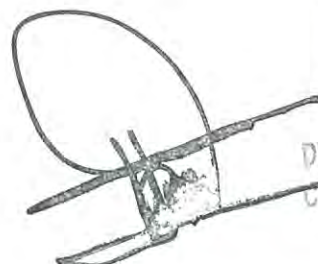
1. Contexto socio-histórico de la función supervisora

Propósito

- Contar con referentes documentales y teóricos que les permitan construir una perspectiva socio-histórica de la función de la supervisión en el sistema educativo mexicano y que ubiquen a los propósitos educativos de los distintos niveles de la educación básica como referente central de su labor profesional.

Contenidos

- 1.1. La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica
- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- 1.3. Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión
- 1.4. Desafíos de la educación básica en la actualidad
- 1.5. Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México.
- 1.6. Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

2. La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas

Propósito

- Conocer, valorar e interpretar la información de evaluaciones estandarizadas, para identificar las necesidades de apoyo en las escuelas a su cargo (organización escolar, formas de enseñanza, formación continua del personal docente y directivo).

Contenidos

- 2.1. La evaluación de los sistemas educativos (indicadores educativos internacionales y nacionales).
- 2.2. La Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE).
- 2.3. Usos e interpretación de las pruebas estandarizadas y su relación con los insumos de evaluación generados en las escuelas y zonas (reprobación, deserción, eficiencia terminal, aprovechamiento escolar).
- 2.4. La evaluación de desempeño docente y los aprendizajes de los alumnos.

3. La planeación de la zona escolar como herramienta para orientar a las escuelas hacia la mejora educativa

Propósito

- Fortalecer sus competencias profesionales para analizar y tomar decisiones sobre la pertinencia de los instrumentos de planeación de los planteles escolares, así como de los diferentes apoyos académicos con que cuenta la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Contenidos

- 3.1 Visión crítica del plan de mejora escolar.
- 3.2 Visión crítica del plan educativo de zona.
- 3.3 Balance sobre los programas, proyectos y servicios de apoyo a las escuelas de educación básica y de los apoyos académicos externos (instituciones de educación superior).
- 3.4 El plan educativo de zona y el apoyo diferenciado a las escuelas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

4. Implementación y seguimiento de las acciones en las escuelas y las zonas

Propósito

- Contar con herramientas para implementar y documentar las acciones de apoyo que desarrollen en las escuelas a su cargo, a partir de las visitas de supervisión y las reuniones de consejo técnico a nivel escolar, de zona y de sector.

Contenidos

- 4.1 La documentación de la experiencia como medio para fortalecer la función supervisora (evaluar las acciones de las escuelas, de los colectivos docentes y de la práctica supervisora).
- 4.2 Las visitas de la supervisión a las escuelas (momentos y sentidos, las visitas de aula, la construcción de indicadores/pautas para la recogida y análisis de información).
- 4.3 Resolución de conflictos y manejo de técnicas grupales.
- 4.4 Las reuniones de los consejos técnicos escolar y de zona (sentido y contenido).

c) Desarrollo

Avances y logros

El Diplomado I para supervisores "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica", se desarrolló satisfactoriamente.

A través de la realización de las diferentes actividades de los módulos que integran este diplomado, la gran mayoría de los participantes lograron plantear reflexiones que apuntan hacia una revisión crítica de su práctica profesional. En el primer módulo los participantes generaron relatos sobre su primer encuentro con esta figura de la estructura educativa, los cuales fueron posteriormente analizados a la luz del horizonte histórico planteado por uno de los textos, lo cual les permitió replantear su identidad como supervisores.

A lo largo del módulo 2, los participantes realizaron un ejercicio de acercamiento a una de las escuelas de la zona escolar. A partir del análisis de los resultados de evaluaciones externas, se identificó alguno de los planteles de la zona escolar que por sus resultados educativos, fuera motivo de estudio para profundizar sobre los



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

procesos que ha llevado a dichos resultados: para ello, se revisaron diferentes fuentes de la escuela, tales como exámenes bimestrales, cuadernos de los alumnos y actas de consejo técnico, entre otros; lo anterior permitió a los supervisores ubicar algunos de los aspectos a fortalecer en las escuelas de la zona, tales como las prácticas de enseñanza y de evaluación de aprendizajes en la zona escolar, así como un mejor aprovechamiento del tiempo destinado al trabajo colegiado.

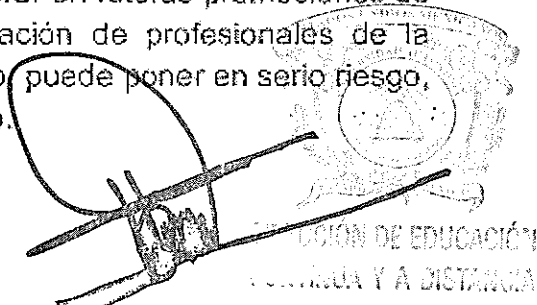
En el módulo 3, los participantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los procesos de planeación en la zona escolar y en los planteles que pertenecen a la misma, lo que permitió identificar tanto fortalezas como debilidades en los propios documentos de planeación y en la implementación de los mismos. Estos ejercicios les permitieron ubicar aspectos concretos a mejorar en los procesos de planeación de la zona escolar.

Finalmente en el módulo 4 los participantes adquirieron herramientas para llevar un seguimiento de las acciones que realizan en la zona escolar, tanto para mejorar sus propios documentos de planeación, como un

Dificultades y retos

Pese a estos importantes logros, el desarrollo del diplomado se vio continuamente afectado por diversos factores, entre ellos el que más destacó fue la falta de trabajo coordinado entre las diferentes áreas educativas de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal, pues pese a que dentro de las condiciones que se ofrecieron a los participantes fue contar con un día a la semana para asistir al diplomado, esta condición no fue garantizada del todo en algunas ocasiones, siendo el caso más representativo el accidentado inicio del diplomado, teniendo una baja asistencia durante la primera sesión, ante el requerimiento de la Coordinación Sectorial de primaria para que los supervisores de este nivel, participaran en una actividad académica en la misma fecha en que daba inicio este programa de formación.

Otro de los factores que incidió en el desarrollo del diplomado fue la necesidad de adaptar constantemente una propuesta formativa que estaba diseñada para seis meses a sólo dos meses y medio de trabajo, lo cual propició que tanto los participantes, como la coordinación, fueran sometidos a una fuerte presión para lograr los propósitos del mismo en tan corto tiempo. En este sentido, la temporalidad es un aspecto importante de reconsiderar en futuras promociones de este programa, pues supereditar la lógica de formación de profesionales de la educación a la lógica del ejercicio de un presupuesto puede poner en serio riesgo, la calidad de las acciones que se generen del mismo.



d) Valoración general

Pese a estas dificultades se considera que los logros han de valorarse más, considerando estas condiciones adversas en que fue desarrollado el diplomado; entre los aprendizajes que los participantes manifiestan haber obtenido durante el desarrollo de este diplomado son:

- Fortalecer sus habilidades para analizar e interpretar las fuentes de información que las propias escuelas y la administración educativa generan cotidianamente, en beneficio de la calidad de los aprendizajes de los
- Generar procesos de acercamiento más sistemático con las escuelas de la zona o sector escolar, con la finalidad de apoyarlas en sus necesidades de mejoramiento de sus prácticas profesionales.
- Adquirir herramientas para fortalecer los procesos de planeación y seguimiento de las acciones de la zona escolar y de los planteles que pertenecen a la misma

Teniendo, en resumen, un balance significativamente a favor del logro de aprendizajes en los participantes, que seguramente contribuirán al fortalecimiento de su desempeño profesional con las escuelas de educación básica, en el Distrito Federal.

e) Aspecto administrativo

a) Asistencia

En relación a este rubro, la gran mayoría de las inasistencias que se llegaron a presentar se debieron a requerimientos de la propia administración educativa que a motivos personales por parte de los participantes. En este sentido se reitera la necesidad de un mayor apoyo institucional para que los supervisores cuenten con mejores condiciones para su participación en este programa de formación.

De los 25 supervisores inscritos, 23 fueron los que asistieron de manera efectiva, pues 2 de los participantes inscritos nunca se presentaron al mismo. Otro aspecto a reportar fue un intercambio de sede de una de las participantes, con otra supervisora inicialmente inscrita en el Gregorio Torres Quintero, lo cual fue en acuerdo de los coordinadores de ambas sedes.



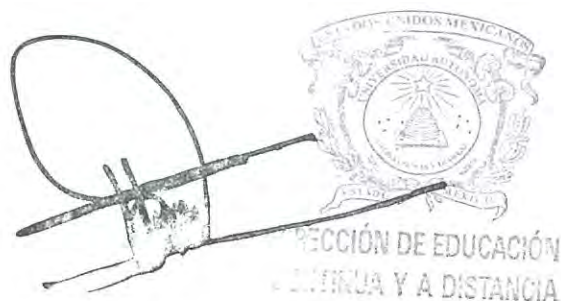
Acreditación

Con relación a este aspecto, de los 23 participantes efectivos, 23 acreditaron el diplomado, por lo que se puede decir que se obtuvieron resultados más que satisfactorios en el desarrollo de este diplomado. Sin embargo, más allá de la acreditación, lo importante fueron los aprendizajes adquiridos por los supervisores, en beneficio de nuestras escuelas de educación básica en el Distrito Federal.

ATENTAMENTE:



Lilia Antonio Pérez
Asesora del grupo del C.M. Gregorio Torres Quintero





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

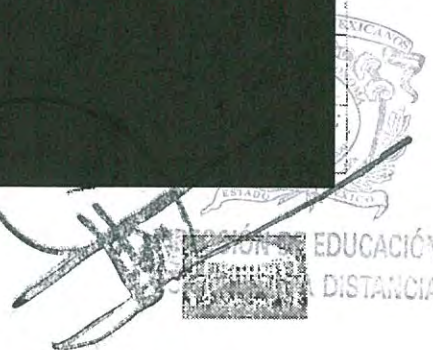
Diplomado de Supervisión I, Formalización de la supervisión escolar, Reflexión sobre la práctica		
Instructor: Lilia Antonio Pérez		
Sede: Centro de Maestros Celarino Cano Palacios		
Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011 Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011		
Núm.	Nombre(s)	Firma

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		



SGC - UAEM
ISO 9001:2005

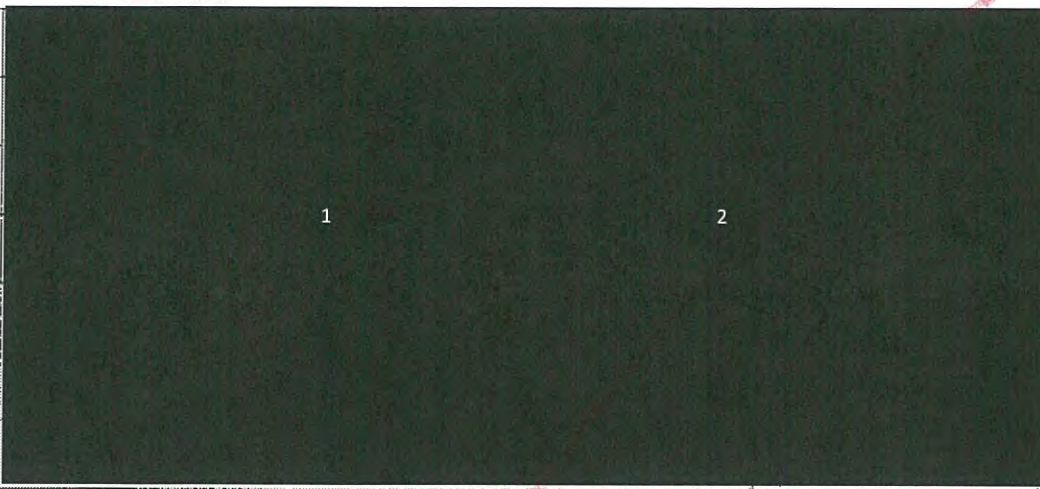




Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

Asesor: Lilia Antonio Pérez

Firma:





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Bajas

Desarrollo de Supervisión y Reflexión sobre la práctica		Desarrollo de la supervisión escolar Reflexión sobre la práctica	
Instructor: Lilia Antonio Pérez		Sede: Centro de Maestros Celerino Gana Palacios	
Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011		Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011	
Núm.	Nombre(s)	Firma	

1.	1	PASA
----	---	------

Asesor: Lilia Antonio Pérez

Información Confidencial: ver (1)



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Acta de Calificaciones

Folio No. _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo 1:

Fecha: _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	1	3	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR

Lillia Antonio Pérez

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Roldo Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.

La calificación escrita en número (ejem. 6.5).

1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).

2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico

Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Acta de Calificaciones
Folio No. _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha: _____

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
21	1	3	
22			
23			
24			

PROFESOR

Lillia Antonio Pérez

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Pulido Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8, 9).

1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).

2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico

Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de once fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA

