



**ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
EN EL DISTRITO FEDERAL**

DIPLOMADO

Fortalecimiento de la supervisión escolar

Reflexión sobre la práctica

MÓDULO 2

**La evaluación como referente de información
para apoyar a las escuelas**

Guía del Participante

Índice

Introducción	105
MÓDULO 2. LA EVALUACIÓN COMO REFERENTE DE INFORMACIÓN PARA APOYAR A LAS ESCUELAS	107
Sesión 1. Definición, finalidades y tipos de evaluación.....	107
Sesión 2. La evaluación de la educación básica en México (evaluaciones internacionales y nacionales).....	112
Sesión 3. El papel de la difusión en los usos y la interpretación de las evaluaciones estandarizadas.....	116
Sesión 4. La evaluación y las funciones académicas de la supervisión escolar.....	120
Sesión 5. Los resultados de evaluaciones estandarizadas y los procesos de evaluación del aprendizaje desarrollados en las escuelas.....	123
Sesión 6. Los factores asociados al aprendizaje.....	128
Bibliografía	132
Anexo 1	133
Anexo 2	134



Introducción

Las evaluaciones estandarizadas que el sistema educativo nacional produjo durante mucho tiempo, constituyeron un referente útil sólo para investigadores y algunos funcionarios. Sin embargo, hoy en día existen factores que permiten vislumbrar una nueva etapa en la educación de nuestro país, encaminada a establecer una cultura de la evaluación, en la cual no sólo los investigadores y funcionarios hacen uso de la información contenida en los distintos instrumentos de evaluación, sino ahora su revisión y análisis se asume y ejerce desde la escuela misma, en este sentido, los directores, y principalmente los supervisores escolares, representan engranajes importantes para la mejora de nuestro sistema educativo

Ante este panorama, el módulo *La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas* se propone brindar elementos conceptuales a los supervisores, que les permitan valorar, interpretar y usar la información emanada de las distintas evaluaciones del sistema educativo mexicano, a fin de identificar necesidades de formación y brindar apoyo académico a las escuelas de su zona.

Durante las seis sesiones en que se divide el módulo, se revisarán las percepciones que, sobre la evaluación, tienen los distintos actores educativos para ubicar la existencia de los diferentes tipos y finalidades específicas de cada evaluación.

Posteriormente, se analizarán los resultados de evaluaciones realizadas a los estudiantes de educación básica en México, tanto en el plano nacional (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) como en el internacional (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), para reflexionar sobre esos contextos específicos.

Asimismo, se analizarán la interpretación y los usos de la evaluación, que constituyen el paso previo a la parte sustantiva del presente módulo: La evaluación y las funciones académicas de la supervisión escolar. En este contexto más acotado se trabajarán los factores asociados al aprendizaje como elementos fundamentales para valorar los resultados de las evaluaciones estandarizadas, de organización escolar y de los aprendizajes.

En este recorrido se pretende trabajar con más precisión la detección de necesidades de formación continua de los docentes, directivos y los propios equipos de supervisión. La intención es que los participantes fortalezcan la capacidad para seleccionar y definir los

propósitos de la evaluación, interpretar la información obtenida y producir evidencias empíricas que les apoyen en la formulación de juicios de valor, en la toma de decisiones y en la puesta en práctica de acciones que consoliden su función académica en las escuelas de su zona.

MÓDULO 2

La evaluación como referente de información para apoyar a las escuelas

Propósito general

- Que los participantes cuenten con elementos conceptuales para valorar, interpretar y hacer uso de la información emanada de distintos instrumentos de evaluación, a fin de identificar necesidades de formación continua y brindar apoyo académico a las escuelas de su zona.

SESIÓN 1. Definición, finalidades y tipos de evaluación

Propósito

Que los participantes reflexionen sobre las distintas percepciones que existen acerca de la evaluación e identifiquen los diferentes tipos y las finalidades para construir una definición de este proceso educativo.

Actividades

Actividad 1. Análisis de las percepciones sobre la evaluación en el medio educativo

(Tiempo estimado: 90 minutos)

- a) Lean individualmente los siguientes testimonios:

Con esto de los resultados de ENLACE, a los maestros de la escuela nos tienen *castigados*, nada de permisos para salir temprano a cobrar o para organizarnos para las fiestas de fin de año, ¡si los reprobados no fuimos los maestros, sino los muchachos!

Docente de secundaria

Con los resultados obtenidos en la *Olimpiada del Conocimiento* vamos a identificar a las mejores escuelas de la zona, además de premiar a los niños, y dar reconocimientos a los maestros de cada uno de estos alumnos destacados, pues los resultados, en gran medida, se deben a la labor de estos docentes.

Supervisor de zona de primaria

El proyecto escolar de nuestra escuela señala que uno de los principales problemas que tenemos es la dificultad de los alumnos para comprender textos, pero los indicadores educativos nos señalan que en Matemáticas es donde presentamos mayores deficiencias, ¿a qué le hacemos caso para que nuestro plantel mejore?

Directora de escuela primaria

b) En plenaria comenten, con base en los siguientes cuestionamientos.

- ¿Quién es el sujeto a evaluar en la Evaluación Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares?
- ¿Cuál es la finalidad primordial de la *Olimpiada del Conocimiento*?, ¿se siente identificado con esta evaluación? Argumente.
- ¿Cuáles son las diferencias entre los resultados del diagnóstico de un proyecto escolar y los resultados de las evaluaciones de los indicadores educativos que presentan las autoridades educativas?
- ¿Qué alcances y qué límites tienen las evaluaciones citadas para valorar la tarea educativa de las escuelas?

c) En plenaria, anoten sus conclusiones.

Actividad 2. Reflexión sobre diferentes finalidades de la evaluación

(Tiempo estimado: 90 minutos)

- a) Formen equipos con integrantes del mismo nivel y modalidad, y enlisten los tipos de evaluaciones que han vivenciado durante su trayectoria profesional y laboral.
- b) En equipos, y con base en esta lista, completen el siguiente cuadro:

Evaluación	¿Qué se evalúa o a quién se evalúa?	¿Para qué se evalúa?	¿Quién evalúa?
IDANIS (Primaria)			
EXANI (secundaria)			
Otra (nivel)			
Otra (nivel)			

- c) Para completar el cuadro consulten el texto *Breve recorrido por la evaluación de la Educación Básica en México*, Folleto 17 del INEE.
- d) En plenaria, presenten de manera breve su cuadro y comenten acerca de las siguientes cuestiones:
- ¿Qué usos tienen o han tenido estas evaluaciones en la zona o sector?
 - ¿Cómo y quién las ha aprovechado?
 - ¿Qué alcances y límites tienen estas evaluaciones?

Actividad 3. Construcción de un concepto de evaluación

(Tiempo estimado: 60 minutos)

- a) A partir de lo discutido en las actividades anteriores individualmente escriban una definición de *evaluación*.
- b) Presente, en sesión plenaria, su concepto y escuche los que exponen sus compañeros de grupo.

- c) Colectivamente lean el texto *Evaluación del sistema educativo*, de Francisco Martínez, y subrayen los elementos que enriquezcan su definición inicial.
- d) Complementen su definición con base en los elementos que resaltaron de la lectura.
- e) En plenaria comenten estas definiciones y reflexionen a partir del siguiente cuestionamiento:
 - ¿Cuáles fueron las aportaciones del texto respecto a las concepciones iniciales?

Actividad 4. Reflexión sobre aparentes tensiones entre los distintos tipos de evaluación

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) En sesión plenaria discutan los siguientes cuestionamientos.
 - ¿Cuál es la percepción y posición de la supervisión en cuanto a las evaluaciones establecidas y aplicadas por las autoridades educativas?
 - ¿Cuál es el papel de la supervisión respecto a las evaluaciones que se realizan en las escuelas y en las aulas?
- b) Elaboren, de forma grupal, dos columnas (evaluación externa / evaluación interna) donde se expresen las principales posiciones al respecto.
- c) En equipos lean el texto de Pedro Ravela, *¿Debemos creerle a las evaluaciones estandarizadas externas o a las evaluaciones que realiza el docente desde el aula?*, en el siguiente orden:
 - Todos los equipos: Apartado 1. “Tres falsas oposiciones” y “Síntesis final”.
 - Equipo 1: Apartado 2. “Cuantitativo vs. Cualitativo”.
 - Equipo 2: Apartado 3. “Evaluación interna vs. evaluación externa”.
 - Equipo 3: Apartado 4. “Diversidad y contextualización vs. estándares y control central”.
- d) Discutan, al interior de cada equipo, sobre las “aparentes tensiones” y presenten, en plenaria, sus conclusiones, incorporando ejemplos concretos o anécdotas de su práctica cotidiana en la supervisión.



PRODUCTOS

- CUADRO SOBRE TIPOS DE EVALUACIÓN.
- CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

SESIÓN 2. La evaluación de la educación básica en México (evaluaciones internacionales y nacionales)

Propósito

Que los participantes comparen el análisis emanado de las pruebas estandarizadas internacionales y nacionales respecto al nivel de logro educativo en la educación básica en México e inicien un acercamiento a la situación de su zona escolar.

Actividades

Actividad 1. Análisis del sistema educativo mexicano de acuerdo con PISA 2006: la visión externa

(Tiempo estimado: 90 minutos)

- a) En sesión plenaria compartan sus conocimientos acerca de las características del examen PISA.
 - ¿Qué se evalúa y a quiénes se evalúa?
 - ¿Quién aplica la evaluación y por qué?
 - ¿Cuáles son los usos de esta evaluación?
- b) Cierren la ronda de participaciones expresando una opinión respecto a la utilidad que tiene para nuestro país participar en las evaluaciones internacionales.
- c) Lean, individualmente, el resumen de los capítulos 2 y 3 del *Análisis del Sistema Educativo Mexicano de acuerdo con PISA 2006*, de David Hopkins.
- d) Destaquen los principales problemas que enuncia el documento y compartan sus señalamientos en la sesión plenaria respecto a:
 - Niveles de competencia de los estudiantes en Español y Matemáticas.
 - Autonomía y rendición de cuentas.
 - Profesionalización docente.

Actividad 2. Análisis del sistema educativo mexicano de acuerdo al INEE: la visión interna.

(Tiempo estimado: 90 minutos)

- Revisen, en parejas o tercias, el texto de Eduardo Backhoff, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México*.
- Con base en la lectura completen el siguiente cuadro.

Nivel de logro educativo	6° de primaria	3° de secundaria
Español	Datos cuantitativos	Datos cuantitativos
	Dominio de contenidos	Dominio de contenidos
	Acciones de mejora	Acciones de mejora
Matemáticas	Datos cuantitativos	Datos cuantitativos
	Dominio de contenidos	Dominio de contenidos
	Acciones de mejora	Acciones de mejora

- En equipos discutan las tendencias que comparten el análisis de PISA 2006 y del INEE, a partir de la prueba de Excale 2005.
- Registren las conclusiones de su discusión y compártanlas en plenaria. Para ello un equipo expone y el resto complementa.

Actividad 3. Reflexión sobre la situación de la zona escolar frente a las evaluaciones estandarizadas.

(Tiempo estimado: 180 minutos)

- a) Con base en las tendencias del análisis de PISA 2006 y del INEE, y de la situación que sobresale en su zona escolar, compartan en equipo, algunas reflexiones en función de los siguientes cuestionamientos:

- **Niveles de logro académico de los estudiantes**

- ¿Cuáles han sido los resultados de los estudiantes de las escuelas a su cargo en las evaluaciones estandarizadas (ENLACE u otras)?
- ¿Cómo juzga usted el rendimiento alcanzado por los alumnos de su zona escolar?
- ¿Qué escuela(s) presenta(n) los resultados más bajos?
- ¿Se conservan las tendencias de los resultados a lo largo de dos o más ciclos escolares? Argumente.
- ¿Cuál es la situación por asignatura?
- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad del colectivo docente respecto a los resultados educativos?

- **Profesionalización y práctica docente**

- ¿Qué conocemos acerca de la preparación profesional que tienen los docentes y los directivos de nuestra zona escolar?
- ¿Han participado en programas de formación continua en función de los problemas educativos que presentan los alumnos del plantel? Sí no, ¿por qué?
- ¿A qué responden los contenidos académicos que se trabajan en las reuniones de Consejo Técnico Escolar?
- ¿Qué tipo de evaluaciones del aprendizaje se usan en las escuelas de mi zona?

- **Autonomía y rendición de cuentas**

- ¿Las escuelas rinden cuentas respecto a los niveles de logro académico de los alumnos?, ¿a quién le rinden cuentas y cómo?
- ¿Existe un sentido de responsabilidad de los docentes por el nivel de logro académico que obtienen los alumnos en las pruebas estandarizadas? Argumente.



- b) Con base en el diálogo que se dio al interior del equipo y partiendo de las preguntas orientadoras del inciso “a”, individualmente haga un texto donde describa, de manera argumentada y crítica, la situación que prevalece en las escuelas de su zona (dos cuartillas en computadora).
- c) Antes de concluir su escrito, pida a un compañero que haga una lectura crítica -de contenido y forma- y mejórela de acuerdo con las observaciones que le parezcan pertinentes (no justifique las observaciones del compañero, tome nota de los comentarios y valore qué observaciones son oportunas en su escritura).

PRODUCTOS

- CUADRO SOBRE LA EVALUACIÓN DEL INEE.
- ESCRITO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA ZONA ESCOLAR.

SESIÓN 3. El papel de la difusión en los usos e interpretación de las evaluaciones estandarizadas

Propósito

Que los participantes reflexionen acerca de la influencia de la difusión en las percepciones y los usos de las evaluaciones estandarizadas en el medio educativo (un ejemplo reciente: la Evaluación Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares).

Actividades

Actividad 1. Reflexión sobre la importancia de la información para valorar evaluaciones estandarizadas: el caso de ENLACE

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) Escenifiquen una situación donde expresen distintas opiniones y acciones respecto a los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE). La distribución que se sugiere es:
 - Equipo 1. Padres de familia.
 - Equipo 2. Colectivos docentes (maestros y directores).
 - Equipo 3. Autoridades educativas.
 - Equipo 4. Medios masivos de comunicación.
- b) En cada equipo comenten algunas de las situaciones que se han experimentado en su zona escolar y elijan un pasaje para representarlo en el grupo (cada equipo tiene de tres a cinco minutos para realizar su representación).
- c) En plenaria, cada equipo presenta su escenificación y recupera, para clasificar en la primera columna del cuadro, las acciones y opiniones representadas.



Acciones y opiniones sobre el uso de los resultados de ENLACE	¿Se trata de opiniones informadas o desinformadas? Argumente.

- d) Después de llevar a cabo las cuatro representaciones, expongan al resto del grupo su clasificación de las acciones y opiniones.
- e) Lean individualmente los postulados de ENLACE y comparen con las situaciones expresadas en las representaciones.

<http://enlace.sep.gob.mx/>

Bienvenida. ¿Qué es ENLACE?

Es una prueba cuyo objetivo es obtener información adicional sobre el funcionamiento de la educación escolar en México a través de los aprendizajes en Matemáticas y Español de estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria y tercero de secundaria de todo el país.

No es un examen que aprueba o reprueba. Tampoco permite emitir juicios de valor para calificar o descalificar la calidad de los servicios educativos de las escuelas. Pretende reforzar y mejorar las habilidades y conocimientos de nuestras hijas y nuestros hijos para desplegar todo su potencial, que es, en realidad, el propósito fundamental de la educación.

ENLACE es un instrumento adicional para que los Maestros, las Maestras, los Directivos, los Educandos y las Autoridades educativas y escolares de todo el país conozcan, con una medida confiable y razonablemente comparable, el estado actual y la evolución de sus esfuerzos y resultados escolares en todos los niveles: Estatal, Municipal, Local, Escolar, Grupal y Estudiantil.

ENLACE es un instrumento más para promover una cultura de información, transparencia, evaluación y rendición de cuentas en todo el país. ENLACE propicia que la información de todo el sistema educativo fluya desde los salones de clase hasta los hogares pues es en el seno familiar donde se encuentra una parte muy importante del éxito educativo de nuestros hijos y nuestras hijas.

ENLACE es un instrumento que pretende unir más a los mexicanos, que busca mejorar los procesos educativos e identificar las áreas en que las Mamás, los Papás, las Maestras y los Maestros, los Directivos, los Alumnos y las Autoridades educativas de la República, debemos trabajar más por la calidad de la educación.

- f) Con base en la lectura, complementen la segunda columna del cuadro.

Actividad 2. Identificación de formas de difusión encaminadas a la mejora educativa

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- De forma individual lea el texto “La difusión de los resultados de las evaluaciones”, en el folleto núm. 20 del INEE, *Los Temas de la Evaluación*.
- Compare la sistematización que realizó cada equipo en la actividad anterior, con el análisis efectuado por el INEE.
- Identifique las percepciones desinformadas, consignadas en el ejercicio anterior, y ubique la información necesaria para revertir esa situación.
- A partir de la comparación, cada equipo proponga una serie de acciones que consideren una situación deseable para cada actor educativo, respecto a la difusión de los resultados de ENLACE. Presente su análisis en un cuadro que, al conjuntarlo con los de los otros equipos, se obtenga uno como el siguiente:

Actores	Elementos para revertir la desinformación	Situación deseable
Autoridades locales y nacionales.		
Colectivos docentes.		
Familias de los estudiantes.		
Medios masivos de comunicación.		

Actividad 3. Descripción del uso de las evaluaciones de ENLACE en la zona escolar

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) En sesión plenaria comenten la situación que se generó en la primera presentación de los resultados de ENLACE, en especial lo que respecta a la publicación de la lista con las 500 “mejores escuelas”.
 - ¿Qué beneficios tuvieron las escuelas con la publicación de la lista?
 - ¿Se puede hablar de las “mejores escuelas”? Argumente cuáles son las características de estas escuelas.
 - ¿Quiénes interpretaron los resultados para denominar “mejores escuelas” a las de la lista?
- b) Compare las diferencias de difusión de los resultados de ENLACE en los dos textos leídos.
- c) Revisen los elementos de análisis que presenta Alejandro Tiana en el texto *La evaluación de los sistemas educativos*, y contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles fueron las primeras reacciones de los distintos actores en la zona escolar al conocer los resultados de la primera evaluación de logro académico?
 - ¿Qué diferencias se presentaron en la segunda edición de ENLACE y a qué se debieron?
 - De las tendencias que propone el autor sobre el uso de los resultados, ¿cuáles se distinguen con más claridad en la zona escolar? Argumente sus respuestas.
- d) Entreguen su producto escrito a la coordinadora del grupo.

PRODUCTOS

- CUADRO SOBRE OPINIONES DE ENLACE.
- CUADRO SOBRE SITUACIONES DESEABLES DE DIFUSIÓN.
- ESCRITO SOBRE SITUACIÓN DE LA ZONA ESCOLAR ANTE ENLACE.

SESIÓN 4. La evaluación y las funciones académicas de la supervisión escolar

Propósito

Que los participantes analicen el papel de la supervisión para la interpretación y el uso óptimo de los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas del aprendizaje (ENLACE) realizadas a las escuelas de su zona escolar.

Actividades

Actividad 1. Entrevista sobre las acciones de la supervisión escolar ante las evaluaciones estandarizadas del aprendizaje

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) En plenaria comenten qué elementos debe contener un guión de entrevista (propósito, datos del entrevistado, fecha y lugar del evento, preguntas guía).
- b) A partir de la dinámica “lluvia de ideas” enlisten las preguntas que le harían a un compañero supervisor para saber cómo utiliza las evaluaciones estandarizadas en su zona escolar (por ejemplo: los resultados de ENLACE en la zona escolar, las acciones derivadas de esta evaluación en la zona, tipo de apoyo académico que brinda la supervisión a raíz de ésta y otras evaluaciones).
- c) Individualmente, seleccione y precise algunas de las preguntas para entrevistar (de cinco a 10 minutos) a un(a) supervisor(a), participante en el grupo. Formen parejas (si el número es impar formen una tercia).
- d) Primero, hablen con su entrevistado para darle a conocer el propósito (por ejemplo: difundir a la sociedad y a las familias de la comunidad la importancia de su labor supervisora), así como los planteamientos de su guión (de tres a cinco preguntas), de modo que tenga un poco de tiempo para preparar las respuestas.
- e) Busquen un lugar tranquilo (evitar, en lo posible, las interferencias en la grabación) para realizar la entrevista y recuerden que pueden variar las preguntas al momento de llevarla a cabo, de acuerdo con las respuestas que se generen.

- f) Con base en las respuestas a la entrevista, y en las reflexiones de las sesiones anteriores, elabore un escrito donde valore crítica y argumentadamente, las acciones del compañero en torno al uso de las evaluaciones estandarizadas en la zona escolar.

Actividad 2. Revisión crítica de la acción académica de la supervisión

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- Interrumpan esta actividad cuando lo indique la coordinadora de grupo, y lean el apartado “Enfoque académico de la supervisión”, en *Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión de la DGDGIE* (pp. 13-40), destacando las ideas que les permitan fortalecer la crítica al supervisor entrevistado.
- Incorporen estas aportaciones en su artículo para que se constituya en un documento de crítica consistente y argumentada que retroalimente académicamente lo expuesto por el (la) supervisor(a) entrevistado(a).
- Lean en plenaria sus escritos y comenten los aspectos del texto que permitieron fortalecer la crítica académica respecto al apoyo que la supervisión brinda a las escuelas.
- Den el escrito al (a la) supervisor(a) entrevistado(a) para que lean los comentarios y críticas a su escrito.
- Elaboren un listado con los aspectos que juzguen injustificados y otro con los aspectos que, con base en las funciones académicas de la supervisión, le parece que son susceptibles de mejorar en su práctica cotidiana.

Aspectos injustificados	Aspectos susceptibles de mejorar

Actividad 3. Análisis de los resultados de ENLACE desde la perspectiva desde la supervisión

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) En equipos observen la tabla del Anexo 1, que corresponde a los resultados de ENLACE obtenidos por una zona escolar en el ciclo 2006-2007; comparen entre una y otra escuela de la zona y comenten en torno a los siguientes cuestionamientos:
- ¿Existen diferencias entre las escuelas generales y las particulares?, ¿cuáles?
 - ¿Cuáles son las similitudes entre las escuelas 2 y 4?
 - ¿Cuáles son las características de la escuela que obtuvo el puntaje más bajo?
 - ¿Qué distingue a la escuela general que obtuvo el puntaje más alto? Planteen de dos a tres hipótesis al respecto.
- b) En sesión plenaria comenten la importancia de:
- Observar de forma global los resultados de aprendizaje de la zona escolar.
 - Explicar los puntajes considerando otros indicadores que la misma evaluación nos ofrece y la forma de organizar la información emanada de ENLACE.
 - Explicar estos resultados educativos, tomando en cuenta otros insumos de evaluación que las escuelas y la supervisión han generado.

PRODUCTOS

- GRABACIÓN DE ENTREVISTA A COMPAÑERO SUPERVISOR.
- ESCRITO DE CARÁCTER CRÍTICO SOBRE LA ACCIÓN DE LA SUPERVISIÓN.
- CUADRO DE AUTORREVISIÓN CRÍTICA DE LA ACCIÓN SUPERVISORA.



SESIÓN 5. Los resultados de evaluaciones estandarizadas y los procesos de evaluación del aprendizaje desarrollados en las escuelas

Propósito

Que los participantes reflexionen sobre la importancia de organizar y aprovechar la información derivada de las pruebas estandarizadas para revisar los procesos que inciden en el nivel de logro educativo de los planteles de su zona escolar.

Actividades

Actividad 1. Análisis sobre las formas de organizar la información de las evaluaciones estandarizadas

(Tiempo estimado: 60 minutos)

- a) Observen la gráfica del Anexo 2, elaborada a partir de los datos contenidos en el Anexo 1, y dialoguen en sesión plenaria en relación con la siguiente pregunta:
 - ¿Qué importancia tiene organizar y presentar los datos en gráficas?
- b) Comparen esta forma de organizar los datos de la evaluación con las elaboradas por los supervisores (ejemplos solicitados como tarea).
 - ¿Qué diferencia existe entre el anexo 1 y el 2?
 - ¿Cuál tipo de organización de la información nos puede ser más útil para una toma de decisiones dirigida a apoyar académicamente a las escuelas?
 - ¿Qué acciones y acuerdos se pueden establecer, desde la supervisión y las escuelas, para lograr un mayor aprovechamiento de la información que arrojan las evaluaciones estandarizadas?

Actividad 2. Identificación inicial de procesos que inciden en los resultados educativos: los factores asociados al aprendizaje

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) Con base en la información de su zona escolar, elija una escuela cuyos resultados educativos llamen su atención y describa brevemente, en una cuartilla, su situación en cuanto a los resultados obtenidos en el nivel de logro académico en Español y Matemáticas, así como su relación con los **procesos** (prácticas de enseñanza, formas de organización escolar entre otros) que inciden en dichos resultados (Producto de evaluación del módulo 2 que se enriquecerá a lo largo de las dos últimas sesiones).
- b) Lean el texto *Factores asociados al aprendizaje del Lenguaje y las Matemáticas en 13 Estados de México. 3° y 4° de Educación Primaria*, de Rubén Cervini, para enriquecer, precisar y ordenar la terminología empleada en su descripción, bajo los siguientes rubros (ésta es la estructura básica del escrito con que se evaluará el módulo 2).

Factores extraescolares (asociados a la demanda)

- Características de la localidad y los alumnos.

Factores escolares (asociados a la oferta)

- Las formas de evaluación del aprendizaje.
- Las prácticas de enseñanza.
- Las formas de organización escolar.
- La relación de la escuela con los padres de familia.

Actividad 3. Clasificación de insumos de información para revisar factores asociados al aprendizaje

(Tiempo estimado: 60 minutos)

- a) Enlisten, en equipos formados con integrantes del mismo nivel y/o modalidad educativa, los insumos que se generan en la zona y las escuelas, que pueden ayudar a ampliar y precisar la información de la escuela descrita (por ejemplo: en primaria las

Formas 911, SIEP, boletas de calificaciones, planeación didáctica de los maestros, entre otros), así como para interpretar los resultados obtenidos en ENLACE.

- b) Clasifiquen los insumos de información obtenidos de acuerdo a los rubros propuestos, en la siguiente tabla:

Factores extraescolares (asociados a la demanda)	Insumos de información sugeridos
Características de la localidad y los alumnos.	
Factores escolares (asociados a la oferta)	Insumos de información sugeridos
Las formas de evaluación del aprendizaje.	
Las prácticas de enseñanza.	
Las formas de organización escolar.	
La relación de la escuela con los padres de familia.	

Actividad 4. Análisis de los procesos de evaluación del aprendizaje desarrollados en las escuelas y su relación con pruebas estandarizadas (ENLACE)

(Tiempo estimado: 120 minutos).

Formen parejas (unas serán A y otras B) y realicen las siguientes actividades de manera simultánea:

- a) Las parejas A revisan el concentrado estadístico de una de las escuelas seleccionadas (Primaria *IAE* y *REL* del registro de alumnos de 6° año; en secundaria R1, R2 y R3) y luego contesten las siguientes preguntas:
- ¿Qué problemas presenta la escuela en cuanto a los índices de deserción, reprobación, aprovechamiento escolar y eficiencia terminal?
 - ¿Qué relación existe entre el indicador de *aprovechamiento escolar* reportado en estos formatos por la escuela y los resultados obtenidos en ENLACE?

- De existir diferencias entre ambos reportes de evaluación ¿a qué creen que se deban? Anoten algunas hipótesis al respecto.
- b) Las parejas B revisan uno o dos exámenes aplicados en las escuelas seleccionadas, con base en el siguiente ejercicio:
- Lean los reactivos de los exámenes y llenen el siguiente cuadro:

Nivel de aprendizaje que se requiere para resolver los reactivos	Número de reactivos que evalúan este nivel de aprendizaje	Porcentaje de reactivos que evalúan este nivel de aprendizaje
Los que exigen memorización.		
Los que requieren de comprensión (de textos, de mapas).		
Los que requieren de análisis o síntesis de información.		
Los que requieren comparar distintas fuentes de información.		
Los que requieren de la construcción de juicios críticos.		

A partir de la información que arroja el cuadro contesten las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de aprendizajes evalúan estos exámenes?
 - ¿En qué medida estos instrumentos de evaluación dan cuenta del logro de los propósitos educativos?
 - ¿Cómo se relacionan con los resultados obtenidos en ENLACE?
- c) En plenaria, y con base en los dos ejercicios realizados, dialoguen a partir de los siguientes cuestionamientos:
- ¿Qué información obtuvieron en relación con las formas de evaluar los aprendizajes en las escuelas de la zona?
 - ¿Cómo se pueden fortalecer, desde la supervisión, los procesos de evaluación de los aprendizajes desarrollados en las escuelas?



- d) Individualmente, y con base en las actividades realizadas, enriquezca el escrito de la escuela seleccionada desarrollando una cuartilla más.

PRODUCTOS

- CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE INSUMOS DE INFORMACIÓN DE UNA ESCUELA.
- CUADRO DE ANÁLISIS DE EXÁMENES ESCOLARES.
- ESCRITO SOBRE SITUACIÓN DE UNA ESCUELA DE LA ZONA (PRODUCTO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO).

SESIÓN 6. Los factores asociados al aprendizaje

Propósito

Que los participantes interpreten adecuadamente los resultados de las evaluaciones del aprendizaje y señalen los factores asociados al proceso de aprendizaje que se desarrollan en las escuelas de su zona escolar.

Actividades

Actividad 1. Análisis de la planeación y del trabajo en el aula¹

(Tiempo estimado: 120 minutos)

- a) Compartan y analicen, organizados por equipos, los formatos de planeación didáctica que utilizan los maestros de la zona escolar.
 - ¿Cómo abordan, estas actividades, los criterios de evaluación que se promueven en el Plan y programas de estudio correspondiente? Ejemplifiquen.
 - ¿Las actividades planteadas son congruentes con los enfoques didácticos de las asignaturas y apoyan el logro de los propósitos educativos? ¿cómo? Den ejemplos.
 - ¿Identifican contenidos y actividades que atienden las necesidades y los estadios o momentos del aprendizaje de los alumnos? Señalen ejemplos.
- b) Con base en las revisiones que hacen a los cuadernos de los estudiantes en sus visitas a las escuelas, y en el análisis de los cuadernos que llevan consigo, elijan tres ejercicios que aparecen con más frecuencia (de preferencia elijan una asignatura, o un grado, si se trata de preescolar) para llenar el siguiente cuadro.

¹ Adaptación de “Ejercicio 5: Valoración de los estilos de planeación y evaluación”, en *Orientaciones para fortalecer los procesos de evaluación de la zona escolar*, México, DGDGIE, SEB, 2006.



Ejercicios más frecuentes	Asignatura	¿Contribuye al logro de los propósitos de la asignatura?

c) Con base en el llenado del cuadro, contesten los siguientes planteamientos:

- ¿Cuáles ejercicios contribuyen al logro de los propósitos educativos y se realizan de manera más frecuente en los cuadernos?
- ¿Qué relación identifica entre los ejercicios de los cuadernos y las planeaciones didácticas analizadas en la actividad anterior?
- ¿En qué medida se logra mantener la secuencia entre los propósitos educativos, lo que se enseña, lo que se aprende y lo que se evalúa en la escuela seleccionada?
- ¿Cómo puede apoyar la supervisión a la escuela en el fortalecimiento de estos procesos educativos?

d) Discutan acerca de la calidad y confiabilidad en las fuentes de información a las que tiene acceso la supervisión para evaluar las prácticas de enseñanza de los docentes de la zona.

- La planeación docente.
- Los cuadernos de los niños.
- La observación directa.

e) En plenaria presenten sus conclusiones al grupo.

Actividad 2. Análisis de las formas de organización académica y relación con las familias

(Tiempo estimado: 120 minutos)

Mantengan las parejas que formaron anteriormente y, de manera simultánea, realicen las siguientes actividades.

- a) Las parejas A analizan un *Acta de Consejo Técnico* (para el caso de preescolar y primaria) o de Academia (para el caso de Secundaria) con base en los siguientes planteamientos:
 - ¿Qué contenidos se pueden identificar en este documento? (de carácter administrativo, laboral, organizativo, técnico-pedagógico, otros).
 - ¿Cuál es el contenido de discusión predominante en este documento?, ¿cuál es el que predomina menos?
 - ¿Qué acuerdos de carácter técnico-pedagógico se identifican?
 - ¿Se aprecia un seguimiento de los acuerdos de carácter técnico-pedagógico en la escuela?, ¿qué sería necesario hacer para saberlo?
- b) Las parejas B analizan un *Acta de reunión con padres de familia*, a partir de las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué contenidos se pueden identificar en este documento? (de carácter administrativo, laboral, organizativo, técnico-pedagógico, otros).
 - ¿Cuál es el contenido de discusión predominante en este documento?, ¿cuál es el que predomina menos?
 - ¿Qué acuerdos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes se aprecian en este documento?
- c) En plenaria presenten sus conclusiones (una pareja por fuente consultada y los demás complementan).
- d) Con base en los ejercicios realizados en la sesión, y de forma individual, enriquezcan su escrito sobre la escuela seleccionada (desarrollar una cuartilla más).

Actividad 3. Reflexión sobre el papel de la supervisión: Evaluación del aprendizaje y acciones necesarias para fortalecer académicamente a las escuelas

(Tiempo estimado 120 minutos).

- a) Con base en los resultados de las actividades anteriores y el análisis de los insumos de información de la escuela seleccionada, enriquezca su escrito a partir de lo que a su consideración aún sea factible incluir en su texto.
- b) En plenaria, escuchen la lectura de uno o dos escritos, y obtengan conclusiones acerca de:
 - Desde la supervisión, ¿qué acciones podemos implementar para aprovechar de mejor manera, las evaluaciones estandarizadas como ENLACE?
 - Desde la supervisión, ¿qué acciones se pueden implementar desde la supervisión para incidir en los factores asociados al aprendizaje de las escuelas de la zona?
- c) Para evaluar el módulo 2 entregue su escrito a la coordinadora.

PRODUCTOS

- CUADRO DE ANÁLISIS DE CUADERNOS DE UNA ESCUELA.
- ESCRITO SOBRE SITUACIÓN DE UNA ESCUELA DE LA ZONA (PRODUCTO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO).

Bibliografía

- Backhoff**, Eduardo y otros (2006), *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México*, México, INEE, pp. 34-39.
- Castellano E. y C. Guerrero** (coords.) (2006), *Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión*, DGDGIE, Subsecretaría de Educación Básica, México, pp. 13-40.
- Cervini**, Rubén (s/f), Factores Asociados al Aprendizaje del Lenguaje y las Matemáticas en 13 Estados de México. 3º y 4º Grados de Educación Básica. (Fragmentos) Cuaderno núm. 7, Resumen ejecutivo de su estudio: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Cuadernos_tecnicos/ct07_factores_asoc_13_edos.pdf Consultado el 19 de enero de 2008.
- Hopkins**, David (2007), "Resumen de Capítulos 2 y 3", en *An analysis of the mexican school system in light of PISA 2006*, Edna María Días Salas (trad), noviembre, Londres, OCDE. London Centre For Leadership in Learning. Institute of Education -University of London.
- INEE (2006), "Los Temas de la Evaluación", en *Breve recorrido por la evaluación de la Educación Básica en México.*, núm. 17, México, INEE, Publicaciones. Folletos.
- INEE (2006), "Los Temas de la Evaluación", en *La difusión de los resultados de las evaluaciones.*, núm. 20, México, INEE, Publicaciones. Folletos.
- Martínez Rodríguez**, Francisco (s/f), *Evaluación del sistema educativo*. México, INEE. Memoria de eventos. Cursos para periodistas.
- Ravela**, Pedro (2006), "¿Debemos creerle a las evaluaciones estandarizadas externas o a las evaluaciones que realiza el docente desde el aula?", en *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas Didácticas, grupo de trabajo sobre estándares y evaluación*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América y el Caribe (PREAL), Chile. pp. 73-87.
- Tiana Ferrer**, Alejandro (2004), "La evaluación de los sistemas educativos", en *Módulo II. Gestión de la Educación y de la Cultura Organizativa*, Curso Experto Universitario en Administración Educativa, UNED, Madrid. (Fragmentos).

Anexo 1

Esc. No.	ENTIDAD	TURNO	NIVEL	MODALIDAD	ALUMNOS			PUNTAJE			RESULTA REPRESENTATIVO ²
					MATRÍC.	CON RESULT POCO CONFIANZA	ALUMN EVAL.	GLOBAL	MATEM	ESPAÑOL	
1	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	PARTICULAR	170	0	169	658.5	644.79	672.3	SI
2	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	PARTICULAR	40	0	38	634.24	607.34	661.14	SI
3	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	PARTICULAR	400	4	346	626.83	622.06	631.63	SI
4	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	PARTICULAR	60	0	59	612.15	591.91	632.39	SI
5	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	GENERAL	304	6	237	604.98	598.22	611.75	NO
6	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	GENERAL	249	4	232	547.35	542.98	551.7	SI
7	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	GENERAL	428	34	402	531.19	524.66	537.77	SI
8	DISTRITO FEDERAL	2	PRIMARIA	GENERAL	131	0	124	530.52	521.27	539.85	SI
9	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	GENERAL	429	3	418	528.73	520.35	537.11	SI
10	DISTRITO FEDERAL	2	PRIMARIA	GENERAL	209	1	160	522.11	512.49	531.79	NO
11	DISTRITO FEDERAL	1	PRIMARIA	GENERAL	237	2	218	521.85	517.55	526.1	SI
12	DISTRITO FEDERAL	3	PRIMARIA	GENERAL	21	0	12	482.91	506.97	446.82	NO

² El resultado es representativo si se cumplen las siguientes tres condiciones:

- 1) Se evalúa 80% o más de la matrícula.
- 2) Los alumnos evaluados son más de siete.
- 3) El porcentaje de resultados poco confiable* es menor de 30%.

*Se refiere al nivel de copia entre estudiantes que presentan la evaluación (nota de los autores del curso).

Anexo 2

