



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Versión vigente No.	02	Fecha:	30/11/11
---------------------	----	--------	----------

Autoacadémico: DIPLOMADO	REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA
Instructor: MARCO VINICIO SANTILLAN	PERIODO: SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2011
Fecha: 30 DE NOVIEMBRE 2011	

En el marco del Diplomado "Fortalecimiento de la Supervisión Escolar: Reflexión sobre la práctica", que se impartió en el segundo semestre del año 2011, se presenta el siguiente:

INFORME FINAL

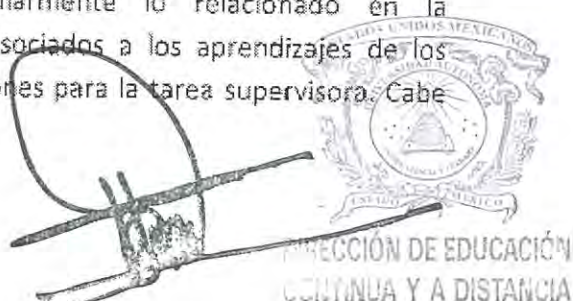
A fin de contar con un panorama general sobre los procesos que se desarrollaron durante el diplomado en el grupo que se atendió en el Centro de Maestros "Ermilo Abreu", enseguida se describirán las actividades en dos apartados: Técnico y Administrativo.

Técnico.

1. Se cumplió con el 90% de los propósitos establecidos en el plan de estudios del diplomado, debido a que en cada sesión programada el grupo decidió profundizar en algunos temas que consideraron de vital importancia para su función, un ejemplo de ello se describe enseguida:

"Es necesario conocer el sentido histórico de la función ya que en gran medida su comprensión nos permite analizar el pasado para no repetir los errores, pero principalmente identificar los aspectos que hay que modificar y mejorar". Supervisor de primaria.

2. Cada módulo sirvió de soporte para construir una propuesta de trabajo para fortalecer la función supervisora, particularmente lo relacionado en la identificación de los problemas y factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes, la gestión escolar y las implicaciones para la tarea supervisora. Cabe



señalar que reconocieron que fue de nuevos aprendizajes haber compartido sus experiencias y conocimientos entre supervisores de los distintos niveles de educación básica, inicial, preescolar, primaria y secundaria, además de supervisores de educación física que atienden preescolar y primaria.

3. Se reconoció la importancia de revisar de manera general la construcción histórica de la función supervisora en México, la tarea de la escuela y sus implicaciones para la función supervisora, el análisis de los problemas y fortalezas de la zona escolar, la evaluación como sustento y referente para la planeación de las acciones de mejora que se promueven desde la supervisión y la implementación y seguimiento de las posibles acciones derivadas de este plan en las escuelas y la zona escolar.
4. Los estudiantes que asistieron al diplomado (5 causaron baja por abandono y una alta desde el inicio del diplomado) entregaron el total de los trabajos tanto parciales como el final, mismos que son parte de la propuesta curricular de este diplomado. Cabe mencionar que existen diferencias en la calidad de su elaboración, pero se reconoce que lo que cada estudiante describió y elaboró se vincula directamente sobre las tareas que realiza de manera cotidiana referidas a su función, es decir, en muchos de los casos la información que se iba generando en el proceso de trabajo fue de utilidad para reflexionar y modificar algunas prácticas de bajo nivel académico: por ej. un supervisor mencionó la importancia de analizar con mayor cuidado los resultados de las evaluaciones expertas, mirar con mayor cuidado en dónde se localizan los problemas y los factores asociados que promueven los bajos resultados que se dan en los aprendizajes de los niños.
5. El grupo de educación física está interesado en publicar su experiencia en este diplomado, con la finalidad de poner sobre la mesa la necesidad de vincular esta área de desarrollo de los niños con el trabajo que se desarrolla en las aulas.

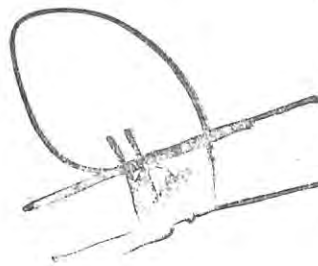
Administrativo

1. Respecto a la asistencia, alta y bajas. Desde el inicio del diplomado el maestro José Luis Cervantes solicitó su alta, a pesar de no estar inscrito formalmente asistió al 100 % de las sesiones, una profesora no se presentó desde el inicio, -Emma Nava Ramos-, y a partir de la tercera sesión se ausentó el profesor Edmundo Alvarado, y en la cuarta sesión dejaron de asistir tres profesores más: Mónica, Héctor y Bertha, los demás asistieron en promedio el 95 %.

2. De total de los que asistieron de manera regular (95% de asistencia), entregaron todas sus tareas, tanto las parciales como la final. (se anexa en archivo algunos ejemplos)
3. De las pocas inasistencias de los supervisores en este grupo se debieron a la falta de coordinación con las direcciones de los distintos niveles, en particular porque empalman actividades, talleres y reuniones de trabajo en días y horas del desarrollo de este diplomado, en su inicio se citó a los del nivel primario para recibir la capacitación para el manejo del Stalling, un método para medir el uso del tiempo en el aula, reuniones de trabajo convocados por el sector educativo o las áreas de mando superior, como en el caso de supervisores de educación física.

Política educativa.

1. Se reconoce el papel fundamental de la supervisión escolar para la implementación de las políticas educativas que se genera desde el sistema federal, en particular sobre las reformas que se han venido desarrollando en los distintos niveles de educación básica (1993 EP y ES, 2004PEP, 2006ES , 2009EP y recientemente 2009 y 2011 la RIEB)
2. Identifican el papel de la supervisión para bajar los programas y proyectos de apoyo a la escuela en consideración a las necesidades de cada escuela.
3. Se reconoce la importancia de la supervisión escolar, para impulsar programas y proyectos de acuerdo a las necesidades de cada escuela, sin embargo el sistema presiona de distintas formas para que la zona y la escuela desarrolle y ponga en práctica el programa, proyecto o innovación que les demanda la autoridad superior, los distintos análisis y lectura de algunos textos, capacita al supervisor para la toma de decisiones en su zona y escuela encaminadas a la mejora continua de la zonas y de las escuelas a su cargo.
4. Los distintos cambios – en la supervisión- que se han generado desde los distintos canales de mando de la SEP, entre otros: el establecimiento de escuelas de tiempo completo, tiempo ampliado y de horario regular, los ha sometido a diferentes niveles de “estrés”, cambio de escuelas, cambios de sus rutinas, situaciones diferentes, etc. etc. situación que no les da certezas para cuidar, evaluar y poner en práctica acciones de mejora en su zona escolar.



Consideraciones finales.

1. El diplomado pone sobre la mesa una propuesta de estudio, que les permite a los supervisores desarrollar o precisar capacidades para mejorar las acciones que deben realizar desde la función supervisora.
2. Fortalecen sus capacidades de evaluar y planear para la mejora de la calidad educativa en su propia zona y en las escuelas de su zona de influencia.
3. Sigue prevaleciendo en el sistema falta de coordinación entre las áreas de mando, a los supervisores se les pide que estén al mismo tiempo en dos acciones y actividades diferentes.
4. Conviene continuar con el diplomado en su versión 2 a fin de fortalecer su función en el terreno de la asesoría y acompañamiento para la mejora de la gestión, la enseñanza y el aprendizaje en sus escuelas de influencia.

Informa.

Mtro. Margo Vinicio Santillán Badillo



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Lista de Asistencia

Diplomado de Supervisión y Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica	Sede: Centro de Maestros "Ermitio Abreu" Gómez
Instructor: Marco Vinicio Santillán	Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011
Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011	

Núm.	Nombre(s)	Firma
------	-----------	-------

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

20.	1	2
21.		

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (2)

Asesor: Marco Vinicio Santillán

Firma:





Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Educación
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Bajas

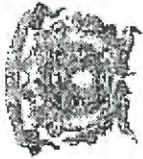
Diplomado de supervisión I: Fortalecimiento de la supervisión escolar. Reflexión sobre la práctica
Instructor: Marco Vinicio Santillán
Sede: Centro de Maestros Emilio Abrego Gómez
Período: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011
Fecha: 30 DE NOVIEMBRE DE 2011

Núm.	Nombre(s)	Firma
------	-----------	-------

1.	[REDACTED]	B.A.A.A
2.		B.A.A.A
3.		B.A.A.A
4.		

Información Confidencial: ver (1)

Asesor: Marco Vinicio Santillán



Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Versión vigente No.	02	Fecha:	30/11/11
---------------------	----	--------	----------

Lista de asistencia y calificaciones

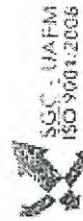
Acto académico: DIPLOMADO DE FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

Instructor: MARCO VINICIO SANTILLÁN BADIÑO

Periodo: 1 DE SEPTIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2011

Fecha: 30 DE NOVIEMBRE 2011

Núm.	Paterno	Materno	Nombre (s)	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	%A	A/NA
1	<div>1</div>			/	+	+	/	+	+	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3	
2				/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9				/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10				/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
11				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	



Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

Anexo: Lista de Asistencia

Secretaría de Docencia
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

[illegible]

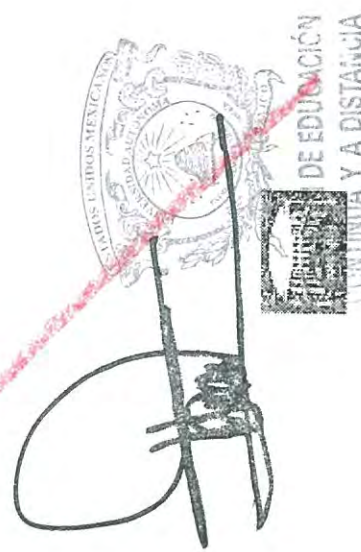
A = ACREDITADO
NA= NO ACREDITADO

% A= Porcentaje de asistencia

ASESOR: MARCO VINICIO SANTILLÁN BADILLO

SGS-UEM
ISO 9001:2008

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)





Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Grupo 1
04

Acta de Calificaciones

Folio No. _____

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo 1:

Fecha: _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION	
		Número	Letra
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	1		3
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

PROFESOR

Marco Vinicio Santillán Barilla

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Bulido Ballesteros

Nota:

El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejm. 8.5).
1 a calificación será escrita en letra (ejm. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA



Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Educación Continua y a Distancia
Departamento de Educación Continua

Acta de Calificaciones

Folio No

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

DIPLOMADO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR
"REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA"

ACTA DE CALIFICACIONES

Promoción del Diplomado de: Septiembre 2011 a Noviembre 2011

Módulo I:

Fecha:

Información Confidencial: ver (1)
Información Confidencial: ver (3)

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACIÓN	
		Número	Letra
21	1	3	
22			
23			
24			
25			

PROFESOR

Marco Vinicio Sepúlveda Barilla

COORDINADOR DEL CURSO

Carlos Pardo Ballesteros

Nota: El nombre del alumno será escrito empezando por el apellido paterno, materno y nombre.
La calificación escrita en número (ejem. 6 5).
1 a calificación será escrita en letra (ejem. Ocho punto cero).
2 tantos con firmas originales. Con sello del Organismo Académico.
Cuando el acta exceda de una hoja tendrán que venir firmadas todas y cada una de las hojas.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y A DISTANCIA

Versión pública

(1) Nombre.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación. Motivación: En lo relativo al nombre es prudente considerar que este otorga identidad e individualidad a la persona, sobre la cual se debe tener respeto y protección. Los datos que identifican a la persona, como los que se asocian a su identidad, son propiedad de cada individuo. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

(2) Firma

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: La firma es considerada como un atributo más de la personalidad de los individuos, en virtud de que a través de ésta se puede identificar a una persona en relación con su modo de dar a conocer sus actos de forma escrita, constituye información que incide en la intimidad de un individuo identificado o identificable.

(3) Eliminado. Calificaciones cuantitativas.

Fundamentación: artículos 2 fracción II y 25 fracción I de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, así los como artículos 4 fracciones VII y XII y 6 de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México.

Motivación: Una calificación es la expresión de la evaluación individual que se lleva a cabo en el ámbito escolar, la cual está representada por un número o en algunos casos por una letra o bien por leyendas como: aprobado, reprobado, aplazado, regular, irregular, unanimidad, mayoría, etc., que tiene el efecto de determinar las capacidades y el aprendizaje de cada individuo. El promedio es el valor resultante del total de las calificaciones obtenidas de manera individual por un alumno en un periodo parcial o total de su trayectoria académica y se representa de igual manera que el resto de las calificaciones. Es un dato que únicamente concierne al estudiante, ya que refleja el desempeño académico desarrollado durante su etapa educativa. Por lo tanto se considera información clasificada como confidencial, atendiendo al acuerdo de clasificación UAEM/CI/CIC/0021/15.

COTEJO

La que suscribe M en S. P. Ezequiel Jaimes Figueroa, servidor universitario habilitado de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma del Estado de México, hace constar que una vez cotejado el presente documento es copia fiel del que obra en los archivos de esta dirección, mismo que consta de once fojas útiles por un solo lado, se expide la presente para los efectos legales procedentes; en Toluca, México a los veintisiete días del mes de abril de 2015.

M EN S. P. EZEQUIEL JAIMES FIGUEROA

