

**DIPLOMADO
FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR.
REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA
REPORTE ACADÉMICO**

Facilitador(a): Lic. Georgina Ramírez Dorantes
Centro de Maestros: Rosario Gutiérrez Eskildsen
Periodo de trabajo: 1 de septiembre al 30 de noviembre, 2011.
Universidad Autónoma del Estado de México
Secretaría de Educación Pública

1. Participación del grupo

El grupo quedó conformado por 21 personas quienes tuvieron una asistencia permanente durante las sesiones del Diplomado (se anexa registro de evaluación).

Los participantes en su generalidad llegaban puntuales al inicio de cada sesión y sólo en algunos casos solicitaron salir temprano debido a requerimientos de sus jefes inmediatos.

Otros tuvieron que solicitar ausentarse para atender asuntos de orden administrativo o académico. En estos casos se les solicitaron los documentos correspondientes para justificar la falta, así como, la realización de los ejercicios que correspondían a la sesión en la que se habían ausentado.

Es importante que los supervisores cuenten con la autorización de sus jefes inmediatos para asistir a las sesiones ya que el no contar con ello, altera su rendimiento e involucramiento en el curso.

Los profesores se mostraron siempre participativos y dispuestos a realizar las actividades previstas en la guía. Encontraron muy interesante el poder intercambiar opiniones sobre los contenidos con colegas de distintos niveles educativos pues expresaron que "saber cómo se desarrolla la supervisión en contextos diferentes les permite identificarse con situaciones comunes, conocer otras experiencias sobre la atención a las mismas y construir de forma conjunta nuevos aprendizajes".

Les agradó trabajar en equipos y hacerlo algunas veces con compañeros del mismo nivel para mayor identificación de los retos cotidianos que comparten. Siempre se organizaron para trabajar de tal manera que rotaban las funciones de coordinador, relator y expositor. Se les percibía involucrados en el tema y dispuestos a aportar nuevas ideas para la elaboración de propuestas. Siempre existió respeto entre ellos, con relación a sus participaciones, así como, con la coordinación del curso.

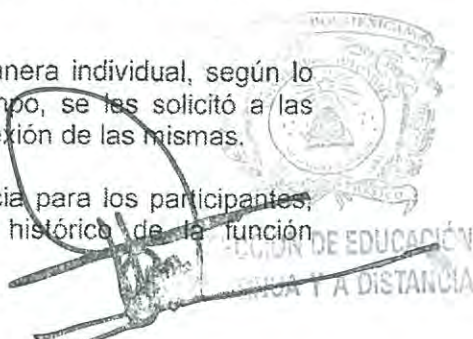
2. Estructura del módulo y aprendizajes logrados

Cada una de las sesiones se realizó acorde a los contenidos, actividades y lecturas propuestas.

Siempre se inició presentando los propósitos y el contenido de la sesión correspondiente con el apoyo en diapositivas de PowerPoint.

A continuación se realizaban las actividades, en equipos o de manera individual, según lo indicara la guía de trabajo. Para mejor aprovechamiento del tiempo, se les solicitó a las participantes realizar lecturas por anticipado y las preguntas de reflexión de las mismas.

Todos los contenidos del módulo fueron de significativa importancia para los participantes, pero en particular les interesó el Módulo 1 "Contexto socio histórico de la función



supervisora", ya que a través de los temas trabajados, pudieron darse cuenta que la actividad que ellos realizan contiene muchos aspectos presentes en el desarrollo histórico de la función, distinguir nuevas tareas y, sobre todo, identificar los retos que se tienen para mejorar su identidad y la relación que mantienen con docentes y directivos.

Algunas opiniones sobre los aprendizajes logrados fueron las siguientes:

Supervisora: "Entender la función de la supervisión a través de la línea de tiempo, las etapas más sobresalientes y algunos aspectos de las políticas educativas en los momentos en que se dieron éstas. Comprender la importancia que recobra la función de la supervisión como apoyo técnico pedagógico que permita el acompañamiento y fortalecimiento de directivos y docentes en la práctica docente y a la vez fortalecer las competencias propias del supervisor".

Supervisor: "Las constantes modificaciones en lo que a educación se refiere, requieren de una labor constante de orientación. Esta actividad le corresponde a la supervisión escolar, ya que para lograr que su trabajo sea de enlace, comunicación, cooperación y participación, no debe comportarse de una forma autoritaria o dictatorial por el contrario debemos poner en práctica las propias experiencias que como docente hemos tenido para lograr establecer relaciones de compañerismo con los directivos y docentes".

Un segundo tema de interés fue el correspondiente al segundo módulo: "La evaluación como referente de la información para apoyar a las escuelas", ya que actualmente los supervisores están muy involucrados en la tarea de orientar a los planteles para alcanzar mejores puntajes e las pruebas estandarizadas. Fue muy importante analizar los aspectos relacionados con la sistematización de la información, su interpretación, el uso de los datos y las estrategias de comunicación, de tal manera que para los participantes, según sus opiniones, los contenidos del módulo les abrieron posibilidades de reconceptualizar la evaluación y pensar en nuevas formas de trabajo de estos temas con sus escuelas.

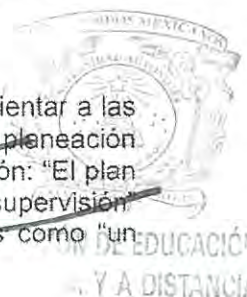
Consideraciones que se expresaron fueron las siguientes:

Supervisora: "La evaluación es necesaria para desarrollar líneas institucionales de apoyo a la gestión escolar para que cada escuela, a partir de un currículo flexible, haga uso del margen de decisiones curriculares básicas respecto a "qué", "cómo" y "cuándo", enseñar y evaluar, según las características y necesidades de la población a la que presta sus servicios, considerando que los alumnos de esta área geográfica, se encuentran inmersos en una amplia gama de influencias y realidades socioculturales".

Supervisora: "La importancia que reviste conocer los resultados de las evaluaciones tanto externas como internas es que estas deben ser consideradas para la toma de decisiones del plantel y dado que no hay resultados satisfactorios, la situación exige implementar estrategias que mejoren el logro académico en todo tipo de evaluaciones".

Supervisor: "Tener en las manos los resultados de las evaluaciones externas como ENLACE, así como de la necesidad que impera en la actual función de supervisor de una zona escolar, de la necesidad de cambiar en mí e incidir en ser mejores en otros, así como la perspectiva hacia mejorar resultados de pruebas estandarizadas y ser tomados solamente como un punto de referencia para reencauzar los caminos hacia una mejora constante, permanente, organizarla de todos y cada uno de los procesos de aprendizaje sin juzgar, o descalificar el intervenir y la preparación docente".

El tercer módulo "El plan educativo de la zona escolar como herramienta para orientar a las escuelas hacia la mejora educativa", les permitió revisar los procesos de planeación realizados en las escuelas e identificar los factores que impiden su implementación: "El plan de mejora es una guía para la implementación del proyecto y la base para su supervisión" (supervisora de primaria). La planeación, conceptualizada por los participantes como "un



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y A DISTANCIA

proceso sistemático que contempla estrategias tendientes al logro de propósitos educativos", fue analizada como el punto de referencia para la elaboración de los planes educativos de zona y las actividades de asesoría técnico pedagógica.

Con relación a los procesos de planeación se destacan algunas opiniones:

Supervisora: "la planeación de las actividades que se realizan en las escuelas, es mínima, lo que se planea solamente se hace en papel y con el fin de cumplir el requisito administrativo, esto se observa claramente en los avances programáticos, PETES en los diferentes niveles, actas de consejos Técnicos, actas de APF, actas, planes de trabajo de CEPS, Cooperativa Escolar, etc., y la dinámica diaria de las escuelas".

Supervisor: "para que la planeación sea consumada se debe prever y tomar en cuenta todos los factores que van a incidir positiva o negativamente en ella (implementación)".

Supervisora: "El proceso de planeación contempla en la actualidad no solo a supervisores sino que también involucra a todos los sectores de la sociedad, instituciones educativas, investigadores, medios electrónicos, infraestructura y todos aquellos elementos que ayudan al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje que se imparte a los alumnos por medio de un programa o plan, sujeto a evaluación implicando a todos los actores involucrados en el aprendizaje".

Con relación al último módulo "implementación y seguimiento de las acciones en las escuelas y en la zona", los participantes compartieron las estrategias que ponen en práctica para fortalecer el trabajo en sus consejos técnicos de zona y en los consejos técnicos escolares. Sin embargo, en los equipos integrados por participantes de un mismo nivel educativo, se rediseñaron acciones acordes a los contenidos vistos en el Diplomado.

Por ejemplo, para el caso de secundaria, se apuntó: "Retomar la manera de brindar el acompañamiento necesario visto en las sesiones para que como jefes de enseñanza e inspectores generales, motivar a los docentes para realizar su planeación didáctica bimestral, debido a que esto se verá reflejado en los enfoques de enseñanza y al mismo tiempo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la mejora de la calidad educativa". (Supervisores de secundaria)

En el caso del nivel preescolar, se mencionó: "Integrarse en la conformación del PETE, fortaleciendo la participación directiva y con la intención de no perder de vista resignificar la planeación estratégica, asesorar en los aspectos que se detectan con debilidades y fortalezas y realizar visitas de supervisión con diferentes propósitos de seguimiento y evaluación para aportar información externa útil para la toma de decisiones dentro de las escuelas". (Supervisoras de preescolar)

Y para el caso de primaria se consideró que: "Es necesario elaborar planeaciones que partan de diagnóstico reales del plantel y buscar tiempos y formas adecuadas para lograr evaluaciones sobre las estrategias desarrolladas, estableciendo compromisos personales y académicos de acuerdo a la función".

En general, los supervisores evaluaron los contenidos y las actividades del Diplomado como pertinentes y significativos y valoran espacios como éste ya que les permiten una excelente oportunidad de profesionalizarse.

3. Ajuste de actividades

En algunos casos se tuvieron que hacer ajustes a la duración de las actividades de las sesiones, ya que se prolongaban las discusiones en los equipos para tomar acuerdos con relación al tema analizado e incluso en las plenarios se generaba un buen debate en torno a las exposiciones que permitían comparar los niveles y modalidades educativos, lo que



provocaba tomar más tiempo que el previsto para su duración. Pero dados los resultados obtenidos, valía la pena considerar más tiempo para su realización.

4. Principales aprendizajes obtenidos

Los supervisores consideraron que entre los aprendizajes obtenidos fue repensar sus funciones desde la perspectiva histórica y las condiciones actuales. La función de la supervisión es un tema transversal en todos los módulos y lo que se logró construir como nuevos conocimientos desde el primer módulo se continuó retomando en las sesiones de los siguientes módulos.

Fue frecuente la mención sobre la Reforma Integral a la Educación Básica y el desarrollo de competencias en las aulas, ante lo cual los supervisores manifiestan la necesidad de involucrarse más en los procesos de cambio y estar mejor informados.

Expresaron que el énfasis puesto en la reflexión sobre la práctica, es muy atinado para resignificar su función desde lo que a cada uno corresponde hacer, a pesar de las limitaciones que ofrece la operación del sistema en cuanto a los reducidos tiempos de los que disponen para trabajar más de cerca con las escuelas y brindarles el apoyo técnico pedagógico que requieren para la implementación de sus proyectos.

En las plenarias se destacó que se aprecian acciones de simulación en sus contextos laborales, por lo que mostraban cierta inseguridad acerca de poder transformar su función, sin embargo, el retomar constantemente la importancia de generar una práctica reflexiva e innovadora les permitía construir propuestas de trabajo y soluciones que tomaran como base la colaboración con sus pares y docentes.

Se tuvo como ponente invitada dentro del marco del módulo 1 a la **Dra. Lucía Rivero Ferreira** (Universidad Pedagógica Nacional), quien presentó una plática con el título "Ser supervisor escolar hoy. Demandas, tensiones, dilemas y desafíos profesionales", lo cual sirvió para fortalecer los contenidos analizados sobre la identidad de la supervisión.

Como producto general del diplomado se conformó una "Antología de experiencias y propuestas desde la Supervisión", en la cual cada participante desarrolló de manera ampliada un escrito derivado de sus productos parciales, tal y como lo indicaba la guía del programa académico.

5. Comentarios Generales

La evaluación que los supervisores realizaron del trabajo de coordinación de las sesiones fue totalmente positiva. Consideraron que la conducción partió del reconocimiento y respeto a los distintos puntos de vista para poder construir conclusiones y aprendizajes significativos.

Por otro lado, valoraron el hecho de que el diplomado les requiera elaborar escritos con un contenido y estructura específicos, lo cual les permitió ejercitar competencias de análisis y síntesis de los contenidos, así como construir estrategias innovadoras y viables para su desarrollo.

Se observó que los participantes se encuentran muy preocupados por la excesiva carga administrativa en su trabajo cotidiano, lo que a decir de muchos los mantiene ocupados en "responder a la inmediatez" y, en consecuencia, descuidan la atención del ámbito técnico pedagógico.

6. Logística y apoyos

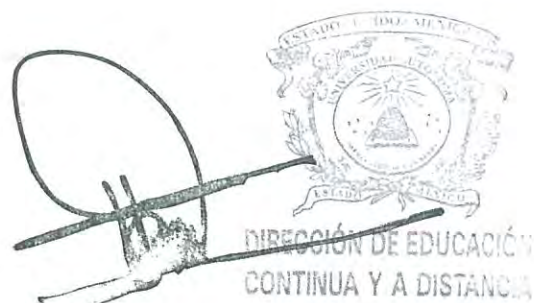
El Centro de Maestros "Rosario Gutiérrez Eskildsen" ofreció un espacio muy adecuado para el trabajo en grupo. Contamos con un salón amplio para el desarrollo de las actividades, y cuando los participantes preferían trabajar en otros salones y en la biblioteca, siempre hubo disposición para ello.

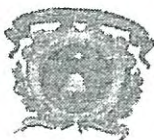


Siempre contamos con computadora, cañón, ventilación, mobiliario suficiente y limpieza en las instalaciones. El director del centro, sus apoyos técnicos, el personal de limpieza y el personal de vigilancia estuvieron siempre atentos a nuestras necesidades, todos con una gran gentileza en su trato.



LIC. GEORGINA RAMÍREZ DORANTES





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

Diplomado de Supervisión I - "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"

Instructor: Georgina Ramírez Dorantes Sede: Centro de Maestros Rosario Gutiérrez Eskildsen

Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011 Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

Núm.	Nombre(s)	Firma
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

19.		
20.		
21.		
22.		

Asesor: Georgina Ramírez Dorantes

Firma:



Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Bajas

Diplomado de Supervisión I, "Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica"		
Instructor: Georgina Ramírez Dorantes Eskildsen		Sede: Centro de Maestros Rosario Gutiérrez
Periodo : 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011		Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011
Núm.	Nombre(s)	Firma

1.	1	2
----	---	---

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

Asesor: Georgina Ramírez Dorantes


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA





Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Grupo 2

Folio No _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

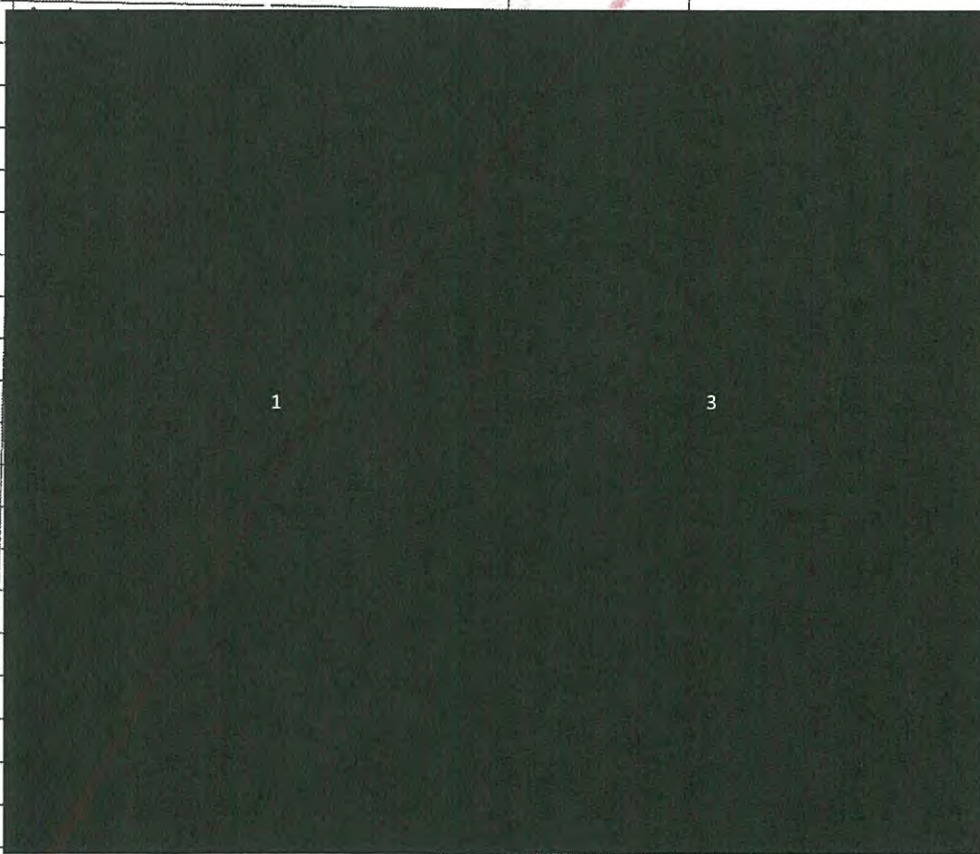
DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha: _____

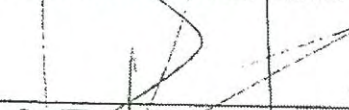
No.	NOMBRE DE L ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10		1	3
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR


Georgina Ramírez Dorantes

COORDINADOR DEL CURSO


Carlos Pulido Ballesteros

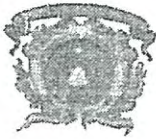
Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

Acta de Calificaciones



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Anexo: Lista de Asistencia

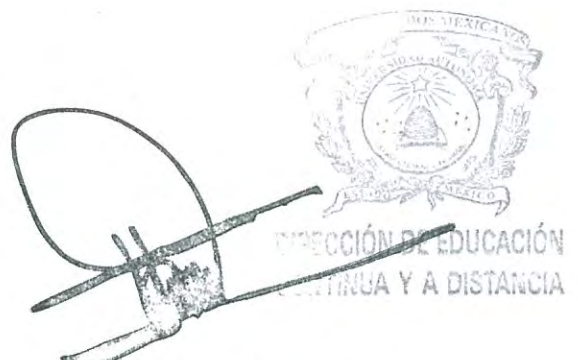
Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

19.	
20.	1 3
21.	
22.	

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

Asesor: Georgina Ramírez Dorantes

Firma:





SECRETARÍA DE ASISTENCIA

Secretaría de Coeducación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Versión Vigente No. 00

Fecha: 30/11/11

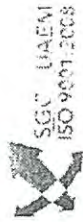
Versión vigente No.	02	Fecha:	30/11/11
---------------------	----	--------	----------

Lista de asistencia y calificaciones

Acto académico: DIPLOMA DE APOYO ACREDITACIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA			
Instructor: Georgina Ramirez Durantes			
Periodo: ÚNICO SEMESTRAL 2011 - 2012			
Fecha: 30 DE NOVIEMBRE 2011			

Núm.	Paterno	Materno	Nombre (s)	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	Cal.
1	1								J													
2							J								J							
3																						
4											/							/				
5														J								
6				/																		
7												J						J				
8																						
9				/										J				/				
10																						
11					/																	
12							J															

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

13											1											3
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

A = ACREDITADO
NA= NO ACREDITADO

ASESOR: LIC. GEORGINA RAMÍREZ DORANTES

Chas. A. Smith



EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN
 CONTINUA Y A DISTANCIA



SGC 1-24-81
15090012008



Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un período parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de doce fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA

