



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

de Primer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

SEMESTRE PRIMER





M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Rector

M. en A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Docencia

M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio
Director de Estudios de Nivel Medio Superior

M. en DAES. Mónica Garduño Suárez
**Coordinación e integración de programas de
asignatura**

Programa de estudios de *Segundo* semestre

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

Elaboración:

Ángeles Morales Ana María
Hernández García Emmanuel
Gutiérrez Salinas Elizabeth
Montes Reyes Tayde Icela
Morales Gutiérrez Fabiola
Nava Molina Mayra Lissette
Quinto Rodríguez Ma. Isabel

Reestructuración: Noviembre 2010

LAE. Ma. Isabel Quinto Rodríguez
M. C. Raymundo Sánchez Castillo
M. en SP. Ma. del Socorro Reyna Sáenz

Asesor Disciplinario:

Mtra. Gloria Margarita Gurrola Peña

Asesor Metodológico:

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado
Dr. René Pedroza Flores

Coordinador de la comisión de Autores:

Mtra. Gómez Martínez Graciela.

Fecha de socialización en Academia General:

**Fecha de aprobación por el Consejo General
Académico.**





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

Campo de Formación:	Desarrollo Humano
Ámbito disciplinar:	Desarrollo del Potencial Humano
ASIGNATURA:	Desarrollo del potencial humano

Semestre:	Primero	Horas teóricas	1
Créditos:	4	Horas prácticas	2
Tipo de curso	Obligatorio	Total de horas	3

Asignaturas simultáneas	Álgebra Hombre y Salud Pensamiento y Razonamiento Lógico Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad Comunicación Oral y Escrita Orientación Educativa Computación Básica Cultura Física	Etapas en la estructura curricular	Introdutoria
--------------------------------	---	---	--------------

PROPÓSITO GENERAL

Sentar las bases para que el alumno se reconozca asimismo en las dimensiones **afectivas, cognitiva y metacognitiva**, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, ubicando los factores que pueden potenciar el adiestramiento para proyectarse en las diferentes esferas de su vida que lo conduzcan a aprender a aprender, aprender a ser, aprender a pensar, así como aprender a convivir en y para la vida.

Se destaca la importancia, en un primer momento, de **aprender a ser** y convivir en armonía, reconociendo la necesidad del bienestar común de cultivar la comunicación empática, educar en el diálogo, la interrelación, la participación analítica y la aceptación reflexiva de las ideas de los otros, la colaboración y el manejo del conflicto. De igual manera se reconoce la importancia de saber escuchar, hablar, debatir, argumentar, considerando la convivencia plural y la diversidad de las formas de pensar y de actuar en las costumbres y culturas, promover con ello actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad social.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

NORMAS DEL CURSO

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a las actividades y cumplir con la sesión de clase. • Desarrollar y cumplir el programa de estudio. • Cumplir con las actividades acordadas por la Academia del plantel. • Elaborar y aplicar instrumentos de planeación de clase. • Dar a conocer a los alumnos el programa de la asignatura así como los lineamientos de evaluación, dentro de la primera semana de clase. • Coadyuvar en el desarrollo integral de los alumnos. • Elaborar y aplicar las evaluaciones en las fechas y lugar establecidos en el calendario escolar. 	Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia • Entregar en tiempo y forma las evidencias de aprendizaje. • Aprovechar la investigación y curiosidad como herramientas que generen aprendizaje. • Mostrar actitud de respeto, atención y tolerancia hacia sus compañeros y al docente. • Preparar en forma adecuada los materiales para su participación en clase. • Utilizar habilidades y destrezas para generar un aprendizaje significativo. • Asumir su compromiso en el trabajo colaborativo.
----------------	--	---------------	--

PERFIL DOCENTE

Formación disciplinaria:

Lic. En Psicología; Lic. En Trabajo Social; Formación en Desarrollo Humano

Formación didáctico-pedagógica:

Formación en educación; capacitación o actualización en el enfoque por competencias.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

PRESENTACIÓN

Al incorporarse la UAEM a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el nivel medio superior adopta una propuesta holista de la educación que "busca sensibilizar y hacer consciente al individuo de sus potencialidades, para conocerse a sí mismo y entender la relación que guarda con su entorno inmediato, asumiendo compromisos y responsabilidades para actuar en la realidad". (CBU-2009 UAEM)

El Programa de Desarrollo del Potencial Humano (DPH), está sustentado teóricamente en la Psicología humanista y la filosofía existencialista, que se refieren al "*estudio y promoción de los procesos integrales de la persona*". Debido a que la naturaleza humana está en continuo desarrollo ha de ser considerada en su contexto interpersonal y social, pues el individuo va creando su identidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a las situaciones que se le van presentando en la vida (Hernández-Rojas 1998). Los postulados del humanismo hacen referencia a los aspectos de la personalidad como: el desarrollo de la autoestima, la autoexpresión, la creatividad y la espiritualidad, y se agrega éstos, el concepto de autorrealización aportado por Maslow que se refiere al perfeccionamiento pleno de las potencialidades para convertirse en la mejor persona posible. La conducta humana se rige por el concepto personal, las percepciones del mundo y las necesidades de crecimiento íntimo; se centra

en la experiencia subjetiva y consciente, en problemas humanos, en potenciales e ideales, poniendo de relieve la autorrealización pues tiene una concepción filosófica positiva de la naturaleza humana (Coon D.)

"El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad y representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura y como resultado del amor a los demás" (Maggi et al., 2005: 19).

El programa de DPH concibe el estudio, desarrollo y manifestaciones de la personalidad humana en el ámbito de las esferas física, mental y emocional, por lo tanto busca por una parte que el alumno reflexione sobre situaciones relevantes para su crecimiento personal y social, y por otro que reconozca sus fortalezas y debilidades con la idea de proponer estrategias innovadoras que lo lleven a solucionar problemas cotidianos, congruentes con su proyecto de vida. Además la materia hace énfasis en que el estudiante establezca metas, construya y utilice herramientas psicosociales para solucionar problemas y tomar decisiones en su vida personal, el trabajo en equipo y acciones que promuevan la convivencia armónica, en su ámbito local y colectivo, a través de los valores universales.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA	
MÓDULO I	EXPLORANDO TU POTENCIAL HUMANO
MÓDULO II	APRENDER, CAMBIAR Y CRECER
MÓDULO III	CONQUISTANDO SUEÑOS Y REALIDADES

VINCULACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

TABLA DE CONTENIDO TEMÁTICO

COMPETENCIAS	PROCESO	MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III
		EXPLORANDO TU POTENCIAL	APRENDER, CAMBIAR Y CRECER	CONQUISTANDO SUEÑOS Y REALIDADES
Cuestiona y reflexiona asumiendo su propio punto de vista en torno a situaciones relevantes para su desarrollo personal y social.	Identifica su actuar ante los demás	¿Quién soy? Personalidad Identidad a. Física b. Psíquica c. Sociocultural	Motivación	Visión y misión de vida
	Compara su actuar con lo que dicen los demás	Autoestima Tipos: a. Alta b. Baja c. En equilibrio	Hábitos funcionales y disfuncionales Actitudes	Recursos, adversidad y resiliencia
Analiza y evalúa mensajes que recibe y emite en atención a la diversidad presente en sus contextos: familiar, escolar y social.	Busca información que sustente su actuar	¿Por qué soy? Emociones y sentimientos: Manifestaciones, causas y consecuencias	Comunicación: Asertividad y límites	Manejo de emociones Actitud mental positiva
Evalúa diferentes estilos de vida y determina una postura saludable en su hacer cotidiano.	Juzga su forma de actuar para analizar los conflictos	¿Cómo soy? Generalidades de: a. Temperamento b. Carácter c. Personalidad	Toma de decisiones a. Importancia b. Tipos	Construcción de metas en diferentes ámbitos: • Tipos de metas
Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen su desarrollo en y para toda la vida.	Utiliza información para tomar decisiones en sus relaciones con los demás	¿Para qué soy? Valores: Honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad	Compromiso	Proyecto de vida





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

ESQUEMA GRÁFICO DE CONTENIDOS

Módulo I EXPLORANDO TU POTENCIAL

- Personalidad
- Identidad: física, psíquica y sociocultural
- Autoestima: alta, baja y en equilibrio
- Emociones y sentimientos
- Temperamento
- Carácter
- Personalidad
- Valores: honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad

MÓDULO II APRENDER, CAMBIAR Y CRECER

- Motivación
- Hábitos: funcionales y disfuncionales
- Actitudes
- Comunicación
- Asertividad y límites
- Toma de decisiones: importancia y tipos
- Compromiso

CONQUISTANDO SUEÑOS Y REALIDADES

- Visión y misión de vida
- Recursos, adversidad y resiliencia
- Manejo de emociones
- Actitud mental positiva
- Construcción de metas en diferentes ámbitos: tipos de metas
- Proyecto de vida





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

MÓDULO I	EXPLORANDO TU POTENCIAL	SESIONES PREVISTAS	9
-----------------	--------------------------------	---------------------------	----------

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Desarrollar en el estudiante capacidad para:

- Identificar sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Mostrar una autoestima alta en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demostrar seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.

EJES TRANSVERSALES

Educación en la diversidad (valores). reconoce el valor y la potencialidad intelectual, emocional y procedimental de cada individuo así como las aportaciones que puede hacer a la colectividad.

Educación para la salud. valora las potencialidades que posee como ser humano al respetar su cuerpo como fuente de aprendizaje.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

*¿Qué importancia tiene el desarrollo de la personalidad en las relaciones humanas?
¿Para qué estudiar la materia de desarrollo humano?
¿Qué posibilidades hay de tomar el control de las emociones?
¿Cómo se desarrolla la capacidad humana de "darse cuenta"?
¿Por qué la necesidad de tener un proyecto de vida?*





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

MÓDULO I	EXPLORANDO TU POTENCIAL	SESIONES PREVISTAS	6
-----------------	--------------------------------	---------------------------	----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
* Concepto de personalidad Características de la personalidad: * Físicas * Psíquicas * Socioculturales. Aspectos de la personalidad: * Identidad * Autoestima	Cuestiona y reflexiona asumiendo su propio punto de vista en torno a situaciones relevantes para su desarrollo personal y social.	* Define los conceptos de personalidad, identidad, autoestima. * Enuncia las características que conforman su personalidad.	* Asocia sus características personales con su forma de interactuar. * Compara su personalidad y forma de interactuar con las de otros.	* Construye su punto de vista en relación a su personalidad. * Aplica sus características de personalidad en su forma de interactuar con los demás. * Utiliza sus características de personalidad para ser una mejor persona.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

* Emociones y sentimientos: manifestaciones, causas y consecuencias	Analiza y evalúa mensajes que recibe y emite en atención a la diversidad presente en sus contextos: familiar, escolar y social.	Cita los conceptos de emoción y sentimientos	Explica la relación existente entre las causas, las manifestaciones y consecuencias de las emociones y los sentimientos recibidos en diversos contextos.	Valora el efecto de las emociones y los sentimientos en su forma de ser.
* Temperamento * Carácter * Personalidad	Evalúa diferentes estilos de vida y determina una postura saludable en su hacer cotidiano.	Cita los conceptos de temperamento, carácter y personalidad.	Relaciona al temperamento, al carácter y la personalidad con su forma de vida.	Juzga su estilo de vida en relación con el temperamento, el carácter y la personalidad.
Valores e implicaciones: * Honestidad * Respeto * Tolerancia * Responsabilidad	Propone innovaciones y soluciones a problemas en la formulación de estrategias que apoyen su desarrollo en y para toda la vida.	Enuncia el concepto de valor. Define los conceptos honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad.	Relaciona los diferentes valores humanos con sus implicaciones en el desarrollo humano.	Verifica la relación de honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad y sus implicaciones con el desarrollo de vida.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ¹	B ²	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la realización de un cuestionario diagnóstico propuesto y dirigido por el profesor para reconocer ideas en relación con el tema de personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.					
		2. Analiza y reflexiona individualmente en torno a la siguiente situación problema: ¿Quién, cómo y para qué soy?	Cuestionario diagnóstico				
		3. Complementa individualmente un mapa mental elaborado y proporcionado por el profesor, en el que reconoce sus características personales y define ¿cómo soy? en los aspectos: físico, psicológico y sociocultural.	Mapa mental	Preguntas de mediación	D	H	Mapa mental de ¿cómo soy?
		4. Integra el mapa mental, evaluado según los criterios previamente establecidos por el profesor, en su portafolio de evidencia.	Lluvia de ideas	Impresiones			
			Cuadro SQA				

¹ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

² B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

Desarrollo	3. Adquirir información.	<p>1. Realiza actividades de investigación y búsqueda de información relevante relacionada con el problema: ¿Quién soy, cómo soy y para qué soy? Considerando personalidad, identidad, autoestima, temperamento, carácter, emociones, sentimientos y valores.</p> <p>2. Elabora en equipo un reporte escrito relacionado con la información adquirida.</p> <p>3. Escribe individualmente un registro anecdótico que le permita darse cuenta de cómo es y posteriormente determine conclusiones que le apoyen para el diseño de su proyecto de vida.</p> <p>4. Integra el registro anecdótico, evaluado según los criterios previamente establecidos por el profesor, en su portafolio de evidencia.</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Exploración en la red</p> <p>Entrevistas</p> <p>Visitas</p>	<p>Internet</p> <p>Textos</p> <p>Lecturas</p> <p>Guión para entrevista o visita</p>	C	C	Registro anecdótico
	4. Organizar nueva información	<p>1. Elabora en equipo representaciones gráficas o pictográficas de la información obtenida.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al grupo los resultados de este ejercicio de observación y análisis y/o síntesis.</p> <p>3. Integra este producto evaluado de acuerdo con las indicaciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo: Cooperación guiada y estructurada</p>	<p>Pistas tipográficas</p>	C	H	Representación gráfica





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

	5. Procesar nueva información.	<p>1. Planea y organiza en equipo, un diagrama de comparación para buscar semejanzas y diferencias entre los aspectos relacionados con la personalidad.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al profesor, al grupo, al equipo, los resultados de este ejercicio.</p> <p>3. Integra el organizador gráfico evaluado en su portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo	Organizador gráfico: Diagramas de comparación	C	H	Organizador gráfico
Cierre	6. Aplicar, transferir información.	<p>1. Toma conciencia de lo aprendido para solucionar problemas reales por ejemplo análisis de casos.</p> <p>2. Presenta para su evaluación un reporte escrito de la solución que propone al problema y conclusiones de lo aprendido.</p> <p>3. Integra las conclusiones y el reporte evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor para construir su proyecto de vida.</p>	<p>Estudio de caso</p> <p>Reflexión metacognitiva</p>	<p>Caso impreso</p> <p>Técnicas de grupo que impliquen planteamiento y solución de problemas</p>	S	A	Reporte Conclusiones

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la construcción de su proyecto de vida.
- Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.
- Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño	Criterios de evaluación
1. Mapa mental: ¿cómo soy?	<p>Forma: Documento con las características propias de mapa mental.</p> <p>Contenido: personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.</p>
2. Texto escrito; registro anecdótico	El registro de cómo es y las conclusiones que le sean de utilidad para su proyecto de vida.
3. Representaciones gráficas	De los temas: personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.
4. Organizador gráfico: diagrama de comparación	Las semejanzas y diferencias entre los temas: personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.
5. Reporte escrito de análisis de caso	Propuesta de solución para el problema. con sustento. Conclusiones.
<p>Evidencia de Actividad Integradora I (descripción). Proyecto de vida 1ª. parte</p> <p>A partir de las respuestas a ¿quién soy, cómo soy, y para qué soy?, integrará la información relacionada con personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.</p>	<p>TEXTO EN WORD...</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>DESARROLLO</p> <p>COMPROMISOS</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

MÓDULO II

APRENDER, CAMBIAR Y CRECER

SESIONES PREVISTAS

9

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Desarrollar en el estudiante capacidad para:

- Identificar sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Mostrar una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Practicar hábitos para el cuidado de su salud física y mental, incluidos los relacionados con la buena alimentación, el autocontrol en el consumo de sustancias de riesgo y la práctica de actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales.
- Demostrar actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.
- Conducirse en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.

EJES TRANSVERSALES

Educación en la diversidad (valores). Reconoce el valor y la potencialidad intelectual, emocional y procedimental de cada individuo así como las aportaciones que puede hacer a la colectividad.

Educación para la salud. Valora las potencialidades que posee como ser humano al respetar su cuerpo como fuente de aprendizaje.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

- ¿En qué medida la interacción con los demás, genera necesidades de cambio?
- ¿Por qué se consideran los hábitos y las actitudes como herramientas de cambio?
- ¿Cuáles son los obstáculos o límites para el cambio durante el desarrollo humano?
- ¿De qué manera influye la motivación en la toma de decisiones?
- ¿Qué tan confiables son los compromisos que con frecuencia se toman ante los problemas?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

MÓDULO II	APRENDER, CAMBIAR Y CRECER	SESIONES PREVISTAS	9
------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las actitudes, la motivación y los hábitos en el desarrollo personal y social	Cuestiona y reflexiona asumiendo su propio punto de vista en torno a situaciones relevantes para su desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> * Define los conceptos actitud, motivación y hábito. * Expresa la relación de las actitudes, la motivación y los hábitos en el desarrollo humano. 	Deduce la relación que existe entre las actitudes, la motivación, los hábitos, y el desarrollo personal y social.	Demuestra con argumentos la forma en que han repercutido en su desarrollo personal las actitudes, la motivación y los hábitos.
La comunicación en el desarrollo humano familiar, escolar y social, y la asertividad	Analiza y evalúa mensajes que recibe y emite en atención a la diversidad presente en sus contextos: familiar, escolar y social.	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de desarrollo humano. Define el concepto de comunicación. Define el concepto de asertividad. 	Relaciona la utilidad de la comunicación y la asertividad en la diversidad de contextos en que se desenvuelve.	Sustenta mediante una buena comunicación su desarrollo personal.
Toma de decisiones a. Importancia en el desarrollo humano b. Tipos de	Evalúa diferentes estilos de vida y determina una postura saludable en su hacer cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de toma de decisiones. Define las decisiones emocionales e intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Decide acciones que le apoyen en su desarrollo personal. Contrasta los diferentes tipos de decisiones y su importancia en su 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica la toma de decisiones de acuerdo a criterios. Verifica la utilidad de sus decisiones en su hacer





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

decisiones emocionales e intelectuales. c. Decisiones según quién decide, según las repercusiones, según su eficacia, según el conocimiento que se tenga.		Define los tipos de decisiones según sus repercusiones, su eficacia y el conocimiento.	desarrollo personal.	cotidiano.
El compromiso personal y sus componentes.	Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen su desarrollo en y para toda la vida.	Enuncia el concepto compromiso. Describe los componentes de un compromiso.	Examina las diversas situaciones de su vida y propone compromisos que le apoyen en su desarrollo de vida.	Demuestra la importancia de sus compromisos en su desarrollo personal. Valora los resultados de sus decisiones conforme a su desarrollo personal.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ³	B ⁴	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la realización de un cuestionario diagnóstico propuesto y dirigido por el profesor para reconocer sus hábitos, que hasta el momento ha desarrollado y de qué manera le han funcionado. 2. Analiza y reflexiona colectivamente en torno a los hábitos que los compañeros demuestran en su actuar diario en el salón de clase. 3. Complementa en equipo un texto (con observaciones) y propone soluciones y reconoce las causas y consecuencias, adoptando una postura. 4. Integra este texto evaluado de acuerdo con las indicaciones del profesor, en el portafolio de evidencias	Cuestionario diagnóstico Asociación libre y relaciones Discusión grupal Observación guiada Auto-informes	Cuestionario Guías de observación. Preguntas orientadoras de la discusión grupal.	D	H	Texto
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	1. Realiza actividades de investigación y búsqueda de información relevante relacionada con el problema: ¿Qué hábitos son constructivos o destructivos en mi vida? 2. Elabora individualmente un reporte	Cuadro SQA autoevaluación	Formatos SQA metacognición	S	A	Autoevaluación

³ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁴ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

		<p>escrito relacionado con la información adquirida.</p> <p>3. Resuelve individualmente una autoevaluación que le permita darse cuenta de aciertos y errores, implicando un análisis de qué hacer para mejorar y que le permita posteriormente establecer metas y compromisos en su proyecto de vida.</p> <p>4. Integra la autoevaluación, según los criterios previamente establecidos por el profesor.</p>					
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. Elabora individualmente una tabla de relaciones de los hábitos funcionales y disfuncionales y qué acción puede hacer para mejorarlo.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al grupo los resultados de este ejercicio de observación y análisis y/o síntesis.</p> <p>3. Integra esta tabla evaluado de acuerdo con las indicaciones del profesor, en el portafolio de evidencias</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Exploración en la red</p> <p>Entrevista</p>	<p>Mapas conceptuales</p> <p>Guión para entrevista</p>	C	H	<p>Tabla de relaciones o de doble entrada</p>
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>1. Planea y organiza en equipo, mediante un organizador gráfico la argumentación de análisis de hábitos grupales y plantea diferentes soluciones propuestas por los integrantes del equipo.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al profesor, al grupo, al equipo, los resultados de este ejercicio.</p> <p>3. Integra el organizador gráfico, evaluado con las instrucciones del profesor al portafolio de evidencias.</p>	<p>Trabajo colaborativo: cooperación guiada o estructurada</p>	<p>Organizadores gráficos diversos: Matriz, esquema, mapa mental, análisis de errores y perspectivas.</p>	C	H	<p>Organizador Gráfico</p>





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

	6. <i>Tomar conciencia (metacognición)</i>	<p>1. Toma conciencia de lo aprendido para tomar decisiones y establecer compromisos que le ayuden a superar los hábitos disfuncionales y lo proyecte en el proyecto de vida.</p> <p>2. Presenta para su evaluación un contrato de aprendizaje, de los compromisos que él adquiere para transformar sus hábitos disfuncionales y establece metas para lograrlo y conclusiones de lo aprendido.</p> <p>3. Integra el contrato de aprendizaje, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor y forma parte integral de su proyecto de vida.</p>	Reflexión metacognitiva. Contrato de aprendizaje	Formato de contrato de aprendizaje Análisis de perspectivas	C	H	Contrato de Aprendizaje
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------

Competencias genéricas desarrolladas:

- Práctica hábitos para el cuidado de su salud física y mental, incluidos los relacionados con la buena alimentación, el autocontrol en el consumo de sustancias de riesgo y la práctica de actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales.
- Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la Equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Texto de hábitos perjudiciales		Forma: Arial 12, interlineado 1.5, tamaño carta, una cuartilla. Redacta los hábitos perjudiciales en el aula, causas, consecuencias y soluciones.
2. Autoevaluación		Formato y puntaje establecido por el profesor. Contestado con bolígrafo.
3. Tabla de doble Entrada		Forma: Arial 12, interlineado... Ubicación de hábitos funcionales y disfuncionales y propuestas de transformación para mejorar y potenciar su persona.
4. Organizador Gráfico		Esquema gráfico Contenido: hábitos disfuncionales del grupo y propuesta de soluciones.
5. Contrato de Aprendizaje		Forma: computadora(tabla) Contenido: identificación de hábitos disfuncionales y propuesta de metas para transformarlos, así como conclusiones
Evidencia de Actividad Integradora II (descripción). PROYECTO DE VIDA 2ª PARTE Integrará de lo aprendido un plan de acción personal con respecto a sus hábitos, actitudes y valores que requieren de ser transformados, mediante metas y compromisos en las diferentes áreas de su vida como: familia, escuela, amigos, tiempo libre, desarrollo personal entre otros.		TEXTO EN WORD DESARROLLO COMPROMISOS METAS





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

MÓDULO III	CONQUISTANDO SUEÑOS Y REALIDADES	SESIONES PREVISTAS	6
-------------------	---	---------------------------	----------

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Desarrollar en el estudiante la capacidad para:

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.
- Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.

EJES TRANSVERSALES

Educación en la diversidad (valores). reconoce el valor y la potencialidad intelectual, emocional y procedimental de cada individuo así como las aportaciones que puede hacer a la colectividad.

Educación para la salud. valora las potencialidades que posee como ser humano al respetar su cuerpo como fuente de aprendizaje.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

- ¿Qué tan importantes son las metas en un proyecto de vida?
- ¿Por qué es necesario contar con una visión en un proyecto de vida?
- ¿Qué utilidad tienen los recursos personales para enfrentar la adversidad?
- ¿Qué se requiere para manejar las emociones?
- ¿Qué significa resiliencia y qué tiene que ver con desarrollo humano?





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

MÓDULO III	CONQUISTANDO SUEÑOS Y REALIDADES	SESIONES PREVISTAS	
-------------------	---	---------------------------	--

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Visión y misión de vida	Cuestiona y reflexiona asumiendo su propio punto de vista en torno a situaciones relevantes para su desarrollo personal y social.	Define los conceptos de visión y misión.	Propone su misión y visión para su desarrollo personal y social.	Planea de manera apropiada las metas necesarias para su visión y misión de vida.
Recursos, adversidad y resiliencia		Expresa el término: recurso de desarrollo humano. Define los conceptos Adversidad y resiliencia.	Enfrenta y resuelve situaciones de su vida personal y social mediante el uso adecuado de sus recursos.	Decide acciones y metas para enfrentar la adversidad en su vida personal y social.
Manejo de emociones Actitud mental "positiva"	Analiza y evalúa mensajes que recibe y emite en atención a la diversidad presente en sus contextos: familiar, escolar y social.	Identifica el concepto de actitud mental positiva. Enuncia las diferentes emociones que genera la diversidad de contextos.	Aplica la actitud mental y el manejo de emociones en la diversidad de contextos donde se desarrolla.	Precisa la forma de manejar sus emociones en diversos contextos de desarrollo personal. Justifica su actitud mental ante la diversidad de contextos donde se desarrolla.
Construcción de metas en diferentes ámbitos: • Tipos de metas	Evalúa diferentes estilos de vida y determina una postura saludable en su hacer cotidiano.	Expresa el concepto de meta en el ámbito de desarrollo de vida. Enlista los diferentes tipos de metas.	Explica cómo se construye una meta de vida. Diseña tipos de metas en su desarrollo personal.	Contrasta los tipos de metas en los diferentes ámbitos de vida.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

Proyecto de vida	Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen su desarrollo en y para toda la vida.	Expresa el concepto de proyecto de vida. Refiere estrategias para apoyar su proyecto de vida.	Diseña un proyecto de vida de acuerdo a las situaciones en las que se desarrolla cotidianamente. Resuelve problemas para construir estrategias que apoyen su proyecto de vida.	Justifica las estrategias que apoyan su proyecto de vida. Precisa las estrategias que le serán de utilidad en su proyecto de vida.
------------------	---	--	---	---

**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ⁵	B ⁶	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la valoración diagnóstica propuesta y dirigida por el profesor, para identificar los conocimientos previos relacionados con la misión y visión de vida, los recursos con los que cuenta para enfrentar dificultades y aprovechar oportunidades con la finalidad de construir metas para su proyecto de vida. 2. Analiza y reflexiona en equipo la trama de la película: "El pingüino emperador"	Cuestionario diagnóstico. Trabajo colaborativo.	Cuestionario diagnóstico. Película: "El pingüino emperador" Guías de observación.	D	A	Auto informe Resumen con observaciones y solución al problema.

⁵ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁶ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

		<p>para resolver la siguiente situación problemática: ¿Qué pasaría si el pingüino emperador careciera de un proyecto de vida?</p> <p>3. Elabora en equipo un texto con un resumen, observaciones y solución al problema.</p> <p>4. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>					
Desarrollo	3. <i>Adquirir nueva información.</i>	<p>1. Realiza de manera individual actividades de investigación y búsqueda de información relevante en relación con lo explorado en el examen diagnóstico y en relación con la situación problema.</p> <p>2. Elabora de manera individual un reporte escrito de la información adquirida.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Investigación documental. Exploración en la red. Lectura reflexiva.	Guión para unidad de investigación	C	H	Reporte de investigación
	4. <i>Organizar nueva información</i>	<p>1. Elabora en equipos un esquema de relaciones e integración de conceptos de la información obtenida.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al grupo los resultados de éste ejercicio de observación, análisis y síntesis.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo en equipo.	Red semántica	C	C	Esquema
	5. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza la actividad de procesamiento de la información: Construye el fundamento de las implicaciones de un proyecto de vida (justifica o argumenta afirmaciones</p>	Cooperación guiada y estructurada.	Diagrama de análisis de perspectivas.	C	H	Argumentos escritos.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

		<p>escritas).</p> <p>2. Presenta para su evaluación al grupo los resultados de este ejercicio.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en su proyecto de vida.</p>					
Cierre	6. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>1. Selecciona en equipo los argumentos necesarios para construir de manera individual metas para su proyecto de vida.</p> <p>2. Presenta para su evaluación al profesor los resultados de éste ejercicio.</p> <p>3. Integra éste producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en su proyecto de vida.</p>	Grupos de enfoque para la elaboración de proyectos.	Guía de observación.	S	H	Argumentos para su proyecto de vida.
	7. <i>Tomar conciencia (metacognición)</i>	<p>1. Elabora de manera individual su proyecto de vida y desarrollo personal considerando metas y compromisos.</p> <p>2. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Reflexión metacognitiva	Guía de reflexión.	S	H	Proyecto de vida.

Competencias genéricas desarrolladas:

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la construcción de su proyecto de vida.
- Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.
- Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
1. Resumen		Observaciones y soluciones al problema.
2. Reporte de investigación		Información relacionada con la temática del módulo. Referencias consultadas.
3. Esquema: red semántica		Conceptos relacionados con la temática. Relaciones entre los conceptos.
4. Argumentos escritos.		Documento Word letra Arial 12, interlineado sencillo, extensión variable. Ortografía y redacción coherente y personal. Contenido: argumentos relacionados con la temática.
5. Argumentos para su proyecto de vida.		La integración con su proyecto de vida.
Evidencia de Actividad Integradora III (descripción). Proyecto de vida Documento en Word integrando los aspectos trabajados en los tres módulos de la asignatura.		PRESENTACIÓN IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PERSONALES: identidad, autoestima, manejo de emociones, temperamento, carácter, valores, hábitos, actitudes, motivación. DEFINICIÓN DE VISIÓN, MISIÓN, METAS. ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISOS.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el alumno

Ruíz, M. (2007). *Los cuatro acuerdos*. España. Urano
Covey, S. (2007). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México: Grijalbo
García, Socorro, et. al. (2009) *Salud Integral del Adolescente 2*. México: Desde el aula

Para el docente

Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. CENGAGE Learning. México.
Hernández –Rojas G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós. México.
Pimienta, P.H. (2006). *Metodología constructivista. Guía para la planeación de la docencia*. México. Pearson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para el alumno

Maggi, R. et al. (2005). *Desarrollo humano y calidad: Valores y actitudes*. Limusa. México.
Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona. Paidós Ibérica

Para el docente

Maggi, R. et al. (2005). *Desarrollo humano y calidad: Valores y actitudes*. Limusa. México.
Ramírez Apaez M. et al. (2007). *Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en secundaria*. México. Trillas.

MESOGRAFÍA

- Patricia Ashuel. "Compromiso" en Instituto de capacitación del coach Octubre 2002. en: <http://www.patriciahshuel.com.ar/pato/132.htm>. consultado en Octubre de 2010.
- Fernando Arias Galicia. El compromiso personal en Travelocity.com.mx 25 de octubre de 2000. en <http://www.joseacontreras.net/rechum/CompromisoPersonal.htm>. consultado en Noviembre de 2010.
- Desde la motivación hasta la construcción de metas. <http://es.shvoong.com/books/dictionary/1929521-desde-la-motivacion-hasta-la/> Septiembre 17 de 2009. consultado en diciembre de 2010.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

DIAGRAMA DE EVALUACIÓN

FASE 1				FASE 2		
Formativa	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR
	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los conocimientos previos de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%
	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	Mapa mental: ¿cómo soy? Texto escrito: registro anecdótico Representaciones gráficas Organizador gráfico: diagrama de comparación Reporte escrito de análisis de caso. Texto: "Hábitos perjudiciales" Autoevaluación Tabla de doble Entrada Organizador Gráfico Contrato de Aprendizaje	Tareas acreditadas	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias :	Resumen: análisis de problema. Reporte de investigación. Esquema: red semántica. Argumentos escritos. Argumentos para su proyecto de vida.	Tareas acreditadas





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO**

Sumativa	Actividad Integradora I	Proyecto de vida 1ª parte A partir de las respuestas a ¿quién soy, cómo soy, y para qué soy?, integrará la información relacionada con personalidad, identidad, autoestima, emociones, sentimientos, temperamento, carácter y valores.	30%
	Actividad Integradora II	Proyecto de vida 2ª parte Integrará de lo aprendido un plan de acción personal con respecto a sus hábitos, actitudes y valores que requieren de ser transformados, mediante metas y compromisos en las diferentes áreas de su vida como: familia, escuela, amigos, tiempo libre, desarrollo personal entre otros.	30%
	Rúbrica de actitudes, hábitos y valores	Evaluación Departamental	40%
	Sumativa		100%

Actividad Integradora III	Proyecto de vida final Documento en Word integrando los aspectos trabajados en los tres módulos de la asignatura.		60%
Rúbrica de actitudes, hábitos y valores	Evaluación Departamental		40%
Sumativa			100%

