

Diciembre de 2011

Centro de Maestros: Gregorio Torres Quintero
Facilitador: Pedro Gabriel Jiménez

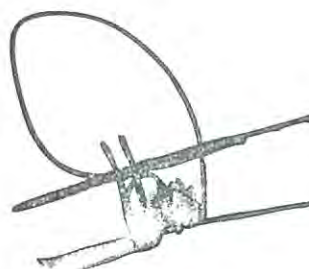
I.- Información general del grupo

El grupo estuvo conformado inicialmente por 25 supervisores de educación básica de los cuales 1 era de educación inicial, 9 de primaria, 9 de preescolar, 1 de secundaria, 3 de educación física y 2 de educación especial, de estos, se dieron de baja 3 profesores, una de ellas por enfermedad y otra por jubilación, que laboran en el oriente de la ciudad de México. Solo tuve un jefe de sector de educación física. Finalmente acreditaron 22 de los 25 inicialmente inscritos.

II.- Participación del grupo

La asistencia y puntualidad de los profesores en todas las sesiones de trabajo del módulo fue un aspecto importante para lograr avanzar y concluir las actividades establecidas en el programa de formación. Pero sobretodo, es necesario resaltar la buena disposición de casi la totalidad de los participantes por involucrarse en las diferentes actividades, así como la actitud responsable, de respeto y de diálogo que se manifestó en casi todos los momentos en que participaron. Sólo 2 de ellos mostraron poca disposición al trabajo, argumentado fuerte carga administrativa y actividades de representación en eventos.

Un acierto que es el de haber convocado a supervisores de distintos niveles y modalidades educativas, ya que esta diversidad de realidades y puntos de vista, enriquecieron las discusiones sobre los distintos temas que se abordaron, por su



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

experiencia y conocimiento particular. Lo que más llama la atención es que lo más importante para ellos fue el intercambio de experiencias, en primer lugar y las orientaciones del coordinador, en segundo lugar.

III.- Ajuste de actividades

Haciendo una revisión del diplomado, a pesar de que el diseño del diplomado está muy cuidado, por la selección de contenidos y la propuesta de actividades, fue necesario realizar ajustes y adecuaciones importantes a muchas actividades, ya que el contexto, ámbito y características propias de la función supervisora así lo demandaba.

IV.- Logística y apoyo

El hecho de que las actividades del diplomado tengan como sede los centros de maestros, es una condición importante para obtener buenos resultados en el desarrollo de los diferentes módulos. El apoyo y organización del centro de maestros es una pieza importante para favorecer buenos resultados. Siempre se contó con el apoyo del personal y de recurso del Centro de Maestros Gregorio Torres Quintero, hubo presencia en el grupo que animó el trabajo de los supervisores.

V. Valoración General del diplomado

Concluidas las sesiones de trabajo, considero que esta propuesta de formación para supervisores de educación básica es muy valiosa y pertinente, ya que los contenidos que se abordaron y la mayoría de las actividades que se realizaron como parte de los cuatro módulos que conforman la propuesta, están estrechamente relacionadas con una de las prioridades de la política educativa del Distrito Federal que tiene que ver con el fortalecimiento académico de los directivos de educación básica, como una condición para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Asimismo, es congruente con los enfoques



planteados desde la investigación para la formación de maestros en servicio y con la situación y problemática actual que están enfrentando los participantes en sus diferentes zonas escolares, como es la reflexión sobre la práctica.

VI. Descripción general y valoración del módulo 1 "Contexto socio-histórico de la función supervisora"

El módulo tuvo como propósito que los supervisores al finalizar las actividades, contarán con referentes documentales y teóricos que les permitieran construir una perspectiva socio-histórica de la función de la supervisión en el sistema educativo mexicano, y que identificarán a los propósitos educativos, de los distintos niveles de la educación básica como referente central de su labor profesional, así como las competencias y perfil de egreso.

Contenidos que se abordaron fueron:

- La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica
- La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión
- Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México. Perfil de egreso y competencias para la vida
- Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar.

Las actividades que se realizaron, fueron significativas para los participantes, ya que pudieron conocer y reflexionar sobre cómo se fue constituyendo la función supervisora en nuestro sistema educativo nacional; ya que les permite entender y explicarse las diferentes formas de actuar y concebir la tarea de supervisión. En los distintos momentos históricos de la política educativa. Además, se identificó que todas las actividades que realiza un supervisor deben partir del reconocimiento de que lo más importante son los aprendizajes de los niños.



Valoración del módulo 2 "La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas"

Este módulo tuvo como propósito conocer los alcances y las limitaciones de las evaluaciones estandarizadas, usos e interpretaciones para reconocer en la información que proporcionan una oportunidad para identificar las dificultades más frecuentes y orientar la mejora de la práctica de los maestros y directores.

Los contenidos que se abordaron en las diferentes sesiones de trabajo fueron los siguientes:

- La evaluación de los sistemas educativos (indicadores educativos internacionales y nacionales).
- La Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE).
- Usos e interpretación de las pruebas estandarizadas y su relación con los insumos de evaluación generados en las escuelas y zonas (reprobación, deserción, eficiencia terminal, aprovechamiento escolar).
- La evaluación de desempeño docente y los aprendizajes de los alumnos.

Este tema fue muy interesante para los supervisores, la mayoría coincide en la necesidad de contar con una evaluación externa, incluso también en preescolar como se ha venido dando sobre todo en la DGOSE, complementándola con la evaluación interna, de carácter cuantitativo y cualitativo que producen los maestros, e incluso confrontándola ambos tipos de evaluaciones, identificando posibilidades y límites de cada una de ellas. Asimismo, se analizaron y discutieron las formas en que se difunde y se usa la información de los resultados; así como los efectos de la interpretación de estos resultados y de las estrategias que en los distintos niveles del sistema se generan, con el propósito de mejorar dichos resultados..

Por otro lado, fue interesante para los supervisores, conocer los distintos instrumentos con los que se evalúa el aprendizaje de los alumnos o al sistema educativo, como lo demuestran los siguientes testimonios.

Valoración del módulo 3 "La planeación de la zona escolar como herramienta para orientar a las escuelas hacia la mejora educativa."

Este módulo tuvo como propósito que los supervisores analizaran los instrumentos de planeación que utilizan las escuelas y la zona a su cargo e identificaran posibles apoyos académicos accesibles a los colectivos escolares de sus zonas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y funcionamiento, en las dimensiones que señala la planeación estratégica..

Contenidos relevantes de este módulo fueron:

- Visión crítica del plan de mejora escolar.
- Visión crítica del plan educativo de zona.
- Balance sobre los programas, proyectos y servicios de apoyo a las escuelas de educación básica y de los apoyos académicos externos (instituciones de educación superior).
- El plan educativo de zona y el apoyo diferenciado a las escuelas.

Los supervisores en este periodo reflexionaron en sus diagnósticos y análisis de una de las escuelas de su zona, partiendo de una valoración general de su propia zona y la escuela, para que posteriormente reunieran información que consideraron pertinente y relacionada con las temáticas del módulo. Particularmente les llamó la atención la necesidad de identificar los niveles de desarrollo organizativo de las escuelas, ubicando escuelas que aprenden, de bajo rendimiento y estancadas, para derivar acciones diferenciadas, de acuerdo a su nivel de desarrollo.



Valoración del módulo 4 "Implementación y seguimiento de las acciones en las escuelas y las zonas".

El módulo cuatro tuvo como propósito identificar el papel de la supervisión en un contexto tendiente al fortalecimiento de la autonomía escolar y de apoyo académico. Sus contenidos fueron los siguientes:

- La documentación de la experiencia como medio para fortalecer la función supervisora (evaluar las acciones de las escuelas, de los colectivos docentes y de la práctica supervisora)
- Las visitas de la supervisión a las escuelas (momentos y sentidos, las visitas de aula, la construcción de indicadores/pautas para la recogida y análisis de información).
- Las reuniones de los consejos técnicos escolar y de zona (sentido y contenido).

Las actividades de este último módulo, permitieron que los supervisores, profundizaran en sus reflexiones acerca de diferentes procesos que se desarrollan en las escuelas de su zona, como parte de un proyecto o como parte de las acciones rutinarias de los centros. Fue muy importante y significativo para los supervisores describir y analizar lo que realizan en las visitas que llevan a cabo durante el año en las escuelas.

Los contenidos del módulo están segmentados de manera pertinente: primeramente por un lado se abordan procesos de seguimiento y evaluación y, por otro, la documentación de experiencias y aprendizaje logrados por los supervisores en el diplomado. Ambos son necesarios y complementarios, sin embargo, la relevancia y complejidad de cada uno de ellos en relación con el número de sesiones que se destinan para su tratamiento, derivaron en un desarrollo no suficiente.

Se destinó mayor tiempo para tratar el tema de indicadores, aprovechando los módulos de la gestión educativa estratégica del PEC y a otros producidos por la investigación educativa, como Casanova y Cano.

Se elaboraron preguntas orientadoras para la lectura de los textos.

Por razones de tiempo los profesores se quedaron con la inquietud de profundizar en el tema del proceso de seguimiento y evaluación, ya que lo consideran fundamental en la función.

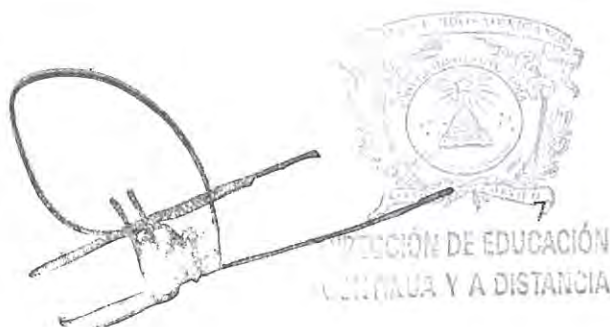
Comentario general

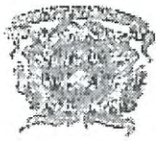
El grupo comentó que todos los módulos les proporcionó información, orientaciones y herramientas muy concretas para fortalecer la función supervisora, particularmente lo relacionado con la dimensión pedagógica, la vista de aula, la asesoría y el acompañamiento, a partir del intercambio de experiencias, el conocimiento que ahora tienen sobre cómo funciona la supervisión históricamente y cómo funciona en cada uno de los niveles y modalidades educativas, también hubo mucho intercambio de documentos como lecturas y guías de observación, particularmente les sirvió el diplomado como un espacio propio, ya que dicen que su trabajo es muy solitario.

Atentamente



Pedro Gabriel Jiménez Torres





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

Diplomado de Supervisión I. Reflexión sobre la práctica	Realeamiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica
Instructor: Pedro Gabriel Jiménez	Sede: Centro de Maestros Gregorio Torres Quintero
Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011	Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

Núm.	Nombre(s)	Firma
------	-----------	-------

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		



SGC - UAEM
ISO 9001:2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

20.	1	3
21.		
22.		

Asesor: Pedro Gabriel Jiménez

Firma:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Bajas

Diplomado de Supervisión II - Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica		
Instructor: Pedro Gabriel Jiménez - Sede: Centro de Maestros Gregorio Torres Quintero		
Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE DE 2011. Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011		
Núm.	Nombre(s)	Firma

Información Confidencial: ver (1)

1.		BASA
2.	1	BASA
3.		BASA

Asesor: Pedro Gabriel Jiménez



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

[Handwritten signature]





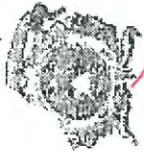
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Version vigente No.	02	Fecha:	30/11/11
---------------------	----	--------	----------

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

Lista de asistencia y calificaciones

[illegible]



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Docencia

Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

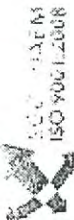
Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

	1												2											
13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	/	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	/	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

B: BAJA
A = ACREDITADO
NA= NO ACREDITADO

ASESOR: Pedro Gabriel Jiménez Torres

Firma:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Acta de Calificaciones

Folio No

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha:

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	1		2
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

PROFESOR

Pedro Gabriel Jiménez Torres

Pedro Gabriel Jiménez Torres

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Pulido Ballesteros

Acta de Calificaciones

Nota: El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Folio No. _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha: _____

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
21	1	2	
22			
23			
24			
25			

PROFESOR

Pedro Gabriel Jiménez Torres

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Pulido Ballesteros



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

Nota: El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

Acta de Calificaciones

Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de catorce fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA

