

Diplomado de la supervisión escolar I

Sede: Centro de Maestros Ramiro Reyes Esparza Asesor: Héctor Gutiérrez García

INFORME

"Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"

I. Aspecto técnico

a) Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los equipos de supervisión mediante la recuperación de su experiencia, la reflexión sobre sus prácticas cotidianas y el análisis de referentes teóricos y académicos, orientado a la mejora continua de la calidad educativa.

b) Contenido

1. Contexto socio-histórico de la función supervisora

Propósito

- Contar con referentes documentales y teóricos que les permitan construir una perspectiva socio-histórica de la función de la supervisión en el sistema educativo mexicano y que ubiquen a los propósitos educativos de los distintos niveles de la educación básica como referente central de su labor profesional.

Contenidos

- 1.1. La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica
- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- 1.3. Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión
- 1.4. Desafíos de la educación básica en la actualidad
- 1.5. Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México.
- 1.6. Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

2. La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas

Propósito

- Conocer, valorar e interpretar la información de evaluaciones estandarizadas, para identificar las necesidades de apoyo en las escuelas a su cargo (organización escolar, formas de enseñanza, formación continua del personal docente y directivo).

Contenidos

- 2.1. La evaluación de los sistemas educativos (indicadores educativos internacionales y nacionales).
- 2.2. La Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE).
- 2.3. Usos e interpretación de las pruebas estandarizadas y su relación con los insumos de evaluación generados en las escuelas y zonas (reprobación, deserción, eficiencia terminal, aprovechamiento escolar).
- 2.4. La evaluación de desempeño docente y los aprendizajes de los alumnos.

3. La planeación de la zona escolar como herramienta para orientar a las escuelas hacia la mejora educativa

Propósito

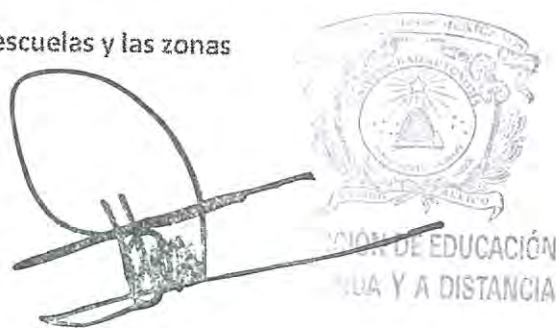
- Fortalecer sus competencias profesionales para analizar y tomar decisiones sobre la pertinencia de los instrumentos de planeación de los planteles escolares, así como de los diferentes apoyos académicos con que cuenta la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Contenidos

- 3.1 Visión crítica del plan de mejora escolar.
- 3.2 Visión crítica del plan educativo de zona.
- 3.3 Balance sobre los programas, proyectos y servicios de apoyo a las escuelas de educación básica y de los apoyos académicos externos (instituciones de educación superior).
- 3.4 El plan educativo de zona y el apoyo diferenciado a las escuelas.

4. Implementación y seguimiento de las acciones en las escuelas y las zonas

Propósito



- Contar con herramientas para implementar y documentar las acciones de apoyo que desarrollen en las escuelas a su cargo, a partir de las visitas de supervisión y las reuniones de consejo técnico a nivel escolar, de zona y de sector.

Contenidos

- 4.1 La documentación de la experiencia como medio para fortalecer la función supervisora (evaluar las acciones de las escuelas, de los colectivos docentes y de la práctica supervisora).
- 4.2 Las visitas de la supervisión a las escuelas (momentos y sentidos, las visitas de aula, la construcción de indicadores/pautas para la recogida y análisis de información).
- 4.3 Resolución de conflictos y manejo de técnicas grupales.
- 4.4 Las reuniones de los consejos técnicos escolar y de zona (sentido y contenido).

c) Desarrollo

Avances y logros

El Diplomado de la Supervisión Escolar I "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica", se ha desarrollado de acuerdo al cronograma de trabajo. Con base en el desarrollo de las actividades propuestas, a lo largo de los cuatro módulos que conforman el diplomado, los participantes han elaborado un Producto final que responde a las expectativas del diplomado, incorporando incorporado elementos a su planeación estratégica de zona o sector con el fin de contar con un instrumento que les permita orientar sus acciones en la zona escolar a partir de la reflexión y puesta en práctica de actividades encaminadas a lograr mejores resultados educativos en sus zonas escolares.

Los resultados muestran que para el equipo de supervisión, es una prioridad atender las cuestiones relacionadas con el fortalecimiento de la función directiva en los planteles a fin de que a partir del liderazgo que ejercen, dinamicen las acciones en las escuelas para lograr la participación colaborativa del colegiado docente.

El grupo se conformó con profesores de educación preescolar, primaria y secundaria de las diferentes modalidades como educación física, educación especial, jefes de enseñanza, jefes de sector, escuelas secundarias para trabajadores y telesecundaria.

Esto propició que las discusiones y ejemplos abarcaran a las diferentes modalidades y niveles educativos de la educación básica, generando una riqueza de opiniones y puntos de vista.



Dificultades y retos

Uno de los retos establecidos a partir de la dinámica del propio diplomado fue el hecho de considerar que los supervisores poco conocen de las problemáticas de las escuelas, para ellos los problemas que consideraban se debían a la falta de información y compromiso de los docentes y directores, sin embargo, durante el análisis y reflexión de las situaciones en las escuelas identificaron que muchos de los problemas se presentan por la falta de trabajo en colegiado, ya que cada uno de los diferentes actores desarrolla sus actividades como las entiende o interpreta, dejando de lado el trabajo en colectivo con el fin de afinar y detallar asuntos tan importantes como la propia planificación del trabajo en el aula.

Entre las dificultades identificadas durante el desarrollo del diplomado destaca el hecho de la asistencia a las sesiones, esta fue una situación que permitió en muy pocas ocasiones la participación de todos los supervisores. Fueron escasas las veces en que se contó con la asistencia total de participantes, los motivos de la inasistencia de los participantes fueron varias, destacando aquellas relacionadas con su autoridad inmediata.

Los motivos de ausencia se debían a la asistencia a otro tipo de capacitaciones sobre diferentes programas como la cartilla de evaluación, el método para la observación del trabajo en el aula en relación con los tiempos de trabajo, el programa para acciones relacionadas con la convivencia los resultados de ENLACE, entre otras.

Otro motivo de las inasistencias es el hecho de que su autoridad inmediata demandaba su presencia en la zona o sector haciendo caso omiso del oficio de liberación del día a los supervisores para su asistencia al diplomado.

Otros motivos se relacionan con problemas que surgen en la zona escolar y que demandan la presencia inmediata de la autoridad.

A partir de estas situaciones es importante destacar la necesidad de coordinar acciones dirigidas a los supervisores ya que tienen que estar presentes en diferentes instancias a la vez, y en donde la decisión se toma con base en la jerarquía de su autoridad.

d) Valoración general

A pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo del desarrollo de las sesiones se identifican fortalezas a considerar, por ejemplo, destacan procesos como los siguientes:

- Fortalecimiento de habilidades para analizar e interpretar diversas fuentes de información para detectar necesidades de atención y reflexionar sobre las acciones a considerar para atender dichas problemáticas.



- Fortalecimiento del análisis de fuentes de información generadas por la propia dinámica del sistema educativo, desde la escuela hasta la administración.
- Reflexión sobre las dinámicas escolares y el papel preponderante del director de escuela para la solución de problemas.
- Fortalecimiento del análisis de documentos de planeación estratégica a fin de determinar las acciones inmediatas a realizar y sus procesos de evaluación a partir del seguimiento de las propias acciones.
- Fortalecimiento de acciones dirigidas a la planificación de procesos de asesoría y apoyo a las escuelas, en concreto a la dirección escolar.

II. Aspecto administrativo

a) Asistencia

En relación a este rubro, las inasistencias se justificaron debido a que los motivos de ausencia eran, en su mayoría a situaciones relacionadas con su función y su relación con las autoridades educativas.

El grupo inició con una lista de asistencia integrada por 24 profesores, de los cuales no se presentaron 5 desde el inicio, los cuales se consideraron como bajas.

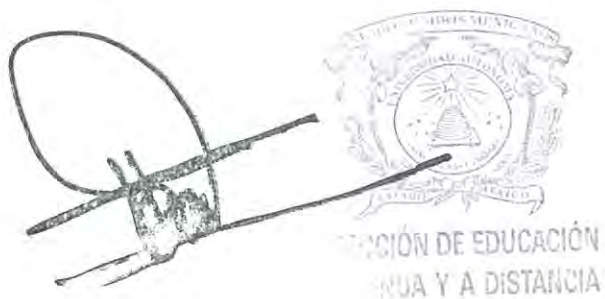
El grupo quedó integrado finalmente por 19 participantes.

b) Acreditación

Los 19 participantes que se mantuvieron en el diplomado fueron acreditados favorablemente ya que cumplieron con los aspectos a evaluar efectivos durante el desarrollo de todo el diplomado.

ATENTAMENTE


Coordinación
Mtro. Héctor Gutiérrez García





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

Diplomado de Supervisión I. "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"	
Instructor: Héctor Gutiérrez García	Sede: Centro de Maestros Ramiro Reyes Esparza II
Periodo : 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011	Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

Núm.	Nombre(s)	Firma
------	-----------	-------

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

19.	1	2
-----	---	---

Asesor: Héctor Gutiérrez García

Firma:

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación Pública
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

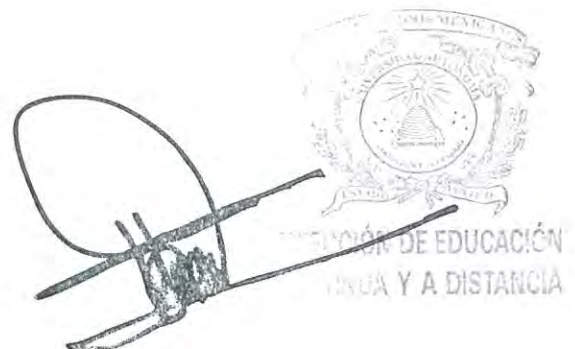
Bajas

Diplomado de Supervisión I, "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"		
Instructor:	Héctor Gutiérrez García	Sede: Centro de Maestros, Ramiro Reyes Esparza II
Periodo:	1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011	Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011
Núm.	Nombre(s)	Firma

1.	1	2
2.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

Asesor: Héctor Gutiérrez García





Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

(10)

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo 1:

Fecha: _____

No.	NOMBRE DE L ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
1	<div></div>		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11		1	3
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR

Héctor Gutiérrez García

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Pulido Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Versión vigente No. 02 Fecha: 30/11/11

Lista de asistencia y calificaciones

Acto académico: DIPLOMADO I "FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR: REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

Instructor: HÉCTOR GUTIÉRREZ GARCÍA

Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011

Fecha: 30 DE NOVIEMBRE 2011

Núm.	Paterno	Materno	Nombre (s)	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	Cal.
1				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de once fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA