



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

de Primer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO	
SEMESTRE	PRIMER





M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Rector

M. en A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Docencia

M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio
Director de Estudios de Nivel Medio Superior

M. en DAES. Mónica Garduño Suárez
**Coordinación e integración de programas de
asignatura**

Programa de estudios de primer semestre

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

Elaboración:

Faz Govea Noé Jacobo
Chávez Marín Sandra
Espinoza Denova Carlos
Sosa Ramos Anastacio
Ríos Gutiérrez Ma. Eugenia
Nava Altamirano Fidel
Rendón García Gamaliel

Reestructuración: Noviembre 2010

Rendón García Gamaliel
Ríos Gutiérrez Ma. Eugenia
Espinoza Denova Carlos

Asesor Disciplinario:

Dr. José Ricardo Perfecto Sánchez

Asesor Metodológico:

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado
Dr. René Pedroza Flores

Coordinador de la Comisión de Autores:

Mtro. Nateras Estrada Félix

Fecha de socialización en Academia General:

Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.

25 de Noviembre de 2010





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

Campo de Formación: Ciencias Sociales y Humanidades

Ámbito disciplinar: Filosofía

ASIGNATURA: Pensamiento y Razonamiento Lógico

Semestre: Primero

Horas teóricas 2

Créditos: 7

Horas prácticas 3

Tipo de curso Obligatorio

Total de horas 5

**Asignaturas
simultáneas**

Álgebra
Hombre y salud
Antropología: Hombre, cultura
y sociedad
Comunicación oral y escrita
Desarrollo del potencial
humano
Orientación educativa
Computación básica
Cultura física

**Etapas en la
estructura
curricular**

Introductoria

PROPÓSITO GENERAL

Desarrollar la capacidad argumentativa del alumno, en los diferentes tipos de discursos de su vida cotidiana.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

NORMAS DEL CURSO

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Planea el desarrollo de la asignatura durante el semestre. • Da a conocer el contenido del temario. • Acuerda con los alumnos los compromisos pertinentes al proceso de enseñanza-aprendizaje. • Da a conocer a los alumnos los criterios de evaluación continua y departamental. • Cumple con los contenidos del programa en su totalidad. • Pasa lista a los alumnos diariamente. • Cumple responsablemente con sus obligaciones de impartir clases todos los días. • Fomenta relaciones de cordialidad y un ambiente de armonía en el aula. • Cumple con responsabilidad la obligación de dar revisión de exámenes y evaluación continua en tiempo y forma acordadas previamente. • Cuida el respeto en las relaciones profesor-alumno. 	Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste diaria y puntualmente a clases. • Reconoce y cumple los acuerdos establecidos por el grupo y el profesor. • Da cumplimiento a las actividades programadas para la realización del curso. • Respeta y tolera la diversidad de opiniones de sus compañeros. • Colabora y participa activamente en los trabajos de equipo. • Contribuye a mantener un ambiente armónico de cordialidad en el aula. • Cuida el respeto en las relaciones alumno-profesor. • Asiste puntualmente a la aplicación y revisión de exámenes.
----------------	---	---------------	---

PERFIL DOCENTE

Formación disciplinaria:

Licenciado en Filosofía

Formación didáctico-pedagógica:

Formación, capacitación o actualización en educación y en el enfoque por competencias.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

PRESENTACIÓN

La asignatura de *Pensamiento y Razonamiento Lógico* forma parte del ámbito disciplinar de *Filosofía*, correspondiente al núcleo de formación de *Ciencias Sociales y Humanidades*, ubicándose en el primer semestre con el propósito de dotar al estudiante del Nivel Medio Superior del instrumento básico que le permita pensar con corrección y con la aspiración de que transfiera este conocimiento a todos los ámbitos de su vida escolar y social.

A partir de la implementación del enfoque por competencias, en aras de la pertinencia, se pretende que dicha asignatura desarrolle competencias específicas del conocimiento de la Filosofía.

Como se puede observar estas competencias disciplinares, atinentes a la asignatura de Pensamiento y Razonamiento Lógico, están orientadas a potenciar en el alumno la capacidad de construir y evaluar argumentos, aplicable a la expresión oral y escrita del pensamiento lógico.

El programa que se presenta a continuación pone énfasis en los aspectos comunicativos del razonamiento lógico, es decir, se ubica a la lógica no en los procesos internos, sino en su

manifestación externa a saber: el lenguaje; con lo que se espera se logre la tan deseada transversalidad con el resto de las asignaturas.

El programa se compone de cuatro módulos. El primero proporciona conceptos básicos subrayando la distinción fundamental entre verdad y validez de los argumentos. El segundo y el tercero están dedicados al desarrollo de los argumentos deductivos formales, tanto en lo que respecta a la lógica de términos como a la lógica proposicional, poniendo énfasis en proporcionar criterios y métodos que permitan decidir sobre la validez de los argumentos. El cuarto módulo remite a los aspectos pragmáticos de la lógica, es decir, a la construcción y evaluación de argumentos inductivos, los cuales, como sabemos, no pretenden ser válidos sino persuasivos.

El presente programa no pretende limitar al profesor en su práctica docente, quien tendrá la libertad de incluir aquellos temas que se consideren pertinentes al logro de una determinada competencia.

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA	
MÓDULO I	DIÁLOGO ENTRE COMPAÑEROS
MÓDULO II	DISCURSO ARGUMENTATIVO ESCRITO
MÓDULO III	DISCURSO DE DISCIPLINAS FORMALES
MÓDULO IV	DISCURSO PUBLICITARIO





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

VINCULACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

TABLA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

COMPETENCIAS	PROCESO	MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
		DÍALOGO ENTRE COMPAÑEROS	DISCURSO ARGUMENTATIVO ESCRITO	DISCURSO DE DISCIPLINAS FORMALES	DISCURSO PUBLICITARIO
Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa	Reconoce el posible problema de razonamiento incorrecto y su impacto en la vida cotidiana	Importancia y utilidad de la lógica: corrección, claridad, orden, coherencia, profundidad e ilación	1. Usos del lenguaje: informativo, expresivo y directivo. 2. El discurso argumentativo como forma del discurso informativo.	1. Propositiones simples y compuestas. 2. Simbolización de proposiciones <ul style="list-style-type: none"> • Letras sentenciales. • Conectivos lógicos. • Signos de agrupación 	1. Falacias de: <ul style="list-style-type: none"> • Atinencia • Ambigüedad 2. Cómo evitar las falacias. 3. Definición: tipos y reglas
Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico.	Analiza la presencia o ausencia de elementos de razonamiento lógico, en los diferentes tipos de discurso.	Lógica: natural, formal y no formal.	3. Términos: <ul style="list-style-type: none"> • Por su función: categoremáticos y sincategoremáticos • Términos por su sentido: unívoco, equivoco y análogo. 	3. Tablas de verdad, para cada conectivo. 4. Elaboración de tablas de verdad para proposiciones complejas.	4. Argumentos: tipos y reglas.
Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de	Utiliza las evidencias para evaluar situaciones.	Deducción e inducción.	5. Propositiones categóricas <ul style="list-style-type: none"> • Por su extensión. 	5. Clasificación de proposiciones: tautológica, consistente o	





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

convencer.			<ul style="list-style-type: none"> • Por su cualidad. • Por su propiedad fundamental. 	contingente y contradictoria	
Evalúa la solidez de los argumentos.	Construye argumentos en base a los cuales toma decisiones (fundamenta sus acciones en buenas razones).	Argumento: premisa y conclusión	6. Argumentos: categóricos o típicos. Silogismos especiales.	6. Método de tablas de verdad, para determinar la corrección o incorrección de argumentos.	
Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos		Principios lógicos y leyes del raciocinio.	4. Evaluación de los silogismos conforme a sus reglas.		
Evalúa la solidez y validez de los argumentos.		Verdad y validez			





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

ESQUEMA GRÁFICO DE CONTENIDOS

Módulo I. Diálogo entre compañeros



**Módulo II. Discurso argumentativo
escrito**



**Módulo III. Discurso de disciplinas
formales**



Módulo IV. Discurso publicitario





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO I	DIÁLOGO ENTRE COMPAÑEROS	SESIONES PREVISTAS	10
-----------------	---------------------------------	---------------------------	-----------

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Diferenciar entre verdad y validez en los argumentos

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores: fomenta valores cívicos y éticos entre los alumnos y su entorno.

Educación para la democracia: motiva a la equidad en las participaciones orales y escritas en clase.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Para qué sirve la lógica?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO I	DIÁLOGO ENTRE COMPAÑEROS	SESIONES PREVISTAS	10
-----------------	---------------------------------	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1. Importancia y utilidad de la lógica: corrección, claridad, orden, coherencia, profundidad e ilación.	Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa.	Enuncia cuál es la importancia y utilidad de la lógica en su vida cotidiana.	Debate sobre un tema de interés y deduce cuál es la utilidad de la lógica.	Dialoga respetando las opiniones ajenas.
2. Lógica: natural, formal y no formal.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico.	Indica qué es la lógica natural, formal y no formal.	Investiga al menos en tres fuentes diferentes, los conceptos de lógica natural, formal y no formal.	Crítica y reflexivamente elige el mejor concepto.
3. Deducción e inducción.	Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer.	Escribe lo que es la deducción e inducción.	Distingue entre inducción y deducción. (realizar un cuadro comparativo) Ejemplifica a partir de sus propias experiencias las diferencias entre deducción e inducción.	Reconoce las diferencias entre deducción e inducción, validez y solidez de los argumentos.
4. Argumento: premisa y conclusión	Evalúa la solidez de los argumentos.	Define argumento, premisa y conclusión	Identifica en sus propios argumentos y los ajenos la premisa y conclusión (ejercicio en el que se distinga las premisas y las conclusiones)	Valora la solidez de los argumentos
5. Principios lógicos y leyes del raciocinio.	Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su	Enuncia los principios lógicos y las leyes del	Investiga los principios lógicos y las leyes del raciocinio.	Busca ser claro en sus argumentos.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

	vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos	raciocinio.	Construye argumentos sobre su vida cotidiana utilizando los principios y leyes investigados.	
6. Verdad y validez	Evalúa la solidez y validez de los argumentos.	Da los conceptos de verdad y validez	Ejemplifica a través de sus propias experiencias la diferencia entre verdad y validez.	Aprecia la diferencia entre verdad y validez.

**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias Sugeridas	Recursos	Evaluación		
					A ¹	B ²	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	1. El maestro recupera las experiencias adquiridas en el debate sobre la utilidad de la lógica, los conceptos de lógica natural, formal y no formal, deducción e inducción, argumento, premisa y conclusión. Recordando los principios lógicos y las leyes del raciocinio y finalmente establecerá los conceptos de verdad y validez.	Lluvia de ideas Discusión grupal guiada Debate de opinión guiado	Preguntas orientadas de la discusión grupal.	D		Participación grupal

¹ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

² B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	2. <i>Problematizar -disposición</i>	<p>2. Analiza y reflexiona de manera individual en torno a la siguiente pregunta: ¿Para qué sirve a lógica?</p> <p>3. De manera individual elabora un cuadro comparativo señalando las características de la lógica natural, formal y no formal.</p> <p>4. El cuadro comparativo será integrado al portafolio de evidencias y será evaluado por el profesor a través de una rúbrica.</p>	<p>Reflexión personal</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Cuaderno de apuntes, bolígrafos, colores, regla, pegamento, etc.</p>	C	<p>Reflexión personal</p> <p>Cuadro comparativo</p>
Desarrollo	4. <i>Adquirir información</i>	<p>1. En equipo se socializará el contenido de los cuadros realizados y tendrán que elaborar de manera conjunta la ampliación en un cartel del cuadro comparativo, a partir de la investigación y análisis de la información adquirida.</p> <p>2. Integrando el producto al portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Aprendizaje en equipo</p> <p>investigación en equipo.</p>	<p>Pliegos de papel bond, plumones, Cinta de adhesiva</p>		<p>Cuadro comparativo</p>
	4. <i>Organizar información</i>	<p>1. En equipo, los alumnos realizarán la planeación y organización de una actividad, en la que identifique la verdad y validez en los argumentos, trabajo que será presentado al profesor para su evaluación integrándose al portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Cooperación guiada o estructurada.</p>	<p>Pliegos de papel bond, plumones, Pegamento y Cinta de adhesiva</p>		<p>Cuadro comparativo entre verdad y validez</p>
	5. <i>Procesar nueva información.</i>				H	
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información (actividades integradoras)</i>	<p>1. Elabora un texto donde se reflexione sobre la importancia y la utilidad de la lógica.</p> <p>2. Integra este producto, evaluado de</p>	<p>Momento de reflexión sobre la importancia y utilidad de la</p>	<p>Cuaderno de apuntes u hojas blancas tamaño carta,</p>		<p>Documento escrito</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	6. <i>Tomar conciencia</i>	acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	lógica	bolígrafos, etcétera	S	A	
--	----------------------------	---	--------	----------------------	---	---	--

Competencias genéricas:							
<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. • Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. • Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. • Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 							

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Participación.		Rúbrica de desempeño.
2. Investigación.		Entrega oportuna del trabajo.
3. Cuadro comparativo.		Claridad y precisión en la estructuración del cuadro.
4. Ejercicios.		Elaboración y entrega.
5. Entrega de ejemplos.		Producción de ejemplos.
Evidencia de Actividad Integradora I (descripción)		
Foro de discusión sobre un tema de interés, donde reconozcan la presencia de la lógica en su discurso.		Rúbrica del foro





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

MÓDULO II

DISCURSO ARGUMENTATIVO ESCRITO

SESIONES PREVISTAS

20

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Evaluar y redactar textos argumentativos en el marco de la lógica formal.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores: fomenta valores cívicos y éticos entre los alumnos y su entorno.

Educación para la democracia: motiva a la equidad en las participaciones orales y escritas en clase.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Cómo podemos aplicar la lógica formal en la redacción y estructuración de textos argumentativos?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO II	DISCURSO ARGUMENTATIVO ESCRITO	SESIONES PREVISTAS	20
------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1. Usos del lenguaje: informativo, expresivo y directivo. 2. El discurso argumentativo como forma del discurso informativo.	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	Enuncia los diferentes usos del lenguaje	Identifica en un cuadro sinóptico las características de cada una de las funciones del lenguaje a partir de la lectura del texto "Las tres funciones básicas del lenguaje de Copi" Reconoce el discurso argumentativo como una forma del discurso informativo.	Distingue en diversos textos los usos del lenguaje, identificando las emociones que estos le producen.
3. Términos: <ul style="list-style-type: none"> • Por su función: categoremáticos y sincategoremáticos • Términos por su sentido: • unívoco, equívoco y análogo. 	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos en un texto, considerado el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Identifica los términos por su función y sentido.	Reconoce en un texto la función y el sentido de los términos, tomando en cuenta el contexto donde se generó.	Valora la función y el sentido de los términos al hacer uso de ellos.
4. Propositiones categóricas <ul style="list-style-type: none"> • Por su extensión o 	Identifica y ordena las ideas, datos y conceptos en un texto.	Define las proposiciones categóricas por su:	Elabora cinco proposiciones por su extensión, cualidad y propiedad fundamental.	Reconoce las proposiciones categóricas en un





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

<p>cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su cualidad. • Por su propiedad fundamental. 		<p>extensión, cualidad y propiedad fundamental.</p>	<p>Distingue en un texto las proposiciones categóricas con base en los conocimientos adquiridos.</p> <p>Clasifica en un cuadro sinóptico las proposiciones categóricas.</p>	<p>texto.</p>
<p>5. Argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silogismos categóricos o típicos. • Silogismos especiales. 	<p>Expresa ideas y conceptos en proposiciones coherentes y creativas, con premisas y conclusiones claras</p>	<p>Menciona el concepto de silogismo categórico o típico y silogismos especiales.</p>	<p>Señala en un cuadro comparativo cuáles son las diferencias entre el silogismo categórico o típico y los silogismos especiales.</p> <p>Elabora dos ejemplos de cada uno de los silogismos mencionados.</p>	<p>Acepta al silogismo categórico o típico, como una forma tradicional de argumentación.</p>
<p>6 Evaluación de los silogismos conforme a sus reglas.</p>	<p>Evalúa argumentos</p>	<p>Enlista las reglas del silogismo categórico o típico.</p>	<p>Explica las reglas del silogismo.</p> <p>Aplica las reglas del silogismo en ejemplos concretos y determina si son correctos e incorrectos y verdaderos o falsos.</p>	<p>Reconoce la importancia de la aplicación de las reglas del silogismo categórico o típico.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias Sugeridas	Recursos	Evaluación		
					A ³	B ⁴	Evidencia
Apertura	<i>Recuperar conocimiento previo.</i>	1. El docente recupera los conocimientos previos respecto a los temas: usos del lenguaje, términos por su función y su sentido, proposiciones categóricas, argumentos: silogismos categóricos o típicos, silogismos especiales y evaluación de los silogismos conforme a sus reglas.	Cuadro sinóptico	Cuaderno de apuntes, bolígrafos, colores o plumones.	D		Cuadro sinóptico
	<i>Problematizar-disposición</i>	2. Analiza y reflexiona (de manera individual o colectiva) en torno a la siguiente situación problema: ¿Cómo podemos aplicar la lógica formal en la redacción y estructuración de textos argumentativos? 3 En forma individual elabora un texto donde se adopte una posición en cuanto a sí es o no posible utilizar la lógica formal en la redacción y estructuración de textos. 4. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Preguntas Reflexión personal Lluvia de ideas	Cuaderno de apuntes, lápiz, bolígrafos,	D		Presentación del texto.

³ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁴ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

Desarrollo	<i>Adquirir información</i>	<p>1. Aplicará en forma individual las reglas del silogismo en ejemplos concretos y determinará si son correctos e incorrectos y verdaderos o falsos.</p> <p>2. Resuelve de manera individual los ejercicios en los que se apliquen las reglas del silogismo y determine si son correctos e incorrectos, verdaderos y falsos,</p> <p>3. La entrega de lo ejercicios deberá ser en tiempo y forma, para que el profesor los evalúe y los integre al portafolio de evidencias.</p>	Trabajo individual.	Cuaderno de apuntes, lápiz, bolígrafos y reglas del silogismo categórico o típico.	C		Ejercicios resueltos
	4. <i>Organizar información</i>	<p>1. En equipo se elabora un cuadro sinóptico que contenga los términos (por su función y sentido) y las proposiciones categóricas,</p> <p>2. Los cuadros serán presentados al profesor y al grupo para su evaluación y serán integrados al portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo. Aprendizaje en equipo.	Pliego de papel bond, plumones, cinta adhesiva, etcétera.	C	H	Cuadro sinóptico
	<i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. En equipo, elabora un escrito en el que argumenten a favor o en contra sobre un tema de interés basado en la estructura de los argumentos deductivos.</p> <p>2. Trabajo que será evaluado por el profesor y los resultados, será Integrado al portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo: Cooperación guiada o estructurada.	Hojas blancas o cuaderno de apuntes, bolígrafos			Trabajo escrito
Cierre	<i>Aplicar, transferir información (actividades integradoras)</i>	<p>1. En equipo, los alumnos planearán y organizaran una actividad en la que se evidencie la aplicación de la lógica formal en argumentos</p> <p>2. Actividad que será entregada al profesor y los resultados de este ejercicio, se integraran al portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo: aprendizaje en equipo, investigación en equipo.	Cuaderno de apuntes, resúmenes de textos	C	H	Presentación de la actividad





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	Tomar conciencia	1. Elabora un texto, en el que exprese una reflexión personal respecto a lo aprendido. 2. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Reflexión metacognitiva		S		Presentación del texto
--	------------------	---	-------------------------	--	---	--	------------------------

Competencias genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Cuadro sinóptico.		Elaboración y entrega del cuadro tomando en cuenta presentación y precisión en los contenidos.
2. Lista de palabras identificando su sentido.		Entrega oportuna.
3. Lista de proposiciones.		Entrega oportuna.
4. Ejercicios.		Entrega oportuna
5. Cuadro comparativo y ejemplos.		Presentación, estructura y claridad.
Evidencia de Actividad Integradora II (descripción) Elaborar un escrito en el que argumente a favor o en contra sobre un tema de interés, basado en la estructura de los argumentos deductivos.		Rúbrica de ensayo.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO III

DISCURSO DE DISCIPLINAS FORMALES

SESIONES PREVISTAS

15

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Reconocer las ventajas de contar con un lenguaje simbólico para pensar

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores: fomenta valores cívicos y éticos entre los alumnos y su entorno.

Educación para la democracia: motiva a la equidad en las participaciones orales y escritas en clase.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Para qué sirve el lenguaje simbólico?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO III	DISCURSO DE DISCIPLINAS FORMALES	SESIONES PREVISTAS	15
-------------------	---	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1. Proposiciones simples y compuestas. 2. Simbolización de proposiciones: <ul style="list-style-type: none"> • Letras sentenciales. • Conectivos lógicos. • Signos de agrupación. 	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y matemáticas.	Cita los conceptos de proposiciones simples y compuestas. Enlista los símbolos básicos de la lógica proposicional.	Realiza ejercicios donde se simboliza proposiciones simples y compuestas.	Valora el uso de los símbolos para facilitar la comunicación y el razonamiento.
3. Tablas de verdad, para cada conectivo. 4. Elaboración de tablas de verdad para proposiciones complementarias.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y matemáticas.	Escribe las tablas de verdad.	Aplica las tablas de verdad en el desarrollo de fórmulas.	Práctica la aplicación de las tablas de verdad en diferentes ejercicios.
5. Clasificación de proposiciones: tautológicas,	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones	Define tautología, indeterminación o contingencia y	Clasifica las proposiciones de acuerdo a su estructura	Mejora su habilidad en el lenguaje formal.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

indeterminadas o contingentes y contradictorias.	lingüísticas y matemáticas.	contradicción.	lógica: tautología, indeterminación o contingencia y contradicción.	
6. Método de tablas de verdad, para determinar la corrección o incorrección de argumentos.	Evalúa la solidez de los argumentos.	Comprende el método de tablas de verdad como un recurso para determinar la corrección e incorrección de los argumentos.	Aplica el método de tablas de verdad para determinar la corrección e incorrección de los argumentos.	Se mantiene atento a los procesos matemáticos.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias sugeridas	Recursos	Evaluación		
					A ⁵	B ⁶	Evidencia
Apertura	<i>Recuperar conocimiento previo.</i>	1. Rescatar los conocimientos previos de proposiciones simples y compuestas a través de representaciones simbólicas 2. Identificar tablas de verdad a través de proposiciones simples y compuestas	Lluvia de ideas Discusión grupal guiada Debate de opinión guiado	Preguntas orientadas de la discusión grupal.	D		Participación individual y grupal

⁵ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁶ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	<i>Problematizar-disposición</i>	¿Para qué sirve el lenguaje simbólico?	Preguntas Reflexión personal Lluvia de ideas	Cuaderno de apuntes Hojas, colores, libros, etc.	D	Cuestionario Opiniones por escrito de los alumnos
Desarrollo	<i>Adquirir información</i>	1. Investiga definiciones de proposiciones, su división y representación simbólica (letras sentenciales y conectivos lógicos) 2. Investiga el proceso de elaboración de las tablas de verdad y sus resultados	Trabajo colaborativo Aprendizaje en equipo Investigación individual y en equipo. Mapa conceptual Cuadro comparativo de las proposiciones	Papel Colores Pegamento Cinta adhesiva Marcadores Papel bond		Material impreso: laminas y cuadro comparativo
	<i>4. Organizar información</i>	Elaboración de un cuadro comparativos para diferenciar proposiciones y su representación simbólica Elaboración de un cuadro comparativos para diferenciar las tablas de verdad y su resultados	Ordenar el seguimiento de las proposiciones hasta la representación simbólica y las tablas de verdad	Papel Colores Pegamento Cinta adhesiva Marcadores Papel bond Marcadores		Material impreso: laminas y cuadro comparativo
	<i>5. Procesar nueva información.</i>	Elaboración y representación simbólica de proposiciones simples y compuestas Elaboración y representación de tablas de verdad y sus resultados	Trabajo colaborativo individual y en equipo	Papel marcadores Colores Pegamento Cinta adhesiva		Resumen





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

Cierre	<i>Aplicar, transferir información (actividades integradoras)</i>	Realizar exposiciones individuales y en equipo	Revisión de trabajos elaborados en forma individual y en equipo	Listas de cotejo	S		Producto final
	<i>Tomar conciencia</i>	Importancia de la utilidad de la lógica simbólica en la representación de proposiciones y el desarrollo de tablas de verdad para determinar la corrección e incorrección en sus resultados	Reflexión sobre la importancia y utilidad de la lógica simbólica y las tablas de verdad Practicar los conocimientos adquiridos	Recursos humanos Recursos bibliográficos Salón de clases	A		Proyecciones y reproducciones escritas

Competencias genéricas :

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Ejercicios.		Elaboración y entrega oportuna de ejercicios.
2. Ejercicios.		Elaboración y entrega oportuna de ejercicios.
3. Ejercicios.		Elaboración y entrega oportuna de ejercicios.
4. Ejercicios.		Elaboración y entrega oportuna de ejercicios.
5. Ejercicios.		Elaboración y entrega oportuna de ejercicios.
Evidencia de Actividad Integradora III (descripción)		
Compilación de ejercicios (problemario).		Entrega oportuna.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

MÓDULO IV	DISCURSO PUBLICITARIO	SESIONES PREVISTAS	20
------------------	------------------------------	---------------------------	-----------

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- Reconocer y evitar los razonamientos falaciosos en su vida cotidiana.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores: fomenta valores cívicos y éticos entre los alumnos y su entorno.

Educación para la democracia: motiva a la equidad en las participaciones orales y escritas en clase.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿De qué manera afecta la utilización de los argumentos falaciosos en su vida?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

MÓDULO IV	DISCURSO PUBLICITARIO	SESIONES PREVISTAS	20
------------------	------------------------------	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1. Falacias de: • Atinencia. • Ambigüedad.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica falacias.	Enuncia las diferentes tipos de falacias.	Distingue los argumentos donde se presentan falacias y establece a que tipo pertenecen. Analiza el discurso falacioso en los medios informativos.	Reconoce falacias en los argumentos.
2. Cómo evitar las falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica falacias.	Menciona algunos medios para evitar caer en falacias.	Reconoce en el discurso publicitario diferentes tipos de falacias. Menciona cual sería el procedimiento para evitar las falacias.	Evita aceptar argumentos falsos.
3. Definición: tipos y reglas.	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.	Escribe el concepto de definición especificando sus tipos y reglas.	Elabora definiciones de acuerdo a sus reglas.	Evita un lenguaje ambiguo.
4 Argumentos: tipos y reglas.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Escribe el concepto de argumento especificando sus tipos y reglas.	Localiza en un texto los diferentes tipos de argumentos. Redacta un escrito utilizando las reglas.	Asume una actitud crítica ante los diferentes tipos de argumento.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias sugeridas	Recursos	Evaluación		
					A ⁷	B ⁸	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	1. Participa de la valoración diagnóstica acerca de la comprensión de conceptos básicos, tales como: lógica, deducción, inducción, verdad, validez, etc.	Cuestionario diagnóstico	cuestionario	D		Cuestionario diagnóstico
	2. <i>Problematizar -disposición</i>	2. Responde de manera individual y por escrito a la siguiente pregunta ¿por qué los hombres somos presa de argumentos engañosos? Y, en otro momento, ¿cómo podemos evitar ser presa de argumentos engañosos? 3. Expresa sus respuestas por escrito y las comenta con el grupo, las compara y complementa con las de sus compañeros. 4. Integra sus respuestas en el portafolio de evidencias.	Reflexión personal Lluvia de ideas Trabajo colaborativo:	Testimonio Carpeta de apuntes	D		Respuestas por escrito

⁷ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁸ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

Desarrollo	3. <i>Adquirir información</i>	5. Realiza de manera individual una investigación documental sobre la noción y clasificación de las falacias. 6. Elabora de manera individual un reporte (resumen, notas, apuntes, registro, etc.) relacionado con la información adquirida. 7. Comenta en grupo su investigación. 8. Integra su reporte, evaluado de acuerdo con los criterios señalados por profesor, en el portafolio de evidencias.	Investigación documental Exploración en la Red Lectura reflexiva Lluvia de ideas	Textos para lectura Internet Textos para lectura de Hojas de papel Colores, etc. El grupo			Reporte
	4. <i>Organizar información</i>	9. Elabora un mapa conceptual relacionado con la información adquirida acerca de las falacias. 10. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de organización de información. 11. Integra el producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Trabajo colaborativo Exposición	Ilustraciones El grupo			Mapa conceptual





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	5. Procesar nueva información.	<p>12. n equipo realiza, mediante la utilización de recursos gráficos (recortes de revistas, fotos, dibujos), un cartel en el que ejemplifique las falacias más frecuentes.</p> <p>13. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo) los resultados de este ejercicio de observación, análisis y/o síntesis.</p> <p>14. Realiza, previa explicación por el docente, ejercicios de definición.</p> <p>15. Integra estos productos, evaluados de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Exposición</p> <p>ejercicios</p>	Recursos gráficos			<p>Cartel</p> <p>ejercicios</p>
Cierre	4. Aplicar, transferir información (actividades integradoras)	<p>16. En equipo elabora el guión de un sociodrama y lo representa ante el grupo, en el que, considerando algún contexto de la vida cotidiana, se argumente evitando el uso de falacias.</p> <p>17. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio.</p> <p>18. 3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Representación o puesta en escena del sociodrama</p>	El grupo		S	<p>Guión y representación de un sociodrama</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

	5. <i>Tomar conciencia</i>	<p>19. Elabora un breve ensayo en el que, a la luz de los conocimientos adquiridos, se conteste a las preguntas de por qué y como podemos evitar ser presa de argumentos falaciosos y, finalmente, para qué sirve estudiar lógica.</p> <p>20. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Reflexión metacognitiva	Carpeta de apuntes	A	Ensayo
--	----------------------------	--	-------------------------	--------------------	---	--------

COMPETENCIAS GENÉRICA:

- Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Análisis de argumentos en el discurso publicitario.		Rúbrica.
2. Presentación de un anuncio publicitario identificando las falacias.		Rúbrica.
3. Ejercicios.		Entrega oportuna.
4. Escrito argumentativo.		Rúbrica.
Evidencia de Actividad Integradora IV (descripción)		
Elaboración de un guión y representación de un sociodrama, en el que se argumente sin caer en falacias y en distintos contextos de la vida cotidiana.		Rúbrica.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el alumno

- Copi, Irving (2001). *Introducción a la lógica*, México, Ed. Limusa.
- Suppes P. y S. Hill (2007). *Introducción a la lógica matemática*, México, Ed. Reverté.
- Weston, A. (2002). *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ed. Ariel.

Para el docente

- Copi, Irving (2001). *Introducción a la lógica*, México, Ed. Limusa.
- Suppes P. y S. Hill (2007). *Introducción a la lógica matemática*, México, Ed. Reverté.
- Weston, A. (2002). *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ed. Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para el alumno

- Escobar, Valenzuela Gustavo (2005). *Lógica: nociones y aplicaciones*, México, Ed. McGrawHill.
- Deaño, Alfredo (1999). *Introducción a la lógica formal*, Madrid, Ed. Alianza.
- Mateos Nava Misael (2003). *Lógica para inexpertos*, México, Ed. Trillas.
- Dión, Carlos (1999). *Curso de lógica*, México, Ed. McGrawHill.

Para el docente

- Aristóteles (1995). *Tratados de lógica I y II (Organon)*; Madrid, Ed. Gredos
- Arnaz, José Antonio (1991). *Iniciación a la lógica simbólica*, México, Ed. Trillas.
- Ferrater Mora, José, José Hugues Leblanc (1983). *Lógica matemática*, México, Ed. F.C.E.
- Manzano María y Antonia Huertas (2004). *Lógica para principiantes*, Madrid, Ed. Alianza.
- Campagna, M.C. Cristina Lssaretti, A. (1999), *Lógica, argumentación y retórica*, Madrid, Ed. Biblos.
- García R. (2000). *Uso de la razón diccionario de falacias*, Madrid, Ed. Biblioteca Nueva.
- Miranda, T. (1995). *El juego de la argumentación*, Madrid, Ed. Ediciones de la Torre.
- Plantin, C. (2001). *La argumentación*, Barcelona, Ed. Ariel.
- Perelman, C. (1989). *Tratado de la argumentación*, Madrid, Ed. Gredos.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO**

DIAGRAMA DE EVALUACIÓN

FASE 1				FASE 2		
Formativa	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR
	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%
	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	Participación. Investigación. Cuadro comparativo. Ejercicios. Ejemplos.	Tareas acreditadas	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	Análisis de argumentos Presentación Ejercicios. Escrito argumentativo.	Tareas acreditadas





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LÓGICO

FASE 1

Sumativa	Actividad Integradora I	Foro de discusión sobre un tema de interés, donde reconozcan la presencia de la lógica en su discurso.	25%
	Actividad Integradora II	Elaborar un escrito en el que argumente a favor o en contra sobre un tema de interés, basado en la estructura de los argumentos deductivos.	25%
	Examen escrito	Evaluación Departamental	50%
	Sumativa		100%

FASE 2

Actividad Integradora III	Compilación de ejercicios (problemario).	25%
Actividad Integradora IV	Elaboración de un guión y representación de un sociodrama, en el que se argumente sin caer en falacias y en distintos contextos de la vida cotidiana.	25%
Examen escrito	Evaluación Departamental	50%
Sumativa		100%

