



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TOMA DE DECISIONES

Optativa

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

TOMA DE DECISIONES

SEMESTRE

QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración Julio 2011:</div> <div>García de León Pastrana María del Rocío</div> <div>Montes Reyes Tayde Icela</div> <div>Silva Ortiz M. Cristina</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	Humanista
-------------------------	-----------

Campo de Formación:	Humanista
---------------------	-----------

Ámbito disciplinar:	Desarrollo del Potencial
---------------------	--------------------------

ASIGNATURA:	Toma de decisiones
-------------	--------------------

Semestre:	Quinto		Horas teóricas	2
Créditos:	5		Horas prácticas	1
Tipo de curso	optativo		Total de horas	3

Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none">EstadísticaFormación ciudadanaApreciación del arteOrientación educativaCultura y responsabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none">Métodos de la investigaciónInglés B2Optativa	Etapas en la estructura curricular	propedéutica
-------------------------	--	--	------------------------------------	--------------





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Asiste a todas sus clases y con puntualidad a lo largo del curso.• Diseña diversas estrategias para el aprendizaje, centradas en la integración grupal para lograr las competencias genéricas y disciplinares.• Se desempeña como un mediador en el proceso de aprendizaje.• Genera, desarrolla e impulsa trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el aprendizaje.• Propicia el ambiente de aprendizaje interactivo donde se genera la conciencia en el estudiante para que sea responsable de su propio aprendizaje.• Conduce a los alumnos a la culminación de los procesos centrados en el aprendizaje con la entrega de productos o evidencias.• Realiza la evaluación de los aprendizajes a través de: autoevaluación, coevaluación y aplica la heteroevaluación con fines de mejora y crecimiento en los estudiantes• Fortalece el trabajo entre iguales para el aprendizaje a través de la comunicación y el diálogo.• Se conduce en el marco de tolerancia y respeto con sus alumnos.	Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Asiste a todas sus clases y con puntualidad a lo largo del curso (80% de asistencia).• Entrega en tiempo y forma las evidencias y productos de aprendizaje.• Fortalece el trabajo entre iguales para el aprendizaje a través de la comunicación y el diálogo.• En un marco de tolerancia y respeto se conduce con sus compañeros y maestros.• Utiliza sus capacidades cognitivas y metacognitivas para generar aprendizajes significativos.• Prepara en forma adecuada sus materiales y estrategias para sus intervenciones en clase.• Utiliza la investigación como herramienta que coadyuva al aprendizaje.• Asume una actitud constructiva en relación a sus conocimientos en su proceso colaborativo.• Asume una actitud de respeto consigo mismo, con su entorno social y el medio ambiente.
----------------	--	---------------	---



PRESENTACIÓN

La toma de decisiones es una acción que se lleva a cabo todos los días; la usamos para determinar qué comer, cómo vestarnos, qué camino o transporte abordar para llegar a nuestra casa, poner atención o no, participar o no, etc. Sin embargo, de manera intencional nunca se nos enseña cómo llevar a cabo de manera eficaz una toma de decisiones.

Obvio es que hay decisiones trascendentes y otras que no, no es necesario para decidir entre dos elecciones un análisis profundo, sin embargo; hay dos decisiones muy importantes que todo ser humano debe tomar con gran cuidado: qué carrera elegir y con quién compartir tu vida.

Las competencias de la dimensión que aborda son:

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.

Mismas que estarán apoyadas con el desarrollo de competencias disciplinares básicas y extendidas, así como de la consolidación de competencias genéricas. Es por ello que este programa de *Toma de Decisiones* pretende que se conozca y experimente el proceso que dominamos pero que poco conocemos a profundidad: decidir. Está conformado de 4 módulos:

El primer módulo permitirá re-conocer los recursos con que se cuenta para la toma de decisiones.

El módulo dos lleva por título Pensamiento estratégico en la resolución de problemas, considerando como punto de partida la identificación de un problema, el tipo de problema y por tanto el uso de la estrategia más adecuado.

Contexto y toma de decisiones en la resolución de problemas No estructurados, es el contenido del módulo 3, este cuenta con elementos del contexto y otros inherentes a la persona que toma la decisión: fundamentando con técnicas su elección.

Una persona reflexiva y crítica es aquella que es capaz de implementar procesos de evaluación, de aprender del error, el cual es el contenido del módulo 4, mismo que permitirá tomar decisiones de acuerdo a la circunstancia, esto si consideramos que nunca se presenta una situación igual en la vida.



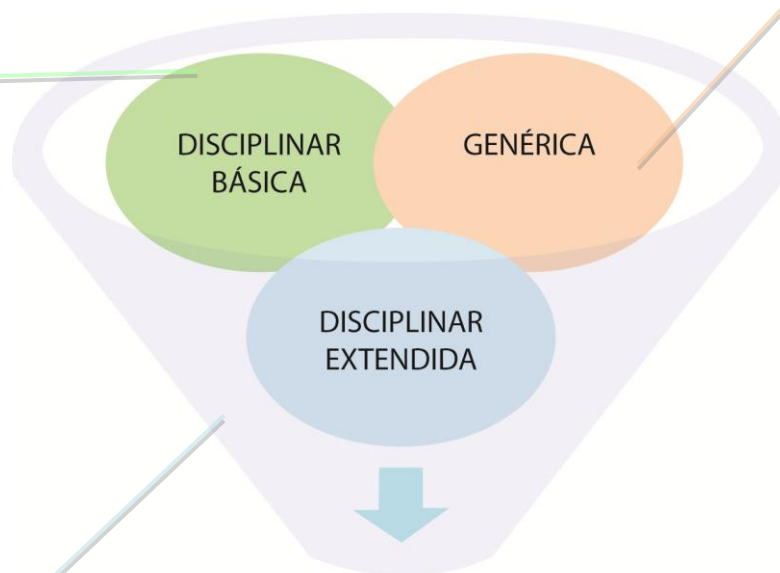
PROPÓSITO GENERAL

Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones para desarrollar los mecanismos y procesos pertinentes al aplicar estrategias de resolución de problemas que le permitan evaluar el impacto de sus elecciones y asumir las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación



COMPETENCIAS DE LA
DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

3. Elige y practica estilos de vida saludables

Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.



COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<div>Educación para la Responsabilidad Social</div> <div>Desde la toma de decisiones puede asumir su responsabilidad como parte activa y propositiva de esta sociedad, identificando sus áreas de oportunidad al proponer soluciones a problemas no estructurados.</div>	<div>Educación en Valores</div> <div>Aplica los valores al situarse en la toma de decisiones de distintos contextos y observar el impacto de estas.</div>





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<ul style="list-style-type: none">Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none">Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none">Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none">Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.Estructura ideas y argumentos de manera	<p>Disciplinares Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Disciplinares Extendidas</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>MÓDULO I <i>Recursos personales para la toma de decisiones</i></p>	<p>1. Conceptualización de Toma de Decisiones</p> <p>1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.2 Cuándo tomar decisiones. 1.3 Para qué tomar decisiones.</p> <p>2. Actitud y pensamiento</p> <p>2.1 Efecto Pigmalión 2.2 Bloqueos y facilitadores 2.3 Las emociones que influyen en la toma de decisiones</p> <p>3. Conocimientos, habilidades y destrezas</p> <p>3.1 Motivación y frustración 3.2 Experiencias de éxito</p> <p>4. Obtención de información para tomar decisiones.</p> <p>4.1.Sociedad del conocimiento 4.2 Redes sociales y la toma de decisión.</p>	Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, al identificar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen en su TD
			<p>MÓDULO II <i>Pensamiento estratégico en la resolución de problemas</i></p>	<p>1. Definición de problema</p> <p>1.1. Qué es un problema 1.2 Obstáculo, limitación y problema</p> <p>2. Clasificación de los problemas</p> <p>2.1 Problemas Estructurados o definidos 2.2 Problemas No Estructurados o No definidos</p>	Aplica diferentes estrategia, métodos, técnicas, y recursos al proponer maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto, definiendo un curso de acción con pasos específicos





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
	<p>clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none">Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			<p>(Toma de decisiones)</p> <p>2.3 Estrategias para resolver Problemas estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none">Representaciones TabularesBúsqueda sistemáticaExtraer conclusiones	
			MÓDULO III Contexto y toma de decisiones en la resolución de problemas No estructurados	<p>1. Problemas No Estructurados o No definidos</p> <p>(Toma de decisiones)</p> <ul style="list-style-type: none">Condicionantes internasCondicionantes externas <p>2. Estrategias de solución de problemas No estructurados (Toma de decisiones sistémica)</p> <ul style="list-style-type: none">Diagrama de pescadoDiagrama de pareto	Desarrolla estrategias y propone soluciones a problemas No estructurados a partir de métodos establecidos
			MÓDULO IV Evaluación de la toma de decisiones	<p>1. Consecuencias de la toma de decisiones</p> <p>2. Plan de cambio</p> <ul style="list-style-type: none">Corto plazoMediano largoLargo plazo <p>3. Evaluación de las decisiones tomadas.</p> <ul style="list-style-type: none">PADFODAVisualización y prospectiva	Reconoce su capacidad de evaluar el proceso personal en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Recursos personales para la toma de decisiones	SESIONES PREVISTAS:	9
Propósito:	Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, al identificar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen en su TD		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Conceptualización de Toma de Decisiones 1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.2 Cuando tomar decisiones. 1.3 Para qué tomar decisiones.	Comprende los conceptos básicos. Identifica cuándo y para qué la toma de decisiones	Aplica los conceptos básicos, identificando cuándo y para qué se toma decisiones en situaciones de la vida cotidiana.	Toma conciencia de su potencial para recuperar la experiencia en la toma de decisiones y su impacto en la vida cotidiana.	• Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.	Disciplinar Extendida 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Actitud y pensamiento 2.1 Efecto Pigmalión 2.2 Bloqueos y facilitadores 2.3 Las emociones que influyen en la toma de decisiones.	Conoce el efecto Pigmalión en la toma de decisiones. Identifica que factores le bloquean y/o facilitan el proceso en la toma de decisiones. Reconoce el impacto de sus emociones y	Describe el efecto Pigmalión en su TD Analiza los facilitadores y bloqueadores personales para determinar acciones de mejora. Genera alternativas que le permitan que sus emociones sean un recurso en beneficio de la TD	Reconoce como sus pensamientos, actitudes y emociones le permiten sustentar elecciones adecuadas.			





	autoconcepto para tomar decisiones.					
3. Conocimientos, habilidades y destrezas 3.1 Motivación y frustración 3.2 Experiencias de fracaso 3.3 Experiencias de éxito	Identifica en el contexto de la Toma de Decisiones las motivaciones y frustraciones intrínsecas y extrínsecas	Analiza críticamente su historia personal así como experiencias de éxito de dominio público en diferentes medios y contextos que ejemplifiquen la toma de decisiones.	Aprecia la experiencia previa al capitalizar el error y acierto para potencializar su TD			
4. Obtención de información para tomar decisiones. 4.1.Sociedad del conocimiento 4.2 Redes sociales y la toma de decisión.	Comprende su rol como parte de la sociedad del conocimiento y participe de las redes sociales al reconocer la influencia en su toma de decisiones	Organiza las fuentes de información para una Toma de Decisiones en confiables y efectivas para una toma de sustentada.	Valora la confiabilidad, pertinencia y utilidad de la información a su alcance, así como el impacto en su vida personal.			
Actividad Integradora del Módulo I	Elabora su historia personal en la toma de decisiones integrando todos los elementos vistos en el módulo: Conceptos (recuperación de teóricos): bloqueos, emociones, motivación –frustración, éxito-fracaso, influencias sociales y redes sociales Ejemplos personales de aplicación Alternativas de mejora en situaciones similares.(Positivo-Negativo-Interrogante) Recuperación de los aprendizajes a través de la reflexión (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior) : describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. El formato lo elegirá el docente: archivo electrónico o impreso, incluirá imágenes.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: Recursos personales para la toma de decisiones		SESIONES PREVISTAS:9					
Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, al identificar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen en su TD									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Conceptualización de Toma de Decisiones 1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.2 Cuándo tomar decisiones. 1.3 Para qué tomar decisiones.	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos e interacciones, respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente adecuada para el trabajo colaborativo	APERTURA	*Mediante lluvia de ideas se escriben los términos que el estudiante relacione con la toma de decisiones *El grupo en plenaria construye su concepto de Toma de decisiones. *Se le solicita investiguen que el concepto y realicen una comparación entre ambas y se ejemplifique con experiencias importantes de su vida cuando y para qué ha tomado decisiones y que resultado han tenido.	Lluvia de ideas Investigación individual y grupal	<ul style="list-style-type: none">• Impresos• Presentación electrónica• Libros y artículos del tema.	DIAGNOSTICO	Construcción de concepto con experiencias relacionadas	Lista de cotejo Coevaluación	Concepto enunciado y contrastado que incluya experiencias personales.
Actitud y pensamiento		DESARROLLO	Con base a una lectura temática de una situación de vida adolescente se realiza un debate respecto a la actitud y pensamientos en la toma de decisiones. Esto se vincula a una experiencia del estudiante y sus repercusiones. Se solicita la investigación de conceptos de éxito-fracaso.	Lectura guiada. Debate Preguntas dirigidas.	Impreso de situación de vida adolescente. Preguntas guía impresas		FORMATIVA	Mapa conceptual	Lista de cotejo Coevaluación





Motivación y frustración			<p>Se retoma la experiencia para explorar conceptos de Éxito y fracaso, se genera un concepto grupal.</p> <p>Aplicación de técnica : Positivo, Negativo Interesante (PNI) respecto a sus motivación y frustraciones derivados de sus actitudes y pensamientos</p> <p>Comparar y confrontar información acerca de la motivación y frustración con base a su experiencia y a su investigación</p>	<p>Preguntas exploratorias Plenaria PNI (positivo-negativo e interesante)</p> <p>Preguntas dirigidas a metacognición</p>	Impresos con conceptos de éxito y fracaso		Reporte escrito	<p>Rúbrica</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p><u>Forma:</u></p> <p>Organizador de información. Extensión cuartillas arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales encabezado en papel reciclado</p> <p>Alternativas de mejora en situaciones similares.(PNI)</p> <p>Ejemplos personales de aplicación</p>
Información y TD		CIERRE	<p>Aplicación de técnica de respuesta anterior. pregunta- respuesta posterior (RA-P-RP)</p> <p>Plenaria de análisis crítica de los factores que influyen en su toma de decisiones. Y reflexión de lo aprendido vinculado con su contexto personal</p>	<p>Técnica respuesta anterior. pregunta- respuesta posterior (RA-P-RP)</p> <p>Plenaria de reflexión</p>	Preguntas impresas	SUMATIVA	Reporte de Reflexión de lo aprendido	<p>Lista de cotejo</p> <p>heteroevaluación</p>	Recuperación de los aprendizajes a través de la reflexión (RA-P-RP)
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elabora su historia personal en la toma de decisiones integrando todos los elementos vistos en el módulo: Conceptos (recuperación de teóricos): bloqueos, emociones, motivación –frustración, éxito-fracaso, influencias sociales y redes sociales Ejemplos personales de aplicación Alternativas de mejora en situaciones similares.(PNI) Recuperación de los aprendizajes a través de la reflexión (RA-P-RP) : describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. El formato lo elegirá el docente: archivo electrónico o impreso, incluirá imágenes.							VALORACIÓN 25%		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Electrónico o impreso, extensión para escrito: 5 cuartillas, Presentación (10 diapositivas) ambos con ilustraciones. Letra arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales en encabezado y usos de autores de referencia.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	<i>Pensamiento estratégico en la resolución de problemas</i>	SESIONES PREVISTAS:	9
Propósito:	Aplica diferentes estrategia, métodos, técnicas, y recursos al proponer maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto, definiendo un curso de acción con pasos específicos		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Definición de problema 1.1. Qué es un problema 1.2. Obstáculo, limitación y problema	Identifica un problema del que no lo es Distingue un obstáculo, de una limitación y de un problema	Establece en que situaciones los problemas son de su competencia A partir de un análisis define acciones según las circunstancias del obstáculo, limitación o problema.	Aprecia su capacidad reflexiva para cursos de acción asertivos en las situaciones identificadas como problema	Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.	Disciplinar Extendida 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	3. Elige y practica estilos de vida saludables Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
2. Clasificación de los problemas 2.1 Problemas Estructurados o definidos 2.2 Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) 2.3 Estrategias para resolver Problemas estructurados. • Representaciones Tabulares • Búsqueda sistemática • Extraer conclusiones • Simulación	Identifica un problema estructurado del que no lo es	Elige e implementa la estrategia más adecuada para la toma de decisiones en un problema no definido	Valora su capacidad de toma de decisiones fundamentada y sistemática.			5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Actividad Integradora del Módulo II				Vincula los conocimientos de asignaturas simultáneas para elaborar por escrito 4 tipos de planteamiento de situaciones problema con las siguientes características: • inéditos, • Aplique el proceso de cada una de las estrategias para resolver problemas estructurados, • Reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares		





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		Pensamiento estratégico en la solución de problemas				SESIONES PREVISTAS:		9	
Propósito: Aplica diferentes estrategia, métodos, técnicas, y recursos al proponer maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto, definiendo un curso de acción con pasos específicos									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Definición de problema 1.1. Qué es un problema 1.2 Obstáculo, limitación y problema	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos e interacciones, respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente adecuada para el trabajo colaborativo	APERTURA	Se establecen situaciones cotidianas en las cuales se pueda identificar qué es un problema del que no lo es, previo análisis de cada una. El grupo en plenaria construye su concepto de lo que es problema Los que se han identificado como problemas definir si son área de competencia o no Se les solicita investiguen el concepto de obstáculo y limitación A partir de la lluvia de ideas se establece la relación de obstáculo y limitación con problema	*Lluvia de ideas *Investigación individual y grupal *Preguntas exploratorias *Mediación docente	*Pintarron *Marcadores Ejercicios impresos para cada estrategia.	DIAGNOSTICO	*Reporte escrito de investigación de los 2 conceptos y la construcción de la conclusión de qué es un problema.	Lista de cotejo coevaluación	•Mínimo 3 conceptos distintos •Definición conclusión de que es problema y cuales son de su competencia •Referencias bibliográficas •Buena ortografía •Impreso.
2. Clasificación de los problemas 2.1 Problemas Estructurados o definidos 2.2 Problemas No Estructurados			DESARROLLO	El docente explica cada una de las estrategias de problemas estructurados de manera mediada, pone ejemplos de menor a mayor dificultad (graduados). El estudiante revisa cada una de las estrategias determinando las reglas para cada uno y las situaciones en que se presentan para resolverlos.			*Preguntas exploratorias *Mediación docente *Resolución de ejercicios	FORMATIVA	Ejercicios resueltos. Listado de situaciones de aplicación.





o No definidos (Toma de decisiones)			Revisa sus procesos de resolución de cada estrategia identificando los aciertos y errores para disminuir el margen de error o fracaso.					
2.3 Estrategias para resolver Problemas estructurados.			Relaciona esta reflexión al recordar situaciones en las cuales se identifique el obstáculo, limitación y el problema de su vida diaria.	Comunidades de indagación				
<ul style="list-style-type: none">Representaciones TabularesBúsqueda sistemáticaExtraer conclusionesSimulación		CIERRE	Por equipo formular el sentido y transferencia de los contenidos			SUMATIVA	*Reporte de revisión de proceso de resolución. *Conclusión por equipo	Rubrica Autoevaluación y heteroevaluación <ul style="list-style-type: none">Revisión adecuada a los procesos destacando errores y aciertoAportaciones aplicables a su vida.
Vincula los conocimientos de asignaturas simultáneas para elaborar por escrito 4 tipos de planteamiento de situaciones problema con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none">inéditosAplice el proceso de cada una de las estrategias para resolver problemas estructuradosReflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares							VALORACIÓN 25%	
							INSTRUMENTOS	CRITERIO
							Rúbrica	Planteamientos inéditos, Creatividad, extensión libre, Procesos de resolución de problemas estructurados bien resueltos y pertinentes a los planteamientos.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Contexto y toma de decisiones en la resolución de problemas No estructurados	SESIONES PREVISTAS:	9
Propósito:	Desarrolla estrategias y propone soluciones a problemas No estructurados a partir de métodos establecidos		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) • Condicionantes internas • Condicionantes externas	Define las condicionantes internas y externas de si mismo que influyen en la toma de decisiones	Establece una estrategia de análisis sistemático de las condicionantes internas y externas para fundamentar su toma de decisiones	Se responsabiliza de su toma de decisiones tomando conciencia de la influencia de las condicionantes.	• Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Estrategias de solución de problemas No estructurados (Toma de decisiones sistémica) • Diagrama de pescado • Diagrama de Pareto	Distingue dos técnicas para la toma de decisiones: Diagrama de pescado y Pareto.	Implementa el diagrama más pertinente según la situación.	Asume una postura crítica ante la toma de decisiones.			6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Actividad Integradora del Módulo III	Vincula los conocimientos de asignaturas simultáneas para elaborar por escrito 2 tipos de planteamiento de situaciones personales con las siguientes características: • Inéditos • Aplique el proceso de cada una de las estrategias para resolver problemas estructurados • Reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III	Contexto y toma de decisiones en la resolución de problemas No estructurados				SESIONES PREVISTAS:		9		
Propósito: Desarrolla estrategias y propone soluciones a problemas No estructurados a partir de métodos establecidos									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) • Condicionantes internas Condicionantes externas	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos e interacciones, respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente adecuada para el trabajo colaborativo	APERTURA	*Dar a conocer las condicionantes internas: valores, intereses, actividades, experiencia, carácter y capacidades. *Condicionantes externas: sociales, económicas, culturales y políticas *A través de casos reales o hipotéticos realizar análisis de las condicionantes que intervienen tales como: noviazgo, aborto, divorcio etc. *Presentar ante el grupo y en equipos dramatizaciones de situaciones donde se identifiquen las condicionantes	*Lluvia de ideas *Rol playing	*Pintarron *Marcadores *Guión de la presentación impresa	DIAGNOSTICO	*Rol playing y guión de situaciones por equipo con temas de interés para los alumnos.	Escala estimativa coevaluación	*Participación de cada integrante, *No leer * Guión de presentación donde evidencia mínimo 2 condicionantes internas y 2 externas.
2. Estrategias de solución de problemas No estructurados (Toma de decisiones sistémica) • Diagrama de pescado Diagrama de Pareto			DESARROLLO	Establecer al final de cada presentación un análisis de cada caso resaltando las condicionantes *A través de situaciones problema (casos) el docente desarrolla cada técnica para abordar problemas no estructurados mostrar que es cada diagrama *El estudiante aplica lo visto con ejemplos mediados. *Sustentar la toma de decisiones	Comunidades de indagación Estudio de caso		*Espacio físico adaptado a las presentaciones de cada caso *Situaciones problema impresas	FORMATIVA	Análisis grupal y por escrito de cada caso





Aplicación a vida diaria		CIERRE	<div>*Presentar un problema que dentro de la institución se requiere tomar una decisión</div> <div>*Organizar por equipo el análisis de situaciones en las cuales a través de alguno de los diagramas se tome la decisión más adecuada.</div> <div>Reflexión de lo aprendido</div>	Trabajo en equipo	*Requerimientos mínimos de investigación y análisis	SUMATIVA	Reporte de análisis de problema	Rúbrica	<div>*Presentación del caso</div> <div>*Análisis de la situación</div> <div>*Aplicación de uno de los diagramas</div> <div>*Requisitos del diagrama</div> <div>*Fundamentación de la toma de decisiones</div>
<div>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</div> <div>Vincula los conocimientos de asignaturas simultáneas para elaborar por escrito 2 tipos de planteamiento de situaciones personales (casos) con las siguientes características:</div> <ul style="list-style-type: none">InéditosAplice el proceso de cada una de las estrategias para resolver problemas estructuradosReflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similaresPresentación de la aplicación de las técnicas, formato grupo de expertos ,Apoyo de presentación electrónica							VALORACIÓN 25%		
							INSTRUMENTOS	CRITERIO	
							Rúbrica	<div>Participación, contenido del caso y dominio de la técnica:</div> <div>*Presentación del caso</div> <div>*Análisis de la situación</div> <div>*Aplicación de uno de los diagramas</div> <div>*Requisitos del diagrama</div> <div>*Fundamentación de la toma de decisiones</div>	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Evaluación de la toma de decisiones	SESIONES PREVISTAS:	9
Propósito:	Reconoce su capacidad de evaluar el proceso personal en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Consecuencias de la Toma de Decisiones	Define consecuencias a: *corto plazo *mediano plazo *largo plazo	Desarrolla de manera explícita las consecuencias de la Toma de Decisiones a través de las técnicas: *PAD *FODA	Asume de manera responsable las consecuencias de la Toma de Decisiones	Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando al elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
Visualización y prospectiva	Distingue entre su misión y visión de vida al egresar del bachillerato, a 5 años y a 10 años.	Crea de manera sistemática su misión y visión con base a la Toma de Decisiones	Se interesa por interiorizar un proceso de Toma de Decisiones crítico, reflexivo y responsable.			





Actividad Integradora del Módulo IV	Elaboración de un tríptico 3 dimensional usando material reciclado, en donde evidencia su prospectiva de vida con base a los contenidos del módulo así como alternativas de desarrollo humano incluye: <ul style="list-style-type: none">• Misión y visión• Aprendizajes valiosos• Logros y Plan de acción para continuar su desarrollo
--	---





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV	Evaluación de la toma de decisiones					SESIONES PREVISTAS:	9		
Propósito: Reconoce su capacidad de evaluar el proceso personal en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Consecuencias de la Toma de Decisiones Visualización y prospectiva	Aula ventilada e iluminada con mobiliario que permita integrar equipos e interacciones, respetuosa y tolerante entre estudiantes y docente adecuada para el trabajo colaborativo	APERTURA	Se solicita definan cuales serán las consecuencias a corto, mediano y largo plazo en la toma de decisiones	Investigación individual	Impresos Pintarron	DIAGNOSTICO	Reporte escrito	Lista de cotejo y/o rúbrica	Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: Concepto grupal de Toma de decisiones, concepto investigado la diferencia entre ambas y ejemplos personal destacando para qué se toman decisiones.
		DESARROLLO	Mediante un análisis de reflexión crea tu misión y visión de vida. Compartir y confrontar información acerca de su misión y visión de vida	Preguntas guiadas	Impreso	FORMATIVA	Mapa mental	Lista de cotejo y/o rúbrica	<ul style="list-style-type: none">•Elaborado en un cuarto de cartulina•A colores,•Con imágenes•Base pensamiento irradiante•Identifica misión y visión.





		CIERRE	Revisa los aprendizajes adquiridos y los nuevos rasgos que reconoce en su persona como logro en la toma de decisiones, observa que debe continuar desarrollando.	Proceso reflexivo a través de preguntas guiadas.	Guión de preguntas	SUMATIVA	Reporte final	Lista de cotejo y/o rúbrica	Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: Recupera los aprendizajes más significativos de manera argumentada y reflexiva, describe logros y rasgos que debe continuar desarrollando
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elaboración de un tríptico 3 dimensional usando material reciclado, en donde evidencia su prospectiva de vida con base a los contenidos del módulo así como alternativas de desarrollo humano incluye: <ul style="list-style-type: none">Misión y visiónAprendizajes valiososLogrosPlan de acción para continuar su desarrollo							VALORACIÓN 25%		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Se realiza con 3 segmentos 3 dimensional usando material reciclado, con portada, datos personales, ilustración o eslogan con el cual se identifique, misión y visión con aprendizajes destacados, desarrollo de contenido, propuestas gráficos, creativo.





EVALUACIÓN GENERAL

PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 1	Construcción de concepto con experiencias relacionadas	Lista de cotejo Coevaluación	Concepto enunciado y contrastado que incluya experiencias personales.	Rúbrica	Electrónico o impreso, extensión para escrito: 5 cuartillas, Presentación (10 diapositivas) ambos con ilustraciones. Letra arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales en encabezado y usos de autores de referencia.	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL
	Mapa conceptual	Lista de cotejo Coevaluación	Elabora su historia personal en la toma de decisiones integrando todos los elementos vistos en el módulo: Conceptos (recuperación de teóricos): bloqueos, emociones, motivación –frustración, éxito-fracaso, influencias sociales y redes sociales Ejemplos personales de aplicación Alternativas de mejora en situaciones similares.(PNI) Recuperación de los aprendizajes a través de la reflexión (RA-P-RP) : describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. El formato lo elegirá el docente: archivo electrónico o impreso, incluirá imágenes.			
	Reporte de Reflexión de lo aprendido	Lista de cotejo heteroevaluación	Elaborado con colores, 7 ramas (más, menos 2), imágenes base pensamiento irradiante Contenido Conceptos abordados de manera adecuada.			
MÓDULO 2	*Reporte escrito de investigación de los 2 conceptos y la construcción de la conclusión de qué es un problema.	Lista de cotejo coevaluación	Mínimo 3 conceptos distintos Definición conclusión de que es problema y cuales son de su competencia Referencias bibliográficas Buena ortografía Impreso.	Rúbrica	Planteamientos inéditos, Creatividad, extensión libre, Procesos de resolución de problemas estructurados bien resueltos y pertinentes a los planteamientos.	





PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN	
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS		
	Ejercicios resueltos. Listado de situaciones de aplicación.	Lista de cotejo Heteroevaluación	Uso adecuado de cada estrategia Recupera los pasos de cada estrategia. Relaciona situaciones nuevas donde aplicarlos.	<ul style="list-style-type: none">problemas estructuradosReflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares			
	* Reporte de revisión de proceso de resolución. *Conclusión por equipo	Rubrica Autoevaluación y heteroevaluación	Revisión adecuada a los procesos destacando errores y acierto. Aportaciones aplicables a su vida.				
MÓDULO 3	Rol playing y guión de situaciones por equipo con temas de interés para los alumnos.	Escala estimativa coevaluación	Participación de cada integrante, No leer *Guión de presentación donde evidencia mínimo 2 condicionantes internas y 2 externas.	Vincula los conocimientos de asignaturas simultáneas para elaborar por escrito 2 tipos de planteamiento de situaciones personales (casos) con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none">InéditosAplique el proceso de cada una de las estrategias para resolver problemas estructuradosReflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similaresPresentación de la aplicación de las técnicas, formato grupo de expertosApoyo de presentación electrónica	Rúbrica	Participación, contenido del caso y dominio de la técnica: *Presentación del caso *Análisis de la situación *Aplicación de uno de los diagramas *Requisitos del diagrama *Fundamentación de la toma de decisiones	2ª.EVALUACION PARCIAL
	Análisis grupal y por escrito de cada caso	Lista de cotejo heteroevaluación	Entrega de conclusiones por equipo				
	Reporte de análisis de problema	Rúbrica Coevaluación y heteroevaluación	*Presentación del caso *Análisis de la situación *Aplicación de uno de los diagramas *Requisitos del diagrama *Fundamentación de la toma de decisiones				





PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO 4	Reporte escrito	Lista de cotejo y/o rúbrica coevaluación	Elaboración de un tríptico 3 dimensional usando material reciclado, en donde evidencia su prospectiva de vida con base a los contenidos del módulo así como alternativas de desarrollo humano incluye: <ul style="list-style-type: none">Misión y visiónAprendizajes valiososLogrosPlan de acción para continuar su desarrollo	Rúbrica	Se realiza con 3 segmentos 3 dimensional usando material reciclado, con portada, datos personales, ilustración o eslogan con el cual se identifique, misión y visión con aprendizajes destacados, desarrollo de contenido, propuestas gráficos, creativo.	
	Mapa mental	Lista de cotejo y/o rúbrica coevaluación				
	Reporte final	Lista de cotejo y/o rúbrica heeroevaluación				
		Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: Concepto grupal de Toma de decisiones, concepto investigado la diferencia entre ambas y ejemplos personal destacando para qué se toman decisiones.				
		<ul style="list-style-type: none">Elaborado en un cuarto de cartulinaA colores,Con imágenesBase pensamiento irradianteIdentifica misión y visión.				
		Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: Recupera los aprendizajes más significativos de manera argumentada y reflexiva, describe logros y rasgos que debe continuar desarrollando				





VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CAPÍTULO SEGUNDO
DE LA VALORACIÓN ORDINARIA

Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.

Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.

Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.

Artículo 39. Los alumnos **podrán exentar** la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:

I. Contar con **un promedio mayor o igual a 8.0 puntos** en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.

II. Haber **aprobado todas las Actividades Integradoras**.

III. Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento** de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

Artículo 40. En caso de que el alumno **no tenga el promedio requerido para exentar** la valoración ordinaria final **tendrá derecho a presentarla** debiendo satisfacer lo siguiente:

I. **Estar Inscrito en el Plantel respectivo.**

II. **Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.**

III. **Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y**

IV. **Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.**

Artículo 41. En caso de que el alumno **deba presentar la valoración ordinaria final**, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

	VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA			
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Promedio de parciales < 6.0 pts + 2-3 AI aprobadas	Examen escrito departamental acumulativo + 2AI no aprobadas (corregidas y revisadas por asesor)	Promedio: Examen (50%) Actividades integradoras (50%)	Examen (50%)





TÍTULO DE SUFICIENCIA	Promedio de parciales < 6.0 pts + 1 AI aprobada	Examen escrito departamental acumulativo + 3AI no aprobadas (corregidas y revisadas por asesor)	Promedio: Examen (50%) Actividades integradoras (50%)	Examen (50%)
-----------------------	--	--	---	-----------------





BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">Antología de Toma de decisiones
COMPLEMENTARIA
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">Herramientas para el análisis de una decisión” http://home.ubalt.edu/ntsbarsh/opre6405/spanishP.htmPOKRAS, 1992; Espíndola, 1999; Jennings & Stuart, 1996. “La información en la toma de decisiones” (capítulo 8 del libro de Rodríguez E.1988: pag 55de la lección 18,19 y 20 del libro Análisis de problemas y toma de decisiones, Espíndola J. 2005, Pág. De la 133 a la 152de las lecciones 18,19 y 20 del libro Análisis de problemas y toma de decisiones, Espíndola J. 2005, Pág. De la 133 a la 152

