



**Universidad Autónoma  
del Estado de México**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
FORMACIÓN CIUDADANA**

*de Quinto Semestre*



Secretaría de Docencia  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMACION CIUDADANA	
SEMESTRE	QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H. J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. M. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>Quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración agosto 2011:</div> <div>Faz Govea Jacobo</div> <div>González Díaz Graciela Alejandra</div> <div>Hernández Nechar Margarita Alicia</div> <div>López Correa Elizabeth</div> <div>Ramos Gutiérrez Ma. Del Socorro</div> <div>Santana Serrano Martha Hilda</div> <div>Tenorio Morón Eduardo</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico:</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	SOCIAL Y PARA LA VIDA
-------------------------	-----------------------

Campo de Formación:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
---------------------	---------------------------------

Ámbito disciplinar:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
---------------------	---------------------------------

ASIGNATURA:	FORMACIÓN CIUDADANA
-------------	---------------------

Semestre:	QUINTO		Horas teóricas	2
Créditos:	8		Horas prácticas	3
Tipo de curso	OBLIGATORIO		Total de horas	5
Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none"><li>• ESTADÍSTICA</li><li>• CULTURA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL</li><li>• APRECIACIÓN DEL ARTE</li><li>• MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORIENTACIÓN EDUCATIVA</li><li>• OPTATIVA</li><li>• OPTATIVA</li></ul>	Etapas en la estructura curricular	PROPEDEÚTICA





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

<div>Docente</div>	<div><div><div>1. Desarrollar la función docente con base en el Curriculum del Bachillerato y el programa de asignatura vigente y cumplir cabalmente con los propósitos y contenidos de aprendizaje en cada módulo.</div><div>2. Respetar y ajustarse a los acuerdos establecidos en la Academia General de Formación Ciudadana.</div><div>3. Asistir puntualmente a los horarios de clase.</div><div>4. Fomentar los principios de ética y humanismo.</div><div>5. Propiciar el análisis y la evaluación de los métodos, técnicas de enseñanza y recursos didácticos de manera reflexiva, positiva y respetuosa.</div><div>6. Registrar en tiempo y forma la asistencia y participación de los estudiantes, fomentando el interés por el aprendizaje.</div><div>7. Retroalimentar en tiempo y forma el desempeño de los estudiantes, principalmente después de cada ejercicio de evaluación o aplicación de examen, y propiciar estrategias de auto aprendizaje para evitar rezago académico.</div><div>8. Evaluar a los estudiantes conforme a lo establecido en el programa de asignatura vigente.</div><div>9. Apegarse en estricto al Reglamento de nivel medio superior de la UAEM en lo que respecta a los diferentes tipos de evaluación.</div></div><div>Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la Legislación Universitaria y a los acuerdos de la Academia de Formación Ciudadana.</div></div>		<div>Alumno</div>	<div><div><div>1. Asistir puntualmente a clase.</div><div>2. Respetar las opiniones de sus compañeros y emitir las propias con absoluto respeto.</div><div>3. Guardar disciplina durante la clase.</div><div>4. Entregar en tiempo y forma las tareas y trabajos requeridos.</div><div>5. Desarrollar habilidades de auto aprendizaje.</div><div>6. Participar activamente y de manera responsable en el desarrollo de evidencias y proyectos individuales y colectivos.</div><div>7. Abstenerse del uso de equipo de radiolocalización y telefonía celular durante la clase.</div><div>8. Observar un 80% mínimo de asistencia para tener derecho a examen ordinario, del 60% para el examen extraordinario y del 40% para el examen a título.</div><div>9. Cumplir con las actividades integradoras en cada modulo.</div><div>10. Preparar en forma adecuada sus materiales y estrategias para sus intervenciones en clase.</div><div>11. Asume una actitud constructiva en relación a sus conocimientos en su proceso colaborativo.</div><div>12. Fortalece el trabajo entre iguales para el aprendizaje a través de la comunicación y el dialogo.</div></div><div>Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en el Reglamento de Nivel Medio Superior de la UAEMEX.</div></div>
--------------------	--	--	-------------------	---



## PRESENTACIÓN

La educación media superior en nuestro país concibe una formación bivalente y propedéutica del educando que le permita acceder a programas educativos tanto universitarios como tecnológicos; y sobre todo, enfrenta serios desafíos y demandas de la sociedad, toda vez que sus egresados deberán ser capaces de impactar en su entorno de manera positiva como agentes de cambio, y a la vez transformarse en seres responsables de su propio desarrollo profesional. De este modo el proceso educativo en este nivel deberá centrarse primordialmente en las necesidades e intereses del alumno así como en la pertinencia social de su formación.

El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato que sustenta a la Reforma Integral de la Educación Media Superior comprende once competencias genéricas, a través de las cuales se promueve el desarrollo transversal de capacidades específicas en todos los bachilleres, con objeto de garantizar su identidad.

Las competencias de la dimensión que aborda este programa son Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo y en la defensa de los derechos humanos.

Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.

Mismas que estarán apoyadas con el desarrollo de competencias disciplinares básicas y extendidas así como de la consolidación de competencias genéricas. Es por ello que este programa de formación ciudadana pretende la reflexión entorno a los problemas de la ciudadanía en la educación media superior que permitan al alumno convertirse en un ciudadano comprometido en la solución de los problemas de su entorno jurídico, político y social en general.

El modulo I permitirá que el alumno se identifique como ser humano con los derechos y obligaciones que implica vivir dentro de un estado y asume los valores y virtudes cívicas que van a lograr el equilibrio entre el bienestar individual y colectivo.

En el modulo II al alumno conoce y valora la importancia de vivir en un mundo normativo.

En el modulo III analiza y valora la importancia de los derechos fundamentales en su vida, así como las instituciones del Estado Mexicano, sus funciones y la manera en que impactan en su vida cotidiana.



En el modulo IV el alumno conoce la importancia y trascendencia de las normas jurídicas en su vida cotidiana.

El presente programa esta abierto a una nueva visión para la formación integral del alumno del nivel medio superior y su relación con el estudio y la aplicación de la ciencia del derecho pretendiendo integrarlo a su realidad social para satisfacer las necesidades de su entorno inmediato proyectándolo hacia superiores y nuevos espacios de conocimiento que le permitan acceder a contextos cada vez mas amplios dentro de un marco ético, humanístico social y para la vida que caracteriza al estado de derecho.





**PROPÓSITO GENERAL**

El alumno se identifica como ser humano con valores, capaz de reconocerse a sí mismo como integrante de una sociedad y analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, participando con una conciencia ciudadana al adoptar actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.

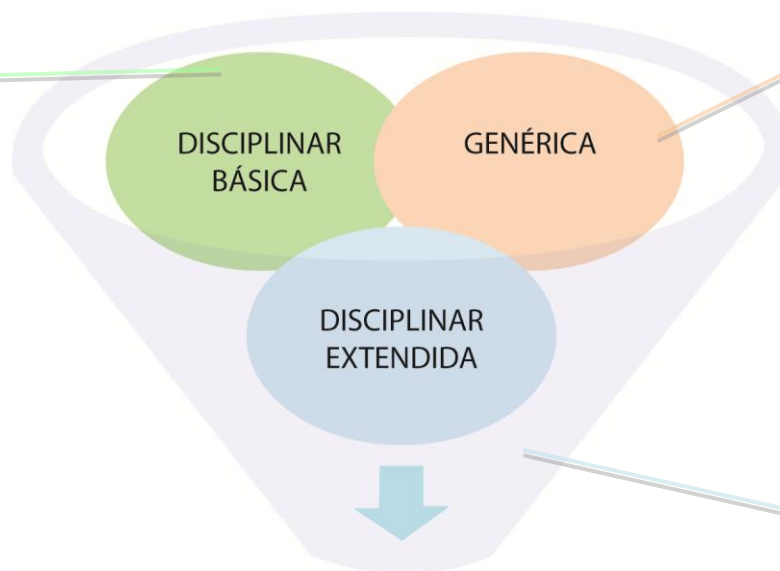
Así mismo valora la importancia de vivir en un mundo normativo con derechos y obligaciones como mexicano y el impacto que tienen en su vida cotidiana. Respetando la diversidad para lograr el equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo. Privilegiando el dialogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrenta.





## ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA

- 1) Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
- 7) Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo y la manera en que impactan en su vida.
- 8) Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
- 9) Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida



COMPETENCIAS DE LA  
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad

CDE8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.



### COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo y en la defensa de los derechos humanos.

Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<p><b>EDUCACIÓN EN VALORES:</b> Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.</p> <p><b>EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA:</b> Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos</p>	<p><b>EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL:</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CDB1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación CDB 8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos	MODULO I Ser humano, sociedad y Estado	1.-Sustento social del ser humano <ul style="list-style-type: none"><li>Ser humano: Concepto, Elementos, Atributos.</li><li>El hombre como ser social</li></ul> 2.-Surgimiento del Estado <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Origen</li><li>Elementos</li><li>fin</li></ul> 3.- Estado democrático y Estado de Derecho <ul style="list-style-type: none"><li>Democracia</li><li>Soberanía</li></ul> 4.- Ciudadanía <ul style="list-style-type: none"><li>ciudadano y ciudadanía.</li><li>Requisitos constitucionales</li><li>Derechos y obligaciones como ciudadano.</li><li>Ciudadanía activa y pasiva,</li><li>ONG´s</li></ul> 5.-Valores y virtudes del ciudadano <ul style="list-style-type: none"><li>Valores: concepto</li><li>Virtudes: concepto</li></ul> Diferencias entre valores y virtudes.	Se identifica como ser humano con los derechos y obligaciones que implica vivir dentro de un Estado y asume los valores y virtudes ciudadanas que van a lograr el equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo.
Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	CDB7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo	MODULO II El Ciudadano y el Mundo Normativo	1.- Mundo del ser <ul style="list-style-type: none"><li>Derecho Natural: concepto</li></ul> 2.-Mundo del deber ser: mundo normativo <ul style="list-style-type: none"><li>Clases de normas.</li><li>Características de la norma jurídica y</li></ul>	Conoce y valora la importancia de vivir en un mundo normativo con sus derechos y obligaciones





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
el bienestar individual y el colectivo y en la defensa de los derechos humanos.	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	y la manera en que impactan en su vida.		la moral. <ul style="list-style-type: none"><li>La ley y sus característica</li><li>Clasificación del Derecho</li></ul> 3.-Fuentes del Derecho. <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto.</li><li>Tipos</li></ul> 4.-Proceso Legislativo <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Fases del proceso legislativo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Iniciativa,</li><li>➤ Discusión,</li><li>➤ Aprobación,</li><li>➤ Sanción.,</li><li>➤ Publicación,</li><li>➤ Vigencia</li></ul></li></ul> 5.- Factores de cambio del Derecho. <ul style="list-style-type: none"><li>Políticos,</li><li>Económicos,</li><li>Tecnológicos</li><li>Sociales</li><li>Naturales</li></ul>	como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación ciudadana como herramienta para ejercerlos
Asume consciente y Críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas</li></ul>	CDB9 analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida	MODULO III El ciudadano y su relación con el estado	1.-Derecho Constitucional <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:<ul style="list-style-type: none"><li>Parte Dogmatica</li><li>Parte Orgánica</li></ul></li></ul> 2.- Garantías individuales <ul style="list-style-type: none"><li>Clasificación:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Igualdad</li><li>➤ Libertad</li><li>➤ Propiedad</li></ul></li></ul>	Analiza y valora la importancia de los derechos fundamentales y el impacto que tienen en su vida cotidiana. Analizando también las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, participando con





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.	comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.			<p>➤ Seguridad jurídica</p> <p>3.- Derechos humanos</p> <p>4.-Derechos Universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Derechos y obligaciones de los universitarios</li></ul> <p>5.-División de Poderes</p> <p>Conceptos, integración, atribuciones de los poderes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecutivo</li><li>• Legislativo</li><li>• Judicial</li></ul>	una conciencia ciudadana de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo y en la defensa de los derechos humanos	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta</li></ul>	<p>CDB7</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo en su vida.</p> <p>CDE8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<b>MODULO IV</b> <b>Normas jurídicas que debe conocer todo ciudadano</b>	<p>1.- Derecho Civil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Personas</li></ul> <p>➤ Concepto</p> <p>➤ Clases: física y moral</p> <p>➤ Atributos de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matrimonio</li><li>➤ Concepto</li><li>➤ Requisitos</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Divorcio</li><li>➤ Concepto</li><li>➤ Tipos</li></ul> <p>2.-Derecho Penal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Delitos</li><li>• penas</li></ul>	<p>Conoce y evalúa las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia del Derecho Civil, Penal y Laboral en su vida cotidiana.</p> <p>Privilegiando el dialogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrente.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	para ejercerlos. Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos			<ul style="list-style-type: none"><li>medidas de seguridad.</li><li>Clasificación de los delitos en el Edo. México.</li><li>➤ Delitos Contra la familia</li><li>➤ Delitos contra la vida e integridad corporal de las personas</li><li>➤ Delitos contra la libertad e inexperiencia sexual.</li><li>➤ Delitos contra el patrimonio</li><li>➤ Delitos contra el proceso electoral</li></ul> <p>3.- Derecho Laboral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Marco jurídico:</li></ul> <p>Artículo 5 y 123 Constitucional. Condiciones Generales de trabajo</p>	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	NOMBRE DEL MÓDULO:	Ser humano, sociedad y Estado	SESIONES PREVISTAS:	13
Propósito:	Se identifica como ser humano con los derechos y obligaciones que implica vivir dentro de un Estado y asume los valores y virtudes ciudadanas que van a lograr el equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1.-Sustento social del ser humano <ul style="list-style-type: none"><li>Ser humano: Concepto, Elementos, Atributos.</li><li>El hombre como ser social</li></ul>	Identifica al ser humano, como una totalidad de elementos, atributos y el concepto de ser social y sociedad	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe como ser humano integral.</li><li>Distingue la evolución social del ser humano.</li><li>Debate con sus compañeros sobre la importancia de pertenecer a un grupo social.</li></ul>	Valora al ser humano como integral y la convivencia social como parte esencial en su vida, para lograr el bien común	Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato	CDB1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación CDB 8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li></ul>
2.-Surgimiento del Estado <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li></ul>	Define el concepto de Estado, su origen, los	Observa e identifica en el	Reflexión críticamente			







<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Origen</b></li><li>• <b>Elementos</b></li><li>• <b>fin</b></li></ul>	elementos que lo conforman el, fin que se le encomienda por parte de la sociedad.	contexto los elementos y fines del Estado	acerca de la importancia del Estado como institución reguladora de la sociedad. Participa conscientemente en el logro y equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.		
<b>3.- Estado democrático y Estado de Derecho</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Democracia</b></li><li>• <b>Soberanía</b></li></ul>	Describe el concepto de Democracia y Soberanía a partir del Análisis de los artículos 39, 40 41 de la Constitución Federal	Identifica y analiza las caracteriza del Estado Mexicano a partir de los postulados de Nuestra Carta Magna.	Valora las ventajas y oportunidades que tiene el Estado Mexicano frente a una dictadura.			
<b>4.- Ciudadanía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ciudadano y ciudadanía.</b></li><li>• <b>Requisitos constitucionales</b></li><li>• <b>Derechos y obligaciones como ciudadano.</b></li><li>• <b>Ciudadanía activa y pasiva,</b></li><li>• <b>ONG´s</b></li></ul>	Identifica los requisitos constitucionales que permiten la calidad de Ciudadano y la ciudadanía conforme a los requisitos constitucionales Derechos y obligaciones conforme a los artículo 34, 36 constitucional que regulan la Ciudadanía	Analiza su status e infiere los derechos y obligaciones al vivir en el Estado Mexicano. Averigua ejemplos de ONG´s.	Se reconoce como parte activa del Estado, interesándose en su futura participación ciudadana			





	activa y pasiva, ONG ´s.					
<b>5.-Valores y virtudes del ciudadano</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valores: concepto</b></li><li>• <b>Virtudes: concepto</b></li><li>• <b>Diferencias entre valores y virtudes</b></li></ul>	Conceptualiza los siguientes rasgos del ciudadano: <ul style="list-style-type: none"><li>• Valores</li><li>• Virtudes</li><li>• Diferencias entre valores y virtudes</li></ul>	Selecciona y estructura un esquema de valores y virtudes personales	Asume actitudes con base a valores y virtudes ciudadanas en su contexto escolar, familiar, social.			
<b>Actividad Integradora 1</b>	Elaboración de un boletín escolar con noticias recopiladas durante el semestre donde se identifica el alumno como ser humano, su integración en la sociedad, la interacción con el estado y los valores y virtudes que se desarrollan en el grupo.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: Ser humano, sociedad y Estado			SESIONES PREVISTAS: 13				
Propósito: Se identifica como ser humano con los derechos y obligaciones que implica vivir dentro de un Estado y asume los valores y virtudes ciudadanas que van a lograr el equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
1.-Sustento social del ser humano <ul style="list-style-type: none"><li>Ser humano: Concepto, Elementos, Atributos.</li><li>El hombre como ser social</li></ul> 2.-Surgimiento del Estado <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Origen</li></ul>	Aula, horario de clase. Trabajo individual, integración de equipos de estudiantes. Plenaria grupal. Organización circular. Mediación	APERTURA	Busca, selecciona y organiza información y debate sobre la importancia de valorarse como un ser humano como integrante de una sociedad con derechos y obligaciones.  Identifica características de un Estado Democrático y de Derecho, valorando las ventajas y desventajas de este sistema de gobierno y resaltando la importancia del Estado en que vive.	Lluvia de ideas por el docente	Guía de preguntas clave por el docente.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Ficha con concepto grupal. Media cuartilla de argumentación sobre la valoración, los elementos y atributos que tiene como ser humano.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo	CRITERIOS  Argumentación , contenido, Claridad Crítica Reflexión Limpieza.





<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos</li><li>• fin</li></ul> <p>3.- Estado democrático y Estado de Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Democracia</li><li>• Soberanía</li></ul> <p>4.- Ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ciudadano y ciudadanía.</li><li>• Requisitos constitucionales</li><li>• Derechos y obligaciones como ciudadano.</li><li>• Ciudadanía activa y pasiva,</li><li>• ONG´s.</li></ul> <p>5.-Valores y virtudes del ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valores: concepto</li><li>• Virtudes: concepto</li></ul> <p>Diferencias entre valores y virtudes</p>	docente	DESARROLLO	Investiga en bibliografía especializada como en el libro de texto los Conceptos de democracia, soberanía, Estado democrático y Estado de Derecho los artículos 39, 40, 41 de la constitución Federal y elabora un resumen ó cuadro sinóptico.	Asesoría del docente en la búsqueda selección y organización de la información Lectura individual.	Libro de texto, bibliografía, páginas electrónicas	FORMATIVA	Mapa Conceptual		
		CIERRE	En el grupo se realiza debate sobre valores y virtudes.	Debate o discusión dirigida por el docente	Cañón, computadora, Libro de texto, página electrónica, diccionario, fuentes especializadas. Plumón y pintaron	SUMATIVA	Conclusiones por escrito del debate		





<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 1:</b> 1.- Elabora un documento con todo lo visto en el modulo I y contesta por escrito las siguientes preguntas :  1.- ¿Como te identificas como ser humano? 2.- ¿Qué aspectos son necesarios para la integración social? 3.-¿Como se presenta tu interacción con el estado?, 4.-¿Que valores y virtudes debe tener una persona en una sociedad?, 5.-¿Como las prácticas en tu vida diaria?, 6.-Menciona tres ejemplos personales de aplicación.  2.- Realiza una recopilación de noticias que se refieran a los temas abordados en el módulo, para posteriormente crear un boletín escolar.	<b>VALORACIÓN 2.5</b>	
	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
	Lista de Cotejo	Argumentación, contenido, claridad, crítica, reflexión, limpieza.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	NOMBRE DEL MÓDULO:	El Ciudadano y el Mundo Normativo	SESIONES PREVISTAS:	14
Propósito:	Conoce y valora la importancia de vivir en un mundo normativo con sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación ciudadana como herramienta para ejercerlos			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1.- Mundo del ser <ul style="list-style-type: none"><li>Derecho Natural: concepto</li></ul>	Concepto de Derecho Natural	Identifica ejemplos del derecho natural en situaciones de la vida cotidiana.	Valora la importancia del Derecho Natural	Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y el	CDB7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo y la manera en que impactan en su vida.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e</li></ul>
2.-Mundo del deber ser: mundo normativo <ul style="list-style-type: none"><li>Clases de normas.</li><li>Características de la norma jurídica y la moral.</li><li>La ley y sus característica</li><li>Clasificación del Derecho</li></ul>	Concepto de norma , clases de normas, características de la norma jurídica clasificación del derecho	Analiza y debate sobre los diferentes tipos de normas en diferentes contextos.	Reflexiona críticamente acerca de la importancia que tienen las normas en su vida cotidiana			





3.-Fuentes del Derecho. <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto.</li><li>• Tipos</li></ul>	Concepto y tipos de fuentes del Derecho.	Localiza ejemplos de fuentes del Derecho y Distingue las diferentes fuentes que sirven para crear una norma.	Evalúa el surgimiento de las leyes y su transformación en el tiempo, así como la forma en que impactan en su vida.	colectivo y en la defensa de los derechos humanos.		instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos
4.-Proceso Legislativo <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Fases del proceso legislativo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Iniciativa,</li><li>➤ Discusión,</li><li>➤ Aprobación,</li><li>➤ Sanción.,</li><li>➤ Publicación,</li><li>➤ Vigencia</li></ul></li></ul>	Concepto de Proceso Legislativo Fases del Proceso Legislativo <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Iniciativa.</li><li>➤ Discusión.</li><li>➤ Aprobación.</li><li>➤ Sanción.</li><li>➤ Publicación.</li><li>➤ Vigencia</li></ul>	Ejemplifica las fases del proceso legislativo.	Pondera la repercusión del proceso legislativo en su vida y valora la responsabilidad ante la posibilidad de ser un sujeto que intervenga en la elaboración de una ley.			
5.- Factores de cambio del Derecho. <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticos,</li><li>• Económicos,</li><li>• Tecnológicos</li><li>• Sociales</li><li>• Naturales</li></ul>	Factores de cambio del derecho: <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticos,</li><li>• Económicos,</li><li>• Tecnológicos</li><li>• Sociales</li><li>• Naturales</li></ul>	Localiza y analiza en su comunidad, la presencia de los factores que originan el cambio del Derecho	Actúa con responsabilidad ante los cambios del Derecho			
Actividad Integradora 2	El grupo elegirá una situación real de su contexto y harán una propuesta para la creación de una ley, explicando los pasos del proceso legislativo y que órganos participan. 2.- Se llevará a cabo en el salón de clase una dramatización sobre su creación de ley que eligieron y aplicaran los pasos del proceso legislativo, mismo que será grabado en video. 3.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y una conclusión del ejercicio.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		NOMBRE DEL MÓDULO: El Ciudadano y el Mundo Normativo				SESIONES PREVISTAS: 14				
Propósito: Conoce y valora la importancia de vivir en un mundo normativo con sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación ciudadana como herramienta para ejercerlos										
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES			
1.- Mundo del ser <ul style="list-style-type: none"><li>Derecho Natural: concepto</li></ul> 2.-Mundo del deber ser: mundo normativo <ul style="list-style-type: none"><li>Clases de normas.</li><li>Características de la norma jurídica y la moral.</li><li>La ley y sus característica</li></ul> Clasificación del Derecho3.-Fuentes del	Aula, horario de clase. Trabajo individual, integración de equipos de estudiantes. Plenaria grupal. Organización circular. Mediación docente	APERTURA	El docente a partir de un acontecimiento de actualidad, hace la pregunta detonante ,  ¿Podrá ser este acontecimiento el origen de una norma jurídica?  Seleccionar una noticia actual, que tenga relación con el mundo normativo.	Preguntas guía por parte del docente y discusión dirigida	Guía de preguntas detonantes.  Plumón y pintaron.  Libro de texto, página electrónica, diccionario, fuentes especializadas Periódico, revistas, noticias en tv.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Mapa conceptual	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo	CRITERIOS  Conocimientos básicos.  Secuencia Lógica.  Saber diferenciar conceptos.  Ortografía.  Limpieza.	







<div>Derecho.<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto.</li><li>• Tipos</li></ul></div> <div>4.-Proceso Legislativo<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Fases del proceso legislativo:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Iniciativa,</li><li>➤ Discusión,</li><li>➤ Aprobación,</li><li>➤ Sanción.,</li><li>➤ Publicación,</li><li>➤ Vigencia</li></ul></li></ul></div> <div>5.- Factores de cambio del Derecho.<ul style="list-style-type: none"><li>• Políticos,</li><li>• Económicos, Tecnológicos.</li><li>• Sociales</li><li>• Naturales</li></ul></div>		DESARROLLO	<div>El alumno investiga en fuentes especializadas, cuales son los aspectos fundamentales que dan origen al derecho y aplicarlos en un estudio de caso de la vida cotidiana.</div> <div>Motivar la participación de los alumnos dando respuesta a la pregunta detonante ¿Cómo se crea la ley? Previamente el estudiante observa durante media hora el canal del congreso en TV.</div>	<div>Asesoría del docente en la búsqueda selección y organización de la información.</div> <div>Análisis del trabajo realizado en el Congreso de la Unión mediante la TV.</div>	<div>Guía de preguntas detonantes.</div> <div>Plumón y pintarron.</div> <div>Libro de texto, página electrónica, diccionario, fuentes especializadas</div> <div>Periódico, revistas, noticias en tv, canal del Congreso.</div>	FORMATIVA	<div>Cuadro comparativo de las Fuentes del Derecho.</div> <div>Cuadro sinóptico de las Fases del Proceso Legislativo.</div>	<div>Lista de Cotejo</div>	<div>Conocimientos básicos.</div> <div>Secuencia Lógica.</div> <div>Saber diferenciar conceptos.</div> <div>Ortografía.</div> <div>Limpieza.</div>	
		CIERRE	<div>El alumno acorde con las actividades anteriores, aplicara todos los conocimientos vistos en un estudio de caso.</div> <div>El alumno elaborará un listado de todos los fenómenos que considera generan la transformación del Derecho.</div>	<div>Lectura individual.</div> <div>Discusión dirigida.</div> <div>Conclusiones grupales.</div>	<div>Guía de preguntas detonantes.</div> <div>Plumón y pintarrón.</div> <div>Periódico, revistas, noticias en tv.</div>	SUMATIVA	<div>Discusión dirigida sobre las conclusiones del estudio de caso.</div>	<div>Rubrica</div>	<div>Argumentación, contenido, claridad, crítica, reflexión, ortografía, limpieza.</div>	
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 2:</b> El grupo elegirá una situación real de su contexto y harán una propuesta para la creación de una ley, explicando los pasos del proceso legislativo y que órganos participan. 2.- Se llevará a cabo en el salón de clase una dramatización sobre su creación de ley que eligieron y aplicaran los pasos del proceso legislativo, mismo que será grabado en video. 3.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y una conclusión del ejercicio.							<b>VALORACIÓN 2.5</b>			
							<b>INSTRUMENTOS</b>		<b>CRITERIO</b>	
							Lista de Cotejo		Argumentación, contenido, claridad, crítica, reflexión, limpieza, ortografía.	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	NOMBRE DEL MÓDULO:	El ciudadano y su relación con el estado	SESIONES PREVISTAS:	14
Propósito:	Analiza y valora la importancia de los derechos fundamentales y el impacto que tienen en su vida cotidiana. Analizando también las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, participando con una conciencia ciudadana de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1.-Derecho Constitucional <ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Parte Dogmatica</li><li>Parte Orgánica</li></ul>	Concepto de Derecho Constitucional, Constitución. Partes de la Constitución.	Identifica y argumenta la importancia del Derecho Constitucional y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su vida, en la de su comunidad, región y México.  Analiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y establece la diferencia	Muestra interés hacia el Derecho Constitucional.  Adquiere conciencia de la importancia de contar con una norma jurídica que le otorgue derechos fundamentales, así como los	Asume consciente y Críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los	CDB9 analiza las funciones de las instituciones del	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.





		entre la parte orgánica y dogmática	elementos que permiten el funcionamiento del Estado.	valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.	Estado Mexicano y la manera en que impactan en su vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li></ul>
2.- Garantías individuales <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Igualdad</li><li>➤ Libertad</li><li>➤ Propiedad</li><li>➤ Seguridad jurídica</li></ul></li></ul>	Concepto de Garantías Individuales. Conceptos de garantía de: libertad, igualdad, seguridad jurídica y propiedad. Contenido de los Artículos 1-29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Reconoce y describe sus derechos fundamentales contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Analiza e interpreta los artículos Constitucionales de la parte dogmática.	Valora la importancia que tiene el contar con las garantías individuales que tiene como ciudadano. Actúa con valentía ciudadana en el ejercicio de sus derechos fundamentales.			
3.- Derechos humanos	Concepto de derechos humanos Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU	Reconoce y describe sus derechos humanos. Establece diferencias o similitudes con las garantías individuales	Valora el contar con los derechos humanos, que permiten su desarrollo. Actúa con valentía cívica en el ejercicio de sus derechos humanos.			
4.-Derechos Universitarios <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Derechos y obligaciones de los universitarios.</li></ul>	Concepto. Derechos y obligaciones de los universitarios.	Analiza la legislación de la U.A.E.M. Reconociendo sus derechos y obligaciones como estudiante	Actúa responsablemente en el ejercicio de sus derechos y obligaciones que			





		universitario.	tiene como estudiante universitario.			
5.-División de Poderes Conceptos, integración, atribuciones de los poderes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecutivo</li><li>• Legislativo</li><li>• Judicial</li></ul>	División de poderes. Conceptos, integración, atribuciones de los poderes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecutivo</li><li>• Legislativo</li><li>• Judicial</li></ul> Artículos Constitucionales correspondientes a cada poder.	Concluye sobre ¿Quién crea, aplica y ejecuta la ley? Establece diferencia en la división de poderes, abstrayendo la importancia de cada una de las funciones que se realizan, considerando la autonomía de cada uno de los mismos.	Aprueba y critica conscientemente las funciones del poder ejecutivo, legislativo y judicial, adoptando actitudes ciudadanas			
Actividad Integradora 3	El alumno elaborará un fichero ilustrado que contenga lo siguiente: 1.- En cada ficha de trabajo se desarrollara un mapa mental por cada uno de los artículos comprendidos del 1 al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente. 2.-Al reverso de la ficha el alumno presentara una crítica s sobre su aplicación y una propuesta de solución en la vida cotidiana.  El alumno en equipo elabora un documento que contenga, los conocimientos vistos en el modulo II: El alumno elige caso real en donde se atente contra los derechos humanos, garantías individuales o derechos universitarios, para hacer una denuncia pública. Lo relata y describe lo más fielmente posible, investiga y argumenta que derechos se violan, en que ley se encuentran contemplados, quienes lo hacen, ante que órganos del Estado acudir o bien que organismos internacionales pueden ayudar.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		NOMBRE DEL MÓDULO: El ciudadano y su relación con el Estado			SESIONES PREVISTAS:		14		
Propósito: Analiza y valora la importancia de los derechos fundamentales y el impacto que tienen en su vida cotidiana. Analizando también las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, participando con una conciencia ciudadana de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
1.-Derecho Constitucional <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Parte Dogmatica Parte Orgánica</li></ul> 2.- Garantías individuales <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación :</li><li>➤ Igualdad</li><li>➤ Libertad</li><li>➤ Propiedad</li></ul>	Aula, horario de clase. Trabajo individual, integración de equipos de estudiantes. Plenaria grupal. Organización circular. Mediación docente	APERTURA	Presentación del tema para fomentar las aportaciones de los alumnos a partir de lo que conocen mediante una lluvia de ideas.	Pregunta guía	Pintarron, plumón,	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
				Lluvia de ideas	Páginas web, bibliografía especializada, libro de texto, pizarrón, plumón, computadora, internet		Copias de información subrayada.	Lista de cotejo	Conocimientos básicos.
				En equipo busca información acerca del concepto de Derecho Constitucional, de la Constitución Mexicana, diferenciando sus partes dogmática y orgánica.	Discusión dirigida		Páginas web, bibliografía especializada, libro de texto, pizarrón, plumón, computadora, internet	Mapa conceptual	Secuencia Lógica.
					Búsqueda de información		Páginas web, bibliografía especializada, libro de texto, pizarrón, plumón, computadora, internet		Saber diferenciar conceptos.
					Esquematiza.		Libreta de apuntes		Ortografía.
				Elaboración de cuadro sinóptico	Constitución Mexicana				Limpieza.





<div>➤ Seguridad jurídica</div> <div>3.- Derechos humanos</div> <div>4.-Derechos Universitarios</div> <div><div><div>• Concepto</div><div>• Derechos y obligaciones de los universitarios.</div></div></div> <div>5.-División de Poderes</div> <div>Conceptos, integración, atribuciones de los poderes:</div> <div><div>• Ejecutivo</div><div>• Legislativo</div><div>• Judicial</div></div>		DESARROLLO	<div>En equipos buscan información para conocer la clasificación de las garantías individuales, analizando un caso.</div> <div>Debate grupal sobre la importancia de las garantías individuales y su relación con los Derechos Humanos y Universitarios.</div>	<div>Mapa conceptual</div> <div>Estudio de caso</div> <div>Debate</div>	<div>Páginas web, bibliografía especializada, libro de texto, pizarrón, plumón, computadora, internet</div> <div>Libreta de apuntes</div> <div>Constitución Mexicana</div> <div>Apuntes, cañón, computadora.</div>	FORMATIVA	<div>Reporte de un caso seleccionando las garantías individuales involucradas.</div>	<div>Lista de cotejo</div>	<div>Argumentación, claridad, crítica reflexión</div>				
		CIERRE	<div>El alumno investiga en la Constitución Mexicana la integración y atribuciones de los Poderes.</div> <div>Con la información obtenida analiza la integración y atribuciones de los poderes</div>	<div>Cuadro comparativo</div>	<div>Pintarrón, plumón, Constitución Mexicana, libreta de apuntes.</div>	SUMATIVA	<div>Cuadro comparativo</div>	<div>Lista de cotejo</div>	<div>Conocimientos básicos.</div> <div>Secuencia Lógica.</div> <div>Saber diferenciar conceptos.</div> <div>Ortografía.</div> <div>Limpieza</div>				
<div>ACTIVIDAD INTEGRADORA 3:</div> <div>El alumno elaborará un fichero ilustrado que contenga lo siguiente: 1.- En cada ficha de trabajo se desarrollara un mapa mental por cada uno de los artículos comprendidos del 1 al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente. 2.-Al reverso de la ficha el alumno presentara una crítica s sobre su aplicación y una propuesta de solución en la vida cotidiana.</div> <div>El alumno en equipo elabora un documento que contenga, los conocimientos vistos en el modulo II: El alumno elige caso real en donde se atente contra los derechos humanos, garantías individuales o derechos universitarios, para hacer una denuncia pública. Lo relata y describe lo más fielmente posible, investiga y argumenta que derechos se violan, en que ley se encuentran contemplados, quienes lo hacen, ante que órganos del Estado acudir o bien que organismos internacionales pueden ayudar.</div>							<div>VALORACIÓN 2.5</div> <table><tr><th>INSTRUMENTOS</th><th>CRITERIO</th></tr><tr><td><div>Lista de cotejo</div></td><td><div>Contenido, ilustración, argumentación, claridad, limpieza, crítica, limpieza reflexión, ortografía y propuestas.</div></td></tr></table>			INSTRUMENTOS	CRITERIO	<div>Lista de cotejo</div>	<div>Contenido, ilustración, argumentación, claridad, limpieza, crítica, limpieza reflexión, ortografía y propuestas.</div>
INSTRUMENTOS	CRITERIO												
<div>Lista de cotejo</div>	<div>Contenido, ilustración, argumentación, claridad, limpieza, crítica, limpieza reflexión, ortografía y propuestas.</div>												





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	NOMBRE DEL MÓDULO:	Normas jurídicas que debe conocer todo ciudadano	SESIONES PREVISTAS:	14
Propósito:	Conoce y evalúa las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia del Derecho Civil, Penal y Laboral en su vida cotidiana. Privilegiando el dialogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrente			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1.- Derecho Civil <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Personas<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Clases: física y moral</li><li>➤ Atributos de la personalidad</li></ul></li><li>• Matrimonio<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Requisitos</li></ul></li><li>• Divorcio<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Tipos</li></ul></li></ul>	Conceptos de Derecho Civil, personas, matrimonio, divorcio. Clases de personas: físicas y morales, atributos. Requisitos para contraer matrimonio. Tipos de	Analiza y relaciona el derecho civil, persona, matrimonio y sus requisitos, con su propia vida. Identifica los atributos que tiene como persona que lo distinguen de los demás integrantes de la sociedad. Debate sobre los tipos de divorcio y sus causales.	Se valora a sí mismo, como miembro de una familia y de la sociedad, con derechos y obligaciones.  Muestra un espíritu crítico ante el divorcio y las consecuencias	Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y el colectivo y en la defensa de los derechos humanos.	CDB7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo en su vida.  CDE8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li><li>• Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución</li></ul>





	divorcio.		que tiene para la familia y la sociedad		naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	de conflictos.
2.-Derecho Penal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Delitos</li><li>• penas</li><li>• medidas de seguridad.</li><li>• Clasificación de los delitos en el Edo. México.</li><li>➤ Delitos Contra la familia</li><li>➤ Delitos contra la vida e integridad corporal de las personas</li><li>➤ Delitos contra la libertad e inexperiencia sexual.</li><li>➤ Delitos contra el patrimonio</li><li>➤ Delitos contra el proceso electoral</li></ul>	Concepto de Derecho Penal, Delitos, Penas, Medidas de seguridad.  Clasificación de los delitos: código Penal del Estado de México.  Delitos en particular Contra: la familia, la vida e integridad corporal de las personas, la libertad e inexperiencia sexual, el patrimonio, medio ambiente	A partir de noticias sobre delitos, realiza un análisis en el Código Penal del Estado de México y determina de qué tipo de delito se trata y la pena que amerita.	Acepta la importancia del autocontrol de sus acciones en la prevención de la comisión de un delito, que afecte a su persona, a su familia, a la sociedad y el medio ambiente en que vive			
3.- Derecho Laboral <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Marco jurídico:</li></ul>	Derecho Laboral <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Marco</li></ul>	Analiza y selecciona los derechos laborales que tendrá a futuro.	Asume actitudes responsables en una			







Artículo 5 y 123 Constitucional. <ul style="list-style-type: none"><li>• Condiciones Generales de trabajo.</li></ul>	jurídico: Artículo 5 y 123 Constitucional. <ul style="list-style-type: none"><li>• Condiciones Generales de trabajo.</li></ul>		relación laboral Y muestra interés por conocer sus derechos y obligaciones laborales, para estar en posibilidad de ejercerlos.			
<b>Actividad Integradora 4</b>	El alumno elabora un cuadro sinóptico por cada una de las ramas del derecho, vistas en el modulo IV.  <b>El alumno realiza un estudio de caso:</b> donde deberá describir un acto jurídico que conozcas en donde se aplique una rama del derecho sea civil, penal o laboral (Ejem. divorcio, despido, robo, acoso sexual, violación, estupro etc.). Donde Elabora una conclusión sobre la aplicación de la norma jurídica en casos concretos.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		NOMBRE DEL MÓDULO: Normas jurídicas que debe conocer todo ciudadano				SESIONES PREVISTAS: 13			
Propósito: Conoce y evalúa las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia del Derecho Civil, Penal y Laboral en su vida cotidiana. Privilegiando el dialogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrente									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
1.- Derecho Civil <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Personas</li><li>➤ Concepto</li><li>➤ Clases: física y moral</li><li>➤ Atributos de la personalidad</li><li>• Matrimonio<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Requisitos</li></ul></li><li>• Divorcio<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Tipos</li></ul></li></ul> 2.-Derecho Penal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Delitos</li><li>• penas</li><li>• medidas de</li></ul>		APERTURA	Definirse como persona, desde el punto de vista jurídico ¿Que conoce del concepto de Derecho Civil, personas?	¿Que se de las personas? Por escrito	Preguntas guía	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS apunte	INSTRUMENTOS Lista de cotejo	CRITERIOS Conocimientos básicos. Secuencia Lógica. Saber diferenciar conceptos. Ortografía. Limpieza
		DESARROLLO	En equipo analiza el concepto de Derecho Penal e identifica los elementos de los delitos conforme al Código Penal del Estado de México y su clasificación. En equipo elige investigar en su comunidad la incidencia de uno de los delitos.	Elaborar un cuadro sinóptico de los delitos de acuerdo a lo establecido en el Código Penal.  Investigación de campo	Libro de Texto Código Penal del Estado de México (vigente). Medios electrónicos Noticias Medios de información. Plumón y Pintarrón apuntes	FORMATIVA	Cuadro Sinóptico	Lista de cotejo	Conocimientos básicos. Secuencia Lógica. Saber diferenciar conceptos. Ortografía. Limpieza





<div>seguridad.</div> <div><div><div>• Clasificación de los delitos en el Edo. México.</div><div>➤ Delitos Contra la familia</div><div>➤ Delitos contra la vida e integridad corporal de las personas</div><div>➤ Delitos contra la libertad e inexperiencia sexual.</div><div>➤ Delitos contra el patrimonio</div><div>➤ Delitos contra el proceso electoral</div></div></div> <div>3.- Derecho Laboral</div> <div><div>• Concepto</div><div>• Marco jurídico: Artículo 5 y 123 Constitucional.</div><div>➤ Condiciones Generales de trabajo.</div></div>		CIERRE	Analizar y discutir por equipo un contrato colectivo o individual de trabajo para identificar las condiciones generales de trabajo mínimas que debe tener una relación laboral.	Contrato colectivo o individual de trabajo.	Pintarrón y plumón Medios de comunicación Medios Electrónicos. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley federal del Trabajo,	SUMATIVA	Conclusiones por escrito hechas por el equipo.	Lista de cotejo	Conocimientos básicos. Secuencia Lógica. Saber diferenciar conceptos. Ortografía. Limpieza
<div><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 4:</b> El alumno elabora un cuadro sinóptico por cada una de las ramas del derecho, vistas en el modulo IV.</div> <div><b>El alumno realiza un estudio de caso:</b> donde deberá describir un acto jurídico que conozcas en donde se aplique una rama del derecho sea civil, penal o laboral (Ejem. divorcio, despido, robo, acoso sexual, violación, estupro etc.). Donde Elabora una conclusión sobre la aplicación de la norma jurídica en casos concretos.</div>							VALORACIÓN: 2.5		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Lista de cotejo		Argumentación, contenido, claridad, crítica reflexión y propuestas





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

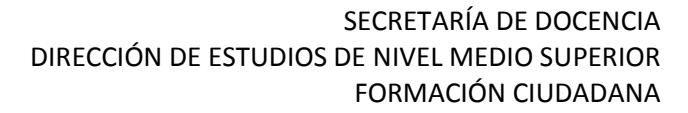
	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	<p>Ficha con concepto grupal.</p> <p>Media cuartilla de argumentación sobre la valoración, los elementos y atributos que tiene como ser humano.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Conclusiones por escrito del debate</p>	Lista de cotejo	Argumentación, claridad, crítica reflexión y propuestas.	<p>1.- En equipo el alumno elabora un documento por escrito que contenga los conocimientos vistos en el modulo II y dará respuesta a la siguiente pregunta: 1.- Como se lleva a cabo el proceso legislativo, 2.- de forma grupal se llevará a cabo en el salón de clase una dramatización sobre los pasos del proceso legislativo, mismo que será grabado en video. 3.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y una conclusión del ejercicio.</p> <p>2.- Realiza una recopilación de noticias que se refieran a los temas abordados en el módulo, para posteriormente crear un boletín escolar.</p>	Lista de cotejo	Argumentación, contenido, claridad, crítica reflexión, ortografía y propuestas	PRIMERA PARCIAL 25%





PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>MODULO 2</div> <div>Mapa conceptual</div> <div>Conclusiones por escrito del debate</div> <div>Cuadro comparativo de las Fuentes del Derecho.</div> <div>Cuadro sinóptico de las Fases del Proceso Legislativo.</div> <div>Discusión dirigida sobre las conclusiones del estudio de caso</div>	<div>Lista de cotejo</div> <div>rubrica</div>	<div>Conocimientos básicos.</div> <div>Secuencia Lógica.</div> <div>Saber diferenciar conceptos.</div> <div>Ortografía.</div> <div>Limpieza.</div> <div>Argumentación</div> <div>Claridad,</div> <div>Crítica</div> <div>Reflexión</div>	<div>En equipo el alumno elabora un documento por escrito que contenga los conocimientos vistos en el modulo II y dará respuesta a la siguiente pregunta: 1.- Como se lleva a cabo el proceso legislativo, 2.- de forma grupal se llevará a cabo en el salón de clase una dramatización sobre los pasos del proceso legislativo, mismo que será grabado en video. 3.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y una conclusión del ejercicio...</div>	<div>Lista de cotejo</div>	<div>Argumentación, contenido, claridad, crítica reflexión, ortografía y propuestas</div>	



38



PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
<div>MÓDULO 4</div> <div>Apunte</div> <div>Cuadro sinóptico</div> <div>Conclusiones por escrito hechas por el equipo</div>	Lista de cotejo	Conocimientos básicos.  Secuencia Lógica.  Saber diferenciar conceptos.  Ortografía.  Limpieza		Lista de cotejo	Argumentación  Claridad  Crítica  Reflexión   Conocimientos básicos  Secuencia Lógica  Saber diferenciar conceptos  Ortografía  Limpieza	
VALORACIÓN ORDINARIA						





VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO  
UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

**CAPÍTULO SEGUNDO**  
**DE LA VALORACIÓN ORDINARIA**

**Artículo 36.** La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

**Artículo 37.** Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.

**Artículo 38.** Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.

Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.

**Artículo 39.** Los alumnos **podrán exentar** la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:

**I.** Contar con **un promedio mayor o igual a 8.0 puntos** en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.

**II.** Haber **aprobado todas las Actividades Integradoras**.

**III.** Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento** de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

**Artículo 40.** En caso de que el alumno **no tenga el promedio requerido para exentar** la valoración ordinaria final **tendrá derecho a presentarla** debiendo satisfacer lo siguiente:

**I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.**

**II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.**

**III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y**

**IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.**

**Artículo 41.** En caso de que el alumno **deba presentar la valoración ordinaria final**, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN ORDINARIA FINAL







EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
EXTRAORDINARIA	ACTIVIDADES INTEGRADORAS		
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
	EXAMEN ESCRITO		
	<p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 1:</b></p> <p>El alumno elabora un documento por escrito que contenga los conocimientos vistos en el modulo II y dará respuesta a la siguiente pregunta: 1.- Como se lleva a cabo el proceso legislativo, 2.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y sus conclusiones.</p> <p>Realiza una recopilación de noticias que se refieran a los temas abordados en el módulo I, para posteriormente crear un boletín escolar.</p> <p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 2:</b></p> <p>El alumno elaborará un fichero ilustrado que contenga lo siguiente: 1.- En cada ficha de trabajo se desarrollara un mapa mental por cada uno de los artículos comprendidos del 1 al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente. 2.-Al reverso de la ficha el alumno presentara una crítica s sobre su aplicación y una propuesta de solución en la vida cotidiana.</p> <p>El alumno elabora un documento que contenga, los conocimientos vistos en el modulo II: El alumno elige caso real en donde se atente contra los derechos humanos, garantías individuales o derechos universitarios, para hacer una denuncia pública. Lo relata y describe lo más fielmente posible, investiga y argumenta que derechos se violan, en que ley se encuentran contemplados, quienes lo hacen, ante que órganos del Estado acudir o bien que organismos internacionales pueden ayudar.</p>	Lista de cotejo	<p>Argumentación</p> <p>Claridad</p> <p>Crítica</p> <p>Reflexión</p> <p>Conocimientos básicos</p> <p>Secuencia Lógica</p> <p>Saber diferenciar conceptos</p> <p>Ortografía</p> <p>Limpieza</p>
			50%





TÍTULO DE SUFICIENCIA	<p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 1:</b></p> <p>El alumno elabora un documento por escrito que contenga los conocimientos vistos en el modulo II y dará respuesta a la siguiente pregunta: 1.- Como se lleva a cabo el proceso legislativo, 2.- elabora un documento por escrito que contenga una crítica acerca de la función de los diputados que te representan y sus conclusiones.</p> <p>Realiza una recopilación de noticias que se refieran a los temas abordados en el módulo I, para posteriormente crear un boletín escolar.</p> <p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 2:</b></p> <p>El alumno elaborará un fichero ilustrado que contenga lo siguiente: 1.- En cada ficha de trabajo se desarrollara un mapa mental por cada uno de los artículos comprendidos del 1 al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente. 2.-Al reverso de la ficha el alumno presentara una crítica s sobre su aplicación y una propuesta de solución en la vida cotidiana.</p> <p>El alumno elabora un documento que contenga, los conocimientos vistos en el modulo II: El alumno elige caso real en donde se atente contra los derechos humanos, garantías individuales o derechos universitarios, para hacer una denuncia pública. Lo relata y describe lo más fielmente posible, investiga y argumenta que derechos se violan, en que ley se encuentran contemplados, quienes lo hacen, ante que órganos del Estado acudir o bien que organismos internacionales pueden ayudar.</p> <p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA 3:</b></p> <p>El alumno elabora un cuadro sinóptico por cada una de las ramas del derecho, vistas en el modulo IV.</p> <p>Estudio de caso: describe un acto jurídico que conozcas en donde se aplique una rama del derecho sea civil, penal o laboral (Ejem. divorcio, despido, robo, acoso sexual, violación, estupro etc.).</p> <p>Elabora una conclusión sobre la aplicación de la norma jurídica en casos concretos.</p>		<p>Argumentación</p> <p>Claridad</p> <p>Crítica</p> <p>Reflexión</p> <p>Conocimientos básicos</p> <p>Secuencia Lógica</p> <p>Saber diferenciar conceptos</p> <p>Ortografía</p> <p>Limpieza</p>	50%





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
<b>BÁSICA</b>
<div><div>1. GARZA, Treviño Juan Gerardo y Patiño, González Susana M., <i>Educación en Valores</i>, México</div><div>2. HELLER, Agnes, <i>"Ética ciudadana y virtudes cívicas"</i>, en Agnes Heller y Ferench Féher.</div><div>3. Fernando FloresGoméz González y Gustavo Carbajal Moreno, <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i>, Editorial Porrúa, México edición 2010.</div></div>
<b>COMPLEMENTARIA</b>
<div><div>1. Cortina, Adela, <i>El quehacer ético, Guía para la educación moral</i>, Madrid, Santillana, , 1996,</div><div>2. GARZA, Treviño Juan Gerardo y Patiño, González Susana M., <i>Educación en Valores</i>, México</div><div>3. Trillas, p.p. 9-18, 41-58</div><div>4. HELLER, Agnes, <i>"Ética ciudadana y virtudes cívicas"</i>, en Agnes Heller y Ferench Féher, <i>Políticas de la posmodernidad. Ensayos de crítica cultural</i>, Barcelona, Península, pp. 215-231.</div><div>5. Attili, Antonella. (2007). Democracia y Estado de derecho en México. Entre pasado y porvenir. <i>Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial</i>, primer semestre, 21-53.</div><div>6. Aguiar, Azul. (2009). Democracia sin Estado de Derecho. El Ministerio Público en México. <i>El Cotidiano</i>, Enero-Febrero, 29-36.</div><div>7. Calle Márquez, María Graciela. (2007). Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. <i>Tabula Rasa</i>, enero-junio, 339-356.</div><div>8. Martínez Nicolás, Manueltucho, Fernando; García de Madariaga, José maría. (2005). democracia digital: nuevos medios y participación ciudadana. experiencias en la red de la población inmigrante en España. <b>Portularia</b>, sin mes, 21-34.</div></div>
<b>MESOGRAFÍA</b>
<div><div><div>Sustento social del ser humano</div><div><div><a href="http://www.usem.org.mx/archivos/fisep/fisep_en.../actividad_ser_social.pdf">www.usem.org.mx/archivos/fisep/fisep_en.../actividad_ser_social.pdf</a></div></div></div><div>Concepto de ser humano » Sobre Conceptos</div><div><div><a href="http://jbjinstruccioncivica.blogspot.com/">jbjinstruccioncivica.blogspot.com/</a></div><div><a href="http://docencia.udea.edu.co/derecho/constitucion/surgimiento_estado.html">http://docencia.udea.edu.co/derecho/constitucion/surgimiento_estado.html</a></div></div><div>Estado democrático y Estado de Derecho</div><div><div><a href="http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../estado_de_derecho_y...">bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../estado_de_derecho_y...</a> –</div></div></div>





**Ciudadano y ciudadanía**

- [relufear.wikispaces.com](http://relufear.wikispaces.com)
- **ONG's**
- <http://www.cinu.org.mx/ong/index.htm>

**1. valores universales, cívicos y éticos**

- [www.scribd.com/doc/](http://www.scribd.com/doc/)
- <http://virtudesyetica.d6ok.com/>
- [docencia.udea.edu.co/derecho/.../ser\\_deber\\_ser.html](http://docencia.udea.edu.co/derecho/.../ser_deber_ser.html) Derecho natural <http://derecho.laguia2000.com/parte-general/derecho-natural-y-derecho-positivo>
- El mundo normativo <http://www.buenastareas.com/temas/el-mundo-normativo-ley-natural-normas-de-conducta/0>
- [Monografias.com](http://www.monografias.com) [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- <http://www.monografias.com/trabajos12/dernatur/dernatur.shtml>
- <http://tercerpolo.tripod.com/id74.html>[http://www.pensamientos.com.mx/el\\_derecho\\_fundamental\\_del\\_ser\\_humano\\_la\\_vida.htm](http://www.pensamientos.com.mx/el_derecho_fundamental_del_ser_humano_la_vida.htm)
- [http://www.pensamientos.com.mx/el\\_derecho\\_fundamental\\_del\\_ser\\_humano\\_la\\_vida.htm](http://www.pensamientos.com.mx/el_derecho_fundamental_del_ser_humano_la_vida.htm)
- <http://www.slideshare.net/emilio1948/diapositivas-derechosociedadser-humano>[http://www.portalplanetasedna.com.ar/deberes\\_derechos.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/deberes_derechos.htm)

• **Derecho: fuentes del derecho**

- [derecho.mx.blogspot.com/2008/08/fuentes-del-derecho.html](http://derecho.mx.blogspot.com/2008/08/fuentes-del-derecho.html) -
- <http://es.scribd.com/doc/12733066/TEMA-3-FUENTES-DEL-DERECHO> <https://5906792026692695349-a-802744773732722657-sites.googlegroups.com/site/filoderecholeon/bloqueiv10a14.pdf?attachauth=ANoy7cq0yIPXUvC9TR1BsPVR>

• **Proceso legislativo**

- [miabogadoenlinea.net/index.php?...proceso-legislativo...](http://miabogadoenlinea.net/index.php?...proceso-legislativo...)

• **Factores de cambio en el Derecho**

- [http://www.buenastareas.com/temas/factores-del-cambio-de-derecho\\_que-determinan-el-contenido-de-las-normas-juridicas/0](http://www.buenastareas.com/temas/factores-del-cambio-de-derecho_que-determinan-el-contenido-de-las-normas-juridicas/0)

- Nociones de Derecho Mexicano [derecho-mexicano.blogdiario.com/](http://derecho-mexicano.blogdiario.com/)

•

• **Derecho Constitucional**





- El Derecho Constitucional en el Estado Mexicano [conociendoelderecho.bloges.org/](http://conociendoelderecho.bloges.org/)
- **Derechos Humanos**
  - [¿Qué son los http://www.uaemex.mx/derechos humanos?](http://www.uaemex.mx/derechos-humanos?) [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org) > OHCHR > Español
  - Declaración universal de los derechos humanos <http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>
  - Amnistía internacional <http://amnistia.org.mx/>
  - Human Rights Watch <http://www.hrw.org/es>
  - Alto Comisionado de los derechos humanos <http://www.ohchr.org/SP/Pages/WelcomePage.aspx>
  - Comisión nacional de los Derechos Humanos <http://www.cndh.org.mx/>
- **Derechos Universitarios**
  - <http://www.uaemex.mx/>
  - [Defensoría de los derechos universitarios - Universidad Autónoma](#) (consulta julio 2 de 2010) [www.uaemex.mx/DDU/sitios.html](http://www.uaemex.mx/DDU/sitios.html) -
  - [Estatuto Universitario - UAEM](#) (consulta julio 2 de 2010)
  - [www.uaem.mx/transparencia/compendio/Estatuto\\_Universitario.pdf](http://www.uaem.mx/transparencia/compendio/Estatuto_Universitario.pdf) Similares.
- **División de Poderes**
  - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
  - [info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/](http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/) - En caché Legislación Federal (Vigente al 10 de junio de 2011).
  - División de poderes [y régimen presidencial en México](#) (consulta julio 2 de 2011)
  - [www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=2295](http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=2295) - En caché
- **Derecho civil**
  - [www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=598](http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=598)
  - [usuarios.multimania.es/pcastillo80/pages/.../pfisicas.htm](http://usuarios.multimania.es/pcastillo80/pages/.../pfisicas.htm)

**Atributos de la personalidad**

- [derecho.laguia2000.com/](http://derecho.laguia2000.com/)
- **Matrimonio y divorcio**





- [es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_de\\_familia](http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_de_familia)
- **Derecho Penal**
- [www.cddiputados.gob.mx/POLEMEX/leyes/Ley09.html](http://www.cddiputados.gob.mx/POLEMEX/leyes/Ley09.html)
- [es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_penal](http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_penal) -.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Derecho
- **penas y medidas de seguridad**
- [letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos10/luz\\_vargas.pdf](http://letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos10/luz_vargas.pdf)
- **Ley Federal del Trabajo**
  - [leyco.org](http://leyco.org) > [México](#) > [Leyes Federales](#) - [En caché](#) [Similares](#). **LEY FEDERAL DEL TRABAJO**. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1 de abril de 1970. TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 17-01
  - [es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_laboral](http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_laboral) - [En caché](#) El **Derecho laboral** (también llamado Derecho del trabajo o Derecho social) es una rama del Derecho cuyos principios y normas jurídicas que tienen por objeto ...  
[Antecedentes](#) - [Sujetos de la relación laboral](#) - [Contenido](#)

