



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS Y CIENTÍFICOS

de Tercer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Lectura de Textos Informativos y Científicos	
SEMESTRE	Tercero





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>tercer semestre</i></div>		<div>Actualización Junio, 2010:</div> <div>Delgado Toris José David</div> <div>Enríquez Escalona Ana María</div> <div>Martínez Gómez Federico</div> <div>Méndez Santana Norma</div> <div>Miranda Gómez Hilario</div> <div>Orihuela Pavón Laura Yadira</div> <div>Rojas Muciño Kristal</div> <div>Tovar Muñoz Edna Yadira</div> <div>1ª. Reestructuración: Enero 2011</div> <div>Delgado Toris José David</div> <div>Enríquez Escalona Ana María</div> <div>Martínez Gómez Federico</div> <div>2ª. Reestructuración, junio de 2011:</div> <div>Patricia del Carmen Montaña Reyes</div> <div>Ma. Verónica Maldonado Magos</div> <div>Federico Martínez Gómez</div> <div>Emmanuel Hernández García</div>
		<div>Asesor Metodológico:</div> <div>Dr. René Pedroza Flores</div> <div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	Comunicativa			
Campo de Formación:	Lenguaje y comunicación			
Ámbito disciplinar:	Español			
ASIGNATURA:	Lectura de textos informativos y científicos			
Semestre:	tercero		Horas teóricas	2
Créditos:	7		Horas prácticas	3
Tipo de curso	Obligatorio		Total de horas	5
Asignaturas simultáneas	Geometría analítica Química y vida diaria Física básica Ética y sociedad Historia de México: siglos XIX – XXI Orientación educativa Inglés A2 Cultura física		Etapas en la estructura curricular	Básica





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la función docente con base en el Curriculum del Bachillerato y el programa de asignatura vigente y cumplir cabalmente con los propósitos y contenidos de aprendizaje en cada módulo.• Respetar y ajustarse a los acuerdos establecidos en la Academia General de Lenguaje y comunicación.• Asistir puntualmente a los horarios de clase, observando una tolerancia de 10' por hora de clase.• Fomentar los principios de ética y humanismo.• Propiciar el análisis y la evaluación de los métodos, técnicas de enseñanza y recursos didácticos de manera reflexiva, positiva y respetuosa.• Registrar en tiempo y forma la asistencia y participación de los estudiantes, fomentando el interés por el aprendizaje de la asignatura.• Retroalimentar en tiempo y forma el desempeño de los estudiante, principalmente después de cada ejercicio de evaluación o aplicación de examen, y propiciar estrategias de auto aprendizaje para evitar rezago académico.• Evaluar a los estudiantes conforme a lo establecido en el programa de asignatura vigente.• Apegarse en estricto a la normatividad universitaria para fines de retener el derecho a examen ordinario, extraordinario y a título por el correspondiente número de faltas.• Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la <i>Legislativa Universitaria</i> y a los acuerdos de la Academia de Lenguaje y comunicación.		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Asistir puntualmente a clase, observando una tolerancia de 10' por hora de clase.• Entregar en tiempo y forma las tareas y trabajos requeridos.• Desarrollar habilidades de autoaprendizaje, para consolidar el desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas.• Participar activamente y de manera responsable en el desarrollo de evidencias y proyectos individuales y colectivos.• Observar un 80% mínimo de asistencia para tener derecho a examen ordinario, del 60% para el examen extraordinario y del 40% para el examen a título.• Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la <i>Legislativa Universitaria</i>, y en los acuerdos de la Academia de Lenguaje y comunicación.
----------------	---	--	---------------	---



PRESENTACIÓN

Si la lectura es el medio por excelencia de obtener conocimiento, redactar es la herramienta que permite transitar por los diversos niveles de las habilidades cognitivas; de tal manera que su práctica constante permiten que la información se transforme en conocimiento y se integre al acervo cultural de cada persona.

En los semestres previos el estudiante ha podido conocer las posibilidades que el lenguaje le ofrece como medio de comunicación y expresión tanto oral como escrita, así como estrategias que le posibiliten lograr un ejercicio de aprendizaje más efectivo. En este curso, Lectura de textos informativos y científicos, daremos continuidad a la aplicación de la lectura interpretativa como medio para conocer y comprender la producción de textos que den cuenta tanto de asuntos de interés inmediato (textos periodísticos) como de los avances que, a través de los textos de divulgación científica y tecnológica, se realizan en la comunidad académica en nuestro idioma.

Todo lo anterior tiene su fundamento en las competencias de la Dimensión Comunicativa del *Currículo del Bachillerato Universitario 2009*, donde se establece como un rasgo del perfil de egreso que el ejercicio de la lectura procura un estudiante capaz de:

- Demostrar su capacidad para reconocer, analizar, discutir o inferir conclusiones a partir de las ideas clave de un texto.
- Buscar, identificar y seleccionar información proveniente de diversas fuentes y medios
- Valorar la información a partir de criterios de relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia.

Sin embargo el conocimiento carecería de un contexto de aplicación real y efectiva si no se entretajara con el uso de los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación, expresión y aplicación eficaz de la información y la aplicación en temas transversales de interés general. Es por ello que dentro de las actividades que se establecen en este programa se incluyen criterios de trabajo colaborativo y de producción en el entorno virtual de la web 2.0, como consumidores y productores de información.



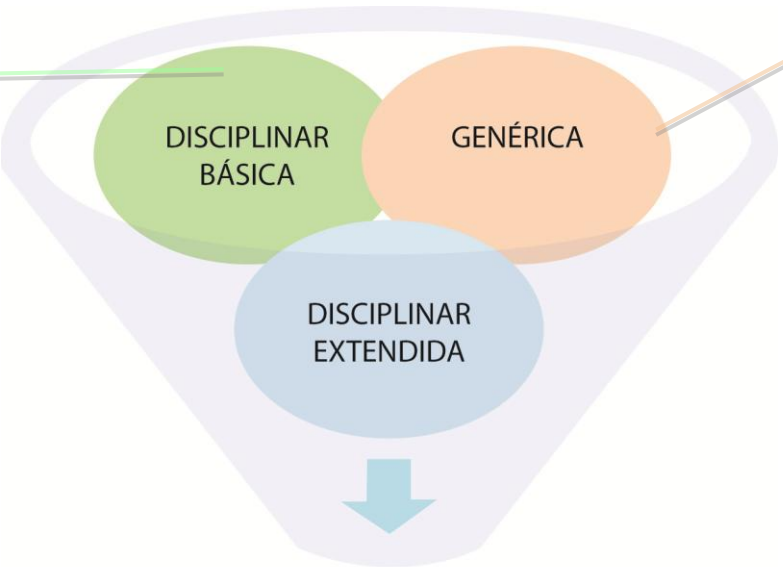
PROPÓSITO GENERAL

El estudiante conoce y valora la importancia que tienen tanto el texto periodístico –para mantenerse informado del acontecer actual–, y la divulgación científica en la construcción de la representación social de la ciencia y de las consecuencias que los avances científicos ofrecen en la vida de las personas; todo ello a través de la lectura interpretativa.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras



COMPETENCIAS DE LA
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Se expresa y se comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Lee habitualmente y disfruta demostrando capacidad para reconocer, analizar, discutir o inferir conclusiones a partir de las ideas clave de un texto.

Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia.

Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación, expresión y aplicación eficaz de la información.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<p>Educación para la paz.</p> <p>El proceso de paz se define, estudia y construye desde el discurso de las ciencias. El estudiante necesita empezar a sensibilizarse ante la urgencia de ser partícipe de la construcción de un entorno de paz, un primer paso es leer textos que le acerquen al tema y propicien su análisis.</p>	<p>Educación para la democracia</p> <p>La escuela es el entorno adecuado para sensibilizar, conocer y poner en práctica los procesos democráticos. El trabajo en equipo con personas diversas permite realizar procesos colaborativos que creen conciencia de la diversidad y riqueza de los seres humanos.</p>





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
Lee habitualmente y disfruta demostrando capacidad para reconocer, analizar, discutir o inferir conclusiones a partir de las ideas clave de un texto.	<p>Se expresa y se comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	<p>Módulo 1</p> <p>La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación.</p>	<p>1. Lectura interpretativa</p> <p>a. Concepto</p> <p>b. Etapas:</p> <p>i. Decodificación</p> <p>ii. Comprensión literal</p> <p>iii. Interiorización</p> <p>2. Tipo de texto por sus funciones y propósito</p> <p>a. Periodísticos</p> <p>b. Divulgación de ciencia y tecnología</p>	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto,a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia.</p> <p>Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación, expresión y aplicación eficaz de la información.</p>	<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Se expresa y se comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	<p>.Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe</p>	Módulo 2	<p>Textos periodísticos</p> <ol style="list-style-type: none">ConceptoElementosEstructura del periódicoTipos<ol style="list-style-type: none">Noticia<ol style="list-style-type: none">Pirámide invertidaCrónica<ol style="list-style-type: none">TiposCaracterísticasReportaje<ol style="list-style-type: none">TiposEntradas	<p>Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.</p>
<p>Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia.</p> <p>Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento,</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus</p>	<p>2.</p> <p>Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>3.</p> <p>Plantea supuestos sobre los fenómenos</p>	Módulo 3	<p>Textos de divulgación de las ciencias sociales.</p> <ol style="list-style-type: none">Ciencias sociales<ol style="list-style-type: none">Objeto de estudioTextos de divulgaciónPropósitoCaracterísticasLectura interpretativa de textos de divulgación de las ciencias sociales.Redacción de textos de divulgación.	<p>Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.</p>



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
interpretación, expresión y aplicación eficaz de la información.	<p>puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>	<p>naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>4.</p> <p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras</p>			
<p>Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia.</p> <p>Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica</p>	<p>2.</p> <p>Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p>	Módulo 4	Textos de divulgación de las ciencias naturales y la tecnología <div>1. El texto de divulgación científica y tecnológica:<div><div>a. Concepto</div><div>b. Importancia del texto científico</div><div>c. Tipología del texto científico</div></div></div>	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, para reconocer la importancia de la divulgación científica y tecnológica en la construcción de la representación social de la ciencia y su influencia en la vida de las personas.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación, expresión y aplicación eficaz de la información.	<p>prejuicios y falacias.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>	<p>3.</p> <p>Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>4.</p> <p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras</p>		<p>2. El texto Científico Didáctico</p> <p>a) Propósito</p> <p>b) Características</p> <p>3. El texto de divulgación científica</p> <p>a) Propósito</p> <p>b) Características</p>	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Lectura interpretativa a. Concepto	Comprende el concepto de lectura interpretativa	Compara los diversos conceptos y propósitos de lectura interpretativa.	Redacta un párrafo donde exprese un juicio sobre la utilidad de la lectura interpretativa.	Lee habitualmente y disfruta demostrando capacidad para reconocer, analizar, discutir o inferir conclusiones a partir de las ideas clave de un texto.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Se expresa y se comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
b. Etapas: i. Decodificación ii. Comprensión literal iii. Interiorización	Explica cada una de las etapas de la lectura interpretativa.	Aplica cada una de las etapas de la lectura interpretativa.	Valora la importancia de comprender e interiorizar las ideas de un texto.			Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone





						<p>soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>
2. Tipo de texto por sus funciones y propósito <ul style="list-style-type: none">a. Periodísticosb. Divulgación de ciencia y tecnología	Identifica los diferentes tipos de texto por sus funciones	Distingue y compara los diferentes tipos de texto a partir de sus funciones y propósito.	Aprecia los tipos de texto por sus funciones y propósito a partir del impacto en su vida cotidiana.			<p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>
<p>Actividad Integradora del Módulo I</p> <p>Elabora (en diadas) un texto no continuo/organizadores de la información: mapa mental, conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, esquema gráfico) donde exponga qué es la lectura interpretativa, cuáles son sus etapas, su función y la relacione con textos informativos, incluye su reflexión personal de lo aprendido.</p>						



PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación					SESIONES PREVISTAS:15		
Propósito: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Lectura interpretativa Concepto	Investigación bibliográfica Aula iluminada y ventilada. Trabajo en equipos Interacciones que promuevan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Recupera el concepto, los propósitos y el proceso de la lectura interpretativa a través de la activación de conocimientos previos.	Activación del conocimiento previo. (E) Búsqueda de información. (A) De apoyo a la lectura: (A) Subrayado de las categorías y Elaboración de Paráfrasis (A)	Libro de texto Apuntes de segundo semestre	DIAGNOSTICO	Texto subrayado (individual) Párrafo (equipo)	Rúbrica	Identifica y enumera las categorías solicitadas. El escrito es correcto sintáctica y ortográficamente y utiliza signos de puntuación





MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación					SESIONES PREVISTAS:15		
Propósito: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Etapas: Decodificación Comprensión literal Interiorización	Investigación bibliográfica	DESARROLLO	Desarrolla y favorece un nivel de conocimientos básicos del lenguaje. • Repaso espaciado: Hacer tarjetas didácticas (<i>flash cards</i>) con definiciones etimológica, de diccionario, poética y operacional de las palabras nuevas o desconocidas.	• Repaso espaciado: Hacer tarjetas didácticas (<i>flash cards</i>)	• Las <i>flash cards</i> pueden ser de vocabulario, datos históricos, fórmulas o cualquier cosa que pueda ser aprendida por medio de preguntas y respuestas.	FORMATIVA	Tarjetas didácticas (<i>flash cards</i>). Individuales	Lista de cotejo	Tarjetas con palabras y/o números, en ambos lados En un lado se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.
	Aula iluminada y ventilada.								
	Trabajo en equipos		Estimular la comprensión lectora en el proceso de interiorización. • Lectura en silencio de un fragmento de un texto. • Cortar las oraciones completas. • Recomponer el párrafo.	• Lectura en silencio de un fragmento de un texto. • Recomponer el párrafo.	• Artículos breves en fotocopia. • Tijeras • Pegamento		Texto original y Texto reconstruido (individual)	Lista de cotejo	Adecuada organización Orden coherencia
	Interacciones que promuevan el trabajo colaborativo.								
	Presencial- Virtual		Facilitar la comprensión de la lectura mediante: • Técnica de clasificación. • Los alumnos realizarán la lectura de los textos y llenarán de cada una la Guía de lectura interpretativa. • Ordenarán la información en texto no continuo.	Técnica para comprensión de la lectura.	• Textos que puedan resumirse mediante textos discontinuos. • Guía de lectura interpretativa • Software para diseñar texto no continuo (grupal)		Guía de lectura interpretativa (individual)	Lista de cotejo	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí.
							Texto no continuo en archivo electrónico de preferencia en Google Docs (equipos)	Rúbrica	Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categorías





MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación					SESIONES PREVISTAS:15		
Propósito: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
			Cuestionario que guíe la lectura a través de preguntas básicas. <ul style="list-style-type: none">Establecer el propósito de la lectura.Señalar las preguntas básicas: Qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, de qué manera, para quién, en cuánto a qué, desde y hasta cuándo.	Preguntas dirigidas	Textos diversos Marcadores Cuestionario impreso		Cuestionario resuelto (colaborativo) se sugiere en archivo electrónico con Google Docs	Lista de cotejo	
Tipo de texto por sus funciones Periodísticos Divulgación de ciencia y tecnología		CIERRE	Investiga en la bibliografía recomendada los conceptos: Textos Periodísticos Textos de Divulgación de ciencia y tecnología Comparten en clase los conceptos y la definiciones encontradas a través de las tarjetas didácticas. Determinan y argumentan la elección de las definiciones que emplearán a lo largo del curso.	Lectura Subrayado Tarjetas didácticas (flash cards)	Bibliografía Hemerografía Mesografía Tarjetas didácticas (flash cards)	SUMATIVA	Tarjetas didácticas (flash cards) Y reporte escrito de reflexión grupal.	Lista de cotejo	





MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: La lectura interpretativa en los textos informativos y de divulgación			SESIONES PREVISTAS:15			
Propósito: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto a través de la lectura interpretativa permitiendo señalar la función, estructura e ideas clave de un texto; con la finalidad de incorporarlas a su conocimiento.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elabora (en diadas) un texto no continuo/organizadores de la información: mapa mental, conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, esquema gráfico) donde exponga qué es la lectura interpretativa, cuáles son sus etapas, su función y la relacione con textos informativos, incluye su reflexión personal de lo aprendido.						VALORACIÓN		
						INSTRUMENTOS		CRITERIO
						Rúbrica		Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí. Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría Entrega a tiempo





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	NOMBRE DEL MÓDULO:	Textos periodísticos			SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.					
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Textos periodísticos 1. Concepto 2. Elementos del periódico 3. Estructura	Comprende cuáles son los textos periodísticos, elementos y estructura.	Emplea los textos periodísticos para mantenerse informado en los ámbitos escolar y social.	Valora la función de los textos periodísticos en su ámbito personal.	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia confiabilidad y vigencia. Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación,	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Se expresa y se comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
4. Tipos a. Noticia i. Pirámide invertida	Comprende los conceptos de los diferentes tipos de textos periodísticos.	Emplea la pirámide invertida en diferentes noticias.	Revisa los elementos fundamentales de la construcción de la noticia.			
b. Crónica i. Tipos ii. Características	Comprende los diferentes tipos de crónicas y sus características	Compara los diferentes tipos de crónica en un texto periodístico.	Fundamenta la importancia de la crónica como texto periodístico.			
c. Reportaje i. Tipos ii. Entradas	Identifica los diferentes tipos de entradas para la	Selecciona de diversas fuentes periodísticas, los diversos tipos de reportaje a partir de	Valora la información que obtiene a través dela lectura de			





MÓDULO II	NOMBRE DEL MÓDULO:	Textos periodísticos			SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.					
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
	construcción de reportajes.	sus entradas.	reportajes.	expresión y aplicación eficaz de la información		
Actividad Integradora del Módulo II	Construye colaborativamente un periódico digital (Blog, Facebook, Portal SEDUCA o página Web) tomando en cuenta cada uno de sus elementos: 1. Estructura 2. Contenido (de propia creación): a. Noticias b. Crónicas a. Reportajes					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos periodísticos				SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito: Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Textos periodísticos 1. Concepto a. Elementos del periódico b. Estructura	Investigación bibliográfica Aula iluminada y ventilada. Trabajo en equipos Interacciones que promuevan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y mesográficas el concepto de texto periodístico. El docente expone los elementos y estructura de un periódico.	Investigación (A) Exposición (E)	Bibliografía Flash cards Periódicos digitales e impresos	DIAGNOSTICO	Tarjetas didácticas (<i>flash cards</i>). Individuales	Lista de cotejo	Tarjetas con palabras y/o números, en ambos lados- En un lado se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.





MÓDULO II		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos periodísticos				SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito: Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
2. Tipos a. Noticia Pirámide invertida	Presencial- Virtual	DESARROLLO	Exposición del tema ¿Qué es una notica? Presentación de la Pirámide invertida: Qué, quién, cuándo, cómo, dónde, por qué	Exposición (E)	Pizarrón Periódico Marcadores de texto Pegamento Tijeras	FORMATIVA	Recortes de noticias subrayados pegados en sus apuntes.	Lista de cotejo	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí. Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categorías.
b. Crónica a. Tipos b. Características			Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y mesográficas el concepto de crónica, tipos y características. Exposición en un texto discontinuo	Investigación (A) Exposición (A)	Fuentes de investigación Cartel o póster		Cartel o póster (equipo)	Rúbrica	Claridad Orden Emplea ejemplos evidentes Todos elementos del equipo responden y explican.





MÓDULO II		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos periodísticos			SESIONES PREVISTAS: 15				
Propósito: Emplea textos periodísticos a partir del análisis de sus elementos: ordena de acuerdo a categorías, jerarquías y establece relaciones para integrarlo y ver su impacto en la vida cotidiana.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
c. Reportaje Tipos Entradas		CIERRE	Exposición del tema ¿Qué es un reportaje y cuáles son sus tipos y entradas?	Exposición (E)	Pizarrón Periódico Marcadores de texto Pegamento Tijeras	SUMATIVA	Recortes de reportes subrayados pegados en sus apuntes.	Lista de cotejo	Limpieza Orden Adecuación Entrega oportuna
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Construye colaborativamente un periódico digital (Blog, Facebook, Portal SEDUCA o página Web) tomando en cuenta cada uno de sus elementos: 1. Estructura 2. Contenido (de propia creación): a. Noticias b. Crónicas c. Reportajes							VALORACIÓN		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Estructura Presentación Contenido original y propio. Datos de identificación





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	NOMBRE DEL MÓDULO:	Textos de divulgación de las ciencias sociales.	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Textos de divulgación de las ciencias sociales. 1. Ciencias sociales 1.1 Objeto de estudio	Define las ciencias sociales a través de su objeto de estudio	Identifica el objeto de estudio de las ciencias sociales.	Valora la importancia del objeto de estudio de las ciencias sociales.	Busca, Identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios valorándolas de acuerdo con su relevancia, pertinencia, confiabilidad y vigencia.	12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	Se expresa y se comunica. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficasManeja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
2. Textos de divulgación 2.1 Propósito 2.2 Características	Reconoce los textos de divulgación a partir de su propósito y	Analiza textos de divulgación con la finalidad de identificar propósito y características.	Valora el papel de la divulgación científica en la vida de las	Busca, Identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios valorándolas de acuerdo con su relevancia,	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica





MÓDULO III	NOMBRE DEL MÓDULO:	Textos de divulgación de las ciencias sociales.	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
	características		personas.	pertinencia, confiabilidad y vigencia.	comunicativa.	prejuicios y falacias.
3. Lectura interpretativa de textos de divulgación de las ciencias sociales.	Subraya las ideas principales y secundarias de un texto.	Lee textos y completa la Guía de lectura interpretativa	Reconoce la importancia de generar y leer textos de divulgación.	Emplea los recursos, medios y herramientas que le ofrece el desarrollo tecnológico actual, en la búsqueda, procesamiento, interpretación y aplicación eficaz de la información.	5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Participa con responsabilidad en la sociedad 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
4. Redacción de textos de divulgación.	Reconoce el procedimiento para redactar textos expositivos y argumentativos.	Redacta un texto de divulgación.	Expresa su opinión respecto al avance de las ciencias sociales.			
Actividad Integradora del Módulo I	Elaborar un reportaje, que incluirá en su periódico digital, sobre el tema: Importancia de la divulgación de las ciencias sociales.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos de divulgación de las ciencias sociales.			SESIONES PREVISTAS: 15				
Propósito: Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Textos de divulgación de las ciencias sociales. 1. Ciencias sociales 1.1 Objeto de estudio	Investigación bibliográfica Aula iluminada y ventilada. Trabajo en equipos Interacciones que promuevan el trabajo colaborativo. Presencial- Virtual	APERTURA	Exposición ¿Cuáles son las ciencias sociales, cuál es su objeto de estudio?	Clase magistral	Pizarrón	DIAGNOSTICO	Apuntes	Lista de cotejo	Datos de identificación: Fondo: Nombre del tema. Objetivo Propósito Ideas principales Forma: Claridad Orden Limpieza Unidad





MÓDULO III		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos de divulgación de las ciencias sociales.			SESIONES PREVISTAS: 15				
Propósito: Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
2. Textos de divulgación 2.1 Propósito o 2.2 Características		DESARROLLO	Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y mesográficas el concepto de textos de divulgación, tipos y características. Exposición en un texto discontinuo	Investigación (A)	Fuentes de investigación	FORMATIVA	Texto discontinuo (diadas).	Rúbrica	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí. Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría
3. Lectura interpretativa de textos de divulgación de las ciencias sociales.			CIERRE	Lee y comprende diversos textos de divulgación. Identifica las ideas principales de las secundarias. Reconoce las propuestas y los argumentos de los textos leídos.	Lectura interpretativa (A)		Guía de lectura interpretativa. Diversos textos de divulgación de las ciencias sociales: artículos, reseñas, reportes.	SUMATIVA	Guía de lectura interpretativa resuelta (individual)





MÓDULO III		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos de divulgación de las ciencias sociales.			SESIONES PREVISTAS: 15				
Propósito: Identifica las características de los textos de divulgación de las ciencias sociales, con la finalidad de valorar la utilidad de esta información en su vida diaria.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
4. Redacción de textos de divulgación.			Redacta el resumen de un texto de divulgación del área de su elección.	Redacción de textos (A)	Revistas impresas o electrónicas. Marcadores		Resumen	Rúbrica	Contiene ideas principales Evita repeticiones Generaliza lo específico. Respeto la estructura original
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elabora colaborativamente un reportaje , que incluirá en su periódico digital, sobre el tema: • Importancia de la divulgación de las ciencias sociales en la educación para la paz.						VALORACIÓN			
						INSTRUMENTOS		CRITERIO	
						Rúbrica		Estructura del reportaje Limpieza Claridad en la escritura. Sin faltas de ortografía. Tiene titulo del tema. Nombre de los integrantes Características Entrega a tiempo	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	NOMBRE DEL MÓDULO:	Textos de divulgación de las ciencias naturales y la tecnología	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, para reconocer la importancia de la divulgación científica y tecnológica en la construcción de la representación social de la ciencia y su influencia en la vida de las personas.			

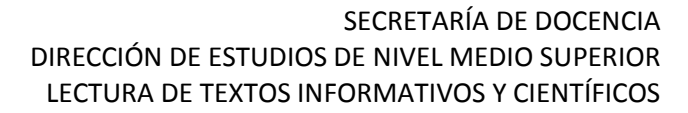
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. El texto de divulgación científica y tecnológica: a. Concepto b. Importancia del texto científico c. Tipología del texto científico	Comprende el concepto y la importancia del texto de divulgación científica y tecnológica.	Investiga por qué y para qué es importante la ciencia	Expresa su opinión, en un párrafo, acerca de la importancia del texto científico	Lee habitualmente y disfruta demostrando capacidad para reconocer, analizar, discutir o inferir conclusiones a partir de las ideas clave de	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su



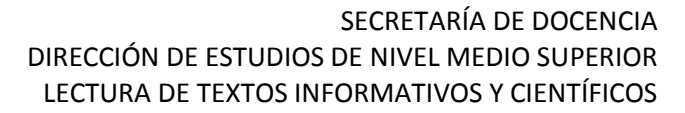


2. El texto científico didáctico a) Propósito b) Características	Identifica el propósito y las características del texto científico didáctico. Explica los elementos del texto científico didáctico	Enlista el propósito y las características del texto científico didáctico para elaborar un texto breve. Elabora un texto breve sobre un tema de alguna de las asignaturas simultáneas	Muestra disposición para participar en las actividades del aula. Respeto las participaciones de los compañeros en clase.	un texto.	generó y en el que se recibe	relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
3. El texto de divulgación científica a. Propósito b. Características	Comprende la función del texto de divulgación científica	Elabora, a partir de un texto científico, un texto de divulgación científica.	Asume una actitud de respeto y tolerancia			Participa con responsabilidad en la sociedad 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
Actividad integradora: <ul style="list-style-type: none">Elabora colaborativamente un texto científico didáctico para estudiantes de primaria sobre algún aspecto relacionado con la importancia de la democracia como valor indispensable en la convivencia para la paz.Deberá incluirlo en su publicación web.						





MÓDULO IV			NOMBRE DEL MÓDULO: Textos de divulgación de las ciencias naturales y la tecnología				SESIONES PREVISTAS:15		
Propósito: Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, para reconocer la importancia de la divulgación científica y tecnológica en la construcción de la representación social de la ciencia y su influencia en la vida de las personas.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptualización y características 1. El texto de divulgación científica y tecnológica: a. Concepto b. Importancia del texto científico c. Tipología del texto científico	Investigación bibliográfica Aula iluminada y ventilada. Trabajo en equipos Interacciones que promuevan el trabajo colaborativo. Presencial- Virtual	APERTURA	Investiga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y mesográficas los conceptos y características.	Búsqueda de información. (A)	Investigación	DIAGNOSTICO	Fichas de investigación (individual)	Rúbrica	Datos de la referencia Tema Definición
Intercambio de ideas acerca de lo que se entiende por texto científico y de divulgación y sus características principales.	Activación del conocimiento previo. (E)		Material de apoyo	Apunte (individual)	Datos de identificación: Fondo: Nombre del tema. Objetivo Propósito Ideas principales Forma: Claridad Orden Limpieza Unidad				

34



MÓDULO IV		NOMBRE DEL MÓDULO: Textos de divulgación de las ciencias naturales y la tecnología				SESIONES PREVISTAS:15		
Propósito: Busca, identifica y selecciona información proveniente de diversas fuentes y medios, para reconocer la importancia de la divulgación científica y tecnológica en la construcción de la representación social de la ciencia y su influencia en la vida de las personas.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
ACTIVIDAD INTEGRADORA: <ul style="list-style-type: none">Elabora colaborativamente un texto científico didáctico para estudiantes de primaria sobre algún aspecto relacionado con la importancia de la democracia como valor indispensable en la convivencia para la paz.Deberá incluirlo en su publicación web.						VALORACIÓN		
						Instrumento	Criterios: Claridad de contenidos Gramaticalmente correcto. Lenguaje apropiado para el tipo de documento y destinatario. Entrega a tiempo. Presentación: Limpio, claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene titulo del tema. Contiene el nombre de los integrantes. Investigación: La información referente al tema esta completa. Usa palabras clave. Es ordenado y de fácil lectura.	
						Rúbrica		





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	Texto subrayado (individual)	Rúbrica	Identifica y enumera las categorías solicitadas.	Elabora (en diadas) un texto no continuo/organizadores de la información: mapa mental, conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, esquema gráfico) donde exponga qué es la lectura interpretativa, cuáles son sus etapas, su función y la relacione con textos informativos, incluye su reflexión personal de lo aprendido.	Rúbrica	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí. Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría Entrega A tiempo	PRIMERA PARCIAL Promedio de: Examen 50% Dos Actividades integradoras 50%
	Párrafo (equipo)		El escrito es correcto sintáctica y ortográficamente y utiliza signos de puntuación				
	Tarjetas didácticas (flash cards). Individuales	Lista de cotejo	Tarjetas con palabras y/o números, en ambos lados En un lado se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.				
	Texto reconstruido (individual)	Texto original	Adecuada organización				
	Guía de lectura interpretativa (individual)	Lista de cotejo					
	Texto no continuo en archivo electrónico de preferencia en Google Docs (equipos)	Rúbrica	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categorías				





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 1	Cuestionario resuelto (colaborativo) se sugiere en archivo electrónico con Google Docs.	Lista de cotejo					
MODULO 2	<div>Tarjetas didácticas (flash cards). Individuales</div> <div>Recortes de noticias subrayados pegados en sus apuntes (individual)</div> <div>Cartel o póster (equipo)</div> <div>Recortes de crónicas subrayados pegados en sus apuntes (individual)</div>	<div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> <div>Rúbrica</div> <div>Lista de cotejo</div>	<div>Tarjetas con palabras y/o números, en ambos lados En un lado se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.</div> <div>Presentación: Limpio, claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene título del tema. Contiene el nombre de los integrantes. Investigación: La información referente al tema esta completa. Usa palabras clave. Es ordenado y de fácil lectura para sus compañeros Explicación Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema. Todos contestan las preguntas Entrega El Cartel es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado</div>	Construye colaborativamente un periódico digital (Blog, Facebook, Portal SEDUCA o página Web) tomando en cuenta cada uno de sus elementos: <div><div>1. Estructura</div><div>2. Contenido (de propia creación):<div><div>a. Noticias</div><div>b. Crónica</div><div>c. Reportajes</div></div></div></div>	Rúbrica	<div>Estructura</div> <div>Presentación</div> <div>Contenido</div> <div>Fecha de entrega</div>	



	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 3	Texto discontinuo (diadas).	Rúbrica	Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí. Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría Los diversos ítems de la guía	Elaborar un reportaje, que incluirá en su periódico digital, sobre el tema: Importancia de la divulgación de las ciencias sociales.	Rúbrica	Estructura del reportaje Limpieza	SEGUNDA PARCIAL Examen 50% Dos Actividades integradoras 50%
	Guía de lectura interpretativa resuelta (individual)		Contiene ideas principales Evita repeticiones Generaliza lo específico. Respeto la estructura original			Claridad en la escritura. Sin faltas de ortografía. Tiene título del tema. Nombre de los integrantes Características Entrega a tiempo	
	Resumen	Rúbrica					





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 4	Fichas de investigación (individual)		Datos de la referencia Tema Definición	Elabora colaborativamente un texto científico didáctico para estudiantes de primaria sobre algún aspecto relacionado con la importancia de la democracia como valor indispensable en la convivencia para la paz. Deberá incluirlo en su publicación web.	Rúbrica	Presentación: Limpio, claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene título del tema. Contiene el nombre de los integrantes. Investigación: La información referente al tema esta completa. Usa palabras clave. Es ordenado y de fácil lectura para sus compañeros Explicación Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema. Todos contestan las preguntas Entrega El Cartel es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado	
	Apunte (individual		Datos de identificación: Fondo: Nombre del tema. Objetivo Propósito Ideas principales				
			Forma: Claridad Orden Limpieza Unidad				
	Texto subrayados.		Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí.				
	Texto discontinuo		Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría Entrega a tiempo				





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 4	Texto científico didáctico para estudiantes de primaria	Rúbrica	Claridad de contenidos Gramaticalmente correcto. Lenguaje apropiado para el tipo de documento y destinatario. Entrega a tiempo				
VALORACIÓN ORDINARIA							
Examen escrito departamental acumulativo más Actividad Integradora no aprobada (corregida y revisada por el asesor).							
En caso de que el alumno haya acreditado las cuatro actividades integradoras sólo presentará el examen departamental, mismo que integrará el 100% de la calificación.							
Promedio:							
Examen 70 %							
Actividad Integradora 30%							





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>EXTRAORDINARIA</div> <div><p>Módulo 1. Elabora (en diadas) un texto no continuo (mapa mental, conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, esquema gráfico) donde exponga qué es la lectura interpretativa, cuáles son sus etapas, su función y la relacione con textos informativos.</p><p>Módulo 2. Construye un periódico digital (Blog, Facebook, Portal SEDUCA o página Web) tomando en cuenta:</p><ol style="list-style-type: none">1. Elementos2. Estructura3. Contenido (de propia creación):<ol style="list-style-type: none">a. Noticiasb. Crónicasc. Reportajes<p>Módulo 3. Elaborar un reportaje (por equipos) , que incluirá en su periódico digital, sobre el tema: Importancia de la divulgación de las ciencias sociales.</p></div>	<div>Módulo 1. Rúbrica</div> <div>Módulo 2. Rúbrica</div> <div>Módulo 3. Rúbrica</div>	<p>Módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí.• Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoría• Entrega A tiempo <p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura• Presentación• Contenido• Fecha de entrega <p>Módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura del reportaje• Limpieza• Claridad en la escritura.• Sin faltas de ortografía.• Tiene titulo del tema.• Nombre de los integrantes• Características• Entrega a tiempo	<p>Examen escrito departamental acumulativo 50% más dos Actividades Integradoras no aprobadas (corregidas y revisadas) 50 %</p>





VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>EXTRAORDINARIA</div> <div>Módulo 4. Elaboran y explican (en equipos de cinco personas) un cartel de divulgación científica y/o tecnológica sobre un tema de repercusión o beneficio a la sociedad.</div>	<div>Módulo 4. Rúbrica</div>	<div>Módulo 4. Presentación: Limpio, claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene título del tema. Contiene el nombre de los integrantes. Investigación: La información referente al tema está completa. Usa palabras clave. Es ordenado y de fácil lectura para sus compañeros Explicación Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema. Todos contestan las preguntas Entrega El Cartel es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado</div>	





VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>TÍTULO DE SUFICIENCIA</div> <div><p>Módulo 1. Elabora (en diadas) un texto no continuo (mapa mental, conceptual, diagrama, cuadro sinóptico, esquema gráfico) donde exponga qué es la lectura interpretativa, cuáles son sus etapas, su función y la relacione con textos informativos.</p><p>Módulo 2. Construye un periódico digital (Blog, Facebook, Portal SEDUCA o página Web) tomando en cuenta:</p><ol style="list-style-type: none">ElementosEstructuraContenido (de propia creación):<ol style="list-style-type: none">NoticiasCrónicasReportajes<p>Módulo 3. Elaborar un reportaje (por equipos) , que incluirá en su periódico digital, sobre el tema: Importancia de la divulgación de las ciencias sociales.</p></div>	<div>Módulo 1. Rúbrica</div> <div>Módulo 2. Rúbrica</div> <div>Módulo 3. Rúbrica</div>	<p>Módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none">Fondo: Conceptos Definición Características principales y clasificaciones relacionadas entre sí.Forma: Organiza los conceptos de los más generales a los específicos. Las llaves, líneas u organización facilitan la visualización gráfica de categoríaEntrega A tiempo <p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none">EstructuraPresentaciónContenidoFecha de entrega <p>Módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none">Estructura del reportajeLimpiezaClaridad en la escritura.Sin faltas de ortografía.Tiene título del tema.Nombre de los integrantesCaracterísticas <p>Entrega a tiempo</p>	<p>Examen escrito departamental acumulativo 50% más tres Actividades Integradoras no aprobadas (corregidas y revisadas) 50 %</p>





VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>TÍTULO DE SUFICIENCIA</div> <div>Módulo 4. Elaboran y explican (en equipos de cinco personas) un cartel de divulgación científica y/o tecnológica sobre un tema de repercusión o beneficio a la sociedad.</div>	<div>Módulo 4. Rúbrica</div>	<div>Módulo 4. Presentación: Limpio, claridad en la escritura, sin faltas de ortografía. Tiene título del tema. Contiene el nombre de los integrantes. Investigación: La información referente al tema está completa. Usa palabras clave. Es ordenado y de fácil lectura para sus compañeros Explicación Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema. Todos contestan las preguntas Entrega El Cartel es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado</div>	





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
Libro de texto
COMPLEMENTARIA
MESOGRAFÍA
<p>¿Cómo ves? Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM, disponible en línea en: http://www.comoves.unam.mx/</p> <p>El Universal, disponible en línea en: http://www.eluniversal.com.mx/noticias.html</p> <p>La Jornada, disponible en línea en: http://www.jornada.unam.mx/</p> <p>Sistema de información científica REDALYC, Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, disponible en línea en: http://redalyc.uaemex.mx/</p>

