



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

LIDERAZGO

Optativa

de Quinto Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

LIDERAZGO

SEMESTRE

QUINTO





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>M. en H.J. Félix Nateras Estrada</div> <div>Lic. en Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>quinto semestre</i></div>		<div>Elaboración Julio 2011:</div> <div>García de León María del Rocío</div> <div>Montes Reyes Tayde Icela</div> <div>Silva Ortíz M. Crisitna</div>
		<div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011.</div>





Dimensión de Formación:	Humanista
-------------------------	-----------

Campo de Formación:	Humanista
---------------------	-----------

Ámbito disciplinar:	Desarrollo del Potencial
---------------------	--------------------------

ASIGNATURA:	LIDERAZGO
-------------	-----------

Semestre:	Quinto		Horas teóricas	2
Créditos:	5		Horas prácticas	1
Tipo de curso	optativo		Total de horas	3

Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none">EstadísticaFormación ciudadanaApreciación del arteOrientación educativaCultura y responsabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none">Métodos de la investigaciónInglés B2Optativa	Etapas en la estructura curricular	propedéutica
-------------------------	--	--	------------------------------------	--------------





NORMAS DEL CURSO (RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Asiste a todas sus clases y con puntualidad a lo largo del curso.• Diseña diversas estrategias para el aprendizaje, centradas en la integración grupal para lograr las competencias genéricas y disciplinares.• Se desempeña como un mediador en el proceso de aprendizaje.• Genera, desarrolla e impulsa trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el aprendizaje.• Propicia el ambiente de aprendizaje interactivo donde se genera la conciencia en el estudiante para que sea responsable de su propio aprendizaje.• Conduce a los alumnos a la culminación de los procesos centrados en el aprendizaje con la entrega de productos o evidencias.• Realiza la evaluación de los aprendizajes a través de: autoevaluación, coevaluación y aplica la heteroevaluación con fines de mejora y crecimiento en los estudiantes• Fortalece el trabajo entre iguales para el aprendizaje a través de la comunicación y el diálogo• Se conduce en el marco de tolerancia y respeto con sus alumnos		Alumno	<ul style="list-style-type: none">• Asiste a todas sus clases y con puntualidad a lo largo del curso (80% de asistencia).• Entrega en tiempo y forma las evidencias y productos de aprendizaje.• Fortalece el trabajo entre iguales para el aprendizaje a través de la comunicación y el diálogo.• En un marco de tolerancia y respeto se conduce con sus compañeros y maestros.• Utiliza sus capacidades cognitivas y metacognitivas para generar aprendizajes significativos.• Prepara en forma adecuada sus materiales y estrategias para sus intervenciones en clase.• Utiliza la investigación como herramienta que coadyuva al aprendizaje.• Asume una actitud constructiva en relación a sus conocimientos en su proceso colaborativo. Asume una actitud de respeto consigo mismo, con su entorno social y el medio ambiente.
----------------	--	--	---------------	---





PRESENTACIÓN

El mundo cambia constantemente y cada vez más rápido como consecuencia del desarrollo de la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones. Las condiciones de vida actuales son claramente diferentes de las que había hace apenas unos años, pues responden a un entorno globalizado en el que los líderes juegan un papel importante en los ámbitos nacional e internacional, predominando una visión multicultural del hombre, con base a lo anterior se hacen necesarias nuevas habilidades que nos coloquen en un estado exitoso de competitividad, fundado en valores éticos y morales de una sociedad funcional y en constante evolución.

En el ejercicio del liderazgo dentro del proyecto de vida personal o en las organizaciones es menester que actúen personas capaces de entender y hacer frente a su entorno, donde las relaciones interpersonales y la actuación individual, determinan el alcance exitoso de los objetivos planteados a nivel personal y colectivo no sólo en las organizaciones, con base en una visión de resultados altamente satisfactorios para el conjunto humano que participa en su consecución.

La actitud de líder está siendo cada vez más necesaria y más frecuente en un mundo globalizado y de complejidad sistémica, de ahí que el poder de los grandes líderes provengan de las habilidades para interactuar con las personas en situaciones de desempeño común, así como encauzar intereses e integrar y aprovechar recursos para el logro estratégico de objetivos. El ejercicio del liderazgo demanda entonces conocimiento disciplinario, así como las habilidades y cualidades personales que permitan dirigir exitosamente a un grupo de personas al logro de objetivos planteados sin perder de vista el contexto más próximo que lo lleve a procesos reflexivos de su realidad nacional o internacional, siendo el trabajo en equipo el principal insumo.

Lo anterior nos lleva a desarrollar programas académicos que permitan al estudiante universitario, desarrollar una nueva visión de empleados a empleadores, a encontrar nuevas formas y oportunidades de intervenir en la realidad social diseñando nuevos métodos, así como uso de técnicas para aprovechar estratégicamente diferentes recursos para funcionar en un entorno donde las reglas del juego han cambiado radicalmente.

La nueva forma de enseñar y aprender promueve ambientes de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas, donde la escucha, el manejo del conflicto y el trabajo en equipo son un factor determinante, de tomar conciencia de su capacidad empática que le permita considerar diferentes puntos de vista, así como adaptarse al compartir con diferentes grupos; lo que le favorece asumir una postura crítica y reflexiva ante los problemas para encontrar soluciones efectivas, dando muestra de una responsabilidad cívica y ética que lo dirigen a actuar de manera propositiva y responsable ante la sociedad.





Esta concepción de la asignatura responde a la visión propedéutica; que permite dotar al estudiante de los elementos indispensables y suficientes para desarrollarse como un líder estratégico y con las habilidades de integración del conocimiento y recursos personales que lo lleven a actuar como una persona competente independientemente de la decisión profesional que opte cada uno o del camino a seguir.

Las competencias de la dimensión que aborda son:

- Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.
- Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.
- Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.



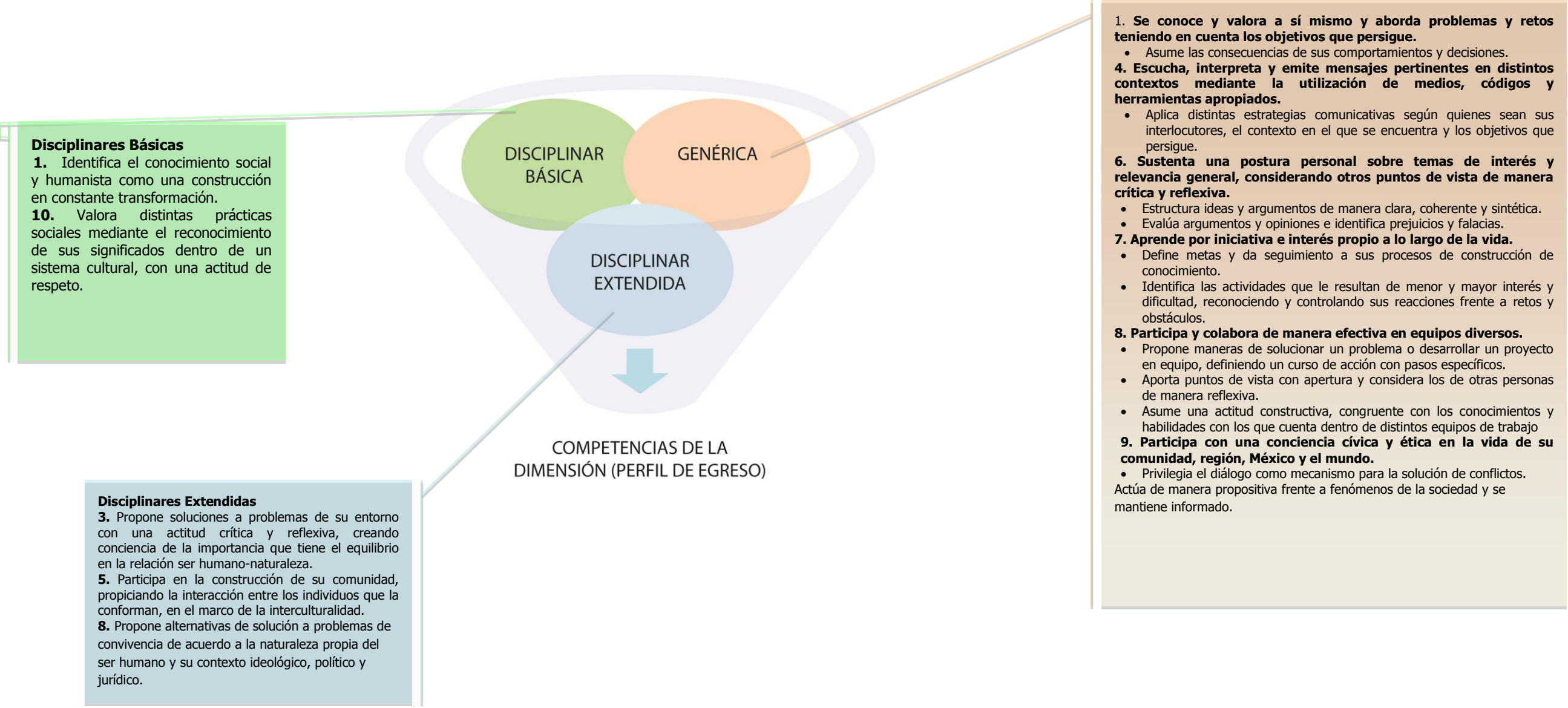


PROPÓSITO GENERAL

Reconoce la importancia de desempeñarse como líder en beneficio de su desarrollo y crecimiento personal, social y profesional, a través del diagnóstico de sus capacidades, habilidades y actitudes personales para ser un líder potencial e intervenir a través de una práctica escolar y en su realidad inmediata conduciendo grupos de trabajo.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN (PERFIL DE EGRESO)

Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.

Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.

Demuestra actitudes de confianza, seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Educación para la responsabilidad social <p>El sentido de responsabilidad social comienza indudablemente, con el espíritu de solidaridad o filantrópico, implica también la sensibilidad a las necesidades de los demás, el compromiso con el desarrollo institucional, regional y nacional, y la inclusión social de los grupos vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none">Educación en valores <p>Empieza por darnos valor a nosotros mismos, como únicos e irrepetibles, valorar en cantidad y calidad todos y cada uno de los recursos con que contamos para el aprendizaje; no solo escolar sino de la vida, siendo el autoconocimiento la estrategia principal que nos permite asumirlos.</p> <ul style="list-style-type: none">Educación para la paz <p>Serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia, previenen los conflictos, mediante el diálogo.</p> <p>Implica el respeto por el otro y los otros. Resignificar la cooperación en cualquier ámbito de la vida así como el papel fundamental del diálogo y el respeto a la diversidad individual y cultural, de la cual siempre se puede aprender</p>





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
<ul style="list-style-type: none">Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la elección madura de una profesión y la construcción de su proyecto de vida.Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.Demuestra actitudes de confianza,	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <ul style="list-style-type: none">Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <ul style="list-style-type: none">Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none">Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y	<p>Disciplinares Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Disciplinares Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	MÓDULO I Concepto y teoría de liderazgo	Conceptualización y teoría de Liderazgo 1. Concepto de Liderazgo *Concepto de líder *Concepto de liderazgo *Características de líder 2. Tipos de líder *Autoritario *Autocrático *Paternalista *Liberal o Laissez-faire *Democrático 3. Teorías de liderazgo *Liderazgo de situacional *Liderazgo transformador	Reconoce su capacidad personal como líder, asumiendo su rol responsable y éticamente.
			MÓDULO II El Líder que quiero ser	1. Mi filosofía de vida 2. Los hábitos de carácter 3.- Estrategias de desarrollo personal	Integra una filosofía personal de liderazgo al identificar sus fortalezas, limitaciones, intereses y expectativas en distintos ámbitos.
			MÓDULO III Liderazgo y grupos	1. Grupo y equipo *Concepto de Grupo *Concepto de Equipo *La importancia del trabajo en equipo *La necesidad de trabajar en equipo 2. Liderazgo de Equipos *Funciones del líder *Delegación *Barreras de la delegación 3.Trabajo colaborativo y cooperativo	Desarrollas habilidades de manejo de equipos como líder al aplicar estrategias definiendo un curso de acción con pasos específicos y proponiendo soluciones a problemas usando distintas estrategias





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
seguridad y autoestima al enfrentar los retos que le plantea la vida académica, así como sentimientos de competencia para incursionar a futuro en el campo universitario y profesional	controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <ul style="list-style-type: none">Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <ul style="list-style-type: none">Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.			*Trabajo colaborativo *Trabajo cooperativo	comunicativas, en proyectos en equipo y colaborativos.
			MÓDULO IV Proyecto comunitario	1. Detección de necesidades 2.-Implementación del proyecto	Aplica diferentes estrategias, métodos, técnicas, y recursos al diseñar proyectos de impacto social asumiendo su rol como líder





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	NOMBRE DEL MÓDULO:	Concepto y teoría de liderazgo	SESIONES PREVISTAS:	9
Propósito:	Reconoce su capacidad personal como líder, asumiendo su rol responsable y éticamente			

CONTENIDOS PRAGMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINARIA	COMPETENCIA GENÉRICA
Conceptualización y teoría de Liderazgo 1. Concepto de Liderazgo <ul style="list-style-type: none">Concepto de líderConcepto de liderazgo Características de líder	Comprende los conceptos básicos	Investiga y analiza las definiciones de: <ul style="list-style-type: none">LíderLiderazgo Características del líder	Aprueba su capacidad reflexiva para cursos de acción asertivos en el rol de líder	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <ul style="list-style-type: none">Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
2. Tipos de líder <ul style="list-style-type: none">Autoritario o autocráticoPaternalistaLiberal o Laissez-faire Democrático	Identifica las características de cada uno de los tipos de liderazgo	Representa los diferentes tipos de líder. Analiza los tipos de liderazgo e identifica los beneficios y daños que para la sociedad trae consigo cada tipo de liderazgo.	Reconoce sus características, habilidades, actitudes, valores y emociones que le permitan elegir el tipo adecuado de líder que quiere ser		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	
3. Teorías de liderazgo <ul style="list-style-type: none">Liderazgo de situación Liderazgo transformador	Diferencia las teorías de liderazgo	Aplica las diferentes teorías de manera estratégica según el contexto	Asumir de manera responsable y asertiva el liderazgo			
Actividad Integradora del Módulo I	Detecta una situación problema del entorno y representan (sociodrama) por equipos a los tipos de líderes y las teorías de liderazgo vistos en el módulo: Establecerá alternativas de mejora, describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. Por escrito presentará el guion respaldado por la teoría.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: Concepto y teoría de liderazgo			SESIONES PREVISTAS: 9				
Propósito: Reconoce su capacidad personal como líder, asumiendo su rol responsable y éticamente.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Concepto de Liderazgo <ul style="list-style-type: none">Concepto de líderConcepto de liderazgoCaracterísticas de líder	Salón de clases Biblioteca Hogar Sitios Virtuales	APERTURA	Diagnostico previo Investigación por equipo de los conceptos -Líder -Liderazgo Características de líder Mediante una lluvia de ideas se escriben en el pizarrón los conceptos investigados por los estudiantes, llegando a una sola definición de cada uno de los conceptos	Preguntas dirigidas Investigación individual y grupal Lluvia de ideas (Pregunta (s) central)	Impresos, fuentes de información impresas y/o electrónicas. Recursos materiales: Pintarrón, hojas blancas, plumones, marcadores	DIAGNÓSTICO	Reconstrucción de los conceptos	Lista de Cotejo	Entregado o no entregado Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: concepto grupal de Líder, liderazgo y características de líder 1 cuartilla Representando por categorías la información, partiendo del tema central tipos de líder del cual se derivan las característica de cada uno de ellos, mencionando los beneficios y perjuicios para la sociedad de cada uno
2. Tipos de líder <ul style="list-style-type: none">Autoritario o autocráticoPaternalistaLiberal o Laissez-faireDemocrático	Interacción alumno-profesor Trabajo individual y en equipo con interacciones que promuevan el trabajo colaborativo		DESARROLLO	Investigación y comparación de las características de los tipos de líder Plenaria de los conceptos de líder, liderazgo, tipos de líder, teorías de liderazgo	Preguntas exploratorias Mediación docente y debate de opinión		Impreso		





3.Teorías de liderazgo • Liderazgo de situación • Liderazgo transformador I			Investigación y Ejemplificación de los tipos de líder en situaciones reales Comparación de las teorías de liderazgo a través de un debate analizando ventajas y desventajas	Debate Recuperación de información Trabajo colaborativo	Material de investigación impreso Guía de sociodrama, hojas blancas, computadora, plumas		Individual: Cuadro Sinóptico Grupal: bitácora de debate		1 cuartilla Organización de la información Datos del alumno pie de página
		CIERRE	Aplicación de técnica de respuesta anterior. pregunta- respuesta posterior (RA-P-RP) Plenaria de análisis crítica de los factores que influyen en su toma de decisiones. Y reflexión de lo aprendido vinculado con su contexto personal.	Técnica respuesta anterior. pregunta- respuesta posterior (RA-P-RP) Plenaria de reflexión	Preguntas impresas	SUMATIVA	Reporte escrito de los resultados de la técnica y su reflexión individual de lo aprendido	Lista de cotejo	1 cuartilla Organización de la información Datos del alumno pie de página
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Detecta una situación problema del entorno y representan (sociodrama) por equipos a los tipos de líderes y las teorías de liderazgo vistos en el módulo: Establecerá alternativas de mejora, describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. Por escrito presentará el guión respaldado por la teoría.) y la Recuperación de los aprendizajes a través de la reflexión (RA-P-RP) : describirá su desempeño asumiendo una postura crítica y argumentada. El formato lo elegirá el docente: archivo electrónico o impreso.						VALORACIÓN 25%			
						INSTRUMENTOS		CRITERIO	
						Rúbrica		Contenidos teóricos, *Organización de equipo *Participación *Liderazgo *Duración de dramatización GUION : Electrónico o impreso, extensión para escrito: 5 cuartillas, Letra arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales en encabezado y usos de autores de referencia con reflexión argumentada.	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	El líder que quiero ser	SESIONES PREVISTAS	9
Propósito	Promueve una filosofía personal de liderazgo al Identificar sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la actitud madura.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Mi filosofía de vida	Redacta: <ul style="list-style-type: none">• Visión• Misión	Reconstruye una filosofía de vida a partir de los conceptos dados	Asume una filosofía de vida óptima a sus recursos personales	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<ul style="list-style-type: none">• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. (1)• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.(6)
2. Los hábitos de carácter	Redefine las 4 virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza	Analiza sus hábitos el uso de sus virtudes, de que manera le ayudan en el desarrollo personal.	Toma conciencia del manejo de sus hábitos de carácter			
3. Estrategias de desarrollo personal	Comprende las estrategias de desarrollo personal	Establece las estrategias de desarrollo centradas en el comportamiento y estrategias centradas en el conocimiento	Se compromete con un cambio personal que le permite ser un líder competente			
Actividad Integradora del Módulo II	Elabora una historieta de una situación de su vida en donde identifique el o los problemas de su competencia así como los obstáculos y limitaciones presentadas para establecer su filosofía personal como líder y plan de acción para implementar mejoras, incluye el aprendizaje obtenido de este módulo.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		El líder que quiero ser				SESIONES PREVISTAS		9	
Propósito		Promueve una filosofía personal de liderazgo al Identificar sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, sustentando la actitud madura.							
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1.Mi filosofía de vida	Salón de clases Biblioteca Hogar Sitios Virtuales	APERTURA	*Lectura del libro “Mi filosofía del triunfo” de Michael Jordan *Por equipo de cinco integrantes como máximo se entrega lectura de lo que es misión y visión, ejemplificando los conceptos lo que permitirá al alumno elaborar cual es su filosofía de vida: Misión Visión respecto a ser un líder competente	Investigación individual y grupal Técnica de círculo de lectura Lectura guiada	Libro Impreso Lectura de los conceptos misión y visión	DIAGNÓSTICO	Ensayo 1 cuartilla de su filosofía de vida (portafolio de evidencias)	Escala estimativa	*Forma: 1 cuartillas arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. *Contenido: misión y visión que es la filosofía del triunfo y compromiso personal
2.Los hábitos de carácter	Interacción alumno-profesor Trabajo individual Interacciones que permitan el trabajo colaborativo		DESARROLLO	Investigar cada virtud y ejemplificar su aplicación en su vida diaria al redefinir las 4 virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza	Mediación docente, aplicación de contenidos		Participación activa, pregunta activadora	FORMATIVA	Escrito reflexivo





3.Estrategias de desarrollo personal			<p>*Reconocimiento de manejo de estrategias de comportamiento: transformar las tareas en recompensas naturales, centrarse en las recompensas y establecer paradigmas efectivos de pensamiento. El profesor explica la definición de estrategias de desarrollo personal</p> <p>*Reconocimiento de manejo de estrategias de conocimiento: autoobservación, autoplanteamiento de objetivos, gestión de avisos, repetición, autorrecompensa y autocrítica.</p> <p>*Detectar áreas de oportunidad y crecimiento de desarrollo personal en comportamiento y conocimiento a través de la integración de una línea de tiempo.</p>	Clase Magistral Discusión grupal *Hablas tú te escucho yo	*Pregunta activadora *Presentación grupal		Descripción de los cambios de estrategias de desarrollo en comportamiento y conocimiento, mediante una línea de tiempo	Lista de cotejo	Verificación de entrega, con los contenidos del tema
		CIERRE	Análisis de un caso de dominio público en equipo se asigna la información por ejemplo: los contenidos y efectos de la coca, productos light, o hallazgos y su impacto con su filosofía personal y objetivos planeados en el módulo.	*Análisis de caso *Discusión y análisis grupos	Bitácora de grupo	SUMATIVA	Presentación ante grupo mostrando el liderazgo y competencias desarrolladas	Rúbrica	*Contenidos de teóricos, *Organización de equipo *Participación *Liderazgo *Duración de presentación *Sentido y significado de contenidos *Bitácora de equipo

ACTIVIDAD INTEGRADORA: Elabora una historieta de una situación de su vida en donde identifique el o los problemas de su competencia así como los obstáculos y limitaciones presentadas para establecer su filosofía personal como líder y plan de acción para implementar mejoras, incluye el aprendizaje obtenido de este módulo.

VALORACIÓN 25%

INSTRUMENTOS	CRITERIO
Escala estimativa	Creatividad, extensión libre, secuencia lógica, combinación y equilibrio entre texto e imágenes recuperación de la filosofía personales, su plan de acción y reflexiones de lo aprendido





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Liderazgo y grupos	SESIONES PREVISTAS	9
Propósito	Desarrolla las habilidades de manejo de equipos como líder al aplicar estrategias definiendo un curso de acción con pasos específicos y proponiendo soluciones a problemas usando distintas estrategias comunicativas, en proyectos en equipo y colaborativos.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Grupo y equipo <ul style="list-style-type: none">• Concepto de Grupo• Concepto de Equipo• La importancia del trabajo en equipo• La necesidad de trabajar en equipo	Distingue un equipo de un grupo	Desarrolla la interacción para la promoción de equipos	Se interesa de manera comprometida por la integración y desarrollo de equipos	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. (4)• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.(6)
2. Liderazgo de equipos <ul style="list-style-type: none">• Funciones del líder• Delegación• Barreras de la delegación	Reconoce las funciones de liderazgo de equipos	Promueve la sinergia de equipos a partir de su liderazgo	Cuida los objetivos individuales y grupales propiciando la participación de sus integrantes			
3. Trabajo colaborativo y Cooperativo <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo• Trabajo cooperativo	Diferencia entre el trabajo colaborativo y cooperativo	Adapta el trabajo colaborativo o cooperativo de acuerdo a las circunstancias	Disfruta del desarrollo de su equipo así como de su liderazgo			
Actividad Integradora del Módulo III	Presentación en un Guión de formato de noticiero con los contenidos del módulo, en donde haya “líderes y/o equipos invitados” de dominio público así como secciones: deportes, cocina, horóscopo, etc. al final incluya sus reflexiones acerca del aprendizaje el impacto en su vida.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		Liderazgo y grupos			SESIONES PREVISTAS		9		
Propósito		Desarrolla las habilidades de manejo de equipos como líder al aplicar estrategias definiendo un curso de acción con pasos específicos y proponiendo soluciones a problemas usando distintas estrategias comunicativas, en proyectos en equipo y colaborativos.							
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Grupo y equipo <ul style="list-style-type: none">Concepto de GrupoConcepto de EquipoLa importancia del trabajo en equipoLa necesidad de trabajar en equipo	Salón de clases Biblioteca Hogar	DESARROLLO	*Presentación de diferentes ejemplos de lo que es un grupo y un equipo *Mediante preguntas dirigidas se elaboran los conceptos *El docente introduce los diferentes conceptos de grupo y equipo y los requisitos para cada uno *Enlistar 5 ejemplos de grupo y 5 de equipo cercanos o a los cuales ha pertenecido	*Clase magistral Mediación docente *proceso deductivo	*Presentación en power point de los contenidos del tema.	FORMATIVA	*Formulación de Concepto *Listado de ejemplos	Lista de Cotejo	Entrega y verificación de contenidos
2. Liderazgo de equipos <ul style="list-style-type: none">Funciones del líderDelegaciónBarreras de la delegación	Sitios Virtuales Interacción alumno-profesor		* Investigación de las funciones del líder *Concepto delegación Presentación en equipo de 1 de las funciones de líder Al finalizar por equipos comentan e integran un mapa conceptual.	Trabajo colaborativo	Material de apoyo *Hojas *Colores *Computadora *Gráficos		Mapa conceptual de situación de su vida en donde identifique las funciones del líder y trabajo colaborativo y cooperativo		Creatividad, extensión libre, secuencia lógica, combinación y equilibrio entre texto e imágenes.
3. Trabajo colaborativo y Cooperativo <ul style="list-style-type: none">Trabajo colaborativoTrabajo cooperativo	Trabajo individual Trabajo colaborativo		*Se presenta la definición del trabajo colaborativo y cooperativo *Solicitar comparación entre ambos definiendo semejanzas y diferencias *Desarrollar un debate acerca de la eficiencia o uso estratégico de cada uno,	*Participación activa *Mediación docente *Preguntas activadoras	Material impreso de la información Material de apoyo: *Pintarrón *Marcadores Hojas Plumones			Lista de cotejo	Verificación de entrega Contenidos solicitados con ventajas y desventajas y conclusión, así como aplicación a la vida diaria
		CIERRE	Se construye un cuadro comparativo con ayuda del grupo donde se incluya al final el aprendizaje adquirido y su vinculación con su vida.	Participación activa *Mediación docente *Preguntas activadoras	Material de apoyo: Pintarrón Marcadores.	SUMATIVA	Entrega de cuadro comparativo grupal con reflexión personal.	Escala estimativa	
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Presentación en un Guión de formato de noticiero con los contenidos del módulo, en donde haya “líderes y/o equipos invitados” de dominio público así como secciones: deportes, cocina, horóscopo, etc al final incluya sus reflexiones acerca del aprendizaje el impacto en su vida.									VALORACIÓN 25%





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Proyecto comunitario	SESIONES PREVISTAS	9
Propósito	Aplica diferentes estrategias, métodos, técnicas, y recursos al diseñar proyectos de impacto social asumiendo su rol como líder.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Detección de necesidades	Identifica que es una necesidad	Diseña una estrategia para la detección de necesidades de su entorno enmarcada en su liderazgo y equipo estableciendo un proyecto de intervención con su equipo	Asume una actitud proactiva en su entorno de acuerdo a su liderazgo	Muestra una actitud de liderazgo en la solución de problemas y en la toma de decisiones, personales y colectivas, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. (4)• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.(6)
2. Implementación del proyecto	Define el proyecto a realizar de acuerdo a las necesidades de su entorno	Ejecuta el proyecto apegado a un procedimiento factible dando resolución a las necesidades detectadas del entorno potencializando su liderazgo	Comparte la co-responsabilidad del proyecto con su equipo de manera integral y acorde a la filosofía de vida.		10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	
Actividad Integradora del Módulo IV	Presentación en equipos de proyectos evidenciando liderazgo e impacto con sus conclusiones acerca de lo logrado durante la asignatura.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		Proyecto comunitario			SESIONES PREVISTAS		9			
Propósito		Aplica diferentes estrategias, métodos, técnicas, y recursos al diseñar proyectos de impacto social asumiendo su rol como líder.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TAREAS	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
								EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Detección de necesidades	Salón de clases Biblioteca Hogar Sitios Virtuales Interacción alumno-profesor Trabajo individual Trabajo colaborativo		INDUCCIÓN	*Establece una estrategia para detectar necesidades en su entorno familiar, vecinal, colonia, municipio, escolar. *Acordar con su equipo selección de necesidad a satisfacer *Establece una organización intragrupal ejerciendo su liderazgo con responsabilidad	Mediación docente Trabajo cooperativo	Materiales de apoyo: Fichas de trabajo Cuaderno de notas Pintarrón	DIAGNOSTICA	Ficha de trabajo con la definición de necesidad a satisfacer	Lista de cotejo	Verificar entrega con los contenidos establecidos
2. Implementación del proyecto				Define el proyecto a realizar de acuerdo a las necesidades de su entorno *Desarrollo del proyecto con base a un cronograma *Supervisión del proyecto *Asesoría continua de avances *Mediación a líderes del proyecto	Mediación docente	Hojas blancas Cuaderno de notas	FORMATIVA	Entrega de avances	Escala estimativa según cronograma del proyecto	Valorar los avances del proyecto considerando el liderazgo, cumplimiento de tiempos, resultados
Integración de la unidad				DESARROLLO	Consolidación de los contenidos del curso reflexionando los aprendizajes adquiridos y la relevancia de su implementación en su vida cotidiana. Presentación en equipos de proyectos evidenciando liderazgo e impacto	Mediación docente	Cuaderno de notas Computadora Cañón Pantalla	SUMATIVA	Entrega y presentación de proyecto concluido	





ACTIVIDAD INTEGRADORA: Presentación en equipos de proyectos evidenciando liderazgo e impacto con sus conclusiones acerca de lo logrado durante la asignatura.	VALORACIÓN 25%	
	INSTRUMENTOS	CRITERIO
	Rúbrica de proyecto	Forma: 1 cuartillas arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Electrónico *presentación *Número de diapositivas *equilibrio entre letra y figura Del trabajo en equipo *liderazgo *organización de equipo *participación Proyecto *Valoración de impacto





EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES		
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS			
Módulo I	Reconstrucción de los conceptos Mapa cognitivo de categorías que incluya: los conceptos y los ejemplos personales de la aplicación y los tipos de líderes Individual: Cuadro Sinóptico Grupal: bitácora de debate Reporte escrito de los resultados de la técnica y su reflexión individual de lo aprendido	Lista de Cotejo	Entregado o no entregado 1 cuartilla Organización de la información Datos del alumno pie de página	Dramatización de los contenidos de este módulo evidenciando las actitudes que posee un líder	Rúbrica	*Contenidos teóricos, *Organización de equipo *Participación *Liderazgo *Duración de dramatización *guión	25%	EVALUACION INTERFASE	





MODULO II	<p>*Conclusión de qué es un problema</p> <p>* Reporte escrito de investigación de los 2 conceptos</p> <p>*Listado de situaciones cotidianas</p> <p>*Conclusión por equipo (2.5 cada evidencia TOTAL: 10%)</p>	Lista de cotejo	<p>*Mínimo 2 fuentes bibliográfica</p> <p>*Conceptos completos</p> <p>*Letra legible o a computador a</p> <p>*Aportaciones aplicables a su vida.</p>	Elaboración de historieta donde identifique su filosofía de vida, los hábitos de carácter necesarios así como el diseño de estrategias de comportamiento y de conocimiento a asumir para el logro de su filosofía de vida.	Escala estimativa	<p>FORMA:</p> <p><i>*Creatividad,</i></p> <p><i>*Extensión libre,</i></p> <p><i>*Secuencia lógica</i></p> <p><i>*Combinación y equilibrio entre texto e imágenes</i></p> <p>FONDO:</p> <p><i>*Definición clara de filosofía de vida</i></p> <p><i>*Mínimo 3 hábitos de carácter</i></p> <p><i>*Estrategias de comportamiento y de conocimiento (15%)</i></p>		25% <u>PRIMERA PARCIAL</u>	
-----------	---	-----------------	--	--	-------------------	--	--	--------------------------------------	--





MODULO III	Dramatización de situaciones por equipo con temas de interes para los alumnos	Escala estimativa	<div>*Participación de cada integrante, *No leer *evidenciar mínimo 2 condicionantes internas y 2 externas *Guión de presentación</div>	Reporte de análisis de problema	Rúbrica	<div>*Presentación del caso *Análisis de la situación *Aplicación de uno de los diagramas *Requisitos del diagrama *Fundamentación de la toma de decisiones</div>	25% <u>EVALUACION</u> <u>INTERFASE</u>		
------------	---	-------------------	---	---------------------------------	---------	---	--	--	--





MODULO IV	Reporte escrito	Lista de cotejo	Forma: 1 cuartilla arial 12 puntos, interlineado sencillo justificado, datos personales pie de página en papel reciclado. Contenido: concepto grupal de Td, concepto investigado y la diferencia entre ambas y ejemplos personal destacando para qué se toman decisiones.	Elaboración de un tríptico en donde evidencia su prospectiva de vida con base a los contenidos del módulo	Rúbrica	3 partes, portada, datos personales, ilustración o eslogan con el cual se identifique, 1. índice, 2. desarrollo contenido, 3. propuestas gráficos, creativo		25% <u>PRIMERA PARCIAL</u>	
	El docente al inicio de semestre así como al inicio de cada módulo realizará la exploración, conservando la evidencia que formará parte del portafolio de evidencias						Auto-evaluación sin valor		





FORMATIVA	<p>*Desempeño: Autoevaluación: asistencia, participación, puntualidad, trabajo en equipo, cumplimiento de normas y responsabilidades durante cada fase evaluativa. Instrumento lista de cotejo</p> <p>*Portafolio de evidencias: Autoevaluación del total de evidencias del curso para cada evaluación. Escala estimativa</p>		Evaluación valoral con intención de mejora continua en el dominio actitudinal 20% por fase		
			<p><u>Exento de valoración ordinaria</u></p> <p>Promedio de parciales ≥ 8.0 ptos + 4AI aprobadas</p>		
SUMATIVA	Primera evaluación departamental: Actividad integradora I más la actividad integradora II total 50% Evaluación departamental: 30% Evaluación formativa: 20% TOTAL: 100%	Segunda evaluación departamental: Actividad integradora III más la actividad integradora IV total 50% Evaluación departamental: 30% Evaluación formativa: 20% TOTAL: 100%	FINAL Examen (70%) Actividad integradora 1 (30%)	EXTRAORDINARIA Examen (50%) Actividades integradoras 50%	A TÍTULO DE SUFICIENCIA Examen (50%) Actividades integradoras 3 (50%)





VALORACIÓN ORDINARIA FINAL



VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO

UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LA VALORACIÓN ORDINARIA

Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.

Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.

Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.

Artículo 39. Los alumnos **podrán exentar** la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:

I. Contar con **un promedio mayor o igual a 8.0 puntos** en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.

II. Haber **aprobado todas las Actividades Integradoras**.

III. Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento** de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

Artículo 40. En caso de que el alumno **no tenga el promedio requerido para exentar** la valoración ordinaria final **tendrá derecho a presentarla** debiendo satisfacer lo siguiente:

I. Estar Inscrito en el Plantel respectivo.

II. Tener un mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

III. Tener un promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y

IV. Haber aprobado las actividades integradoras correspondientes.

Artículo 41. En caso de que el alumno **deba presentar la valoración ordinaria** se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria







EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	<p>Tener al menos 1 ó más actividades integradora s acreditadas</p> <p>El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%</p> <p>NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de extraordinario.</p>	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
TITULO DE SUFICIENCIA	<p>Tener al menos 1 actividad integradora acreditada</p> <p>El resto presentarlas corregidas o modificadas lo cual tienen un valor del 50%</p> <p>NOTA: Tener las 4 actividades integradoras completas y acreditadas como evidencia de Titulo de suficiencia.</p>	Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos.	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo





BIBLIOGRAFÍA
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• CARDONA, Pablo et. Al. (2009) <u>"Cómo desarrollar las competencias de liderazgo"</u> Eunsa, España.♦ HAMMONS, L. (1993). <u>Liderazgo para adolescentes y jóvenes</u>. Panorama, México
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">• ÁLVAREZ de Mon, et al. (2002) <u>"Paradigmas del Liderazgo"</u>. Claves de la Dirección de Personas. McGraw- Hill Profesional.• CORNEJO, M. A. (2002). <u>Los secretos del líder</u>. México: Miguel Ángel Cornejo y Rosado.• DOMÍNGUEZ C, J. (2002). <u>La Inteligencia Emocional aplicada a las Empresa</u>. XIII Congreso Nacional de Psicología del Trabajo. Acapulco, México• Fiedler, F. E. y Chemers, M. (1991). Liderazgo y Administración efectiva. México: Trillas.• Hall, Richard H. (1996) Organizaciones y Estructuras, Procesos y Resultados. Prentice Hall Hispanoamericana. México.• Hunter, J. C. (1999). La paradoja: Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. Urano, México.• Kotter, J. P. (1990). El factor liderazgo. Díaz de Santos, España• Goleman, D. y B.(2002). El líder resonante crea más. España: DeBolsillo.
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• http://www.toastmastersmonterrey.org/Herramientas_files/liderazgo_competente.pdf♦ CORTESE, A. (2003). <u>Trabajo en Equipo: Descubriendo el Talento Colectivo</u>. [en red], disponible en: www.queb.com/buscador/buscador.asp

