

INFORME DIPLOMADO SUPERVISIÓN ESCOLAR I

GRUPO DEL ASESOR: CUAUHEMOC GUERRERO A.

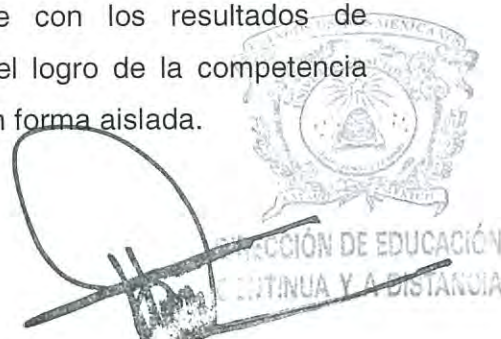
ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN A PARTIR DEL REGISTRO DE CLASE

La planeación contempla tres competencias relacionadas con las acciones registradas en la observación a partir de tres campos formativos considerados en el Programa de Educación Preescolar:

Desarrollo Personal social	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático
Adquiere gradualmente mayor autonomía	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

En relación a las actividades de los primeros dos campos no se observa ninguna planeada, que relacionado con los problemas de aprendizaje hace evidente la constante presencia de accidentes pues el campo de desarrollo personal social no se trabaja de manera intencionada hacia el logro de la autonomía aún cuando mencione la competencia en el plan. En contraste con el registro de clases se hace más evidente cuando la docente realiza todas las acciones y el niño solo observa o imita.

En relación al pensamiento matemático el cual se menciona presenta disminución del porcentaje de logro educativo en relación al ciclo anterior, las actividades consideradas aún cuando se mencionan como situaciones didácticas solo describen acciones centradas en el “saber” ejemplo: “conocer cada día una figura geométrica” donde menciona dos acciones como recortar figuras de revista las cuales no pueden considerarse como situaciones didácticas porque no implican un reto cognitivo para los menores, además que para el desarrollo de competencias faltarían considerar aspectos actitudinales y procedimentales. Esto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje pues los menores no pueden reflejar el logro de la competencia cuando solo refiere un aspecto de estas trabajado en forma aislada.



La planeación se contempla para un mes en una jornada de cinco horas diarias con solo 8 actividades de este tipo lo cual no refleja que se hace el resto de tiempo de una jornada. Solo considera recursos materiales (revistas, cartulinas, etc) sin embargo en el nivel el aprendizaje entre iguales refiere el uso de recursos que promuevan la participación entre iguales (principios pedagógicos) como el diálogo entre compañeros lo cual no es considerado tampoco.

La planeación no identifica lo que se pretende que aprenda con relación a cada una de las competencias planeadas lo cual no permite visualizar hacia donde se orienta la evaluación, que aunque en preescolar no refiere se contemple desde la planeación si refiere el rescatar avances de los niños durante el trabajo cotidiano por lo que al no definir hacia donde se orienta el aprendizaje resulta complicado identificar avances con relación a ello. Cabe mencionar que la docente no cuenta con observaciones de los niños a la fecha en que se realizó la observación.

Aún cuando menciona productos finales (elaboración de ofrenda, elaboración de un mural) no existe relación con las acciones previas y como el producto permite potencializar las capacidades de los niños para el logro de las competencias de acuerdo al programa. Cabe mencionar que si contempla un espacio de exploración de los saberes previos de los menores pero solo como actividad para que hablen pues no establece relación entre ello con las acciones siguientes, las consignas deberían permitir entonces el recuperar esos saberes para construir propuestas tal como lo menciona el programa.

Parte de la organización escolar se ve reflejada en ello pues la directora realiza revisiones a los planes al menos una vez al mes donde refiere le ha hecho observaciones referidas a que la planeación contempla pocas actividades para un mes más no orienta acciones de transformación a la práctica docente usando la planeación como una herramienta para la construcción de una práctica docente centrada en el aprendizaje de los niños y niñas.



La misma organización escolar contempla horarios para la realización de acciones cotidianas las cuales se cumplen en tiempo sin embargo, no reflejan como estas contribuyen al logro de aprendizajes. Visto de esta manera las actividades se convierten en rutinarias donde solo se ejercitan hábitos en los menores y de ello se derivan las conductas de los menores.

A partir de este análisis podríamos definir:

FORTALEZAS

- Identifica acciones ubicadas en un tiempo para una jornada de trabajo a partir de la organización escolar.
- Comunica a los menores las acciones a realizar propiciando su inclusión en las mismas.
- Contempla acciones en diferentes espacios.

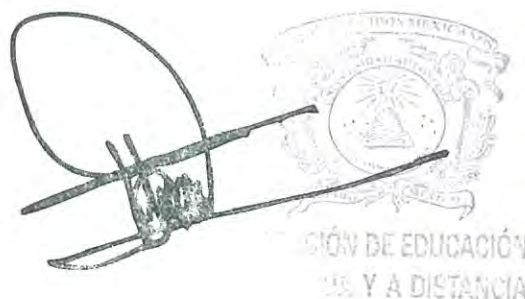
ELEMENTOS QUE LO SUSTENTAN

El registro de visita al aula refleja la consideración de horarios preestablecidos organizativamente para las actividades realizadas en donde los menores siempre están incluidos aunque no esté centrada su inclusión en el aprendizaje. Esta misma organización permite el uso de distintos espacios educativos.

DEBILIDADES

- La planeación no surge del conocimiento de los alumnos y del programa.
- Las formas de relación, la organización del trabajo y el tipo de actividades en que participan los menores no están orientadas al desarrollo de competencias.
- Las actividades permanentes deben fortalecer el desarrollo de competencias en los menores.

ELEMENTOS QUE LO SUSTENTAN

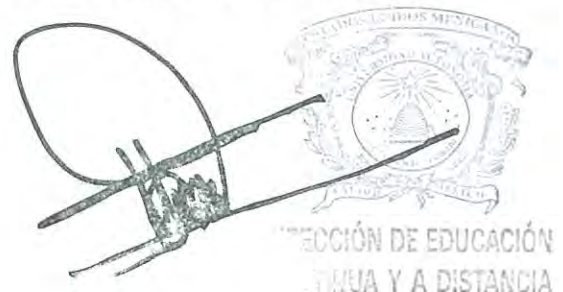


La planeación realizada contempla acciones no relacionadas con el desarrollo de competencias y a partir de un diagnóstico de lo que saben y pueden hacer los menores (PEP 2004). Los principios pedagógicos no se visualizan en el desarrollo de la planeación ni en su operación a partir de la intervención docente, por lo que las formas de organización, el tipo de actividades y la organización se dan de manera espontanea y no direccionada como herramienta que potencialice el desarrollo de competencias. No se plantean situaciones didácticas para el desarrollo de competencias. Las actividades permanentes abarcan la mayor parte de la jornada de trabajo de acuerdo con el registro de la observación sin embargo estas no son incluidas en la planeación y por lo tanto no contribuyen al logro de competencias.

ASPECTOS A FORTALECER EN LA PRACTICA DOCENTE

- ★★ Apropiación (comprensión y operación) de los elementos del programa de educación preescolar.
- ★★ Identificación de nivel de cada uno de los menores en relación a las competencias (diagnósticos)
- ★★ Utilización de los registros de los menores como herramienta para fortalecer el desarrollo de la planeación docente.
- ★★ Identificar en que debe centrarse la enseñanza y el aprendizaje para el logro de competencias docentes.
- ★★ El liderazgo directivo como elemento de asesoría y acompañamiento a la mejora de la intervención docente.

A manera de conclusión podría mencionar como algunos elementos de ayuda de la supervisión para orientar los procesos de planeación e intervención docente aquellos que tienen que ver con la operación del programa, es a partir del diálogo y la operación de propuestas diferenciadas que puede llegarse a la reflexión de la docente para que identifique los cambios que requiere hacer a su intervención a partir de elementos teóricos.





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación Pública
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

Diplomado de Supervisión I: "Fortalecimiento de la supervisión escolar: Reflexión sobre la práctica"	
Instructor: Cuauhtémoc Guerrero Araiza	Sede: Centro de Maestros Guadalupe Cordero
Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011	Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

Núm.	Nombre(s)	Firma
------	-----------	-------

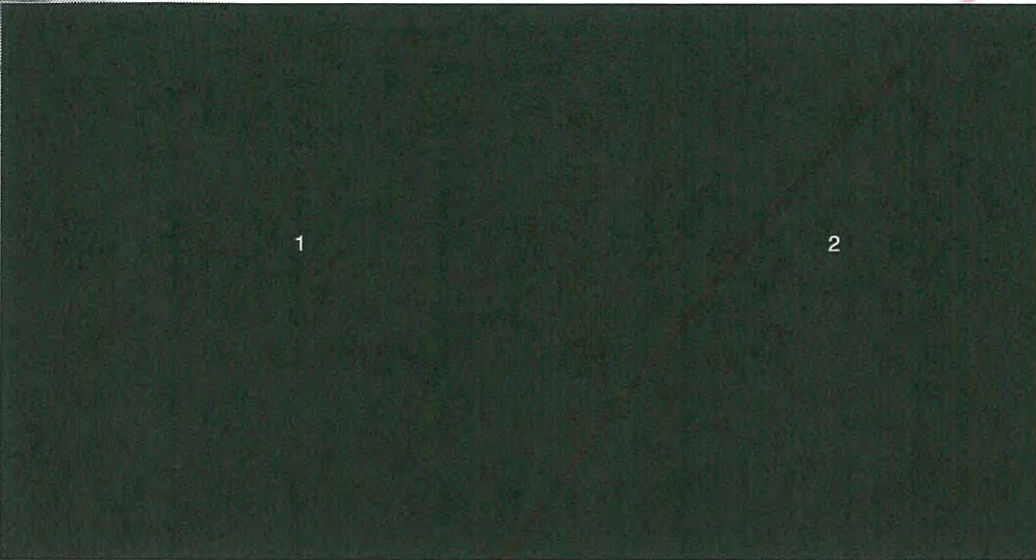
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

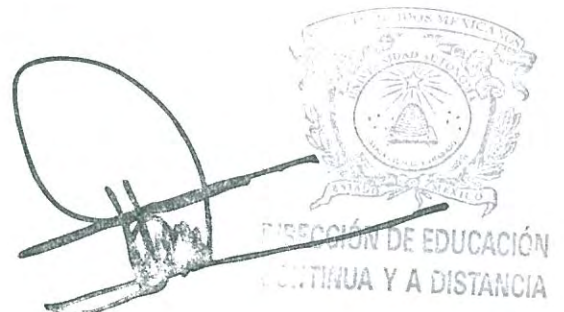
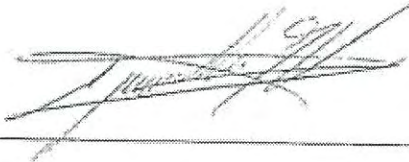
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

Asesor: Cuauhtémoc Guerrero Araiza

Firma:





Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Acta de Calificaciones

Folio No _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

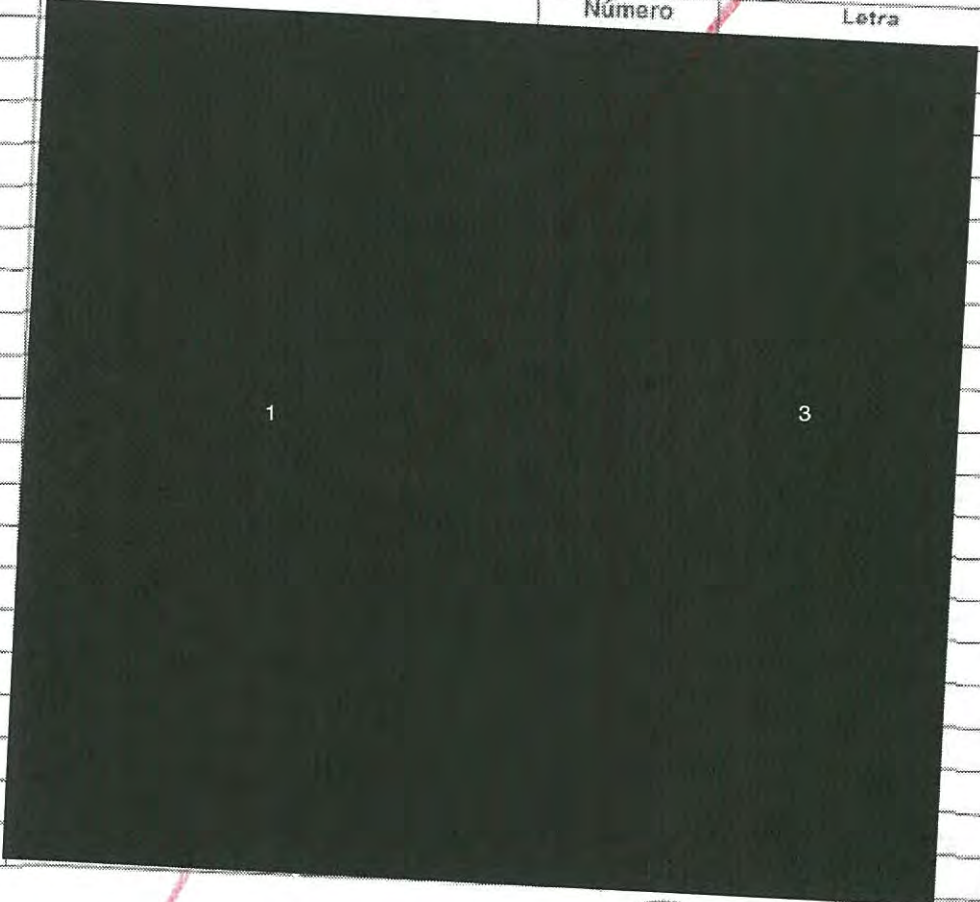
DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo 1:

Fecha: _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
1		1	3
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Información Confidencial: ver (1)

Información Confidencial: ver (3)

Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR

Guauhtémoc Guerrero Araiza

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Rulido Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cinco).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

Acta de Calificaciones



COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Folio No _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha: _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
21	1	3	
22			
23			
24			
25			
26			

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)
Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR


Cuauhtémoc Guerrero Araiza

COORDINADOR DEL CURSO


Carlos Pulido Ballesteros

Nota: El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 1.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

3.12	3.12	3.12	3.12
------	------	------	------

Uso de Asistencia al Trabajo en Laboratorios

[illegible][illegible]

1. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation

[illegible]A technical drawing on a grid. A red diagonal line runs from the bottom-left to the top-right. A black circle is drawn in the upper right quadrant. The grid is labeled with numbers 1 through 5 along the top and right edges. A large black rectangle is drawn over the bottom-left portion of the grid. The number '1' is written in the center of the black rectangle. The number '5' is written in the top right corner of the grid.

Información Confidencial: ver (1)
 Información Confidencial: ver (3)

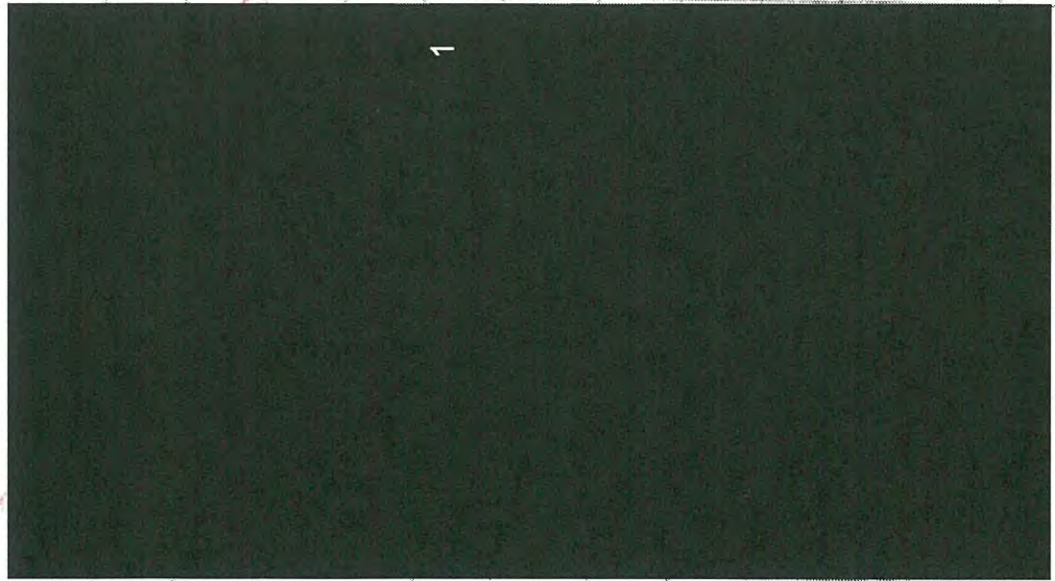
ISSN 0013-788X

REGIÓN EDUCACIONAL
CENTRO DE DESARROLLO

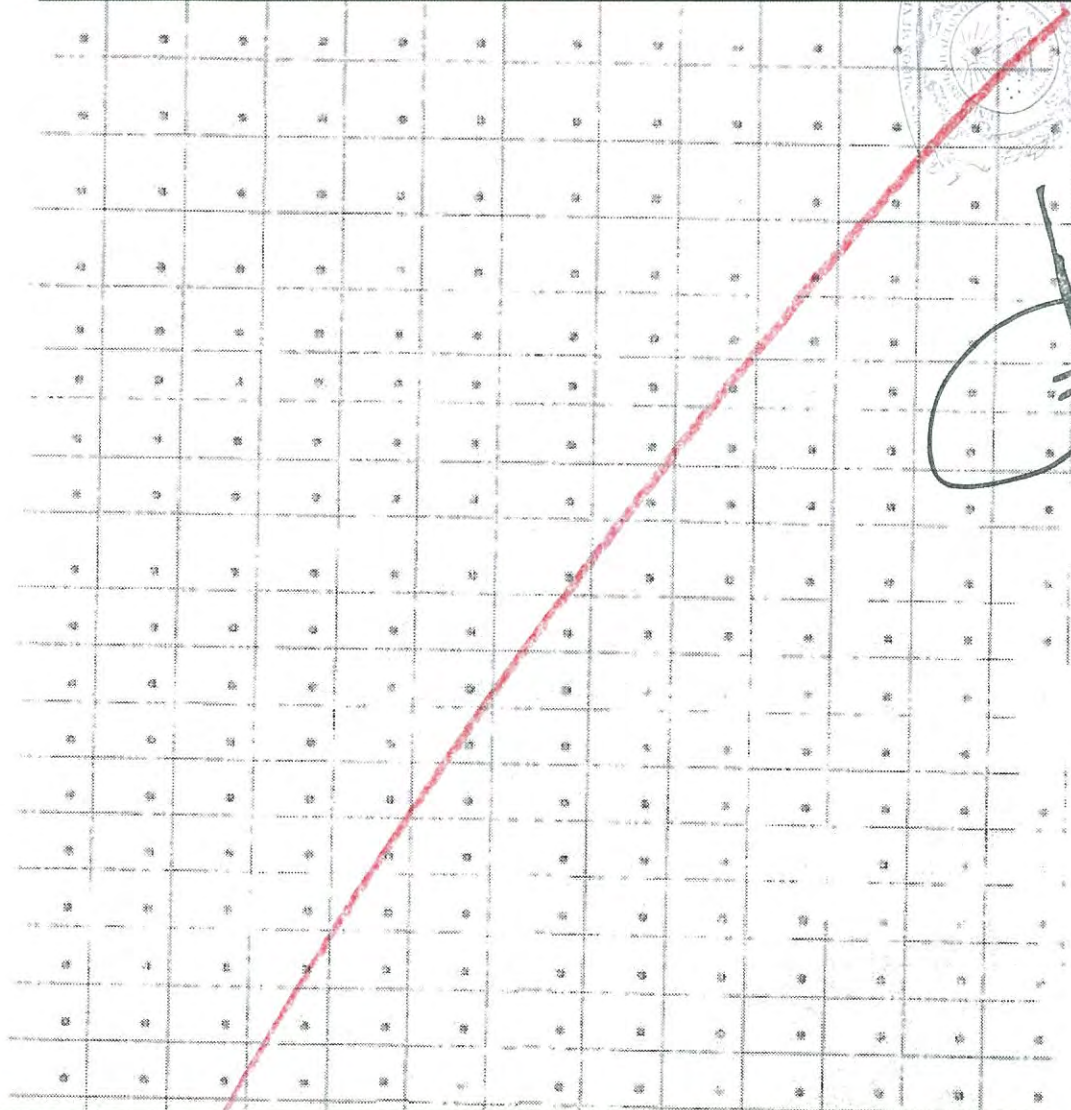
Atxex: Lluvia de Asistencia

Secretaría de Educación

Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua



7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)
Información Confidencial: ver (3)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
2008



Anexo Lista de Asistencia

Sección de Educación Continua y a Distancia
Veracruz, Veracruz, México, a 15 de Mayo de 2008

[A large, diagonal red line is drawn across the center of the page, likely indicating a cancellation or a placeholder for a signature.]

[Handwritten signature]



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

[Handwritten signature]



Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.


(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15. COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel James Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de doce fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.


M EN S. P. EZEQUIEL JAMES FIGUEROA


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA