



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS

Optativa

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS

SEMESTRE

QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración Agosto 2011:</div> <div>Mat. Alicia León Galeana</div> <div>Ing. Mat. Ana Lucia Torres Flores</div> <div>Profr. José Adrián Plata Tenorio</div> <div>M. en A. Domingo Hernández García</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	Critico Intelectual
-------------------------	---------------------

Campo de Formación:	Matemáticas
---------------------	-------------

Ámbito disciplinar:	Matemáticas
---------------------	-------------

ASIGNATURA:	Temas Selectos de Matemáticas
-------------	-------------------------------

Semestre:	Quinto		Horas teóricas	2
Créditos:	5		Horas prácticas	1
Tipo de curso	Optativa		Total de horas	3

Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none">EstadísticaFormación CiudadanaCultura y responsabilidad ambientalApreciación del arte	<ul style="list-style-type: none">Métodos de la investigaciónOrientación EducativaOptativaInglés B2	Etapas en la estructura curricular	Propedéutica
-------------------------	---	--	------------------------------------	--------------





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Asistencia• Cubrir el 100% de los contenidos del programa• Explicar los criterios de evaluación al principio del curso		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Asistencia• Disciplina
---------	--	--	--------	---





PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de México acorde a nuestros tiempos se manifiesta por ser líder en la educación nacional a través de sus programas educativos y en el nivel medio superior hace un esfuerzo para integrar a los actores de este nivel a los procesos.

Los docentes nos enfrentamos a estos cambios con la mejor motivación y hacemos esfuerzos para integrarnos a nuestra actividad bajo el método por competencias. Cada vez más se demanda que nuestros adolescentes de bachillerato cuenten con las bases primordiales de la matemática. Congruente con lo anterior, a través de los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Temas Selectos de Matemáticas, el estudiante al punto de egresar conocerá la importancia del estudio de los números complejos, matrices, determinantes, así como la teoría de ecuaciones, con lo cual se pretende complementar los conocimientos adquiridos en esta asignatura del Nivel Medio Superior y ligarlos con el Nivel Superior con programas de licenciatura que involucre este tipo de estudios.

Corresponde al profesor propiciar en los estudiantes las competencias correspondiente que permitan dar significado a los conceptos de esta asignatura, a través de su aplicación en diferentes áreas del conocimiento, de esta forma se espera que con el estudio de estos temas se fortalezca la capacidad de razonamiento y comprensión tal que permita un desarrollo integral del alumno.



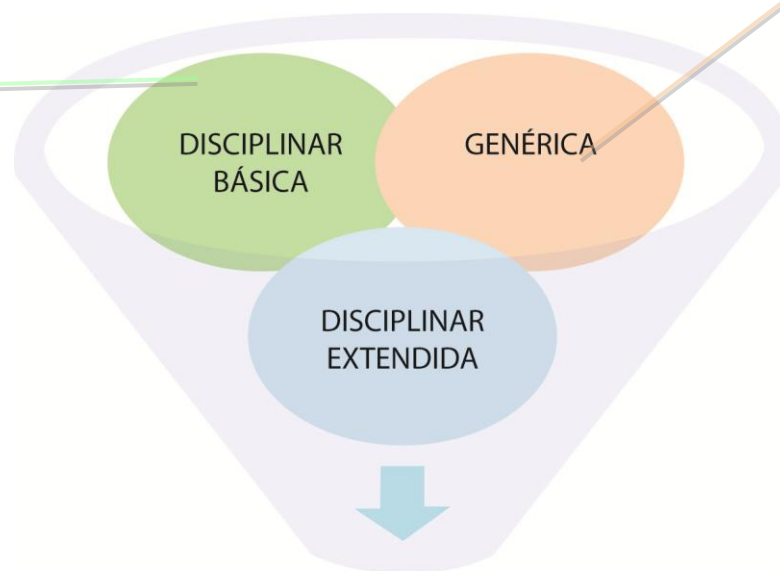


PROPÓSITO GENERAL

- Resuelve problema mediante la operatividad de los números reales y complejos que contribuyan a pensar de manera flexible, analítica y crítica.
- Aplica conscientemente diferentes formas del razonamiento para plantear y resolver problemas cuyo modelo sea una ecuación polinomial haciendo una reflexión crítica de los diferentes métodos de solución, sustentando su postura personal.
- Desarrolla diversas estrategias para comprender, representar y resolver problemas con matrices, para poner a prueba sus ideas, juicios y conceptos.
- Aplica el cálculo de Determinantes para resolver sistemas de ecuaciones de primer grado con dos, tres y cuatro variables.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA



2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DE LA
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.

Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Educación para la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none">Educación para la responsabilidad socialEducación ambiental





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.</p> <p>Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>6. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de	<p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>MÓDULO I Números Complejos</p>	<p>Números reales -Propiedades de las operaciones de los números reales.</p> <p>Números Complejos - Definición de números complejos - Operaciones con números Complejos - Representación de número Complejo.</p>	<p>Resuelve problemas de su entorno mediante la operatividad de los números reales y complejos que contribuyan a pensar de manera flexible, analítica y crítica.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	<p>solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none">Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.				
<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.</p> <p>Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none">Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <p>5. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">Propone maneras de solucionar un problema o	<p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>MÓDULO II</p> <p>Teoría de ecuaciones</p>	<p>Teoría de Ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none">-Forma general de la Ecuación Polinomial.- Construcción de una ecuación dadas sus raíces.- División Sintética.- Teorema del residuo y del factor.- Solución de una Ecuación Polinomial.- Problemas de aplicación.	<p>Aplica conscientemente diferentes formas del razonamiento para plantear y resolver problemas cuyo modelo sea una ecuación polinomial haciendo una reflexión crítica de los diferentes métodos de solución, sustentando su postura personal.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
evaluar el proceso seguido.	desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.				
<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.</p> <p>Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de	<p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	MÓDULO III Matrices	Matrices - Operaciones con matrices. - Problemas de aplicación.	Desarrolla diversas estrategias para comprender, representar y resolver problemas con matrices, para poner a prueba sus ideas, juicios y conceptos.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <ul style="list-style-type: none">Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none">Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.				
Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad. Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <ul style="list-style-type: none">Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.Utiliza las tecnologías de	2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	MÓDULO IV Determinantes	Determinantes - Operaciones con determinantes. - Problemas de aplicación.	Aplica el cálculo de Determinantes para resolver sistemas de ecuaciones de primer grado con dos, tres y cuatro variables.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	<div>la información y comunicación para procesar e interpretar información.</div> <div>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</div> <div><div>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</div></div>	<div>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</div> <div>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</div>			





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	NOMBRE DEL MÓDULO:	Módulo I: Números Complejos	SESIONES PREVISTAS:	8
Propósito:	Resuelve problema mediante la operatividad de los números reales y complejos que contribuyan a pensar de manera flexible, analítica y crítica.			

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Números Complejos <ul style="list-style-type: none">Definición.Representaciones de un número complejo.	Define los Números Complejos recuperando los conceptos y operaciones de los Números Reales	Identifica las propiedades de los Números Reales Representa un Número Complejo en las siguientes formas: gráfico (a,b) , rectangular $a + bi$ y polar $r(\cos\theta + i\sin\theta)$.	Piensa de manera flexible, analítica y crítica, al resolver Situaciones-Problema de Números Complejos	Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Operaciones con Números Complejos	Identifica la parte real e imaginaria de un Número Complejo. Conoce el proceso algorítmico de las operaciones de suma,	Realiza operaciones mediante la aplicación de los algoritmos correspondientes. Distingue la operación adecuada para obtener la solución de un	Valora la importancia de distinguir las soluciones reales y complejas que intervienen en Situaciones-Problema.	Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un	Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.





	multiplicación y conjugado.	problema específico. Resuelve Situaciones-Problema utilizando las operaciones de los números Complejos.	Reconoce la importancia de las operaciones para dar solución a Situaciones-Problema. Situaciones-Problema.	problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.	los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Actividad Integradora del Módulo I	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		Números Complejos.			SESIONES PREVISTAS: 8				
Propósito: Resuelve problema mediante la operatividad de los números reales y complejos que contribuyan a pensar de manera flexible, analítica y crítica.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Definición y operaciones de números complejos.	Salón de clases Resuelve situaciones-problemas Trabajo individual y en equipos con interacciones que permitan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Valoración diagnostica para reconocer, los conocimientos previos del contenido. Se identifican las debilidades y fortalezas para que a través de ejercicios dirigidos se unifique el conocimiento básico requerido.	Cuestionario diagnostico Plenaria	Cuestionario diagnostico y ejercicios de reforzamiento impreso Recursos de apoyo: Cañón Pintarrón	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.
			DESARROLLO	El docente define los números complejos y sus operaciones. A través de una serie de ejercicios identificará y aprenderá a expresarlos en sus diferentes formas a los números complejos. Representará los números en un plano cartesiano complejo. Realizara operaciones con números complejos en sus diferentes formas identificando aciertos y errores en el proceso	Clase Magistral Ejercicios mediados		Recursos de apoyo: Cañón y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	FORMATIVA	Ejercicios de integración resueltos.





		CIERRE	El docente presentará una serie de problemas de aplicación a situaciones problema para afirmar los conocimientos adquiridos El estudiante trabajará en equipos la solución de los problemas de aplicación propuestos por el docente, se presentan de manera digital o en software interactivo. En plenaria se puntualizan aciertos y errores más comunes, se realiza la reflexión de lo aprendido.	Presentación digital Plenaria Reflexión dirigida	Recursos de apoyo: Cañon y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	SUMATIVA	Presentación digital y/o interactiva del problema. Reporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	-Manejo adecuado y pertinente de los contenidos. -Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica. -Reflexión del aprendizaje - Manejo adecuado de las TIC'S
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.							VALORACIÓN: 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS Rubrica o lista de cotejo	CRITERIO Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Teoría de Ecuaciones	SESIONES PREVISTAS:	10
Propósito:	Aplica conscientemente diferentes formas del razonamiento para plantear y resolver problemas cuyo modelo sea una ecuación polinomial haciendo una reflexión crítica de los diferentes métodos de solución, sustentando su postura personal.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Forma General de la Ecuación Polinomial. <ul style="list-style-type: none">Número de Raíces de una ecuación.Tipos de raíces reales o complejasConstrucción de una ecuación dadas sus raíces	Identifica el número de raíces de una ecuación polinomial . Clasifica las raíces de una ecuación polinomial en reales o complejas.	Determina el número de raíces de una ecuación polinomial, conociendo su grado. A través de la factorización o división sintética obtiene los factores para expresar la ecuación polinomial. Construye una ecuación polinomial conociendo sus raíces. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, al obtener las raíces de una ecuación polinomial y al construir una ecuación polinomial dadas sus raíces.	Piensa de manera flexible, analítica y crítica al reconocer el número de raíces de una ecuación polinomial. Emite juicios referentes a la solución de diferentes Situaciones-Problema.	Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.





<ul style="list-style-type: none">• División de Polinomios.• División Sintética.• Teorema del Residuo.• Teorema del Factor.	<p>Recupera el conocimiento adquirido sobre división de polinomios.</p> <p>Adquiere el conocimiento sobre división sintética.</p> <p>Aprende los Teoremas del Residuo y del Factor.</p>	<p>Resuelve ejercicios de división de polinomios.</p> <p>Realiza ejercicios de división de polinomios utilizando el algoritmo de la división sintética.</p> <p>Resuelve ejercicios de polinomios, aplicando los teoremas del Factor y del Residuo.</p>	<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica mientras resuelve ejercicios de división de polinomios.</p>	<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad</p>	<p>Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p>	<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>
<p>Solución de una ecuación polinomial.</p> <p>Situaciones-Problema</p>	<p>Aprende a resolver una ecuación polinomial.</p> <p>Resuelve Situaciones-Problema.</p>	<p>Utilizando los métodos por tanteo y de Newton Raphson resuelve una ecuación polinomial.</p> <p>Resuelve ecuaciones polinomiales utilizando un Software de matemáticas.</p> <p>Utilizando los conocimientos adquiridos en este módulo, resuelve Situaciones-Problema de su entorno.</p> <p>Resuelve Situaciones-Problema.</p>	<p>Propone diferentes formas de solucionar un problema, además explica e interpreta los resultados de un problema dado.</p>	<p>Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo;</p> <p>al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.</p>	<p>Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>
Actividad Integradora del Módulo II	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		Teoría de Ecuaciones			SESIONES PREVISTAS: 10				
Propósito: Aplica conscientemente diferentes formas del razonamiento para plantear y resolver problemas cuyo modelo sea una ecuación polinomial haciendo una reflexión crítica de los diferentes métodos de solución, sustentando su postura personal									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Forma General de la Ecuación Polinomial. - Número de Raíces de una ecuación. - Tipos de raíces reales o complejas. - Construcción de una ecuación dadas sus raíces - División de Polinomios. - División Sintética. - Teorema del Residuo. - Teorema del Factor.	Salón de clases Resuelve situaciones-problemas Trabajo individual y en equipos con interacciones que permitan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Valoración diagnostica para reconocer, los conocimientos previos del contenido. Se identifican las debilidades y fortalezas para que a través de ejercicios dirigidos se unifique el conocimiento básico requerido.	Cuestionario diagnostico Plenaria	Cuestionario diagnostico y ejercicios de reforzamiento impreso Recursos de apoyo: Cañón Pintarrón	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.
		DESARROLLO	A través de una serie de ejercicios Identifica el número de raíces de un polinomio y las clasifica en reales o complejas. Realiza ejercicios aplicando división sintética, teorema del Factor y del Residuo.	Clase Magistral Ejercicios mediados	Recursos de apoyo: Cañón y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	FORMATIVA	Ejercicios de integración resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios evaluando los procesos algebraico s correctos e incorrecto s





Solución de una ecuación polinomial. Problemas de aplicación		CIERRE	Aplica los conocimientos adquiridos al resolver correctamente situaciones problemas que involucren ecuaciones polinomiales.	Presentación digital Plenaria Reflexión dirigida	Recursos de apoyo: Cañón y pintarrón Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	SUMATIVA	Presentación digital y/o interactiva del problema. Reporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	-Manejo adecuado y pertinente de los contenidos. -Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica. -Reflexión del aprendizaje - Manejo adecuado de las TIC'S
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.							VALORACIÓN: 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS Rubrica o lista de cotejo	CRITERIO Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Matrices	SESIONES PREVISTAS:	8
Propósito:	Desarrolla diversas estrategias para comprender, representar y resolver problemas con matrices, para poner a prueba sus ideas, juicios y conceptos.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Matrices Definición de Matriz Operaciones con matrices Suma, resta multiplicación división, producto de una matriz por una escalar. Situaciones-Problema	<p>Aprinde el concepto de matriz como un arreglo de números en renglones y columnas.</p> <p>Aprinde las operaciones básicas de matrices.</p> <p>Identifica los datos de una situación problema para expresarlos en forma de matriz.</p> <p>Analiza el tamaño de una matriz y aplica las operaciones correspondientes en una situación problema.</p> <p>Reconoce los procesos que debe seguir para la solución de Situaciones-Problema con matrices.</p>	<p>Organiza datos de Situaciones-Problema y los verifica de acuerdo a los referentes conceptuales de matrices.</p> <p>Resuelve Situaciones-Problema utilizando las operaciones de las matrices.</p> <p>Sistematiza los procesos que debe seguir para la solución de Situaciones-Problema a través de ejercicios de aplicación en contexto.</p> <p>Construye y representa matrices de Situaciones-Problema.</p>	<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, al obtener la solución de matrices.</p> <p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al reconocer en el proceso sus aciertos y errores.</p> <p>Reconoce cada paso del proceso en la solución de matrices para sistematizarlo.</p> <p>Se interesa en representar matrices que modelan Situaciones-Problema.</p>	<p>Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.</p> <p>Aplica conscientemente diferentes formas de razonamiento al reconocer un problema y definirlo; al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido.</p>	<p>Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p> <p>Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>
Actividad Integradora del Módulo III	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		Matrices			SESIONES PREVISTAS: 8				
Propósito: Desarrolla diversas estrategias para comprender, representar y resolver problemas con matrices, para poner a prueba sus ideas, juicios y conceptos.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Definición de Matriz, Operaciones con matrices y Problemas de aplicación	Salón de clases Resuelve situaciones-problemas Trabajo individual y en equipos con interacciones que permitan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Valoración diagnostica para reconocer, los conocimientos previos del contenido. Se identifican las debilidades y fortalezas para que a través de ejercicios dirigidos se unifique el conocimiento básico requerido.	Cuestionario diagnostico Plenaria	Cuestionario diagnostico y ejercicios de reforzamiento impreso Recursos de apoyo: Cañón Pintarrón	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.
			DESARROLLO	A través de una serie de ejercicios identificará y aprenderá a expresar matrices en sus diversos tamaños. Representará a las matrices cuadradas. Realizara suma, resta, producto de dos matrices y producto de un escalar por una matriz.	Clase Magistral Ejercicios mediados		Recursos de apoyo: Cañon y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	FORMATIVA	Ejercicios de integración resueltos.





		CIERRE	Aplica los conocimientos adquiridos al resolver correctamente situaciones problemas.	Presentación digital Plenaria Reflexión dirigida	Recursos de apoyo: Cañón y pintarrón Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	SUMATIVA	Presentación digital y/o interactiva del problema. Reporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	-Manejo adecuado y pertinente de los contenidos. -Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica. -Reflexión del aprendizaje - Manejo adecuado de las TIC'S
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.							VALORACIÓN: 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS Rubrica o lista de cotejo	CRITERIO Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Determinantes	SESIONES PREVISTAS:	8
Propósito:	Aplica el cálculo de Determinantes para resolver sistemas de ecuaciones de primer grado con dos, tres y cuatro variables.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Definición, propiedades y cálculo de determinantes de segundo, tercero y cuarto orden.	Asociar un determinante con un número real. Aplica las propiedades de determinantes. Aprende a resolver determinante por el método de menores.	A través de productos y regla de signos resuelve los determinantes. Resuelve los determinantes por el método de menores.	Piensa de manera flexible, analítica y crítica en el proceso de resolver determinantes. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva al aplicar el método de menores.	Piensa de manera flexible, analítica y crítica al definir estrategias para la solución creativa de problemas, la toma de decisiones y el análisis de la realidad.	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
Situaciones-Problema que involucran a un sistema de ecuaciones lineales hasta de orden cuatro.	Recupera el conocimiento adquirido sobre los algoritmos	Resuelve por determinantes ejercicios de sistemas de ecuaciones lineales.	Propone diferentes formas de solucionar un problema, además	Aplica conscientemente diferentes formas de	Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con





	<p>para resolver determinantes.</p> <p>Adquiere el conocimiento sobre la regla de Cramer.</p>	<p>Utilizando los conocimientos adquiridos en este módulo, resuelve Situaciones-Problema de su entorno .</p>	<p>explica e interpreta los resultados de un problema dado.</p>	<p>razonamiento al reconocer un problema y definirlo;</p> <p>al hacer una reflexión crítica a partir de las preguntas que se plantea; al poner a prueba sus ideas, juicios, conceptos o respuestas; al desarrollar diversas estrategias para investigar, sistematizar, Representar, comprender, analizar y aplicar información y al controlar y evaluar el proceso seguido</p>	<p>enfoques.</p> <p>Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p>	<p>pasos específicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>
Actividad Integradora del Módulo IV	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		Determinantes			SESIONES PREVISTAS: 8				
Propósito: Aplica el cálculo de Determinantes para resolver sistemas de ecuaciones de primer grado con dos, tres y cuatro variables.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Definición, propiedades y cálculo de determinantes de segundo, tercer y cuarto orden. Así como su aplicación en situaciones problema cuya solución es un modelo matemático de un sistema de ecuaciones con dos variables, tres o cuatro.	Salón de clases Resuelve situaciones-problemas Trabajo individual y en equipos con interacciones que permitan el trabajo colaborativo.	APERTURA	Valoración diagnostica para reconocer, los conocimientos previos del contenido. Se identifican las debilidades y fortalezas para que a través de ejercicios dirigidos se unifique el conocimiento básico requerido.	Cuestionario diagnostico Plenaria	Cuestionario diagnostico y ejercicios de reforzamiento impreso Recursos de apoyo: Cañón Pintarrón	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.
		DESARROLLO	A través de diferentes métodos resuelve una serie de ejercicios Identifica y aprende el cálculo de determinantes. Utilizando los determinantes obtiene la solución de un sistema de ecuaciones con dos, tres y cuatro variables.	Clase Magistral Ejercicios mediados	Recursos de apoyo: Cañón y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	FORMATIVA	Ejercicios de integración resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios evaluando los procesos algebraicos correctos e incorrectos





		CIERRE	Aplica los conocimientos adquiridos al resolver correctamente situaciones problema.	Presentación digital Plenaria Reflexión dirigida	Recursos de apoyo: Cañon y pintarron Concentrado de resultados y serie de ejercicios por escrito.	SUMATIVA	Presentación digital y/o interactiva del problema. Reporte escrito con el análisis de acierto-error y la reflexión del aprendizaje.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	-Manejo adecuado y pertinente de los contenidos. -Lenguaje claro, organizado, con una secuencia lógica. -Reflexión del aprendizaje - Manejo adecuado de las TIC'S
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos, interpreta los resultados obtenidos y elabora una reflexión personal de lo aprendido.							VALORACIÓN: 25% de evaluación parcial		
							INSTRUMENTOS Rubrica o lista de cotejo	CRITERIO Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	Cuestionario diagnóstico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos	Rubrica o lista de cotejo	Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	PRIMERA PARCIAL Examen 50% Portafolio de evidencias Obligatorio sin valor





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 2	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos	Rubrica o lista de cotejo	Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	Actividades integradoras (2) 50%
MÓDULO 3	Cuestionario diagnostico Ejercicios de reforzamiento resueltos.	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos	Rubrica o lista de cotejo	Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	SEGUNDA PARCIAL Examen 50% Portafolio de evidencias Obligatorio sin valor





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 4	Cuestionario diagnostico	Lista de cotejo	Resolución de ejercicios.	Plantea dos situaciones problema que involucre todos los contenidos del módulo con mayor grado de dificultad a los vistos	Rubrica o lista de cotejo	Entrega puntual y adecuada al formato.	Actividades integradoras (2)
	Ejercicios de reforzamiento resueltos.					Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	
VALORACIÓN ORDINARIA							
Promedio de exámenes parciales ≥ 6 < 8 puntos + 3- 4 actividades Integradoras aprobadas							
Examen 70% Actividad Integradora 30%							





VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO
UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CAPÍTULO SEGUNDO
DE LA VALORACIÓN ORDINARIA

Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.

Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.

Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.

Artículo 39. Los alumnos **podrán exentar** la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:

I. Contar con **un promedio mayor o igual a 8.0 puntos** en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.

II. Haber **aprobado todas las Actividades Integradoras**.

III. Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento** de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

Artículo 40. En caso de que el alumno **no tenga el promedio requerido para exentar** la valoración ordinaria final **tendrá derecho a presentarla** debiendo satisfacer lo siguiente:

I. **Estar Inscrito en el Plantel respectivo.**

II. **Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.**

III. **Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y**

IV. **Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.**

Artículo 41. En caso de que el alumno **deba presentar la valoración ordinaria final**, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Examen escrito departamental acumulativo <6 puntos+2-3 Actividades Integradoras aprobadas.	Rubrica y/o lista de cotejo Examen escrito	Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	50% examen escrito 50% actividades integradoras.
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Examen escrito departamental acumulativo <6 + 1 Actividad Integradora aprobadas.	Rubrica y/o lista de cotejo Examen escrito	Entrega puntual y adecuada al formato. Contenidos de aplicación del módulo destacando aciertos y errores. Reflexión personal	50% examen escrito 50% actividades integradoras.





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
De Oteyza, Elena al (1998). <i>Temas Selectos de Matemáticas</i> , Editorial Prentice Hall, Méxco.
COMPLEMENTARIA
Erfer, Allendo, (1998). <i>Fundamentos de Matemáticas Universitarias</i> . Editorial Mc Graw Hill. México. Helmer, Nichols, (2000) <i>Álgebra Moderna</i> , Editorial CECSA. Lehmann, Charles (2000), Editorial LIMUSA Mèxico. Lovaglia, florence M., Elmore, Merrit A., Conway Donald. (1998). <i>Algebra</i> , Harla S.a. de C.V.
MESOGRAFÍA

