



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HOMBRE Y SALUD

de Primer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE DOCENCIA

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

HOMBRE Y SALUD	
SEMESTRE	PRIMER





M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Rector

M. en A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Docencia

M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio
Director de Estudios de Nivel Medio Superior

M. en DAES. Mónica Garduño Suárez
Coordinación e integración de programas de asignatura

Programa de estudios de *Primer* semestre

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Elaboración: Marzo 2010

Álvarez Santaolaya Luis Hernán
Beltrán Durán Sandra
González Salazar Eloisa
Guadarrama Medina Luis Jesús
Jiménez Rodríguez Julieta

Reestructuración: Noviembre 2010

Guadarrama Medina Luis Jesús
Jiménez Rodríguez Julieta

Asesor Disciplinario:

Dr. Ulises Aguilera

Asesor Metodológico:

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado
Dr. René Pedroza Flores

Coordinador de la comisión de Autores:

Mtra. Sara Griselda Sánchez Mercado

Fecha de socialización en Academia General:

Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Campo de Formación: Ciencias de la Naturaleza

Ámbito disciplinar: Biología

ASIGNATURA: Hombre y Salud

Semestre: Primero

Créditos: 7

Tipo de curso Obligatorio

Horas teóricas 3

Horas prácticas 2

Total de horas 5

Asignaturas simultáneas

Algebra
Pensamiento y Razonamiento Lógico
Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad
Comunicación Oral y Escrita
Desarrollo del Potencial Humano
Orientación Educativa
Computación Básica
Cultura Física

Etapas en la estructura curricular

Introductoria

PROPÓSITO GENERAL

Acercar al estudiante al conocimiento de su organismo, visto desde su composición, forma y funcionamiento con la intención de que valore la importancia de mantener hábitos adecuados de higiene y prevención que le permitan preservar y mantener su salud.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

NORMAS DEL CURSO

Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de un 90 % a clase. • Cubrir el 100 % del programa. • Registrar asistencia en cada clase. • Realizar el encuadre respectivo al inicio del curso. • Conducir y facilitar el trabajo de la asignatura • Fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias. • Retroalimentar los contenidos programáticos. • Resolver dudas y fomentar la investigación de temas. • Evaluar la asignatura, tanto de forma continua, como a través de los exámenes programados. • Dar a conocer oportunamente los resultados de la evaluación continua de trabajos de clase y de los exámenes. 	Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia reglamentaria mínima del 80 % • 100 % de cumplimiento en tareas, investigaciones y participación activa en cada clase. • Entregar en tiempo y forma los ejercicios de traducción requeridos, tanto individual como grupalmente. • Participar en el trabajo colaborativo grupal. • Integrarse para el trabajo de aprendizaje constructivista. • Cumplir con las obligaciones del Reglamento Interno y Exigir el respeto a los derechos que le competen como discente.
----------------	---	---------------	--

PERFIL DOCENTE

Formación disciplinaria:

Lic. en Biología; Lic. en Enfermería; Cirujano Dentista; Químico en Alimentos; Médico Cirujano; Lic. en Nutrición; Químico Farmacobiólogo.

Formación didáctico-pedagógica:

Diplomado, Especialidad, Maestría o Doctorado en Educación, Enseñanza de las Ciencias, Educación Química, Educación Media Superior, Educación Superior, etc. Formación, actualización o capacitación en el enfoque por competencias.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

PRESENTACIÓN

La asignatura *Hombre y Salud*, ubicada en el primer semestre del bachillerato, tiene la finalidad de acercar al estudiante al conocimiento de su organismo, visto de su composición, forma y funcionamiento; esto lo capacitará para explicarse lo que sucede con su propio cuerpo, en relación con la higiene, funciones integradas de los órganos implicados, y las medidas de prevención, para conservar su salud.

Los módulos están organizados desde el enfoque de la educación basada en competencias con la finalidad de que el alumno adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores que pueda aplicar en situaciones cotidianas, de su vida laboral, profesional y social.

Bajo este modelo educativo se parte de vivencias personales y experiencias cercanas a los alumnos, resultantes del contacto que tienen con los recursos

tecnológicos e influenciados por la mercadotecnia y el consumismo; así mismo, discriminando los factores positivos que favorecen la salud y los negativos que la alteran, para crear en él una conciencia responsable, tanto individual como social.

Los temas referentes a higiene y prevención pretenden que el alumno conozca, comprenda y aplique las medidas de control y fomento, reforzando sus hábitos de conservación de la salud.

En los temas de órganos y sus relaciones, deducirá y argumentará la relación trascendente que existe entre el funcionamiento y la estructura de aparatos y sistemas.

Finalmente, cabe aclarar que este programa consta de cuatro módulos estructurados metodológicamente desde la perspectiva de la formación en competencias (genéricas, disciplinares y extendidas básicas)

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO I	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN
MÓDULO II	MOVIMIENTO Y EJERCICIO
MÓDULO III	MENTE SANA
MÓDULO IV	REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD HUMANA





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

VINCULACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

TABLA DE CONTENIDO TEMÁTICO

COMPETENCIAS	PROCESO	MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
		Alimentación y Nutrición	Movimiento y Ejercicio	Mente sana	Reproducción y sexualidad humana
Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	Reconocer la problemática de salud	Nutrición: obesidad, desnutrición y mal nutrición: por exceso de nutrimentos o por carencia de los mismos.	Forma física. Concepto, factores que la determinan. Buena y/o mala forma física.	Adicciones Conceptos de droga, dependencia, tipos de adicciones.	Enfermedades de transmisión sexual. Concepto y factores que las determinan. ETS y SIDA
Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes realizando experimentos pertinentes	Adquirir y organizar información confiable para comprender y explicar la problemática	Proceso digestivo de los alimentos. Aparato digestivo, sistema cardiovascular, ap. respiratorio y urinario (generalidades estructurales y funcionales)	Sistema musculo esquelético Huesos, articulaciones y músculos (generalidades estructurales y funcionales)	Sistema Nervioso Central Neurona: unidad anatómico funcional. Tallo cerebral Hemisferios cerebrales Órganos de los sentidos.	Aparatos reproductores masculino y femenino
Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	Analizar reflexiva y críticamente la información	Mitos sobre la alimentación	Mitos sobre el ejercicio	Mitos sobre adicciones	Mitos en sexualidad humana
		Ventajas y desventajas de los alimentos procesados	Ventajas y desventajas del uso de anabólicos y sustancias ergogénicas	Ventajas y desventajas del uso de la tecnología Efectos de las diversas adicciones sobre SNC y órganos de los sentidos.	Ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos Función y efectividad de los diferentes métodos.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

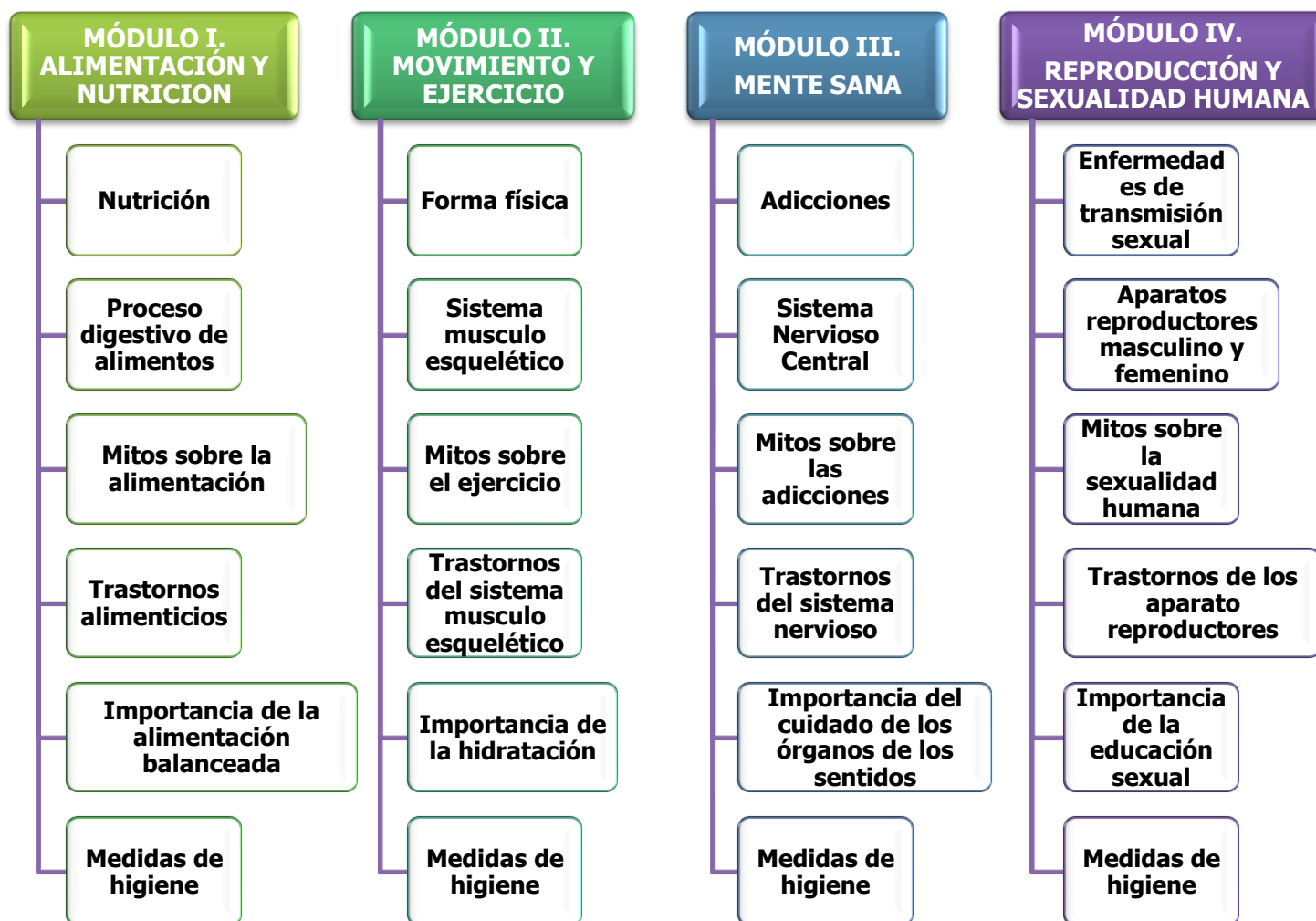
Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Relacionar la nueva información con la problemática	Trastornos alimenticios causados por la tecnología. Botulismo, moniliasis, gastritis, colitis, cáncer. Trastornos alimenticios (psicológicos) (Anorexia, bulimia, ortorexia, vigorexia, compulsión, pica, atracón, rumiación)	Trastorno del sistema musculoesquelético causados por la tecnología. Deformidades posturales y ergonómicas. Fracturas, quemaduras, Osteoporosis, raquitismo (por carencia de nutrimentos).	Trastornos morfofisiológicos del sistema nervioso causados por la tecnología. Sordera, ceguera, Cáncer <i>(radiaciones de origen tecnológico, sustancias químicas)</i>	Trastorno de los aparatos genitales causados por la tecnología. (Esterilidad e infertilidad) Cáncer mamario y testicular: factores predisponentes (hormonales, genéticos, químicos) importancia del diagnóstico temprano
Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	Aplicar, transferir o utilizar la información para proponer soluciones.	Importancia de la alimentación balanceada Plato del bien comer (Clasificación CONAL) Concepto de dieta Leyes de la alimentación.	Importancia de la hidratación	Importancia del cuidado de los órganos de los sentidos	Importancia de la educación sexual
Fundamenta sus opiniones y decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, asumiendo consideraciones éticas.	Establecer compromisos personales para mejorar la salud.	Medidas de higiene Niveles de prevención en la historia natural de la enfermedad en relación con la tecnología aplicada a la salud.	Medidas de higiene	Medidas de higiene	Medidas de higiene





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

ESQUEMA GRÁFICO DE CONTENIDOS





MÓDULO I

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

SESIONES PREVISTAS

20

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Despertar y manifestar interés por los cambios sociales y por los avances científicos y tecnológicos, evaluando reflexivamente su impacto en los seres vivos, la naturaleza y la sociedad. Interesar al alumno para que discierna qué tipos de alimentos consume en la actualidad y que afectan su nutrición, debido al impacto de la tecnología, reconociendo para ello la importancia que tiene una alimentación balanceada y saludable. De esta manera podrá reconocer las características y función de los nutrimentos, discriminando los grupos de alimentos que conforman el plato del bien comer y las leyes que rigen su consumo. Del mismo modo, identificar las estructuras de forma integral de los aparatos que intervienen en la nutrición y excreción, para, finalmente, conocer las alteraciones corporales y fisiológicas que se presentan en los trastornos de la alimentación y la nutrición.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores.

Aplica en el espacio áulico la tolerancia y el respeto a las opiniones de otros y fomenta la solidaridad mediante el trabajo en equipo.

Educación para la responsabilidad social.

Hace partícipe a su entorno de la importancia de su higiene como medida preventiva para la conservación de la salud, tanto en el aspecto individual como social.

Educación para la Salud.

Conoce los avances actuales acerca del estudio del cuerpo humano y su aplicación en beneficio de la salud humana. Conoce la importancia de una buena nutrición, tomando como base el plato del bien comer.

Educación para el consumo.

Reconoce la influencia de la mercadotecnia al crearle falsas expectativas sobre su salud.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿Qué te proporciona mayores beneficios: una alimentación rica en nutrimentos naturales o una a base de alimentos procesados adicionados con vitaminas, minerales y calcio?





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Trastornos de la nutrición: obesidad, desnutrición y mal nutrición. Nutrientes en los alimentos procesados (anabólicos y bebidas energizantes) Macro (HC, Lípidos y proteínas) Micro (agua, fibra, minerales, vitaminas)	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	<p>Enuncia el concepto de nutrición, trastorno de la nutrición (obesidad, desnutrición y mal nutrición), alimento procesado y nutrimento.</p> <p>Describe las características de los macro y micro nutrimentos.</p>	<p>Identifica y clasifica nutrimentos en alimentos procesados, describiendo las proporciones de HC, lípidos y proteínas que los constituyen</p> <p>Plantea hipótesis para relacionar los componentes de los alimentos procesados con los trastornos de la nutrición.</p> <p>Contrasta hipótesis planteadas y las analiza en busca de conclusiones.</p>	<p>Reconoce la problemática derivada del consumo de alimentos procesados en México.</p> <p>Genera nuevas maneras de ver cómo influye la mercadotecnia al crear falsas expectativas y trastornos de la nutrición.</p>
Proceso digestivo de los alimentos. (aparato digestivo, sistema cardiovascular, ap. Respiratorio y urinario – generalidades estructurales y	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes realizando experimentos	<p>Identifica sobre esquemas los órganos y funciones que conforman el aparato digestivo, cardiovascular, aparato respiratorio y urinario.</p> <p>Sistematiza las funciones de la digestión, circulación, respiración y excreción con</p>	<p>Diagrama de forma integrada las funciones presentes en los procesos de la nutrición (digestión, circulación, respiración y excreción) explicando su significado fisiológico.</p>	<p>Evalúa la importancia de la falla de alguno de estos procesos de la nutrición, sobre la acción integrada de todos ellos a partir de la experiencia obtenida en sus prácticas de laboratorio.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

funcionales)	pertinentes.	los órganos en que se llevan a cabo.		
<p>Mitos sobre la alimentación: Los diuréticos reducen peso. Beber agua tibia ayuda a la digestión. Comer fruta antes de la comida, para que no fermente El consumo de fibra, produce gases. Las bebidas "light" adelgazan. Se habla mucho de los pesticidas, pero son peores los conservantes La sacarina endulza, pero no engorda.</p> <p>Ventajas y desventajas de los alimentos procesados</p>	<p>Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>	<p>Reconoce los conceptos de mito, diurético, fermentación, pesticidas, conservantes, sacarina</p> <p>Analiza información acerca de las preconcepciones comunes sobre los mitos que se conocen sobre la alimentación</p> <p>Identifica alimentos procesados de mayor consumo en su alimentación.</p> <p>Describe las preconcepciones sobre las ventajas y desventajas que existen en el consumo y utilización de alimentos procesados</p> <p>Analiza los efectos de los alimentos procesados sobre las funciones de nutrición.</p>	<p>Clasifica los mitos sobre la alimentación en función de su frecuencia, actualidad e impacto sobre la salud que ellos tienen.</p> <p>Contrasta estos mitos a partir de las evidencias científicas.</p> <p>Compara las similitudes y diferencias que existen entre las ventajas y desventajas sobre el consumo de los alimentos procesados.</p> <p>Investiga a partir de las evidencias científicas que alimentos procesados causan menor daño a la salud.</p>	<p>Juzga sus preconcepciones respecto a los mitos en alimentación, a la luz de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Asume una postura responsable sobre las ventajas y desventajas en el consumo de alimentos procesados.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

<p>Trastornos alimenticios causados por la tecnología: Botulismo, moniliasis, gastritis, colitis, cáncer</p> <p>Trastornos alimenticios (psicológicos) (Anorexia, bulimia, ortorexia, vigorexia, compulsión, pica, atracón, rumiación)</p>	<p>Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p>	<p>Reconoce conceptualmente los términos: botulismo, moniliasis, gastritis, colitis y cáncer causado por alimentos procesados. Anorexia, bulimia, ortorexia, vigorexia, compulsión, pica, atracón, rumiación.</p>	<p>Identifica fuentes de información confiables para hacer investigación respecto a los efectos de los alimentos procesados sobre las patologías del tracto digestivo. (botulismo, moniliasis, gastritis, colitis, cáncer).</p> <p>Clasifica los trastornos alimenticios en función de la frecuencia, edad, actualidad e impacto sobre la salud que ellos tienen.</p> <p>Contrasta las características de los diferentes trastornos alimenticios.</p>	<p>Identifica y utiliza alimentos procesados con precaución, reconociendo que no toda la información obtenida tiene el mismo grado de veracidad.</p>
<p>Importancia de la alimentación balanceada. Plato del bien comer (Clasificación CONAL) Concepto de dieta</p> <p>Leyes de la alimentación.</p>	<p>Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos</p>	<p>Describe el plato del bien comer, (clasificación CONAL).</p> <p>Menciona el concepto de dieta</p> <p>Enuncia las leyes de la alimentación</p>	<p>Indaga y obtiene nueva información sobre las características de una dieta sana en el plato del bien comer contrastada con los supuestas propiedades nutritivas de los alimentos procesados.</p> <p>Deduce la importancia de las leyes de la alimentación a partir de las características de una dieta sana, aplicada en la elaboración del plato del</p>	<p>Persevera en la actitud de nutrirse mediante la elaboración de una dieta sana acorde a las características del plato del bien comer.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

			<p>bien comer.</p> <p>Diseña una dieta personal con los requerimientos mínimos nutricionales, utilizando alimentos procesados y justificando la elección de cada uno, asumiendo consideraciones éticas.</p>	
<p>Medidas de higiene. (Niveles de prevención: prepatogénico y patogénico) en relación a la temática del módulo.</p>	<p>Fundamenta sus opiniones y decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, asumiendo consideraciones éticas.</p>	<p>Describe las medidas preventivas sobre el cuidado de su salud respecto a la utilización de alimentos procesados, que puedan llegar a dañar su salud.</p>	<p>Genera y aplica criterios éticos y de sanidad para seleccionar medidas y recursos útiles que contrarresten los efectos de los alimentos no naturales en su organismo.</p>	<p>Asume una postura personal y responsable sobre las medidas higiénicas que debe practicar.</p> <p>Reflexiona sobre la relación de la ética con el uso de la mercadotecnia promotora de alimentos procesados.</p>





**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ¹	B ²	Evidencia
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo. 2. Problematizar	1. Participa en la valoración diagnóstica propuesta y dirigida por el profesor para reconocer sus conocimientos previos y preconcepciones, en relación con los conceptos de Alimentación y Nutrición, trastornos de la alimentación, alimentos procesados y bebidas energizantes. 2. Analiza y reflexiona (de manera individual y colectiva) en torno al problema: ¿Qué te proporciona mayores beneficios: una alimentación rica en nutrimentos naturales o una a base de alimentos procesados adicionados con vitaminas, minerales y calcio? 3. Elabora un resumen de sus conclusiones en que reconozca causas y consecuencias de los trastornos alimenticios. 4. Integra este resumen, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el Portafolio de evidencias.	Lluvia de ideas Cuestionario diagnóstico Discusión grupal guiada Mapa conceptual Reflexión personal Trabajo colaborativo: conversación en pares.	Discusión grupal Preguntas orientadoras de la discusión.	D	H	Registro de participación Cuestionario diagnóstico resuelto Mapa conceptual Texto personal impreso

¹ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

² B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información</i>	1. Realiza de manera individual (o en equipo) actividades de identificación y búsqueda de información relevante relacionada con los conceptos de: nutrición, trastorno de la nutrición (obesidad, desnutrición y mal nutrición), alimento procesado y nutrimentos (macro y micro), anorexia, bulimia, ortorexia, vigorexia, compulsión, pica, atracón, rumiación, salud, enfermedad, niveles de prevención (Leavell y Clark).	Trabajo colaborativo: investigación en grupo. Exploración en la Red Entrevistas Exposición magistral.	Textos para lectura. Guión para unidad de investigación o exploración. Práctica de laboratorio Material para exposición magistral.	D C	C y H	Registro de participación. Texto escrito Observaciones de entrevistas. Organizador previo Ilustraciones Resumen Cuadro S-Q-A Círculos de conceptos Diagramas
		2. Elabora de manera individual (o en equipo) un reporte o presentación relacionado con la información adquirida. 3. Integra ese reporte o resumen, evaluado con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias. 4. Elabora organizadores, descriptivos de causa-efecto o diagramas en que relaciona los procesos nutricionales con los órganos respectivos que los realizan, tanto del aparato digestivo, como del cardiovascular y urinario. 5. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis. 6. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.					





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

	4. <i>Procesar nueva información</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de procesamiento de la información sugeridas por el profesor: Comparación, clasificación (agrupar en categorías), inducción, deducción, análisis de errores y perspectivas.</p> <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo Presentación y /o proyección de esquemas para explicación del tema.	Organizados gráficos: Modelos anatómicos, esquemas, Diagramas de comparación o clasificación, tablas, análisis de errores y perspectivas	C	C Y H	Presentación de modelos, esquemas o diagramas elaborados.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de aplicación o transferencia de la información sugeridas por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones u opciones • Solución de problemas: lograr un objetivo a pesar de situaciones limitantes. • Invención: elaborar una dieta a base de alimentos procesados, con los requerimientos calóricos de acuerdo a su edad y condición. • Investigación para resolver confusiones y errores sobre alimentación y nutrición. • Análisis de la función integrada de los aparatos digestivo, cardiovascular y urinario. <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio.</p>	Trabajo colaborativo Grupos de enfoque para la elaboración de modelos o diseños.	Tabla de requerimientos calóricos Proyección gráfica o electrónica, impreso.	C	H	Presentación manufacturada de la dieta solicitada, por equipo.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

		3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.					
6.	Tomar conciencia (meta cognición).	1. Elabora un texto, gráfico, mapa mental, en el que exprese una reflexión personal respecto a lo aprendido sobre alimentación, trastornos alimentarios y alimentos procesados. 2. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Reflexión metacognitiva Contrato de aprendizaje	Gráfico Mapas Lecturas Videos.	S	H	Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño	Criterios de evaluación
Registro de participación.	Asertividad en la opinión manifestada
Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.	Asertividad en la opinión manifestada Contenido: información pertinente, limpieza, orden, legibilidad, manuscrita, estructurada: nombre, grupo, fuentes de información.
Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno	Originalidad, elaboración personal, limpieza, colorido, etc.
Presentación manufacturada de la dieta requerida, por equipo.	Presentación: originalidad, requerimientos calóricos, descripción de macro y micronutrientes, basada en leyes de la alimentación, explicación por parte de los integrantes del equipo.
Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia	Originalidad, congruencia, que incluya consideraciones éticas sobre su salud.
Evidencia de Actividad Integradora I (descripción) Presentación manufacturada de la dieta requerida, por equipo.	Presentación: originalidad, requerimientos calóricos, descripción de macro y micro nutrientes, basada en leyes de la alimentación, explicación por parte de los integrantes del equipo.





MÓDULO II

MOVIMIENTO Y EJERCICIO

SESIONES PREVISTAS

10

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Desarrollar conciencia de la importancia que tiene para su salud mantenerse en movimiento y realizar ejercicio, así como de las consecuencias que le puede traer la carencia de ellos. Identificar los órganos que participan en el movimiento y la función de cada uno de ellos. Concientizar del estado actual de sus órganos del movimiento y de su relación con su salud, proyectándola en el futuro inmediato y como adulto. Destacar la importancia de adquirir hábitos de vida sana basados en el ejercicio y la actividad física habitual, para prevenir enfermedades crónicas-degenerativas como la hipertensión arterial, la diabetes y la obesidad. Identifica al sedentarismo como factor de riesgo de afecciones crónico degenerativas. Resaltar la importancia de los ejercicios de calentamiento, respiración y estiramiento durante la actividad física.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores.

Aplica en el espacio áulico la tolerancia y el respeto a las opiniones de otros y fomenta la solidaridad mediante el trabajo en equipo.

Educación para la responsabilidad social.

Hace partícipe a su entorno de la importancia de su higiene como medida preventiva para la conservación de la salud, tanto en el aspecto individual como social.

Educación para la Salud.

Conoce los avances actuales acerca del estudio del cuerpo humano y su aplicación en beneficio de la salud humana. Conoce la importancia de una buena nutrición, tomando como base el plato del bien comer.

Educación para el consumismo.

Reconoce la influencia de la mercadotecnia al crearle falsas expectativas sobre su salud.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿La tecnología, promotora de estéticas corporales es más beneficiosa que una rutina de ejercicios físicos?





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

MÓDULO II	MOVIMIENTO Y EJERCICIO	SESIONES PREVISTAS	10
------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Forma física. Concepto, factores que la determinan. Buena y/o mala forma física	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	Enuncia el concepto de forma física. Cita los factores que determinen la forma física. Describe las características de una buena y/o mala forma física.	Identifica los factores de la buena y/o mala forma física Plantea hipótesis para relacionar los usos de la tecnología sobre la estética corporal y la salud personal Contrasta hipótesis planteadas y las analiza en busca de conclusiones	Reconoce la problemática derivada del consumo y mal uso de la tecnología sobre la estética corporal y la salud personal. Genera nuevas maneras de ver cómo influye la mercadotecnia al crear falsas expectativas sobre el logro de una buena forma física
Sistema musculo esquelético Huesos, articulaciones y músculos (generalidades estructurales y funcionales)	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes realizando experimentos pertinentes.	Identifica y predice, sobre esquemas, la morfología y funciones de los órganos que integran el sistema musculo esquelético Relaciona los procesos de la dinámica musculo esquelética con cada una de las estructuras que intervienen en ella.	Diagrama de forma integrada las funciones presentes en los procesos de la dinámica musculo esquelética explicando su significado fisiológico.	Evalúa la importancia de la falla de alguno de estos procesos de la dinámica musculo esquelética sobre la acción integrada de todo el sistema, a partir de la experiencia obtenida en sus prácticas de laboratorio.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Mitos sobre el ejercicio:

Hacer ejercicios "abdominales" reduce directamente la grasa del abdomen. Existen aparatos milagrosos que modelan la figura en poco tiempo. Envolverse en bolsas plásticas al hacer ejercicio, quema grasa.

Ventajas y desventajas del uso de anabólicos y sustancias ergogénicas

Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

Reconoce que existen mitos sobre el ejercicio.

Analiza información acerca de las preconcepciones comunes sobre los mitos que se conocen sobre el ejercicio.

Aplica conceptualmente los términos: anabólicos y sustancias ergogénicas

Identifica anabólicos y sustancias ergogénicas de mayor consumo para la obtención y/o conservación de una buena forma física

Describe las preconcepciones sobre las ventajas y desventajas que existen en el consumo de anabólicos y sustancias ergogénicas

Analiza los efectos de los anabólicos y las sustancias ergogénicas sobre el sistema musculoesquelético.

Clasifica los mitos sobre el ejercicio en función de su frecuencia, actualidad e impacto sobre la salud que ellos tienen.

Contrasta estos mitos a partir de las evidencias científicas.

Investiga y compara a partir de evidencias científicas las similitudes y diferencias que existen entre las ventajas y desventajas sobre el consumo de anabólicos y sustancias ergogénicas.

Investiga y clasifica que efectos tienen los anabólicos y sustancias ergogénicas sobre la forma física.

Juzga sus preconcepciones respecto a los mitos sobre el ejercicio, a la luz de los conocimientos adquiridos.

Asume una postura responsable sobre las ventajas y desventajas en el consumo de anabólicos y sustancias ergogénicas.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

<p>Trastorno del sistema musculoesquelético causados por la tecnología. Deformidades posturales y ergonómicas. Fracturas, quemaduras, osteoporosis, raquitismo (por carencia de nutrimentos).</p>	<p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p>	<p>Enuncia los conceptos de deformidad, postura, ergonómico, fracturas, quemaduras, osteoporosis, raquitismo</p>	<p>Identifica fuentes de información confiables para hacer investigación respecto a los trastornos del sistema musculoesquelético causados por la tecnología</p> <p>Emite conclusiones generales a partir de la información sobre los efectos probables de la tecnología en trastornos del sistema musculoesquelético.</p>	<p>Utiliza los recursos tecnológicos con precaución, reconociendo que no toda la información obtenida tiene el mismo grado de veracidad.</p>
<p>Importancia de la hidratación</p>	<p>7. Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos</p>	<p>Menciona el concepto de hidratación.</p> <p>Describe la diferencia entre bebidas hidratantes y energizantes.</p>	<p>Indaga y obtiene nueva información sobre las características de las bebidas hidratantes y energizantes contrastada con sus supuestas propiedades nutritivas.</p> <p>Deduce la importancia e influencia de las bebidas hidratantes y energizantes sobre la hidratación.</p> <p>Diseña un video sobre la técnica de una correcta hidratación de acuerdo a la forma física,</p>	<p>Persevera en la actitud de hidratarse correctamente de acuerdo a su forma física y a la actividad realizada.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

			justificando el daño que puede causar el consumo de bebidas energizantes <i>Comercializadas</i> .	
Medidas de higiene	Fundamenta sus opiniones y decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, asumiendo consideraciones éticas.	Describe las medidas preventivas para el cuidado de su salud respecto al impacto del uso de recursos tecnológicos sobre su sistema muscular esquelético.	Genera y aplica criterios éticos y de sanidad para seleccionar medidas y recursos útiles que contrarresten los efectos de la tecnología en su sistema muscular esquelético.	<p>Asume una postura personal y responsable sobre las medidas higiénicas que debe practicar.</p> <p>Reflexiona sobre la relación de la ética con el uso de la mercadotecnia promotora de estéticas corporales.</p>





**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ³	B ⁴	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la valoración diagnóstica propuesta y dirigida por el profesor para reconocer sus conocimientos previos y preconcepciones, en relación con los conceptos de Hidratación, sedentarismo, trastornos del sistema músculoesquelético, recursos tecnológicos para la estética corporal. 2. Analiza y reflexiona (de manera individual y colectiva) en torno al problema: ¿Qué beneficios te proporciona una correcta hidratación? ¿Qué beneficios te proporcionan los recursos tecnológicos (mercadotecnia) para tu estética corporal? 3. Elabora un resumen de sus conclusiones en que reconozca causas y consecuencias de los trastornos del sistema músculoesquelético. 4. Integra este resumen, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el Portafolio de evidencias.	Lluvia de ideas Cuestionario diagnóstico Discusión grupal guiada Mapa conceptual Reflexión personal Trabajo colaborativo: conversación en pares.	Discusión grupal Preguntas orientadoras de la discusión.	D	H	Registro de participación Cuestionario diagnóstico resuelto Mapa conceptual Texto personal impreso

³ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁴ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	1. Realiza de manera individual (o en equipo) actividades de identificación y búsqueda de información relevante relacionada con los conceptos de: Hidratación, sedentarismo, Huesos, articulaciones, músculos, trastornos del sistema músculo esquelético, tecnología para la estética corporal.	Trabajo colaborativo: investigación en grupo. Exploración en la Red Entrevistas Exposición magistral.	Textos para lectura. Guión para unidad de investigación o exploración. Práctica de laboratorio Material para exposición magistral.	D C	C H	Organizador previo Ilustraciones Resumen Cuadro S-Q-A de círculos conceptos Diagramas
		2. Elabora de manera individual (o en equipo) un reporte o presentación relacionado con la información adquirida. 3. Integra ese reporte o resumen, evaluado con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias. 4. Elabora organizadores, descriptivos de causa-efecto o diagramas en que relaciona los procesos del movimiento corporal con los órganos respectivos que lo realizan: huesos, articulaciones, músculos. 5. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis. 6. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.					





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de procesamiento de la información sugeridas por el profesor: Comparación, clasificación (agrupar en categorías), inducción, deducción, análisis de errores y perspectivas sobre sistema músculo esquelético.</p> <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo Presentación y /o proyección de esquemas para explicación del tema.	Organizadores gráficos: Modelos anatómicos, esquemas, Diagramas de comparación o clasificación, tablas, análisis de errores y perspectivas	C	C H	Presentación de modelos, esquemas o diagramas elaborados.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de aplicación o transferencia de la información sugeridas por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones u opciones sobre la salud de su sistema músculo esquelético. • Solución de problemas: lograr un objetivo a pesar de situaciones limitantes: hacer ejercicio planificado. • Invención: elaborar un video sobre trastornos del sistema músculo esquelético. • Investigación para resolver confusiones y errores sobre movimiento y ejercicio. • Análisis de la función integrada de los órganos del sistema músculo esquelético y del 	Trabajo colaborativo Grupos de enfoque para la elaboración de modelos o diseños.	Tabla de requerimientos hídricos por edad y condición. Proyección gráfica o electrónica, impreso.	C	H	Presentación manufacturada de un video sobre hidratación de acuerdo a su forma física, por equipo.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

		respiratorio. 2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio. 3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.					
	6. Tomar conciencia (meta cognición).	1. Elabora un texto, gráfico, mapa mental, en el que exprese una reflexión personal respecto a lo aprendido sobre el movimiento y ejercicio y la función del sistema músculo esquelético y respiratorio. 2. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Reflexión metacognitiva Contrato de aprendizaje	Gráfico Mapas Lecturas Videos.	S	H	Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo





**Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
HOMBRE Y SALUD**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
Registro de participación.		Asertividad en la opinión manifestada
Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.		Asertividad en la opinión manifestada Contenido: información pertinente, limpieza, orden, legibilidad, manuscrita, estructurada: nombre, grupo, fuentes de información.
Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno		Originalidad, elaboración personal, limpieza, colorido, etc.
Presentación manufacturada de un video sobre hidratación y trastornos del sistema músculo esquelético, por equipo.		Presentación: originalidad, movimiento y ejercicio, trastornos del sistema músculo esquelético, hidratación correcta, explicación por parte de los integrantes del equipo.
Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia		Originalidad, congruencia, que incluya consideraciones éticas sobre su salud.
Evidencia de Actividad Integradora I (descripción) Presentación manufacturada de un video sobre hidratación y trastornos del sistema músculo esquelético, por equipo.		Presentación: originalidad, trastornos del sistema músculo esquelético, hidratación correcta, explicación por parte de los integrantes del equipo.





MÓDULO III

MENTE SANA

SESIONES PREVISTAS

15

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

- En este módulo el alumno reconocerá la importancia que tiene la neurona como la parte fundamental y funcional del sistema nervioso; previene las posibles alteraciones que se presenten con las diversas adicciones; además destaca la importancia que tienen los órganos de los sentidos y valora las medidas de higiene que deben tomarse para mantener su buen estado de salud.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores.

Aplica en el espacio áulico la tolerancia y el respeto a las opiniones de otros y fomenta la solidaridad mediante el trabajo en equipo.

Educación para la responsabilidad social.

Hace partícipe a su entorno de la importancia de su higiene como medida preventiva para la conservación de la salud, tanto en el aspecto individual como social.

Educación para la Salud.

Conoce los avances actuales acerca del estudio del cuerpo humano y su aplicación en beneficio de la salud humana. Conoce la importancia de una buena nutrición, tomando como base el plato del bien comer.

Educación para el consumismo.

Reconoce la influencia de la mercadotecnia al crearle falsas expectativas sobre su salud.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿A qué soy adicto?





MÓDULO III

MENTE SANA

SESIONES PREVISTAS

15

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Adicciones Conceptos de droga, dependencia, tipos de adicciones, síndrome de abstinencia.	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	Enuncia el concepto de droga, dependencia, adicción y síndrome de abstinencia. Describe las características de las adicciones farmacológicas y las causadas por la tecnología y mercadotecnia (<i>consumismo</i>).	Identifica y clasifica los tipos de adicciones existentes Plantea hipótesis para relacionar los efectos de las adicciones con las causas que las producen. Contrasta hipótesis planteadas y las analiza en busca de conclusiones.	Reconoce la problemática derivada de las adicciones en su entorno. Genera nuevas maneras de ver cómo influyen las adicciones al crear falsas expectativas y trastornos de comportamiento social.
Sistema Nervioso Central Neurona: unidad anatomofuncional. Tallo cerebral (estructura y función) Hemisferios cerebrales Órganos de los sentidos (generalidades)	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes realizando experimentos pertinentes.	Identifica sobre esquemas los órganos que conforman y las funciones que desempeñan el tallo cerebral, hemisferios cerebrales y órganos de los sentidos. Relaciona las funciones entre el tallo cerebral, hemisferios cerebrales y órganos de los sentidos en que se llevan a cabo.	Diagrama de forma integrada las funciones nerviosas presentes en cada estructura, explicando su significado fisiológico.	Evalúa la importancia de la falla de alguna de estas funciones, como resultado de la presencia de las adicciones a partir de la experiencia obtenida en sus prácticas de laboratorio.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Mitos sobre adicciones:

El tabaco es la droga menos peligrosa.
El alcohol aumenta la potencia sexual.
La marihuana hace menos daño que el tabaco.

Ventajas y desventajas del uso de la tecnología

Efectos de las diversas adicciones sobre SNC y órganos de los sentidos

Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

Reconoce que existen mitos sobre adicciones.

Analiza información acerca de las preconcepciones comunes sobre mitos basados en adicciones

Identifica alimentos procesados de mayor consumo en su alimentación.

Describe las preconcepciones sobre las ventajas y desventajas que existen en el consumo y utilización de diversas adicciones sobre SNC y órganos de los sentidos

Analiza los efectos de las diversas adicciones sobre el sistema nervioso central y órganos de los sentidos.

Clasifica los mitos sobre las adicciones en función de su frecuencia, actualidad e impacto sobre la salud que ellos tienen.

Contrasta estos mitos a partir de las evidencias científicas.

Compara las similitudes y diferencias que existen entre las ventajas y desventajas sobre las diversas adicciones.

Investiga a partir de las evidencias científicas que sustancias o aparatos tecnológicos causan mayor daño a la salud.
Clasifica los efectos de las adicciones en función de la frecuencia, edad, actualidad e impacto sobre la salud mental que ellas tienen.

Contrasta las características de los diferentes trastornos neurológicos causados por las adicciones.

Juzga sus preconcepciones respecto a los mitos en adicciones, a la luz de los conocimientos adquiridos.

Asume una postura responsable sobre las ventajas y desventajas en el consumo las diversas adicciones.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

<p>Trastornos morfofisiológicos del sistema nervioso causados por la tecnología. Sordera, ceguera, Cáncer (<i>radiaciones de origen tecnológico, sustancias químicas</i>)</p>	<p>Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p>	<p>Describe los trastornos morfofisiológicos del sistema nervioso causados por la tecnología.</p>	<p>Identifica fuentes de información confiables para hacer investigación respecto a los trastornos morfofisiológicos del sistema nervioso causados por la tecnología: sordera, ceguera, cáncer por radiaciones de origen tecnológico, sustancias químicas</p> <p>Emite conclusiones generales a partir de la información sobre los efectos probables de la tecnología en los trastornos morfofisiológicos del SNC.</p>	<p>Identifica y utiliza los medios y recursos tecnológicos con precaución, reconociendo que no toda la información obtenida sobre ellos tiene el mismo grado de veracidad.</p>
<p>Importancia de los órganos de los sentidos</p>	<p>Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Describe las generalidades de cada uno de los órganos de los sentidos.</p>	<p>Indaga y obtiene nueva información sobre la estructura y función de los órganos de los sentidos.</p> <p>Deduce la importancia de los órganos de los sentidos a partir de la función que desempeña cada uno.</p> <p>Diseña una ficha anecdótica sobre una experiencia personal o ajena relacionada con</p>	<p>Persevera en la actitud de cuidar su salud mental ante la agresión de las adicciones.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

			adicciones., asumiendo consideraciones éticas.	
Medidas de higiene	Fundamenta sus opiniones y decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, asumiendo consideraciones éticas.	Describe las medidas preventivas sobre el cuidado de su salud respecto a las adicciones.	Genera y aplica criterios éticos y de sanidad para seleccionar medidas de prevención ante las adicciones.	<p>Asume una postura personal y responsable sobre las medidas higiénicas que debe practicar.</p> <p>Reflexiona sobre la relación de la ética con las adicciones.</p>





**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS
AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ⁵	B ⁶	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la valoración diagnóstica propuesta y dirigida por el profesor para reconocer sus conocimientos previos y preconcepciones, en relación con los conceptos de Adicciones, sistema Nervioso y Órganos de los sentidos. 2. Analiza y reflexiona (de manera individual y colectiva) en torno al problema: ¿Qué beneficios o daños te ocasionan las adicciones sobre tus SNC y Órganos de los sentidos? 3. Elabora un resumen de sus conclusiones en que reconozca causas y consecuencias de los trastornos causados por las adicciones. 4. Integra este resumen, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el Portafolio de evidencias.	Lluvia de ideas Cuestionario diagnóstico Discusión grupal guiada Mapa conceptual Reflexión personal Trabajo colaborativo: conversación en pares.	Discusión grupal Preguntas orientadoras de la discusión.	D	H	Registro de participación Cuestionario diagnóstico resuelto Mapa conceptual Texto personal impreso
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	1. Realiza de manera individual (o en equipo) actividades de identificación y búsqueda de información relevante relacionada con los conceptos de: adicciones, trastornos neurológicos, sistema nervioso, farmacodependencia.	Trabajo colaborativo: investigación en grupo. Exploración en la Red	Textos para lectura. Guión para unidad de investigación	D	H C	Organizador previo Ilustraciones Resumen

⁵ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁶ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

	<p>2. Elabora de manera individual (o en equipo) un reporte o presentación relacionado con la información adquirida.</p> <p>3. Integra ese reporte o resumen, evaluado con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p> <p>4. Elabora organizadores, descriptivos de causa-efecto o diagramas en que relaciona los procesos neurológicos con los órganos del sistema nervioso y órganos de los sentidos.</p> <p>5. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis.</p> <p>6. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Entrevistas	exploración . Práctica de laboratorio			Cuadro S-Q-A
		Exposición magistral.	Material para exposición magistral.			Círculos de conceptos
						Diagramas
4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de procesamiento de la información sugeridas por el profesor: Comparación, clasificación (agrupar en categorías), inducción, deducción, análisis de errores y perspectivas sobre sistema nervioso y órganos de los sentidos, adicciones, farmacodependencia, trastornos neurológicos por adicciones.</p> <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo Presentación y /o proyección de esquemas para explicación del tema.	Organizadores gráficos: Modelos anatómicos , esquemas, Diagramas de comparación o clasificación, tablas, análisis de errores y perspectivas	C	C H	Presentación de modelos, esquemas o diagramas elaborados.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de aplicación o transferencia de la información sugeridas por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones u opciones sobre la salud de su sistema Nervioso y órganos de los sentidos. • Solución de problemas: lograr un objetivo a pesar de situaciones limitantes, p.ej. evitar las adicciones. • Invención: elaborar una ficha anecdótica sobre alguna experiencia, personal o ajena, respecto a farmacodependencia u otra adicción. • Investigación para resolver confusiones y errores sobre las adicciones. • Análisis de la función integrada de los órganos del sistema Nervioso y órganos de los sentidos. <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo: Grupos de enfoque para la elaboración de modelos o diseños.	Tabla de las adicciones principales. Proyección gráfica o electrónica, impreso.	C	H	Presentación manufacturada de una ficha anecdótica sobre adicciones.
	6. <i>Tomar conciencia (meta cognición).</i>	<p>1. Elabora un texto, gráfico, mapa mental, en el que exprese una reflexión personal respecto a lo aprendido sobre Adicciones y su impacto sobre la función del sistema nervioso y órganos de los sentidos.</p> <p>2. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Reflexión meta cognitiva Contrato de aprendizaje		S	A	





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño	Criterios de evaluación
Registro de participación.	Asertividad en la opinión manifestada
Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.	Asertividad en la opinión manifestada Contenido: información pertinente, limpieza, orden, legibilidad, manuscrita, estructurada: nombre, grupo, fuentes de información.
Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno	Originalidad, elaboración personal, limpieza, colorido, etc.
Presentación manufacturada de la ficha anecdótica sobre adicciones, por equipo.	Presentación: originalidad, explicación por parte de los integrantes del equipo.
Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia	Originalidad, congruencia, que incluya consideraciones éticas sobre su salud.
Evidencia de Actividad Integradora III (descripción) Presentación manufacturada de una Ficha Anecdótica sobre la experiencia propia o ajena respecto a las Adicciones.	Presentación: originalidad, naturaleza de las adicciones, explicación por parte de los integrantes del equipo.





MÓDULO IV

REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD HUMANA

SESIONES PREVISTAS

15

PROPÓSITOS DEL MÓDULO

Identificar los órganos e integración anatómica y funcional de los aparatos reproductivos masculino y femenino reconociendo la importancia que tiene el lenguaje de la sexualidad en el desarrollo psicosocial del individuo; analizar el concepto y mitos sobre la virginidad; dar a conocer los diferentes métodos anticonceptivos y su aplicación en relación con el embarazo y el aborto en la adolescencia. Reflexionar en torno al respeto por las preferencias sexuales. Fomentar la prevención de las ETS y el reconocimiento de las manifestaciones de cáncer mamario y testicular.

EJES TRANSVERSALES

Educación en valores.

Aplica en el espacio áulico la tolerancia y el respeto a las opiniones de otros y fomenta la solidaridad mediante el trabajo en equipo.

Educación para la responsabilidad social.

Hace partícipe a su entorno de la importancia de su higiene como medida preventiva para la conservación de la salud, tanto en el aspecto individual como social.

Educación para la Salud.

Conoce los avances actuales acerca del estudio del cuerpo humano y su aplicación en beneficio de la salud humana. Conoce la importancia de una buena nutrición, tomando como base el plato del bien comer.

Educación para el consumismo.

Reconoce la influencia de la mercadotecnia al crearle falsas expectativas sobre su salud.

EJES PROBLEMATIZADORES PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

La tecnología y la mercadotecnia son causa de inicio de una vida sexual activa en adolescentes, ¿por qué?





MÓDULO IV	REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD HUMNA	SESIONES PREVISTAS	15
------------------	--	---------------------------	-----------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIAS

TEMÁTICA	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	DOMINIOS DE LAS COMPETENCIAS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ETS y SIDA Concepto y formas de transmisión	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	<p>Enuncia el concepto de ETS y SIDA</p> <p>Menciona el agente causal y los mecanismos de trasmisión de las ETS y SIDA.</p> <p>Menciona las etapas del SIDA y de la sífilis, como ejemplo de las ETS</p>	<p>Identifica y clasifica las ETS de acuerdo a su agente causal.</p> <p>Plantea hipótesis para relacionar los mecanismos de trasmisión de las ETS y SIDE con el uso de objetos tecnológicos (condón, jeringas, juguetes sexuales).</p> <p>Contrasta hipótesis planteadas y las analiza en busca de conclusiones</p>	<p>Reconoce la problemática derivada de las ETS y SIDA respecto a su persona y su entorno.</p> <p>Genera nuevas maneras de ver cómo influye la mercadotecnia en materia de sexualidad, al crear falsas expectativas y trastornos sobre la salud sexual.</p>
Aparatos reproductores masculino y femenino	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes realizando experimentos pertinentes.	<p>Identifica sobre esquemas los órganos y funciones que conforman los aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>Relaciona las funciones reproductoras de cada aparato con los órganos respectivos que las desempeñan.</p>	<p>Diagrama de forma integrada las funciones de cada uno de los aparatos, masculino y femenino, en el proceso de la reproducción humana, explicando su significado fisiológico.</p>	<p>Evalúa la importancia de la falla de alguno de estos aparatos reproductores, sobre la acción integrada de ambos.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

<p>Mitos en sexualidad humana: genitalidad, determinación del sexo, virginidad, embarazo, preferencias sexuales, masturbación, afrodisíacos.</p> <p>Ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos Función y efectividad de los diferentes métodos.</p>	<p>Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>	<p>Reconoce que existen mitos en sexualidad humana.</p> <p>Enuncia el concepto de: sexualidad, sexo, identidad sexual, virginidad. Embarazo, preferencias sexuales, masturbación, afrodisíacos.</p> <p>Analiza información acerca de las preconcepciones comunes sobre mitos basados en adicciones</p> <p>Reconoce conceptualmente los términos de anticoncepción y métodos anticonceptivos</p>	<p>Indaga y obtiene nueva información de los conceptos actuales sobre sexualidad humana, contrastada con los mitos más frecuentes en su medio.</p> <p>Deduce la importancia de desmitificar la sexualidad, para dar relevancia a la información científica y tecnológica.</p> <p>Clasifica los métodos anticonceptivos en función de su mecanismo de acción y su efectividad. Contrasta las características de los diferentes métodos anticonceptivos.</p>	<p>Persevera en la actitud de informarse adecuadamente, para desmitificar sus conceptos sobre una sana sexualidad.</p> <p>Juzga sus preconcepciones respecto al mecanismo de acción y efectividad de los métodos anticonceptivos a la luz de los conocimientos adquiridos.</p>
--	---	---	--	--





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

<p>Trastorno de los aparatos genitales causados por la tecnología. (Esterilidad e infertilidad).</p> <p>Cáncer mamario y testicular: factores predisponentes (hormonales, genéticos, químicos) importancia del diagnóstico temprano.</p>	<p>Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones</p>	<p>Enuncia el concepto de trastornos genitales.</p> <p>Menciona los conceptos de esterilidad, infertilidad, cáncer.</p> <p>Describe los trastornos de los aparatos genitales causados por la tecnología: esterilidad, infertilidad.</p> <p>Reconoce los factores predisponentes (genéticos, químicos, hormonales) y la importancia del diagnóstico temprano en el cáncer de mama y testicular.</p>	<p>Identifica fuentes de información confiables para hacer investigación respecto a los trastornos de los aparatos genitales, causados por la tecnología.</p> <p>Emite conclusiones generales a partir de la información sobre los trastornos de los aparatos genitales causados por la tecnología.</p>	<p>Identifica y utiliza los recursos tecnológicos con precaución, para evitar trastornos de su aparato genital, reconociendo que no toda la información obtenida tiene el mismo grado de veracidad.</p>
<p>Importancia de la educación sexual</p>	<p>Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos</p>	<p>Conceptualiza la educación sexual</p>	<p>Investiga cuáles son los principios en que se basa la educación sexual.</p> <p>Diseña un plan para dar solución a un problema de sexualidad que se presente en el entorno.</p>	<p>Utiliza el pensamiento creativo al aceptar nuevas maneras de ver una situación, fuera de los límites de las convenciones tradicionales, asumiendo consideraciones éticas.</p>
<p>Medidas de higiene</p>	<p>Fundamenta sus opiniones y decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su</p>	<p>Describe las medidas preventivas sobre el cuidado de su salud sexual.</p>	<p>Aplica criterios éticos y de sanidad para seleccionar medidas y recursos útiles que contrarresten los efectos de los errores y</p>	<p>Asume una postura personal y responsable sobre las medidas higiénicas que debe practicar.</p>





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

	cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, asumiendo consideraciones éticas.		mitos en sexualidad humana.	Reflexiona sobre la relación de la ética con el uso de la mercadotecnia referente a la salud sexual.
--	---	--	-----------------------------	--

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS AMBIENTE DE APRENDIZAJE

		Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación		
					A ⁷	B ⁸	Evidencia
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> 2. <i>Problematizar</i>	1. Participa en la valoración diagnóstica propuesta y dirigida por el profesor para reconocer sus conocimientos previos y preconcepciones, en relación con los conceptos Sexualidad, ETS y SIDA, Métodos anticonceptivos, Aparatos Reproductores. 2. Analiza y reflexiona (de manera individual y colectiva) en torno al problema: ¿Qué beneficios te proporciona la tecnología (Multimedia) para tu adecuada educación sexual? 3. Elabora un resumen de sus conclusiones en que reconozca causas y	Lluvia de ideas Cuestionario diagnóstico Discusión grupal guiada Mapa conceptual Reflexión personal Trabajo colaborativo: conversación	Discusión grupal Preguntas orientadoras de la discusión.	D	H	Registro de participación Cuestionario diagnóstico resuelto Mapa conceptual Texto personal impreso

⁷ A. Función de la evaluación: (D) Diagnóstica; (C) Continua; (S) Sumativa

⁸ B. Tipo de evaluación: (A) Autoevaluación; (C) Coevaluación; (H) Heteroevaluación





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

		consecuencias de los trastornos de la sexualidad: ETS, SIDA, Embarazo no deseado, etc. 4. Integra este resumen, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el Portafolio de evidencias.	en pares.				
Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	1. Realiza de manera individual (o en equipo) actividades de identificación y búsqueda de información relevante relacionada con los conceptos de: sexualidad, ETS, SIDA, Anticonceptivos, Preferencias sexuales, Aparatos Reproductores. 2. Elabora de manera individual (o en equipo) un reporte o presentación relacionado con la información adquirida. 3. Integra ese reporte o resumen, evaluado con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias. 4. Elabora organizadores, descriptivos de causa-efecto o diagramas en que relaciona los factores con los efectos de ETS, SIDA, Embarazos no deseados, y Aparatos reproductores. 5. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis. 6. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Trabajo colaborativo: investigación en grupo. Exploración en la Red Entrevistas Exposición magistral. Trabajo en equipo Cooperación guiada.	Textos para lectura. Guión para unidad de investigación o exploración. Práctica de laboratorio Material para exposición magistral.	D C	C H	Organizador previo Ilustraciones Resumen Cuadro S-Q-A Círculos de conceptos Diagramas





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de procesamiento de la información sugeridas por el profesor: Comparación, clasificación (agrupar en categorías), inducción, deducción, análisis de errores y perspectivas sobre Aparatos Reproductores, ETS y SIDA y Anticonceptivos.</p> <p>2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio de observación y análisis.</p> <p>3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.</p>	Trabajo colaborativo Presentación y/o proyección de esquemas para explicación del tema.	Organizadores gráficos: Modelos anatómicos, esquemas, Diagramas de comparación o clasificación, tablas, análisis de errores y perspectivas	C H	Presentación de modelos, esquemas o diagramas elaborados.
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>1. En equipo, planea y organiza las actividades de aplicación o transferencia de la información sugeridas por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones u opciones sobre su salud sexual. • Solución de problemas: lograr un objetivo a pesar de situaciones limitantes: p. ej. Cuidarse para evitar las ETS y el SIDA. • Invención: elaborar un plan, por equipo, para resolver la problemática de la educación sexual en su entorno. • Investigación para resolver confusiones y errores sobre Sexualidad. • Análisis de la función integrada 	Trabajo colaborativo Grupos de enfoque para la elaboración de modelos o diseños.	<p>Tabla de requerimientos hídricos por edad y condición.</p> <p>Proyección gráfica o electrónica, impreso.</p>	S H A	Presentación de un plan para resolver la problemática sexual en su entorno, por equipo.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

		de los órganos de los Aparatos Reproductores.					
		2. Presenta para su evaluación (al profesor, al grupo, al equipo) los resultados de este ejercicio. 3. Integra este producto, evaluado de acuerdo con las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.					
	6. <i>Tomar conciencia (meta cognición).</i>	1. Elabora un texto, gráfico, mapa mental, en el que exprese una reflexión personal respecto a lo aprendido sobre el movimiento y ejercicio y la función del sistema músculoesquelético y respiratorio. 2. Integra este producto, evaluado de acuerdo a las instrucciones del profesor, en el portafolio de evidencias.	Reflexión meta cognitiva Contrato de aprendizaje	Gráfico Mapas Lecturas Videos.	S	H	Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evidencias de desempeño		Criterios de evaluación
Registro de participación.		Asertividad en la opinión manifestada
Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.		Asertividad en la opinión manifestada Contenido: información pertinente, limpieza, orden, legibilidad, manuscrita, estructurada: nombre, grupo, fuentes de información.
Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno		Originalidad, elaboración personal, limpieza, colorido, etc.
Presentación manufacturada de un Plan sobre educación sexual para resolver los problemas de su entorno, por equipo.		Presentación: originalidad, temas de sexualidad, trastornos de la sexualidad, ETS, SIDA, Anticonceptivos, preferencias sexuales, Aparatos Reproductores, explicación por parte de los integrantes del equipo.
Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia		Originalidad, congruencia, que incluya consideraciones éticas sobre su salud.
Evidencia de Actividad Integradora IV (descripción) Elaboración y presentación de un Plan de Educación Sexual para resolver la problemática de su entorno.		Presentación buena, originalidad, limpieza, orden, contenido científico. Etc.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el alumno

1. Libro de Texto de Hombre y Salud.
2. Higashida, B. Ciencias de la Salud. Ed. Mc Graw Hill.
3. Pick, Susan. "Yo adolescente".

Para el docente

1. Libro de Texto "Hombre y Salud"
2. Higashida, B. "Ciencias de la Salud" Ed. Mc Graw Hill.
3. Alexander, P. et al Biología. Ed Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para el alumno

Navarro, M.(2007) *Sexualidad, género y roles sexuales*. México: Fondo de Cultura Económica.
Esquivel, R. I. et al. (2003). *Nutrición y Salud*. México: El Manual Moderno.

Para el docente

Saavedra, Vicente. (2005) *Adolescencia y sexualidad. Manual práctico para la elaboración de programas de prevención primaria*. México: Trillas.
Guerreschi, Cesare. (2007). *Las nuevas adicciones*. México. Lumen.
Ostrosky-Solís, Feggy. (2008). *Mentes Asesinas, la violencia en tu cerebro*. México, Quo.
William, M. (2006). *Nutrición para la salud, condición física y deporte*. México: Mc Graw Hill.
Guillen del Castillo, Manuel., (2002) *Bases Biológicas y fisiológicas del Movimiento Humano.*, Madrid. Panamericana.
Casanueva E. (2001). *Nutriología Médica*. México: Panamericana.





Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior HOMBRE Y SALUD

DIAGRAMA DE EVALUACIÓN

FASE 1				FASE 2			
Formativa	FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR		FORMAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALOR
	Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los <i>conocimientos previos</i> de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%		Diagnóstica	El docente determina a través de qué instrumentos explora los <i>conocimientos previos</i> de sus alumnos y genera el perfil de grupo.	0%
	Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	Registro de participación.	Tareas acreditadas		Evidencias de desempeño de los dominios en competencias:	Registro de participación.	Tareas acreditadas
		Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.				Registro de participación. Presentación de fichas de investigación en donde enuncia por escrito los conceptos establecidos en la Actividad.	
Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno		Presentación de modelos o esquemas elaborados por el alumno					
		Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia			Presentación de un escrito en torno al análisis efectuado en la estrategia		
Sumativa	Actividad Integradora I	Presentación manufacturada de la dieta solicitada, por equipo.	25%		Actividad Integradora III	Presentación manufacturada de una Ficha Anecdótica sobre la experiencia propia o ajena respecto a las Adicciones.	25%
	Actividad Integradora II	Presentación manufacturada de un video sobre hidratación y trastornos del sistema músculo esquelético, por equipo.	25%		Actividad Integradora IV	Elaboración y presentación de un Plan de Educación Sexual para resolver la problemática de su entorno.	25%
	Examen escrito	Evaluación Departamental	50%		Examen escrito	Evaluación Departamental	50%
	Sumativa		100%		Sumativa		100%

