



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ORIENTACION EDUCATIVA	
SEMESTRE	QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H. J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. M. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración:</div> <div>AGUILERA PEÑA MA. DE LOURDES</div> <div>GARCIA GARCIA MIRIAM</div> <div>GARCIA MONTES DE OCA JEIMMY AIDEE</div> <div>MORENO GUZMAN BEATRIZ</div> <div>PERALTA COLIN AURELIA</div> <div>ROJAS QUINTANA YOLANDA</div> <div>HEREDIA SÁNCHEZ ANGELICA</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	HUMANISTA
-------------------------	-----------

Campo de Formación:	DESARROLLO HUMANO
---------------------	-------------------

Ámbito disciplinar:	ORIENTACION EDUCATIVA
---------------------	-----------------------

ASIGNATURA:	ORIENTACION EDUCATIVA
-------------	-----------------------

Semestre:	QUINTO		Horas teóricas	0
Créditos:	1		Horas prácticas	1
Tipo de curso	OBLIGATORIO		Total de horas	1
Asignaturas simultáneas	ESTADISTICA, CULTURA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL, FORMACION CIUDADANA, APRECIACION DEL ARTE, METODOS DE LA INVESTIGACION, OPTATIVA, OPTATIVA, ORIENTACION EDUCATIVA, INGLES B2		Etapas en la estructura curricular	PROPEDEUTICA





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar una actitud positiva hacia el aprendizaje.• Realizar la planeación didáctica de las sesiones áulicas.• Dar a conocer el programa de la asignatura• Dar a conocer los criterios de evaluación de la asignatura• Ser puntual a las sesiones de trabajo frente a grupo.• Cumplir oportunamente con los contenidos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.• Promover la investigación documental y de campo.• Realizar las actividades de forma ética basada en los valores institucionales.• Participar en proyectos de mejora continua del plantel para apoyar la gestión institucional.• Practicar el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales en el aula.		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia y puntualidad• Mostrar disposición al trabajo individual y colaborativo• Participar de forma crítica y reflexiva• Elaborar y entregar oportunamente las evidencias de aprendizaje• Practicar el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales en el aula• Cumplimiento de los recursos o materiales requeridos
----------------	---	--	---------------	--





PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) comprometida con la educación de los jóvenes bachilleres y en respuesta a lo planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior asume el compromiso de adoptar el Marco Curricular Común el cual está sustentado en una Filosofía Holística orientada a la formación para la vida del bachiller – personal, académico, profesional y social-, y en una concepción constructiva del aprendizaje y una orientación propedéutica centrada en la atención de los jóvenes que tienen la perspectiva de realizar estudios universitarios (CBU 2009).

Por tal motivo la Unidad de Aprendizaje de Orientación Educativa de Quinto Semestre permite enfatizar la ***Orientación Profesional***, dando un sentido formativo a su estancia en el bachillerato; así como incursionar en materias optativas que faciliten su inserción en la Educación Superior como se señala en los Ejes Transversales de la Etapa Propedéutica.

Por tal motivo en el presente programa se abordan cuatro módulos que dan respuesta a lo anterior. El Modulo I: Procesos de Aprendizaje: Aprendiendo con otros; permite al alumno estructurar su proceso de elección vocacional a través del trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, el Modulo II: Vocacional – Profesional: Estilo de vida de mi profesión, permite al alumno conocer el estilo de vida de la profesión de su interés y con ello establecer argumentos que le den seguridad para la elección vocacional y las materias optativas, el Modulo III: Atención a la Diversidad: Incorporación laboral de grupos minoritarios, le brinda al alumno los elementos necesarios para proponer estrategias de incorporación de grupos minoritarios al campo laboral de su elección vocacional, tomando en cuenta los principios de tolerancia y equidad, finalmente en el Modulo IV: Desarrollo Humano : Direccionando mi vida el alumno elige una profesión de forma responsable, a través del conocimiento de la carrera y de si mismo, reflejándolo en la elaboración de su Proyecto de Vida, y todo ello proporciona las bases solidas para una mejor toma de decisión vocacional que será reafirmada en el siguiente semestre.



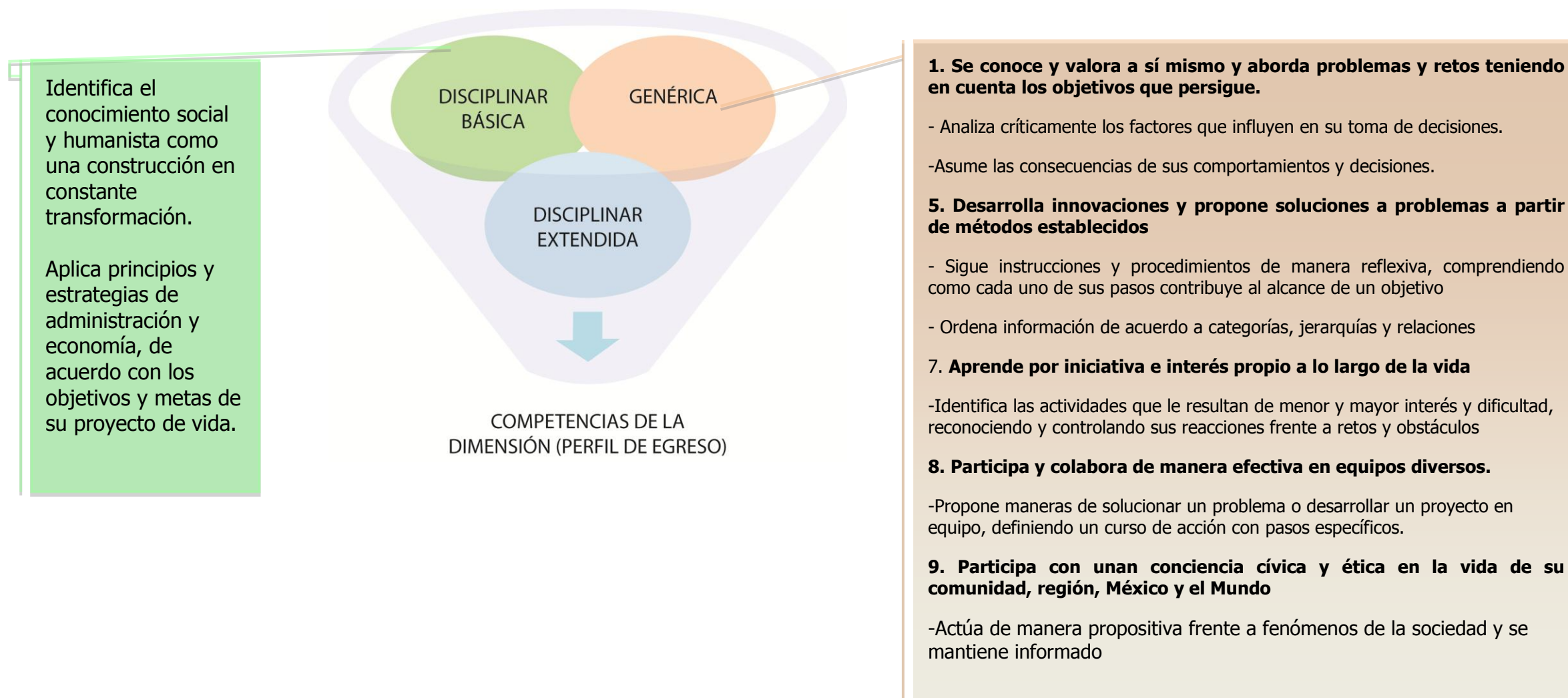


PROPÓSITO GENERAL

Elige de manera responsable una carrera tomando en cuenta los elementos que integran el Estilo de vida de las profesiones, incorporando conceptos de tolerancia y equidad para grupos minoritarios, desarrollando durante todo el semestre estrategias de trabajo colaborativo para afianzar su Proyecto de Vida



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.

Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.

Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
EDUCACION PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	EDUCACION PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. -Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	MÓDULO I APRENDIENDO CON OTROS	-El trabajo colaborativo en el aprendizaje y la solución de problemas vocacionales -Elección de carrera	Estructura su proceso de elección vocacional de manera responsable, a través de los elementos del Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Colaborativo.
Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	MÓDULO II ESTILO DE VIDA DE MI PROFESIÓN	-Estilo de vida y carrera -Materias optativas de sexto semestre	Argumenta el estilo de vida de la profesión de su interés para fomentar las actitudes de confianza y seguridad en la elección vocacional y de materias optativas.
Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y	9. Participa con unan conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el		MDULO III ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. INCORPORACIÓN	-Tolerancia de grupos minoritarios y equidad vocacional	Propone estrategias para la incorporación de grupos minoritarios al campo laboral de su elección, tomando en cuenta





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos	Mundo -Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado		LABORAL DE GRUPO MINORITARIOS		los principios de Tolerancia y Equidad
Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. -Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida -Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos		MÓDULO IV DESARROLLO HUMANO. DIRECCIONANDO MI VIDA	-Conocimiento de sí mismo en la elaboración de su plan de vida y carrera	Elige una profesión de forma madura, a través del conocimiento de la carrera y de sí mismo, reflejándolo en la realización de su plan de vida.





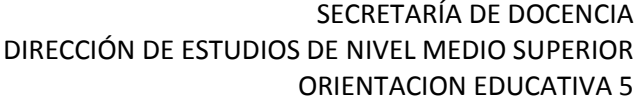
CONTENIDOS PROGRAMATICOS

MÓDULO I	APRENDIENDO CON OTROS : Procesos de Aprendizaje	SESIONES PREVISTAS	4
Propósito:	Estructura su proceso de elección vocacional de manera responsable, a través de los elementos del Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Colaborativo.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

PROPÓSITO	Estructura su proceso de elección vocacional de manera responsable, a través de los elementos del Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Colaborativo.					
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
APRENDIENDO CON OTROS El trabajo colaborativo en el aprendizaje y la solución de problemas vocacionales.	Identifica la diferencia entre los conceptos de trabajo de equipo y trabajo colaborativo.	Aplica los principios del trabajo colaborativo para resolver problemas de tipo vocacional	Asume una actitud responsable en el desarrollo del trabajo colaborativo para la solución de problemas vocacionales	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Actividad Integradora	Entrega de Kit Profesiográfico por área del conocimiento, integrando en el las conclusiones trabajadas en el grupo y las experiencias personales de la obtención de la información.					





MÓDULO I		APRENDIENDO CON OTROS : Procesos de Aprendizaje		SESIONES PREVISTAS: 2					
Propósito: Estructura su proceso de elección vocacional de manera responsable, a través de los elementos del Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Colaborativo.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1TRABAJO COLABORATIVO a) Elementos del trabajo colaborativo. b)Diferencias entre trabajo colaborativo y trabajo en equipo c) El trabajo colaborativo en la solución de problemas vocacionales. 2. Elección de carrera.	AULA Organizados en círculos, en equipos, y de manera individual propiciando un aprendizaje activo.	APERTURA	Encuadre de la asignatura.	Estrategias de enseñanza	Presentación en Multimedia	DIAGNÓSTICO	Cuadro comparativo individual acerca de las diferencias entre “trabajo de equipo” y “Trabajo colaborativo”.	Lista de cotejo	Existencia / No existencia
			.Lluvia de ideas: diferencias y semejanzas entre trabajo colaborativo y trabajo de equipo Exposición: “Elementos del Trabajo colaborativo”. Presentación del escenario y planteamiento del problema a través de la lectura comprensiva “La elección de carrera en la sociedad del conocimiento. Elección profesional: Testimonios e historias de vida”. Elaboración de conclusiones individual acerca del problema que plantea el escenario. : “La elección de carrera en la sociedad del conocimiento. Elección profesional: Testimonios e historias de vida”.	Exposición magistral Lluvia de ideas. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) Estrategias de aprendizaje Toma notas	<i>PC y Cañón.</i> <i>Lectura de apoyo</i>			Identificar conceptos clave. Seleccionar ideas principales. Adecuado planteamiento del problema Escribir los retos que deben afrontarse	



	Biblioteca Aula Sala de computo Integrados en equipos colaborativos	DESARROLLO	Organización de equipos por áreas del conocimiento (Físico matemáticas, Químico Biológica, Salud, Económico Administrativas, Sociales y Humanidades, Artes). Investigación documental Integración de información Por equipo recopilación, organización y análisis de datos integrados en el "Kit de información profesigráfica"	Estrategias de enseñanza: Exposición magistral Estrategias de aprendizaje: Investigación documental Trabajo colaborativo.	Internet Tripticos Catálogo de carreras Revistas "Kit de información profesigráfica"	FORMATIVA	Reporte de equipo sobre la información obtenida del kit de información profesigráfica	Lista de cotejo	Toma en cuenta los elementos: Perfil de ingreso y egreso, Plan de estudios, oferta y demanda, campo laboral y la incorporación de grupos minoritarios
	AULA Organizados en círculos, en equipos, propiciando un aprendizaje activo.	CIERRE	En equipos por área del conocimiento proporcionar argumentos que respondan a la pregunta ¿cómo ésta información contribuye en mi elección vocacional? , obteniendo una conclusión Exposición ante el grupo de las conclusiones obtenidas por los equipos Integración de conclusiones generales integrando los elementos mencionados en otros equipos	Estrategias de enseñanza: Monitoreo Estrategias de aprendizaje: Exposición	Información obtenida integrada en el "Kit de información profesigráfica".	SUMATIVA	Conclusión por escrito del equipo sobre la pregunta: ¿cómo ésta información contribuye en mi elección vocacional?	Lista de cotejo	Considera argumentos acerca del de ingreso y egreso, Plan de estudios, oferta y demanda, campo laboral y la incorporación de grupos minoritarios
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Entrega de Kit Profesiografico, porequipo, por área del conocimiento, integrando en el las conclusiones trabajadas en el grupo y las experiencias personales de la obtención de la información.						VALORACIÓN			
						INSTRUMENTOS Lista de chequeo	CRITERIO Existencia / No existencia de plan de estudios, perfil de ingreso, egreso, campo laboral, conclusiones en equipo y experiencias personales		





CONTENIDOS PROGRAMATICOS

MÓDULO II	ESTILO DE VIDA DE MI PROFESIÓN :VOCACIONAL - PROFESIONAL	SESIONES PREVISTAS	3
Propósito:	Describe el estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés, asumiendo actitudes de confianza y seguridad en su elección vocacional.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

PROPÓSITO	Describe el estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés, asumiendo actitudes de confianza y seguridad en su elección vocacional.					
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
ESTILO DE VIDA DE MI PROFESIÓN Estilo de vida y carrera:	Investiga el estilo de vida de los profesionistas que ejercen la carrera de su interés.	Integra los elementos del estilo de vida de la profesión de su interés	Asume una actitud crítica del estilo de vida de la profesión, para sustentar una correcta elección vocacional	Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Materias optativas de sexto semestre.	Analizar la información de las materias optativas que se ofertarán en el Plantel en el sexto semestre	Elige las materias optativas a cursar el sexto semestre	Reconoce la importancia de elegir las materias optativas ofertadas por su afinidad con la carrera de su elección			
Actividad Integradora		Reporte con la descripción individual del estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés.				





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II	ESTILO DE VIDA DE MI PROFESIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE.			SESIONES PREVISTAS: 3					
Propósito: Describe el estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés, asumiendo actitudes de confianza y seguridad en su elección vocacional.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Estilo de vida y carrera	AULA (integrados en equipo)	APERTURA	En equipos, por área del conocimiento, elaboran un guión de entrevista acerca del ESTILO DE VIDA de los estudiantes y profesionistas de la carrera de su elección a) ASPECTOS ESCOLARES. Deberá contener por lo menos 10 preguntas abiertas. Por ejemplo: duración de la carrera y retos y obstáculos para terminarla; gasto económico, etc. b) ASPECTOS PROFESIONALES. Deberá contener por lo menos 10 preguntas abiertas. Por ejemplo: actividades profesionales que realiza y estilo de vida asociado a ellas; relación con otros profesionistas; actividades laborales complementarias. *Indagar sobre la discriminación en la profesión de su interés	Estrategias de enseñanza: Exposición magistral Asesoramiento Estrategias de Aprendizaje: Trabajo colaborativo	Guión de entrevista.	DIAGNÓSTICO	Guión de entrevista	Lista de cotejo	Existencia / No existencia de las 20 preguntas elaboradas según los criterios enunciados en la secuencia





	UNIVERSIDADES ÁREAS LABORALES EMPRESAS E INSTITUCIONES (Interacción personal)	DESARROLLO	Actividades extraclase: Aplicación de entrevistas en forma individual a tres estudiantes y tres profesionistas. En equipo por área del conocimiento, analizar las entrevistas, relacionándolo con el estilo de vida tanto del estudio de una carrera como del ejercicio de la profesión. Por quipo, elaborar un reporte sobre el estilo de vida de los entrevistados en la carrera de su interés.	Trabajo independiente Estrategias de enseñanza: Monitoreo. Estrategia de aprendizaje: Trabajo colaborativo, para la realización de la investigación de campo	Entrevistas aplicadas	FORMATIVA	Reporte sobre el estilo de vida de los entrevistados en la carrera de su interés.	Rúbrica	Integración de aspectos escolares, económicos, sociales, campo laboral (oferta-demanda), Actividades complementarias a la carrera.
	Aula	CIERRE	1.Presentacion de las materias optativas ofertadas en sexto semestre 2. Análisis de las materias optativas retomando la información documental obtenida en el módulo I 3. Elección de materias optativas afines a la carrera de su interés	Estrategia de enseñanza: Exposición magistral Monitoreo Estrategia de aprendizaje: Revisión de información documental	Listado de materias optativas Reporte sobre el estilo de vida de los entrevistados en la carrera de su interés	SUMATIVA	Cuadro de contenido de las materias optativas de su elección	Lista de cotejo	Incorpora la argumentación sobre la elección de materias optativas Ortografía Entrega oportuna
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Reporte con la descripción individual del estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés.			VALORACIÓN						
			INSTRUMENTOS Rubrica		CRITERIOS: Integración de aspectos escolares, económicos, sociales, campo laboral (oferta – demanda), actividades complementarias a la carrera, descripción del su estilo de vida y su compatibilidad con la información obtenida				





CONTENIDOS PROGRAMATICOS

MÓDULO III	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INCORPORACIÓN LABORAL DE GRUPOS MINORITARIOS	SESIONES PREVISTAS	2
Propósito:	Propone estrategias para la incorporación de grupos minoritarios al campo laboral de su elección, aplicando los principios de tolerancia y equidad		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

PROPÓSITO	Propone estrategias para la incorporación de grupos minoritarios al campo laboral de su elección aplicando los principios de tolerancia y equidad					
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
INCORPORACIÓN LABORAL DE GRUPOS MINORITARIOS Tolerancia de grupos minoritarios y equidad en el campo laboral.	Identifica los grupos minoritarios en el entorno laboral en el que se desempeñan	Describe la forma de incorporar al campo laboral, en la carrera de su elección, a los grupos minoritarios evitando la discriminación	Fomenta la tolerancia y la equidad de los grupos minoritarios en el sector productivo.	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo. -Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
Actividad Integradora	Tríptico con la propuesta de inserción laboral de grupos minoritarios en la carrera de su interés.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INCORPORACIÓN LABORAL DE GRUPOS MINORITARIOS			SESIONES PREVISTAS: 2					
Propone estrategias para la incorporación de grupos minoritarios al campo laboral de su elección aplicando los principios de tolerancia y equidad									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Incorporación y tolerancia de grupos minoritarios (discapacidades físicas, intelectuales y sociales) y equidad en el campo laboral	AULA Escuela Comunidad Alumno con actitud propositiva y participativa	APERTURA	1. Presentación por parte del orientador de los conceptos: grupos minoritarios (discapacidades físicas, intelectuales y sociales) y discriminación laboral	Estrategias de enseñanza:	Texto impreso (casos).	DIAGNÓSTICO	Cuestionario contestado	Lista de cotejo	Existencia /No existencia de las respuestas a las preguntas planteadas
			2. Contestar individualmente las siguientes preguntas: ¿Por qué existe discriminación hacia los grupos minoritarios (discapacidades físicas, intelectuales y sociales) en el ejercicio profesional?, ¿Qué se requiere para evitar la exclusión laboral de grupos minoritarios?	Exposición magistral Lluvia de ideas Estrategia de aprendizaje: Análisis de casos Trabajo colaborativo	Cuestionario impreso		Reporte del análisis de caso	Lista de cotejo	Entrega oportuna Ortografía Coherencia Contenido Bibliografía
			3. Por equipo, analizan casos donde se plantea la discriminación hacia los grupos minoritarios en contextos laborales.						





	AULA Integrados en equipos por áreas del conocimiento	DESARROLLO	1. En equipos por área del conocimiento, presentar las respuestas a las preguntas de la fase inicial y los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas en el módulo II relacionadas a la discriminación laboral Integrar la información en un mapa mental por equipo resaltando la discriminación en grupos minoritarios	Estrategia de enseñanza: Monitoreo Estrategia de aprendizaje: Trabajo colaborativo. Discusión y análisis por área del conocimiento	Entrevista aplicada (en lo referente a la discriminación).	FORMATIVA	Mapa mental de integración de la información de la discriminación en grupos minoritarios	Lista de cotejo	Utilización de elementos del mapa mental Integración de información de las entrevistas y los conceptos revisados
	AULA Integrados en equipos por áreas del conocimiento	CIERRE	1. Plenaria sobre la importancia de la inserción de grupos minoritarios al campo laboral 2. Elaboración de tríptico acerca de la importancia de la inserción de los grupos minoritarios al campo laboral Tríptico con la propuesta de inserción laboral de grupos minoritarios en la carrera de su interés.	Estrategia de enseñanza: Moderación de Plenaria grupal Estrategia de aprendizaje: Participación en plenaria grupal	Aportaciones realizadas en la plenaria.	SUMATIVA	Tríptico de propuestas de inserción laboral de grupos minoritarios	Rúbrica	Planteamiento adecuado del problema. Mínimo de 3 Propuestas de inserción laboral para los grupos minoritarios
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Tríptico con la propuesta de inserción laboral de grupos minoritarios en la carrera de su interés				VALORACIÓN					
				INSTRUMENTOS Lista de chequeo	CRITERIOS: Nombre del Tríptico creativo: con respecto al tema, descripción de la importancia de insertar en el ámbito laboral a los grupos minoritarios, propuesta de inserción, presentación de información con imágenes				





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	DESARROLLO HUMANO: DIRECCIONANDO MI VIDA	SESIONES PREVISTAS	2
Propósito:	Elige una profesión de forma reflexiva a través del análisis de la información de la carrera de su interés, sus características personales integrándola a su plan de vida.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

PROPÓSITO	Elige una profesión de forma reflexiva a través del análisis de la información de la carrera de su interés, sus características personales integrándola a su plan de vida.					
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
Direccionando mi vida: Conocimiento de sí mismo en la elaboración de su Plan de Vida y Carrera.	Identifica los elementos de un Plan de Vida. (Misión, visión, metas, objetivos, acciones, tiempos de alcance), Análisis FODA	Elabora un diagnóstico personal de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades a partir de un análisis FODA enfocado a la elección de carrera y elaboración de su Proyecto de Vida.	Con una actitud crítica y propositiva analiza sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades como recursos para superar retos y obstáculos que permitan la realización de su Plan de Vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
Actividad Integradora	Entrega de Kit profgesiografico y entrega por escrito de su elección de carrera argumentada					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		DESARROLLO HUMANO: DIRECCIONANDO MI VIDA			SESIONES PREVISTAS: 2				
Propósito: Elige una profesión de forma reflexiva a través del análisis de la información de la carrera de su interés, sus características personales integrándola a su plan de vida.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Direccionando mi vida: Conocimiento de sí mismo en la elaboración de su Plan de Vida y Carrera.	AULA Alumno: Manteniendo una actitud proactiva	APERTURA	1.Explicación del análisis FODA y su aplicación en el Proyecto de vida 2. Breve exposición del tema “El proyecto de vida y sus principales elementos”. (Misión, visión, metas, objetivos, acciones, tiempos de alcance)	Estrategias de Enseñanza: Expositiva Estrategias de aprendizaje: Toma de notas.	Presentación multimedia en diapositivas. -Equipo de cómputo. -Sala de proyección.	DIAGNÓSTICO	Notas tomadas en clase de los elementos del Proyecto de vida	Lista de chequeo	Todos los elementos del Proyecto de vida
	Aula Alumno: con actitud participativa		Utilización del análisis para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas integradas a su Proyecto de Vida Entrega del esquema del análisis FODA	Estrategias de enseñanza: -Monitoreo en la elaboración del FODA aplicado a su proyecto de vida. Estrategias de Aprendizaje: -Contestar el esquema del análisis FODA, -Elaborar el Proyecto de vida de manera individual	Esquema impreso de análisis FODA		Análisis FODA (fundamentado con entrevistas y con instrumentos como el SOI systems, EVAPEM e historial académico) Proyecto de Vida	Rúbrica Rúbrica	Mínimo 5 características en cada uno de los siguientes puntos: Fortalezas Oportunidades, Debilidades, Amenazas Integra elementos del FODA al plasmar: Misión, Visión, Metas, Objetivos, Acciones, Tiempos de alcance





	Sala de Audiovisual	CIERRE	Elección de un proyecto de vida por equipo Presentación de los proyectos de vida En plenaria destacar la importancia de la Elaboración del Plan de vida	Estrategias de Enseñanza.: Moderación Estrategias de aprendizaje: Trabajo colaborativo Exposición Plenaria	Presentaciones multimedia diapositivas	SUMATIVA	Exposición de los proyectos de vida (solo uno por equipo)	Lista de cotejo	Contenga todos los elementos del Plan de vida
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Entrega del Proyecto de Vida utilizando el análisis FODA.				VALORACIÓN					
				INSTRUMENTOS Lista de chequeo	CRITERIOS: Existencia / No existencia de los elementos de un Proyecto de vida				





TABLA DE EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS						
PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	Cuadro comparativo individual acerca de las diferencias entre “trabajo de equipo” y “Trabajo colaborativo”.	Lista de cotejo	ACTIVIDAD INTEGRADORA MÓDULO I Entrega de Kit Profesiografico, por equipo, por área del conocimiento, integrando en el las conclusiones trabajadas en el grupo y las experiencias personales de la obtención de la información. Instrumento: Lista de chequeo Criterios; Existencia / No existencia de plan de estudios, perfil de ingreso, egreso, campo laboral, conclusiones en equipo y experiencias personales Valoración: 10% Heteroevaluación			PRIMER PARCIAL <i>10% Autoevaluación</i>
	Conclusiones individuales acerca del los problemas que plantea el escenario	Rúbrica				5% Heteroevaluación
	Reporte de equipo sobre la información obtenida del kit de información profesiografica	Lista de cotejo				<i>10% Coevaluación</i>
	Conclusión por escrito del equipo sobre la pregunta: ¿cómo ésta información contribuye en mi elección vocacional?	Lista de cotejo				<i>5% Coevaluación</i>





MÓDULO 2	Guion de entrevista	Lista de cotejo	Existencia / No existencia de las 20 preguntas elaboradas según los criterios enunciados en la secuencia	ACTIVIDAD INTEGRADORA MÓDULO II Reporte con la descripción individual del estilo de vida de los profesionistas de la carrera de su interés. Instrumento: Rubrica Criterios: Integración de aspectos escolares, económicos, sociales, campo laboral (oferta-demanda), actividades complementarias a la carrera, descripción de su estilo de vida y su compatibilidad con la información obtenida Valoración: 10% Heteroevaluación	20% Coevaluación
	Reporte sobre el estilo de vida de los entrevistados en la carrera de su interés.	Rúbrica	Integración de aspectos escolares, económicos, sociales, campo laboral (oferta-demanda), Actividades complementarias a la carrera.		10% Coevaluación
	Cuadro de contenido de las materias optativas de su elección	Lista de cotejo	Incorpora la argumentación sobre la elección de materias optativas Ortografía Entrega oportuna		20% Heteroevaluación
VALORACIÓN ORDINARIA					
Entrega y/o corrección de todas las actividades anteriores - 100 % - Heteroevaluación					





MÓDULO 3	Cuestionarios contestados sobre grupos minoritarios	Lista de cotejo	Existencia /No existencia de las respuestas a las preguntas planteadas	ACTIVIDAD INTEGRADORA MÓDULO III Tríptico con la propuesta de inserción laboral de grupos minoritarios en la carrera de su interés Instrumento: Lista de chequeo Criterios: Nombre del tríptico creativo en relación al tema, Descripción de la importancia de insertar en el ámbito laboral a los grupos minoritarios, propuestas de inserción, presentación de información con imágenes Valoración: 15% Heteroevaluación	SEGUNDO PARCIAL 10% Coevaluación
	Reporte del análisis de caso	Lista de cotejo	Entrega oportuna Ortografía Coherencia Contenido Bibliografía		
	Mapa mental de integración de la información de la discriminación en grupos minoritarios	Lista de cotejo	Utilización de elementos del mapa mental Integración de información de las entrevistas y los conceptos revisados		10% Autoevaluación
	Tríptico de propuestas de inserción laboral de grupos minoritarios	Rúbrica	Planteamiento adecuado del problema. Mínimo de 3 Propuestas de inserción laboral para los grupos minoritarios		5% Coevaluación
MÓDULO 4	Notas tomadas en clase de los elementos del Proyecto de vida	Lista de chequeo	Todos los elementos del Proyecto de vida	ACTIVIDAD INTEGRADORA IV Proyecto de Vida individual que contenga Misión, Visión, Metas, Objetivos, Acciones, Tiempos de alcance , e integre conclusión de la plenaria con respecto a la	5% Autoevaluación





	Análisis FODA (fundamentado con entrevistas y con instrumentos como el SOI systems, EVAPEM e historial académico)	Rúbrica	Mínimo 5 características en cada uno de los siguientes puntos: Fortalezas Oportunidades, Debilidades, Amenazas	importancia de elaborar un Plan de vida de forma significativa Instrumento: lista de cotejo Criterio: Contenga Misión, Visión, Metas, Objetivos, Acciones, Tiempos de alcance , e integre conclusión de la plenaria Valoración: 15% Heteroevaluación	10% Coevaluación
	Proyecto de Vida	Rúbrica	Integra elementos del FODA al plasmar: Misión, Visión, Metas, Objetivos, Acciones, Tiempos de alcance		20% Heteroevaluación
	Exposición de los proyectos de vida (solo uno por equipo)	Lista de cotejo	Contenga todos los elementos del Plan de vida		10% Coevaluación
VALORACIÓN ORDINARIA					
Entrega y/o corrección de todas las actividades anteriores - 100 % - Heteroevaluación					





EVALUACIÓN ORDINARIA FINAL
CRITERIOS

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL	<p>LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</p>
	<p>CAPÍTULO SEGUNDO DE LA VALORACIÓN ORDINARIA</p> <p>Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.</p> <p>Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.</p> <p>Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.</p> <p>Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.</p> <p>Artículo 39. Los alumnos podrán exentar la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:</p> <p>I. Contar con un promedio mayor o igual a 8.0 puntos en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.</p> <p>II. Haber aprobado todas las Actividades Integradoras.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p> <p>Artículo 40. En caso de que el alumno no tenga el promedio requerido para exentar la valoración ordinaria final tendrá derecho a presentarla debiendo satisfacer lo siguiente:</p> <p>I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p> <p>III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y</p> <p>IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.</p> <p>Artículo 41. En caso de que el alumno deba presentar la valoración ordinaria final, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.</p>





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	<p>Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas</p> <p>El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%</p> <p>NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.</p>	<p>Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.</p>	<p>Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo</p>	<p>50% examen escrito departamental acumulativo</p>
TÍTULO DE SUFICIENCIA	<p>Tener al menos 1 actividad integradora acreditada</p> <p>El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%</p> <p>NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Titulo de suficiencia.</p>	<p>Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.</p>	<p>Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo</p>	<p>50% examen escrito departamental acumulativo</p>





TABLA DE VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Todas las actividades realizadas durante el semestre	Portafolio de evidencias Listas de Cotejo Rubrica	Los aplicados anteriormente	80%
	Reporte de Lectura del libro “La Vaca” con su vinculación al tema proyecto de vida	Rubrica	Integración de la información contenida en el libro, al tema “Proyecto de vida”	20% Heteroevaluación
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Todas las actividades realizadas durante el semestre	Portafolio de evidencias Listas de Cotejo Rubrica	Los aplicados anteriormente	70%
	Reporte de la película “Patch Adams ” con su vinculación al tema proyecto de vida	Rubrica	Integración de la información contenida en la película “Patch Adams”, al tema “Proyecto de vida”	10%
	Ensayo sobre la utilidad de las temáticas abordadas en cada modulo y su relación con su toma de decisiones y proyecto de vida	Rubrica	Integración de toda la información de cada modulo y su utilidad para una correcta toma de decisiones en los ámbitos personales, académicos y profesionales.	20% Heteroevaluación





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
Valdez Salmerón, Verónica. Orientación profesional: Un enfoque sistémico. Prentice Hall. México 2004
COMPLEMENTARIA
MESOGRAFÍA

