



**Universidad Autónoma  
del Estado de México**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**ÉTICA Y SOCIEDAD**

*de Tercer Semestre*



Secretaría de Docencia  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

**ÉTICA Y SOCIEDAD**

SEMESTRE:

**TERCERO**





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya M. en H.J. Félix Nateras Estrada Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>tercer semestre</i></div>		<div>Actualización: Mayo, 2006</div> <div>Cervantes Cancino Manuel Cruz Ortiz Pedro Espinoza Denova Carlos Estrada Nieto E. Octavio Faz Govea Noé Jacobo Millán Ortiz Braulio Nava Altamirano Fidel Reynoso Alpizár Isidro Rivas Salgado Sergio Sosa Ramos Anastasio Tapia Torres Héctor</div>	<div>Elaboración: Junio de 2010</div> <div>Espinoza Denova Carlos Faz Govea Noé Jacobo Hernández Mendoza Samuel Perfecto Sánchez Ricardo Rendón García Gamaliel Rivas Salgado Sergio Sosa Ramos Anastacio Tapia Torres Héctor</div> <div>Reestructuración: LIC. EN FIL. GABRIEL JUAN FONSECA RODRIGUEZ Julio de 2011</div>
		<div>Asesor Disciplinario: Asesor Metodológico: Dr. René Pedroza Flores</div> <div>Coordinador de la comisión de Autores:</div> <div>Fecha de socialización en Academia General:</div> <div>23 de Junio de 2010 Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>8 de Julio de 2010</div>	





Dimensión de Formación:	SOCIAL Y PARA LA VIDA.
-------------------------	------------------------

Campo de Formación:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.
---------------------	----------------------------------

Ámbito disciplinar:	FILOSOFÍA.
---------------------	------------

ASIGNATURA:	ÉTICA Y SOCIEDAD.
-------------	-------------------

Semestre:	TERCERO.		Horas teóricas	2
Créditos:	7		Horas prácticas	3
Tipo de curso	OBLIGATORIO.		Total de horas	5
Asignaturas simultáneas	Geometría Analítica Química y Vida Diaria Física Básica Ética y Sociedad Historia de México: Siglos XIX – XXI Lectura de Textos Informativos y Científicos. Orientación Educativa Inglés A2 Cultura Física		Etapas en la estructura curricular	BÁSICA.





**NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)**

<b>Docente:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asista y sea puntual a clases.</li><li>• Planee la operatividad del programa de estudio.</li><li>• Proporcione información básica de los contenidos programáticos.</li><li>• Compórtese como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li><li>• Diversifique las estrategias de enseñanza de acuerdo a los temas y al contexto de sus clases.</li><li>• Aplique varias técnicas de enseñanza, tomando en cuenta los recursos didácticos disponibles.</li><li>• Promueva trabajos colaborativos por equipos.</li><li>• Estimule la autoestima de los alumnos en el cumplimiento de sus obligaciones.</li><li>• Fomente el respeto y la tolerancia en el grupo.</li></ul>		<b>Alumno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asista y sea puntual a clases.</li><li>• Tome notas de las explicaciones del profesor.</li><li>• Participe en el aula con preguntas y comentarios.</li><li>• Colabore responsablemente con sus compañeros en los trabajos por equipos.</li><li>• Respete a todos sus compañeros en el aula y fuera de ella.</li><li>• Realice con limpieza y calidad sus tareas.</li><li>• Prepare sus materiales de apoyo didáctico con creatividad y oportunamente.</li><li>• Procure conservar limpias su aula y escuela, para ser más agradable el ambiente de enseñanza aprendizaje.</li><li>• Estudie con regularidad durante el semestre.</li></ul>
-----------------	--	--	----------------	--





**PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje denominada *Ética y Sociedad*, es una asignatura del plan de estudios del Bachillerato Universitario dentro del campo de formación de Ciencias Sociales y Humanidades; implica necesariamente no sólo la conciencia individual sino también forma parte de la conciencia social y ambas corresponden a la concepción de *persona*, como sujeto humano capaz de responsabilidad y corresponsabilidad.

*Ética y sociedad* por consiguiente, es la línea paralela de epistemología, en sentido amplio, y las dos líneas están sustentadas en todo ser humano, capaz de buscar la verdad, desde una perspectiva integral epistémica, y, una vez encontrada, abrazarla libremente, desde una óptica abierta racionalmente, tanto de manera individual como social.

Para tener un acercamiento efectivo a tales premisas, este programa se desarrolla a través de cuatro módulos, cuyos contenidos generales comprenden sucesivamente los siguientes temas: análisis crítico de nociones básicas ético-morales, valores y virtudes, clasificaciones éticas, y ética aplicada: descripción y análisis crítico de algunos problemas éticos actuales.

En cada uno de ellos se estudiarán subtemas relevantes de tipo genérico, adecuados a fomentar las competencias para desempeñarse con apertura, tolerancia, respeto y flexibilidad en el trabajo colectivo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo; asimismo, para valorar, promover y privilegiar el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio en el bienestar individual y el colectivo; en la defensa de los derechos humanos. De manera que asuma consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopte actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social.

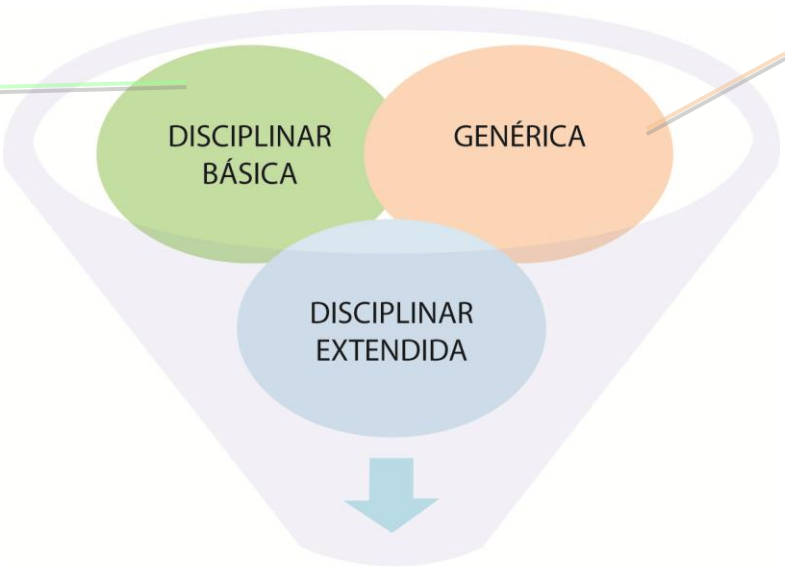




PROPÓSITO GENERAL:
Aprender a convivir moral y éticamente con los demás y formar hábitos de conducta integradores de la vida personal y social.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA



COMPETENCIAS DE LA  
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA

- 1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
- 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
- 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
  - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
  - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
  - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
  - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
  - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
  - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
  - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
  - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.





### COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<div><div>• EDUCACIÓN EN VALORES.</div><div><div>○ Fomenta valores éticos en el aula y extra-aula a partir de su fundamentación filosófica.</div></div></div>	<div><div>• EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA</div><div><div>○ Asume la responsabilidad como ciudadano, individuo y persona en el logro de la equidad social.</div></div></div>





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y PARA LA VIDA	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
Se desempeña con apertura, tolerancia, respeto y flexibilidad en el trabajo colectivo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li><li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li><li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li><li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li></ul>	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	<b>I</b> ÁNÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinciones semánticas entre ética y moral: semejanzas y diferencias.</li><li>• Relación de la ética con otros saberes: psicología, sociología, derecho, religión, etc.</li><li>• El hecho moral como acto humano: fin y clases de fines.</li><li>• Libertad: tipos y limitantes.</li><li>• Teorías deterministas: determinismo psicológico, biológico y sociológico.</li><li>• Conciencia, tipos de conciencia: psicológica y moral</li><li>• Funciones: testifica, obliga y juzga.</li><li>• Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>• Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>• Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>• Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>
Valora, promueve y privilegia el diálogo en la solución de conflictos, en el logro del equilibrio entre el bienestar individual y colectivo, y, en la defensa de los derechos humanos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <ul style="list-style-type: none"><li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>• Evalúa argumentos y</li></ul>	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	<b>II</b> VALORES Y VIRTUDES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significado y división de valor.</li><li>• Definición de valor y valores morales.</li><li>• Las virtudes como concreción de los valores.</li><li>• Ley moral y su obligatoriedad personal: individual y social.</li><li>• Deberes familiares y sociales: respeto y tolerancia</li><li>• Desarrollo moral: responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano.</li><li>• Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales.</li><li>• Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.</li></ul>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y PARA LA VIDA	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	<p>opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>	<p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>			
<p>Asume consciente y críticamente como principios de su acción y de sus relaciones con otros, los valores universales que la humanidad ha ponderado a lo largo de la historia, de manera que en el entorno inmediato adopta actitudes cívicas y de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li></ul>	<p>1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p><b>III</b> CLASIFICACIONES ÉTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fundamento clasificatorio de éticas.</li><li>Éticas normativas y éticas descriptivas.</li><li>Éticas naturalistas y no naturalistas.</li><li>Éticas de bienes y de fines.</li><li>Éticas sustancialistas y procedimentales.</li><li>Ética deontológica.</li><li>Éticas de la intención y de la responsabilidad.</li><li>Ética de la era del lenguaje.</li><li>Éticas programáticas y éticas de situación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que ponderarlas racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>
<p>Reconoce la multi e interculturalidad participando en la promoción de relaciones solidarias y de respeto a la diversidad de género, ideas, cultura, creencias, posturas teóricas y capacidades.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li><li>Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo</li></ul>	<p>1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva</p>	<p><b>IV</b> ÉTICA APLICADA</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Problemas éticos derivados de la ciencia y la tecnología.</li><li>Ética y fertilidad humana.</li><li>El aborto</li><li>El proyecto genoma humano.</li><li>Protección de la vida humana.</li><li>Eutanasia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética.</li><li>Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.</li></ul>





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y PARA LA VIDA	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	<p>democrático de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li><li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li><li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li><li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li></ul>	<p>problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética y el cuidado del ambiente.</li><li>• Ética y adicciones.</li></ul>	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	ANÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES.	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	COMPETENCIA GENÉRICA
Distinciones semánticas entre ética y moral: semejanzas y diferencias.	Define los conceptos de ética y moral.	Investiga críticamente otras definiciones de éticas y moral.	Valora la importancia de la ética y moral consigo mismo y con sus semejantes.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <ul style="list-style-type: none"><li>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li><li>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li><li>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li><li>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li></ul>
Relación de la ética con otros saberes: psicología, sociología, derecho, religión, etc.	Explica la relación de la ética con la psicología, sociología, religión. Identifica las aportaciones de las ciencias mencionadas con la ética.	Elabore un cuadro comparativo que muestre el objeto de estudio de las disciplinas que se relacione con la ética.	Aprecia las aportaciones de otras disciplinas a la ética.			
El hecho moral como acto humano: fin y clases de fines.	Distingue en actos humanos lo moral,	Elabora ejemplos de actos humanos y hechos morales.	Toma conciencia de			





	inmoral y amorales.		que los actos humanos tienen implicaciones morales.	servicio del grupo.	una manera respetuosa. 8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	
Libertad: tipos y limitantes.	Identifica los tipos de libertad así como sus obstáculos o limitantes.	Observa en la vida diaria ejemplos de tipos de libertad.	Acepta que en una sociedad hay obstáculos o limitantes que impiden a las personas ser libres.			
Teorías deterministas: determinismo psicológico, biológico y sociológico.	Reconoce algunas teorías deterministas.	Elabora un reporte sobre el determinismo, en un película, obra de teatro, novela, etc.	Asuma una posición crítica en relación con el determinismo.			
Conciencia, tipos de conciencia: psicológica y moral Funciones: testifica, obliga y juzga.	Conceptualiza los tipos de conciencia y distingue sus funciones.	Elabora un comentario y debate alrededor de la conciencia moral.	Aprecia la importancia que juega la conciencia moral en la vida.			
Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	Identifica qué es la responsabilidad moral, condiciones y atenuantes.	Redacta ejemplos donde se practique la responsabilidad moral.	Asume con responsabilidad moral las consecuencias de sus acciones.			
Actividad Integradora del Módulo I	Los alumnos de manera individual elaboran un ensayo filosófico argumentativo, cuyo punto de partida sea la explicación analítica de vivencias de la moral social, las costumbres, y su implicación en la toma de decisiones personales acerca de su conducta en la familia, la escuela y su entorno social; argumentando las conductas y actitudes deseables; cuyo fundamento está en la comprensión del concepto de libertad, sus limitaciones, los determinismos y la integración entre la autonomía y la heteronomía.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		ANÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES.		SESIONES PREVISTAS: 4					
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Distinciones semánticas entre ética y moral: semejanzas y diferencias.	Aula de clase.  Intercambio de información.	APERTURA	Actividad 1: investiga las definiciones de ética y moral; así como sus semejanzas, diferencias y la relación de la ética con otros saberes.	Realizar una investigación sobre el tema en la red (internet), libros sobre ética y moral.	Lectura de textos relacionados con los temas. Uso de la internet. Películas, videos, cartulinas, libros.	DIAGNOSTICO: CUESTIONARIO SIMPLE	EVIDENCIAS  Análisis de textos filosóficos por equipos, donde se identifiquen los problemas y las respuestas.	INSTRUMENTOS:  Lista de cotejo.  Rúbrica.	CRITERIOS  Asistencia. Puntualidad Participación oral. Participación escrita. Trabajo en equipo. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Orden, claridad y secuencia en la información contenida en el mapa. Limpieza. Profundidad conceptual. Uso del aparato técnico en la elaboración del mapa. (Cajas, líneas, nodos, etc.).
			Actividad 2: analiza y distingue el acto humano del hecho moral, así como el fin y sus tipos.	Organizar los resultados sobre la información (fichas de trabajo, mapas y resúmenes).					
			Actividad 4: estudia ¿qué es la conciencia y la responsabilidad moral?.						







		DESARROLLO	Actividad 1: se organiza el grupo en equipos (5); de forma que cada equipo exponga la información recabada en materiales de apoyo tomando en cuenta las referencias bibliográficas.	Exponer la información en el grupo sobre los resultados obtenidos.		FORMATIVA	Presentación de tareas.  Preguntas intercaladas con problemas éticos.			
		CIERRE	Actividad 1: elabora un reporte final de los temas presentados.  Actividad 2: elabora cada equipo un esquema, mapa mental o resumen.	Elaborar reporte final en cuadernos carpetas, hojas...		SUMATIVA	Elaboración de mapas mentales y conceptuales.  Apuntes.  Sustenta la postura frente a las corrientes éticas.			
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Comprensión conceptual de las costumbres como hecho social y la deliberación y autodeterminación en los actos humanos.							VALORACIÓN: Texto escrito			
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:	
							Lista de cotejo		Claridad, orden, coherencia y profundidad en la explicación.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		ANÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES.		SESIONES PREVISTAS: 3					
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Libertad: tipos y limitantes.  Teorías deterministas: determinismo psicológico, biológico y sociológico.	<b>Juego de roles</b>  <b>Ambiente escolar</b>	<b>APERTURA:</b>	Actividad 3: reflexiona ¿qué es la libertad, sus tipos; y las teorías deterministas? Estudia ¿qué es la conciencia y la responsabilidad moral?	Realiza una investigación sobre el tema en la red (internet), libros sobre el concepto de libertad, limitantes y determinismos. Organiza los resultados sobre la información (fichas de trabajo, mapas y resúmenes).  Expone la	<b>Lectura de los textos relacionados con los temas.</b>  <b>Uso de internet.</b>  <b>Películas.</b>  <b>Cartulinas.</b>  <b>Libros.</b>	<b>DIAGNOSTICO:</b>	<b>EVIDENCIAS</b>  Textos filosóficos elaborados por equipos, donde se identifiquen los problemas y las respuestas para integrar la propia.	<b>INSTRUMENTO S:</b>  <b>Lista de cotejo.</b>  <b>Rúbrica.</b>	<b>CRITERIO S</b>  Asistencia. Puntualidad Participación oral. Participación escrita. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Orden, claridad y secuencia en la información contenida en la redacción.





		DESARROLLO	Actividad 2: presenta ejemplos de la vida diaria y solicita que los aplique en su vida cotidiana.	información en el grupo sobre los resultados obtenidos.  Elabora reporte final en cuadernos carpetas, hojas, etc.		FORMATIVA	Presentación de tareas.  Preguntas intercaladas con problemas éticos.			
		CIERRE	Actividad 2: elabora cada equipo un esquema, mapa mental o resumen.			SUMATIVA	Elaboración de mapas mentales y conceptuales.  Apuntes.  Sustenta la postura frente a las corrientes éticas.			
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> Escrito breve donde se explique la relación de los actos humanos con el tema de la libertad, los obstáculos y determinismos.							<b>VALORACIÓN: Texto escrito.</b>			
							<b>INSTRUMENTOS:</b>		<b>CRITERIO:</b>	
							<b>Lista de cotejo.</b>		<b>Claridad, orden, secuencia, coherencia y profundidad en la explicación.</b>	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		ANÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES.		SESIONES PREVISTAS: 4					
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Conciencia, tipos de conciencia: psicológica y moral Funciones: testifica, obliga y juzga..	El aula de clase, documentos teóricos de los temas, interacción docente – estudiantes. Trabajo colaborativo	APERTURA:	Explica la importancia del trabajo colaborativo y participativo como medida de superación personal y social. Forma equipos de trabajo a realizar análisis de lecturas.	Elabora un instrumento de encuesta sobre las principales causas de crisis de participación individual y cómo superarlas. Presenta los resultados acompañados de gráficas.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO:	EVIDENCIAS Análisis de textos filosóficos por equipos, donde se identifiquen los problemas y las soluciones que se ofrecen; para integrar la propia.	INSTRUMENTOS:  Lista de cotejo. Rúbrica.	CRITERIOS Asistencia. Puntualidad Participación oral. Participación escrita. Trabajo en equipo. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Orden, claridad y secuencia en la información contenida el cuestionario aplicado y en la exposición de las conclusiones.
		DESARROLLO	Promueve la corresponsabilidad en el quehacer individual en los trabajos por equipos.			FORMATIVA	Presentación de tareas. Preguntas intercaladas con problemas éticos.		





		CIERRE	Co-evalúa los resultados de los trabajos colaborativos.			SUMATIVA	Elaboración de mapas mentales y conceptuales. Apuntes. Sustenta la postura frente a las corrientes éticas.		
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> Escrito breve donde se expliquen los problemas existentes respecto a la conciencia moral, sus implicaciones con los actos humanos, la libertad, sus obstáculos o limitaciones y los determinismos.							<b>VALORACIÓN: Texto escrito.</b>		
							<b>INSTRUMENTOS:</b>		<b>CRITERIO:</b>
							<b>Rúbrica</b>		<b>Claridad, orden, coherencia, profundidad, aparato técnico, fuentes de información.</b>





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		ANÁLISIS CRÍTICO DE CONCEPTOS BÁSICOS ÉTICOS-MORALES.			SESIONES PREVISTAS: 4				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende qué es ética y qué es moral.</li><li>Analiza y distingue un hecho moral de un acto humano.</li><li>Describe el significado de libertad y sus clases.</li><li>Conceptualiza qué es conciencia moral.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Responsabilidad moral: definición, condiciones y atenuantes.	Testimonio	APERTURA:	Explica con precisión los puntos básicos a investigar sobre los actos morales en un sector de la sociedad.	Debate sobre los resultados de sus investigaciones ante el grupo.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO:	EVIDENCIAS  Análisis de textos filosóficos por equipos, donde se identifiquen los problemas y las respuestas para integrar la propia.	INSTRUMENTOS:  Lista de cotejo.  Rúbrica.	CRITERIOS  Asistencia. Puntualidad. Participación oral. Participación escrita. Trabajo en equipo. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Orden, claridad y secuencia en la información contenida en los textos de los alumnos.





		DESARROLLO	Presenta al profesor el esquema de trabajo por equipo.  Trabaja extra-aula individual y colectivamente.			FORMATIVA	Presentación de tareas.  Preguntas intercaladas con problemas éticos.			
		CIERRE	Expone los resultados ante el grupo cada uno de los equipos.			SUMATIVA	Elaboración de mapas mentales y conceptuales.  Apuntes.  Sustenta la postura frente a las corrientes éticas.			
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> Escrito breve donde se explique la relación de los actos humanos con el tema de la libertad, el sentido de responsabilidad ante las propias decisiones y sus implicaciones en el marco social.							<b>VALORACIÓN: Texto escrito.</b>			
							<b>INSTRUMENTOS:</b>		<b>CRITERIO:</b>	
							<b>Rúbrica</b>		<b>Claridad, orden, coherencia, profundidad, aparato técnico, fuentes de información.</b>	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	VALORES Y VIRTUDES	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	COMPETENCIA GENÉRICA
Significado y división.	Identifica los conceptos básicos de valor, valoración y bien. Analiza las diferentes clases de valores en general de acuerdo a las dimensiones del ser humano. Describe las propiedades de	Subraya los valores presentados en un texto periodístico. Elabora un mapa mental de la jerarquía de los valores. Ejemplifica diversos valores detectados en tu entorno escolar en una relación de enunciados.	Rechaza argumentativamente antivalores individuales, familiares y sociales. Asume con convicción y responsablemente los valores personales de acuerdo a tu status social. Participa en la promoción de	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <ul style="list-style-type: none"><li>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li><li>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus</li></ul>







	los valores en general.		valores sociales, teniendo como base la corresponsabilidad.	servicio del grupo.	los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
Significado de valor y valoraciones morales	Reconoce la esencia del valor moral en general. Explica el significado de los	Determina valores morales representados en una película. Levanta una encuesta entre alumnos de otro grupo sobre los valores más	Aprueba con tu conducta los valores morales detectados en la película. Valora los resultados de la encuesta.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <ul style="list-style-type: none"><li>Elige las fuentes de información más relevantes</li></ul>





	<p>valores individuales, familiares, sociales.</p> <p>Distingue las características de los valores en general de las valoraciones morales.</p>	<p>importantes de manera individual, familiar y social. Entrevista a un mínimo de tres miembros de tu familia sobre y a dos profesores sobre las características de los valores familiares y docentes respectivamente.</p>	<p>Acoge los resultados congruentes con el conocimiento de los valores en general y de los valores morales para mejorar tus relaciones con los demás.</p>	<p>colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.</p>	<p>comunidad.</p> <p>3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud</p>	<p>para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li><li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>
--	--	--	---	---	--	---





					de respeto y tolerancia.	
Las virtudes como concreción de los valores.	Reconoce el significado de virtud en general. Identifica su vinculación con los valores. Distingue las virtudes morales entre sí. Determina las virtudes ideales para un alumno sobresaliente y un docente de calidad.	Elabora un cuadro de relaciones de los valores en general con las virtudes morales. Escribe una relación de valores expuestos en un discurso político sin su concreción en virtudes.	Valora las órdenes de tus padres, para tu mejor desarrollo integral. Rechaza las promesas revestidas de falsedad oculta con las que sólo se busca un interés particular. Aprecia los valores ideales de un alumno sobresaliente.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <ul style="list-style-type: none"><li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li><li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>





					15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	
<b>Ley moral y su obligatoriedad personal: individual y social.</b>	Explica el significado de ley en general y ley moral. Distingue la ley natural de la ley positiva. Analiza la posibilidad de existencia de una ley eterna universal. Compara las concepciones negativas de obligación moral con su significado positivo.	Haga una sinopsis de las características de ley en general y ley moral. Elabore un ensayo sobre ley natural y positiva, indicando semejanzas, diferencias y vinculación. Investiga la existencia o no de una ley natural y moral eternas. Elabora un mapa mental sobre las principales obligaciones individuales y sociales.	Valora la importancia y trascendencia de apoyar leyes justas. Rechaza oportunamente la aprobación de leyes perniciosas al bien común. Asume tus obligaciones de manera positiva.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <ul style="list-style-type: none"><li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li><li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>





					<p>ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	
<p><b>Deberes familiares y sociales: respeto y tolerancia.</b></p>	<p>Analiza críticamente el significado de familia tradicional y moderna.</p> <p>Pondera las ventajas y desventajas del matrimonio tradicional y del moderno.</p> <p>Argumenta</p>	<p>Investiga el número y porcentaje de madres solteras y divorciadas en Toluca.</p> <p>Dibuja una convivencia de un matrimonio moderno.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de los fines y propiedades de un matrimonio tradicional y otro moderno.</p>	<p>Valora los fines, propiedades y ventajas de una familia integrada.</p> <p>Rechaza con respeto la desintegración familiar por motivos injustificados racionalmente.</p> <p>Tolera a todos aquellos que</p>	<p>Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y</p>	<p>1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica</li></ul>



	<p>racionalmente los fines y propiedades del matrimonio en sí. Identifica las características que se derivan de los significados de respeto y tolerancia. Reconoce las obligaciones y deberes de en el trabajo en general.</p>	<p>Diseña una gráfica de las características del respeto entre alumnos, hermanos y los demás en general. Elabora un cuestionario sobre las obligaciones y deberes de los alumnos.</p>	<p>piensan y se comportan de modo diferente. Asume responsablemente tus obligaciones como alumno.</p>	<p>poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.</p>	<p>humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>prejuicios y falacias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>
<p>Desarrollo moral: responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso.</p>	<p>Identifica los valores de</p>	<p>Elabora un mapa mental sobre la responsabilidad de</p>	<p>Estima la importancia de</p>	<p>Se desempeña con apertura,</p>	<p>1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos</p>





	<p>responsabilidad personal, corresponsabilidad social.</p> <p>Distingue las propiedades del acto honesto.</p> <p>Identifica el significado de ética profesional.</p>	<p>los profesores.</p> <p>Escribe un ensayo sobre la corresponsabilidad de los alumnos en el mantenimiento de la escuela.</p> <p>Representa una escena de ética profesional de un médico.</p>	<p>promover el desarrollo moral personal.</p> <p>Valora el impacto de la corresponsabilidad en el progreso de una familia, de una institución y de la sociedad.</p> <p>Mejora tu actitud hacia la vivencia de una ética familiar y social.</p>	<p>tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.</p>	<p>formación personal y colectiva.</p> <p>2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene</p>	<p>de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li><li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li><li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li></ul>
--	---	---	--	---	--	---





					consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	
Actividad integradora del módulo II	El alumno elabora un ensayo filosófico donde explica los niveles de concreción del marco teórico referente a los valores, las virtudes, su aprendizaje y asimilación en la comprensión de la obligatoriedad y en el cumplimiento de la ley moral, la responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso en el marco de los deberes familiares, escolares y de la relación con su entorno social.					







PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS: 2					
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.										
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES			
Significa do y división.	<b>El aula de clase.</b>  <b>Intercambio de información</b>	<b>APERTURA</b>	Relaciona valores y virtudes con el módulo primero.	Reconoce el significado de virtud en general.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	<b>DIAGNOSTICO</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>  Portafolio evidencias. de  Examen Interno.  Examen departamental.	<b>CRITERIOS</b>  Asistencia  Puntualidad.  Participación en el aula.  Claridad en sus ejemplificacion es escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.	
			Analiza los significados básicos de valores y virtudes.							
		<b>DESARROLLO</b>	Discute los significados de valores y virtudes.	Identifica su vinculación con los valores.						<b>FORMATIVA</b>
			Relaciona los significados mencionados con tu entorno social: familia, escuela, trabajo y política.	Distingue las virtudes morales entre sí.						
		<b>CIERRE</b>	Ejemplifica un caso de la vida real, aplicando los resultados anteriores.	Determina las virtudes ideales para un alumno sobresaliente y un docente de calidad.		<b>SUMATIVA</b>				
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> Explicación escrita breve donde el alumno relaciona los valores con un proceso de adquisición de las virtudes.							<b>VALORACIÓN: Texto escrito</b>			
							<b>INSTRUMENTOS:</b>		<b>CRITERIO:</b>	
							Lista de cotejo		Claridad, orden, secuencia, coherencia, profundidad en la explicación.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Distin ción del valor y valor acion es moral es.	El aula de clase. Juego de roles Ambiente escolar	APERTURA	Explica los conceptos básicos de cada tema.	Reconoce el significado de virtud en general.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Encuesta. Periódicos murales. Control de lecturas. Plan de superación como alumno.	NSTRUMENTOS  Portafolio de evidencias. Examen Interno. Examen departamental.	CRITERIOS  Asistencia Puntualidad. Participación en el aula. Claridad en sus ejemplificacion es escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.
		DESARROLLO	Reconoce los valores predominantes de alumnos responsables y los antivalores de alumnos irresponsables. Distingue los roles personales de los roles sociales: familiares, escolares, políticos, laborales etc.	Identifica su vinculación con los valores. Distingue las virtudes morales entre sí.		FORMATIVA			
		CIERRE	Determina los roles propios de alumnos responsables.	Determina las virtudes ideales para un alumno sobresaliente y un docente de calidad.		SUMATIVA			
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Explicación escrita breve donde el alumno relaciona los valores con un proceso de adquisición de las virtudes.							VALORACIÓN: Texto escrito		
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:
							Lista de cotejo		Claridad, orden, secuencia, coherencia, profundidad en la explicación.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS 2				
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Las virtudes como concreción de los valores.	El aula de clase Investigación individual Trabajo colaborativo		Explica la importancia del trabajo colaborativo y participativo como medida de superación del individualismo. Forma equipos de trabajos a realizar análisis de lecturas.	Elabora un instrumento de encuesta sobre las principales causas de crisis de valores y cómo superarlas. Aplica la encuesta a los padres de familia de los integrantes de los equipos de trabajo. Presenta los resultados acompañados de gráficas.	Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNÓSTICA:	EVIDENCIAS Encuesta. Periódicos murales. Control de lecturas. Plan de superación como alumno.	INSTRUMENTO S: Lista de cotejo Rúbrica	CRITERIOS  Asistencia Puntualidad. Participación en el aula. Claridad en sus ejemplificaciones escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.
		DESARROLLO	Promueve la corresponsabilidad en el quehacer individual de los trabajos por equipos.			FORMATIVA			
		CIERRE	Co-evalúa los resultados de los trabajos colaborativos.			SUMATIVA			
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Explicación escrita breve donde el alumno explica ejemplos acerca de cómo se adquieren las virtudes.									
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:
							Lista de cotejo		Claridad, orden, secuencia, coherencia, profundidad en la explicación.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS: 2					
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.										
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES			
Ley moral y su obligatoriedad personal: individual y sociales.	El aula de clase. Testimonio	APERTURA	Explica con precisión los puntos básicos a investigar sobre la ley moral y la obligatoriedad de su cumplimiento.	Analiza la información de varias fuentes.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Reportes de lectura individual. Informe escrito de cada equipo. Exposición ante el grupo. Redacción de conclusiones finales.	NSTRUMENTOS  Portafolio de evidencias. Examen Interno. Examen departamental.	CRITERIOS  Asistencia Puntualidad. Participación en el aula. Claridad en sus ejemplificaciones escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.	
		DESARROLLO	Presenta al profesor su esquema de trabajo por equipo. Trabaja extra-aula individual y colectivamente para presentar su informe al equipo.	Compara y confronta afirmaciones diversas acerca de la ley moral y el tipo de su obligatoriedad.		FORMATIVA				
		CIERRE	Expone los resultados ante el grupo cada uno de los equipos.	Elabora conclusiones acerca de la ley moral, su obligatoriedad individual y social.		SUMATIVA				
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Explicación escrita breve donde el alumno asocia el valor moral, las virtudes y cómo la ley (moral) ayuda al individuo a integrar conductas favorables para la adquisición de éstas.							VALORACIÓN: Texto escrito.			
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:	
							Rúbrica		Claridad, orden, coherencia, profundidad, aparato técnico, fuentes de información.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Deberes familiares y sociales: respeto y tolerancia..	El aula de clase. Intercambio de información Trabajo colaborativo.	APERTURA	Reelabora la explicación acerca de la importancia del trabajo colaborativo y participativo como medida de superación del individualismo. Forma equipos de trabajos a realizar análisis de lecturas.	Elabora un instrumento de encuesta acerca de los deberes familiares.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS	NSTRUMENTOS  Portafolio de evidencias. Lista de cotejo. Examen Interno. Examen departamental.	CRITERIOS  Asistencia Puntualidad. Participación en el aula. Claridad en sus ejemplificaciones escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.
		DESARROLLO	Promueve la corresponsabilidad en el quehacer individual de los trabajos por equipos.	Aplica la encuesta a los padres de familia y profesores que imparten clase al grupo.			FORMATIVA		
		CIERRE	Co-evalúa los resultados de los trabajos colaborativos.	Presenta los resultados acompañados de gráficas.			SUMATIVA		
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Explicación escrita donde el alumno argumenta acerca de la importancia de identificar los elementos inherentes a la integración familiar, los deberes de los padres e hijos (as), y la manera como influye la comprensión del valor moral, las virtudes y la obligatoriedad interna de su cumplimiento en éste ámbito de la vida social.							VALORACIÓN: Texto escrito.		
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:
							Rúbrica		Claridad, orden, coherencia, profundidad, aparato técnico, fuentes de información.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		VALORES Y VIRTUDES			SESIONES PREVISTAS: 3				
<b>Propósito:</b> Distingue las características de los diferentes valores dentro de una escala jerárquica acorde con las dimensiones inherentes al ser humano. Vincula racional y libremente la episteme de los valores con sus vivencias a través de las virtudes morales. Colabora participativa y corresponsablemente en la convivencia armónica con los demás.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Desarrollo moral: responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso.	El aula de clase. Intercambio de información. Testimonio.	APERTURA	Explica con precisión los puntos básicos a investigar sobre el desarrollo moral, el sentido de responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso.	Define y describe el significado de los conceptos: responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Cartulinas. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Explicación por escrito de los contenidos temáticos. Presentación del informe del equipo al grupo. Conclusiones elaboradas en plenaria. Ejemplificaciones.	NSTRUMENTOS  Portafolio de evidencias. Examen Interno. Examen departamental al.	CRITERIOS  Asistencia Puntualidad. Participación en el aula. Presentación del trabajo del equipo al grupo. Claridad en sus ejemplificaciones escritas. Objetividad en sus respuestas. Asocia claramente los contenidos conceptuales.
		DESARROLLO	Presenta al profesor su esquema de trabajo por equipo. Trabaja extra-aula individual y colectivamente.	Analiza las implicaciones individuales y sociales de los conceptos en cuestión.		FORMATIVA			
		CIERRE	Expone los resultados ante el grupo cada uno de los equipos.	Presenta ejemplos de la vida escolar donde se manifiesta la necesidad y aplicación de vivenciar estos conceptos.		SUMATIVA			
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Explicación escrita breve donde el alumno relaciona los valores con un proceso de adquisición de las virtudes.							VALORACIÓN: Texto escrito.		
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:





	<b>Rúbrica</b>	<b>Claridad, orden, coherencia, profundidad, aparato técnico, fuentes de información.</b>
--	----------------	---





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	NOMBRE DEL MÓDULO:	CLASIFICACIONES ÉTICAS	SESIONES PREVISTAS:	18
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>			

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	COMPETENCIA GENÉRICA
Fundamento clasificatorio de éticas.	Identifica el fundamento de las teorías éticas contenidas en cada clasificación.	Elabora un cuadro sinóptico y/o un mapa conceptual que permita representar las diferentes corrientes éticas y su evolución histórica.	Valora el impacto de los diferentes fundamentos éticos en la práctica.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none"><li>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de</li></ul>







				servicio del grupo.	relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	trabajo.
Éticas normativas y descriptivas.	Identifica la clasificación de la ética normativa y descriptiva.	Investiga varias definiciones de ética descriptiva y ética normativa, códigos morales y su evolución histórica. Elabora un mapa mental o conceptual, que permita diferenciar la ética, normativa, descriptiva, los códigos morales y su evolución histórica.	Aprecia la existencia de la ética normativa y la ética descriptiva, debido a que te puede permitir cambiar la conducta con los demás.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li></ul>
Éticas naturalistas y no naturalistas.	Analiza la importancia de la ética naturalista y no naturalista.	Investiga el campo formal de la ética naturalista. Escribe las características de la ética naturalista y la ética no naturalista.	Evalúa la importancia de la ética naturalista y no naturalista en su aplicación en la vida cotidiana.			
Éticas de bienes y de fines.	Analiza críticamente el significado de ética de bienes y de fines.	Investiga definiciones de ética de bienes y de fines aplicados en casos reales. Aplica en ejemplos cotidianos la ética de bienes y de fines. Señala características donde se aplique la ética de bienes y de fines en tu formación como estudiante.	Valora la relevancia de la ética de bienes y de fines.			





<b>Éticas sustancialistas y procedimentales.</b>	Diferencia las éticas sustancialistas de las éticas procedimentales.	Construye un cuadro sinóptico donde se reflejen los procedimientos morales, los fines, los bienes y las virtudes comunitarias vividas en un contexto social.	Valora la formación como estudiante y el procedimiento que se hace para conseguir un fin como miembro de una familia y una sociedad.			
<b>Ética deontológica.</b>	Define la ética deontológica.	Diseña un mapa conceptual de la ética deontológica resaltando sus características.	Asume un criterio objetivo de la importancia de la ética deontológica y su aplicación en la vida diaria.	<b>Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.</b>	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li></ul>
<b>Éticas de la intención y de la responsabilidad.</b>	Razona las cualidades que propone M. Weber acerca de la ética de la responsabilidad y la fundamentación de la ética de la intención.	Señala la función que desempeñan tanto la ética de la intención como la ética de la responsabilidad en los actos humanos. .	Cuida la aplicación de las éticas tanto de la intención como de la responsabilidad en la conducta de la formación estudiantil y dentro de la sociedad.			
<b>Ética de la era del lenguaje.</b>	Identifica las posturas ideales de los moralistas de la ética de la	Construye un cuadro sinóptico de semejanzas y diferencias de los moralistas del lenguaje mencionados.	Valora la importancia de los moralistas del lenguaje y			





	era del lenguaje: Nietzsche, Rawls y Habermas.		practica sus ideales en la formación tanto estudiantil y como social.			
<b>Éticas pragmáticas y éticas de situación.</b>	Reconoce las características de las éticas pragmática y de situación.	Investiga los antecedentes de las éticas pragmáticas y de éticas de situación. Diseña un mapa conceptual y representa las características de las éticas pragmática y de situación.	Aprecia la conducta humana social, política y cultural de las éticas pragmática y de situación.			8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li></ul>
<b>Actividad Integradora del Módulo I</b>	El alumno elabora un comentario donde define, describe y explica cada uno de los enfoques éticos, explica los alcances y limitaciones de cada una de ellas en la conformación de una sociedad justa, viable, salvaguarda del estado de derecho y su sustentabilidad; cuyo fondo es la convicción del ejercicio del orden moral.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2					
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>										
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES			
Fundamento clasificatorio de éticas.	Aula de clase.  Lectura analítica.  Intercambio de información.	APERTURA	Analiza críticamente algunas teorías éticas existentes.	Aplica un cuestionario acerca de las clasificaciones de la ética.  Elaborar un mapa mental acerca de la clasificación de la ética según el autor propuesto.	Biblioteca.  Bibliografía relacionada con el tema.  Lecturas seleccionadas.  Algunos programas de televisión.  Sala de audiovisuales.  Películas.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS:	INSTRUMENTOS:	CRITERIOS:	
		DESARROLLO					Presentación de tareas.	Lista de cotejo	Asistencia	
							FORMATIVA	Resumen de las principales ideas expuestas. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Elaboración de cuadros sinópticos.	Rúbrica	Claridad, orden coherencia en sus textos escritos Uso del aparato técnico en la elaboración de mapas
								SUMATIVA		
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elabora una exposición breve, por escrito, acerca del marco teórico antropológico, donde se anclan algunas teorías éticas.							VALORACIÓN: Texto escrito.			
							INSTRUMENTOS:		CRITERIOS:	
							Lista de cotejo		Claridad, orden, coherencia, profundidad, fuentes de información, aparato técnico.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2					
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>										
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES			
Éticas normat ivas y descrip tivas	Aula de clase. Lectura analítica. Intercambio de información.	APERTURA	Analiza críticamente algunas teorías éticas existentes.	Aplica un cuestionario acerca de las clasificaciones de la ética. Elaborar un mapa mental acerca de la clasificación de la ética según el autor propuesto.	Biblioteca. Bibliografía relacionada con el tema. Lecturas seleccionadas. Algunos programas de televisión. Sala de audiovisuales. Películas.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS:  Presentación de tareas.	INSTRUMENTOS: Lista de cotejo	CRITERIOS: Asistencia Puntualidad	
		DESARROLLO	Discute acerca de la importancia de algunas teorías éticas en el contexto actual.			FORMATIVA	Resumen de las principales ideas expuestas. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Elaboración de cuadros sinópticos.	Rúbrica	Claridad, orden coherencia en sus textos escritos Uso del aparato técnico en la elaboración de mapas	
		CIERRE	Determina los puntos comunes de las diferentes teorías éticas expuestas y sus diferencias.			SUMATIVA	Ensayo. Cuadro comparativo de las diferentes clasificaciones éticas.	Rúbrica	Claridad y coherencia en la exposición argumentati va	
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno describe brevemente y por escrito las diferencias entre este tipo de éticas y emite su opinión acerca de su fundamento antropológico.							VALORACIÓN: Texto escrito.			
							INSTRUMENTOS:		CRITERIOS:	
							Lista de cotejo		Claridad, orden, coherencia, profundiad, fuentes de informaión, aparato técnico.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Éticas naturalistas y no naturalistas.	Aula de clase. Centro de cómputo. Internet. Intercambio de información. Juego de roles.	APERTURA	Revisa oportunamente las tareas para el reforzamiento del aprendizaje.	Lectura analítica de los textos propuestos.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales Etc.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Resumen escrito	INSTRUMENTOS Lista de cotejo.	CRITERIOS Asistencia. Puntualidad Limpieza, orden, coherencia, profundidad.
		DESARROLLO	Discute el resultado de las tareas a través de una lluvia de ideas en forma grupal. Distingue la existencia de diferentes teorías éticas para su ponderación valorativa.	Elabora un cuadro sinóptico de teorías éticas.		FORMATIVA	Cuadro sinóptico ordenado jerárquicamente	Rúbrica	Limpieza Claridad Orden jerárquico Profundidad
		CIERRE	Participa grupalmente en la elaboración de un resumen de los puntos más importantes.	Elabora un ensayo por equipo dando ejemplos de la clasificación de la ética.		SUMATIVA	Ensayo escrito.	Rúbrica	Limpieza, claridad, coherencia, solidez en las argumentaciones
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> El alumno elabora un escrito breve donde explica el concepto de este tipo de éticas, hace una comparación de ellas y emite su opinión acerca de la prospectiva que tienen respecto a la integración social.						VALORACIÓN: Texto escrito.			
						INSTRUMENTOS:		CRITERIOS:	
						Lista de cotejo.		Claridad, orden, coherencia, profundidad, fuentes de informaión, aparato técnico.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Éticas de bienes y de fines.	Aula de clase  Intercambio de información	APERTURA	Revisa oportunamente las tareas para el reforzamiento del aprendizaje.	Lectura analítica de los textos propuestos.	Bibliografía básica. Lecturas seleccionadas. Revistas y periódicos. Algunos programas de televisión. Pintarrón. Sala de audiovisuales. Películas. Documentales Etc.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Resumen escrito	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS Asistencia. Puntualidad Limpieza, orden, coherencia, profundidad.
	Juego de roles.	DESARROLLO	Discute el resultado de las tareas a través de una lluvia de ideas en forma grupal. Distingue la existencia de diferentes teorías éticas para su ponderación valorativa.	Elabora un cuadro sinóptico de teorías éticas.		FORMATIVA	Cuadro sinóptico ordenado jerárquicamente	Rúbrica	Limpieza Claridad Orden jerárquico Profundidad
	Exposición de sus puntos de vista.	CIERRE	Participa grupalmente en la elaboración de un resumen de los puntos más importantes.	Elabora un ensayo por equipo dando ejemplos de la clasificación de la ética.		SUMATIVA	Ensayo escrito.	Rúbrica	Limpieza, claridad, coherencia, solidez en las argumentaciones
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un ensayo breve donde explica la conceptualización y los referentes teóricos de este tipo de éticas.						VALORACIÓN: Texto escrito.			
						INSTRUMENTOS:		CRITERIOS:	
						Lista de cotejo		Claridad, orden, coherencia, profundiad, solidez en la argumentación,fuentes de informaión, aparato técnico.	





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Éticas sustancialistas y procedimentales.	Aula de clase.  Biblioteca escolar.  Internet.	APERTURA	Investiga en la bibliografía propuesta, la conceptualización de este tipo de éticas.	Trabajo en equipo para elaborar la conceptualización y caracterización de este tipo de éticas.	Bibliografía básica.  Lecturas seleccionadas.  Revistas y periódicos.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Resúmenes escritos por cada estudiante	INSTRUMENTOS  Lista de coteno	CRITERIOS: Claridad, orden, coherencia, profundidad Fuentes de información
	Trabajo colaborativo	DESARROLLO	Analiza acerca de lo investigado por medio de una participación diversificada. Comprende la importancia de las diferentes clases de éticas de acuerdo a su valoración objetiva.	Cada equipo explica al grupo su trabajo a través de un mapa conceptual.	Algunos programas de televisión.  Pintarrón.  Sala de audiovisuales.  Películas.	FORMATIVA	Mapa conceptual y su explicación oral.	Rúbrica	Claridad conceptual secuencia, uso adecuado de cajas, líneas y nodos.
	Plenaria en el grupo	CIERRE	Resume las conclusiones de las investigaciones realizadas. Comenta las conclusiones de los equipos.	Con la mediación del profesor, se construye una explicación final.	Documentales  Etc.	SUMATIVA	Texto escrito	Lista de cotejo	Claridad, orden, coherencia, profundidad Fuentes de información
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un ensayo breve donde explica los procedimientos morales, los fines, los bienes y las virtudes comunitarias de su contexto escolar y familiar.							VALORACIÓN: Texto esrito		
							INSTRUMENTOS:		CRITERIOS:
							Lista de cotejo		Claridad, secuencia, orden, coherencia, solidez en la descrpción y la argumentación, fuentes de información.







PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética deonto lógica	Biblioteca escolar.  Iternet.  Aula de clase.	APERTURA	El profesor plantea preguntas a los alumnos acerca de la conceptualización de la ética deontológica, su importancia y fines.	Lectura analitica previa de las fuentes de información seleccionadas y cuestionario escrito.	Bibliografía relacionada con el tema.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Resúmenes escritos  Participación oral	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo	CRITERIOS  Orden, secuencia, coherencia, fuentes de información
	Aula de clase.  Intercambio de información.	DESARROLLO	El alumno aporta ideas al grupo acerca del tema investigado mencionando las fuentes de información consultada; posteriormente, en equipo elaboran un mapa conceptual.	Lluvia de ideas, registro de la participación oral de los alumnos y en la elaboración del mapa.	Periódicos.  Revistas.  Lecturas seleccionadas.  Algunos programas de televisión.	FORMATIVA	Participación oral  Mapa conceptual	Rúbrica	Coherencia en la explicación. Claridad, limpieza, secuencia, del mapa.
	Aula de clase.  Exposición oral.  Elaboración de conclusiones.	CIERRE	Exposición de un mapa conceptual al grupo; los demás alumnos aportan elementos para su consolidación. Finalmente, cada estudiante elabora un comentario escrito acerca del tema.	Explicación del profeseor acerca de la manera en que se construye un comentario.	Sala de audiovisuales.  Películas.	SUMATIVA	Comentario	Rúbrica	Profundidad en la explicación del contenido y congruencia del comentario.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno redacta el comentario con todos sus elementos técnicos de forma y de fondo.							VALORACIÓN: Texto escrito		
							INSTRUMENTOS:		CRITERIO:
							Rúbrica		Integración de las partes del comentario.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética de la intención y de la responsabilidad.	Biblioteca escolar. Internet. Aula de clase. Intercambio de información	APERTURA	El profesor revisa oportunamente las tareas para el reforzamiento del aprendizaje.	Lectura analítica previa de los textos propuestos y registro por parte del profesor.	Material bibliográfico Revistas. Periódicos. Internet.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Apuntes.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS Profundidad, claridad, orden, coherencia. Fuentes de información.
	Aula de clases.  Ambiente escolar.  Juego de roles.	DESARROLLO	Los alumnos discuten el resultado de las tareas a través de una lluvia de ideas en forma grupal; posteriormente, cada uno elabora un ensayo breve acerca del tema.	Los alumnos registran las aportaciones del grupo para elaborar su ensayo.	Exposición oral. Libretas de apuntes. Fuentes de información. Redacción.	FORMATIVA	Registro de la participación en clase.  Ensayo	Lista de cotejo.  Rúbrica.	Claridad, orden, coherencia, congruencia en la explicación.
	Aula escolar.  Testimonio.	CIERRE	En equipo, los alumnos exponen las conclusiones y vivencias que han tenido acerca de lo deseable, lo hecho y la responsabilidad en las consecuencias de las acciones.	Exposición oral. Retroalimentación acerca de la construcción de ensayos.	Exposición oral. Trabajo en Impresos.	SUMATIVA	Testimonio escrito	Rúbrica.	Claridad, orden, coherencia, congruencia, profundidad en la explicación
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno construye un ensayo donde conceptualiza, caracteriza y muestra la aplicabilidad de estas éticas en el contexto escolar, familiar y de su entorno con ejemplos concretos.							VALORACIÓN: Texto escrito		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Claridad, orden, secuencia, solidez en la argumentación, fuentes de información y aparato técnico.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética de la era del lenguaje.	Aula de clase. Biblioteca escolar. Internet. Intercambio de información.	APERTURA	Introducción al tema por parte del profesor. Lluvia de ideas para caracterizar las éticas de la era del lenguaje.	Cuestionario escrito, base de la lluvia de ideas.	Bibliografía preseleccionada. Revistas. Periódicos. Libretas de apuntes.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Cuestionario resuelto. Apuntes.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS Coherencia y profundidad en las respuestas
	Aula de clase. Intercambio de información. Trabajo colaborativo	DESARROLLO	En equipos, los estudiantes elaboran una tabla comparativa acerca de las éticas del lenguaje en su contexto histórico, sus alcances, fines, viabilidad y vigencia.	Ejemplificación del docente acerca de las características de una tabla comparativa.	Hojas de papel bond para diseños expositivos. Plumones de colores Estructuras conceptuales escritas previamente en borrador.	FORMATIVA	Tabla comparativa	Rúbrica.	Limpieza, claridad, orden, secuencia, profundidad, fuentes de consulta, uso del aparato técnico.
	Aula de clase. Debate.	CIERRE	En plenaria, cada equipo expone al grupo sus aportaciones para explicar el tema. El docente media en la elaboración de las conclusiones.	Presentación de los trabajos de cada equipo utilizando materiales gráficos.	Carteles elaborados por los estudiantes. Exposición oral de los materiales. Argumentación y contra argumentación.	SUMATIVA	carteles elaborados.	Rúbrica.	Limpieza, claridad, orden, secuencia, profundidad, fuentes de consulta, uso del aparato técnico.
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> Los alumnos elaboran un comentario escrito acerca de la importancia y vigencia de las éticas de la era del lenguaje.							<b>VALORACIÓN:</b> comentario.		
							<b>INSTRUMENTOS</b>		<b>CRITERIO</b>
							Rúbrica.		Limpieza, claridad, orden, secuencia, profundidad, fuentes de consulta, uso del aparato técnico.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		CLASIFICACIONES ÉTICAS			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las diferentes corrientes éticas a fin de que las ponderes racionalmente en la vida cotidiana.</li><li>Comprende la importancia de la clasificación de la ética y su aplicación en los actos humanos dentro de la sociedad.</li></ul>									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética pragmática y ética de situación.	Aula de clase.  Ambiente escolar.  Juego de roles.	APERTURA	Introducción al tema por parte del profesor. Lluvia de ideas para caracterizar la ética pragmática y la ética de situación.	Cuestionario escrito, base de la lluvia de ideas.	Bibliografía preseleccionada. Revistas. Periódicos. Libretas de apuntes.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Cuestionario resuelto. Apuntes.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS Coherencia y profundidad en las respuestas
	Aula de clase.  Trabajo colaborativo.	DESARROLLO	En equipos, los estudiantes elaboran dos cuadros sinópticos donde caractericen éste tipo de éticas. En equipo comparan el trabajo individual para consolidar su respuesta.	Ejemplificación del docente acerca de las características de una tabla comparativa.	Hojas de papel bond para diseños expositivos. Plumones de colores Estructuras conceptuales escritas previamente en borrador.	FORMATIVA	Tabla comparativa	Rúbrica.	Limpieza, claridad, orden, secuencia, profundidad, fuentes de consulta, uso del aparato técnico.
	Aula de clase.  Debate	CIERRE	En plenaria, cada equipo expone al grupo sus aportaciones para explicar el tema. El docente media en la elaboración de las conclusiones.	Presentación de los trabajos de cada equipo utilizando materiales gráficos.	Carteles elaborados por los estudiantes. Exposición oral de los materiales. Argumentación y contra argumentación.	SUMATIVA	carteles elaborados.	Rúbrica.	Limpieza, claridad, orden, secuencia, profundidad, fuentes de consulta, capacidad de síntesis.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Los alumnos explican por escrito sus cuadros sinópticos haciendo notar los alcances, las limitaciones, los alcances y limitaciones en la aplicación de estas éticas en la vida escolar, familiar y de su entorno social.							VALORACIÓN: Texto escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Orden, congruencia, solidez en la





		<b>argumentación, fuentes de información.</b>
--	--	---





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	ÉTICA APLICADA	SESIONES PREVISTAS:	15
Propósito:	Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y la ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.		

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA	COMPETENCIA GENÉRICA
Problemas éticos derivados de la ciencia y la tecnología.	Identifica los problemas morales de la actualidad.	Investiga en internet cuáles son los problemas morales que enfrenta un mundo tecnificado.	Enfrenta los dilemas morales de la actualidad.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li><li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li><li>• Contribuye a alcanzar un</li></ul>





					<div>vida cotidiana.</div> <div>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</div> <div>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</div> <div>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</div>	<div>equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li><li>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li></ul></div>
Ética y fertilidad humana.	Conoce la relación entre ética y fertilidad humana.	Investiga y analiza los aspectos éticos de la fertilidad humana.	Asume la responsabilidad de su propia fertilidad.		<div>1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</div> <div>8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</div> <div>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</div>	<div>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li><li>Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li><li>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li><li>Contribuye a alcanzar un</li></ul></div>
El aborto.	Define y distingue entre aborto espontáneo y provocado.	Diseña un cuadro comparativo entre los dos tipos de aborto.	Asume un punto de vista crítico ante el aborto.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.		
El proyecto genoma humano.	Describe el proyecto genoma humano.	Entrevista a especialistas sobre lo que saben del proyecto genoma humano (presencial o vía internet).	Aprueba y cuestiona críticamente los alcances y los límites de la genética.			
Protección de la vida humana.	Reconoce los principales ONG protectora de la vida humana.	Elabora un mapa mental.	Asume una posición frente.			





					14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	<p>equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li><li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li></ul>
<b>Eutanasia.</b>	Define y clasifica los tipos de eutanasia.	Entrevista a distintos actores sociales (médicos, sacerdote, etc.) sobre la eutanasia.	Adopta una postura reflexiva sobre los puntos de vista de los otros.	Se desempeña con apertura, tolerancia y flexibilidad en el trabajo colaborativo, animando un clima de cooperación y poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio del grupo.	1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. 8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14 Valora los	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li><li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li><li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li><li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y</li></ul>
<b>Ética y el cuidado del ambiente.</b>	Establece las relaciones entre la ética y el medio ambiente.	Elabora un ensayo sobre la relación entre ética y medio ambiente.	Valora el cuidado del medio ambiente.			
<b>Ética y adicciones.</b>	Define la noción de adicción.	Desarrolla en un ensayo su postura ética frente a la drogadicción.	Asume su responsabilidad moral frente al consumo de drogas.			
<b>Diversidad de preferencias sexuales.</b>	Conceptualiza y describe las diversas preferencias sexuales.	Realiza un cuadro comparativo de las diversas expresiones de la sexualidad.	Muestra una actitud de respeto hacia las diferentes expresiones de			







			la sexualidad humana.		fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	<div>bienestar individual y el interés general de la sociedad.</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li><li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li></ul>
Actividad Integradora del Módulo IV	El alumno elabora un ensayo integral donde conceptualiza teóricamente cada uno de los temas del presente módulo, considerando las actividades parciales que se recomiendan en cada tema, de manera que formule una postura crítica valorativa acerca de los problemas que aquí se tratan y fundamente alternativas de solución desde el punto de vista ético – antropológico.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		NOMBRE DEL MÓDULO: ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Problemas éticos derivados de la ciencia y la tecnología	Aula de clase.  Intercambio de información.	APERTURA	Breve introducción al tema por parte del profesor. Lluvia de ideas por parte de los alumnos. Integración de equipos de trabajo para elaborar síntesis conceptual.	Cuestionario breve. Análisis de la bibliografía propuesta.	Libros. Revistas. Periódicos. Programas de televisión. Internet. Materiales para escribir y elaborar gráficos.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes. Cuestionarios. resueltos..	INSTRUMENTOS.  Lista de cotejo.	CRITERIOS Claridad, orden, profundidad en las respuestas
	Aula de clase.  Panel.	DESARROLLO	Selección de cinco estudiantes para que expongan los problemas éticos detectados. Mediación del docente como moderador. Obtención de conclusiones.	Guión del panel Cuestionamiento a los asistentes. Intercambio de preguntas y respuestas entre el auditorio y los panelistas.		FORMATIVA	Guión del panel. Apuntes. Video filmación.	Lista de cotejo.	Orden, secuencia, coherencia. Profundidad en los temas desarrollados. Claridad de audio y video.
	Aula de clase.  Intervención de los expertos.	CIERRE	Exposición por cada representante de equipo. Elaboración de un ensayo por parte de cada estudiante.	Exposición gráfica de las conclusiones. Guión para el ensayo.		SUMATIVA	Ensayo.	Rúbrica.	Secuencia, orden en la exposición, solidez en la argumentación.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno redacta un ensayo donde explica y fundamenta las ventajas, limitaciones, oportunidades, limitaciones y riesgos de la ciencia y la tecnología en la integración de la sociedad.							VALORACIÓN: Texto escrito		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Solidez en la argumentación, orden y coherencia.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV			NOMBRE DEL MÓDULO: ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 2			
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética y fertilidad humana	Aula de clase.  Intercambio de información.	APERTURA	Revisión por el docente acerca de los trabajos de investigación previa de los estudiantes.	Lectura analítica de los textos propuestos.	Libros. Revistas. Periódicos.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes y notas de clase.	INSTRUMENTOS Lista de cotejo	CRITERIOS Limpieza, orden, fuentes consultadas.
	Aula de clase.  Juego de roles.	DESARROLLO	Socio drama donde se explica el papel de la mujer y del hombre en la salud reproductiva, sus implicaciones psicológicas, sociológicas, económicas y familiares.	Exposición de puntos de vista: Médico. Economista Padre de familia, profesor. Alumno (a)	Personal profesional. Material para elaborar escritos y gráficos.	FORMATIVA	Apuntes. Reflexiones escritas.	Lista de cotejo	Limpieza, orden, secuencia, solidez en la argumentación.
	Aula de clase.  Elaboración de conclusiones.	CIERRE	Explicación acerca de las condiciones necesarias para la vida familiar y la salud reproductiva.	Elaboración de un informe de la experiencia vivida.	Material para elaborar escritos y gráficos.	SUMATIVA	Informe escrito.	Rúbrica.	Limpieza, claridad, orden, secuencia, uso del aparato técnico, fuentes de consulta.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario donde explica las condiciones éticas que favorecen la salud reproductiva y sus implicaciones en el ámbito personal, familiar, económico, ecológico y social.							VALORACIÓN: Texto escrito		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez de la argumentación, orden y coherencia.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
El aborto	Sala audiovisual. Aula de clase.	APERTURA	Los estudiantes ven una película especializada en el tema. Toman apuntes. Elaboran su opinión.	Elaboración de un relato escrito de la película vista.	Película. Apuntes. Material bibliográfico.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Texto escrito.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula de clase. Panel de expertos.	DESARROLLO	Cinco estudiantes asumen el rol de expertos: médico, sacerdote, padre y madre de familia, profesor.	Guión de los expertos. El docente moderador Elaboración de gráficos.	Libros. Revistas. Periódicos. Internet. Material para elaborar impresos y gráficos.	FORMATIVA	Guión y desarrollo temático escrito de los expertos.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula de clase. Gráficos.	CIERRE	Presentación de gráficos acerca del problema del aborto, sus implicaciones clínicas, éticas, económicas, familiares y sociales.	Elaboración y publicación de un mural.	Material para elaborar un mural y colocarlo en un lugar visible del área de los alumnos de tercer semestre.	SUMATIVA	Mural.	Rúbrica.	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario donde explique la magnitud del problema en sus implicaciones personales, familiares, económicas, sociales y de salud reproductiva.							VALORACIÓN: Comentario escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÈTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
El proyecto genoma humano	Aula de clase Biblioteca escolar Internet. Intercambio de información	APERTURA	El profesor introduce el tema de estudio. Los alumnos consultan fuentes de información especializadas. Exponen sus puntos de vista al grupo.	Lectura analítica de textos propuestos por el profesor.	Libros. Revistas especializadas Periódicos.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS  Apuntes.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula de clase. Trabajo colaborativo.	DESARROLLO	Los alumnos construyen en equipo la explicación acerca del tema y lo exponen al grupo.	Elaboración de un informe de investigación.	quipo de cómputo. Internet. Guión del informe de investigación.	FORMATIVA	Guión del informe  Informe escrito.	Rùbrica	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula de clase Trabajo colaborativo	CIERRE	En plenaria se establece la explicación acerca del genoma humano y sus implicaciones éticas y sociales.	Construcción de un comentario.	Exposición Informe escrito Comentario.	SUMATIVA	Comentario escrito.	Rùbrica	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario cuyo fundamento es la explicación científica del genoma humano y sus implicaciones sociales.							VALORACIÓN: Comentario escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rùbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Protec ción a la vida human a	Aula de clase. Intercambio de información.	APERTURA	Investigación previa acerca de la carta de los derechos humanos internacionales y de organizaciones no gubernamentales acerca de la protección a la vida humana.	Cuestionario. Informe. Participación en el aula.	Libros. Revistas. Internet.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes.	INSTRUMENTOS Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula de clase. Foro.	DESARROLLO	Presentación de ponencias por parte de los alumnos. Elaboración de un informe que sintetice los puntos de convergencia y divergencia de las ponencias.	Mesa de exposición. Moderador. Relator.	Guión de participación. Mediación del profesor.	FORMATIVA	Informe escrito.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula de clase Trabajo colaborativo.	CIERRE	Elaboración de una síntesis con los conceptos relevantes del tema.	Exposición del relator.	Material para escribir Computadora.	SUMATIVA	Texto impreso.	Rúbrica	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un ensayo breve donde explica y fundamenta las condiciones necesarias para la defensa de la vida humana desde el ámbito personal, familiar y social.							VALORACIÓN: Ensayo escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV			ÈTICA APLICADA		SESIONES PREVISTAS: 2				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Eutanasia.	Aula de clase. Intercambio de información.	APERTURA	Lluvia de ideas acerca de los conceptos implicados en el tema. Exposición breve por parte del profesor del curso.	Lectura analítica. Cuestionario.	Libros. Internet. Revistas especializadas.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes. Cuestionario.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula de clase Trabajo colaborativo.	DESARROLLO	Elaboración en equipo de un mapa conceptual acerca del tema.	Elaboración mural del mapa conceptual.	Pliegos de papel bond. Plumones de colores, revistas, paródicos.	FORMATIVA	Mapa conceptual.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula de clase. Trabajo colaborativo.	CIERRE	Explicación del mapa conceptual al grupo. Elaboración de un mural.	Publicación del mural al interior de la escuela.	Pliegos de papel bond. Libros. Revistas. Plumones de colores.	SUMATIVA	Mural.	Rúbrica.	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario donde explica el concepto de eutanasia y sus implicaciones personales, familiares, sociales, en relación con la defensa de la vida humana y las garantías individuales.							VALORACIÓN: Comentario escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 1				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética y el cuidad o del ambie nte.	Aula de clase. Ambiente escolar.	APERTURA	Los alumnos explican su percepción acerca del cuidado del ambiente en la escuela, el manejo de la basura y su reciclaje. Opinan acerca del cuidado del ambiente.	Observación de las condiciones escolares y del aula de clase. Expresión de opiniones.	El medio ambiente escolar. Libros. Internet. Tienda escolar. Manejo de la basura en la escuela.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes.	INSTRUMENTOS Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula de clase. Ambiente escolar.	DESARROLLO	Elaboran en equipo una propuesta para el mejoramiento del ambiente escolar referente al equilibrio ecológico humano – emocional, académico, nutricional y de prevención de enfermedades.	Elaboración de un ensayo. Exposición individual de sus puntos de vista.	Ambiente académico. Rendimiento académico. Uso de los recursos naturales. Escritos. Gráficos.	FORMATIVA	Ensayo.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula de clase. Ambiente escolar.	CIERRE	Cada alumno elabora un ensayo y un tríptico donde establezca alternativas viables para el mejoramiento institucional, familiar y de su entorno.	Elaboración de un listado breve de acciones viables para el mejoramiento del ambiente escolar.	Escrito. Papel. Lápices de colores.	SUMATIVA	Tríptico	Rúbrica.	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b> El alumno elabora un ensayo donde explica la necesidad de comprender y mantener el equilibrio ecológico, los riesgos del calentamiento global y las acciones concretas que están a su alcance como individuo y comunidad escolar para preservar y mejorar el medio ambiente; difunde de manera verbal, a sus compañeros de la escuela en grupo, el tríptico elaborado.							VALORACIÓN: Ensayo escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.







PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÉTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 1				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Ética y adicciones.	Aula escolar Ambiente escolar Entorno social.	APERTURA	El profesor revisa previamente la información investigada por los alumnos. Lluvia de ideas para identificar el concepto adicción y sus causas.	Observación y elaboración de informe acerca de la vida escolar y del entorno familiar.	Medio ambiente Libros. Revistas. Internet.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Texto escrito. Apuntes.	INSTRUMENTOS  Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula escolar Trabajo colaborativo.	DESARROLLO	Elaboración en equipos de un mapa conceptual donde se explique el concepto adicción, sus causas, consecuencias y maneras de prevención.	Diseño de un mapa que explique la ruta de las adicciones en las personas.	Papel bond. Plumones de colores. Material para fijar gráficos.	FORMATIVA	Mapa conceptual.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula escolar. Intercambio de información.	CIERRE	Exposición de los trabajos de los equipos al grupo, para determinar las alternativas de prevención de adicciones en los estudiantes.	Construcción de un mapa final, en equipo con un representante de cada equipo.	Papel bond. Plumones de colores. Material para fijar gráficos.	SUMATIVA	Exposición. Gráfico.	Rúbrica.	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario donde describe el concepto adicción, la ruta de su adquisición, los medios de prevención y las implicaciones éticas y legales que implica.							VALORACIÓN: Comentario escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		ÈTICA APLICADA			SESIONES PREVISTAS: 1				
<b>Propósito:</b> Asume una posición personal acerca de los problemas contemporáneos de la moral y le ética. Participa de manera responsable y respetuosa en las actividades académicas y culturales de su comunidad escolar y el entorno.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
Diversi dad de prefe ncias sexual es.	Internet. Aula escolar Intercambio de información.	APERTURA	Revisión previa de la información obtenida por los estudiantes acerca del tema. Lluvia de ideas acerca de las diversas preferencias sexuales.	Lectura analítica de textos especializados en el tema. Cuestionario.	Libros. Revistas. Internet. Periódicos. Papel bond. Plumones de colores. Dibujos. Imágenes.	DIAGNOSTICO	EVIDENCIAS Apuntes. Participación oral.	INSTRUMENTOS Lista de cotejo.	CRITERIOS  Orden y claridad en la explicación.
	Aula escolar. Trabajo colaborativo	DESARROLLO	Elaboración en equipo de un cuadro comparativo de las diversas expresiones de la sexualidad y sus implicaciones éticas y sociales.	Diseño en equipo de material expositivo.		FORMATIVA	Gráficos.	Rúbrica.	Limpieza, orden, profundidad y solidez en la explicación.
	Aula escolar. Trabajo en grupo.	CIERRE	Plenaria donde se establezcan las conclusiones acerca del tema.	Difusión del trabajo elaborado al grupo.		SUMATIVA	Difusión del material al grupo.	Lista de cotejo.	Equilibrio de texto e imagen, validez científica de las tesis y argumentos
ACTIVIDAD INTEGRADORA: El alumno elabora un comentario que sintetice el tema tratado y sus implicaciones de carácter ético y moral.							VALORACIÓN: Comentario escrito.		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica.		Profundidad y solidez en la argumentación, orden y coherencia, limpieza.





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 1	Apuntes. Textos escritos. Mapas conceptuales	Lista de cotejo Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	Ensayos Comentarios.	Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	PRIMERA PARCIAL  EXAMEN ESCRITO 50% ACTIVIDADES INTEGRADORAS 50%
MÓDULO 2	Apuntes. Textos escritos. Mapas conceptuales Tablas comparativas.	Lista de cotejo Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	Ensayos Comentarios.	Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	EXAMEN ESCRITO 50% ACTIVIDADES INTEGRADORAS 50%
MÓDULO 3	Apuntes. Textos escritos. Mapas conceptuales Tablas comparativas Murales	Lista de cotejo Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	Ensayos Comentarios.	Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	SEGUNDA PARCIAL  EXAMEN ESCRITO 50% ACTIVIDADES INTEGRADORAS 50%
MÓDULO 4	Apuntes. Textos escritos. Mapas conceptuales Tablas comparativas Murales Tríoticos.	Lista de cotejo Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	Ensayos Comentarios.	Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	
	Apuntes. Textos escritos. Mapas conceptuales	Lista de cotejo Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	Ensayos Comentarios.	Rúbricas	Limpieza, orden claridad, coherencia, solidez de las argumentaciones, fuentes de consulta, aparato técnico de las diversas actividades.	PRIMERA PARCIAL  EXAMEN ESCRITO 50% ACTIVIDADES INTEGRADORAS 50%
VALORACIÓN ORDINARIA: Promedio de parciales menor a 8.0 y mayo a 5.9 puntos. Examen departamental acumulativo y corrección de las actividades integradoras no aprobadas con el apoyo de un asesor de asignatura.							





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
ACTIVIDADES INTEGRADORAS				EXAMEN ESCRITO
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS		
EXTRAORDINARIA	Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
	El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%			
	NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.			
TITULO DE SUFICIENCIA	Tener al menos 1 actividad integradora acreditada	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
	El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%			
	NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Titulo de suficiencia.			





BIBLIOGRAFÍA
<b>BÁSICA</b>
<div><div>1. Gutiérrez Sáez, R. (2001); <i>Introducción a la Ética.</i>, México D.F. Esfinge, 3ª. Ed.</div><div>2. Sanabria José, (1984), <i>Ética</i>, México D.F., Porrúa.</div><div>3. Cortina, Adela y Martínez Navarro, Emilio (1996), <i>Ética</i>, Madrid, Ediciones Akal, S. A.</div></div>
<b>COMPLEMENTARIA (PARA EL DOCENTE)</b>
<div>Cortina, Adela y Martínez Navarro, Emilio (1996), <i>Ética</i>, Madrid, Ediciones Akal, S. A.</div> <div>Fronzizi, Risieri (1998), <i>¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología</i>, México, Fondo de Cultura Económica.</div> <div>Sabater, Fernando (1997), <i>El valor de educar</i>, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.</div> <div>Pinker, S. (2003). La tabula rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Paidós, Barcelona.</div> <div>Hidalgo Tuñón, Alberto, (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ética? Cives. Madrid.</div> <div>Nietzsche, (1878). <a href="#">Humano, demasiado humano</a>.</div> <div><div>- (1886). <a href="#">Más allá del bien y del mal</a>.</div><div>- (1887). <a href="#">La genealogía de la moral</a>.</div></div> <div>Rawls, J. <i>Teoría de la justicia</i>, F.C.E., México</div> <div>Jonas, Hans, <i>El principio y responsabilidad</i>, Herder, Barcelona, 1995.</div> <div>Savater, Fernando, <i>ética como amor propio</i>, Mondadori, Madrid, 1988.</div> <div>Singer, Peter, <i>Ética práctica</i>, Cambridge Universitypress, México, 1995.</div>
<b>MESOGRAFÍA</b>

