



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

MATEMÁTICAS FINANCIERAS

Optativa

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

MATEMATICAS FINANCIERAS	
SEMESTRE	QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H. J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. M. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración Agosto 2011:</div> <div>Ramos Morales Gloria Belem</div> <div>Mulhia Arzaluz Jairo</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico:</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	Critico intelectual
-------------------------	---------------------

Campo de Formación:	Matemáticas
---------------------	-------------

Ámbito disciplinar:	Matemáticas
---------------------	-------------

ASIGNATURA:	Matemáticas Financieras
-------------	-------------------------

Semestre:	5		Horas teóricas	2
Créditos:	5		Horas prácticas	1
Tipo de curso	Optativa		Total de horas	3
Asignaturas simultáneas	Estadística Cultura y responsabilidad ambiental Formación ciudadana Apreciación del arte Métodos de la investigación Orientación educativa Optativa		Etapas en la estructura curricular	Propedéutica





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Presentación del programa de la asignatura a los alumnos en la primera semana de clases• Informar las competencias genéricas y disciplinares que se fortalecerán y se desarrollarán respectivamente.• Informar sobre los criterios de evaluación• Revisar las tareas y los trabajos de investigación• Revisar el portafolio de evidencias y las actividades integradoras• Prescindir del uso de teléfono celular durante la clase• Informar las fechas de exámenes departamentales• Informar el avance programático para los exámenes.• Dar revisión el día y hora señalada (asentar escala y calificación definitiva)• Respetar los acuerdos de academia.		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Observar un 80% mínimo de asistencia para tener derecho a examen ordinario, del 60% para el examen extraordinario y del 40% para el examen a título• Puntualidad para ingresar a clase• Conocer el contenido de la unidad de aprendizaje.• Conocer los criterios de evaluación• Cumplir en forma y a tiempo con las actividades integradoras, los ejercicios y trabajos de investigación requeridos.• Elaborar su portafolio de evidencias• Entregar las actividades integradoras• Prescindir del uso de teléfono celular durante la clase.• Conocer fechas de exámenes departamentales• Presentar exámenes• Presentarse a la revisión de exámenes• Informarse sobre los acuerdos académicos que tengan relevancia para ellos.• Presentarse a clase con su material de estudio y útiles de trabajo. Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la Legislación Universitaria, al <i>Reglamento de la Educación Media Superior</i> y los acuerdos de la Academia General de Matemáticas.
----------------	---	--	---------------	---



PRESENTACIÓN

A partir del año 2009 la Universidad Autónoma del Estado de México a través de su Currículo del Bachillerato Universitario, incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de nivel medio superior; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de ellas, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum. Que permiten establecer en una unidad común de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer, a través de competencias.

Dentro de las competencias a desarrollar, se encuentran las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior. Por ello las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas desarrolladas van permitir al estudiante “aprender con, en y para la vida”.

Entendiendo como el desarrollo de competencias en los individuos, estructuras complejas de atributos (conocimientos, valores, actitudes y habilidades), que permiten desempeños eficientes en situaciones específicas; en la medida que, a través de ellas, el individuo integra y relaciona atributos y tareas, incrementa su capacidad de actuación intencional en varias acciones simultáneas, sin perder de vista el contexto y la cultura del lugar en donde se desenvuelve. [CBU 2009]

Tal como comenta Anahí Mastache¹, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

La asignatura de Matemáticas Financiera se encuentra en el 5º semestre en la etapa propedéutica, donde se enfatiza con la inserción de cuatro asignaturas optativas con marcado acento especializado, cuya selección, durante el quinto y sexto semestre (dos en cada uno de ellos), permite al estudiante orientar y/o afianzar su elección profesional, se pueden elegir de acuerdo a sus intereses y necesidades además de dotarle de las competencias disciplinares extendidas relacionadas con sus necesidades e intereses [CBU 2009].

Pertenece al campo de formación de las Matemáticas, el cual tiene como finalidad desarrollar en los alumnos habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el óptimo manejo de las finanzas, proporcionando

¹ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.





las herramientas y métodos pertinentes para el análisis y toma de decisiones. Consta de 4 módulos:

- Módulo I: De matemática convencional a matemática financiera: cuyo propósito es el de identificar sus conocimientos previos en un entorno financiero y los aplica en la solución de problemas su vida cotidiana.
- Módulo II: ¿Qué es el interés simple? El propósito que tiene es de analizar, formular, resolver y argumentar problemas de la vida cotidiana que involucren el interés simple y la influencia que tiene el tiempo capital, monto y tasa de interés en el mismo.
- Módulo III: Interés compuesto, Donde el alumno va a analizar, formular, resolver y argumentar problemas de la vida cotidiana que involucren el interés compuesto (bancos, casas de cambio, casas de empeño, etc.) y la influencia que tiene el tiempo, capital, monto y tasa de interés para la adecuada toma de decisiones.
- Módulo IV: ¿Qué es la depreciación? Cuyo principal propósito es de analizar los diferentes elementos que afectan en la depreciación, de igual manera analiza el mejor método según las circunstancias que intervienen.

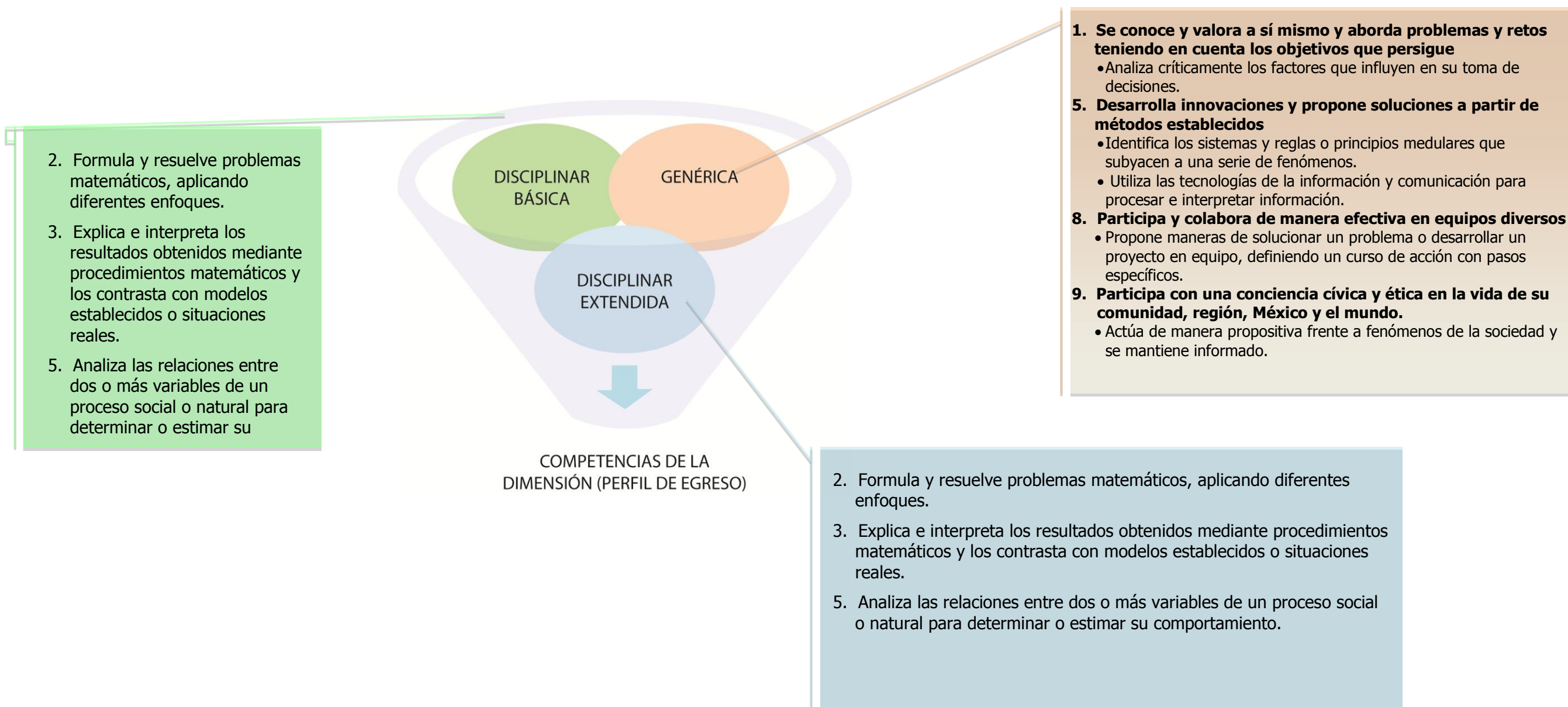




PROPÓSITO GENERAL
Desarrollar en los alumnos habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el óptimo manejo de las finanzas, proporcionando las herramientas y métodos pertinentes para el análisis y toma de decisiones.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

- Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.
- Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
	<ul style="list-style-type: none">• Educación para la responsabilidad social.





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	<ul style="list-style-type: none">2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	MÓDULO I De matemática convencional a matemática financiera	<ul style="list-style-type: none">❖ De matemática convencional a matemática financiera<ul style="list-style-type: none">➢ Concepto➢ Importancia➢ Entornos de aplicación❖ Operaciones básicas<ul style="list-style-type: none">➢ Regla de tres en contexto<ul style="list-style-type: none">▪ Razones y proporciones▪ Mercado de divisas▪ Tanto por ciento➢ Exponentes y logaritmos mediante uso de calculador➢ Progresiones aritméticas<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto▪ Nomenclatura➢ Aplicación en el entorno financiero➢ Progresiones Geométricas<ul style="list-style-type: none">▪ Concepto▪ Nomenclatura▪ Aplicación en el entorno financiero	<ul style="list-style-type: none">• Identifica sus conocimientos previos en un entorno financiero y los aplica en la solución de problemas su vida cotidiana.
<ul style="list-style-type: none">• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y	<ul style="list-style-type: none">2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con	MÓDULO II ¿Qué es el interés simple?	<ul style="list-style-type: none">❖ Interés simple<ul style="list-style-type: none">➢ Concepto➢ Nomenclatura➢ Aplicaciones en un entorno financiero❖ Descuento simple<ul style="list-style-type: none">➢ Concepto➢ Nomenclatura	<ul style="list-style-type: none">• Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés simple y la influencia que tiene el tiempo capital, monto y tasa de interés en el mismo.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none">• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	modelos establecidos o situaciones reales.		<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicaciones en un entorno financiero <ul style="list-style-type: none">❖ Pagare<ul style="list-style-type: none">➤ Concepto➤ Marco legal➤ Partes que integran un pagare➤ Aplicación del pagare en un entorno financiero❖ Ecuaciones de valor<ul style="list-style-type: none">➤ Conceptos básicos➤ Aplicaciones de las ecuaciones de valor❖ Graficas de interés<ul style="list-style-type: none">➤ Modelo grafico de aplicación	
❖ Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none">• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	MÓDULO III Interés compuesto	<ul style="list-style-type: none">❖ Interés compuesto<ul style="list-style-type: none">➤ Concepto➤ Nomenclatura➤ Periodos de capitalización fraccionaria➤ Tasa nominal➤ Tasa efectiva➤ Tasas equivalentes.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés compuesto (bancos, casas de cambio, casas de empeño, etc.) y la influencia que tiene el tiempo, capital, monto y tasa de interés para la adecuada toma de decisiones





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	sociedad y se mantiene informado.				
❖ Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <ul style="list-style-type: none">Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos <ul style="list-style-type: none">Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	MÓDULO IV ¿Qué es la depreciación?	❖ Introducción <ul style="list-style-type: none">ConceptoImportancia ❖ Método de la línea recta <ul style="list-style-type: none">Formula del métodoAplicación del método ❖ Método de unidades de producción <ul style="list-style-type: none">Formula del métodoAplicación del método ❖ Método de la suma de dígitos <ul style="list-style-type: none">Formula del métodoAplicación del método ❖ Método de la tasa fija <ul style="list-style-type: none">Formula del métodoAplicación del método	<ul style="list-style-type: none">Analiza los diferentes elementos que afectan en la depreciación, de igual manera analiza el mejor método según las circunstancias que intervienen.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	De matemáticas convencional a matemáticas financieras	SESIONES PREVISTAS:	6
Propósito:	Identifica sus conocimientos previos en un entorno financiero y los aplica en la solución de problemas su vida cotidiana.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
❖ De la matemática convencional a la matemática financiera <ul style="list-style-type: none">➢ Concepto➢ Importancia➢ Entornos de aplicación	Define matemáticas y matemáticas financieras. Define los entornos de aplicación de las matemáticas	Identifica los conceptos básicos. Reconoce un nuevo campo de aplicación. Relaciona los diferentes campos de acción.	Resalta la importancia de la aplicación de las matemáticas financieras en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas,	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
❖ Operaciones básicas <ul style="list-style-type: none">• Regla de tres en contexto<ul style="list-style-type: none">▪ Razones y proporciones▪ Mercado de divisas➢ Tanto por ciento en contexto	Concepto de la regla de tres: <ul style="list-style-type: none">• Directa• Inversa• Mixta Concepto de Razones Nomenclatura y formulas de razones. Concepto de proporciones nomenclatura y formulas de proporciones. Concepto de mercado de divisas. Concepto de divisas.	Reconoce y relaciona información. Resuelve problemas. Toma decisiones	Evalúa la importancia de la información para la adecuada toma de decisiones en problemas prácticos y reales.			





➤ Exponentes y logaritmos mediante es uso de calculador	Define: Exponente numérico Leyes de los exponentes Logaritmo. Logaritmo neperiano Calculadora (simbología de teclas)	Reconoce y relaciona información. Aplica las propiedades de exponentes y logaritmos.	Analiza, resuelve problemas reales, la toma decisiones y analiza la situación real. Resalta la importancia del buen uso de la tecnología.	juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.		
➤ Progresiones aritméticas ▪ Concepto ▪ Nomenclatura ▪ Aplicación en el entorno financiero	Define: Progresiones aritméticas. Nomenclatura y formulas de progresiones aritméticas.	Reconoce información. Relaciona información. Resuelve problemas. Toma decisiones.	Resalta y evalúa la información para la adecuada tomas de decisiones en su vida cotidiana. Resalta la importancia del buen uso de la tecnología.			
➤ Progresiones Geométricas ▪ Concepto ▪ Nomenclatura ▪ Aplicación en el entorno financiero	Define: Progresiones geométricas. Nomenclatura y formulas de progresiones geométricas.	Utiliza información. Relaciona información. Resuelve problemas. Toma decisiones.	Resalta y evalúa la información para la adecuada tomas de decisiones en su vida cotidiana. Resalta la importancia del buen uso de la tecnología.			
Actividad Integradora del Módulo I	Plantea una situación problema donde pueda aplicar de manera integrada cada uno de los conceptos ya existentes, aplicados a un entorno financiero, para obtener el máximo beneficio posible, y realiza una reflexión personal de lo aprendido.					



PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		De matemáticas convencional a matemáticas financieras			SESIONES PREVISTAS: 6				
Propósito: Resuelve problema mediante la operatividad de los números reales y complejos que contribuyan a pensar de manera flexible, analítica y crítica.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS	VALORACIONES			
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
De matemáticas tradicionales a matemática financiera	Salón de clases Resolver problemas aplicados a situaciones reales. Trabajo individual y en equipos de una manera respetuosa.	APERTURA	Valoración diagnóstica para reconocer, los conocimientos previos del contenido. Se identifican las debilidades y fortalezas para que a través de ejercicios dirigidos se unifique el conocimiento básico requerido.	Trabajo independiente (Cuestionario diagnostico). En plenaria unifica criterios.	Cuestionario diagnostico y ejercicios de reforzamiento impreso Recursos de apoyo: Pintarrón	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios de manera correcta.
		DESARROLLO	El docente expone, analiza y resuelve casos prácticos, para aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno financiero. A través de una serie de ejercicios aplicara sus conocimientos a problemas reales en el entorno financiero. Utiliza calculadora como herramienta de exploración de resultados. El estudiante analiza, resuelve una serie de ejercicios de manera individual. Compara y confronta los resultados obtenidos de forma grupal.	Clase Magistral Trabajo independiente (Serie de ejercicios)	Recursos de apoyo: Libreta, pintarrón y calculadora. Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	FORMATIVA	Serie de ejercicios.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios de manera correcta.





		CIERRE	<p>El docente presenta una serie de problemas de aplicación a situaciones de su entorno para afirmar los conocimientos adquiridos</p> <p>El estudiante trabaja en equipos la solución de los problemas de aplicación propuestos por el docente, se presentan de manera digital</p> <p>En plenaria se puntualizan aciertos y errores más comunes, se realiza la reflexión de lo aprendido.</p>	<p>Presentación digital</p> <p>Plenaria</p> <p>Reflexión dirigida en Plenaria</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Problemas impresos de aplicación a situaciones de su entorno.</p>	SUMATIVA	<p>Presentación digital del problema.</p> <p>Reporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Manejo adecuado y pertinente de los contenidos.</p> <p>Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica.</p> <p>Reflexión del aprendizaje</p>
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Plantea una situación problema donde pueda aplicar de manera integrada cada uno de los conceptos ya existentes, aplicados a un entorno financiero, para obtener el máximo beneficio posible, y realiza una reflexión personal sobre la importancia de las matemáticas financieras en la vida cotidiana.							VALORACIÓN: 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		<p>Entrega en tiempo y forma.</p> <p>Contenidos de aplicación del modulo.</p> <p>Reflexión personal.</p>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Interés simple	SESIONES PREVISTAS:	14
Propósito:	Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés simple y la influencia que tiene el tiempo capital, monto y tasa de interés en el mismo.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
❖ Interés simple <ul style="list-style-type: none">➤ Concepto➤ Nomenclatura➤ Aplicaciones en un entorno financiero.	Define: Interés. Interés exacto Interés real Interés simple Interés ordinario Interés comercial Formulas de interés simple (simbología) Capital. Tasa de interés Tiempo exacto Tiempo real	Identifica los conceptos básicos. Resuelve problemas. Toma decisiones Reconoce campo de aplicación.	Resalta la importancia del tiempo, capital, tasa de interés, en el cálculo del interés simple y el impacto en los negocios y en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender,	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento. 9. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	2. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
❖ Pagare <ul style="list-style-type: none">➤ Concepto➤ Marco legal➤ Partes que integran un pagare<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del	Define: Pagare. Plazo. Valor nominal. Valor de vencimiento. Fecha de vencimiento. Leyes	Aplica conceptos básicos. Resuelve problemas. Toma decisiones.	Valora la importancia de la información para la adecuada toma de decisiones. Reconoce los efectos			





pagare en un entorno financiero	Formato común		legales que conlleva la buena o mala formulación de un pagare.	analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.		<ul style="list-style-type: none">• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
❖ Ecuaciones de valor <ul style="list-style-type: none">➤ Conceptos básicos➤ Aplicaciones de las ecuaciones de valor	Ecuación de valor. Tasa de rendimiento. Fecha focal.	Reconoce información. Relaciona información. Analiza y resuelve problemas prácticos, y toma la decisión más adecuada para un mejor beneficio	Analiza situaciones económicas para renegociar una transacción y tomar las decisiones adecuadas.			
❖ Graficas de interés <ul style="list-style-type: none">➤ Modelo grafico de aplicación	Gráfica	Representa de manera practica la información obtenida en la resolución de problemas	Observa de forma global los diferentes enfoques en la solución de problemas			
Actividad Integradora del Módulo II	En equipos identifica, resuelve, analiza y aplica la información obtenida en problemas prácticos, para la adecuada toma de decisiones. Entrega reflexión personal sobre l el efecto que tiene tiempo, interés, capital y monto en un préstamo, crédito, pagare, etc., en la vida cotidiana.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		Interés simple			SESIONES PREVISTAS: 14			
Propósito: Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés simple y la influencia que tiene el tiempo capital, monto y tasa de interés en el mismo.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS	VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Interés simple	Salón de clases Resolver problemas aplicados a situaciones reales. Trabajo individual y en equipos de una manera respetuosa.	APERTURA	El docente realiza preguntas detonadoras, para resaltar importancia sobre el tema. De igual manera da a conocer los diferentes usos y campos donde se utiliza el interés simple.	Reflexión dirigida. En plenaria se analizara la importancia de interés simple, en inversiones, créditos, prestamos, etc.	Pintarrón Estados de cuenta. Contrato de préstamos. Facturas.	DIAGNOSTICO	Reporte escrito identificando los campos de aplicación.	Reporte. Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica. Identificación de los campos de aplicación.





		DESARROLLO	<p>El docente define los conceptos básicos de interés simple.</p> <p>El docente expone, analiza y resuelve casos prácticos de interés simple.</p> <p>A través de una serie de ejercicios identifica y aprende, la nomenclatura, formulas y aplicación del interés simple.</p> <p>El estudiante trabaja en equipos en la investigación y exposición de los fundamentos legales del pagare, sus partes y sus características.</p> <p>El docente expone, analiza y resuelve casos prácticos de pagare; y las aplicaciones de este en el entorno financiero.</p>	<p>Clase magistral.</p> <p>Presentación digital.</p> <p>Investigación de campo</p>	<p>Pintarrón.</p> <p>Pantalla y cañón.</p> <p>Libreta.</p> <p>Calculadora.</p> <p>Problemas de situaciones simuladas.</p> <p>Problemas de aplicación a situaciones de su entorno.</p>	FORMATIVA	<p>Apuntes.</p> <p>Serie de ejercicios.</p> <p>Formulario o de interés simple y pagare.</p> <p>Trabajo de investigación escrito.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Resolución de ejercicios de manera correcta.</p> <p>Dominio de formulas.</p> <p>Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica.</p>	
		CIERRE	<p>El docente presentara una serie de problemas para afirmar los conocimientos adquiridos.</p> <p>En plenaria se puntualizan aciertos y errores, se realiza la reflexión de lo aprendido.</p> <p>El docente aplica examen escrito y el estudiante realiza una coevaluación.</p>	<p>Serie de ejercicios.</p> <p>Plenaria</p> <p>Examen escrito.</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Calculadora</p> <p>Problemas de aplicación.</p>	SUMATIVA	<p>Ejercicios de razonamientos resueltos.</p> <p>Examen escrito.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Manejo adecuado de los contenidos.</p> <p>Resolución de ejercicios de manera correcta.</p>	
ACTIVIDAD INTEGRADORA: En equipos identifica, resuelve, analiza y aplica la información obtenida en problemas prácticos, para la adecuada toma de decisiones. Entrega reflexión personal sobre l el efecto que tiene tiempo, interés, capital y monto en un préstamo, crédito, pagare, etc., en la vida cotidiana.							VALORACIÓN 25 % de evaluación parcial.			
							INSTRUMENTOS		CRITERIO	
							Rúbrica.		<p>Entrega en tiempo y forma.</p> <p>Reflexión personal.</p> <p>Manejo de conocimiento conceptual como procedimental.</p>	



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Interés compuesto	SESIONES PREVISTAS:	12
Propósito:	Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés compuesto (bancos, casas de cambio, casas de empeño, etc.) y la influencia que tiene el tiempo, capital, monto y tasa de interés para la adecuada toma de decisiones		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
<div>❖ Interés compuesto</div> <div><div>➤ Concepto</div><div>➤ Nomenclatura</div><div>➤ Periodos de capitalización fraccionaria</div><div>➤ Tasa nominal</div><div>➤ Tasa efectiva</div><div>➤ Tasas equivalentes</div></div>	Define: <div>-Interés compuesto.</div> <div>- Formulas de interés</div> <div>- Compuesto (simbología)</div> <div>- Capitalización</div> <div>- Capitalización fraccionaria</div> <div>- Tasa nominal</div> <div>- Tasa efectiva</div>	Conoce e identifica los conceptos básicos. <div>Resuelve problemas.</div> <div>Toma decisiones.</div> <div>Reconoce campo de aplicación.</div>	Resalta la importancia del tiempo, capital, tasa de interés, en el cálculo del interés compuesto y el impacto que tiene en los negocios y en la vida cotidiana.	<div>• Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.</div> <div>• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.</div>	<div>1.Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</div> <div>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</div> <div>9. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</div>	<div>2. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</div> <div><div>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</div><div>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos</div><div><div>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</div><div>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</div><div><div>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</div></div></div></div>
Actividad Integradora del Módulo III	Maratón de conocimientos. En equipos, realizando preguntas conceptuales, prácticas y procedimentales.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		Interés compuesto			SESIONES PREVISTAS: 12				
Propósito: Analiza, formula, resuelve y argumenta problemas de la vida cotidiana que involucren el interés compuesto (bancos, casas de cambio, casas de empeño, etc.) y la influencia que tiene el tiempo, capital, monto y tasa de interés para la adecuada toma de decisiones									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS	VALORACIONES			
						EVIDENCIAS		INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Interés compuesto	Salón de clases Resolver problemas aplicados a situaciones reales. Trabajo individual y en equipos de una manera respetuosa.	APERTURA	En plenaria se realiza comparación entre el interés simple y compuesto. Valoración diagnostica y ejercicios dirigidos para unificar conocimientos básicos.	Plenaria. Ejercicios Reflexión dirigida.	Cuestionario diagnostico. Ejercicios de reforzamiento. Pintarrón. Calculadora.	DIAGNOSTICO	Cuestionario Ejercicios	Lista de cotejo	Dominio de conceptos básicos. Resolución de ejercicios de manera correcta.
			DESARROLLO	El docente define los conceptos básicos y formulas de interés compuesto. Ejemplifica casos prácticos, analiza resultados y se elige la solución adecuada para garantizar el máximo beneficio posible. El estudiante analiza, resuelve una serie de ejercicios de manera individual.	Clase magistral. Trabajo independiente Serie de ejercicios prácticos.		Pintarrón. Calculadora. Serie de ejercicios impresos .	FORMATIVA	Ejercicios resueltos. Formulario tanto de interés simple como de interés compuesto.





		CIERRE	El estudiante trabajara en equipos la solución de problemas de aplicación propuestos por el docente. En plenaria se puntualizan aciertos y errores más comunes.	Trabajo colaborativo Serie de ejercicios. Plenaria.	Pintarrón. Calculadora. Serie de ejercicios impresos	SUMATIVA	Serie de ejercicios resueltos.	Lista de cotejo.	Manejo adecuado de conceptos y formulas. Resolución de ejercicios de manera correcta.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Maratón de conocimientos. En equipos, realizando preguntas conceptuales, prácticas y procedimentales.							VALORACIÓN 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Tabla de observación y rúbrica		Manejo de conocimiento conceptual como procedimental.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	¿Qué es la depreciación?	SESIONES PREVISTAS:	8
Propósito:	Analiza los diferentes elementos que afectan en la depreciación, de igual manera analiza el mejor método según las circunstancias que intervienen.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
❖ Introducción ➢ Concepto ➢ Importancia ❖ Método de la línea recta ➢ Fórmula del método ➢ Aplicación del método ❖ Método de unidades de producción ➢ Fórmula del método ➢ Aplicación del método ❖ Método de la suma de dígitos ➢ Fórmula del método ➢ Aplicación del	Define depreciación Aplicación en la vida útil Reserva de depreciación Cargos por depreciación Valor contable Base de depreciación Costo original Valor de salvamento Método lineal Método unidades de producción Método suma de dígitos Método de tasa fija.	Conoce e identificar los conceptos básicos. Resuelve problemas. Toma decisiones. Reconoce campo de aplicación.	Conoce y aplica los diferentes métodos de depreciación más usados. Interpreta información mediante ejemplos prácticos para la adecuada toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.• Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar,	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento. 8. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	2. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <ul style="list-style-type: none">▪ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos <ul style="list-style-type: none">• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos <ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.



método ❖ Método de la tasa fija ➤ Fórmula del método ➤ Aplicación del método.				comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.		
Actividad Integradora del Módulo IV	Cuadro comparativo de los cuatro métodos de depreciación.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		¿Qué es la depreciación?			SESIONES PREVISTAS: 8				
Propósito: Analiza los diferentes elementos que afectan en la depreciación, de igual manera analiza el mejor método según las circunstancias que intervienen.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS	VALORACIONES			
						EVIDENCIAS		INSTRUMENTOS	CRITERIOS
¿Qué es depreciación?	Salón de clases Resolver problemas aplicados a situaciones reales. Trabajo individual y en equipos de una manera respetuosa.	APERTURA	Definir conceptos básicos. El estudiante selecciona el equipo de trabajo para exponer.	Clase magistral Presentación digital. Selección de equipos.	Pantalla y cañón. Pintarrón.	DIAGNOSTICO	Ninguna		
			DESARROLLO	Los diferentes equipos exponen, desarrollan y ejemplifican el método asignado. En plenaria se puntualizan los conceptos básicos, formulas, ventajas y desventajas de cada método, para reafirmar lo expuesto por los estudiantes.	Clase magistral. Exposición.		Pintarrón. Calculadora.	Exposición. Trabajo escrito.	Lista de cotejo.





		CIERRE	<p>El docente presenta una serie de ejercicios aplicados a situaciones reales en el entorno financiero.</p> <p>El estudiante analiza, resuelve una serie de ejercicios de manera individual.</p> <p>Se analiza resultados y se elige la solución adecuada para garantizar el máximo beneficio posible.</p>	<p>Plenaria.</p> <p>Clase magistral.</p>	<p>Pintarrón.</p> <p>Calculadora.</p> <p>Serie de ejercicios impresos</p>	SUMATIVA	<p>Ejercicios resueltos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Manejo adecuado de conceptos básicos y formulas.</p> <p>Lenguaje claro, organizado, con secuencia lógica.</p>
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Cuadro comparativo de los cuatro métodos de depreciación.							VALORACIÓN 25 % de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Dominio conceptual, procedimental y de análisis de información.</p>





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 1	<ul style="list-style-type: none">Cuestionario diagnósticoEjercicios de reforzamiento resueltosSerie de ejerciciosPresentación digital del problemaReporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">Resolución de ejercicios de manera correcta.Manejo adecuado y pertinente de los contenidos.Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica.Reflexión del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Situación problema sobre conceptos existentes, aplicados a un entorno financieroReflexión personal sobre la importancia de las matemáticas financieras en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempo y forma.Contenidos de aplicación del módulo.Reflexión personal.	PRIMERA PARCIAL
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">Reporte escrito identificando los campos de aplicación.ApuntesSerie de ejerciciosFormulario de interés simple y pagareTrabajo de investigación escritoEjercicios de razonamientoExamen escrito	<ul style="list-style-type: none">ReporteLista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica.Manejo adecuado de los contenidosIdentificación de los campos de aplicaciónResolución de ejercicios de manera correcta.Dominio de fórmulas.Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica.	<ul style="list-style-type: none">En equipos identifica, resuelve, analiza y aplica la información obtenida en problemas prácticos, para la adecuada toma de decisiones.Reflexión personal sobre el efecto que tiene tiempo, interés, capital y monto en un préstamo, crédito, pagare, etc., en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempo y forma.Reflexión personal.Manejo de conocimiento conceptual como procedimental.	ACTIVIDAD INTEGRADORA 1 25%
							ACTIVIDAD INTEGRADORA 2 25%
							EXAMEN DEPARTAMENTAL 50%
							TOTAL 100%





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 3	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Ejercicios• Serie de ejercicios resueltos.• Formularios de interés simple y de interés compuesto• Ejercicios de razonamientos resueltos• Examen escrito	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">• Dominio de conceptos básicos.• Manejo adecuado de los contenidos.• Resolución de ejercicios de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none">• Maratón de conocimientos. En equipos, realizando preguntas conceptuales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">• Tabla de observación y rúbrica	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de conocimiento conceptual como procedimental.	<div>SEGUNDA PARCIAL</div> <div>ACTIVIDAD INTEGRADORA 325%</div> <div>ACTIVIDAD INTEGRADORA 425%</div> <div>EXAMEN DEPARTAMENTAL50%</div> <div>TOTAL 100%</div>
MÓDULO 4	<ul style="list-style-type: none">• Presentación.• Equipos.• Exposición.• Trabajo escrito• Ejercicios resueltos.	<ul style="list-style-type: none">• Justificación de su equipo.• Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none">• Manejo adecuado de conceptos básicos.• Lenguaje claro, organizado, con secuencia lógica.	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro comparativo de los cuatro métodos de depreciación.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo.• Dominio conceptual, procedimental y de análisis de información.	
VALORACIÓN ORDINARIA							
Alumnos con calificación mayor o igual a 8.0 en integradoras y exámenes departamentales exentan; Alumnos con calificación mayor o igual a 6.0 y menor de 8.0 en integradoras y exámenes departamentales presentan valoración ordinaria. Alumnos con calificación menor a 6.0 en integradoras y exámenes departamentales presentan valoración extraordinaria							





EVALUACIÓN ORDINARIA FINAL

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

CRITERIOS	
VALORACIÓN ORDINARIA FINAL	<p>LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</p> <p>CAPÍTULO SEGUNDO DE LA VALORACIÓN ORDINARIA</p> <p>Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.</p> <p>Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.</p> <p>Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.</p> <p>Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.</p> <p>Artículo 39. Los alumnos podrán exentar la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:</p> <p>I. Contar con un promedio mayor o igual a 8.0 puntos en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.</p> <p>II. Haber aprobado todas las Actividades Integradoras.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p> <p>Artículo 40. En caso de que el alumno no tenga el promedio requerido para exentar la valoración ordinaria final tendrá derecho a presentarla debiendo satisfacer lo siguiente:</p> <p>I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p> <p>III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y</p> <p>IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.</p> <p>Artículo 41. En caso de que el alumno deba presentar la valoración ordinaria final, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.</p>





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
TITULO DE SUFICIENCIA	Tener al menos 1 actividad integradora acreditada El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Titulo de suficiencia.	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Examen escrito 4 actividades integradoras	Examen escrito 4 Actividades Integradoras. (las 4 del semestre más 2 nuevas)	Resolución correcta de los ejercicios actividades integradoras	7 puntos examen escrito 3 puntos actividades integradoras.
TITULO DE SUFICIENCIA	Examen escrito 4 actividades integradoras	Examen escrito 4 Actividades Integradoras. (las 4 del semestre más 2 nuevas)	Resolución correcta de los ejercicios actividades integradoras	7 puntos examen escrito 3 puntos actividades integradoras.





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">DÍAZ, A. (2008). Matemáticas Financieras (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.HERNÁNDEZ, H., A. (2006). Problemario de Matemáticas Financieras. México: Internacional Thomson Editores S.A. de C.V.MEZA, J., J. (2008). Matemáticas Financieras Aplicada, uso de las calculadoras financieras prácticas con EXCEL (3ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">BARNETT, R. (2004). Algebra (6ªed.). México: Mc Graw Hill.FUENLABRADA DE LA VEGA, T., S. (2001). Matemáticas I, aritmética y álgebra (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.MORA, Z., A. (2006). Matemáticas Financieras C/CD (2ª ed.). México: Alfaomega.VIDAURRI, A., H. (2006). Matemáticas Financieras (4ª ed.). México: Cengage Learning.VILLALOBOS, L., J. (2001); Matemáticas Financieras (2ª ed.). México: Person Educación.
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">MORA, Z., A. (2006). Matemáticas Financieras C/CD (2ª ed.). México: Alfaomega.http://www.euv.cl/archivos_pdf/libros_nuevos/matematicas_cap1.pdfhttp://www.sectormatematica.cl/basica/santillana/operaciones_con_fracc.pdf CONSULTA 24-07-2010http://sipan.inictel.gob.pe/internet/av/calculox.htm consulta 26-07-2010http://matematicas.torrealmirante.net/PROGRAMA%20GARANTIA%20SOCIAL/actividades/porcentajes.pdf CONSULTA 26-07-2010

