

DIPLOMADO
FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR.
REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

REPORTE ACADÉMICO DEL DIPLOMADO

30 de noviembre de 2011

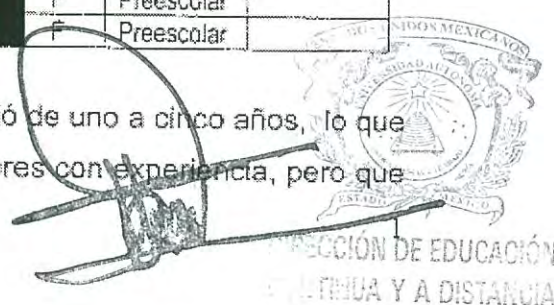
Grupo: Luis Álvarez Barret Facilitadora: María del Rosario López Guerrero

El diplomado fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica inicio su cuarta emisión el 1º. de septiembre en la sede centro de maestros Luis Alvarez Barret y concluyó el 30 de noviembre del año en curso. Composición del grupo: El grupo estuvo conformado mayoritariamente por mujeres 66% y 34% hombres, provenientes de los distintos niveles y modalidades de la educación básica. .

| No. | Paterno | Materno | Nombre (s) | Sexo | Nivel | Modalidad |
|-----|---------|---------|------------|------|------------|--------------------|
| 1. | | | | M | | Educación especial |
| 2. | | | | F | Secundaria | |
| 3. | | | | F | Primaria | |
| 4. | | | | M | Primaria | |
| 5. | | | | F | Preescolar | |
| 6. | | | | F | Primaria | |
| 7. | | | | F | Primaria | Educación física |
| 8. | | | | F | Secundaria | |
| 9. | | | | F | Preescolar | |
| 10. | | | | M | Secundaria | |
| 11. | | | | F | Preescolar | |
| 12. | | | | M | Primaria | |
| 13. | | | | M | Primaria | |
| 14. | | | | F | Primaria | |
| 15. | | | | M | Secundaria | |
| 16. | | | | F | Preescolar | |
| 17. | | | | F | | Inicial |
| 18. | | | | M | | Educación especial |
| 19. | | | | F | Preescolar | |
| 20. | | | | M | Preescolar | Educación física |
| 21. | | | | F | | Educación especial |
| 22. | | | | F | Primaria | |
| 23. | | | | F | Preescolar | |
| 24. | | | | F | Preescolar | |

Información Confidencial: ver (1)

La antigüedad promedio en la función, comprendió de uno a cinco años, lo que significó que en el grupo predominaron supervisores con experiencia, pero que



reconocen sus necesidades de formación indispensables para el desempeño de la función.

En general el grupo fue muy activo, participó con disposición en las actividades, sin embargo, algunas ocasiones el rendimiento se vio afectado por el llamado de los jefes inmediatos de los supervisores, para que asistieran a eventos organizados por otras autoridades, en otros casos por la necesidad de atender problemas en las zonas que demandaban la atención personal de los supervisores, pues a decir de ellos tienen claro lo que sus autoridades les dicen *"tendrás el día liberado, pero los problemas son tu responsabilidad estés o no estés en la zona."* No obstante, los supervisores asistieron regularmente a las sesiones y sobre todo cumplieron cabalmente con el trabajo tanto el realizado en el aula como el que se designó para la casa. Tales eventualidades se resolvieron acordando con los supervisores el cumplimiento de los productos de las actividades en las que tuvieran necesidad de faltar, que afortunadamente en ninguno de los casos rebasó el límite establecido para validar el diplomado.

Desde la primera sesión se establecieron los acuerdos de trabajo y convivencia para el mejor desarrollo del diplomado y el máximo aprovechamiento para todos, comprometiéndose a crear un clima adecuado para aprender en grupo.

Para economizar tiempo y disminuir riesgos se acordó organizar por equipo el servicio de café, lo cual, se cumplió cabalmente por todos y favoreció la interacción más allá de las actividades.

Igualmente la puntualidad fue respetada con 15 minutos de tolerancia, tanto para iniciar como para finalizar las sesiones. Asimismo, se acordó restringir lo máximo posible el uso de teléfono celular y cuando fue inevitable usarlo los supervisores salían al pasillo para hablar y se incorporaban enseguida a las actividades.

Un aspecto interesante que estuvo presente en el desarrollo del diplomado, fueron las fuertes críticas al bombardeo de solicitudes simultáneas de la administración, lo que al parecer de los supervisores contribuye al ambiente acelerado que se vive en las zonas, además de la sensación de exigencia excesiva a la escuela, teniendo cada vez que hacer más actividades sin otros apoyos necesarios para mejorar verdaderamente el servicio a las comunidades escolares.



Por parte del centro de maestros la logística y apoyos fueron adecuados, siempre se contó con el apoyo del personal del centro de maestros para resolver cualquier situación relacionada con el uso de las instalaciones. Cabe resaltar que la falta de personal de apoyo por parte de administración fue notoria porque implicó que el facilitador atendiera las incidencias que se presentaron personalmente. Los materiales de trabajo para los supervisores fueron de excelente calidad.

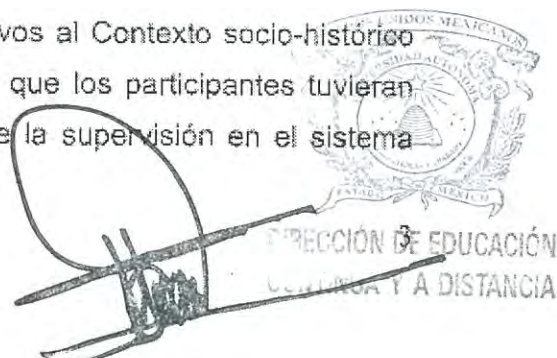
La siguiente tabla muestra el porcentaje de asistencia de cada supervisor.

| Concentrado y porcentaje de asistencia | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-------|------|
| No. | Paterno | Materno | Nombre (s) | asistencias/faltas | | | | | |
| | | | | M1 | M2 | M3 | M4 | Total | % |
| 1. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 2. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 3. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 4. | | | | 3/3 | 5/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 5. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 6. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 7. | | | | 3/3 | 5/6 | 6/6 | 5/5 | 19/20 | 95% |
| 8. | | | | 3/3 | 4/6 | 6/6 | 5/5 | 18/20 | 90% |
| 9. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 10. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 11. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 12. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 13. | | | | 3/3 | 5/6 | 6/6 | 5/5 | 18/20 | 90% |
| 14. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 15. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 16. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 17. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 18. | | | | 3/3 | 6/6 | 5/6 | 5/5 | 19/20 | 95% |
| 19. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |
| 20. | | | | 3/3 | 6/6 | 5/6 | 5/5 | 19/20 | 95% |
| 21. | | | | 3/3 | 5/6 | 6/6 | 5/5 | 19/20 | 95% |
| 22. | | | | 2/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 19/20 | 95% |
| 23. | | | | 2/3 | 5/6 | 6/6 | 5/5 | 18/20 | 90% |
| 24. | | | | 3/3 | 6/6 | 6/6 | 5/5 | 20/20 | 100% |

Información Confidencial: ver (1)

Desarrollo de las actividades por módulo

En el Módulo 1 se aborcaron contenidos relativos al Contexto socio-histórico de la función supervisora con el propósito de que los participantes tuvieran una perspectiva socio-histórica de la función de la supervisión en el sistema



educativo mexicano y que ubicaran los propósitos educativos del nuevo plan de estudios de la educación básica que ahora articula los tres niveles, lo cual, constituye un referente central en la función supervisora. Para lograr los propósitos de este módulo, en tres sesiones, se abordaron los siguientes contenidos:

- 1.1. La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica.
- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- 1.3. Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión.
- 1.4. Desafíos de la educación básica en la actualidad.
- 1.5. Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México.
- 1.6. Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar.

Los productos de las sesiones que elaboraron los supervisores participantes fueron: Relatos individuales sobre la supervisión escolar donde se muestra la diversidad de experiencias vinculadas a la supervisión ya como alumno, profesor de grupo o compañeros en la función. Los siguientes fragmentos de los relatos, son muestra de la variedad de experiencias que han vivido los supervisores, con relación al primer encuentro con la supervisión.

[...] para mí fue importante, fue cuando el supervisor me dijo que me iba a entregar material que me iba a ser muy útil para desempeñar mi trabajo, yo esperaba que me entregara libros o material didáctico, pero para mi sorpresa era mi más ni menos que un azadón y pico y lo que me expuso el inspector fue "esto es para que trabaje la parcela escolar y recuerde que las utilidades son 50% para la cooperativa escolar, 25% para la comunidad y el otro 25% para usted, así que póngale mucho empeño", la verdad es que lo anterior fue muy desconcertante para ser mi primer día de trabajo como docente, ya que nunca me imagine lo que tenía que realizar un maestro "rural" [...] RD4: S13

[...] La función que realizaba el inspector del que hago referencia en mi experiencia era de carácter administrativo y daba cumplimiento a la línea jerárquica requerida por el propio sistema educativo para su legitimización [...] RD4: S13

[...] mi Supervisor un profesor de edad avanzada y con un sentido de compromiso en su cargo, me hizo segura en mi labor, pero cuál sería mi sorpresa al anunciarme que pronto se jubilaría. Pronto aquella persona que me inspiraba confianza y seguridad fue sustituida por otro Supervisor que no tenía



ninguna de las cualidades del primero. Mi primera impresión con el nuevo jefe fue nefasta, sus primeras palabras me llenaron de confusión: Yo no estoy aquí para resolver problemas, todo lo resolverás como puedas [...] RD4: S14

Información Confidencial: ver (3)

En este módulo no fue necesario realizar ajustes, la guía de actividades se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado y los objetivos y productos se cumplieron favorablemente. [REDACTED] 24 participantes equivalentes al 100%. En general, los resultados fueron altamente satisfactorios, la disposición de los supervisores favoreció la discusión en un marco de respeto al a diferencia de ideas y experiencias, ya que es notorio que persiste en los niveles situaciones técnico pedagógicas y administrativas diversas y que se enfrentan problemas específicos que requieren también tratamientos específicos. El proceso formativo se favoreció con la autocritica y reflexión constante sobre el compromiso con el cambio y la mejora ante las inercias de la cultura escolar.

En el Modulo 2 se trató el tema: La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas. Se trató de comprender el proceso de evaluación como un factor inherente a la tarea educativa, desde el sistema hasta los aprendizajes de los alumnos. El sentido del módulo ofrece una visión amplia de la evaluación y sus implicaciones sociales y pedagógicas, por ello, el énfasis en que los supervisores como pieza clave del sistema educativo comprendan lo mejor posible, qué es la evaluación, cuáles son los enfoques actuales con los que se evalúa y los distintos niveles y necesidades de evaluación del sistema, para orientar la mejora del servicio educativo en su conjunto corrigiendo cada actor lo que le corresponde desde el alumno y los padres de familia, el maestro y las autoridades.

Los propósitos fueron que los participantes contaran con elementos conceptuales para valorar, interpretar y hacer uso de la información emanada de distintos instrumentos de evaluación con la finalidad de identificar necesidades de formación continua y brindar apoyo académico a las escuelas de su zona.

Las sesiones trataron sobre los siguientes contenidos para lograr los propósitos.

1. Percepciones, definición, finalidades y tipos de la evaluación.



2. La evaluación de la educación básica en México (indicadores educativos internacionales y nacionales).
3. Usos e interpretación de las evaluaciones.
4. La evaluación y las funciones académicas de la supervisión escolar.
5. Los factores asociados al aprendizaje.
6. Los procesos escolares y su relación con los resultados de aprendizaje.

En este módulo el interés fue notorio por la relevancia que ha tenido la evaluación desde el sistema hasta el alumno, conceptualmente los supervisores no tenían claro el sentido de las evaluaciones externas, en particular de ENALCE, muchos participantes tienen nociones confusas, no siempre sustentadas en información confiable, de primera mano e incluso de fuentes directas como las publicadas por el mismo INEE, de tal modo, que por el mismo nivel de acercamiento al tema de los participantes, el trabajo que se logró desarrollar fue significativo porque finalmente se avanzó en la comprensión de la complementariedad de las evaluaciones externas e internas, como fuentes de información para reorientar y definir la mejora de la práctica educativa.

Como parte de los productos los supervisores elaboraron ensayos críticos en lo que reflexionaron como lo muestran los siguientes fragmentos:

[...] El supervisor ha platicado con los docentes sobre temas específicos de matemáticas para que se den cuenta los maestros sobre los reactivos donde los alumnos se equivocan frecuentemente. En ningún momento el profesor Pineda, hace mención sobre la orientación, asesoría y/o acompañamiento que proporciona a directoras y docentes. No explica que a partir de los resultados de las pruebas las escuelas y el colectivo han modificado su intervención atendiendo a un diagnóstico sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos y las formas de enseñanza de los docentes [...] ED4:S17

[...] En las visitas a las escuelas trabajo con las docentes y directoras al finalizar la mañana ya que entregaron a los niños y niñas, sin embargo no todo el personal puede quedarse a analizar los resultados durante mucho tiempo, por lo cual se realiza de manera concreta y general. Cuando trabajamos este punto en el Consejo Técnico escolar, de zona o de sector se tiene más tiempo para realizarlo de manera más reflexiva. Los productos elaborados en el módulo fueron variados, desde recuperar la experiencia vivida por los supervisores en materia de evaluación, sus conceptos, llenado de cuadros para

sistematizar la información, realizar entrevistas, ensayos, hasta escribir la situación de evaluación en sus zonas de trabajo. Con relación al uso de los resultados de evaluación que se hace a través de los medios de información, en el grupo se hicieron escenificaciones como se muestra en las fotos [...]
EM4:S11

Igualmente en este módulo el grupo participó con disposición en las actividades, no fue necesario realizar ajustes, la guía de actividades se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado y los objetivos y productos se cumplieron favorablemente. En general, los resultados fueron satisfactorios, la disposición de los participantes fue de gran ayuda, se puede afirmar que las actividades y contenidos provocaron conflicto en las certezas de los supervisores y en más de una ocasión salió a relucir la sorpresa del descubrimiento y aprendizaje de algo nuevo, algo que no habían pensado o que no habían visualizado como lo plantea el diplomado.

La temática del módulo 3 fue: El plan educativo de la zona escolar como herramienta para orientar a las escuelas hacia la mejora educativa, la intención fue que los supervisores ampliaran sus competencias para la planeación desde un enfoque estratégico situacional, es decir, que comprendieran la interacción entre contar con una guía de organización y la flexibilidad de adecuarla según las necesidades del contexto y la vida cotidiana de la comunidad escolar.

El propósito del módulo fue: *que los participantes fortalezcan sus competencias profesionales para analizar y tomar decisiones sobre la pertinencia de los instrumentos de planeación de los planteles escolares, así como de los diferentes apoyos académicos con que cuenta la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal.*

En seis sesiones se organizaron los contenidos para el logro de los propósitos.

1. Relación entre evaluación y planeación escolar y concepto de planeación escolar.
2. Visión crítica del plan de mejora escolar.
3. La implementación del Plan Educativo de zona: los procesos de cambio en las escuelas y las organizaciones que aprenden.
4. Visión crítica del plan educativo de zona.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

5. Los programas de apoyo y la asesoría académica a las escuelas de educación básica.
6. El plan educativo de zona y el apoyo diferenciado a las escuelas.

En este módulo el trabajo fue intenso, implicó hacer diversos ejercicios tomando como objeto de estudio las escuelas de la zona. Se revisaron los diagnósticos o autoevaluaciones que los supervisores tenían en su PETZE y se analizaron críticamente para mejorarlos, fue interesante que los supervisores identificaran en los ejercicios realizados, aspectos valiosos que ellos no habían considerado sobre las escuelas. En este trabajo cabe destacar que la mayoría hizo un esfuerzo por mejorar su diagnóstico, los menos se quedaron en reunir varios insumos para el ajuste formal del PETZE, esto fue relevante porque en el trabajo se insistió en hacer algo vinculado y útil a la zona.

El producto final del módulo fue elementos de diagnóstico para el ajuste al PETZE tratando de incorporar aspectos trabajados en el diplomado, por ejemplo, la relación entre la autoevaluación, los problemas de escuela, las metas, acciones, etc., tanto a nivel escuela como a nivel zona.

El grupo trabajó fuerte y además de estos productos que fueron los principales del módulo, entregaron escritos sobre sus experiencias de planeación, implementación y de asesoría académica de las escuelas.

El ajuste en las actividades de este módulo consistió en que los ejercicios que se sugieren por escuela, se trabajaron por zona, por lo menos en un muestreo de escuelas para no quedarse con los datos de una sola. La diversidad en el logro de los productos se asocia al periodo de re zonificación y reubicación de los supervisores lo que provocó que algunos de ellos estuvieran iniciando el trabajo en la nueva adscripción.

[...] se considera más útil y benéfica la planeación estratégica situacional cuando responde a las características específicas de cada escuela, considerando sus fortalezas y debilidades que permita "saber hacer, querer hacer y poder hacer," actuando conforme a las propias posibilidades de intervención, de una manera pertinente y específica en beneficio de los objetivos y metas planteadas que permita una transformación acorde a las características de cada institución educativa, mediante estrategias propias a sus características y condiciones [...] DZD4:S11

[...] Un aspecto que me llama la atención es la planeación en mi especialidad, el docente entrega su planeación anual acorde a los planes y programas de

estudio(administrativa), sin embargo yo observo que los cuadernos de trabajo de los alumnos enmarcan otras actividades y temas que no corresponden al programa de estudios ni a la planeación [...] DZM4:S2

En el módulo 4 se trató el tema: Seguimiento de las acciones en las escuelas y las zonas, se trabajó sobre las formas de seguimiento de las actividades que realizan las escuelas y las zonas. La intención fue resaltar la importancia de llevar a cabo visitas a las escuelas y un seguimiento sistemático útil para la toma de decisiones de asesoría y acompañamiento.

El Propósito fue contar con herramientas metodológicas para dar seguimiento a las acciones de los planteles y zona escolar, a partir de las visitas de supervisión y de las reuniones de Consejo Técnico. Los contenidos que se abordaron para lograr el propósito fueron:

1. Las visitas de la supervisión a las escuelas (momentos y sentidos, las visitas de aula, la construcción de indicadores/pautas para la recogida y análisis de información).
2. Los consejos técnicos y la formación continua.
3. La documentación de la experiencia como medio para fortalecer la función supervisora.
4. La difusión de las experiencias de la supervisión.

El trabajo en este último módulo fue intenso para lograr cumplir satisfactoriamente con los temas y sobre todo con los productos. Cabe destacar que la mayoría de los supervisores mantuvieron una actitud de compañerismo y disposición absoluta de colaboración al trabajo para la realización de la secuencia de actividades que resultó por demás interesante para los supervisores porque en el análisis se reconoció que las visitas a escuela y aula son escasas y cuando se realizan no se cuenta con un trabajo previo que oriente la visita y tampoco posteriormente se hace algo con lo que se observó. Por ello, algunos lograron incluir algún aspecto de seguimiento en sus PETZE.

Un tema que evidencio dificultades para consolidar su dominio fue el manejo de indicadores, a los supervisores se les complicó mucho tratar de incluir en sus acciones de seguimiento indicadores para observar el avance y en consecuencia las necesidades de mejora. En el ajuste de actividades la



teleconferencia de Francisco Martínez se incluyó completa en lugar de un fragmento.

La organización del cuadernillo y su realización se lograron satisfactoriamente, la mayoría de los supervisores comprendieron el sentido del texto.

En este módulo no fue necesario ajustar la secuencia de contenido y las actividades. Entre los aprendizajes expresados por los supervisores, destaca recuperar la relación entre todos los elementos de la planeación para reflexionar en su estructura lógica y coherente, que dé cuenta de un trabajo real y útil que se aleje de la simulación, pues en la revisión crítica del PETZE salió a relucir que, en ocasiones, lo que se escribe como planeación son ideas sueltas que al someterlas a juicio sobre su factibilidad resultan imprecisas en la forma de implementación, seguimiento y evaluación.

El resultado final del trabajo de los cuatro módulos se representa en las calificaciones obtenidas por cada supervisor, pueden observarse en el siguiente concentrado.

| Concentrado de calificaciones por módulo | | | | | | | | |
|--|---------|---------|------------|----------------|----|----|----|----------|
| No. | Paterno | Materno | Nombre (s) | Calificaciones | | | | |
| | | | | M1 | M2 | M3 | M4 | Promedio |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | |

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)



Conclusiones.

En la cuarta generación que participó en el Diplomado: *Fortalecimiento de la Supervisión Escolar, reflexión sobre la práctica*, el grupo con sede Centro de Maestros Luis Álvarez Barret concluyó el 100% de los inscritos al grupo después del periodo de ajustes y cambios de sede. En términos generales el trabajo se desarrolló sobre lo planeado y con un excelente ritmo de trabajo.

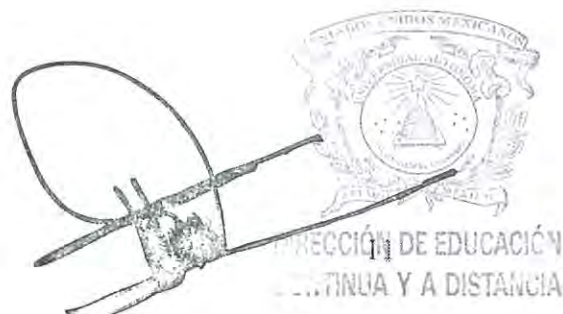
El grupo se caracterizó por trabajador solo dos excepciones incumplieron con alguna tarea. Finalmente, los miembros del grupo asumieron favorablemente el compromiso del diplomado, en ocasiones algunos se resistían platicando asuntos de las zonas o de asuntos personales. En estos casos se pedía exponer los problemas de las zonas y hacer el ejercicio de compartir formas posibles de solución. La invitación buscaba convertir y aprovechar esos temas reales, en temas de reflexión para la supervisión y evitar quedarse en lo anecdótico.

Para cerrar es pertinente señalar la relevancia de continuar el proceso formativo de estos equipos de supervisores, solo de esa manera se podrá movilizar su concepción y papel fundamental en el desarrollo de la educación en las escuelas de educación básica. Este proceso debe estar acompañado por el compromiso de las autoridades que se evidencie en respetar los tiempos que se asignan a estas actividades para que sea un apoyo real para los supervisores.

Atentamente



M. en C. María del Rosario López Guerrero





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

| | | |
|--|---|-------|
| Diplomado de Supervisión I. Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica | | |
| Instructor: Rosario Lopez Guerrero | Sede: Centro de Maestros "Las Américas Barrios" | |
| Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE DE 2011 Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011 | | |
| Núm. | Nombre(s) | Firma |

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | 1 | 2 |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |


Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

| | | |
|-----|--|---|
| 20. |  | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| | 1 | 2 |

Asesor: Rosario López Guerrero

Firma:





Bajas

Diplomado de Supervisión II: Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica
Instructor: Rosario López Guerrero, Sede: Centro de Maestros Luis Álvarez Barret
Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011 hasta 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

| Núm. | Nombre(s) | Firma |
|------|-----------|-------|
|------|-----------|-------|

| | | |
|----|------------|--------|
| 1. | [REDACTED] | P. DIA |
| 2. | | P. DIA |
| 3. | | P. DIA |

Información Confidencial: ver (1)

ASESOR: Rosario López Guerrero



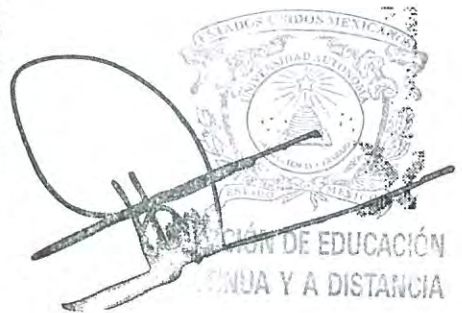
Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 14 | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |

A = ACREDITADO
NA= NO ACREDITADO

Asesor
ASESOR: M.en C. Mayra del Rosario López Guerrero



Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Folio No _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

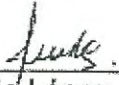
Fecha: _____

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | CALIFICACIÓN | |
|-----|-------------------|--------------|-------|
| | | Número | Letra |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | 1 | 3 | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

PROFESOR

COORDINADOR DEL CURSO


Rosario López Guerrero


Carlos Pulido Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 11.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

Acta de Calificaciones



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Folio No _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo 1:

Fecha: _____

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | CALIFICACIÓN | |
|-----|-------------------|--------------|-------|
| | | Número | Letra |
| 21 | 1 | 3 | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

PROFESOR

Rosario López Guerrero

COORDINADOR DEL CURSO

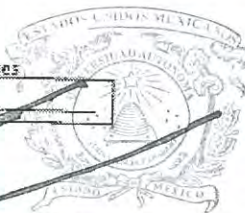
Carlos Pulido Ballesteros

Acta de Calificaciones

Folio No _____

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de dieciocho fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA

