



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CULTURA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CULTURA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

SEMESTRE

QUINTO.





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Reestructuración Julio 2011:</div> <div>Salinas Jiménez Víctor Hugo.</div> <div>Velázquez González Jaime.</div> <div>Jordán García Mirsha Jaqueline</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de Julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	
-------------------------	--

Campo de Formación:	Integración Multidisciplinaria
---------------------	--------------------------------

Ámbito disciplinar:	
---------------------	--

ASIGNATURA:	CULTURA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL
-------------	-------------------------------------

Semestre:	QUINTO		Horas teóricas	2
Créditos:	SIETE		Horas prácticas	3
Tipo de curso	OBLIGATORIO		Total de horas	5

Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none">EstadísticaFormación CiudadanaApreciación del ArteMétodos de la InvestigaciónOrientación EducativaOptativa IOptativa IIInglés B-2		Etapas en la estructura curricular	Propedéutica
-------------------------	--	--	------------------------------------	--------------





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Presentación del programa de la asignatura a los alumnos en la primera semana de clases• Informar las competencias genéricas y disciplinares que se fortalecerán y se desarrollarán respectivamente.• Informar sobre los criterios de evaluación• Revisar las tareas y los trabajos de investigación• Revisar el portafolio de evidencias• Prescindir del uso de teléfono celular durante la clase• Informar las fechas de exámenes interno y departamental• Informar el avance programático para los exámenes.• Dar revisión el día y hora señalada (asentar escala y calificación definitiva)• Asistir a reuniones de Academia e informar de los acuerdos ahí tomados.• Comprometerse a una formación académica continua		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad para ingresar a clase• Cumplir como lo establece la legislación con un mínimo de 80% de asistencias• Conocer el contenido de la unidad de aprendizaje• Conocer los criterios de evaluación• Cumplir en forma y a tiempo con los ejercicios y trabajos de investigación requeridos• Elaborar su portafolio de evidencias• Prescindir del uso de teléfono celular durante la clase.• Conocer fechas de exámenes interfase y parciales• Presentar exámenes• Presentarse a la revisión de exámenes• Informarse sobre los acuerdos académicos que tengan relevancia para ellos.• Asumir una conducta propia de respeto y tolerancia (entre docente-dicente y dicente-dicente)
----------------	--	--	---------------	---





PRESENTACIÓN

Cultura y Responsabilidad Ambiental es una de las asignaturas del Plan de Estudios con carácter integrador, de aplicación de los conocimientos adquiridos, y de análisis reflexivo de contenidos relacionados con el acontecer contemporáneo, nacional e internacional. Asimismo, por su naturaleza propedéutica, prepara el tránsito del estudiante hacia la educación superior.

La visión tradicional del ambiente, estudiado sólo como objeto de estudio de las Ciencias Naturales, ha generado como consecuencia que los problemas ambientales se aborden de manera biotecnológica y fragmentada, sin tomar en cuenta las implicaciones sociales, económicas, políticas, culturales y éticas tanto en su generación como en su posible solución.

Con la intención de revertir esta tendencia, el Programa de Cultura y Responsabilidad Ambiental tiene un enfoque holista, integrador y de desarrollo humano en sus diferentes concepciones (sostenible, sustentable, sostenido, de desarrollo a escala humana, entre otras).

Queremos además que al ir construyendo el conocimiento se establezca un equilibrio real entre el sujeto que aprende y el profesor(a) o facilitador (a), de manera que la relación entre estudiantes, profesor (es) y comunidades de pertenencia, se traduzca en actitudes y acciones concretas pro ambientales y de la salud, a través de la investigación del ambiente y sus problemas, el trabajo práctico, la elaboración de proyectos vinculados con la realidad y las relaciones interpersonales, la búsqueda conjunta desde las perspectivas ético-humana y económico-social, y la toma de conciencia participativa, crítica, transformadora y de intervención. Todo ello con la intención final de prevenir, disminuir, proponer alternativas de solución o, en el caso posible, resolver la problemática analizada.

El programa considera el desarrollo de competencias: científicas, analíticas, razonamiento, manejo de la información, reconocimiento de modelos, comunicación escrita y oral, pensamiento sistémico, emprendedoras, gestión del conflicto, trabajo en equipo, empatía y sensibilidad intercultural, liderazgo, conocimiento y dominio personal, para la vida en un espacio de integración de conocimientos previos, tanto del núcleo de Ciencias de la Naturaleza, como el de Ciencias Sociales y Humanidades; por lo tanto, en esta asignatura el alumno deberá recuperar aprendizajes significativos antecedentes y desarrollar sus valores, para ahora aplicarlos en la investigación y en la búsqueda de soluciones para un problema ambiental específico.

En los cuatro módulos se induce al alumno a una reflexión y discusión crítica de los contenidos del programa, abordando la problemática ambiental desde la tríada ser humano-sociedad-naturaleza, cuya conceptualización se aborda desde la perspectiva declarativa, procedimental y actitudinal, enfatizando en ésta última. También se promueve la sensibilización propiciando que las jóvenes se identifiquen con la naturaleza, recordando que no vivimos aislados, sino que somos parte de ella.

La selección y organización de contenidos obedece a la intención de fomentar una cultura ambiental que promueva en el estudiante la responsabilidad y el compromiso, tanto en lo que se refiere a su salud individual (medio interno psico-corporal) como a la salud colectiva (ambiente externo: natural, construido y social), además de la conciencia de su capacidad como agente transformador de la sociedad y la naturaleza, capaz de prevenir y resolver problemas ambientales concretos y cercanos.

Se sugiere elegir el tema del agua como un eje problematizador para guiarnos e ir relacionando información a lo largo de todos los módulos, debido a la gran importancia de este recurso en nuestra vida y a la relativa facilidad con la que es posible reconocer su problemática en situaciones: cercanas, reales, veraces y actuales al alumno, así como nacionales e internacionales; lo que le convierte en una vía de acceso adecuada para la comprensión de la complejidad ambiental.

A partir de la investigación documental y de campo (apoyada por un video) acerca de una problemática ambiental local y cercana al alumno, se pretende concientizarse de la realidad ambiental que vivimos y encontrar significatividad en la relación ser humano-naturaleza-sociedad y en la necesidad de mejorar la calidad de vida, individual y colectiva.





Para lograr lo anterior, se ha considerado el énfasis que requiere el proceso de aprendizaje (por sobre el de enseñanza), lo que se traduce en actividades de investigación-acción participativa (IAP) que propicien la reflexión crítica-indagatoria donde, a partir del saber ser, saber hacer, saber tener, aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender, tanto el estudiante como el docente-facilitador se reconozcan como protagonistas de la Historia, en los hechos, la toma de decisiones y la valoración de consecuencias individuales y colectivas. La IAP es un modelo de reflexión sobre la práctica, es un método ideal para el trabajo colaborativo. Uno de los objetivos de la IAP es hacer que la práctica sea cada vez más fundamentada y prudente (praxis), se presenta como una práctica de producción de conocimientos que involucra a la comunidad en el entendimiento y solución de sus problemas, y que a través de ellos, busca la transformación y solución de estos.

Recordemos que los cambios requieren de tiempo y de una mayor colaboración de la comunidad. La IAP requiere de estrategias eficaces para entusiasmar e incorporar a las personas al proyecto, se recomienda no ser demasiado ambicioso en el proyecto, los cambios se irán notando con las actitudes propositivas de los individuos ante la problemática. La IAP nos permite ser asertivos en nuestras decisiones, ser conscientes de la problemática y participar activamente organizándonos e involucrándonos con la comunidad, buscando un mejoramiento continuo de nuestra calidad de vida.

En cada uno de los módulos se propician la investigación, la reflexión, el análisis de la importancia de los recursos naturales en nuestra vida, en la salud del ambiente, de las especies, así como las consecuencias en su uso, mal uso o abuso, además de, considerar el valor de cada recurso como fuente energética y de reconocer la relevancia de la biodiversidad dentro de estos.

Finalmente, el enfoque constructivista propuesto por el modelo curricular se asume en este programa como una aventura intelectual que requiere de un *guía* paciente para permitir al aprendiz aprehender los conocimientos; respetuoso de los procesos mentales del alumno, no se empeña en sustituir a la persona que aprende, anticipándole resultados y respuestas por él ya conocidos (Busquets, Ma. Dolores, Cainzos, M. et al. 1993).

Algunas conclusiones convergentes respecto a este enfoque que se asumen en el programa de Cultura y Responsabilidad Ambiental son las siguientes:

- Construye** una concepción en torno a sucesos en un campo de posibilidades. Ésta da sentido al hacer retornos reflexivos. por ejemplo el análisis de la bitácora, la reflexión sobre nuestro comportamiento, actuar o paralizarse ante un conflicto ambiental, etc.
- Deriva de la construcción como posibilidad del **pensar en la diferencia**, ya que las soluciones ambientales no son únicas, sino que interviene el contexto específico donde el *Yo* pensante del participante percibe y actúa para proponer alternativas creativas de solución.
- La construcción se expresa como reflexión-indagación sobre las mediaciones (en este caso las que realice el formador o educador ambiental) dado un campo de posibilidades de las investigaciones que realice el estudiante. Lo crucial no es responder al porqué en términos de causa y efecto, sino acudir a las mediaciones que nos permitan entender el cómo y a partir de éste, el porqué de los acontecimientos y de los conflictos que se enfrentan. Por ejemplo, el uso de materiales escritos, lecturas, esquemas o mapas conceptuales, cuando la situación del grupo y el proyecto de investigación lo requiera para dar respuesta a una encrucijada que se desarrolle en la realidad educativa o un problema cercano al educando (Eisenberg y cols.1997).

Con ésta propuesta no se pretende obviar la profundidad necesaria que los contenidos requiere, sino que la intención es aprender y aprehender el conocimiento mediante la identificación de su realidad. También a través de los contenidos se desarrollan los ejes transversales (educación para la paz, para la salud, para el ambiente, para la democracia, para la sexualidad, del consumidor, en valores) que son además un recurso para romper la división radical que tradicionalmente se presentaba entre las disciplinas, estableciendo niveles de integración a través de los contenidos provenientes de asignaturas antecedentes y simultáneas otorgando un carácter multidisciplinario al Currículum.





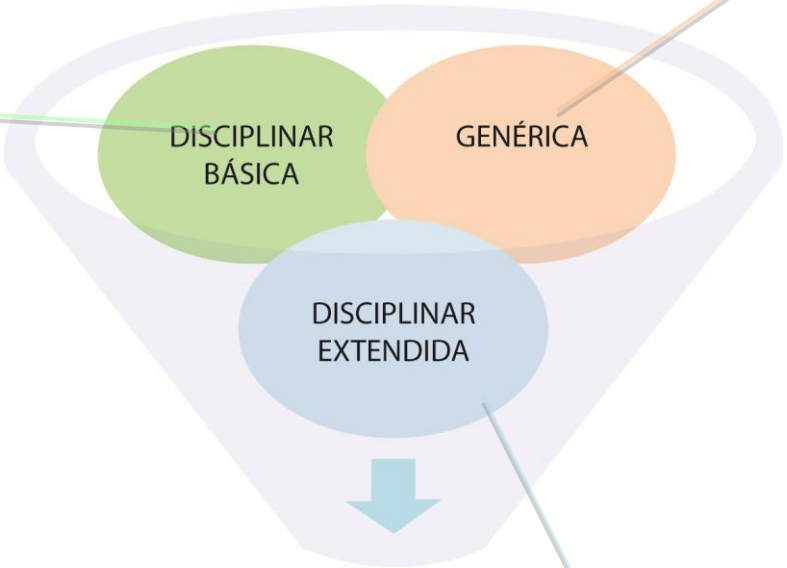
PROPÓSITO GENERAL

Promover la responsabilidad individual y colectiva para un desarrollo sustentable a través del ejercicio de investigación documental, de campo y desarrollo de Investigación Acción participativa como estrategia para promover una cultura ambiental, identificar y analizar problemas ambientales, enmarcándolos en el contexto local, regional, nacional y/o internacional, y reflexionando sobre su impacto en las diversas formas de vida.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA

- 2) Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 6) Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- 11) Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
- 13) Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
- 14) Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.



COMPETENCIAS DE LA
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Identifica los sistemas y reglas o principios modulares que subyacen a una serie de fenómenos.

11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.

11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.

15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.

16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.

17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

- Articula las características generales de las ciencias, su quehacer, su relación con la cultura y la aplicación de sus conceptos al integrar los conocimientos de diferentes campos disciplinarios y al utilizarlos como herramientas de interpretación de su realidad inmediata.
- Construye hipótesis, recupera evidencias y diseña y aplica modelos para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Explica los fenómenos naturales y sociales aplicando los conceptos y principios básicos construidos en la interacción constante con los objetos de estudio de las ciencias.
- Muestra interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.
- Utiliza su conocimiento de las ciencias, artes y humanidades en la construcción de juicios sustentado y en el análisis crítico de los mismos.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Educación en valores: Al asumir una Actitud respetuosa, comprometida y solidaria en el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Educación ambiental: Al reconocer la importancia del estudio de los fenómenos que se presentan en el planeta provocados por el hombre y la naturaleza y que afectan su entorno.





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<ul style="list-style-type: none">• Articula las características generales de las ciencias, su quehacer, su relación con la cultura y la aplicación de sus conceptos al integrar los conocimientos de diferentes campos disciplinarios y al utilizarlos como herramientas de interpretación de su realidad inmediata.• Construye hipótesis, recupera evidencias y diseña y aplica modelos para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>➤ Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p>	<p>MÓDULO I</p> <p>INTRODUCCIÓN RELACIÓN DEL HOMBRE CON SU AMBIENTE</p>	<p>1.-Ciencia Ecológica -Antecedentes históricos -Ecología como ciencia integradora o interdisciplinaria -Ciencias Auxiliares -División de la ecología -Ciencias Ambientales -Cultura y/o responsabilidad ambiental</p> <p>2.-Ambiente Natural -Ambiente Natural -Elementos del ambiente natural *Bióticos *Abióticos</p> <p>3. Atributos de los niveles de organización de la materia. -Población -Comunidad -Ecosistema -Biosfera</p> <p>4- Ambiente Cultural -Elementos del ambiente cultural *Bióticos *Abióticos *Social</p>	<p>Integrar los conocimientos básicos para identificar y entender los conflictos ambientales y proponer alternativas de solución prácticas.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
				5. Problema ambiental local. -Investigación Acción Participativa (IAP) (Elaboración del protocolo).	
<ul style="list-style-type: none">Explica los fenómenos naturales y sociales aplicando los conceptos y principios básicos construidos en la interacción constante con los objetos de estudio de las ciencias.Muestra interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	<p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p> <p>11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p>	<p>MÓDULO II</p> <p>IMPACTO AMBIENTAL</p>	<p>1.- La problemática ambiental. - Definición - Origen, y consecuencias</p> <p>2- Causas de la Problemática ambiental: Problemas ambientales globales. -Explosión demográfica -Cambio climático -Consumismo -Deforestación -Pérdida de la biodiversidad - Desertificación.</p> <p>3.-Consecuencias de la Problemática ambiental: Problemas ambientales regionales y locales. -Contaminación atmosféricas -Contaminación del agua -Contaminación del suelo -Contaminación visual -Contaminación auditiva</p> <p>4. Problema ambiental local. -Investigación acción participativa</p>	<p>Explica el impacto de las actividades antrópicas sobre el ambiente para ocasionar los diversos conflictos ambientales.</p>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	relación al ambiente.			(Avances del Proyecto) - Desarrollo de la metodología del proyecto.	
<ul style="list-style-type: none">Utiliza su conocimiento de las ciencias, artes y humanidades en la construcción de juicios sustentado y en el análisis crítico de los mismos.Muestra interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	<p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.</p>	<p>MÓDULO III</p> <p>CULTURA AMBIENTAL Y UN PLANETA SUSTENTABLE</p>	<p>1. Recursos Naturales -Definición -Clasificación</p> <p>2. Energías verdes. -Recursos naturales permanentes e inagotables. Energía eólica Energía solar Energía geotérmica Energía de la biomasa Energía marina Energía hidroeléctrica</p> <p>3. Ecodesarrollo. - Desarrollo sustentable o sostenible - sustentabilidad - Manejo de residuos - agricultura orgánica - Ecotecnias</p> <p>4. Problema ambiental local. -Investigación acción participativa (Avances del Proyecto) - Aplicación y propuestas de solución de la</p>	Conocer la importancia de los recursos naturales permanentes e inagotables, para sustituir el uso de la energía fósil por las energías verdes para reducir los altos índices de deterioro ambiental y garantizar el desarrollo sustentable.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	relación al ambiente.			metodología del proyecto.	
<ul style="list-style-type: none">• Articula las características generales de las ciencias, su quehacer, su relación con la cultura y la aplicación de sus conceptos al integrar los conocimientos de diferentes campos disciplinarios y al utilizarlos como herramientas de interpretación de su realidad inmediata.• Muestra interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	<p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>BÁSICAS</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>EXTENDIDAS</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>	<p>MÓDULO IV</p> <p>LEGISLACIÓN AMBIENTAL</p>	<p>1- Reuniones y documentos internacionales sobre el medio ambiente</p> <p>-Cumbres.</p> <p>-Carta a la tierra.</p> <p>-Agenda 2</p> <p>-Convención Marco sobre el Cambio Climático.</p> <p>2.- Legislación Ambiental en México.</p> <p>-Leyes y Reglamentos.</p> <p>Ley General del Equilibrio Ecológico.</p> <p>Normas Oficiales Mexicanas (NOM).</p> <p>-Instituciones Públicas.</p> <p>SEMARNAT.</p> <p>Instituto de Ecología.</p> <p>Procuraduría del Medio Ambiente.</p> <p>3.-Factores de calidad de vida</p> <p>-Ecológicos</p> <p>-Económicos</p> <p>-Socioculturales</p> <p>4. Problema ambiental local.</p> <p>-Investigación acción participativa (Entrega del Proyecto)</p> <p>- Análisis de resultados y conclusiones del proyecto.</p>	<p>Aplica el método de investigación acción participativa (AIP) para investigar un problema ambiental de su entorno inmediato.</p>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	RELACIÓN DEL HOMBRE CON SU AMBIENTE	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Integrar los conocimientos básicos para identificar y entender los conflictos ambientales y proponer alternativas de solución prácticas.		
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA			

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1.-Ciencia Ecológica -Antecedentes históricos -Ecología como ciencia integradora o interdisciplinaria -Ciencias Auxiliares -División de la ecología -Ciencias Ambientales -Cultura y/o responsabilidad ambiental	Conoce los antecedentes históricos de la ciencia Ecológica. Comprende el enfoque integrador de la Ecología (ciencias auxiliares): - Biología. - Química. - Física. - Geografía. Comprende el enfoque interdisciplinario de la Ecología (ciencias ambientales): - Ciencias Naturales. - Ciencias Sociales. - Cultura ambiental.	Analiza las ciencias ambientales y relaciona sus aportaciones a la ecología para generar una cultura del cuidado ambiental en su entorno inmediato.	Valora la ecología y las ciencias ambientales para entender la problemática ambiental de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">Articula las características generales de las ciencias, su quehacer, su relación con la cultura y la aplicación de sus conceptos al integrar los conocimientos de diferentes campos disciplinarios y al utilizarlos como herramientas de interpretación de su realidad inmediata.	BÁSICAS 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	5. Desarrolla Innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos ➤ Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. ➤ Reconoce y comprende las





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
2.-Ambiente Natural -Ambiente Natural -Elementos del ambiente natural *Bióticos *Abióticos	Conoce y describe los Elementos del ambiente natural: -Bióticos: Reinos biológicos. -Abióticos: Físicos y Químicos.	Relaciona los elementos que integran el ambiente natural en el entorno que lo rodea.	Valora la relevancia que tiene los elementos bióticos y abióticos en un ambiente.	• Construye hipótesis, recupera evidencias y diseña y aplica modelos para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	EXTENDIDAS 11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
3. Atributos de los niveles de organización de la materia. -Población -Comunidad -Ecosistema -Biosfera	Identifica y Clasifica los Atributos de los niveles de organización de la materia: -Población -Comunidad -Ecosistema -Biosfera	Argumenta la Interacción entre los diferentes niveles de organización de la materia, y su relación con la energía: Población, Comunidad, Ecosistema y Biosfera.	Asume una actitud responsable y de respeto ante el equilibrio existente dentro del un ecosistema y la biosfera.			
4- Ambiente Cultural -Elementos del ambiente cultural *Bióticos *Abióticos *Social	Distingue los componentes del Ambiente cultural: -Bióticos: Reinos biológicos. -Abióticos: Físicos y Químicos. -social: cultura, política, economía.	Fundamenta los elementos que integran el ambiente y su indispensable participación para el desarrollo de los diferentes ecosistemas que constituyen el entorno dónde él vive.	Valora la relevancia que tiene los elementos bióticos, abióticos y sociales en un ambiente cultural.			





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
5. Problema ambiental local. -Investigación Participativa (Elaboración del protocolo). Acción (IAP) del	Reconoce las etapas de un protocolo de investigación: - Introducción. - Problema - Delimitación - Justificación - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Cronograma de actividades. - Bibliografía.	Mediante la integración de los diferentes apartados metodológicos, plantear la investigación de un problema ambiental a resolver en su espacio geográfico, en el marco de la Investigación Acción Participativa (– IAP –).	Se compromete, propone y aplica acciones ante la problemática ambiental de su contexto.			
Actividad Integradora del Módulo I	En equipos de trabajo elaboran y presentan un protocolo de investigación, donde usando los conocimientos adquiridos en el módulo, se plantee un problema ambiental a resolver en su espacio geográfico, en el marco de la Investigación Acción Participativa (– IAP –).					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I	RELACIÓN DEL HOMBRE CON SU AMBIENTE	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Integrar los conocimientos básicos para identificar y entender los conflictos ambientales y proponer alternativas de solución prácticas.		

TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1.-Ciencia Ecológica	Aula, biblioteca. Con base al tamaño del grupo, integrar a los estudiantes en equipos de 15 a 20 elementos, propiciando el aprendizaje colaborativo.	APERTURA	Identificar los conocimientos previos de los estudiantes para unificar información básica.	- Evaluación diagnóstica.	-Examen diagnóstico.	DIAGNÓSTICO	Cuestionario diagnostico resuelto.	-Cuestionario.	- Claridad en contenido. - Entrega indispensable.
			Solicita una revisión bibliográfica, de los conceptos: -Cultura ambiental. -Responsabilidad ambiental. -Ecólogo. -Ecologistas. -Medio ambiente.	- Investigación bibliográfica y/o mesográfica.	-Bibliografía, Mesografía.		Informe de la Investigación bibliográfica escrita en su cuaderno.	- Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Limpieza. - Coherencia. - Bibliografía.





TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
		DESARROLLO	Se organiza la información por parte del estudiante y el docente genera un debate con la reflexión: "El medio ambiente y la discusión entre los ecólogos y ecologistas", recuperando la información investigada.	- Debate.	- Guía con preguntas detonadoras y situaciones problematizadoras.	FORMATIVA	- Conclusiones por escrito de los puntos abordados en el debate.	- Rúbrica.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - limpieza. - Orden / coherencia.
		CIERRE	Con base en las conclusiones grupales y la mediación del docente se redacta un ensayo individual.	- Trabajo Independiente.	- Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas en cada sesión. - Bibliografía.	SUMATIVA	- Ensayo individual.	-Rúbrica.	- Entrega oportuna. - Introducción. - Contenido. - Ortografía. - Coherencia. - Conclusiones. - Bibliografía





TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
2.-Ambiente Natural. 3. Atributos de los niveles de organización de la materia. 4- Ambiente Cultural.	En el aula y su entorno, de manera individual y por equipos de 4 a 6 elementos, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.	APERTURA	Recuperar información previa relacionada con los niveles de organización de la materia y los componentes del ambiente.	- Evaluación diagnóstica	- Cuestionario de diagnóstico impreso con preguntas clave sobre el tema	DIAGNÓSTICO	-Cuestionario diagnostico resuelto.	- Lista de cotejo	- Claridad. - Contenido de los conceptos básicos requeridos en el curso.
		DESARROLLO	Se solicita una Investigación documental por equipos, sobre los diferentes niveles de organización de la materia y los elementos del ambiente, para exponerla ante el grupo.	- Investigación documental individual. -Trabajo colaborativo: Guión depara la Exposición y exposición. - Realimentación del docente.	-Bibliografía y Mesografía. -Carteles, rotafolio o cañón y computadora	FORMATIVA	- Trabajo escrito de la exposición. – Carteles, rotafolio o presentación digital.	- Lista de cotejo. - Lista de cotejo. - Guía de observación.	- Contenido. - Ortografía. - Limpieza. - Coherencia. - Entrega oportuna. - Introducción - Contenido. - Ortografía. - Conclusiones. - Bibliografía.
		CIERRE	Con base en las exposiciones elabora un diagrama lineal y mapa mental de los niveles de organización y un esquema; donde interrelacionen los diversos elementos que forman el ambiente.	- Recuperación de la información (Realimentación Docente – Estudiante). - Trabajo Independiente.	- Rúbricas impresas.	SUMATIVA	-Conclusiones obtenidas en las diferentes exposiciones.- Diagrama lineal. - Mapa mental. - Esquema.	- Rúbrica.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - limpieza. - Orden / coherencia. - Referencia bibliográfica.





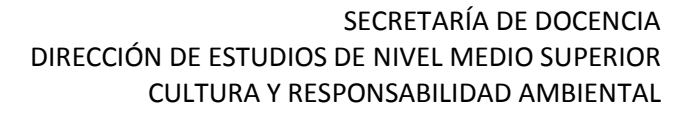
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
5. Problema ambiental local.	En el Aula, Plantel y/o comunidad, por equipos de 4 a 6 elementos, ubicándose en su rol social, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo	APERTURA	A partir de una exposición magistral y entrevistar a los especialistas de la investigación, reconocen las etapas de un protocolo; y en sesión plenaria determinan el problema ambiental a resolver en el marco de la IAP, estableciendo en su primera etapa: - Planteamiento. - Delimitación. - Justificación.	- Exposición magistral. - Mesa redonda con los especialistas de la investigación. (Otros profesores). - En plenaria se discute la viabilidad de la propuesta del problema ambiental local.	- Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas en las diferentes actividades. - P C - USB o CD. - Bibliografía.	DIAGNÓSTICO	Reporte escrito (electrónico).	-Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Orden / coherencia. Forma: - Planteamiento - Delimitación. - Justificación.
		DESARROLLO	Redactan la segunda fase del protocolo, estableciendo: - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Cronograma de actividades. - Bibliografía. Diseñan instrumentos a emplear.	- Seguimiento y realimentación del desarrollo de la segunda fase del protocolo. - Trabajo colaborativo.	- P C - USB o CD. - Bibliografía.	FORMATIVA	- Borrador del Instrumento de investigación (electrónico) que contenga: - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Cronograma de actividades. - Bibliografía.	-Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Cronograma de actividades. - Bibliografía. - Ortografía. - Orden / coherencia.





TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
		CIERRE	Integración y entrega del protocolo de investigación.	Evaluación del protocolo de investigación mediante una rúbrica y lista de cotejo.	- Lista de cotejo. - Rúbrica impresa.	SUMATIVA	-Protocolo de investigación impreso.	-Lista de cotejo. -Rúbrica	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Orden / coherencia. -Introducción -Problema -Delimitación -Justificación. -Hipótesis. -Objetivos. -Marco teórico. -Metodología -Cronograma -Bibliografía.







CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	IMPACTO AMBIENTAL	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Explica el impacto de las actividades antrópicas sobre el ambiente para ocasionar los diversos conflictos ambientales.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1.- La problemática ambiental. - Definición - Origen y consecuencias	Conoce y establece la definición de problemática ambiental. Identifica el origen de la problemática Ambiental: -Crecimiento poblacional. -Actividades antrópicas: Económicas, sociales, culturales. Identifica las	Explica la forma en que el hombre Interviene como agente modificador del ambiente natural y de su entorno, analizando sus causas y consecuencias.	Reconoce al ser humano como el principal agente modificador del ambiente natural, y como generador de la problemática ambiental de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">Explica los fenómenos naturales y sociales aplicando los conceptos y principios básicos construidos en la interacción constante con los objetos de estudio de las ciencias.Muestra interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su	BÁSICAS 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. EXTENDIDAS 9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades	11. contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. ➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. ➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas,





	consecuencias de la problemática ambiental: -Contaminación ambiental.			impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. 11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. ➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
2-Problemas ambientales globales (causas) - Explosión demográfica. - Cambio climático. - Consumismo. - Deforestación. - Pérdida de la biodiversidad. - Desertificación.	Explica las causas, describe las características y enuncia las repercusiones de los problemas ambientales globales:-Explosión demográfica. -Cambio climático. -Consumismo. -Deforestación. -Pérdida de la biodiversidad. -Desertificación.	Expresa los efectos de los problemas globales, sobre el comportamiento de los elementos que integran los sistemas naturales y sociales de su entorno.	Muestra una actitud responsable y de respeto ante el equilibrio ambiental, para favorecer la solución de los problemas ambientales, a nivel regional o local.			
3.-Problemas ambientales regionales y locales (consecuencias) - Contaminación atmosférica. - Contaminación del agua. - Contaminación del suelo. - Contaminación visual. - Contaminación auditiva.	Explica las causas, describe las características y enuncia las repercusiones de los problemas ambientales regionales y locales: - Contaminación atmosférica. - Contaminación del agua. - Contaminación del suelo. - Contaminación visual. - Contaminación	Evalúa los resultados de las diversas formas de contaminación sobre el ser humano, su ambiente natural y social.	Contribuye a la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional, para alcanzar un equilibrio entre los intereses a corto, mediano y largo plazo con relación al ambiente natural y social.			





	auditiva.					
4. Problema ambiental local. -Investigación acción participativa (Avances del Proyecto) - Desarrollo de la metodología del proyecto.	Conoce, el método de investigación acción participativa para proponer soluciones a la problemática ambiental planteada inicialmente.)	Aplica y desarrolla la metodología documental y de campo para proponer soluciones así la problemática ambiental planteada inicialmente.	Se compromete, propone y aplica acciones ante la problemática ambiental de su contexto.			
Actividad Integradora del Módulo II	En equipos de trabajo aplicar la metodología y/o técnicas de investigación (Entrevistas, cuestionarios, sondeos, etc.) planteadas en el protocolo y presentarlas ante el grupo en forma de exposición, haciendo uso de rotafolio o de las TIC´s.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II	IMPACTO AMBIENTAL	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Explica el impacto de las actividades antrópicas sobre el ambiente para ocasionar los diversos conflictos ambientales.		

TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1.- La problemática ambiental.	En la sala de cómputo de forma individual, reflexivamente.	APERTURA	Recuperar información previa relacionada con las causas y consecuencias de los problemas ambientales.	Discusión grupal, lluvia de ideas.	Página web	DIAGNÓSTICO	- lista de cotejo	-correcto -incorrecto
2- Causas de la Problemática ambiental: Problemas ambientales globales.	En el aula y su entorno, de manera individual y por equipos de 4 a 6 elementos, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.		El profesor solicita una revisión bibliográfica sobre las diferentes problemáticas ambientales globales y regionales.	Trabajo independiente de investigación documental.	Prueba diagnóstica.		- lista de cotejo	-Correcto -incorrecto
3.-Consecuencias de la Problemática ambiental: Problemas ambientales regionales y locales.			El docente explica lo que es la huella ecológica considerando la demanda humana con la capacidad ecológica del planeta.	Exposición Magistral: Se explica cómo se llevara a cabo la huella ecológica.	Bibliografía, Mesografía.		-Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Limpieza. - Coherencia. - Bibliografía.
			Se solicita calcular la huella ecológica individualmente	Trabajo independiente.				





TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
4. Problema ambiental local.		DESARROLLO	Recupera la información de la revisión bibliográfica para compararla y confrontarla. Se propicia una discusión grupal donde se disciernen las causas y consecuencias de la problemática ambiental, con base a la información investigada y los resultados de su huella ecológica. En equipos se obtienen conclusiones e individualmente se elaborara un cuadro comparativo entre las diferentes causas de la problemática ambiental	Mediación Docente para analizar los problemas globales y regionales, haciendo hincapié en los de nuestra ciudad y/o comunidad. Discusión grupal. Plenaria dirigida de la información obtenida.	Bibliografía, Mesografía. Guía con preguntas detonadoras y situaciones problematizadoras dirigidas.	FORMATIVA	- Entrega de los conceptos investigados sobre los problemas ambientales globales y grupales. -Cuadro comparativo especificar el contenido del cuadro.	-Lista de cotejo. -Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Limpieza. - Coherencia. - Bibliografía. - Entrega oportuna. - Contenido - Ortografía - Limpieza - Orden / coherencia
		CIERRE	Elaborar un ensayo, interrelacionando las causas de la problemática ambiental global, con la problemática ambiental local a resolver y su papel, con base en los resultados de su huella ecológica.	Recuperación de la información y realimentación dirigida por el profesor y estudiante, sobre los problemas ambientales y la huella ecológica.		SUMATIVA	-Ensayo.	-Rúbrica	-Introducción -Desarrollo (analizando con claridad y correctamente los conceptos) Conclusiones -Ortografía. -Limpieza.





	VALORACIÓN		
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actividad integradora 2 En equipos de trabajo aplicar la metodología y/o técnicas de investigación (Entrevistas, cuestionarios, sondeos, etc.) planteadas en el protocolo y presentarlas ante el grupo en forma de exposición, haciendo uso de rotafolio o de las TIC´s.	<ul style="list-style-type: none">- Carteles, rotafolio o presentación digital.- Trabajo escrito de la exposición.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo. - Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none">- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia. - Entrega oportuna.- Introducción- Contenido.- Ortografía.- Conclusiones.- Bibliografía.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	CULTURA AMBIENTAL Y UN PLANETA SUSTENTABLE	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Conocer la importancia de los recursos naturales permanentes e inagotables, para sustituir el uso de la energía fósil por las energías verdes para reducir los altos índices de deterioro ambiental y garantizar el desarrollo sustentable.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Recursos Naturales - Definición. - Clasificación.	Conocer la historia, mitos, realidades, definición y clasificación de los recursos naturales.	Argumenta porque los recursos naturales son medios de subsistencia de la humanidad y también fuente de la economía de México.	Valora la importancia de los recursos naturales como fuente de alimentación, casa y vestido de su comunidad y cuida de ellos.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza su conocimiento de las ciencias, artes y humanidades en la construcción de juicios sustentado y en el análisis crítico de los mismos.Muestra interés por los cambios sociales y por los avances	BÁSICAS 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de	11. contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables ➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional ➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. ➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
2. Energías verdes. -Recursos naturales permanentes e inagotables: <ul style="list-style-type: none">Energía eólica.Energía solar.Energía geotérmicaEnergía de la biomasa.Energía marina.Energía hidroeléctrica.	Clasifica los naturales permanentes e inagotables: -Energías verdes. -Energías del futuro inmediato.	Compara e interrelaciona las energías fósiles y las energías verdes y entiende la importancia de estas ultimas como fuentes de energía no contaminantes.	Comprende que el uso de la energía fósil es el principal responsable del calentamiento global y que el cambio radica en hacer uso de las energías verdes.			





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
3. Ecodesarrollo. - Desarrollo sustentable o sostenible. - Sustentabilidad. - Manejo de residuos. - Agricultura orgánica. - Ecotecnias.	Conoce y clasifica los atributos y características del ecodesarrollo: - Sustentable. - Residuos industriales y urbanos. - Acuicultura. -Enotecnias.	Fundamenta como las corrientes de la sustentabilidad son elementales en el cuidado de su entorno inmediato: -Sustentable. - Residuos industriales y urbanos. - Acuicultura. - Enotecnias.	Asume una actitud responsable y de respeto ante el cuidado de su entorno o comunidad.	científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	impacto ambiental. EXTENDIDAS 15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.	
4. Problema ambiental local. -Investigación acción participativa (Avances del Proyecto) - aplicación y propuestas de solución de la metodología del proyecto.	Evalúa los avances de su proyecto de investigación: -Análisis de la aplicación de instrumentos -Avance del capitulado -Presentación de graficas o mapas.	Aplica los instrumentos que él elija para conocer la profundidad del problema ambiental mediante el método Investigación Acción Participativa (IAP).	Se compromete propone y aplica acciones ante la problemática ambiental de su contexto.			
Actividad Integradora del Módulo III	En equipos de trabajo elaboran, desarrollan y presentan ante el grupo; el capitulado de su investigación así como graficas mapas y/o cuadros que se hayan obtenido en el marco de la IAP. Con base a las conclusiones obtenidas, el equipo realiza las modificaciones pertinentes a los avances expuestos. Para su integración y entregarlos al docente, en forma de borrador electrónico.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III	CULTURA AMBIENTAL Y UN PLANETA SUSTENTABLE	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Conocer la importancia de los recursos naturales permanentes e inagotables, para sustituir el uso de la energía fósil por las energías verdes para reducir los altos índices de deterioro ambiental y garantizar el desarrollo sustentable.		

TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1.- Recursos Naturales.	En el aula y su entorno, de manera individual y por equipos de 4 a 6 elementos, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.	APERTURA - Identifica y rescata conocimientos previos. Solicita revisión bibliográfica, de los conceptos: -Recurso natural. - Su clasificación. -Concepto de energía. - Energías verdes. -Ecodesarrollo - sustentabilidad. -Ecotecnia.	- Lluvia de ideas, discusión Evaluación diagnóstica. - Trabajo independiente: Investigación bibliográfica y/o mesográfica.	-Examen diagnóstico. -Bibliografía, Mesografía.	DIAGNÓSTICO	Cuestionario diagnostico resuelto. Investigación bibliográfica escrita en su cuaderno.	-Cuestionario. - Lista de cotejo.	- Claridad en contenido. - Entrega indispensable. - Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Limpieza. - Coherencia. - Bibliografía.





2. Energías verdes.		DESARROLLO	<p>Se integran equipos para Exponer la información y entregar un trabajo escrito, relativa a los diferentes Recurso y tipos de energías. Con las conclusiones obtenidas, de forma individual elabora un mapa mental y un cuadro comparativo donde interrelacione las principales características de los recursos naturales y la importancia, ventajas y desventajas que tienen los recursos fósiles y los recursos permanentes en la producción de energía.</p>	<p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigación documental.- Exposición.- Guión de trabajo para la exposición. <p>- Recuperación de la información (Realimentación Docente – Estudiante).</p> <p>- Trabajo Independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Bibliografía y Mesografía.-Carteles, rotafolio o cañón.- P. C.- Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas en las diferentes exposiciones.- Rúbricas impresas.	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Carteles, rotafolio o presentación digital.- Trabajo escrito de la exposición.- Mapa mental.- Cuadro comparativo.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo.- Lista de cotejo.- Rúbrica.- Guía de observación para la exposición.	<ul style="list-style-type: none">- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia.- Entrega oportuna.- Introducción- Contenido.- Ortografía.-Conclusiones- Bibliografía.- Entrega oportuna.- Contenido.- Ortografía.- limpieza.- Orden / coherencia.- Referencia bibliográfica.
---------------------	--	------------	---	--	--	-----------	--	--	---





3. Ecodesarrollo		CIERRE	<p>Se organiza la información por parte del estudiante y el docente genera una mesa redonda grupal con la reflexión:</p> <p>"Los recursos inagotables como energías verdes y su importancia como energías alternativas del inmediato futuro en su entorno, sustituyendo a los recursos fósiles"</p> <p>Con base en las conclusiones grupales y la mediación del docente, el estudiante un cuadro sinóptico que integre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sustentabilidad.- Recurso natural.- Fuentes y formas de energía.- Ecodesarrollo.- Ecotecnia.	<ul style="list-style-type: none">-Mesa redonda para unificar información básica sobre la misión y visión de los recursos naturales y formas de energías.- Mediación docente en la discusión retroalimentando el tema.- Trabajo Independiente.- Recuperación de la información (Realimentación Docente – Estudiante).	<ul style="list-style-type: none">- Guía con preguntas detonadoras y situaciones problematizadoras- Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas en cada sesión.- Bibliografía.	SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Conclusiones por escrito de los puntos abordados en el debate.- Cuadro sinóptico.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica.-Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna.- Contenido.- Ortografía.- limpieza.- Orden / coherencia.- Entrega oportuna.- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia.- Bibliografía.
------------------	--	--------	--	--	--	----------	--	--	---





TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
4. Problema ambiental local.	En el Aula, Plantel y/o comunidad, por equipos de 4 a 6 elementos, ubicándose en su rol social, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.	APERTURA	Cada equipo desarrolla el capitulado del documento de investigación, así como demás elementos que se vayan generando (gráficas, cuadros, etc.).	Trabajo en equipos.	- Bibliografía -Presentación en electrónico - P C - USB o CD	DIAGNÓSTICO	- Borrador electrónico del Instrumento que contenga: - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Resultados (parciales).	Rúbrica.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía
		DESARROLLO	Presentación por equipos de los avances de la investigación y elaboración de un reporte con base a las conclusiones obtenidas.	Exposición por equipos y análisis de los contenidos en forma grupal para su enriquecimiento y realimentación.	-Carteles, rotafolio o cañón. - P. C. - Bibliografía - Fichas de trabajo	FORMATIVA	- Carteles, rotafolio o presentación digital. - Reporte escrito.	Lista de cotejo	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía.
		CIERRE	Integración y entrega del capitulado del instrumento de investigación con las observaciones realizadas en cada exposición, con base a la realimentación grupal.	Evaluación del capitulado del Instrumento de investigación mediante una rúbrica y lista de cotejo.	- Lista de cotejo. - Rúbrica impresa.	SUMATIVA	- Borrador electrónico del Instrumento de investigación que contenga: - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Resultados (parciales).	-Lista de cotejo. -Rúbrica	- Entrega oportuna. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía. -Hipótesis. -Objetivos. -Marco teórico. -Metodología - Resultados parciales.





Actividad integradora 3	VALORACIÓN		
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
	<div>- Borrador electrónico del Instrumento de investigación que contenga: - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Resultados (parciales).</div>	<div>-Lista de cotejo.</div> <div>-Rúbrica</div>	<div>- Entrega oportuna. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía.</div> <div>-Hipótesis. -Objetivos. -Marco teórico. -Metodología - Resultados parciales.</div>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	LEGISLACION AMBIENTAL.	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Aplica el método de investigación acción participativa (AIP) para investigar un problema ambiental de su entorno inmediato.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1- Reuniones y documentos internacionales sobre el medio ambiente - PNUMA - Cumbres. - Carta a la tierra. - Agenda 21. - Convención Marco sobre el Cambio Climático.	Conocer la historia y los principales acuerdos derivados de la reuniones y documentos internacionales sobre el medio ambiente: - PNUMA - Cumbres. - Carta a la tierra. - Agenda 21. - Convención Marco sobre el Cambio Climático.	Aplica y correlaciona los acuerdos más trascendentales de las reuniones y documentos internacionales sobre el medio ambiente a la problemática ambiental de su localidad.	Reconoce la trascendencia de las reuniones y documentos internacionales, y su repercusión en su país, estado y municipio	<ul style="list-style-type: none">• Articula las características generales de las ciencias, su quehacer, su relación con la cultura y la aplicación de sus conceptos al integrar los conocimientos de diferentes campos disciplinarios y al utilizarlos como herramientas de interpretación de su realidad inmediata.	BÁSICAS 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. EXTENDIDAS 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres	11. contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. ➤ Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. ➤ Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
2.- Legislación Ambiental en México. -Leyes y Reglamentos. <ul style="list-style-type: none">• Ley General del Equilibrio Ecológico.• Normas Oficiales Mexicanas (NOM) relativas al equilibrio ecológico. -Instituciones Públicas. <ul style="list-style-type: none">• SEMARNAT.• Instituto de Ecología.• Procuraduría Federal de Protección al Ambiente.	Identifica, conoce y determina, los apartados relevantes de las leyes y reglamentos y; reconoce a las Instituciones públicas encargadas del cuidado ambiental en México y su localidad, - Ley General del Equilibrio Ecológico. - Normas Oficiales Mexicanas (NOM). - SEMARNAT. - Instituto de Ecología. - Procuraduría Federal de Protección al Ambiente.	Observa si las Leyes y Reglamentos ambientales se aplican en su comunidad, así cómo la funcionalidad de las instituciones encargadas de su ejecución.	Valora la aplicación de las leyes y reglamentos para resolver la problemática ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés por los por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad.	naturales que afecten su vida cotidiana. 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.	➤ Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
3.-Factores de calidad de vida - Ecológicos. - Económicos. - Socioculturales.	Conoce y clasifica los elementos de la calidad de vida: - Ecológicos. - Económicos. - Socioculturales.	Integra los componentes de los factores que constituyen la calidad de vida y fundamenta como se armonizan en su entorno inmediato.	Asume una actitud responsable en la forma de coadyuvar a una mejor integración de los factores para lograr el equilibrio de su ambiente natural y social.			





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
4.-Problema ambiental local. -Investigación acción participativa (entrega del proyecto)	Reconoce las etapas finales de su proyecto de investigación: - Resultados. - Análisis. - Conclusiones.	Evalúa la relevancia de la metodología para solucionar su problema ambiental con base al Análisis de resultados y la obtención de conclusiones, bajo el modelo IAP.	Acepta que el autocompromiso es el principal factor que puede resolver un problema ambiental.			
Actividad Integradora del Módulo IV	En equipos de trabajo elaboran, desarrollan y presentan ante el grupo toda su investigación en el marco de la IAP.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV	LEGISLACION AMBIENTAL.	SESIONES PREVISTAS	16
Propósito:	Aplica el método de investigación acción participativa (AIP) para investigar un problema ambiental de su entorno inmediato.		

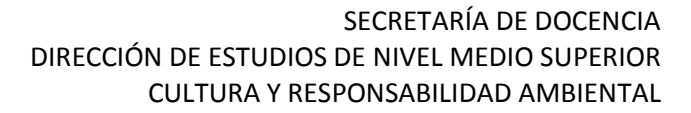
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1.-Reuniones y documentos internacionales sobre el medio ambiente 2.-Legislación Ambiental en México. 3.-Factores de calidad de vida.	En el aula, plantel, biblioteca, oficinas de gobierno y su entorno; de manera individual y por equipos de 4 a 6 elementos, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.	APERTURA Se solicita al estudiante de manera individual una Investigación documental sobre las funciones y objetivos de: - PNUMA -Cumbres ambientales. -Carta a la tierra -Agenda 21 -Convención marco sobre el Cambio Climático. Y el profesor expone los contenidos, auxiliándose de una lluvia de ideas para rescatar lo investigado previamente.	- Investigación documental. - Exposición magistral. - Lluvia de ideas	- Presentación electrónica. - P C - USB o CD. - Bibliografía y Mesografía.	DIAGNÓSTICO	Entrega de los conceptos investigados (por escrito). Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas.	Lista de cotejo.	- Entrega oportuna - Contenido - Ortografía - limpieza - Coherencia - Bibliografía.





		DESARROLLO	<p>Se solicita al estudiante de forma individual una Investigación documental sobre las funciones y objetivos de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ley General del Equilibrio Ecológico.- Normas Oficiales Mexicanas (NOM).- SEMARNAT.- Instituto de Ecología.- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente. <p>Con base a las conclusiones obtenidas en la sesión de apertura y su revisión compara la información y elabora un mapa conceptual, donde correlacione los objetivos internacionales con los de las instituciones a nivel nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Investigación documental.-Recuperación de la información (Realimentación Docente – Estudiante).- Trabajo Independiente.	<ul style="list-style-type: none">-Bibliografía y Mesografía.- Notas o apuntes de las conclusiones obtenidas en las diferentes sesiones.- Rúbricas impresas.	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de los conceptos investigados (por escrito)- Notas o apuntes por escrito de las conclusiones obtenidas, en los puntos abordados.- Mapa conceptual.	<p>Lista de cotejo.</p> <p>-Rúbrica.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna- Contenido- Ortografía- limpieza- Coherencia- Bibliografía. <ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna.- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia.- Bibliografía.
--	--	-------------------	---	---	--	------------------	--	--	---







TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
4. Problema ambiental local.	En el Aula, Plantel y/o comunidad, por equipos de 4 a 6 elementos, ubicándose en su rol social, se propicia el aprendizaje, reflexivo, analítico, crítico y colaborativo.	APERTURA	Cada equipo estructura su documento de investigación, con la asesoría del docente.	Trabajo en equipos.	- Lista de cotejo.	DIAGNÓSTICO	Borrador electrónico del Instrumento que contenga: - Introducción. - Problema - Delimitación - Justificación - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Resultados. - Conclusiones. - Bibliografía.	Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Contenido. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía
		DESARROLLO	En equipos se integra y entrega el instrumento de investigación con las observaciones realizadas por el profesor.	Evaluación del Instrumento de investigación mediante una rúbrica.	- Rúbrica impresa.	FORMATIVA	Entrega del proyecto de investigación impreso, que contenga todos los apartados listados anteriormente.	-Rúbrica	- Entrega oportuna. - Contenido coherente de todos los apartados. - Ortografía.
		CIERRE	Presentación por equipos de su investigación.	Exposición por equipos.	-Cañón. - P. C. - Bibliografía.	SUMATIVA	- Presentación digital.	-Lista de cotejo.	- Entrega oportuna. - Ortografía. - Coherencia.





	VALORACIÓN		
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actividad integradora 4 En equipos de trabajo elaboran, desarrollan y presentan ante el grupo toda su investigación en el marco de la IAP.	Entrega del proyecto de investigación impreso, que contenga: - Introducción. - Problema - Delimitación - Justificación - Hipótesis - Objetivos - Marco teórico - Metodología - Resultados. - Conclusiones. - Bibliografía.	-Rúbrica	- Entrega oportuna. - Contenido coherente de todos los apartados. - Ortografía.





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	<div>- Carteles, rotafolio o presentación digital.</div> <div>- Trabajo escrito de la exposición.</div>	<div>- Lista de cotejo.</div> <div>- Lista de cotejo.</div>	<div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Limpieza.</div> <div>- Coherencia.</div> <div>- Entrega oportuna.</div> <div>- Introducción</div> <div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Conclusiones.</div> <div>- Bibliografía.</div>	<div>-Protocolo de investigación impreso.</div>	<div>-Lista de cotejo.</div> <div>-Rúbrica</div>	<div>- Entrega oportuna.</div> <div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Orden / coherencia.</div> <div>-Introducción</div> <div>-Problema</div> <div>-Delimitación</div> <div>-Justificación.</div> <div>-Hipótesis.</div> <div>-Objetivos.</div> <div>-Marco teórico.</div> <div>-Metodología</div> <div>-Cronograma</div> <div>-Bibliografía.</div>	<div>PRIMERA PARCIAL</div> <div>Actividad Integradora I25%</div> <div>Actividad Integradora II25%</div> <div>Examen escrito Módulo I y II50%</div> <div>Portafolio de evidencias Del Módulo I y IIRequisito</div>
MODULO 2	<div>- Entrega de los conceptos investigados sobre los problemas ambientales globales y grupales.</div> <div>-Huella ecológica impresa</div> <div>-Cuadro comparativo especificar el contenido del cuadro.</div>	<div>-Lista de cotejo.</div> <div>-Lista de cotejo.</div>	<div>- Entrega oportuna.</div> <div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Limpieza.</div> <div>- Coherencia.</div> <div>- Bibliografía.</div> <div>- Entrega oportuna.</div> <div>- Contenido</div> <div>- Ortografía</div> <div>- Limpieza</div> <div>- Orden / coherencia</div>	<div>- Carteles, rotafolio o presentación digital.</div> <div>- Trabajo escrito de la exposición.</div>	<div>- Lista de cotejo.</div> <div>- Lista de cotejo.</div>	<div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Limpieza.</div> <div>- Coherencia.</div> <div>- Entrega oportuna.</div> <div>- Introducción</div> <div>- Contenido.</div> <div>- Ortografía.</div> <div>- Conclusiones.</div> <div>- Bibliografía.</div>	





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN	
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS		
MÓDULO 3	<ul style="list-style-type: none">- Carteles, rotafolio o presentación digital.- Trabajo escrito de la exposición.- Mapa mental.- Cuadro comparativo.	<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo.- Lista de cotejo.- Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia.- Entrega oportuna.- Introducción- Contenido.- Ortografía.-Conclusiones- Bibliografía.- Entrega oportuna.- Contenido.- Ortografía.- limpieza.- Orden / coherencia.- Referencia bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none">- Borrador electrónico del Instrumento de investigación que contenga:<ul style="list-style-type: none">- Hipótesis- Objetivos- Marco teórico- Metodología- Resultados (parciales).	<ul style="list-style-type: none">-Lista de cotejo.-Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna.- Ortografía.- Coherencia.- Bibliografía.-Hipótesis.-Objetivos.-Marco teórico.-Metodología- Resultados parciales.	SEGUNDO PARCIAL	
							Actividad Integradora III	25%
							Actividad Integradora IV	25%
							Examen escrito Módulo III y IV	50%
							Portafolio de evidencias Del Módulo III Y IV	Requisito
MÓDULO 4	<ul style="list-style-type: none">- Notas o apuntes por escrito de las conclusiones obtenidas, en los puntos abordados.- Elaboración del reporte escrito.	<ul style="list-style-type: none">-Lista de cotejo.-Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna- Contenido- Ortografía- limpieza- Coherencia.- Entrega oportuna.- Introducción- Contenido.- Ortografía.- Limpieza.- Coherencia.- Resultados.- Bibliografía.	<ul style="list-style-type: none">- Entrega del proyecto de investigación impreso, que contenga:<ul style="list-style-type: none">- Introducción.- Problema- Delimitación- Justificación- Hipótesis- Objetivos- Marco teórico- Metodología- Resultados.- Conclusiones.- Bibliografía.	<ul style="list-style-type: none">-Rúbrica	<ul style="list-style-type: none">- Entrega oportuna.- Contenido coherente de todos los apartados.- Ortografía.		
VALORACIÓN ORDINARIA								
Elaboración y/o Reestructuración del proyecto de investigación (trabajo escrito)						50%		
Examen escrito.						50%		





EVALUACIÓN ORDINARIA FINAL

CRITERIOS	
VALORACIÓN ORDINARIA FINAL	<p>LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</p>
	<p>CAPÍTULO SEGUNDO</p>
	<p>DE LA VALORACIÓN ORDINARIA</p>
	<p>Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.</p>
	<p>Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.</p>
	<p>Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.</p>
	<p>Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.</p>
	<p>Artículo 39. Los alumnos podrán exentar la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:</p>
	<p>I. Contar con un promedio mayor o igual a 8.0 puntos en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.</p>
	<p>II. Haber aprobado todas las Actividades Integradoras.</p>
	<p>III. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p>
	<p>Artículo 40. En caso de que el alumno no tenga el promedio requerido para exentar la valoración ordinaria final tendrá derecho a presentarla debiendo satisfacer lo siguiente:</p>
	<p>I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.</p>
	<p>II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.</p>
	<p>III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y</p>
	<p>IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.</p>
	<p>Artículo 41. En caso de que el alumno deba presentar la valoración ordinaria final, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.</p>





	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
	El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.			
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Tener al menos 1 actividad integradora acreditada	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
	El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50% NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Título de suficiencia.			





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Actividad Integradora I, II, III y IV Portafolio de evidencias Del Módulo I, II, III y IV	-Lista de cotejo. -Rúbrica	- Entrega oportuna. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía. -Hipótesis. -Objetivos. -Marco teórico. -Metodología - Resultados parciales.	La presentación de las actividades integradoras y portafolio de evidencias son requisito para la presentación del Examen escrito.
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Actividad Integradora I, II, III y IV Portafolio de evidencias Del Módulo I, II, III y IV	-Lista de cotejo. -Rúbrica	- Entrega oportuna. - Ortografía. - Coherencia. - Bibliografía. -Hipótesis. -Objetivos. -Marco teórico. -Metodología - Resultados parciales.	La presentación de las actividades integradoras y portafolio de evidencias son requisito para la presentación del Examen escrito.





BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA
- Escobar Alicia, Flores Alicia.(2010).ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Mc GRAWHILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. - Young Medina Marco Antonio, Young Medina José Eduardo (2009). ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN S.A. DE C.V. Solís Segura Luz María, López Arriaga Jerónimo Amado (2003).(compiladores), PRINCIPIOS BÁSICOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, 1ª EDICIÓN.
COMPLEMENTARIA
-Rodríguez R. Martha del C. (2008) ECOLOGÍA Y MEDIA AMBIENTE, ED. (GES) GLOBAL EDUCATIONAL SOLUTIONS, S. A. DE C. V. -Enger, Eldon, Smith, Bradley. (2006), CIENCIA AMBIENTAL, 10ª. ED. Mc GRAWHILL, MÉXICO -Odum, Eugene P. (2006) FUNDAMENTOS DE ECOLOGÍA. ED. CENGAGE LEARNING, MÉXICO.
MESOGRAFÍA
www.miliarium.com/formularios/huellaecologicaa.asp www.vidasostenible.org/ciudadanos/a1.asp www.profepa.gob.mx/

