



Universidad Autónoma  
del Estado de México

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

*de Tercer Semestre*



Secretaría de Docencia  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

SEMESTRE

**TERCERO**





|   |  |   |
|---|--|---|
| <div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>tercer semestre</i></div> |  | <div>Elaboración, Junio 2010:</div> <div>Ángeles Morales Ana María</div> <div>García Pérez Leticia</div> <div>Heredia Sánchez Angélica</div> <div>Hernández Hernández Gloria Hortencia</div> <div>Patiño Vieyra Irma</div> <div>Rivera Romero Ma. Eugenia</div> <div>Rojas Quintana Yolanda</div> <div>1ª Reestructuración: Enero 2011</div> <div>Aguirre Pérez Patricia</div> <div>García Ramírez Martha Iztlizóchitl</div> <div>Jaimes Valle Ma. Del Rocío</div> <div>2ª Reestructuración: Julio 2011</div> <div>Pedroza Ortíz Marlem</div> <div>Aguilera Peña Ma. De Lourdes</div> <div>Peralta Colín Aurelia</div> <div>García Montes de Oca Jeimmy Aidee</div> |
|   |  |   |
|   |  | <div>Asesor Metodológico:</div> <div>Dr. René Pedroza Flores</div> <div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>   |





|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Dimensión de Formación: | HUMANISTA |
|-------------------------|-----------|

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Campo de Formación: | DESARROLLO HUMANO |
|---------------------|-------------------|

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Ámbito disciplinar: | ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
|---------------------|-----------------------|

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| ASIGNATURA: | ORIENTACIÓN EDUCATIVA III |
|-------------|---------------------------|

|               |             |  |                 |    |
|---------------|-------------|--|-----------------|----|
| Semestre:     | TERCERO     |  | Horas teóricas  | 6  |
| Créditos:     | 1           |  | Horas prácticas | 6  |
| Tipo de curso | OBLIGATORIO |  | Total de horas  | 12 |

|                         |   |  |                                    |        |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|--------|
| Asignaturas simultáneas | Geometría Analítica<br>Química y vida diaria<br>Física Básica<br>Ética y Sociedad<br>Historia de México Siglos XIX – XXI<br>Lectura de Textos Informativos y científicos<br>Inglés A2<br>Cultura Física |  | Etapas en la estructura curricular | BÁSICA |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|--------|





**NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)**

|                |  |  |               |  |
|----------------|--|--|---------------|--|
| <b>Docente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar una actitud positiva hacia el aprendizaje.</li><li>• Realizar la planeación didáctica de las sesiones áulicas.</li><li>• Dar a conocer el programa de la asignatura</li><li>• Dar a conocer los criterios de evaluación de la asignatura</li><li>• Dar seguimiento de la “trayectoria académica” del alumno vinculando los contenidos de aprendizaje.</li><li>• Ser puntual a las sesiones de trabajo frente a grupo.</li><li>• Cumplir oportunamente con los contenidos de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.</li><li>• Promover la investigación documental y de campo.</li><li>• Realizar las actividades de forma ética basada en los valores institucionales.</li><li>• Participar en proyectos de mejora continua del plantel para apoyar la gestión institucional.</li><li>• Practicar el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales en el aula.</li></ul> |  | <b>Alumno</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y puntualidad</li><li>• Mostrar disposición al trabajo individual y colaborativo</li><li>• Participar de forma crítica y reflexiva</li><li>• Elaborar y entregar oportunamente las evidencias de aprendizaje</li><li>• Practicar el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales en el aula</li><li>• Cumplimiento de los recursos o materiales requeridos</li></ul> |
|----------------|--|--|---------------|--|





**PRESENTACIÓN**

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) planteada por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subdirección de Educación Media Superior, establece la incorporación de un modelo curricular basado en competencias bajo un Marco Curricular Común (MCC). La UAEM asume el compromiso de adecuación incorporando los aspectos necesarios para su aplicación y funcionamiento a partir de los lineamientos curriculares establecidos, y que dan como consecuencia la construcción del Currículo de Bachillerato Universitario 2009 (CBU-2009), aprobado por el Consejo Universitario.

En este contexto, la Orientación Educativa se concibe como un proceso que promueve el desarrollo integral del alumno mediante acciones profesionales, especializadas, que lo atiendan en su calidad de estudiante y miembro de una sociedad, a fin de que logre su incorporación activa y permanencia en la Institución, la clarificación y planificación de sus metas profesionales y ocupacionales, así como favorecer las competencias que le faciliten su ajuste personal, familiar, social, económico y cultural como base para la construcción de su proyecto de vida.

El presente documento constituye la reestructuración del programa de Orientación Educativa de Tercer semestre, del cual se tomaron los elementos y procesos necesarios para incorporar el modelo por competencias. Es el resultado de un trabajo colegiado por parte de la comisión de orientadores educativos de los diferentes planteles dependientes de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx, bajo la coordinación del Comité Interno de la Adecuación Curricular de la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior de la UAEMéx.

El Programa de Orientación Educativa de tercer semestre se conforma por cuatro módulos. El primer módulo titulado PROCESOS DE APRENDIZAJE aborda la aplicación de un Modelo de toma de decisiones. El segundo módulo PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO trata los estilos de interacción social personal en las redes sociales y a distancia. Para el tercer módulo VOCACIONAL PROFESIONAL, se analizan los factores internos y externos que influyen en la elección de carrera y se incluyen las alternativas de estudio del nivel superior de la UAEMéx. Finalmente el cuarto módulo ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, considera la importancia de la toma de conciencia de la ética ciudadana para un bienestar social permitiendo la adaptabilidad social que contribuya a generar una conducta favorable ante la diversidad.





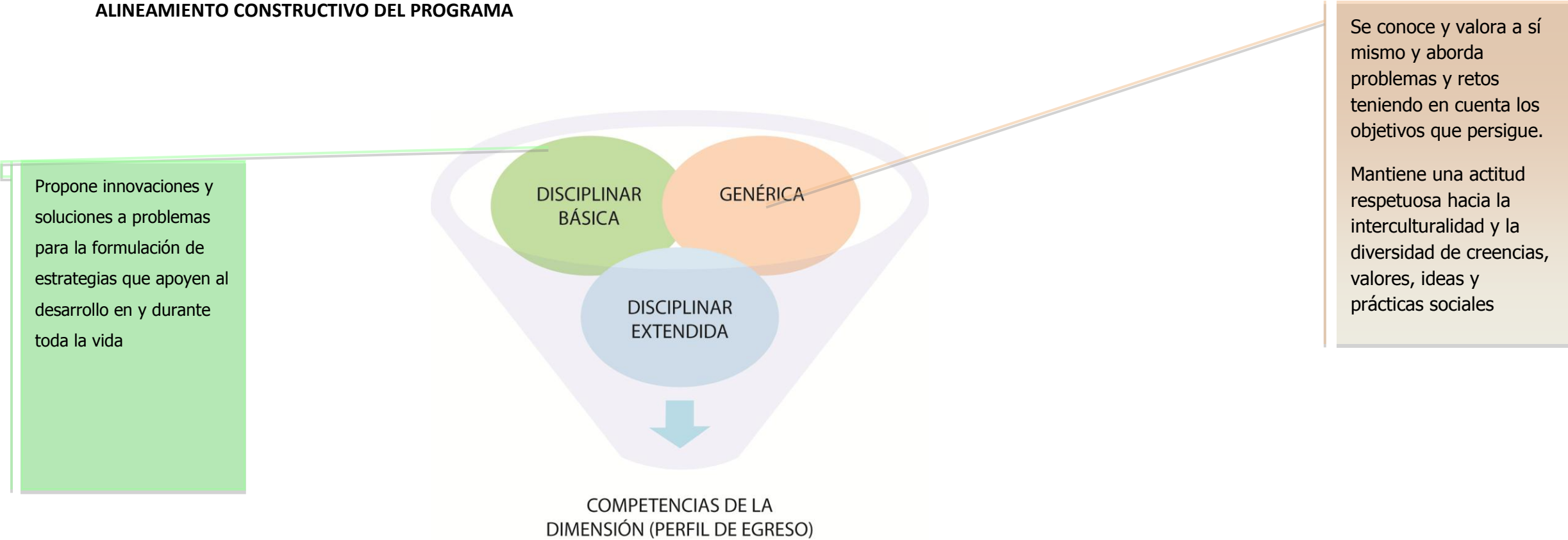
**PROPÓSITO GENERAL**

Asume la importancia de ser un alumno que: desarrolla estrategias que lo benefician en sus aprendizajes escolares y en su estilo de interacción en las redes sociales presenciales y a distancia en las que participa; valora la importancia de conocer las alternativas de estudio de nivel superior y los factores más que influyen en su elección vocacional; además de formarse como un individuo ético para una mejor convivencia social.





**ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA**







#### COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.

Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto.





EJES TRANSVERSALES

| PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR | PARA EL SEMESTRE                         |
|----------------------------|--|
| EDUCACIÓN EN VALORES       | EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL |





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

| COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN   | COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS   | MÓDULO   | CONTENIDOS  | PROPÓSITOS DEL MÓDULO   |
|--|--|---|--|---|---|
| Muestra una actitud de liderazgo en la toma de decisiones, personales y colectivas asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos   | <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>            | Básica: Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado | <b>I. PROCESOS DE APRENDIZAJE: Aprendiendo a tomar decisiones.</b> | Modelo de Toma de decisiones.   | Incorpora el modelo de toma de decisiones a distintas áreas de su vida cotidiana para asumir responsablemente sus elecciones. |
| Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto. | <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>-Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los</p> | Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida     | <b>II. PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO</b>                          | <b>Estilos de interacción personal.</b><br><br><b>Redes sociales a distancia.</b> | Reconoce e identifica su estilo de interacción personal como parte de una red social presencial y/o a distancia.              |





| COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN   | COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS   | MÓDULO                               | CONTENIDOS  | PROPÓSITOS DEL MÓDULO   |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
|  | contextos local, nacional e internacional.  |   |                                      |   |   |
| Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida. | 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br><br>-Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida | <b>III. VOCACIONAL PROFESIONAL</b>   | Preparando mi elección vocacional: <ul style="list-style-type: none"><li>- Factores internos y externos que influyen en la elección de carrera.</li><li>- Alternativas de estudio de nivel superior en la UAEMéx.</li></ul> | Identifica los factores que influyen en la elección de carrera y las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada. |
|  |   | Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida | <b>IV. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b> | Ética ciudadana: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ética ciudadana en la convivencia social.</li><li>- Adaptabilidad social.</li></ul>  | Reconoce la importancia de la ética ciudadana para favorecer la adaptabilidad social.   |





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

|            |  |   |                     |   |
|------------|--|---|---------------------|---|
| MÓDULO I   | NOMBRE DEL MÓDULO:   | PROCESOS DE APRENDIZAJE: Aprendiendo a tomar decisiones | SESIONES PREVISTAS: | 2 |
| Propósito: | Incorpora el modelo de toma de decisiones a distintas áreas de su vida cotidiana para asumir responsablemente sus elecciones |   |                     |   |

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

| TEMÁTICA   | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES   |   |  | PERFIL DE EGRESO   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  | COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN  | COMPETENCIA DISCIPLINARIA   | COMPETENCIA GENÉRICA   |
| Toma de decisiones<br><br>Modelo de toma de decisiones | Conoce el modelo de toma de decisiones.  | Incorpora el modelo de toma de decisiones a distintas áreas de su vida cotidiana. | Reconoce la importancia de tomar decisiones de manera responsable. | Muestra una actitud de liderazgo en la toma de decisiones, personales y colectivas asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos | Básica: Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado | 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br><br>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. |
| Actividad Integradora del Módulo I                     | Escrito individual en donde desarrolle su Estrategia personal de Toma de decisiones. |   |  |  |   |  |





PROCESO DIDÁCTICO

| MÓDULO I  |  | PROCESOS DE APRENDIZAJE: Aprendiendo con otros |  |   | SESIONES PREVISTAS:2   |             |                                    |                 |   |
|---|--|--|--|---|--|-------------|------------------------------------|-----------------|---|
| Propósito: Incorpora el modelo de toma de decisiones a distintas áreas de su vida cotidiana para asumir responsablemente sus elecciones |  |  |  |   |  |             |                                    |                 |   |
| TEMA  | AMBIENTE DE APRENDIZAJE                        | SECUENCIA DE LA TAREA                          |  | ESTRATEGIAS E/A   | RECURSOS DIDÁCTICOS  |             | VALORACIONES                       |                 |   |
| Toma de decisiones<br>Modelo de toma de decisiones  | Aula.<br>Alumnos con una actitud participativa | APERTURA                                       | Encuadre de la asignatura  | E. Enseñanza: Sondeo grupal   | Pintarrón y plumones   | DIAGNOSTICO | EVIDENCIAS                         | INSTRUMENTOS    | CRITERIOS   |
|   |  |  | Sondeo de “la Importancia de aprender a tomar decisiones”  |   |  |             | Notas de clase                     |                 |   |
|   |  | DESARROLLO                                     | Descripción del modelo de toma de decisiones   | Estrategias de Enseñanza:<br>Exposición magistral acerca del modelo de toma de decisiones. Integración de las conclusiones expresadas. Monitoreo de los trabajos de los alumnos.<br>E. Aprendizaje<br>Toma de notas<br>Elaboración de conclusión individual. Compartir al grupo su conclusión individual. Trabajo colaborativo en la elaboración del ejemplo. | Esquema del Modelo de Toma de Decisiones elaborado por el profesor.<br>Cuaderno de notas.<br><br>Cuaderno de notas. Lápiz. | FORMATIVA   | Conclusiones personales y grupales | Lista de cotejo | Existencia/no existencia:<br>Aplicación del modelo en el ejemplo. |
|   |  |  | Elaborar conclusiones individuales acerca de ¿Por qué es importante sistematizar la toma de decisiones a través de un modelo?  |   |  |             | Escrito elaborado en grupo         |                 |   |
|   |  |  | Participación al grupo acerca de la pregunta anterior En equipo de 5 integrantes y por escrito, ejemplificar mediante un caso real la aplicación del modelo de toma de decisiones. |   |  |             |                                    |                 |   |





|   |  |        |   |   |   |          |   |                  |   |
|---|--|--------|---|---|---|----------|---|------------------|---|
|   |  | CIERRE | Elaborar una estrategia personal de Toma de Decisiones indicando en qué circunstancias lo utilizarán. | <b>Estrategias de enseñanza:</b><br>Monitoreo<br><b>Estrategias de aprendizaje:</b><br>Elaborar su estrategia personal de Toma de Decisiones. | <b>Cuaderno de notas.</b><br><b>Lápiz</b> | SUMATIVA | Escrito en donde desarrolle su Estrategia personal de Toma de decisiones. | Lista de cotejo. | Existencia/no existencia:<br><b>Elementos de su estrategia.</b><br><b>Circunstancias en las que utilizarán el modelo.</b> |
| <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b><br>Escrito individual en donde desarrolle su Estrategia personal de Toma de decisiones. |  |        |   |   |   |          | <b>VALORACIÓN: 30%</b>  |                  |   |
|   |  |        |   |   |   |          | <b>INSTRUMENTOS:</b><br>Lista de cotejo                                   |                  | Existencia/no existencia:<br><b>Elementos de su estrategia.</b><br><b>Circunstancias en las que utilizarán el modelo.</b> |





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

|            |  |                                |                     |   |
|------------|--|--------------------------------|---------------------|---|
| MÓDULO II  | NOMBRE DEL MÓDULO:   | PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO | SESIONES PREVISTAS: | 3 |
| Propósito: | Reconoce e identifica su estilo de interacción personal como parte de una red social presencial y/o a distancia. |                                |                     |   |

| CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA |   |  |  |  |                           |  |
|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
| TEMÁTICA                               | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES  |  |  | PERFIL DE EGRESO   |                           |  |
|  | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  | COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN  | COMPETENCIA DISCIPLINARIA | COMPETENCIA GENÉRICA   |
| Estilos de interacción personal.       | Analiza los estilos de interacción personal y su influencia en el éxito académico.  | Ejemplifica estilos de interacción relacionándolos con su éxito académico. | Asume una postura crítica acerca de los estilos de interacción.            | Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto. |                           | 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.<br><br>-Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. |
| Redes sociales a distancia.            | Conoce qué es una red social a distancia y los riesgos asociados.   | Explica los riesgos de pertenecer a una red social a distancia.            | Tome conciencia de los riesgos de pertenecer a una red social a distancia. | Se conduce en la autorregulación de sus acciones como un individuo con sólidos principios basados en la equidad, la justicia, el respeto a la pluralidad, la diversidad y los preceptos jurídicos, éticos y humanísticos de su contexto. |                           | 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.<br><br>-Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. |
| Actividad Integradora del Módulo II    | Ejemplificar a través de un escrito elaborado en equipo un caso donde identifiquen una problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. Incluir una conclusión acerca del aprendizaje desarrollado a través de la revisión del tema. |  |  |  |                           |  |







PROCESO DIDÁCTICO

| MÓDULO II   |  | NOMBRE DEL MÓDULO: PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO |   |  | SESIONES PREVISTAS: 3 |             |   |                                 |  |
|---|--|---|---|--|-----------------------|-------------|---|---------------------------------|--|
| Propósito: Reconoce e identifica su estilo de interacción personal como parte de una red social presencial y/o a distancia. |  |   |   |  |                       |             |   |                                 |  |
| TEMA  | AMBIENTE DE APRENDIZAJE                      | SECUENCIA DE LA TAREA                             |   | ESTRATEGIAS E/A  | RECURSOS DIDÁCTICOS   |             | VALORACIONES  |                                 |  |
| Estilos de interacción personal.  | AULA<br>Participación activa de los alumnos. | APERTURA  | Inducir al tema respondiendo a la preguntas:<br><br>¿Cómo son tus relaciones con los que interactúas?<br><br>¿Tus relaciones más significativas o importantes son directas o en redes sociales a distancia?<br><br>¿Según tus experiencias, es mejor interaccionar directa o indirectamente a través de una red social? | Estrategias de enseñanza:<br>Preguntas dirigidas<br><br>Estrategias de aprendizaje:<br>Escrito de respuesta breve a las preguntas. | Cuaderno de notas     | DIAGNOSTICO | EVIDENCIAS<br>Escrito con las preguntas contestadas | INSTRUMENTOS<br>Lista de cotejo | CRITERIOS<br>Existencia y No existencia<br>Respuesta a las tres preguntas. |





|  |  |                   |   |  |   |                  |   |   |  |
|--|--|-------------------|---|--|---|------------------|---|---|--|
| Redes sociales presenciales y a distancia: | <b>AULA</b><br><br>Motivación para investigar individualmente.<br>Integrados en equipo colaborativo. | <b>DESARROLLO</b> | <p>El orientador hará una introducción al tema.<br/>Realizar la lectura grupal comentada “Estilos de interacción con los demás y establecimiento de límites”.</p> <p>Investigar individualmente en Internet qué es una red social a distancia, los tipos de redes y las ventajas y desventajas de pertenecer a ellas.</p> | <p>Estrategias de enseñanza:<br/>Monitoreo<br/>Dirigir la Lectura grupal comentada</p> <p>Estrategias de aprendizaje:<br/>Realizar la Lectura grupal comentada<br/>Seleccionar el estilo de interacción con el cual se identifique.</p> <p>Conformarse en equipo de 5 integrantes y<br/>Comentar los tipos de redes sociales y los riesgos y ventajas de pertenecer a ellas.<br/>Elaborar mapa conceptual de arcoíris por equipo</p> | Lectura “Estilos de interacción y establecimiento de límites”<br>Consulta en la Internet. | <b>FORMATIVA</b> | <p>Escrito individual del Estilo de interacción seleccionado.</p> <p>Mapa conceptual tipo Arco Iris. Elaborado en equipo.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> | <p><b>Existencia y No existencia</b></p> <p>Identifica su estilo de interacción. Indica los riesgos y ventajas de ese estilo.</p> <p>- En el extremo izquierdo del arco iris coloca las ventajas de las redes sociales.<br/>- En los arcos describe los tipos de redes sociales.<br/>- En el extremo derecho escriben los riesgos de las redes sociales.<br/>- En el centro del arco iris escribe el concepto de red social.</p> |
|--|--|-------------------|---|--|---|------------------|---|---|--|



|   |  |        |   |  |          |          |  |   |   |
|---|--|--------|---|--|----------|----------|--|---|---|
|   | AULA<br>Distribuidos en equipo colaborativo. | CIERRE | Organizarse en equipos de 5 integrantes.<br>Identificar un caso real en donde se ejemplifique el riesgo de la interacción en redes sociales.<br>Plenaria en donde se compartan los casos identificados. | Estrategias de enseñanza:<br>Monitoreo<br>Estrategias de aprendizaje:<br>Identificación y ejemplificación de un caso real. | Internet | SUMATIVA | Investigación y exposición en equipo de un caso. | Rubrica   | Identificación de una Problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. |
| ACTIVIDAD INTEGRADORA:<br>Ejemplificar a través de un escrito elaborado en equipo un caso donde identifiquen una problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. Incluir una conclusión acerca del aprendizaje desarrollado a través de la revisión del tema. |  |        |   |  |          |          | VALORACIÓN 30%                                   |   |   |
|   |  |        |   |  |          |          | Rubrica  | CRITERIO<br>Identificación de una Problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. |   |





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

|             |   |                         |                     |   |
|-------------|---|-------------------------|---------------------|---|
| MÓDULO III  | NOMBRE DEL MÓDULO:  | VOCACIONAL PROFESIONAL. | SESIONES PREVISTAS: | 4 |
| Propósitos: | Identifica los factores que influyen en la elección de carrera y las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada. |                         |                     |   |

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

| TEMÁTICA                                     | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES   |  |   | PERFIL DE EGRESO   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   | COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN  | COMPETENCIA DISCIPLINARIA   | COMPETENCIA GENÉRICA  |
| Factores internos en la elección vocacional. | Conoce los factores internos (intereses, aptitudes, habilidad y valores) que influyen en la elección de una carrera. | Identifica y relaciona sus intereses, aptitudes, habilidades y valores con la elección de una carrera. | Con una actitud crítica y propositiva reconoce la influencia de sus intereses, aptitudes y valores en la elección de una carrera. | Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida. | Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida | 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>-Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. |
| Factores externos en la elección vocacional. | Explora los factores   | Relaciona los factores económicos y sociales de su   | Con una actitud crítica y propositiva   | Identifica sus fortalezas y  | Propone innovaciones y soluciones a   | Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los   |





|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  | externos (económicos y sociales) que influyen en la elección de una carrera.                         | contexto en la elección de carrera.  | reconoce la influencia de sus factores económicos y sociales en la elección de carrera.                  | limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.                             | problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida                                     | objetivos que persigue.   |
| Alternativas de estudio del nivel superior en la UAEMéx. | Conoce las alternativas de estudio de nivel superior de la UAEMéx.                                   | Analiza las carreras que se imparten en la UAEMéx y hace una selección basada en sus intereses, aptitudes, habilidad y valores, así como su contexto económico y social. | Selecciona de manera crítica y responsable las carreras que le interesan y que se imparten en la UAEMéx. | Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida. | Propone innovaciones y soluciones a problemas para la formulación de estrategias que apoyen al desarrollo en y durante toda la vida | Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. |
| Actividad Integradora del Módulo III                     | Escrito de media cuartilla en donde indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente. |  |  |  |   |   |





PROCESO DIDÁCTICO

| MÓDULO III   |  | NOMBRE DEL MÓDULO: VOCACIONAL PROFESIONAL |  |  | SESIONES PREVISTAS: 4                                     |             |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|-------------|--|--|---|
| Propósito: Identifica los factores que influyen en la elección de carrera y las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada. |  |   |  |  |   |             |  |  |   |
| TEMA   | AMBIENTE DE APRENDIZAJE  | SECUENCIA DE LA TAREA                     |  | ESTRATEGIAS E/A  | RECURSOS DIDÁCTICOS                                       |             | VALORACIONES   |  |   |
| Factores que influyen en la elección de carrera.   | AULA<br>Alumno:<br>Atender las indicaciones del orientador y contestar por escrito, individualmente a las preguntas que formula. | APERTURA                                  | <b>1. El orientador aplica la Técnica: Tarjetas con respuestas:</b><br><br>Distribuir algunas tarjetas (10 aprox.) y pedir respuestas anónimas a las preguntas. Los alumnos que no reciban tarjeta contestarán en su cuaderno.<br>Enuncia tres factores internos que influyen en la elección de una carrera.<br>Enuncia tres factores externos que influyen en la elección de una carrera.<br>¿Cuáles son las carreras de nueva creación en la UAEMéx y dónde se imparten? | <b>Estrategia de enseñanza: Distribuir las tarjetas.</b><br><br>Aplicar la técnica: Tarjetas con respuestas.<br><br><b>Estrategia de aprendizaje.</b><br><br>Respuesta y comentarios individuales. | Tarjetas de 7.5 x 12.5 cm.<br>Cuaderno de notas<br>Lápiz. | DIAGNOSTICO | <b>EVIDENCIAS</b><br><br>Preguntas contestadas en la Tarjeta o en el cuaderno. | <b>INSTRUMENTOS</b><br><br>Lista de cotejo | <b>CRITERIOS</b><br><b>Existencia/no existencia: Responde a las tres interrogantes.</b> |
|  |  |   | <b>2. Los alumnos Contestan individualmente.</b><br><b>3. Pedirle la tarjeta con respuestas a los que se les proporcionó.</b><br><b>4. El orientador lee algunas respuestas conservando el anonimato del autor, con la finalidad de introducir al tema.</b>  |  |   |             |  |  |   |





|  |  |                   |  |   |  |                  |   |                        |   |
|--|--|-------------------|--|---|--|------------------|---|------------------------|---|
| <b>Factores internos y externos que influyen en la elección de una profesión</b> | <b>AULA</b><br>Actitud reflexiva y analítica por parte del alumno. | <b>DESARROLLO</b> | <b>1. Exposición temática por el orientador:</b><br>Factores internos y externos que influyen en la elección de una profesión.<br><b>2. Elaborar mapa conceptual en donde indique sus intereses, aptitudes y valores (factores internos) y los relacione con profesiones que impliquen el tipo de actividades mencionadas.</b><br><b>3. Elaborar Mapa conceptual en donde indique los factores o elementos externos (económicos y sociales: familia, comunidad, escuelas, país, realidad global) que afectan su elección de carrera.</b> | <b>De enseñanza:</b><br>Exposición magistral<br><br><b>De aprendizaje:</b><br><br>Elaboración de mapas conceptuales sobre los factores internos y externos. |  | <b>FORMATIVA</b> | <b>Mapas conceptuales de factores internos y factores externos.</b> | <b>Lista de cotejo</b> | <b>Existencia/No existencia</b><br><br><b>Enuncia los factores internos y externos. Relaciona los factores con profesiones.</b> |
|--|--|-------------------|--|---|--|------------------|---|------------------------|---|





|   |  |        |  |  |   |          |   |                 |  |
|---|--|--------|--|--|---|----------|---|-----------------|--|
| Alternativas de estudio en el nivel superior en la UAEMéx.  | AULA<br>Actitud participativa por parte del alumno |        | 1. Técnica de la Lectura grupal.<br>"Oferta educativa del nivel superior en la UAEMéx". Carreras, Escuelas o Facultades y Centros Universitarios.      | <b>Estrategias de enseñanza.</b><br>Precisar la técnica de "lectura grupal" y la actividad a realizar.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje:</b><br><b>Realizar la lectura grupal.</b><br>Escribir en su cuaderno las carreras que le interesan y los planteles donde se imparten. | Texto impreso. "Oferta educativa del nivel superior en la UAEMéx". Carreras, Escuelas o Facultades y Centros Universitarios.<br><br>Cuaderno de notas |          | Lista de carreras que le interesa cursar y planteles donde se imparten. | Lista de cotejo | Existencia/no existencia<br>Enlista las carreras que le interesan. Enuncia los planteles donde se cursan las carreras de su interés. |
|   | AULA<br>Actitud participativa por parte del alumno | CIERRE | Conclusión escrita (media cuartilla) acerca de la utilidad de la información generada en las sesiones, para decidir adecuadamente la carrera a cursar. | <b>Estrategia de Enseñanza:</b><br>Monitoreo.<br><br><b>Estrategia de aprendizaje:</b><br>Reflexión personal y escribir su conclusión.   | Cuaderno de notas.  | SUMATIVA | Escrito de media cuartilla.   | Lista de cotejo | Existencia/no existencia<br>Indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente.   |
| <b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b><br>Escrito de media cuartilla en donde indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente. |  |        |  |  |   |          | <b>VALORACIÓN: 30%</b>  |                 |  |
|   |  |        |  |  |   |          | <b>INSTRUMENTOS</b><br>Lista de cotejo                                  |                 | <b>CRITERIO</b><br>Existencia/no existencia<br>Indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente.                      |







CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

|             |   |                 |                     |   |
|-------------|---|-----------------|---------------------|---|
| MÓDULO IV   | NOMBRE DEL MÓDULO:  | ÉTICA CIUDADANA | SESIONES PREVISTAS: | 3 |
| Propósitos: | Reconoce la importancia de la ética ciudadana para favorecer la adaptabilidad social. |                 |                     |   |

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA

| TEMÁTICA  | DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES  |  |  | PERFIL DE EGRESO   |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL                                    | ACTITUDINAL  | COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN  | COMPETENCIA DISCIPLINARIA  | COMPETENCIA GENÉRICA   |
| Ética ciudadana   | Define qué es ética ciudadana   | Compara las conductas éticas de las no éticas.   | Valora el comportarse como un ciudadano responsable                  | Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos. | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.<br><br>-Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. |
| Importancia de la ética ciudadana en la convivencia social. | Comprende la Importancia de la ética ciudadana en la convivencia social | Determina conductas éticas en su contexto social | Reflexiona sobre el compromiso que tiene como ciudadano responsable. | Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus        | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.<br><br>-Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. |





|                                     |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                     |   |  |   | actos.   |  |  |
| Adaptabilidad social                | Reconoce las actitudes de respeto ante la diversidad  | Analiza cómo ha sido su adaptación social. | Toma conciencia de su proceso de adaptación en su contexto social | Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos. | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.<br><br>-Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. |
| Actividad Integradora del Módulo IV | Conclusiones del equipo, en donde se expresen por escrito situaciones éticas y no éticas así como sus compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social. (Extensión de una cuartilla). |  |   |  |  |  |





PROCESO DIDÁCTICO

| MÓDULO IV       |  | NOMBRE DEL MÓDULO:    |  |  | SESIONES PREVISTAS:  |             |   |                     |  |
|-----------------|--|-----------------------|--|--|--|-------------|---|---------------------|--|
| Propósito:      |  |                       |  |  |  |             |   |                     |  |
| TEMA            | AMBIENTE DE APRENDIZAJE                                  | SECUENCIA DE LA TAREA |  | ESTRATEGIAS E/A  | RECURSOS DIDÁCTICOS  |             | VALORACIONES  |                     |  |
| Ética ciudadana | AULA DE CLASE<br><br>Participación activa de los alumnos | APERTURA              | Pregunta abierta del orientador: ¿qué conocen acerca de la ética ciudadana?  | <b>Estrategias de enseñanza:</b>   | Pregunta redactada de manera concreta.<br><br>Texto impreso “Es posible la ética ciudadana”. | DIAGNOSTICO | <b>EVIDENCIAS</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b> | <b>CRITERIOS</b>   |
|                 |  |                       | Los alumnos responden oralmente y en forma voluntaria a la pregunta.<br><br>Lectura comentada “Es posible la ética ciudadana”. | Pregunta abierta.<br><br>Recupera participaciones.<br><br>Conduce la lectura comentada.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje:</b><br><br>Responde a la pregunta ¿qué conocen acerca de la ética ciudadana?<br><br>Participa activamente en la lectura comentada “Es posible la ética ciudadana”.<br><br>Escribe una reflexión personal de una extensión mínima de cinco renglones, acerca de la lectura comentada (qué es la ética ciudadana y su importancia actual). |  |             | Escrito acerca de qué es la ética ciudadana y su importancia en la actualidad (extensión mínima: un párrafo de cinco líneas). | Lista de cotejo     | <b>Existencia/no existencia:</b><br><br>Concepto de ética ciudadana<br><br>Importancia actual de la ética ciudadana. |





|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 |   |
|---|---------------|--------------------------------------|------------|--|---|---|-----------|---|-----------------|---|
| Importancia de la ética ciudadana en la convivencia social. | AULA DE CLASE | Participación activa de los alumnos. |            | Se pide a los alumnos reunirse en equipos de cinco integrantes para que elaboren un collage que recupere los desafíos éticos al hombre actual. | Estrategias de enseñanza:   | Cartulina                                   |           | Collage   | Lista de cotejo | Existencia/no existencia:                           |
|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 |   |
|   |               |                                      | DESARROLLO | En equipo seleccionan e interpretan una canción que guarde relación con aspectos éticos.   | Explica las actividades a realizar: Elaboración de collage; selección e interpretación de canción con elementos éticos; compartir experiencias éticas y no éticas.                      | Recortes                                    |           |   |                 |   |
|   |               |                                      |            |  | Monitorea las actividades anteriores.   | Pegamento                                   |           |   |                 |   |
|   |               |                                      |            |  | Estrategias de aprendizaje:   | Marcadores de colores                       |           |   |                 |   |
|   |               |                                      |            |  | Se organiza en equipo y juntos elaboran un collage que recupere los desafíos éticos actuales.   | Canción                                     |           |   |                 |   |
|   |               |                                      |            |  | Se organiza en equipo para seleccionar e interpretar una canción relacionada a aspectos éticos. Al finalizar la interpretación explican los aspectos éticos para la convivencia social. | Apoyos necesarios para interpretar canción. | FORMATIVA | Explicación verbal de aspectos éticos en la canción interpretada. | Lista de cotejo | Existencia/no existencia:                           |
|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 | El collage recupera los desafíos éticos actuales.   |
|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 | Existencia/no existencia:                           |
|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 | Elementos éticos.                                   |
|   |               |                                      |            |  |   |   |           |   |                 | La aplicación de la ética en la convivencia social. |





|   |  |        |   |   |  |          |   |  |  |
|---|--|--------|---|---|--|----------|---|--|--|
|   |  | CIERRE | <p>Integra equipos para compartir sus experiencias personales, sobre situaciones éticas y no éticas, propiciando la toma de conciencia y compromiso ante su contexto.</p> | <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>Explica la actividad a realizar.</p> <p>Integra equipos para que compartan sus experiencias sobre situaciones éticas y no éticas.</p> <p><b>Estrategia de aprendizaje.</b></p> <p>Se organiza en equipo para identificar experiencias acerca de situaciones éticas y no éticas. Externan la forma en que llevarán acciones que denoten la toma de conciencia y compromiso social.</p> <p>Elaboran un escrito que incorpore las aportaciones del equipo (experiencias y reflexiones). (Extensión de una cuartilla).</p> | <p>Cuaderno de notas</p> <p>Lápiz.</p> | SUMATIVA | <p>Escrito elaborado con las aportaciones del equipo. (Extensión de una cuartilla).</p> | <p><b>Lista de cotejo</b></p>  | <p>Que incluya las conclusiones del equipo, en donde se expresen situaciones éticas y no éticas así como sus compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social.</p> |
| <p><b>ACTIVIDAD INTEGRADORA:</b></p> <p>Escrito elaborado en equipo colaborativo en donde ejemplifiquen situaciones éticas y no éticas así como sus compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social.</p> |  |        |   |   |  |          | <p><b>VALORACIÓN: 30%</b></p>   |  |  |
|   |  |        |   |   |  |          | <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p><b>Lista de cotejo</b></p>                                | <p><b>CRITERIO</b></p> <p>Existencia/no existencia de:<br/>Situaciones éticas y no éticas.<br/>Compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social.<br/>Extensión de una cuartilla.</p> |  |





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

| PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS  |  |   | ACTIVIDADES INTEGRADORAS  |                            |  | VALORACIONES/PONDERACIÓN  |
|--|--|---|---|----------------------------|--|---|
| EVIDENCIAS   | INSTRUMENTOS   | CRITERIOS   | EVIDENCIAS  | INSTRUMENTOS               | CRITERIOS  |   |
| <div>MÓDULO I</div> <div>Notas de clase</div> <div>Conclusiones personales y grupales</div> <div>Escrito elaborado en grupo</div> <div>Escrito en donde desarrolle su Estrategia personal de Toma de decisiones.</div> | <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> | <div>Existencia / No existencia</div> <div>Modelo de toma de decisiones</div> <div>Integración de comentarios vertidos en el sondeo grupal</div> <div>Existencia/no existencia:</div> <div>Aplicación del modelo en el ejemplo</div> <div>Existencia/no existencia:</div> <div>Elementos de su estrategia.</div> <div>Circunstancias en las que utilizarán el modelo.</div> | <div>Escrito individual en donde desarrolle su Estrategia personal de Toma de decisiones.</div> | <div>Lista de cotejo</div> | <div>Existencia /No existencia de elementos de su estrategia.</div> <div>Circunstancias en donde utilizará el modelo</div> | <div>PRIMERA PARCIAL</div> <div>Actividad Integradora I 30%</div> <div>Actividad integradora II 30%</div> <div>Portafolio de evidencias 30%</div> <div>Asistencia 10%</div> |





|          | PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS                                  |                 |   | ACTIVIDADES INTEGRADORAS  |              |   | VALORACIONES/PONDERACIÓN |
|----------|--|-----------------|---|---|--------------|---|--------------------------|
|          | EVIDENCIAS   | INSTRUMENTOS    | CRITERIOS   | EVIDENCIAS  | INSTRUMENTOS | CRITERIOS   |                          |
| MODULO 2 | Escrito con las preguntas contestadas                      | Lista de cotejo | Existencia y No existencia<br><br>Respuesta a las tres preguntas.<br><br>Existencia y No existencia   | Ejemplificar a través de un escrito elaborado en equipo un caso donde identifiquen una problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. Incluir una conclusión acerca del aprendizaje desarrollado a través de la revisión del tema. | Rúbrica      | Identificación de una problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. |                          |
|          | Escrito individual del Estilo de interacción seleccionado. | Lista de cotejo | Identifica su estilo de interacción.<br><br>Indica los riesgos y ventajas de ese estilo.  |   |              |   |                          |
|          | Mapa conceptual tipo Arco Iris. Elaborado en equipo.       | Lista de cotejo | En el extremo izquierdo del arco iris coloca las ventajas de las redes sociales.<br><br>- En los arcos describe los tipos de redes sociales.<br><br>- En el extremo derecho escriben los riesgos de las redes sociales.           |   |              |   |                          |
|          | Investigación y exposición en equipo de un caso.           | Rúbrica         | - En el centro del arco iris escribe el concepto de red social<br><br>Identificación de una Problemática asociada a los riesgos que se corren actualmente en los estilos de interacción en redes sociales directas y a distancia. |   |              |   |                          |





|          | PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS   |                 |  | ACTIVIDADES INTEGRADORAS  |                 |  | VALORACIONES/PONDERACIÓN  |
|----------|---|-----------------|--|---|-----------------|--|---|
|          | EVIDENCIAS  | INSTRUMENTOS    | CRITERIOS  | EVIDENCIAS  | INSTRUMENTOS    | CRITERIOS  |   |
| MÓDULO 3 | Preguntas contestadas en la Tarjeta o en el cuaderno.                   | Lista de cotejo | <b>Existencia/no existencia:</b><br><br><b>Responde a las tres interrogantes.</b>  | Escrito de media cuartilla en donde indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente | Lista de cotejo | Existencia /No existencia<br>Indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente | <b>SEGUNDA PARCIAL</b><br><br><b>Actividad Integradora III 30%</b><br><b>Actividad integradora IV 30%</b><br><b>Portafolio de evidencias 30%</b><br><b>Asistencia 10%</b> |
|          | Lista de carreras que le interesa cursar y planteles donde se imparten. | Lista de cotejo | <b>Existencia/no existencia</b><br><br><b>Enlista las carreras que le interesan.</b><br><br><b>Enuncia los planteles donde se cursan las carreras de su interés.</b> |   |                 |  |   |
|          | <b>Escrito de media cuartilla.</b>                                      | Lista de cotejo | <b>Existencia/no existencia</b><br><br><b>Indica la utilidad de la información para decidir adecuadamente.</b>   |   |                 |  |   |







| PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS  |   |  | ACTIVIDADES INTEGRADORAS   |                            |  | VALORACIONES/PONDERACIÓN |
|--|---|--|--|----------------------------|--|--------------------------|
| EVIDENCIAS   | INSTRUMENTOS  | CRITERIOS  | EVIDENCIAS   | INSTRUMENTOS               | CRITERIOS  |                          |
| <div>MÓDULO 4</div> <div>Escrito acerca de qué es la ética ciudadana y su importancia en la actualidad (extensión mínima: un párrafo de cinco líneas).</div> <div>Collage</div> <div>Explicación verbal de aspectos éticos en la canción interpretada.</div> <div>Escrito elaborado con las aportaciones del equipo. (Extensión de una cuartilla).</div> | <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div> | <div><b>Existencia/no existencia:</b></div> <div>Concepto de ética ciudadana</div> <div>Importancia actual de la ética ciudadana</div> <div>Existencia/no existencia:</div> <div>El collage recupera los desafíos éticos actuales.</div> <div>Existencia/no existencia:</div> <div>Elementos éticos.</div> <div>La aplicación de la ética en la convivencia social.</div> <div>Que incluya las conclusiones del equipo, en donde se expresen situaciones éticas y no éticas así como sus compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social.</div> | <div>Escrito elaborado en equipo colaborativo en donde ejemplifiquen situaciones éticas y no éticas, así como sus compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social</div> | <div>Lista de cotejo</div> | <div>Existencia / No existencia</div> <div>Contiene situaciones éticas y no éticas.</div> <div>Compromisos personales que evidencien la toma de conciencia social.</div> <div>Extensión de una cuartilla</div> |                          |
| VALORACIÓN ORDINARIA   |   |  |  |                            |  |                          |



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

| VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| ACTIVIDADES INTEGRADORAS                            |   |   | EXAMEN ESCRITO |
| EVIDENCIAS  | INSTRUMENTOS  | CRITERIOS   |                |
| EXTRAORDINARIA                                      | Todas las actividades realizadas en clase   | Carátula<br>Hoja de presentación (breve resumen de de las evidencias principales que mejor describan las competencias del programa de Orientación Educativa 3er. Semestre).<br>Agrupar las evidencias bajo rubros claros y presentarlas en orden cronológico.<br>Índice numerado<br>Documentos de evidencia | 70%            |
|   | Elaboración de un tríptico dirigido a la comunidad, en donde explique las ventajas y desventajas de pertenecer a una red social | <b>Existencia/no existencia:</b><br>De contenido: Incluye ventajas y desventajas de pertenecer a una red social. Incluye una introducción y conclusiones personales.<br>De forma: Contiene imágenes, utiliza colores, enunciados breves.  | 30%            |





|                       |   |                          |   |     |
|-----------------------|---|--------------------------|---|-----|
| TÍTULO DE SUFICIENCIA | Todas las actividades realizadas en clase                               | Portafolio de evidencias | Carátula<br>Hoja de presentación (breve resumen de de las evidencias principales que mejor describan las competencias del programa de Orientación Educativa 3er. Semestre).<br>Agrupar las evidencias bajo rubros claros y presentarlas en orden cronológico.<br>Índice numerado<br>Documentos de evidencia | 50% |
|                       | Diseño de micro curso para “Ser autogestivo” presentado en Power Point. | Lista de cotejo          | <b>Existencia/no existencia:</b><br>Introducción<br>Desarrollo del tema<br>Actividades<br>Contiene animaciones, contiene 20 diapositivas.<br>La información es precisa.   | 50% |





| BIBLIOGRAFÍA  |
|---|
| <b>BÁSICA</b>   |
| Cázares González, Yolanda María. (2007). Orientación Vocacional. México: Santillana.  |
| <b>COMPLEMENTARIA</b>   |
| Valdés Salmerón, Verónica (2000). "Orientación profesional". Un enfoque sistémico. México: Pearson Educación.   |
| <b>MESOGRAFÍA</b>   |
| <b><i>VICENTE ARREDONDO RAMÍREZ.</i></b> Consultado el 15 de junio de 2011. En: <a href="http://sepiensa.org.mx/contenidos/etica/esposible.htm">http://sepiensa.org.mx/contenidos/etica/esposible.htm</a> |

