



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

SEMESTRE

QUINTO





<p>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</p> <p>Rector</p> <p>M. en A.S.S. Felipe González Solano</p> <p>Secretario de Docencia</p> <p>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</p> <p>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</p> <p>Coordinación e integración de programas de asignatura</p> <p>M. en S. P. María Estela Delgado Maya M. en H.J. Félix Nateras Estrada Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca Lic. en Psic. María Verónica López García</p> <p>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></p>		<p>Elaboración:</p> <p>Alejandro Castañeda González María Eugenia Medina Gómez Ma. De los Ángeles González Torres Lucrecia Ayala Carrasco Ma. De la Cruz Torres Montoya M. en C y T.E. Belem Vega Mondragón M en Ed. Felicitas Vilchis Velázquez Lic. en C.E. Fátima Yareli García Montoya</p> <p>Reestructuración Julio 2011: M en Ed. Felicitas Vilchis Velázquez M. en C y T.E. Belem Vega Mondragón Lic. en C.E. Fátima Yareli García Montoya</p>
		<p>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico:</p> <p>7 de Julio de 2011</p>

Dimensión de Formación:	SOCIAL Y PARA LA VIDA
--------------------------------	-----------------------





Campo de Formación:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
---------------------	---------------------------------

Ámbito disciplinar:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
---------------------	---------------------------------

ASIGNATURA:	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN
-------------	-----------------------------

Semestre:	QUINTO		Horas teóricas	2
Créditos:	7 (Siete)		Horas prácticas	3
Tipo de curso	OBLIGATORIA		Total de horas	5
Asignaturas simultáneas	Estadística Formación Ciudadana Cultura y Responsabilidad Ambiental Apreciación del Arte. Orientación Educativa Optativa Optativa Inglés		Etapas en la estructura curricular	PROPEDEÚTICA

NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)





Docente	<ul style="list-style-type: none">• Asistir a reuniones de Academia e informar de los acuerdos ahí tomados, así como dar cumplimiento a los mismos.• Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.• Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.• Dar revisión de las evaluaciones el día y hora señalada.• Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.• Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.• Informar de las competencias genéricas y disciplinares que se promoverán a lo largo del curso.• Informar el avance programático que comprenderá las pruebas escritas.• Informar sobre los criterios de evaluación.• Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional• Organizar su formación continua a lo largo del curso.• Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.• Prescindir del uso de telefonía celular y/o equipo de comunicación móvil durante la clase.• Presentación del programa de la asignatura a los alumnos en la primera semana de clases.• Puntualidad en el aula.• Revisar las actividades y los trabajos de investigación que se asignen a los alumnos en tiempo y forma.• Participar en todas las actividades académicas convocadas por el Plantel.		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.• Asumir una conducta propia de respeto y tolerancia hacia los demás.• Conocer el Programa de la unidad de aprendizaje• Conocer los criterios de evaluación.• Cubrir un mínimo de 80% de asistencias.• Cumplir como lo estipulado en la Legislación Universitaria.• Cumplir en tiempo y forma con las actividades y trabajos de investigación requeridos.• Elaborar su portafolio de evidencias• Informarse sobre los acuerdos académicos que tengan relevancia para él.• Practicar los valores para su formación integral.• Prescindir del uso de teléfono celular y/o equipo móvil durante la clase.• Presentar evidencias para la evaluación correspondiente en tiempo y forma.• Presentarse a la revisión de exámenes en tiempo y forma.• Puntualidad para ingresar a clase• Se integra en equipos y trabaja colaborativamente en un ambiente de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.• Participar en actividades de campo y/o académicas convocadas por el plantel.
----------------	---	--	---------------	---





PRESENTACIÓN

Actualmente, las circunstancias sociales demandan de la educación la satisfacción de sus grandes pilares: que los individuos aprendan a saber, aprendan a hacer y aprendan a ser, investigar y por ende, este programa adopta, como parte de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, un enfoque basado en competencias y pretende desarrollar en los estudiantes la competencia investigativa, de tal manera que éste sea más reflexivo, analítico, crítico, participativo en la aportación de posibles alternativas de solución adecuadas a la problemática que le presenta su entorno, desde una perspectiva más humanista.

En este sentido el plan de estudios del Currículo del Bachillerato Universitario 2009, contempla la asignatura de Métodos de la Investigación como obligatoria en el quinto semestre, cuya etapa es propedéutica, su dimensión es social y para la vida, su campo pertenece a las Ciencias Sociales y Humanidades, la descripción de su campo de formación corresponde a contribuir y formar al alumno como un ser humano que se conozca a sí mismo, consciente de su contexto y capaz de generar conocimientos, valores y actitudes, dando sentido y significado a su realidad, tanto individual como social. Haciendo uso del método científico y de medios y recursos para la investigación. Su ámbito disciplinario corresponde a Metodología de la Investigación y LA ASIGNATURA propiamente dicha es Métodos de la Investigación.

Esta asignatura debe desarrollar en el alumno, competencias metodológicas e investigativas para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, instrumentos y herramientas apropiados para la investigación, desarrollándose desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es importante mencionar que la asignatura de *Métodos de la Investigación*, contribuirá al proceso de formación propedéutica del estudiante con participación facilitadora del docente en el desarrollo y/o adquisición de competencias para la investigación, para que ambos hagan suyos los procedimientos formales de búsqueda, registro e interpretación de datos relacionados con las problemáticas del ámbito de estudio de las ciencias sociales, con la finalidad de que el alumno sea capaz de establecer una investigación efectiva y que ello contribuya a lograr su aspiración de llegar al nivel superior de la universidad, de cursar estudios de posgrado y de tener una fuente laboral.

Esta asignatura se integra por cuatro Módulos de Aprendizaje, relacionados con los conocimientos mínimos, necesarios e indispensables orientados a la formación integral del estudiante del Bachillerato Universitario, Modalidad Presencial.

Cada Módulo se estructura para que el estudiante identifique el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación e interprete su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la configuran.

El Módulo I: Avances en la ciencia y la tecnología con investigación científica muestra las generalidades de la investigación científica, el Módulo II titulado: Construyendo los pasos para la investigación científica, se enfoca al estudio del planteamiento del problema e hipótesis, Marco referencial, Población o Universo y muestra; el Módulo III denominado: Investigación científica y la estadística: un binomio necesario, se orienta al estudio de los instrumentos para recopilar la información en la investigación científica y la aplicación del Método estadístico, finalmente en el Módulo IV: Aportaciones de la Investigación Científica, encamina al estudio del análisis de datos, su interpretación, presentación de los resultados, conclusiones y difusión de los resultados.





PROPÓSITO GENERAL

Esta época en la que la ciencia y la tecnología avanzan vertiginosamente requiere de individuos que no sólo aprendan, comprendan y memoricen conocimientos, sino que cuenten con las herramientas esenciales para aplicar esos conocimientos en la innovación y solución de problemas que se les presenten en contextos variados.

Por tal motivo el alumno debe interpretar su realidad social aportando sus puntos de vista para desarrollar un proyecto con pasos específicos con la finalidad de que plantee problemáticas que observa en su contexto, para sustentarla considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, a partir de argumentos y procedimientos teórico-metodológicos utilizando las TIC como apoyo para el procesamiento y explicación de la información obtenida.

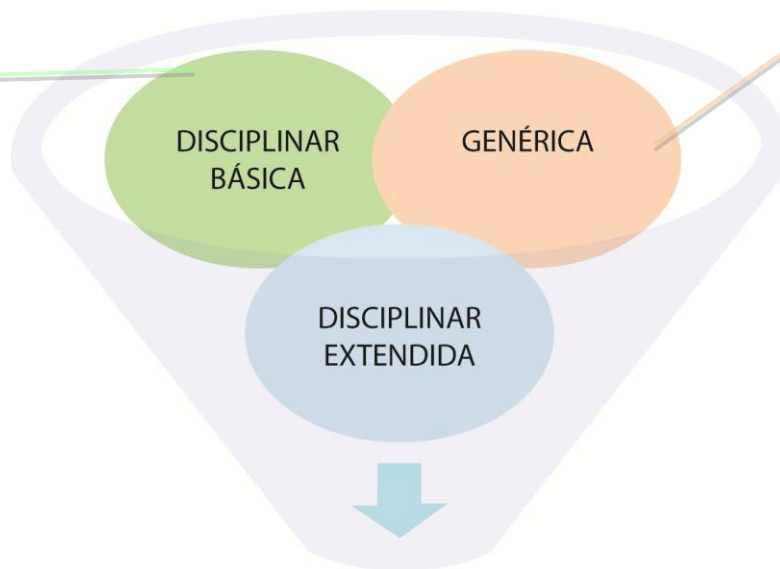
De esta manera argumenta sus ideas considerando otros puntos de vista que le permiten identificar de manera crítica y reflexiva diversos fenómenos históricos y sociales de su contexto.

Finalmente el alumno valora la importancia del procesamiento eficaz de información y de la investigación formal en la aprehensión del conocimiento y del aprendizaje significativo.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.



COMPETENCIAS DE LA
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

CATEGORÍA.

Se autodetermina y cuida de sí

COMPETENCIA

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

CATEGORÍA.

Piensa crítica y reflexivamente

COMPETENCIA

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

COMPETENCIA

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

4. . Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Construye hipótesis partir de evidencias obtenidas y diseña modelos para probar su validez, formulando conclusiones y nuevas preguntas.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
Educación para la Responsabilidad Social: este eje está orientado a observar problemas que sugiere la investigación en el contexto social donde se desenvuelve, sustentando una postura personal sobre temas que atañen a la sociedad.	Educación en valores: Se pretende inducir en el estudiante el respeto a los derechos de autor cuando se investigue en las fuentes que habrá de consultar para la elaboración y desarrollo de los productos de cada unidad de aprendizaje y del mismo proyecto de investigación.





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Construye hipótesis partir de evidencias obtenidas y diseña modelos para probar su validez, formulando conclusiones y nuevas preguntas.</p>	<p>CATEGORÍA Se autodetermina y cuida de sí.</p> <p>COMPETENCIA 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>ATRIBUTO A) Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>ATRIBUTO A) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. B) Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa</p> <p>COMPETENCIA</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p>	<p>MÓDULO I: AVANCES EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CON INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p>	<p>1. Generalidades de la investigación científica</p> <p>a) ¿Qué es la investigación científica y el método científico?</p> <p>b) ¿Cuáles son los procesos de la investigación científica?</p> <p>c) ¿Cómo se aplica la investigación científica?</p> <p>d) ¿Para qué sirve la investigación científica?</p>	<p>Interpreta su realidad social, geográfica e histórica, aportando sus puntos de vista para desarrollar un informe de investigación científica, conformándose en equipos para definir las etapas del proceso de la investigación científica.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTO</p> <p>A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>B) Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>				





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Construye hipótesis partir de evidencias obtenidas y diseña modelos para probar su validez, formulando conclusiones y nuevas preguntas</p>	<p>CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>ATRIBUTO A) Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. B) Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>COMPETENCIA 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>ATRIBUTO A) Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa.</p> <p>COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p>	<p>MÓDULO II CONSTRUYENDO LOS PASOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p>	<p>1. Planteamiento del problema e hipótesis</p> <p>a) ¿Cómo se plantea un problema? b) ¿Cómo se plantea una hipótesis?</p> <p>2. Marco referencial</p> <p>a) ¿Qué es y para qué sirve? b) ¿Cómo se construye?</p> <p>3. Población o Universo y muestra.</p> <p>a) ¿Qué son y cómo se determinan?</p>	<p>Plantea problemáticas que observa en su contexto social, geográfico e histórico, construye hipótesis, elige y organiza información para sustentarla y mantiene una postura personal al considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Construye hipótesis partir de evidencias obtenidas y diseña modelos para probar su validez, formulando conclusiones y nuevas preguntas</p>	<p>CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>COMPETENCIA 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>ATRIBUTO A) Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>CATEGORÍA Trabaja en forma colaborativa</p> <p>COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CATEGORÍA Participa con responsabilidad en la sociedad. A) Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p>	<p>MÓDULO III INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y ESTADÍSTICA: UN BINOMIO NECESARIO.</p>	<p>1. Instrumentos de la investigación científica.</p> <p>a) ¿Cuál es la estructura de la encuesta?</p> <p>b) ¿Para qué sirve la encuesta?</p> <p>2. Método estadístico.</p> <p>a) ¿Cuáles son los componentes del método estadístico?</p> <p>b) ¿Cómo se desarrollan: organización, clasificación, tabulación y gráficas?</p>	<p>Argumenta sus ideas considerando otros puntos de vista que le permiten identificar de manera crítica y reflexiva los aspectos a investigar con base en la problemática planteada, para elaborar el instrumento de recolección de datos.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Construye hipótesis partir de evidencias obtenidas y diseña modelos para probar su validez, formulando conclusiones y nuevas preguntas.</p>	<p>CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>ATRIBUTO A) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. B) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>CATEGORÍA Trabaja en forma colaborativa</p> <p>COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p>	<p>MÓDULO IV APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p>	<p>1. Análisis de datos. a) ¿Cómo se realiza el análisis de los datos?</p> <p>2. Interpretación de datos. a) ¿Cómo se interpretan los datos?</p> <p>3. Presentación de resultados a) ¿Cómo se presentan los resultados de la investigación?</p> <p>4. Conclusiones a) ¿Cómo se establecen las conclusiones?</p> <p>5. Difusión de resultados a) ¿Cuáles son los medios para difundir los resultados?</p>	<p>Interpreta su realidad social como una construcción en constante transformación, a partir de argumentos y procedimientos teórico-metodológicos utilizando las TIC para el procesamiento y explicación de la información obtenida, formulando conclusiones y a su vez marcar nuevas pautas de investigación.</p>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	AVANCES EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CON INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	SESIONES PREVISTAS:	10
Propósito:	Interpreta su realidad social, geográfica e histórica, aportando sus puntos de vista para desarrollar un informe de investigación científica, conformándose en equipos para definir las etapas del proceso de la investigación científica.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Generalidades de la investigación científica A) ¿Qué es la investigación científica y el método científico? B) ¿Cuáles son los procesos de la investigación científica? C) ¿Cómo se aplica la investigación científica? D) ¿Para qué sirve la investigación científica?	Distingue conceptos básicos del proceso de investigación científica: -Observación, -Problema, -Objeto -Sujeto de estudio -Delimitación del problema -Objetivo -Justificación -Hipótesis y variables.	Representa los conceptos del método científico formulando analogías con la observación que realiza en su entorno social, geográfico e histórico.	Muestra una actitud propositiva para comprender su entorno social, geográfico e histórico, como una construcción en constante transformación.	Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica económica y política de México y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuales el país se construye y evoluciona como nación en el marco	BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e	CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. ATRIBUTO A) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. B) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.





				de la modernidad.	internacionales que la han configurado EXTENDIDAS 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos	CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Actividad Integradora del Módulo I	En equipos de trabajo elaboran y presentan un texto discontinuo a manera de ensayo, donde describan un problema social observado en su entorno social, geográfico e histórico, donde representen los procesos que integran el método científico.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		AVANCES EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA CON INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.				SESIONES PREVISTAS: 10			
Propósito:		Interpreta su realidad social, geográfica e histórica, aportando sus puntos de vista para desarrollar un informe de investigación científica, conformándose en equipos para definir las etapas del proceso de la investigación científica.							
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Generalidades de la investigación ¿Qué es la investigación científica y el método científico?	Aula con interacción alumno – alumno y alumno docente durante el desarrollo del tema para promover la comprensión de la investigación. Mostrando respeto y tolerancia hacia los demás.	APERTURA	-Resuelve un breve cuestionario diagnóstico. -Preguntas dirigidas (¿Lo que sé?, ¿lo que quiero saber?, ¿qué aprendí?)	-Identificación de conocimientos previos. -Aplicación de la técnica S.Q.A -Contesta únicamente las dos primeras preguntas.	-Cuestionario diagnóstico. -Formato con la técnica S.Q.A.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Formato S.Q.A con las preguntas contestadas	INSTRUMENTOS Lista de cotejo	CRITERIOS Respuestas a todas las preguntas.





		<div>DESARROLLO</div>	<div>-Lectura grupal sobre la importancia de la investigación del conocimiento y ciencia. -Elaboración de un resumen con analogías en torno a los procesos de la investigación científica y la observación que realiza en su contexto social, geográfico e histórico. -Exposición de cada equipo de sus conclusiones. -El profesor explica la trascendencia del tema.</div>	<div>-Trabajo colaborativo (Lectura) -Trabajo en equipos realizan el resumen de la lectura -Exposición por equipos de la información ante el grupo. -Exposición magistral.</div>	<div>-Lectura sobre los procesos de investigación.</div>	<div>FORMATIVA</div>	<div>Resumen</div>	<div>Rúbrica</div>	<div>Da cumplimiento en tiempo y forma Presentación formal del texto. Coherencia, congruencia y unidad con el Tema.</div>
--	--	-----------------------	---	---	--	----------------------	--------------------	--------------------	---





		CIERRE	El profesor promueve preguntas dirigidas para motivar su reflexión de lo aprendido, los alumnos redactan un artículo con base a las conclusiones y lo integran en su portafolio.	Plenaria y trabajo independiente.		SUMATIVA	Artículo de opinión	Lista de cotejo	Da cumplimiento en tiempo y forma Redacta de manera correcta. Coherencia, congruencia y unidad con el Tema. Integra a su portafolio
ACTIVIDAD INTEGRADORA: En equipos de trabajo elaboran y presentan un texto discontinuo, donde describan un problema social observado en su entorno, geográfico e histórico.							VALORACIÓN		
							Evidencias	INSTRUMENTOS	CRITERIO
							-Texto continuo en borrador , impreso y/o digital, que contenga: Etapas de la investigación científica (¿Qué? ¿Cómo? , ¿Cuándo? , ¿Dónde?, ¿Con quién? y ¿Por qué?); en torno a la problemática observada.	-Rúbrica -Lista de cotejo	Entrega del texto en tiempo y forma. Presentación formal del texto Coherencia, congruencia y unidad.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	CONSTRUYENDO LOS PASOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Plantea problemáticas que observa en su contexto social, geográfico e histórico, construye hipótesis, elige y organiza información para sustentarla y mantiene una postura personal al considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Planteamiento del problema e hipótesis a) ¿Cómo se plantea un problema? b) ¿Cómo se plantea una hipótesis?	Describe cómo plantear el problema y la hipótesis para proponer soluciones a problemas sociales de su entorno geográfico e histórico.	Elabora el planteamiento del problema a investigar. Aplica los pasos del método científico para delimitar el problema a investigar, detectado en su contexto social, geográfico e histórico. Plante hipótesis para el problema planteado.	Demuestra una actitud innovadora y comparte sus ideas para diseñar hipótesis y probar su validez.	Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y	BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado EXTENDIDAS 4. Argumenta sus	CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. ATRIBUTO A) Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. B) Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. COMPETENCIA 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. ATRIBUTO A) Elige las fuentes de información
2. Marco referencial a) ¿Qué es y para qué sirve? b) ¿Cómo se construye?	Relaciona la estructura del marco referencial y describe los conceptos de Marco:	-Integra el marco referencial como componente del desarrollo del reporte.	Valora diversas corrientes filosóficas ante otros procedimientos			





	<ul style="list-style-type: none">• Teórico• Conceptual• Referencial		teórico- metodológicos de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	responsabilidad social.	ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico- metodológicos	más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa. COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
3. Población o Universo de estudio y muestra. a) ¿Qué es y cómo se determinan?	-Interpreta su contexto social, geográfico e histórico con la problemática observada, para delimitar su indagación. -Define la muestra a partir de la Población o Universo de estudio.	-Clasifica el tamaño de la población a explorar para calcular su dimensión. -Indica la población a estudiar. -Construye la muestra para aplicar el instrumento de recolección de datos	-Aprecia los puntos de vista de los demás y los acepta. -Valora su realidad social, geográfica e histórica como un proceso de constante transformación			
Actividad Integradora del Módulo II	En equipo realizaran un texto continuo donde planteen el problema observado, la hipótesis y argumentarán el marco referencial que sustente dicha problemática, así como la población y muestra donde llevarán a cabo la investigación.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		CONSTRUYENDO LOS PASOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					SESIONES PREVISTAS: 15		
Propósito:		Plantea problemáticas que observa en su contexto social, geográfico e histórico, construye hipótesis, elije y organiza información para sustentarla y mantiene una postura personal al considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.							
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Planteamiento del problema e hipótesis. a) ¿Cómo se plantea un problema? b) ¿Cómo se plantea una hipótesis? c) ¿Qué es y para qué sirve? d) ¿Cómo se construye?	-Aula y todo su entorno social interactuando: alumno – alumno, alumno docente y estos con diversos elementos según sus necesidades; en un clima de respeto y tolerancia.	APERTURA	-El maestro explica la importancia de establecer el problema y la hipótesis, en un ejercicio de investigación científica. -Por medio de la técnica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se exponen las estrategias y mecanismos que se consideran pertinentes para elaborar un planteamiento del problema e hipótesis.	-Exposición magistral -Técnica ABP	Formato en digital y/o impreso para integrar evidencias. Copias, lecturas, esquemas de trabajo impresos. Bibliografía	DIAGNOSTICO	-Comentarios por escrito en portafolio de evidencias.	-Entrevista	- Cumple en tiempo y forma. -Presenta comentarios en texto, de manera clara y congruente.





		DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">-Explica las características del planteamiento del problema e identifica los elementos de la hipótesis en función del avance de su reporte.-Clasificar las estrategias, características y elementos para el planteamiento del problema y la hipótesis.-Identificar el contexto del ABP que desarrolla.-Elaboración de Notas TH	-Trabajo Colaborativo		FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">-Notas TH comprendiendo el tema y relacionándolo con su entorno social, geográfico e histórico	-Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">- Cumple en tiempo y forma.-Texto con formato de redacción correcta y congruente.
		CIERRE	<ul style="list-style-type: none">-Integrados en equipos, los alumnos comentan ante el grupo lo trabajado en clase.-Seleccionar los elementos para plantear un problema y una hipótesis.-Redactan el planteamiento del problema e hipótesis para integrarlo a su portafolio de evidencias.-El docente media la actividad.	<ul style="list-style-type: none">-Trabajo colaborativo.-Exposición por equipo.-Plenaria.		SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none">-Texto continuo con el planteamiento del problema y la hipótesis tomando en cuenta sus características.	<ul style="list-style-type: none">-Rúbrica para el contenido-Lista de cotejo para la forma	<ul style="list-style-type: none">-Cumple en tiempo y forma.-Texto con formato de redacción correcta y congruente con el tema, donde refleje la interpretación de su realidad social.





2. Marco referencial c) ¿Qué es y para qué sirve? d) ¿Cómo se construye?	Aula, sala de usos múltiples y recintos informativos, entre otros, interactuando con diversos actores según sus necesidades de los alumnos; en un clima de respeto y tolerancia.	APERTURA	Con mediación del docente se establece: Lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos y unificar la información básica. -Integrar los comentarios de los alumnos para elaborar un resumen con sus propias palabras.	Trabajo grupal Trabajo independiente	Pintarrón, plumones	DIAGNOSTICO	Resumen	Lista de cotejo	--Cumple en tiempo y forma - Texto con formato de redacción correcta y congruente con el tema, donde refleje la problemática desarrollar .
--	--	----------	---	---	---------------------	-------------	---------	-----------------	---





		<div>DESARROLLO</div>	<div>-El docente explica con ejemplos el marco referencial y sus tipos, en un ejercicio de investigación</div> <div>-El docente da instrucciones para elaborar adecuadamente un Marco Referencial.</div> <div>El estudiante elabora un cuadro comparativo del tema comparándolo con su primer resumen.</div> <div>-Elabora un reporte del trabajo donde incluye su cuadro comparativo y su reflexión sobre el tema.</div>	<div>-Exposición Magistral</div> <div>-Taller</div> <div>Trabajo independiente</div>		<div>FORMATIVA</div>	<div>-Informe que incluya un cuadro comparativo, y reflexión personal.</div>	<div>-Lista de cotejo</div>	<div>-Cumple en tiempo y forma</div> <div>-Texto continuo a manera de resumen, con formato de redacción correcta y congruente con el tema, donde refleje la problemática desarrollar.</div> <div>-Los Texto discontinuo con formato.</div> <div>-Elaboración del marco referencial mínimo 3 máximo 5 cuartillas.</div>
--	--	-----------------------	---	--	--	----------------------	--	-----------------------------	--





		CIERRE	<div><div>-Dirige el panel realimentando sus comentarios.</div><div>-Comentarios a través de un panel, redacta conclusiones y emite su opinión ante el grupo</div><div>-Participan con opiniones argumentándolo con diversos conceptos vistos en clase-</div></div>	Trabajo grupal a través de la técnica de Panel.		SUMATIVA	Texto continuo con sus argumentaciones para el panel..	-Lista de cotejo	<div><div>-Cumple en tiempo y forma</div><div>-Respetar los turnos de participación de los demás.</div><div>-Participa aportando diversos puntos de vista con apertura y argumenta sus ideas.</div></div>
<div>3. Población o Universo y muestra. b) ¿Qué son y cómo se determinan?</div>	Aula y recintos informativos interactuando con diversos actores según las necesidades de los alumnos, en un clima de respeto y tolerancia hacia los demás.	APERTURA	<div><div>-Preguntas detonadoras con relación a la población y muestra.</div></div>	<div><div>-Recuperar conocimientos previos.</div><div>-Participar respondiendo a las preguntas</div></div>	<div>-Lecturas con ejemplos., copias, lecturas, esquemas de trabajo.</div>	DIAGNOSTICO	<div>-Listado estratégico de preguntas</div>	<div>-Lista de cotejo</div>	<div><div>-Cumple en tiempo y forma</div><div>-Participación ordenada, coherente y congruente a las preguntas planteadas.</div></div>





		DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">El maestro explica con ejemplos cómo se estructura la población o universo y muestra en un ejercicio de investigación.	-Exposición magistral	Lecturas con ejemplos. -Portafolio de evidencias: libreta, copias, lecturas, esquemas de trabajo, textos continuos y discontinuos, entre otros	FORMATIVA	-Notas estratégicas, comprendiendo el tema y relacionándolo con su entorno social, geográfico e histórico.	-Lista de cotejo	-Cumple en tiempo y forma -Texto con formato de redacción correcta y congruente con el tema.
		CIERRE	<ul style="list-style-type: none">Integrados en equipos, los alumnos comentan ante el grupo lo trabajado en clase.Seleccionar el universo o población y muestra apropiada para describir el procedimiento a seguir.Redactan un texto en torno a la población y muestra para integrarlo a su portafolio de evidencias.	-Taller		SUMATIVA	-Texto continuo donde explicita la elaboración de universo y muestra	Rúbrica	-Cumple en tiempo y forma -Estadística -Texto con formato de redacción correcta y congruente con el tema, donde refleje los factores de los cuales depende el tamaño de la muestra.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: En equipo realizaran un texto continuo donde planteen el problema observado, la hipótesis y argumentarán el marco referencial que sustente dicha problemática, así como la población y muestra donde llevarán a cabo la investigación.					VALORACIÓN				
					EVIDENCIAS		INSTRUMENTOS		CRITERIO
					Texto continuo en borrador , impreso y/o digital, que contenga: -Planteamiento del problema -Hipótesis -Marco Referencial -Población o universo -Muestra		Rúbrica Lista de cotejo		Entrega del texto en tiempo y forma. Presentación formal del texto Coherencia, congruencia y unidad.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	NOMBRE DEL MÓDULO:	MÓDULO III INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y ESTADÍSTICA: UN BINOMIO NECESARIO	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Argumenta sus ideas considerando otros puntos de vista que le permiten identificar de manera crítica y reflexiva los aspectos a investigar con base en la problemática planteada, para elaborar el instrumento de recolección de datos.			

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Instrumentos de la investigación científica. a) ¿Cuál es la estructura de la encuesta? b) ¿Para qué sirve la encuesta?	-Explica conceptos básicos de: <ul style="list-style-type: none">EncuestaEntrevistaCuestionario Describe los tipos de encuesta <ol style="list-style-type: none">Por su propósito<ul style="list-style-type: none">HechosActitudesOpinionesPor el número de personas<ul style="list-style-type: none">IndividualGrupalPor su estructura:<ul style="list-style-type: none">AbiertaCerrada	Clasifica el instrumento de recolección de datos para seleccionar las preguntas acordes con el problema y supuesto a investigar. Ordena las preguntas que integran el instrumento de recolección para establecer el diseño del cuestionario.	Asume una actitud respetuosa y tolerante al aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.	Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica económica y política de México y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuales el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.	BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han	CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente COMPETENCIA 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. ATRIBUTO A) Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera





	<p>-Conoce la estructura de los tipos de pregunta utilizados en el cuestionario y entrevista:</p> <p>Abiertas</p> <p>Cerradas:</p> <ul style="list-style-type: none">DicotómicasTricotómicasAbanico u opción múltiple <p>Mixtas:</p> <ul style="list-style-type: none">AbiertasCerradas <p>-Conoce la clasificación de la encuesta</p> <p>Relaciona los elementos que integran a la encuesta para su diseño.</p>				configurado	efectiva en equipos diversos.
	<p>EXTENDIDAS</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos</p>					<p>ATRIBUTO</p> <p>A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CATEGORIA</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad.</p> <p>A)Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>
<p>2. Método estadístico.</p> <p>a) ¿Cuáles son los componentes del método estadístico?</p> <p>b) ¿Cómo se desarrollan: organización, clasificación, tabulación y gráficas?</p>	<p>-Enuncia conceptos básicos de estadística:</p> <p>Dato</p> <p>Frecuencia</p> <p>Gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none">HistogramaPolígono de FrecuenciaCirculograma <p>-Identifica los elementos del método estadístico para definir su desarrollo.</p>	<p>-Discute y confronta la información obtenida para aprobar o refutar la hipótesis.</p> <p>-Explica la presentación de la información obtenida por medio del método estadístico.</p>	<p>-Participa de manera responsable y respetuosa ante el procesamiento de la información obtenida, al aplicar el método estadístico.</p>			
<p>Actividad Integradora del Módulo III</p>	<p>En equipos realizarán el diseño y desarrollo del cuestionario y la entrevista para su posterior aplicación a la muestra que se determine.</p>					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA ESTADÍSTICA: UN BINOMIO NECESARIO				SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito:		Argumenta sus ideas considerando otros puntos de vista que le permiten identificar de manera crítica y reflexiva diversos fenómenos históricos y sociales de su contexto.							
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
1Instrumentos de la investigación científica. a) ¿Cuál es la estructura de la encuesta b) ¿Para que sirve la encuesta?	En el aula y en diversos contextos donde se desenvuelven los actores del proceso educativo, en un clima de confianza y respeto entre los estudiantes.	APERTURA	-Lluvia de ideas para identificar conocimientos previos y unificar la información básica sobre el método científico elaborando notas estratégicas tomado en cuenta las ideas y planteamientos de los alumnos	Trabajo grupal.	Guía con preguntas detonadoras y situaciones problematizadoras.	DIAGNÓSTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
							Participación	Lista de cotejo	Participación
		DESARROLLO	-Explicación sobre en qué consiste la entrevista y el cuestionario a través de una sesión magistral - Instrucciones para elaborar adecuadamente un cuestionario y una guía de entrevista- -Distingue conceptos básicos de la entrevista y el cuestionario -Clasifica los instrumento de recolección de datos seleccionando las preguntas acordes con el problema y supuesto a investiga	Exposición magistral Taller	-Notas estratégicas sobre el tema	FORMATIVA	Cuestionario	Lista de cotejo	Contenido Notas Puntos de vista. Ortografía Coherencia Secuencia





		CIERRE	<p>-Aplica el instrumento a la muestra seleccionada con una actitud respetuosa y tolerante para obtener la información requerida.</p> <p>-Comentan en el grupo su experiencia al obtener la información y redactan conclusiones para integrarlas en el portafolio de evidencias.</p> <p>-Toma en cuenta los comentarios para dar las conclusiones finales y sustentan una postura personal ante los comentarios en clase tomando en cuenta otros puntos de vista de manera crítica.</p>	<p>Trabajo de campo</p> <p>Plenaria</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>-Formato del cuestionario y Guía de la entrevista.</p>	SUMATIVA	<p>-Cuestionario aplicados y Guía de la entrevista contestados.</p>	<p>-Rúbrica</p>	<p>-Participación en tiempo y forma.</p> <p>-Uso de conceptos</p> <p>-Coherencia</p> <p>-Cuestionarios contestados(máximo 10 por equipo)</p>
<p>2. Método estadístico.</p> <p>a)¿Cuáles son los componentes del método estadístico?</p> <p>b)¿Cómo se desarrollan: organización, clasificación, tabulación y gráficas?</p>	<p>En el aula, sala audiovisual, sala de usos múltiples o auditorio, promoviendo un clima de respeto y tolerancia a la diversidad de ideas.</p>	APERTURA	<p>-Preguntas detonadoras , recuerda conceptos básicos de estadística :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dato• Frecuencia• Gráfica <p>-Recolecta información para construir un texto discontinuo a manera de cuadro sinóptico, con la información aportada por él y sus compañeros.</p>	<p>Trabajo grupal.</p>	<p>-Guía con preguntas detonadoras y situaciones problematizadoras.</p> <p>-Tecnología educativa: presentaciones</p>	DIAGNOSTICO	<p>Texto discontinuo a manera de cuadro sinóptico.</p>	<p>-Lista de cotejo</p>	<p>-Participación</p> <p>Coherencia con el tema.</p>





		DESARROLLO	-Explicación breve y apoyo en la construcción de la información tomando en cuenta los datos y elaborando una frecuencia, haciendo uso de las diversas graficas para dar a conocer su resultados. -De acuerdo a la información obtenida en los datos aplica el método estadístico para el tratamiento de la información obtenida y lo expone ante el grupo.	Exposición magistral
--	--	------------	---	--





	entrevista. -Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. -Elaboración de gráficas de la información.		formal del documento Cuestionario con preguntas cerradas, 10 - 15 preguntas máximo. Guía para la entrevista, máximo 5 preguntas
--	--	--	--





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	NOMBRE DEL MÓDULO:	LO QUE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APORTA	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Interpreta su realidad social como una construcción en constante transformación, a partir de argumentos y procedimientos teórico- metodológicos utilizando las TIC para el procesamiento y explicación de la información obtenida, formulando conclusiones y a su vez marcar nuevas pautas de investigación.			

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Análisis de datos. a) ¿Cómo se realiza el análisis de los datos?	-Explica los conceptos relacionados con la medida de tendencia central: <ul style="list-style-type: none">• Moda• Media• Mediana	-Utiliza los resultados obtenidos para redactar conclusiones. -Construye diseños innovadores de gráficas con el uso de la Tecnología de información y Comunicación para procesar la información obtenida, y emite propuestas de solución a los problemas detectados.	-Se interesa por los resultados obtenidos y muestra tolerancia a la exposición de de sus compañeros que integran los diversos equipos.	Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.	BÁSICAS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado EXTENDIDAS 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas	CATEGORÍA Piensa crítica y reflexivamente COMPETENCIA 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. ATRIBUTO A) Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas
2. Interpretación de datos. a) ¿Cómo se interpretan los datos?	-Analiza los puntos que incluirá en las conclusiones y los relaciona con propuestas de solución	-Aplica las conclusiones y simplifica las propuestas de solución al problema de investigación. -Demuestra el supuesto planteado en la	-Muestra curiosidad por los resultados obtenidos y los comparte con sus compañeros de manera responsable.			





		investigación y traza nuevas líneas de para investigaciones futuras.			corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos	preguntas. B) Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. CATEGORIA Trabaja en forma colaborativa COMPETENCIA 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. ATRIBUTO A) Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
3. Conclusiones a) ¿Cómo se establecen las conclusiones?	Describe los indicadores para un reporte de investigación: 1. Formato digital Justificado Arial 12 Interlineado 1.5 Márgenes 2.5 (todos) 2. Formato estructural de la presentación -Portada -Índice -Introducción -Justificación. -Objetivos -Planteamiento del problema -Hipótesis -Marco referencial -Metodología y estadística (organización de resultados) -Resultados -Conclusiones -Propuestas -Anexos -Bibliografía	Construye e integra el esquema de trabajo para agrupar la información que obtuvo e integra el reporte de investigación	Juzga de manera tolerante y responsable que los problemas observados en su contexto social, geográfico e histórico, se pueden investigar y reflexiona sobre su capacidad de emitir propuestas de solución.			





<div>4. Difusión de resultados</div> <div>a) ¿Cuáles son los medios para difundir los resultados?</div>	<div>Organiza la información básica para elaborar la estructura de su reporte para difundir información:</div> <div>Ensayo Resumen Presentaciones electrónicas Boletín Tríptico Periódico mural C.D Ponencia Conferencia Debate Panel Obra de teatro Performance Congresos Coloquios Foros Encuentros académicos Páginas Webquest</div>	<div>Emplea los medios a través de los cuales difunde los resultados obtenidos en su reporte</div> <div>Usa los medios adecuados a su contexto para difundir los resultados de su proceso de investigación.</div>	<div>Sustenta de manera crítica los resultados obtenidos al concluir su investigación.</div>			
<div>ACTIVIDAD INTEGRADORA IV:</div>	<div>Se conforma en equipos para elaborar un texto continuo y/o discontinuo, digital y/o impreso, para la entrega del reporte final de la investigación científica, donde argumenta el análisis e interpretación de la información obtenida, conclusiones y propuestas de difusión de los resultados.</div>					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		LO QUE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APORTA				SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito:		Interpreta su realidad social como una construcción en constante transformación, a partir de argumentos y procedimientos teórico- metodológicos utilizando las TIC ´S para el procesamiento y explicación de la información obtenida.							
TEMA	AMBIENT E DE APRENDI ZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS	VALORACIONES			
1 .Análisis de datos. ¿Cómo se realiza el análisis de los datos?	Aula y todo su entorno social interactuan do alumno – alumno y alumno docente - con diversos instrument os según sus necesidade s, en un clima de respeto y tolerancia.	APERTURA	Contestar las preguntas dirigidas de diagnóstico.	Aplicación de la técnica S.Q.A ¿(lo que sé?, ¿lo que quiero saber?, ¿qué aprendí?) Identificación de conocimientos previos. Contesta únicamente las dos primeras preguntas.	-Cuestionario diagnóstico. -Formato con la técnica S.Q.A	DIAGNOSTICO	Formato S.Q.A.	Cuestionario y lista de cotejo	Contestar a las dos primeras preguntas
		DESARROLLO	Explicación sobre los conceptos estadísticos integrando los nuevos a través de ejemplos gráficos. Moda Media Mediana	Clase magistral: El profesor explica la trascendencia del tema. Ejemplificación por equipos de acuerdo a su temática. -Lectura sobre los procesos de investigación. -Técnica ABP: donde se plantean situaciones relacionadas con la problemática.	Plumones, pintarrón, Lecturas sobre el tema.	FORMATIVA	Ejemplos gráficos de acuerdo a su problemática	Rúbrica	Presentación de los ejemplos Coherencia, congruencia y unidad.
		CIERRE	-Mesa redonda para conocer resultados - Integración de comentarios y conclusiones.	-Técnica de mesa redonda		SUMATIVA	Comentarios por escrito	Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de conceptos• Expresión oral• Participación• Uso de conceptos• Resultados





2- Interpretación de datos. b) ¿Cómo se interpretan los datos?	Aula y todo su entorno social interactúan - alumno y alumno - alumno y docente - con diversos instrumentos según sus necesidades, en un clima de respeto y tolerancia	APERTURA	Preguntas detonadoras de la diferencia entre análisis e interpretación	Trabajo grupal	Guía de preguntas detonadoras.	DIAGNÓSTICO	participación	Lista de cotejo	Participación tomando en cuenta los turnos de los compañeros. Dar en tiempo y forma
		DESARROLLO	Explicación, y ejemplificación de una interpretación. Análisis de la interpretación de resultados y analogía con el análisis	Clase magistral: El profesor explica la trascendencia del tema.	Plumones, pintarrón, Lecturas sobre el tema.	FORMATIVA	Notas estratégicas	Tabla de cotejo	Dar en tiempo y forma. Secuencia con los temas vistos en clase
		CIERRE	Interpretación de los datos de acuerdo a la temática de cada equipo. Integración Interpretación y comentarios de los resultados.	Taller	-Tecnología educativa: presentaciones electrónicas, cañón, equipo multimedia, videos, entre otros. Pizarrón. -Hojas blancas y/o de colores. -Tripticos.	SUMATIVA	Texto continuo sobre la interpretación y comentarios sobre los resultados.	Tabla de registro	Participación





4. Conclusiones ¿Cómo se establecen las conclusiones		APERTURA	Técnica de diagnostico con lluvia de ideas Integrar los comentarios de los alumnos para elaborar un pequeño resumen con sus propias palabras.	Trabajo grupal	Guía con preguntas	DIAGNOSTICO	Resumen	Lista de cotejo	Participación Coherencia con el tema. Ortografía secuencia
---	--	----------	--	----------------	--------------------	-------------	---------	-----------------	--





		<div>DESARROLLO</div> <div>Dar a conocer en qué consisten las conclusiones y las propuestas de solución. Especificar en qué consisten las conclusiones y propuestas de solución de su proyecto y la forma en la que se pueden emplear en un trabajo de investigación. Elaboración de conclusiones y propuestas de solución de su proyecto</div>	<div>Exposición magistral</div> <div>Taller</div>	Lectura y revisión de textos con relación al tema.	<div>FORMATIVA</div>	Elaboración de conclusiones y propuestas de solución de su proyecto.	Rubrica	Uso de datos reales Resultados Análisis Conclusiones Propuestas de solución
--	--	---	---	--	----------------------	--	---------	---





		CIERRE	<div>-Cada equipo da a conocer sus conclusiones y propuestas de solución. El docente guía los comentarios del alumno para dar a conocer sus fortalezas y errores de la interpretación de datos. -Prueba el supuesto planteado en la investigación y con nuevas posibilidades a investigaciones futuras</div>	Plenaria	<div>-Tecnología educativa: presentaciones electrónicas, cañón, equipo multimedia, videos, entre otros. Pizarrón. -Hojas blancas y/o de colores. -Trípticos.</div>	SUMATIVA	Exposición y uso de recurso didácticos en su participación en plenaria	Lista de cotejo	<div>Manejo de conceptos Expresión oral Participación Uso de conceptos Resultados Coherencia secuencia</div>
	En el aula, sala audiovisual, sala de usos múltiples o	APERTURA	<div>Sugerir diversas formas de presentación de sus trabajos: electrónico,</div>	Exposición magistral.	Notas estratégicas del tema.	DIAGNOSTICO	Notas	Lista de cotejo	Ortografía secuencia





5.Difusión de resultados a) ¿Cuáles son los medios para difundir los resultados?	auditorio, promoviendo o un clima de respeto y tolerancia a la diversidad de ideas con una interacción alumno – alumno, maestro – alumno.	DESARROLLO	Elaboración de la presentación del trabajo con base al ambiente de aprendizaje	Taller, guía y retroalimentar la presentación del trabajo.	-Tecnología educativa: presentaciones electrónicas, cañón, equipo multimedia, videos, entre otros. Pizarrón. -Hojas blancas y/o de colores. -Trípticos.	FORMATIVA	Presentación final del trabajo escrito	Rubrica	<ul style="list-style-type: none">• Uso de graficas.• Uso de datos reales• Metodología• Referencias Bibliográficas
		CIERRE	Presentación de los trabajos de investigación a través de una exposición	Exposición del reporte de investigación. Cotejar la información del trabajo.	-Tecnología educativa: presentaciones electrónicas, cañón, equipo multimedia, videos, entre otros. Pizarrón. -Hojas blancas y/o de colores. -Trípticos.	SUMATIVA	Participaciones y exposición	Tabla de registro	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de conceptos• Expresión oral• Participación• Sustento de trabajo.• Análisis• Resultados• Dominio del tema
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Se conforma en equipos para elaborar un texto continuo y/o discontinuo, digital y/o impreso, para la entrega del reporte final de la investigación científica, donde argumenta el análisis e interpretación de la información obtenida, conclusiones y propuestas de difusión de los resultados.						VALORACIÓN 2.5			
				EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIO			
				Presentación del texto continuo y/o discontinuo del reporte final que incluya todas las actividades integradoras.	Lista de cotejo Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">1. Entrega en tiempo y forma del reporte final:<ul style="list-style-type: none">• C.D, USB entrega física y/o vía email2. Presentación formal del texto con las siguientes consideraciones:<ul style="list-style-type: none">• Agregar los trabajos integradores anteriores con el fin de formar un solo documento final. Calidad de la información presentada.• Calidad de la argumentación y/o exposición de ideas.• Ortografía y redacción.• Bibliografía y citas de texto, en formato APA y/o APA-Harvard.• Incluye reflexión metacognitiva.			





		<div>3. Formato del trabajo</div> <div>A) Estructura</div> <div>-Portada</div> <div>-Índice</div> <div>-Introducción</div> <div>-Justificación</div> <div>-Objetivos</div> <div>-Planteamiento del problema</div> <div>-Hipótesis</div> <div>-Población o Universo, Muestra</div> <div>- Marco Referencial</div> <div>-Gráficas y resultados</div> <div>- Conclusiones</div> <div>-Medios de difusión</div> <div>-Anexos</div> <div>-Bibliografía: Registro adecuado (APA-Harvard) de citas, referencias y fuentes consultadas.</div> <div>Incluye reflexión metacognitiva</div> <div>B) Presentación</div> <div>-Hojas blancas tamaño carta</div> <div>- Márgenes (sup. 2.5., izq. 3.0, der. 2.5, inf. 2.5)</div> <div>- Fuente: arial 12 puntos</div> <div>- Interlineado 1.5, Texto justificado.</div> <div>-Títulos y subtítulos alineados a la izquierda y/ o centrados, en negritas</div>
--	--	---

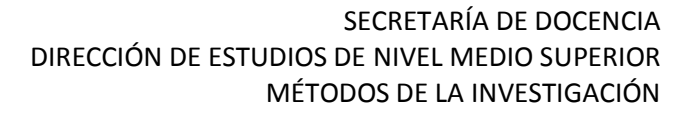




EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/ PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	-Formato S.Q.A. -Borradores de textos sobre la justificación del problema. -Investigación documental sobre el método científico.	-Lista de cotejo.	-Uso de datos reales -Resultados -Análisis -Coherencia con el tema. -Ortografía secuencia -Entrega oportuna de avances y trabajos. -Presentación	-Texto continuo en borrador , impreso y/o digital, que contenga: Etapas de la investigación científica (¿Qué? ¿Cómo? , ¿Cuándo? , ¿Dónde? y ¿Por qué?); en torno a la problemática observada.	-Rúbrica -Lista de cotejo	-Entrega del texto en tiempo y forma. -Presentación formal del texto -Coherencia -Congruencia -Unidad.	PRIMER PARCIAL 2.5
MODULO 2	-Borradores de textos con los avances del planteamiento del problema e hipótesis, Marco referencial, Población y muestra. .	-Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none">• Uso de datos reales• Coherencia con el tema.• Ortografía y secuencia• Entrega oportuna de avances.• Presentación formal del avance de su informe.	Texto continuo en borrador , impreso y/o digital, que contenga: -Planteamiento del problema -Hipótesis -Marco Referencial -Población o universo -Muestra	Rúbrica Y Lista de Cotejo	-Entrega del texto en tiempo y forma. -Presentación formal del texto -Coherencia -Congruencia -Unidad.	2.5



46



	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/ PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 4	<ul style="list-style-type: none">Textos continuos y discontinuos de los borradores de los avances del reporte.	-Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">Uso de datos realesResultadosAnálisisCoherencia con el tema.Ortografía secuenciaEntrega oportuna de avances y trabajos.Presentación integrada de todas las evidencias	-Presentación del texto continuo y/o discontinuo del reporte final que incluya todas las actividades integradoras.	-Rúbrica -Lista de cotejo	<ol style="list-style-type: none">Entrega del reporte en tiempo y forma.Presentación formal del texto con las siguientes consideraciones:<ul style="list-style-type: none">Agregar los trabajos integradores anteriores con el fin de formar un solo documento final. Calidad de la información presentada.Calidad de la argumentación y/o exposición de ideas.Ortografía y redacción.Bibliografía y citas de texto, en formato APA y/o APA-Harvard.Incluye reflexión metacognitiva.Formato del trabajo B) Estructura <ul style="list-style-type: none">-Portada-Índice-Introducción-Justificación-Objetivos-Planteamiento del problema-Hipótesis-Población o Universo, Muestra- Marco Referencial-Graficas y resultados- Conclusiones-Medios de difusión-Anexos-Bibliografía C) Presentación <ul style="list-style-type: none">-Hojas blancas tamaño carta- Márgenes (sup. 2.5., izq. 3.0, der. 2.5, inf. 2.5)- Fuente: arial 12 puntos- Interlineado 1.5- Texto justificado- Títulos centrados con negritas, arial 14 puntos- Subtítulos a la izquierda, negritas, arial 12 puntos- Páginas numeradas, excepto la portada, pero si se considera.	2-5





PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/ PONDERACIÓN
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
VALORACIÓN ORDINARIA Primer parcial Examen escrito 5.0 Integrador I 2.5 Integrador I 2.5			Segundo parcial Examen escrito 5.0 Integrador II 2.5 Integrador IV 2.5			





EVALUACIÓN ORDINARIA FINAL

CRITERIOS	
VALORACIÓN ORDINARIA FINAL	<p>LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</p>
	<p>CAPÍTULO SEGUNDO</p>
	<p>DE LA VALORACIÓN ORDINARIA</p>
	<p>Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.</p>
	<p>Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.</p>
	<p>Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.</p>
	<p>Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.</p>
	<p>Artículo 39. Los alumnos podrán exentar la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:</p>
	<p>I. Contar con un promedio mayor o igual a 8.0 puntos en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.</p>
	<p>II. Haber aprobado todas las Actividades Integradoras.</p>
	<p>III. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p>
	<p>Artículo 40. En caso de que el alumno no tenga el promedio requerido para exentar la valoración ordinaria final tendrá derecho a presentarla debiendo satisfacer lo siguiente:</p>
	<p>I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.</p>
	<p>II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p>
	<p>III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y</p>
	<p>IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.</p>
	<p>Artículo 41. En caso de que el alumno deba presentar la valoración ordinaria final, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.</p>





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Tener al menos 1 actividad integradora acreditada El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Titulo de suficiencia.	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
ACTIVIDADES INTEGRADORAS				EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Portafolio de evidencias completo		Formato del trabajo	7.0
	Y	Rúbrica	Hojas blancas tamaño carta - Márgenes (sup. 2.5., izq. 3.0, der. 2.5, inf. 2.5) - Fuente: arial 12 puntos - Interlineado 1.5 - Texto justificado - Títulos centrados con negritas, arial 14 puntos - Subtítulos a la izquierda, negritas, arial 12 puntos - Páginas numeradas, excepto la portada, pero si se considera.	
	Corrección del reporte final.	Y	-Se considerará el formato estructural que se desarrolló para el reporte final.	
	3.0	Lista de cotejo		





TÍTULO DE SUFICIENCIA	Portafolio de evidencias completo Y Corrección del reporte final. 3.0	Rúbrica Y Lista de cotejo	Formato del trabajo Hojas blancas tamaño carta - Márgenes (sup. 2.5., izq. 3.0, der. 2.5, inf. 2.5) - Fuente: arial 12 puntos - Interlineado 1.5 - Texto justificado - Títulos centrados con negritas, arial 14 puntos - Subtítulos a la izquierda, negritas, arial 12 puntos - Páginas numeradas, excepto la portada, pero si se considera - Se considerará el formato estructural que se desarrolló para el reporte final.	7.0





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
Hernández, R. et.al. (2008) <u>Metodología de la Investigación</u> . Ed. Mc Graw Hill. México.
Tamayo, M. (2004) <u>El proceso de la investigación Científica</u> . Ed. Limusa . México.
Zorilla, S. (2004) <u>Introducción a la metodología de la investigación</u> . Ed E. Cal Editores S.A México.
COMPLEMENTARIA
MESOGRAFÍA
Asociación Americana de Psicólogos (APA), (2004). [Consultado en línea]. Disponible en http://www.slideshare.net/juanjo1152/fichas-bibliograficas-apa-1820836 [2011 Junio].

