



**Administración Federal de Servicios Educativos
en el Distrito Federal**

DIPLOMADO

Fortalecimiento de la supervisión escolar
Reflexión sobre la práctica



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Dr. Luis Ignacio Sánchez Gómez

Coordinación General de la DGIFA

Mónica Hernández Riquelme

René M. Franco Rodríguez

Coordinación General

Carlos Pulido Ballesteros

Asesoría académica

Pedro Gabriel Jiménez Torres

José Juan García Miranda

Diseño curricular

Lilia Antonio Pérez

Jesús Moreno Jiménez



DIPLOMADO

Fortalecimiento de la supervisión escolar
Reflexión sobre la práctica

MÓDULO 1

**Contexto socio-histórico de la
función supervisora**

Guía de actividades del participante



Índice

Presentación	23
Introducción	24
MÓDULO 1: Contexto socio-histórico de la función supervisora	25
Sesión 1	26
Sesión 2	29
Sesión 3	33
Bibliografía	38

Presentación

La mejora de la calidad de la educación básica es uno de los mayores retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional, el Distrito Federal no es la excepción, porque además de los retos nacionales encara el acceso a la escuela básica de todos los alumnos en edad escolar y la permanencia con equidad y calidad en el logro educativo.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza que un indicador relevante para entender el problema de la calidad y equidad educativa es el desempeño de sus estudiantes. Al respecto, las evaluaciones de PISA y ENLACE muestran que los logros alcanzados en el D.F. aún son insuficientes.

Por ello, una de las prioridades educativas para la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal consiste en revitalizar las funciones, tareas y responsabilidades de la supervisión escolar, como parte de un conjunto de líneas estratégicas, que busque el mejoramiento de los procesos de gestión escolar para el logro de los propósitos educativos nacionales y, en consecuencia, elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

En este marco, se reconoce que las supervisiones escolares ocupan una posición estratégica dentro de la administración educativa, porque dada su cercanía a las escuelas y su contacto con las autoridades educativas, pueden convertirse en actores que apoyen académicamente a sus escuelas, filtren los proyectos y programas que realmente requieran, detecten las necesidades de las comunidades educativas y proporcionen información valiosa sobre el funcionamiento, los logros y las dificultades cotidianas de los planteles.

Para el cumplimiento de estas tareas pedagógicas se requiere fortalecer académicamente a las supervisiones escolares, y han sido ellos mismos los que, a través de una serie de diálogos realizados con la Administración Federal, han planteado esta necesidad. El presente diplomado forma parte del conjunto de acciones encaminadas a dicha tarea educativa.

Introducción

El Diplomado “*Fortalecimiento de la supervisión de educación básica. Reflexión sobre la práctica*” inicia con el módulo *Contexto socio-histórico de la función supervisora*. Este módulo está integrado por tres sesiones de estudio y pretende proporcionar a los participantes referentes que les permitan construir una perspectiva socio-histórica de la función supervisora en el sistema educativo mexicano.

La construcción de una perspectiva socio-histórica, constituye un punto de partida básico para comprender el origen y razón de ser de toda actividad profesional, condición necesaria para posibilitar la conformación de una identidad gremial. En el caso de la función supervisora, los cambios que ha tenido, desde su surgimiento hasta años recientes, permite advertir los diferentes matices (de control y vigilancia, de apoyo técnico, de administración, entre otros) que esta profesión ha adquirido en función de las condiciones histórico-sociales y de las necesidades del sistema educativo mexicano.

Contando con este punto de partida se estará en condiciones de reflexionar sobre el papel que actualmente desempeña o se busca que desempeñe la supervisión escolar en el sistema de educación básica en el D.F. En este sentido, también el módulo pretende que los participantes ubiquen al logro de los propósitos de la educación básica como el referente central de su labor profesional. Este “norte” es indispensable, dado el carácter polifuncional (de enlace, de control y de apoyo) y multidimensional (político, administrativo, sindical, académico) que perfilan a la función supervisora en la actualidad.

El logro de los propósitos educativos como referente central de la función supervisora, se aborda también desde una perspectiva más integral, al promover la reflexión de los participantes sobre la relación entre éstos y las necesidades de la sociedad actual; es decir, no es casualidad que el sistema educativo mexicano actual, pretenda que niños y jóvenes cuenten con herramientas para continuar aprendiendo a lo largo de su vida y desempeñarse competentemente en un mundo cada vez más cambiante y complejo. Ante ello, el desafío para las escuelas, y por consecuencia, para la supervisión es fuerte: ¿qué hacer para promover que los planteles se constituyan o fortalezcan como unidades educativas?, ¿qué le corresponde hacer concretamente a la supervisión escolar para apoyar el logro de los propósitos educativos en las escuelas?; estas últimas interrogantes serán abordadas en los siguientes módulos.

MÓDULO 1

Contexto socio-histórico de la función supervisora

Propósito

- Que los participantes cuenten con referentes documentales y teóricos que les permitan construir una perspectiva socio-histórica de la función de la supervisión en el sistema educativo mexicano, y que ubiquen a los propósitos educativos de los distintos niveles de la educación básica como referente central de su labor profesional.

Contenidos

- 1.1. La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica
- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- 1.3. Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión
- 1.4. Desafíos de la educación básica en la actualidad.
- 1.5. Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México.
- 1.6. Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar.



SESIÓN 1

Propósito

Que los participantes inicien un proceso de reconocimiento de la función supervisora a lo largo del siglo XX, y ubiquen algunas de sus experiencias profesionales en dicho contexto socio-histórico.

Contenidos

- 1.1. La identidad de un gremio: la supervisión escolar en educación básica.
- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.

Actividades

Encuadre: Presentación de los participantes, de los coordinadores, así como de la estructura y propósitos del Diplomado.

(Tiempo aproximado: 30 minutos).

- 1.- Recuerde alguna experiencia significativa que haya tenido con algún supervisor en el momento en que usted se incorporaba al servicio y, en plenaria, comparta con el resto del grupo la experiencia evocada mencionando “en pocas palabras” a lo que se refiere, para tener una idea más precisa sobre este ejercicio, lea los siguientes ejemplos:

“No nos poníamos de acuerdo sobre la forma de hacer nuestro avance y el supervisor nos dio la luz”.

“La supervisora llegó a la escuela a llamarnos la atención porque fuimos a celebrar el día del maestro sin permiso”.

“La supervisora llegó a la escuela a abanderar a la escolta y nos dio un mensaje de ánimo para iniciar el ciclo escolar”.

- 2.- De forma individual, realice algunas anotaciones para organizar la narración de su experiencia con una duración aproximada de cinco minutos. Considere los siguientes aspectos:

- Ubicación temporal y espacial (en qué década o año se ubica la experiencia y cuál era el contexto socio económico de la escuela o zona escolar).

- Circunstancias en las cuales se dio el primer encuentro con la función de la supervisión (presentación ante la escuela, acto cívico o cultural, revisión de la documentación, visita al aula, resolución de algún conflicto, entre otras).
- Imagen de la supervisión (tipo de presencia de la función: autoritaria, benévola, mediadora, política).

3.- Con base en estas anotaciones, narre su experiencia a un compañero y responda las preguntas que le plantee para describir con mayor precisión la situación narrada. Anote las preguntas planteadas.

4.- Escuche el relato completo de su pareja y al final haga preguntas para conocer, con mayor detalle, la situación descrita y para explorar el porqué su compañero eligió ese pasaje profesional.

5.- Ahora, escriba su narración en tres o cuatro párrafos tratando de consignar con detalle las emociones y circunstancias relevantes. Tome en cuenta la claridad o dificultad presentada en el relato oral, así como las preguntas realizadas por su pareja. Conserve de forma personal el escrito. Busque un título para su relato.

(Tiempo aproximado: 120 minutos)

6.- En la sesión plenaria, escuche la lectura de tres o cuatro relatos. Al final de la lectura de cada uno de ellos, ubíquelos temporalmente y comente las circunstancias de la época.

7.- Lea de forma individual el texto “La función de apoyo técnico-pedagógico: Su relación con la supervisión y la formación continua”, de Alberto Arnaut (Antología), y subraye los diferentes momentos o etapas que el autor plantea.

8.- En sesión plenaria enliste los momentos o etapas relevantes, así como las características de la educación básica mexicana durante el siglo XX y el papel de la supervisión.

Etapas	Características de la educación básica	Papel de la supervisión

- 9.- En equipos de cuatro o cinco personas elaboren una línea del tiempo de acuerdo a los momentos o etapas relevantes elaboradas por el grupo.
- 10.- Incorpore los relatos leídos ante el grupo y los producidos al interior del equipo a la línea del tiempo.
- 11.- Agregue a su relato original, un párrafo que relacione su experiencia con la etapa histórica correspondiente. Comparta con el grupo sus reflexiones.
- 12.- Conserve los relatos individuales y las líneas del tiempo de todos los equipos para la siguiente sesión.

(Tiempo aproximado: 210 minutos).

Productos

- Relatos individuales sobre la supervisión escolar (producto de evaluación del módulo 1).
- Líneas del tiempo elaboradas por los equipos.
- Caracterización grupal de las etapas históricas.

SESIÓN 2

Propósitos

Que los participantes valoren la función social de la escuela y de la supervisión, así como el papel activo de los sujetos a quienes se destinan los servicios educativos, tanto en otras épocas como en la presente.

Que los participantes comprendan la relación entre los desafíos que la sociedad plantea a la educación básica en la actualidad y los propósitos de la educación pública mexicana.

Contenidos

- 1.2. La supervisión en la historia del sistema educativo mexicano.
- 1.3. Conformación histórica de la asesoría académica a la escuela y la supervisión.
- 1.4. Desafíos de la educación básica en la actualidad.

Actividades

- 1.- Realice la lectura de algunos relatos elaborados en la sesión anterior y distinga entre las funciones propiamente pedagógicas, las funciones sociales de la supervisión¹ y las acciones de otros actores (distintos a los supervisores) de acuerdo al contenido de los relatos presentados.
- 2.- De forma grupal analicen los relatos presentados y consígnenlos en una tabla como la siguiente:

¹ Para distinguir las funciones pedagógicas de las sociales entenderemos a las primeras como actividades relacionadas directamente con el aula, es decir, al abordaje de los contenidos disciplinares y de las didácticas, mientras que las funciones sociales se entenderán como aquello que la sociedad espera de la escuela: formación valoral, formar individuos para el trabajo, formar para la convivencia democrática y la promoción de un sentido humanista y científico.

Título del relato y ubicación temporal	Funciones pedagógicas de la supervisión	Funciones sociales de la supervisión	Otros actores y sus acciones

3.- De acuerdo a lo consignado en la tabla anterior discuta sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son las principales funciones pedagógicas de la supervisión?
- ¿Cuáles son las principales funciones sociales de la supervisión?
- ¿Cuál de este tipo de funciones (pedagógicas o sociales) predomina? Argumente la respuesta considerando la época.
- ¿Quiénes son los actores (distintos a los supervisores) que aparecen con mayor frecuencia en los relatos?

4.- Establezca relaciones entre los actores, la época y las funciones (pedagógicas y/o sociales) que aparecen en los relatos.

(Tiempo aproximado: 90 minutos).

5.- Lea de forma individual los fragmentos de Mary Kay Vaughan. “La historia de la educación y las regiones en México: cómo leer los informes de los inspectores escolares” y los fragmentos de Guillermo de la Peña. “Comentario a la ponencia de Mary Kay Vaughan”, contenidos en la Antología.

6.- Comenten, en equipos, las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles fueron los momentos y las circunstancias de conflicto y tensión entre los actores locales y la escuela y por qué?
- ¿Cuáles fueron los elementos que permitieron la convivencia y la negociación entre los actores locales y la escuela y por qué?
- Emitan su opinión respecto al papel de la escuela y del supervisor en la

cultura de los actores locales en esta época y contexto determinado.

- Emitan su opinión respecto al papel de la cultura local en los procesos de conformación de la propia escuela.

7.- Comenten en plenaria (un equipo y los demás complementan) sus conclusiones y discutan sobre los siguientes planteamientos:

- ¿Qué nos aportan estos textos para comprender el papel de la cultura local en los procesos de conformación de las escuelas de ayer y hoy?
- ¿Qué nos aportan estos textos para comprender el papel de la escuela y de la supervisión ante las demandas de la sociedad de ayer y de hoy?

(Tiempo aproximado 120 minutos).

8.- Lean los siguientes testimonios:

- *“Antes a la escuela llegaban sólo alumnos de la colonia, ahora con los paracaidistas que llegaron a los baldíos aledaños, ¡tenemos de todo tipo!, desde aquellos que ni siquiera hablan español, hasta quienes cuentan con celular... la verdad, ¡es muy complicado trabajar así!”* Director de escuela primaria.
- *“La otra vez francamente me sentí fuera de tiempo cuando los chicos me dijeron que no me preocupara, que les mandara por correo electrónico la tarea... ¿cómo iba a decirles que no tengo la menor idea de cómo hacerlo?”* Docente de escuela secundaria.
- *“Ahora es más difícil preparar a los chicos para defenderse en la vida, pues ahora ¡no tienen garantizado nada!... ¿quién les puede asegurar que van a tener trabajo?, y de tenerlo, con los tiempos en los que estamos, ¿quién les asegura que lo van a tener de por vida?, ¡la escuela actualmente ya no les ofrece gran cosa!”* Directora de escuela secundaria.

9.- Con base en su lectura, comenten en plenaria:

- ¿Han pasado por situaciones semejantes en la zona escolar? ¿Cuáles?
- ¿Qué desafíos nos plantea la sociedad para la educación básica en la actualidad?

10.- En plenaria, compartan (2 a 3 participantes) sus experiencias al respecto y elaboren un listado sobre lo que consideran los desafíos de la educación básica en la actualidad.

(Tiempo aproximado: 60 minutos).

11.- Por equipos, lean los apartados “Las necesidades sociales del individuo que atañen a la educación” y “Las necesidades de la sociedad respecto de la educación” en Reforma curricular y necesidades sociales en México de Sylvia Schmelkes, contenidos en la Antología. Se sugiere que esta tarea se distribuya de la siguiente manera:

- Equipos nones: Necesidades sociales del individuo que atañen a la educación.
- Equipos pares: Necesidades de la sociedad respecto de la educación.

12.- Con base en la lectura del texto, cada equipo discute sobre la siguiente interrogante:

- ¿Qué otros desafíos plantea la autora para la educación básica en la actualidad?

13.- Pase un equipo de los nones y un equipo de los pares a presentar sus conclusiones en plenaria, los demás equipos complementan.

14.- Enriquezcan y precisen el listado de la primera actividad sobre los desafíos de la educación básica en la actualidad.

(Tiempo aproximado: 90 minutos).

Productos:

- Tabla grupal de relatos presentados.
- Conclusiones sobre las lecturas.
- Listado sobre los desafíos de la educación básica.

SESIÓN 3

Propósito

Que los participantes comprendan la relación entre los desafíos que la sociedad plantea a la educación básica en la actualidad y los propósitos de la educación pública mexicana.

Contenidos

- 1.5. Las necesidades básicas de aprendizaje y la educación básica en México.
- 1.6. Retos actuales de la función académica de la supervisión escolar.

Actividades

- 1.- Lean el siguiente debate:

Participante 1: *Con esto de las evaluaciones se están dando grandes injusticias, ¿cómo medir a las escuelas con la misma vara?, ¿si estamos hablando de puntos de partida diferentes!, deberíamos plantearnos en el país un currículum para escuelas marginadas y un currículum para escuelas con buenas condiciones.*

Participante 2: *Considero que eso no sería conveniente, ¿estaríamos hablando entonces de un currículum de segunda y un currículum de primera?, pienso que no, pues el currículum de básica, por eso se llama así, porque nos habla de aquellos aprendizajes básicos que todo niño o joven, sea rico o pobre, tiene derecho a aprender.*

Participante 1: *Insisto, ¿de qué le serviría a un niño de una comunidad marginal aprender los nombres de los países de Europa, si nunca va a viajar allá?*

Participante 2: *Si aceptamos eso, ¿estaríamos hablando de que el niño de la zona marginal tiene derecho sólo a una educación de segunda?, pienso que es importante hablar de aprendizajes mínimos o básicos para todo niño o joven, si no, no podemos hablar auténticamente de equidad en la educación.*

- 2.- Comenten en plenaria:

- ¿Con cuál de estos puntos de vista se identifican y porqué?

- ¿Qué podemos entender por aprendizajes mínimos y/o básicos?
- ¿Por qué hablar de educación básica en nuestro país?

3.- Formen equipos y lean los siguientes recuadros:

Equipo 1:

Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Artículo 1º de la "Declaración Mundial sobre Educación para Todos", producto de la Conferencia Mundial realizada en Jomtiem, Tailandia, en 1990.

Equipo 2:

¿En qué sentido son básicas las necesidades básicas de aprendizaje? De los documentos de Tailandia se desprenden dos criterios: su capacidad para responder a necesidades básicas de las personas (los dominios de acción considerados prioritarios) y su competencia para servir de cimiento para la adquisición de conocimientos más avanzados. Lo primero parece vinculado a una visión pragmática (conocimientos útiles para resolver problemas cotidianos), mientras lo segundo alude a una "necesidad" de otro orden, en la que entra en juego el futuro. Esta dimensión de futuro –tanto a nivel individual como sistémico- parece indispensable en la conceptualización de lo "básico" y de las necesidades básicas de aprendizaje. Se trataría así de ofrecer al educando conocimientos que puedan serles útiles en la vida adulta, considerando que para muchos la educación básica será la única a la que accedan.

Rosa María Torres (2000) "¿Qué y como aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares" en *Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria*, SEP, México, p. 28.

Equipo 3:

La Conferencia Mundial realizada en Jomtiem, Tailandia, marcó un parteaguas en varios sentidos: primero porque el Banco Mundial junto a UNESCO establecieron un compromiso expresado en la Declaración de "Educación para todos" y en metas a ser conseguidas antes del 2000; segundo porque a partir de allí, el enfoque tradicionalmente centrado en la enseñanza, cambió hacia un enfoque centrado en los aprendizajes... actualmente el interés está puesto en la adquisición de competencias, más que en conocimientos, y en ese sentido las reformas curriculares tienden en todas partes, incluido México, a formularse en términos de competencias... Por ejemplo: *El programa de educación preescolar 2004* señala que "Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos."

Ferreiro, Emilia (2005) "La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica", en *Revista Cero en Conducta* No. 52, Diciembre, 2005, Educación y Cambio A.C., México pp.43- 44.

4.- En equipos comenten los siguientes cuestionamientos:

- ¿De qué manera este texto puede enriquecer y precisar el debate anterior?
- ¿Qué nos aporta este texto para comprender lo "básico" de la educación básica en México?
- ¿Qué relación tienen estos aprendizajes básicos con las demandas de la sociedad actual?

5.- Comenten y anoten sus conclusiones en plenaria.

(Tiempo aproximado: 120 minutos).

6.- Tomando como referencia el perfil de egreso de la educación básica, por equipos de nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria), consulten las lecturas de los planes y programas de estudio del nivel respectivo contenidos en la Antología, y discutan sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las finalidades de la educación básica que se expresan en el Plan y programas de estudio del nivel?

- ¿De qué manera el Plan y programas de estudio del nivel contribuye al logro del perfil de egreso de educación básica?

7.- Para dar respuesta a estos planteamientos, por equipos de nivel educativo anoten, en el siguiente esquema, cuáles son las finalidades de la educación básica que se expresan en el documento respectivo:

Finalidades de la educación básica			
Preescolar	Primaria	Secundaria	Observaciones
			Continuidad/semajanzas
			Discontinuidad/divergencias

8.- En plenaria, y con base en el ejercicio realizado, comenten con base en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos de continuidad o semejanza se pueden advertir entre estos documentos?
- ¿Qué elementos de discontinuidad o de divergencia se pueden advertir entre estos documentos?
- Con base en las semejanzas encontradas ¿se pueden ubicar aprendizajes básicos que los alumnos desarrollarían a lo largo de este tramo educativo? ¿cuáles? Anoten 3 ejemplos.

(Tiempo aproximado: 120 minutos).

9.-En equipos internivel (preescolar, primaria y secundaria) seleccionen uno de los aprendizajes básicos de la actividad anterior (por ejemplo: expresión escrita, o resolución de problemas) y escenifiquen una clase en donde se promueva el aprendizaje seleccionado (para ello pueden consultar el Plan y programas de estudio respectivo).

10.- Presenten, en plenaria, 1 o 2 escenificaciones y comenten sobre ellas los siguientes aspectos:

- ¿En qué medida las clases presentadas promovieron el aprendizaje básico seleccionado? Argumenten su respuesta.
- ¿Qué aspectos habría que considerar para valorar, con mayor precisión, las clases presentadas?
- ¿Qué aportan estas actividades para reorientar o fortalecer las visitas de aula y de escuela, por parte de la supervisión escolar?
- ¿A través de qué actividades la supervisión escolar puede contribuir al logro de los propósitos de la educación básica?

(Tiempo aproximado: 120 minutos).

Productos

- Conclusiones sobre lo básico de la educación básica.
- Esquema de las finalidades de la educación básica.
- Listado de actividades de la función supervisora para contribuir al logro de los propósitos de la educación básica.



Bibliografía

- Arnaut, Alberto (2006). "La función de apoyo técnico-pedagógico: Su relación con la supervisión y la formación continua", en *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. Dirección General de Formación Continua–Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, México, pp. 17-26.
- De la Peña, Guillermo (2002) "Comentario a la ponencia de Mary Kay Vaughan" en Civera, Alicia [et. al.] *Debates y desafíos en la historia de la educación en México*. El colegio mexiquense A.C. – Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México, México, 69-76.
- Kay Vaughan, Mary (2002) "La historia de la educación y las regiones en México: cómo leer los informes de los inspectores escolares" en Civera, Alicia [et. al.] *Debates y desafíos en la historia de la educación en México*. El colegio mexiquense A.C. – Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México, México, 39-66.
- Sylvia Schmelkes (2000) "Reforma curricular Necesidades sociales en México" en *Primer curso nacional para directivos de educación secundaria*. SEP, México, pp. 9-17.
- SEP (2006) *Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria*, México.
"Perfil de egreso de la educación básica" pp. 9-12.
"Características del Plan y programas de estudio" pp. 17-27.
- SEP (2004) *Plan y programas de educación preescolar*. México:
"Características del programa" pp. 21-24.
"Propósitos fundamentales" pp. 27 y 28.
- SEP (1993) "El Plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria*. México, pp. 13-17.