



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

de Primer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SEMESTRE

PRIMER





M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Rector

M. en A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Docencia

M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio
Director de Estudios de Nivel Medio Superior

M. en DAES. Mónica Garduño Suárez
**Coordinación e integración de programas de
asignatura**

Programa de estudios de *Primer* semestre

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Elaboración:

Rubén Gutiérrez Gómez
Ana María Castro Medrano

Comisión revisora de Orientación Educativa de Planteles Dependientes:

Tayde Icela Montes Reyes
Martha I. García Ramírez
Eva Marlem Ortiz Pedroza
Luz María Gómez Gómez
Martha Reyes Ambriz
Ana María Ángeles Morales
Sofía Sandoval Trejo
María del Carmen Acosta Ramos

Reestructuración: Noviembre 2010

Rubén Gutiérrez Gómez

Asesor Disciplinario:

Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riverohl

Asesor Metodológico:

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado
Dr. René Pedroza Flores

Coordinador de la comisión de Autores:

Lic. en Psic. Ana Ma. Castro Medrano

Fecha de socialización en Academia General:

**Fecha de aprobación por el Consejo General
Académico.**





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Campo de Formación: Desarrollo del Potencial

Ámbito disciplinar: Orientación Educativa

ASIGNATURA: Orientación Educativa I

Semestre: Primero

Créditos: 1

Tipo de curso Obligatorio

Horas teóricas 0

Horas prácticas 1

Total de horas 1

**Asignaturas
simultáneas**

- Álgebra
- Hombre y salud
- Pensamiento y razonamiento lógico
- Antropología: hombre, cultura y sociedad
- Comunicación oral y escrita
- Desarrollo del potencial humano
- Computación básica
- Cultura física

**Etapas en la
estructura
curricular**

Introductoria

PROPÓSITO GENERAL

Favorecer la identificación del estudiante de bachillerato como universitario, permitiéndole integrarse y adaptarse al espacio físico, académico y normativo del plantel, así como de la Institución en general, reconociendo la importancia de su permanencia y la culminación de sus estudios de nms como parte de su proyecto de vida. Iniciar su proceso de desarrollo personal, académico y profesional reconociendo sus habilidades, valores, potencialidades y expectativas académicas, sociales y vocacionales.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NORMAS DEL CURSO

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Tomar el curso de actualización del programa.• Asistencia y puntualidad.• Entregar el material necesario para el alumno.• Presentación del programa de la asignatura a los alumnos en la primera sesión de clase.• Cumplir y hacer válido lo establecido en el Reglamento de la Educación Media Superior.• Establecer los lineamientos de evaluación de la asignatura.• Llevar un registro continuo de las actividades del alumno para cumplir las evidencias y criterios de evaluación.	Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con un mínimo de 80% de asistencia y puntualidad.• Participación activa en las sesiones.• Entregar en tiempo y forma sus trabajos.• Contar con el material indispensable para trabajar (guía del alumno).• Integrar su portafolio de evidencias.
----------------	--	---------------	--

PERFIL DOCENTE

Formación disciplinaria:

Licenciaturas en Psicología, Pedagogía o Educación

Formación didáctico-pedagógica:

Conocimientos y experiencia en el campo de la orientación educativa, conocimientos mínimos en el modelo por competencias de la RIEMS, habilidad en el manejo de grupo.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRESENTACIÓN

Considerando el proceso de reforma integral de la educación media superior (RIEMS) planteado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subdirección de Educación Media Superior, en el que se establece la incorporación de un modelo curricular basado en competencias (MCC), la Universidad Autónoma del Estado de México asume el compromiso de adecuar el currículo de bachillerato universitario (CBU) diseñado en 2003 a dicho modelo, incorporando los elementos básicos y necesarios para su aplicación y funcionamiento a partir de los lineamientos curriculares establecidos, y generando el CBU-2009.

El presente programa, se ubica en la perspectiva del modelo de competencias como parte del campo de formación del desarrollo del potencial y del ámbito disciplinar de la orientación educativa, el cual a su vez es congruente con los fines y principios del bachillerato universitario, en tanto considera al estudiante como el eje principal del bachillerato, buscando apoyar su formación integral en la perspectiva de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Asimismo, considera las competencias genéricas y disciplinares del campo de formación respectivo. En el caso del primer semestre, la asignatura de orientación educativa busca desarrollar las siguientes competencias genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e

instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Dichas competencias genéricas se articulan con la exploración personal de características académicas, personales y vocacionales, así como del reconocimiento y respeto por la diversidad. Dichas características conforman los cuatro módulos que se trabajan a lo largo del semestre, es decir: procesos de enseñanza para el aprendizaje, prevención y desarrollo humano, vocacional-profesional y atención a la diversidad.

Su selección está en función de los propósitos de la asignatura, que para el caso del primer semestre se conducen hacia el apoyo en la integración y adaptación del estudiante de primer ingreso a sus estudios de bachillerato, reconociéndose como estudiante universitario, y rescatando todos los elementos académico-institucionales, normativos, personales, vocacionales y socioculturales que le garanticen su permanencia y culminación de sus estudios de preparatoria.

Sus contenidos giran en torno al desarrollo de la identidad universitaria, conocimiento del programa institucional de orientación educativa (PINOE), estrategias de aprendizaje (acciones remediales), autoestima, valores personales, potencialidades y expectativas vocacionales e inducción a la diversidad.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Cabe aclarar que en este primer semestre se realiza la aplicación del instrumento diagnóstico SOI-Systems, que permite identificar las habilidades intelectuales y emocionales del alumno desde su ingreso a preparatoria. De acuerdo a los resultados obtenidos en cuatro generaciones de alumnos, se han podido identificar las habilidades que requieren más atención para el alumno, mismas que han sido consideradas de manera específica para los dos primeros semestres en los módulos de procesos de enseñanza-aprendizaje y prevención y desarrollo humano.

Para el caso de este primer semestre se consideran las habilidades intelectuales de “clasificación” y “orientación” contenidas en el módulo de procesos de enseñanza-

aprendizaje. Por su parte, las habilidades emocionales consideradas en este semestre son las de “liderazgo” y “manejo de la tensión” en el módulo de prevención y desarrollo humano.

Es importante comentar que los contenidos relacionados con la inducción a la Escuela Preparatoria y la aplicación del instrumento diagnóstico SOI-Systems se trabajan como una actividad colateral implementada durante un periodo previo al inicio del semestre, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de tiempo y recursos de cada uno de los planteles de la escuela preparatoria.

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA	
MÓDULO I	PROCESOS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE
MÓDULO II	PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MÓDULO III	VOCACIONAL-PROFESIONAL
MÓDULO IV	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VINCULACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA



T





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ABLA DE CONTENIDO TEMÁTICO

COMPETENCIAS	PROCESO	MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
		PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO	VOCACIONAL-PROFESIONAL	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	DEBATE INICIAL (DIAGNÓSTICO)	Inducción a la Escuela Preparatoria (identidad universitaria) Aplicación de instrumentos de diagnóstico (SOI-Systems, formato DPTA) Programa Institucional de Orientación Educativa (PINOE) en la integración y adaptación escolar	Aplicación de instrumentos (SOI-Systems y Escala Personal de Valores)	Aplicación de instrumentos (Historia de mis Elecciones Ocupacionales, Frases Incompletas)	Aplicación de instrumentos (Autógrafos multiculturales y formato DPTA)
Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	ANÁLISIS Y CIERRE	Características personales, familiares y académicas para la integración y adaptación escolar Identificación de habilidades intelectuales por fortalecer o desarrollar en apoyo a la integración y adaptación escolar	Habilidades emocionales que facilitan la integración y adaptación escolar Valores personales para la integración y adaptación escolar	Análisis de las preferencias vocacionales y profesionales en la integración/adaptación escolar y proyecto de vida	Mis características culturales respecto a las del grupo y la escuela, como apoyo a la integración y adaptación escolar
Realiza acciones que promueven la convivencia armónica en su ámbito local y	EXPLORACIÓN, INTERVENCIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades intelectuales: clasificación y orientación para la integración y	Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades	Recuperación de las preferencias vocacionales y profesionales en la	Reconocimiento, respeto y tolerancia por la diversidad cultural que





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

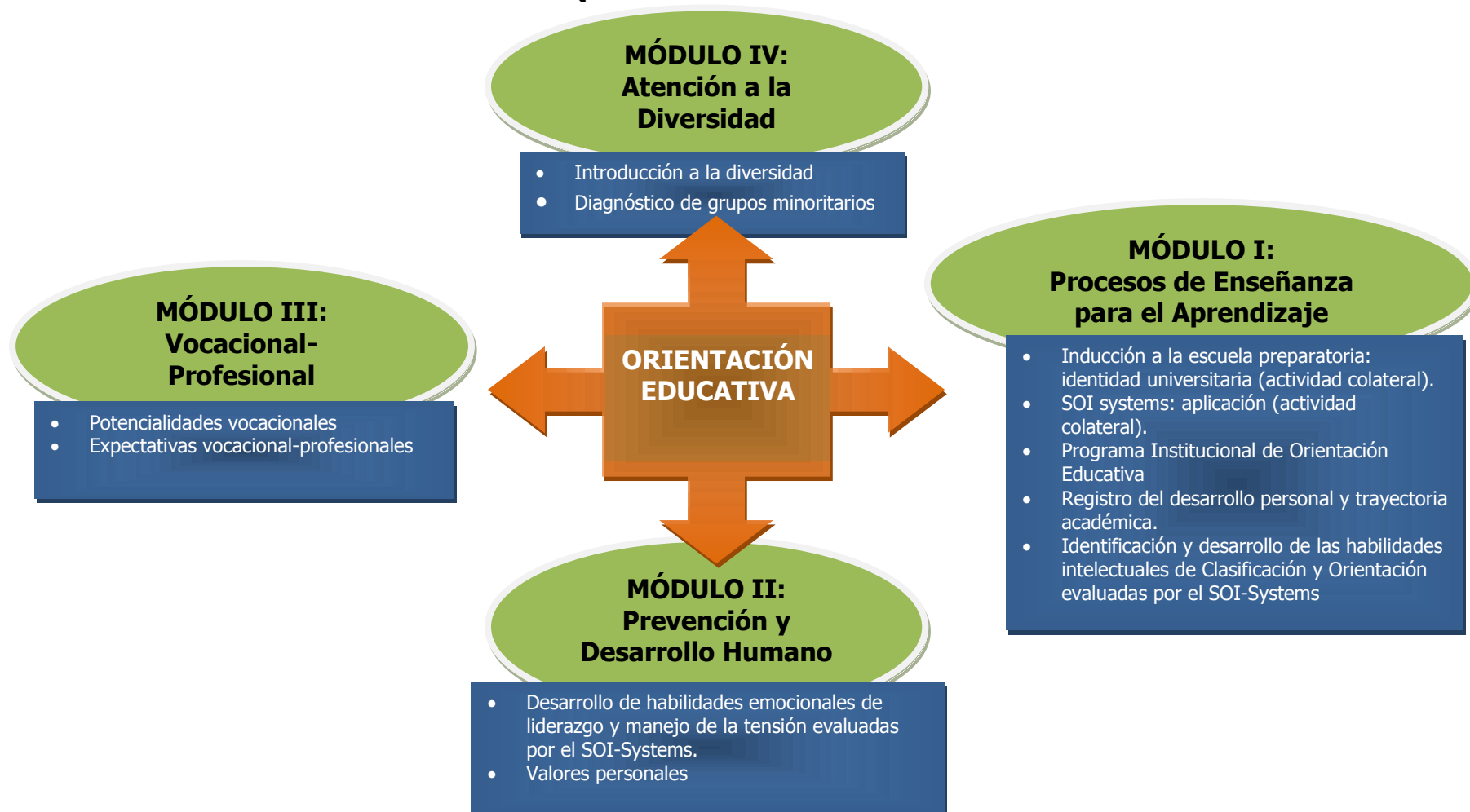
colectivo basado en valores universales (disciplinar)		adaptación escolar	emocionales de liderazgo y manejo de la tensión en la integración y adaptación escolar.	integración/adaptación escolar y el proyecto de vida.	favorezcan la integración y adaptación escolar.
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales					





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ESQUEMA GRÁFICO DE CONTENIDOS





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO I

PROCESOS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

SESIONES PREVISTAS

5

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Desarrollar en el estudiante las siguientes capacidades:

- Valorar la importancia de conocer y utilizar la información de las características académicas, administrativas, normativas y físicas del plantel, así como de la institución en general, en su integración y adaptación al bachillerato.
- Reflexionar y emplear la información otorgada acerca de los fines, forma de trabajo y criterios de evaluación del Programa Institucional de Orientación Educativa (PINOE), como apoyo a su integración y adaptación en el bachillerato.
- Elaborar el registro inicial de desarrollo personal y trayectoria académica (DPTA), participar en la aplicación del SOI-Systems para identificar sus habilidades intelectuales y planificar acciones remediales de fortalecimiento y desarrollo de las mismas, que faciliten su integración y adaptación escolar en el bachillerato.

EJE TRANSVERSAL

Educación para la paz y la democracia, mediante el conocimiento institucional del bachillerato, la normatividad del programa y el autoconocimiento intelectual y académico.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Qué es la Universidad Autónoma del Estado de México?

¿Cuáles son mis derechos y obligaciones como estudiante del Bachillerato de la UAEM?

¿Qué es el Programa Institucional de Orientación Educativa, qué temas me interesa conocer y cómo me apoya en mi integración y adaptación escolar?

¿Qué habilidades intelectuales necesito para alcanzar el éxito académico?

¿Cuáles son mis características personales y académicas como estudiante de bachillerato de la UAEM?

¿Para qué me sirve y cómo utilizo la información anterior en mi integración y adaptación al bachillerato?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO I	Procesos de Enseñanza para el Aprendizaje	SESIONES PREVISTAS	5
-----------------	---	---------------------------	---

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Inducción a la Escuela Preparatoria (identidad universitaria)	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características físicas, académicas y reglamentarias de la Escuela Preparatoria Distingue los aspectos, físicos, académicos y reglamentarios significativos en su integración y adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las características físicas, académicas y reglamentarias de la Escuela Preparatoria en su integración y adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Recurre al orientador educativo para resolver dudas y/o problemas personales o grupales, aplica el reglamento en situaciones requeridas, y emplea la información personal en apoyo a su integración y adaptación escolar
Aplicación de instrumentos de diagnóstico (SOI-Systems, formato DPTA)	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	<ul style="list-style-type: none"> Representa diferencialmente la información recibida que facilite su integración y adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica sus diferencias en la integración y adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y emplea la información personal para decidir y resolver el problema de su integración y adaptación escolar
Programa Institucional de Orientación Educativa (PINOE) en la integración y adaptación escolar				
Características personales, familiares y académicas para la integración y	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas	<ul style="list-style-type: none"> Representa diferencialmente la información recibida que facilite su 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica sus diferencias en la integración y adaptación 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y emplea la información personal para decidir y resolver el problema de su





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

adaptación escolar	comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	integración y adaptación escolar <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia del seguimiento de su registro de desarrollo personal y trayectoria académica durante el bachillerato. 	escolar <ul style="list-style-type: none"> Registra sus datos generales, familiares, laborales, de salud, escolares y EXANI, en el formato DPTA. 	integración y adaptación escolar <ul style="list-style-type: none"> Es consciente del registro permanente de su desarrollo personal y trayectoria académica.
Identificación de Habilidades intelectuales por fortalecer o desarrollar en apoyo a la integración y adaptación escolar	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus habilidades intelectuales que apoyen su integración, adaptación y éxito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja adecuadamente la información del diagnóstico de sus habilidades intelectuales en apoyo a su integración y adaptación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se da cuenta de la importancia de sus habilidades intelectuales para a su integración, adaptación y éxito académico.
Aplicación de estrategias de desarrollo de habilidades intelectuales de clasificación y orientación para la integración y adaptación escolar	Realiza acciones que promueven la convivencia armónica en su ámbito local y colectivo basado en valores universales (disciplinar)	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades intelectuales de clasificación y orientación como apoyo a su integración y adaptación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea acciones remediales de las habilidades de clasificación y orientación en apoyo a su integración y adaptación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de desarrollar y/o fortalecer las habilidades intelectuales de clasificación y orientación en apoyo a su integración, adaptación y éxito académico.





ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE

	Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		Evidencia
				A ¹	B ²	
Apertura	<p>1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p> <p>2. <i>Problematizar</i></p>	<p>Participa en el ejercicio: "la fiesta" organizado por el orientador, se integra con sus compañeros de nuevo ingreso, Complementa la integración con el recorrido por las instalaciones del plantel, ubica los espacios de apoyo académico, organigrama, símbolos universitarios, reglamento, plan de estudios, características y condiciones de estudio del bachillerato.</p> <p>La sesión se cierra con la "porra" grupal "per".</p> <p>Analiza la información recibida en equipos de trabajo y grupalmente, formula cuestionamientos mediante el ejercicio "coctel de frutas" acerca de la Universidad, sus símbolos, el bachillerato, etcétera, así como con el ejercicio "la aventura", reflexionando junto con el orientador la importancia de su integración y adaptación escolar.</p>	<p>Técnicas de grupo: "la fiesta" "porra universitaria" "coctel de frutas" "Discusión grupal"</p>	<p>Hojas Reglament o Material para conocer a la universidad</p>	<p>D</p> <p>A y C</p>	<p>Registro de asistencia y participación</p> <p>Mapa mental, cuadro sinóptico o síntesis por escrito de información académica, normativa e institucional recibida</p>

¹ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

² B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información</i>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el ejercicio "pelota mágica: explorando mi identidad universitaria" organizado por el orientador, y recupera y comparte la información de la Universidad y el bachillerato con sus compañeros de grupo. Complementa la misma con el PINOE, en apoyo a su adaptación e integración escolar. Contesta el instrumento SOI-Systems y el formato DPTA bajo la supervisión del orientador. Identifica sus habilidades intelectuales, emocionales, así como sus características personales, académicas y socioculturales, en apoyo a su integración y adaptación escolar. 	<p>Discusión y análisis grupal</p> <p>Aplicación de instrumentos</p>	<p>Ejercicio "pelota mágica"</p> <p>Instrumento SOI-Systems +Formato DPTA</p>	D	A	<p>Asistencia y participación en las sesiones</p> <p>Instrumento SOI-Systems</p> <p>Formato DPTA contestado</p>
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Recibe los resultados de sus habilidades intelectuales evaluadas por el SOI-Systems por parte del orientador en forma individual y grupal, compartiéndolos con los profesores y tutores del grupo correspondiente. Identifica las habilidades intelectuales que requiere desarrollar o fortalecer, especialmente las de clasificación y orientación, en apoyo a su integración y adaptación escolar, a partir de la información otorgada por el orientador y complementada por el tutor y sus profesores. 	<p>Revisión y análisis individual y grupal de resultados</p> <p>Comunicación de resultados con figuras académicas</p> <p>Identificación de habilidades</p>	<p>Formato de resultados del SOI-Systems</p> <p>Cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias intelectuales</p>	D	H	<p>Hoja de resultados del SOI-Systems</p> <p>+Cuadro de identificación de habilidades intelectuales contestado</p> <p>Registro de asistencia</p>
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información</i>	Participa activamente en las sesiones de acciones remediales de habilidades intelectuales organizadas por el orientador, aplicando y transfiriendo al resto de sus asignaturas las estrategias trabajadas, en	Registro de estrategias a emplear para desarrollar o	Cuadro de identificación, registro y seguimiento de	F	H	<p>Cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

		beneficio de su integración y adaptación escolar. Establece compromisos para transferir dichas estrategias a su vida cotidiana.	fortalecer habilidades intelectuales identificadas Aplicación de estrategias para desarrollar o fortalecer habilidades intelectuales	estrategias Intelectuales Asistencia a las sesiones			Intelectuales +Registro de asistencia a las sesiones
6.	<i>Tomar conciencia (meta cognición).</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del desarrollo y/o reforzamiento de sus habilidades intelectuales, para facilitar su integración, adaptación y permanencia en el bachillerato. 	Reconocimiento y aplicación de estrategias de habilidades intelectuales por desarrollar o fortalecer	Transferencia de estrategias de habilidades intelectuales Asistencia a las sesiones	S	H	Cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias Intelectuales +Registro de asistencia a las sesiones

Competencias genéricas desarrolladas:

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1 Registro de asistencia y participación en las sesiones, mapa mental, cuadro sinóptico o síntesis por escrito de información académica, normativa e institucional recibida		Asistencia y participación activa en ejercicios programados y elaboración de mapa mental, cuadro sinóptico o síntesis por escrito
2 Instrumento SOI-Systems, formato DPTA y participación en las sesiones		Participación en la aplicación del SOI-Systems y del formato DPTA
3 Hoja de resultados del SOI-Systems, cuadro de identificación de habilidades intelectuales contestado y registro de asistencia a la sesión		Entrega, revisión e identificación de resultados de habilidades intelectuales, y asistencia
4 Llenado del cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias intelectuales y registro de asistencia		Registro de habilidades intelectuales identificadas en el cuadro correspondiente
5+Llenado del cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias intelectuales y registro de asistencia		Selección de estrategias de fortalecimiento o desarrollo de habilidades intelectuales de clasificación y orientación u otras detectadas
Evidencia de Actividad Integradora I (descripción) Recuperar la información contenida en su portafolio de evidencias y elaborar un escrito en el que reflexione acerca de la información académica, normativa, institucional y personal-intelectual obtenida en apoyo a su integración y adaptación al bachillerato, además de la forma en que se identifica como estudiante universitario.		Elaboración del escrito reflexivo y revisión de su portafolio de evidencias.





MÓDULO II	PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO	SESIONES PREVISTAS	4
------------------	---------------------------------------	---------------------------	---

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Favorecer el acceso del estudiante al diagnóstico de habilidades emocionales del SOI-Systems y aplicar acciones remediales para su fortalecimiento y/o desarrollo de las mismas, en apoyo a su integración y adaptación escolar y éxito académico.
- Apoyar la construcción de su escala personal de valores para identificar aquellos que debe mantener y los que debe fortalecer para su integración y adaptación como estudiante de bachillerato.

EJES TRANSVERSALES

Educación para la salud	Educación en valores
Mediante el conocimiento y manejo adecuado de sus habilidades emocionales.	Identificando sus valores personales hacia su desarrollo.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Qué importancia tienen las habilidades emocionales y los valores en mi adaptación e integración escolar y en mi desarrollo personal y académico?





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

MÓDULO II	PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO	SESIONES PREVISTAS	4
------------------	---------------------------------------	---------------------------	----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Aplicación de instrumentos (SOI-Systems y Escala Personal de Valores)	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Representa diferencialmente la información recibida que facilite su integración y adaptación escolar.	Clasifica sus diferencias en la integración y adaptación escolar.	Valora y emplea la información personal para decidir y resolver el problema de su integración y adaptación escolar
Habilidades emocionales que facilitan la integración y adaptación escolar.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Identifica la importancia de sus habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión en su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.	Reconoce la importancia de fortalecer sus habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión en su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.	Valora sus habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión en su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.
Valores personales para la integración y adaptación escolar	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Reflexiona sobre la importancia de sus valores en su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.	Maneja adecuadamente la información obtenida en su escala personal de valores para su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.	Asume una actitud crítico-reflexiva de sus valores personales hacia su integración, adaptación y desarrollo personal y académico.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Aplicación de estrategias de desarrollo de habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión en la integración y adaptación escolar	Realiza acciones que promueven la convivencia armónica en su ámbito local y colectivo basado en valores universales (disciplinar).	Organiza estrategias adecuadas para el fortalecimiento o desarrollo de sus habilidades de liderazgo y manejo de la tensión, en apoyo a su integración y adaptación escolar.	Aplica estrategias adecuadas para fortalecer o desarrollar las habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión, encaminadas a facilitar su integración y adaptación escolar.	Evalúa el fortalecimiento o desarrollo de sus habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión, encaminadas a facilitar su integración y adaptación escolar.
---	--	---	--	---





**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ³	B ⁴	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la entrega de resultados por parte del orientador, de las habilidades emocionales manejadas por el SOI-Systems. Cuestiona los resultados obtenidos en sus habilidades emocionales, y revisa bajo la supervisión del orientador, las estrategias de fortalecimiento o desarrollo de las mismas. El orientador comparte los resultados de los grupos con el tutor académico y demás figuras académicas del plantel, para apoyar la integración y adaptación escolar del estudiante. 	Discusión y análisis grupal	Instrumento SOI-Systems Manual de acciones remediales	D	A y C	Hoja de resultados y gráficas individuales y grupales del SOI-Systems Registro de asistencia y participación

³ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁴ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión para fortalecerlas o desarrollarlas mediante estrategias adecuadas supervisadas por el orientador, en apoyo a su integración y adaptación escolar. Realiza la lectura "¿qué son los valores?" y construye su escala personal de valores con el apoyo del orientador. Revisa grupal e individualmente sus valores y cómo utilizarlos para su integración y adaptación escolar. 	<p>Análisis y discusión de resultados</p> <p>Manual de acciones remediales</p> <p>Cuadro de registro de habilidades emocionales</p> <p>Lectura "¿qué son los valores?"</p> <p>Formato de escala personal de valores</p>	D	A Y C	<p>Registro de habilidades emocionales en el cuadro de control.</p> <p>Realización de la lectura</p> <p>Elaboración de la Escala Personal de Valores</p> <p>Participación y asistencia</p>
	4. <i>Procesar nueva información</i>	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y elige estrategias de fortalecimiento y/o desarrollo de las habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión que apoyen su integración y adaptación al bachillerato, bajo la supervisión del orientador y el tutor académico. Analiza su escala personal de valores y reconoce la relación existente entre ellos y su proceso de integración y adaptación escolar, con el apoyo del orientador y de sus pares académicos. 	<p>Análisis y relación de información con el proceso de integración y adaptación escolar.</p> <p>Manual de acciones remediales</p> <p>Cuadro de registro de habilidades emocionales</p> <p>Formato de escala personal de valores</p>	C	H	<p>Revisión del manual de acciones remediales.</p> <p>Registro de estrategias de desarrollo de habilidades emocionales.</p> <p>Anotaciones de relación de los valores personales con</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

							su integración y adaptación escolar en el espacio establecido en la escala de valores.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	Decide la forma de aplicar las estrategias de fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión que apoyen su integración y adaptación al bachillerato, bajo la supervisión del orientador y el tutor académico. Establece compromisos para transferir dichas estrategias a su vida cotidiana.	Registro de estrategias a emplear para desarrollar o fortalecer habilidades emocionales identificadas . Aplicación de estrategias para desarrollar o fortalecer habilidades emocionales	Cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias emocionales. Asistencia a las sesiones	C	H	Registro y seguimiento del cuadro de identificación de estrategias emocionales. Registro de asistencia a las sesiones
	6. <i>Tomar conciencia (meta cognición).</i>	<ul style="list-style-type: none"> Establece metas de desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales de liderazgo y manejo de la tensión, así como de valores personales que apoyen su integración y adaptación al bachillerato, bajo la supervisión y seguimiento del orientador y el tutor académico. 	Evaluación y seguimiento de estrategias de desarrollo de habilidades	Cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias emocionales. Bitácora personal.	S	H	Registro en el cuadro de identificación y seguimiento de estrategias de habilidades emocionales.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

			emocionales y valores personales.	Asistencia a las sesiones			Revisión de bitácora personal.
							Registro de asistencia a las sesiones

Competencias genéricas desarrolladas:

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño	Criterios de evaluación
1 Hoja de resultados y gráficas individuales y grupales del SOI-Systems	Asistencia y participación activa en la sesión de entrega de resultados de habilidades emocionales y su vinculación con su integración y adaptación escolar. Registro de entrega de copia de resultados a figuras académicas.
2 Registro de habilidades emocionales en el cuadro de control. Realización de la lectura “¿qué son los valores?” y elaboración de la escala personal de valores.	Revisión de cuadro de control de habilidades emocionales, registro de asistencia a la sesión de revisión de la lectura sobre los valores y de la escala personal de valores.
3 Revisión del manual de acciones remediales. Registro de estrategias de desarrollo de habilidades emocionales. Anotaciones de relación de los valores personales con su integración y adaptación escolar en el espacio establecido en la escala de valores.	Asistencia y participación activa en la sesión de selección de estrategias de desarrollo de habilidades emocionales. Revisión y registro de anotaciones de la relación de los valores personales con su integración y adaptación escolar.
4 Registro y seguimiento de estrategias del cuadro de identificación de habilidades emocionales.	Asistencia y registro de participación en el establecimiento por escrito de estrategias a desarrollar de las habilidades emocionales.
5 Registro en el cuadro de identificación y seguimiento de estrategias de habilidades emocionales. Revisión de bitácora personal.	Considerar los compromisos adquiridos por el estudiante para la aplicación de estrategias para las habilidades emocionales, de su transferencia a su vida cotidiana y la valoración de su impacto personal.
Evidencia de Actividad Integradora II (descripción) Elaboración de cuadro comparativo entre los compromisos y aplicación de estrategias de habilidades emocionales, y los valores personales establecidos en su bitácora personal y como usa ambos datos en su vida cotidiana y en su integración y adaptación escolar, así como su manejo en la asignatura de desarrollo de potencial humano.	Presentación del cuadro comparativo y claridad en la exposición de sus ideas de articulación de emociones, valores y la asignatura de desarrollo del potencial humano.





MÓDULO III

VOCACIONAL-PROFESIONAL

SESIONES PREVISTAS

2

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Identificar de manera inicial sus potencialidades y expectativas vocacionales que le permitan perfilar la construcción y/o reconstrucción de su proyecto vocacional-profesional.

EJES TRANSVERSALES

Educación para la democracia,

A través de la identificación inicial de sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Es importante identificar mis potencialidades y expectativas vocacionales para mi futuro profesional?





MÓDULO III	VOCACIONAL-PROFESIONAL	SESIONES PREVISTAS	2
-------------------	-------------------------------	---------------------------	----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Aplicación de instrumentos (Historia de mis Elecciones Ocupacionales, Frases Incompletas)	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Representa diferencialmente la información recibida que facilite su integración y adaptación escolar	Clasifica sus diferencias en la integración y adaptación escolar.	Valora y emplea la información personal para decidir y resolver el problema de su integración y adaptación escolar
Análisis de las preferencias vocacionales y profesionales en la integración/ adaptación escolar y proyecto de vida	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Distingue de manera inicial sus potencialidades vocacionales que le permitan apoyar su integración y adaptación escolar, así como perfilar su proceso y proyecto vocacional.	Explora sus potencialidades vocacional-profesionales en apoyo a su integración y adaptación escolar, e inicia su proceso de elección vocacional.	Aprecia sus potencialidades vocacional-profesionales para construir su proyecto vocacional-profesional.
Recuperación de las preferencias vocacionales y profesionales en la integración/ adaptación escolar y el proyecto de vida	Realiza acciones que promueven la convivencia armónica en su ámbito local y colectivo basado en valores universales (disciplinar)	Analiza sus expectativas vocacional-profesionales en relación a su integración y adaptación en el bachillerato, y de su proyecto vocacional-profesional	Elabora sus expectativas personales hacia su elección vocacional y a su proceso de integración y adaptación al bachillerato.	Valora la importancia de plantearse expectativas vocacionales en apoyo a su integración y adaptación en el bachillerato y en la definición de su proyecto vocacional-profesional.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ⁵	B ⁶	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la aplicación de los instrumentos "historia de mis elecciones ocupacionales". y el cuestionario de frases incompletas de Bohoslavsky, bajo la conducción del orientador educativo. Reconoce la importancia para su integración/adaptación escolar y la construcción de su proyecto vocacional-profesional, de acercarse a sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales. El orientador comparte esta información con el tutor académico. 	Aplicación de instrumentos	Cuestionarios "historia de mis elecciones ocupacionales" y de frases incompletas de Bohoslavsky	D	A	Cuestionarios contestados
	2. <i>Problematicar</i>		Análisis y discusión de la información.				
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información</i>	Analiza e identifica sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales para su integración/adaptación escolar y la construcción de su proyecto vocacional-profesional	Revisión de resultados de cuestionarios aplicados	Cuestionarios "historia de mis elecciones ocupacionales" y de frases incompletas de Bohoslavsky	D	C	Escrito de análisis e identificación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales

⁵ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁶ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

	4. <i>Procesar nueva información</i>	Recupera sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales hacia su integración/adaptación escolar y la elaboración inicial de su proyecto vocacional-profesional. El orientador y el estudiante comentan con el tutor académico la información obtenida.	<p>Análisis y discusión de la información.</p> <p>Trabajo en equipo para identificar y enriquecer sus potencialidades y expectativas vocacionales.</p> <p>Apoyo del tutor académico en su proyecto vocacional-profesional.</p>	Cuestionarios y aplicación de técnica para enriquecer la información.	C	H	Registro de asistencia y participación.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información</i>	Utiliza la información de sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales hacia su integración/adaptación escolar y la elaboración inicial de su proyecto vocacional-profesional. Transfiere dicha información a su elección inicial de carrera y al inicio de búsqueda ampliada de información.	Recuperación y transferencia de información	Exposición compartida	C	C	Síntesis por equipo de la exposición compartida
	6. <i>Tomar conciencia (meta cognición).</i>	Emplea la información de sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales hacia su integración/adaptación escolar y la elaboración inicial de su proyecto vocacional-profesional. Recupera la información del PINOE en apoyo a dichas acciones y a la construcción de su	Establecimiento de metas vocacional-profesionales para la integración y adaptación escolar.	<p>Escrito sobre metas vocacional-profesionales</p> <p>PINOE</p> <p>Proyecto de vida</p>	S	H	<p>Escrito de metas vocacional-profesionales</p> <p>Registro de participación en la revisión del PINOE</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

		proyecto de vida trabajado en la asignatura de desarrollo del potencial humano.	Revisión del PINOE y su apoyo a la elección de carrera	de la asignatura de desarrollo del potencial humano.			Escrito de articulación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales con su proyecto de vida
			Articulación de sus potencialidades y expectativas vocacional-profesionales con su proyecto de vida				

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1 Cuestionarios contestados y registro de asistencia y participación		Registro de cuestionarios contestados
2 Escrito de análisis e identificación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales		Registro y firma/sello del escrito elaborado
3 Síntesis por equipo de exposición compartida		Registro y firma/sello de síntesis de la exposición compartida y realimentación de información compartida
4 Escrito de metas vocacional-profesionales y registro de participación en la revisión del PINOE		Formato de asistencia y participación activa
5 Escrito de articulación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales con su proyecto de vida		Escrito y comentarios en grupo de su proyecto de vida
Evidencia de Actividad Integradora III (descripción) Recuperación de la información de su portafolio para elaborar sus metas, estrategias y recursos de su proyecto de vida en sus aspectos vocacional-profesionales		Calidad y limpieza del trabajo





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO IV	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	SESIONES PREVISTAS	3
------------------	---------------------------------	---------------------------	----------

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Conoce y reflexiona sobre la diversidad individual y social en la conformación de una sociedad justa y pacífica.
- Identifica en su salón y plantel, los grupos minoritarios y con necesidades educativas especiales, tolerándolos y respetándolos en su comunidad estudiantil, reflexionando la importancia que tienen estas acciones en su integración y adaptación en el bachillerato.

EJES TRANSVERSALES

- **Educación para la democracia**, fomentando el reconocimiento de la diversidad cultural, individual, académica y social en el bachillerato de la UAEM.
- **Educación para la paz**, trabajando en el respeto y tolerancia de la diversidad en el bachillerato.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

*¿Qué es y cómo se presenta la diversidad en nuestra sociedad, en mi plantel y en mi grupo de aprendizaje?
¿Qué importancia tiene el reconocimiento de la diversidad en mi integración y adaptación en el bachillerato?*





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO IV	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	SESIONES PREVISTAS	3
------------------	---------------------------------	---------------------------	----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Aplicación de instrumentos (Autógrafos multiculturales y formato DPTA)	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Representa diferencialmente la información recibida que facilite su integración y adaptación escolar	Clasifica sus diferencias en la integración y adaptación escolar	Valora y emplea la información personal para decidir y resolver el problema de su integración y adaptación escolar
Mis características culturales respecto a las del grupo y la escuela, como apoyo a la integración y adaptación escolar.	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Identifica la diversidad que se presenta en su grupo de aprendizaje y la escuela como apoyo a la integración y adaptación escolar.	Observa y recupera adecuadamente hacia su integración y adaptación escolar, los resultados del formato de desarrollo personal y trayectoria académica respecto a la diversidad en el grupo y en la escuela.	Valora y reconoce sus características culturales a las del grupo y la escuela, como apoyo a la integración y adaptación escolar.
Reconocimiento, respeto y tolerancia por la diversidad cultural que favorezcan la integración y adaptación escolar.	Realiza acciones que promueven la convivencia armónica en su ámbito local y colectivo basado en valores universales	Identifica acciones que fomenten el respeto y tolerancia por la diversidad en su grupo y escuela, apoyando su integración y adaptación escolar.	Aplica estrategias de respeto y tolerancia por la diversidad en su grupo y escuela, apoyando su integración y adaptación escolar.	Se preocupa y promueve la tolerancia y el respeto hacia la diversidad que favorezcan la integración y adaptación escolar.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

	(disciplinar)			
	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales			

**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ⁷	B ⁸	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	Participa activamente en la técnica "autógrafos multiculturales" organizada previamente por el orientador y repartiendo el formato correspondiente. Comenta con sus compañeros de grupo la diversidad sociocultural detectada en la técnica utilizada por el orientador, y reflexiona en la importancia de respetarla y tolerarla,	Trabajo grupal Discusión y análisis de resultados	Técnica "autógrafos multiculturales"	D	C	Formato de autógrafos multiculturales Registro de asistencia y participación

⁷ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁸ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

		así como en el impacto que tiene para su integración y adaptación al bachillerato.					
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	Recupera la información otorgada por el orientador respecto a la diversidad sociocultural presente en la escuela obtenida en el formato DPTA	Presentación y exposición de resultados del formato DPTA	Formato DPTA Tablas y gráficas en power point	D	H	Registro de asistencia y participación
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	Identifica similitudes y diferencias entre la información de la técnica "autógrafos multiculturales" y el formato DPTA, y la considera en su integración y adaptación al bachillerato.	Trabajo grupal y en equipo	Cuadro comparativo	C	H	Elaboración de cuadro comparativo de similitudes y diferencias de la técnica y el formato DPTA.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	Emplea estrategias para fomentar el respeto y tolerancia por la diversidad que faciliten la integración y adaptación al bachillerato.	Análisis y discusión grupal para la identificación de estrategias	Cuadro de control de aplicación de estrategias Código ético a la diversidad	C	H	Elaboración de cuadro de control de aplicación de estrategias. Elaboración grupal de un Código Ético de respeto a la diversidad.
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	Establece un seguimiento y valoración continúa de la aplicación de estrategias y de los valores éticos de respeto y tolerancia por la diversidad, ubicando la importancia que tienen éstas en la integración y adaptación al bachillerato.	Acuerdos grupales Aplicación y seguimiento de principios éticos hacia la diversidad	Cuadro de control de aplicación de estrategias Código ético a la diversidad	S	A Y H	Seguimiento y evaluación grupal del Código Ético de respeto a la diversidad





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Competencias genéricas desarrolladas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1 Formato de autógrafos multiculturales y registro de asistencia y participación		Participación activa en la técnica y llenado del formato correspondiente
2 Elaboración de cuadro comparativo de similitudes y diferencias de la técnica y el formato DPTA.		Construcción grupal del cuadro comparativo
3 Elaboración de cuadro de control de aplicación de estrategias.		Diseño y construcción de cuadro de control de aplicación de estrategias.
4 Elaboración grupal de un Código Ético de respeto a la diversidad.		Participación e interés del grupo por la construcción de un código ético de respeto a la diversidad.
5 Seguimiento y evaluación grupal del Código Ético de respeto a la diversidad		Establecimiento de normas que valoren y den seguimiento al Código Ético de respeto a la diversidad
Evidencia de Actividad Integradora IV (descripción) De la información contenida en su portafolio de evidencias realizar una dramatización en equipo de la intolerancia a la diversidad y la forma en que afecta en la integración y adaptación escolar.		Características de la representación y calidad de la exposición en equipos.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el alumno

1. ACEVES, Alejandro. (2000). ***Aprender jugando 2 y 3, dinámicas vivenciales para la capacitación, docencia y consultoría***. México. Limusa.
2. ORTEGA, M. (1998). ***Los valores de la educación***. España. Ariel
3. PICK, Susan. et. al. (1993). ***Planeando tu vida***. México. Planeta.

Para el docente

1. BISQUERRA, Rafael. (1998). ***Modelos de orientación e intervención psicopedagógica***. España. Praxis.
2. CASARES Arrangoiz, D. Y Siliceo Aguilar, A. ***Planeación de vida y carrera***. México. Ed. Limusa.
3. SANTAMARTA, A. y Spín, J.V. (1996). ***Diversidad y escuela comprensiva: Vías de respuesta en manual de orientación y tutoría***. Madrid, EOS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para el alumno

1. CASTAÑEDA, J. Juan. (2003). ***Habilidades académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo***. Mc. Graw Hill. México.
2. SEP-UPN. (1995). ***Diversidad en la educación: El reto ante la globalización***. México. UPN.

Para el docente

1. RICE, F. P. (1997). ***Desarrollo Humano***. México. Prentice Hall Hispano América
2. MARCUSCHAMER, Eva. (2003). ***Orientación vocacional: Decisión de carrera***. Mc Graw Hill. México.

MESOGRAFÍA

1. SALES, Matias (2000). ***Dinámicas de grupo: Técnicas de animación grupal***. [en línea] 2000 [consultado el 6/05/2008]. Disponible en: www.uch.edu.ar/rrhh





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

DIAGRAMA DE EVALUACIÓN

FASE 1				FASE 2			
Continua	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR		FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR
	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%		Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%
	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	<p>Hoja de resultados y gráficas individuales y grupales del SOI-Systems.</p> <p>Programa Institucional de Orientación Educativa (PINOE)</p> <p>Aplicación de instrumentos (SOI-Systems y Escala Personal de Valores)</p> <p>Llenado del cuadro de identificación, registro y seguimiento de estrategias intelectuales y registro de asistencia.</p>	Tareas acreditadas		Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	<p>Aplicación de instrumentos (Historia de mis Elecciones Ocupacionales, Frases Incompletas)</p> <p>Aplicación de instrumentos (Autógrafos multiculturales y formato DPTA)</p> <p>Cuestionarios contestados y registro de asistencia y participación.</p>	Tareas acreditadas





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

	<p>Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:</p>	<p>Registro de habilidades emocionales en el cuadro de control. Realización de la lectura "¿qué son los valores?" y elaboración de la escala personal de valores.</p> <p>Revisión del manual de acciones remediales. Registro de estrategias de desarrollo de habilidades emocionales.</p> <p>Anotaciones de relación de los valores personales con su integración y adaptación escolar en el espacio establecido en la escala de valores</p> <p>Registro y seguimiento de estrategias del cuadro de identificación de habilidades emocionales</p> <p>Registro en el cuadro de identificación y seguimiento de estrategias de habilidades emocionales. Revisión de bitácora personal.</p>		<p>Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:</p>	<p>Escrito de análisis e identificación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales</p> <p>Síntesis por equipo de exposición compartida</p> <p>Escrito de metas vocacional-profesionales y registro de participación en la revisión del PINOE</p> <p>Escrito de articulación de potencialidades y expectativas vocacional-profesionales con su proyecto de vida</p> <p>Formato de autógrafos multiculturales y registro de asistencia y participación.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo de similitudes y diferencias de la técnica y el formato DPTA.</p> <p>Elaboración de cuadro de control de aplicación de estrategias.</p> <p>Elaboración grupal de un Código Ético de respeto a la diversidad.</p> <p>Seguimiento y evaluación grupal del Código Ético de respeto.</p>	
--	--	---	--	--	---	--





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior ORIENTACIÓN EDUCATIVA

	Actividad Integradora I	Recuperar la información contenida en su portafolio de evidencias y elaborar un escrito en el que reflexione acerca de la información académica, normativa, institucional y personal-intelectual obtenida en apoyo a su integración y adaptación al bachillerato, además de la forma en que se identifica como estudiante universitario	50%
	Actividad Integradora II	Elaboración de cuadro comparativo entre los compromisos y aplicación de estrategias de habilidades emocionales, y los valores personales establecidos en su bitácora personal y como usa ambos datos en su vida cotidiana y en su integración y adaptación escolar, así como su manejo en la asignatura de desarrollo de potencial humano.	50%
	Examen escrito	Evaluación Departamental	0%
	Sumativa		100%

	Actividad Integradora III	Recuperación de la información de su portafolio para elaborar sus metas, estrategias y recursos de su proyecto de vida en sus aspectos vocacional-profesionales	50%
	Actividad Integradora IV	De la información contenida en su portafolio de evidencias realizar una dramatización en equipo de la intolerancia a la diversidad y la forma en que afecta en la integración y adaptación escolar.	50%
	Examen escrito	Evaluación Departamental	0%
	Sumativa		100%

