



Universidad Autónoma
del Estado de México

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HISTORIA DE MÉXICO: SIGLOS XIX-XXI

de Tercer Semestre



Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009

PROGRAMA DE ASIGNATURA

HISTORIA DE MÉXICO: SIGLOS XIX-XXI

SEMESTRE

Tercero





<div>Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego</div> <div>Rector</div> <div>M. en A.S.S. Felipe González Solano</div> <div>Secretario de Docencia</div> <div>M. en A. E. José Francisco Mendoza Filorio</div> <div>Director de Estudios de Nivel Medio Superior</div> <div>Coordinación e integración de programas de asignatura</div> <div>M. en S. P. María Estela Delgado Maya</div> <div>Mtra. en C. E. Cristina Silva Ortiz</div> <div>Lic. En Psic. Jesús Edgardo Pérez Vaca</div> <div>Lic. en Psic. María Verónica López García</div> <div>Programa de estudios de: <i>tercer semestre</i></div>		<div>Elaboración: junio 2010</div> <div>Baca Pérez Fabián</div> <div>García Salgado Hernando</div> <div>González Gómez Minerva</div> <div>Hernández González Joaquín</div> <div>Huescas Velázquez José Luis</div> <div>Olvera García José Luís</div> <div>Sánchez Cortés Juan Manuel</div> <div>Villa Contreras Emilio</div> <div>Reestructuración: enero 2011</div> <div>González Gómez Minerva</div> <div>Nateras Estrada J. Félix</div> <div>Pérez Villalba Miguel Ángel</div> <div>Sánchez Cortés Juan Manuel</div> <div>Reestructuración: Julio 2011</div> <div>Nateras Estrada J. Félix</div>
		<div>Asesor Metodológico:</div> <div>Dr. René Pedroza Flores</div> <div>Fecha de aprobación por el Consejo General Académico.</div> <div>7 de julio de 2011</div>





Dimensión de Formación:	Social para la vida
Campo de Formación:	Ciencias Sociales y Humanidades

Ámbito disciplinar:	Historia
---------------------	----------

ASIGNATURA:	Historia de México: Siglos XIX-XXI
-------------	------------------------------------

Semestre:	Tercero		Horas teóricas	2
Créditos:	7		Horas prácticas	3
Tipo de curso:	Obligatorio		Total de horas	5
Asignaturas simultáneas	<ul style="list-style-type: none">• Geometría analítica• Química y vida diaria• Ética y sociedad• Lectura de textos informativos y científicos• Física básica• Orientación Educativa• Inglés A2• Cultura física.		Etapas en la estructura curricular	Básica





NORMAS DEL CURSO

Docente	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia a clase puntualmente.• Motiva la tolerancia, el respeto y la disciplina en el salón de clase.• Facilitar al alumno la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.• Fungir como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.• Propicia el trabajo colaborativo como estrategia pertinente para el aprendizaje.• Disposición para el diálogo.• Actualización docente.• Acordar con el grupo las reglas propuestas por el programa.• Diseña diversas estrategias de enseñanza centradas en el crecimiento colectivo para alcanzar las competencias genéricas.• Genera ambientes de aprendizaje interactivo y confianza donde el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje.	Alumno	<ul style="list-style-type: none">• .Observar un 80% mínimo de asistencia para tener derecho a examen ordinario, del 60% para el examen extraordinario y del 40% para el examen a título.• Entrega y acredita de las 4 actividades integradoras.• Entrega en tiempo y forma las evidencias de aprendizaje.• Aprovecha la investigación y curiosidad como herramientas que generen aprendizaje.• Muestra actitud de respeto, atención y tolerancia hacia sus compañeros y al docente.• Prepara en forma adecuada los materiales para su participación en clase.• Utiliza habilidades y destrezas para generar un aprendizaje significativo.• Guardar una actitud de respeto hacia los demás.• Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la <i>Legislación Universitaria</i>, al <i>Reglamento de la Educación Media Superior</i> y los acuerdos de la Academia General de Historia.
----------------	--	---------------	--





PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior plantea como retos la cobertura, la calidad y la equidad que se aplican en la necesidad de ofrecer los espacios necesarios para que la población adolescente tenga la oportunidad de prepararse al mismo tiempo de cuidar que en todos los rincones de la República Mexicana se nos brinde la educación a que todos tenemos derecho, asimismo se cuenta con el reconocimiento y libre tránsito entre todos los subsistemas que se imparten en el territorio nacional.

La propuesta nacional se basa en la construcción de un Marco Curricular Común sustentado por los conocimientos, habilidades y destrezas que el joven de 15 a 18 años debe aprehender para desarrollarse de manera segura y autónoma en su vida.

La asignatura de Historia de México: siglos XIX-XXI en la Dimensión de formación social para la vida, busca desarrollar las siguientes competencias:

- Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.
- Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.

Forma parte del campo de formación de Ciencias Sociales y Humanidades, a las que aporta como coordenadas metodológicas importantes el estudio del tiempo, el espacio, la causalidad, los sujetos y las fuentes para comprender la actuación de los individuos en el devenir de su sociedad; rescata como valor del estudio del pasado, la comprensión de la realidad del hoy y el aquí para usarlo como punto de partida para planear la vida futura del yo y de los demás con un enfoque basado en competencias que pretende que los estudiantes sean actores y no espectadores de su aprendizaje.

El uso de las categorías de la Historia tiene como finalidad mostrar una forma de cómo los seguidores de Clío han estudiado el pasado, tarea también en la que el joven puede incursionar por medio de una propuesta para construir su visión de lo que ha ocurrido y que ha transformado su entorno. Desde esta postura, se espera modificar la actitud del preparatoriano frente al estudio del pasado y presente, quien, a través de sus habilidades, encuentre los valores desarrollados que permitieron la inserción positiva de los seres humanos que le antecedieron en el proceso histórico y se forme una visión del mundo actual, orientando adecuadamente sus intereses y aspiraciones personales.

Para obtener los resultados planeados, este programa se ha dividido en cuatro módulos: en el primero se realiza un acercamiento a la Historia de México, en donde se muestra al estudiante las formas en donde se analizan el pasado y las transformaciones de su entorno y la utilidad que tiene en su vida cotidiana actual. En el segundo se abordan los problemas que enfrenta nuestro país en los primeros años de independencia. En el tercero se revisan los problemas y aciertos que tenemos en la recta final del siglo XIX y el estallido de la violencia al iniciarse el siglo pasado. Finalmente el cuarto hace un recuento del devenir nacional en la segunda mitad del siglo pasado.

La Historia es la gran maestra de la vida, tal como fue definida por Cicerón en la antigua Roma, razón por la cual es piedra angular en la formación de los seres humanos, por lo que al revisar las propuestas de las competencias genéricas del Modelo Curricular Común, se creyó conveniente solamente desarrollar cinco atributos de estas.



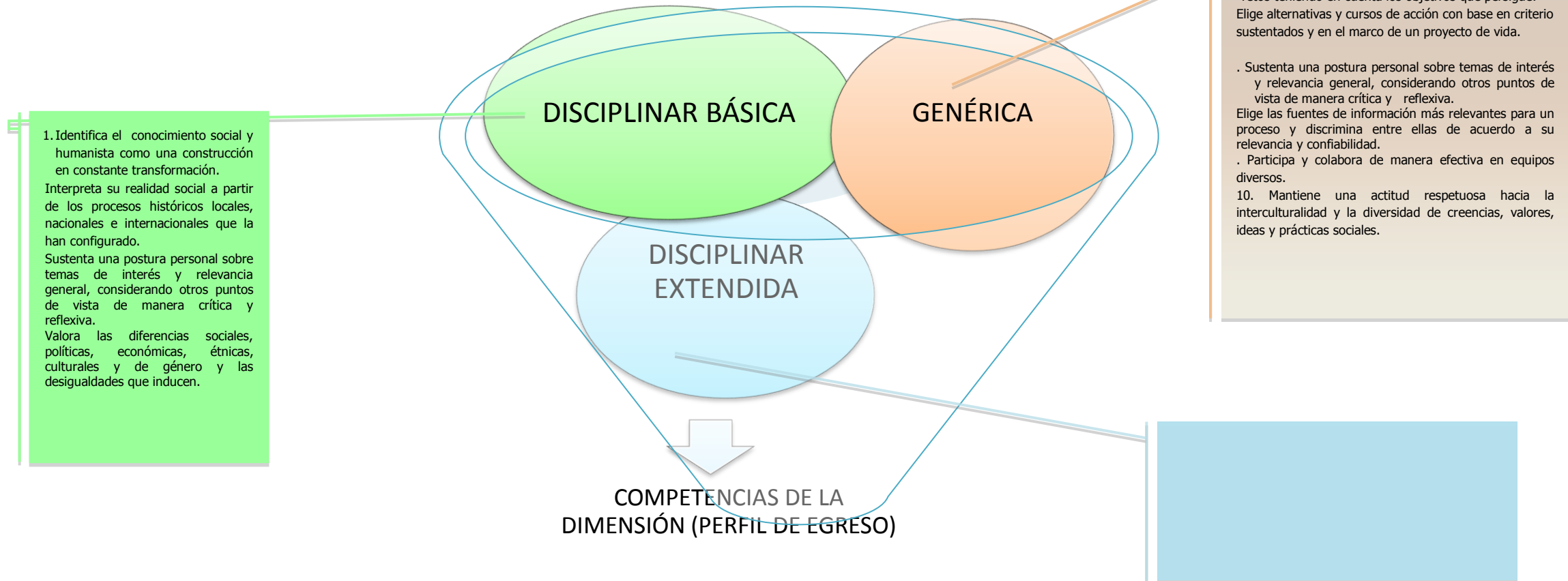


PROPÓSITO GENERAL

Contribuye a formar al alumno como un ser humano que se conozca a sí mismo, aprecie su identidad, demuestre un sentido de pertenencia consciente de su contexto y capaz de generar conocimientos, valores y actitudes, apreciando los cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, dando sentido y significado a su realidad, tanto individual, como social.



ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DEL PROGRAMA





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN

- Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.
- Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.





EJES TRANSVERSALES

PARA EL ÁMBITO DISCIPLINAR	PARA EL SEMESTRE
Educación en valores: reafirma los valores familiares, sociales, nacionales manifestando un respeto hacia la diversidad y a las manifestaciones de grupos minoritarios.	Educación para la democracia: aprende a convivir con los demás y respetar las decisiones de las mayorías.





CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <ul style="list-style-type: none">Elige alternativas y cursos de acción con base en criterio sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	MÓDULO I Construcción de la Historia de México	<ul style="list-style-type: none">Reconstrucción del pasado mexicano.Transformaciones en el entorno inmediato; la historia cercana.Poder, democracia y justicia desde la perspectiva de las corrientes historiográficas (Annales)	Reconoce como la Historia ha influido en la transformación del contexto social, cultural, económico y político en México.
Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	MÓDULO II Proceso de democracia en México en los siglos XIX y XXI	<ol style="list-style-type: none">Democracia en los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Pos revolución, Presidencialismo)<ul style="list-style-type: none">La democracia en el Imperio, la dictadura y la república:Movimientos en la búsqueda de la democracia:IndependenciaReformaRevoluciónMovimiento zapatistaLucha de poder entre grupos políticos en el ejercicio democrático:<ul style="list-style-type: none">Federalismo vs. CentralismoLiberalismo vs conservadurismoPartidos políticos (PRI, PAN, PRD...)Principios jurídicos que sustentan la democracia: Constituciones de 1824, 1836, 1857, 1917.	Emite opiniones basadas en el análisis de las condiciones de México al consumarse la independencia destacando la participación de las tendencias políticas que participan en el siglo XIX, la función de la iglesia, los sistemas políticos que se establecen en el país y el impacto que tienen en la actualidad.
Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.	Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	MÓDULO III Búsqueda de la justicia social en México en el siglo XIX y XX	<ol style="list-style-type: none">Justicia y desigualdad social durante los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Posrevolución, Presidencialismo)Estratificación social durante:<ul style="list-style-type: none">IndependenciaReformaRevolución Mexicana, Pos revoluciónMovimientos sociales actualesPresidencialismoPostulados de los grupos políticos (idearios, programas de trabajo, planes de acción,	Analiza los principios de justicia social en diferentes momentos de la Historia de México destacando las acciones que la fortalecen para explicar la equidad en su contexto actual.





COMPETENCIAS DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS Y/EXTENDIDAS	MÓDULO	CONTENIDOS	PROPÓSITOS DEL MÓDULO
				<p>plataformas políticas):</p> <ul style="list-style-type: none">Programa del PLMPlan de San LuisPlan de Ayala6 de enero de 1915 <p>Plan sexenal</p> <p>4. Preceptos de: Justicia, igualdad y derechos humanos, desde la perspectiva actual.</p> <p>5. Formas de explotación de la clase socialmente oprimida.</p> <p>Impacto de la democracia en México: beneficios políticos, sociales y culturales.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.	<p>. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>	MÓDULO IV El papel de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México durante los siglos XIX-XXI	<p>La educación en México S. XIX-XXI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Independencia: Constitución de 1824 (identidad mexicana)• Reforma: Leyes reformistas 1833 Const.1857• Porfiriato: Positivismo• Posrevolución Const.1917. Narciso Bassols Vasconcelos• Cardenismo: Socialismo• Gob. Ávila Camacho: Nacionalismo.• Gob. López Mateos: Jaime Torres Bodet <p>Diferencias sociales, políticas, económicas, étnica, culturales y de género a través de la educación.</p> <p>Influencia de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México.</p>	<p>Analiza los procesos educativos que ha tenido México durante los siglos XIX - XXI, reconociendo la influencia de la educación en la práctica de la democracia, igualdad y justicia social y su impacto en la contexto social actual.</p>





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Construcción de la Historia De México			SESIONES PREVISTAS		10
Propósito:	Reconoce como la Historia ha influido en la transformación del contexto social, cultural, económico y político en México.					
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA						
TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
Reconstrucción del pasado mexicano.	Define las categorías de tiempo, espacio, causa-efecto, sujetos y fuentes de la historia. Identifica las características principales de los periodos de la Historia de México.	Describe un hecho del pasado nacional utilizando las categorías de la historia. Reconstruye los periodos de la Historia de México utilizando la línea del tiempo	Valora el uso de las categorías de la historia y la línea del tiempo para conocer la Historia de México.	Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.	2. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterio sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	2. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
Transformaciones en el entorno inmediato; la historia cercana.	Reconoce los cambios que se presentan en la moda, la arquitectura, la música durante el siglo pasado y el actual.	Investiga las transformaciones que mayores cambios ha tenido su entorno a partir de los referentes que le proporcionen sus compañeros o amigos.	Valora los beneficios y retrocesos que México ha tenido en la política y la economía al finalizar el siglo pasado.			
Poder, democracia y justicia desde la perspectiva de las corrientes historiográficas (Annales)	Identifica los principios de la Escuela de los Annales en hechos trascendentales durante el siglo XIX y XXI.	Interpreta un acontecimiento histórico utilizando la perspectiva económica, política y social.	Asume una postura crítica y reflexiva al analizar la historia nacional de manera inter y multidisciplinar.			
Actividad Integradora del Módulo I	Elaborar una monografía donde recupere la importancia de la historia en su contexto, ubicando cronológicamente las transformaciones de su entorno, valorando los aspectos políticos y económicos de su comunidad, utilizando los ejes estructurales de historia.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO I		NOMBRE DEL MÓDULO: Construcción de la Historia De México			SESIONES PREVISTAS: 10			
Propósito: Modifica su concepto inicial acerca de la utilidad de la Historia al reconstruir las trasformaciones más importantes de su entorno y reconocimiento de los cambios que ha tenido el entorno cercano.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Reconstrucción del pasado mexicano.	Salón de clases, manteniendo un clima de comunicación y respeto. Dispuestos en equipos.	APERTURA Responder las preguntas dirigidas sobre la importancia de la historia en la vida de un adolescente. Analizar en equipo la diferencia entre la reconstrucción de las transformaciones del entorno desde la perspectiva del Materialismo Histórico y la Corriente de Annales. Elaboración de un cuadro comparativo sobre las transformaciones del entorno. Presentación de las conclusiones de los equipos.	Lluvia de ideas Lectura de textos Trabajo colaborativo 					





Transformaciones en el entorno inmediato; la historia cercana.		DESARROLLO	Investigación documental sobre las características del método Marxista y Annales.	Trabajo individual	Videos Lectura de periódicos, revistas y libros	FORMATIVA	Cuadro comparativo donde se diferencie la metodología Marxista y Annales.	Rubrica	<ul style="list-style-type: none">• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en su entorno familiar y cotidiano.• Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales.• Describe y compara de manera precisa los eventos identificados en el cuadro destacando el impacto que tuvo en las transformaciones de su entorno con los siguientes elementos: Información organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. Cada parte del cuadro ordenados cronológicamente. Presenta aportaciones relevantes en todas las etapas. Las ideas centrales corresponden a la época.• Presenta limpieza, muy buena redacción, sin faltas ortográficas.• Seguimiento cronológico de notas o artículos periodísticos• Elige las fuentes de información más relevantes.• Describe y compara de manera precisa todos los eventos en el cuadro.• Contiene todos los aspectos relacionados al tema. La información es relevante.• La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.• Aplica el conocimiento previo y adquirido durante el módulo, considerando el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue en relación con los aciertos y desaciertos de la sociedad mexicana. Es posible leer e identificar las ideas clave en el texto, infiriendo conclusiones a partir de ellas.Presenta limpieza, buena redacción y ortografía
			Descripción de las categorías de la historia	Exposición Magistral.				Rubrica	
			Elaboración de un cuadro comparativo de las características de ambas metodologías.	Trabajo colaborativo.			Línea del tiempo para explicar las transformaciones del entorno en las diversas etapas de la historia de México.	Rubrica	
			Investigación documental sobre los momentos más importantes de los historia cercana	Trabajo colaborativo			Reporte de notas periodísticas (carpeta) por equipo.	Lista de cotejo	
			Elaboración de una línea de tiempo para explicar las transformaciones del entorno en las diversas etapas de la historia de México.	Trabajo independiente					
			Seguimiento de una nota periodística sobre el impacto de las transformaciones del entorno en la actualidad y las consecuencias políticas, ambientales, sociales y económicas que han tenido	Trabajo colaborativo					





Poder, democracia y justicia desde la perspectiva de las corrientes historiográficas (Annales)		CIERRE	Análisis de los conceptos de Poder, democracia y justicia desde las corrientes historiográficas.	Exposición Magistral	Videos Textos y bibliografía.	SUMATIVA	Conclusiones personales del debate.	Rubrica	Refleja el análisis de los errores cometidos como sociedad Se comprometer de manera personal a practicar los valores y respeto a los derechos de los demás para lograr una sociedad más justa e igualitaria		
			Discusión grupal sobre los principales aciertos y errores que se han presentado en la historia contemporánea.	Debate							
			Elaboración de un ensayo argumentado sobre las transformaciones ocurridas en la segunda mitad del siglo pasado	Trabajo colaborativo			Ensayo	Rubrica	Hace un análisis de los conceptos estudiados, aplicando de manera correcta la perspectiva historiográfica.		
ACTIVIDAD INTEGRADORA:									VALORACIÓN		
Elaborar una monografía dónde recupere la importancia de la historia en su contexto, ubicando cronológicamente las transformaciones de su entorno, valorando los aspectos políticos y económicos de su comunidad, utilizando los ejes estructurales de historia									INSTRUMENTOS		CRITERIO
									Rubrica		<ul style="list-style-type: none">Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos.Sitúa hechos históricos fundamentales de su localidad Colabora en equipos diversos asumiendo un rol determinado dentro de la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Proceso de democracia en México en los siglos XIX-XXI	SESIONES PREVISTAS	15
Propósito:	Emite opiniones basadas en el análisis de las condiciones de México al consumarse la independencia destacando la participación de las tendencias políticas que participan en el siglo XIX, la función de la iglesia, los sistemas políticos que se establecen en el país y el impacto que tienen en la actualidad.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Democracia en los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Pos revolución, Presidencialismo)	Enuncia el concepto de sistema democrático. Ubica temporalmente los sistemas democráticos por los que ha atravesado el país a partir del movimiento insurgente de 1810 hasta nuestros días. <ul style="list-style-type: none">República popularRepública democráticaRepública centralistaRepública liberalPorfiriatoConstitucionalismo	Compara las características de los sistemas democráticos en cuanto a: <ul style="list-style-type: none">República popularRepública democráticaRepública centralistaRepública liberalPorfiriatoConstitucionalismo	Reconoce que los intentos por establecer sistemas democráticos en México han sido detonantes para generar movimientos armados en distintas épocas.	<ul style="list-style-type: none">Aprecia su identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar los valores culturales propios,	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Interpreta su realidad social a partir de los	<ul style="list-style-type: none">Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presenteElige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
<div>2. La democracia en el Imperio, la dictadura y la república:</div> <div>3. Movimientos en la búsqueda de la democracia:<ul style="list-style-type: none">IndependenciaReformaRevoluciónMovimiento Zapatista</div> <div>2.2 Lucha de poder entre grupos políticos en el ejercicio democrático:<ul style="list-style-type: none">Federalismo vs. CentralismoLiberalismo vs conservadurismoPartidos políticos (PRI, PAN, PRD...)</div> <div>2.3 Principios jurídicos que sustentan la democracia: Constituciones de 1824, 1836, 1857, 1917.</div>	<div>Analiza los principales movimientos, sociales, las luchas de poder y los principios jurídicos relacionados con la democracia en México.</div>	<div>Elige el material bibliográfico más adecuado para hacer la revisión de la temática indicada</div> <div>Identifica en los movimientos sociales, elementos para la instauración de la democracia en México.</div> <div>Analiza los elementos ideológicos que han conformado los diferentes sistemas democráticos del país.</div> <div>Contrasta los principios jurídicos que han sustentado la democracia en el país.</div> <div>Compara las características de los sistemas democráticos en cuanto a:<ul style="list-style-type: none">Contexto históricoContexto políticoContexto social.Contexto jurídico</div>	<div>Reconoce la historia nacional como resultado de un conjunto de elementos enlazados sistemáticamente.</div> <div>Reconoce la importancia del análisis sistémico en el estudio de la historia.</div>	<div>comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.</div> <div><ul style="list-style-type: none">Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso histórico, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.</div> <div><ul style="list-style-type: none">Aprecia su</div>	<div>procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</div> <div>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presente. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</div> <div>Interpreta su realidad social a partir de los procesos</div>	<div>desigualdades que inducen.</div> <div><ul style="list-style-type: none">Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</div> <div>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</div>





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
4. Análisis del proceso histórico bajo la perspectiva de la Escuela de los Annales.	Caracteriza los principios de la Escuela de los Annales: Análisis global de los hechos históricos.	<p>Establece la relación entre las dimensiones social, política, histórica y jurídica de la democracia en el país y las condiciones económicas que las determinan.</p> <p>Compara los puntos de concordancia dentro postulados ideológicos de los grupos políticos que participaron en la conformación de gobiernos bajo principios democráticos.</p> <p>Distingue la lucha democrática como eje fundamental que propició grandes movimientos armados y luchas políticas e ideológicas en México.</p>	Asume una postura crítica y reflexiva al analizar la historia nacional.	identidad nacional y demuestra un sentido de pertenencia al impulsar, defender, preservar y defender los valores culturales propios, comprendiendo y respetando los de otras culturas, y reconociendo el contexto global en el que todas se desenvuelven.	<p>históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presente.</p>	





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
5. La democracia del México actual	Describe el proceso democrático del México actual <ul style="list-style-type: none">Contexto históricoContexto políticoContexto socialContexto jurídico	Identifica las fases que ha tenido el proceso democrático actual desde la perspectiva sistémica (global).	Asume una opinión fundamentada acerca de la democracia en los procesos electorales de este momento.			
6. Impacto de la democracia en México: beneficios políticos, sociales y culturales.	Define la acción democrática como un derecho y una obligación de los mexicanos.	Investiga las consecuencias del establecimiento del sistema democrático en México.	Valora el sistema democrático en México y las manifestaciones que tienen las decisiones consensuadas en su entorno inmediato.			
Actividad Integradora del Módulo II	Realiza un periódico mural donde establezca los beneficios de un sistema democrático sobre una dictadura, enunciando las ventajas y desventajas que tiene la mayoría de los habitantes en uno y otro.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO II		NOMBRE DEL MÓDULO: Proceso de democracia en México en los siglos XIX-XXI			SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito: Emite opiniones basadas en el análisis de las condiciones de México al consumarse la independencia destacando la participación de las tendencias políticas que participan en el siglo XIX, la función de la iglesia, los sistemas políticos que se establecen en el país y el impacto que tienen en la actualidad.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
1. Democracia en los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Pos revolución, Presidencialismo)	Entorno social y escolar del alumno donde identifique rasgos de democracia y autoritarismo en la actualidad	APERTURA Identificar las características que identifican las democracias y las dictaduras de acuerdo a diferentes épocas del pasado mexicano. Descripción de los conceptos fundamentales de la democracia.	Lluvia de ideas, palabras claves. Exposición Magistral.	Pintarrón y plumones	DIAGNOSTICO	Reporte escrito individual de palabras claves que identifican la democracia y la dictadura.	Lista de cotejo	Conceptos básicos del profesor donde se identifican los rasgos de la democracia y dictadura en el pasado de México





<div>2. La democracia en el Imperio, la dictadura y la república:</div> <div>2.1. Movimientos en la búsqueda de la democracia:</div> <div><ul style="list-style-type: none">IndependenciaReformaRevoluciónMovimiento Zapatista</div> <div>2.2 Lucha de poder entre grupos políticos en el ejercicio democrático:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Federalismo vs. CentralismoLiberalismo vs conservadurismoPartidos políticos (PRI, PAN, PRD...)</div> <div>2.3 Principios jurídicos que sustentan la democracia: Constituciones de 1824, 1836, 1857, 1917.</div>	Entorno social y escolar del alumno donde identifique rasgos de democracia y autoritarismo en la actualidad	DESARROLLO	<div>Definir los principios que sustentan las constituciones de 1824, 1836, 1857 y 1917 acerca de las atribuciones que le otorgan a los ciudadanos y compararlos con los rasgos de los gobiernos de Maximiliano de Habsburgo y Porfirio Díaz.</div> <div>Elaboración de cuadro comparativo o mapa conceptual acerca de las características de los principios jurídicos y los gobiernos de Maximiliano y Díaz</div>	<div>Investigación documental</div> <div>Exposición magistral.</div> <div>Trabajo independiente</div>	Libro de texto, documentales y videos	FORMATIVA	Cuadro comparativo o mapa conceptual individual cerca de las características de los principios jurídicos y los gobiernos de Maximiliano y Díaz.	Lista de cotejo	Identificar los principios jurídicos que han caracterizado los sistemas políticos en la Historia de México y aplicarlos en la actualidad para definir cuál es el sistema político del México actual.
--	---	------------	--	---	---------------------------------------	-----------	---	-----------------	--



3. La democracia en el México actual		CIERRE	Análisis a importancia de las elecciones en el momento actual en México, el respeto al voto y los beneficios que tiene para la sociedad.	Debate en el grupo acerca de la utilidad de las elecciones del 3 de julio en el Estado de México y las que se realizarán el próximo año.	Diarios, revistas y electrónicas, documentales	SUMATIVA	Reporte escrito del debate con el registro de la participación y argumentos utilizados.	Rúbrica analítica	Valorar los argumentos que los que se concibe la vida democrática del país en relación a los beneficios que obtenemos como sociedad. Argumentos que se expone para caracterizar las ventajas o desventajas de la democracia mexicana actual resaltando los beneficios que tienen los ciudadanos.
ACTIVIDAD INTEGRADORA: Realiza un periódico mural donde establezca los beneficios de un sistema democrático sobre una dictadura, enunciando las ventajas y desventajas que tiene la mayoría de los habitantes en uno y otro.							VALORACIÓN		
							INSTRUMENTOS		CRITERIO
							Rúbrica		Sustentar una postura personal crítica y reflexiva sobre la justicia social durante los siglos XIX y XX. Situar hechos históricos en distintas épocas relacionándolos con el presente. Elige fuentes de información relevantes, discriminándolas acorde a su relevancia e importancia.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Búsqueda de la justicia social en México en el siglo XIX y XXI	SESIONES PREVISTAS	15
Propósito:	Analiza los principios de justicia social en diferentes momentos de la Historia de México destacando las acciones que la fortalecen para explicar la equidad en su contexto actual.		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1. Justicia y desigualdad social durante los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Posrevolución, Presidencialismo)	Identifica las condiciones económicas imperantes durante las distintas etapas de los siglos XIX-XXI	<p>Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales que se presentan desde la independencia hasta el México posrevolucionario, ubicándolas en determinados hechos históricos.</p> <p>Reconoce en el desarrollo histórico de las etapas trascendentales de la historia de México, la falta de justicia y desigualdad social, como elementos que inciden en la generación de conflicto.</p>	Valora cómo los principios de justicia e igualdad social son imprescindibles para la paz y la democracia.	Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presente	Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
2. Estratificación social durante: <ul style="list-style-type: none">• Independencia• Reforma• Revolución Mexicana, Pos revolución• Movimientos sociales actuales• Presidencialismo	<p>Distingue el aspecto social con base en una perspectiva global de las etapas donde se hace presente la lucha de clases en las diversas etapas.</p> <p>Explica las distintas formas de organización social por parte de las clases sociales, que se reflejaron en lo político, lo social y lo económico</p>	<p>Analiza cómo la estratificación social ha derivado en una lucha de clases, donde cada sector realizó intentos por establecer una postura referente a un proyecto de nación.</p> <p>Ubica la incidencia de los planes de acción de los grupos revolucionarios y posrevolucionarios, en función de la zona de influencia económica, política y geográfica.</p> <p>Opina acerca del desarrollo de los acontecimientos con base en las posturas de cada grupo político participante en los acontecimientos históricos</p>	<p>Asume una postura en función del rol que han desempeñado las clases sociales; oprimidas, de nivel medio y en el poder, resaltando los beneficios y las desventajas en la búsqueda de la estabilidad como país.</p> <p>Juzga la participación de los grupos políticos y sus aportes a la construcción del Estado-Nación.</p>	<p>Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad</p>	<p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presente</p>	<p>Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
3. Postulados de los grupos políticos (idearios, programas de trabajo, planes de acción, plataformas políticas): <ul style="list-style-type: none">Programa del PLMPlan de San LuisPlan de Ayala6 de enero de 1915 Plan sexenal	Describe las distintas formas de organización social por parte de las clases sociales, que se reflejaron en lo político, lo social y lo económico	Ubica la incidencia de los planes de acción de los grupos revolucionarios y posrevolucionarios, en función de la zona de influencia económica, política y geográfica. Explica el desarrollo de los acontecimientos con base en las posturas de cada grupo político participante en los acontecimientos históricos	Juzga la participación de los grupos políticos y sus aportes a la construcción del Estado-Nación.	Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad	Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.





TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
4. Preceptos de: Justicia, igualdad y derechos humanos, desde la perspectiva actual.	Analiza la necesidad de justicia, igualdad, cultura de paz y respeto a los derechos humanos en su contexto.	Contrasta los procesos de paz y de violencia en el pasado mexicano con la realidad.	Justifica el respeto a los derechos humanos como elemento que permite la preservación de la paz en la actualidad.		Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Formas de explotación de la clase socialmente oprimida.	Describe cómo se desarrollaron las formas de dominación política hacia las masas.	Compara los medios de explotación de las clases sociales oprimidas por parte de la burguesía, en diversos contextos, y que dieron por resultado la descomposición social de los sectores obrero y campesino.	Reflexiona acerca del conflicto social que genera la explotación de las clases medias y bajas y asume una postura.			
Actividad Integradora del Módulo III	Presenta una disertación ante el grupo acerca de la justicia y seguridad social que hay en este momento, argumentando sus opiniones, presentando como producto una memoria de este evento.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO III		NOMBRE DEL MÓDULO: Búsqueda de la justicia social en México en el siglo XIX y XXI				SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito: Analiza los principios de justicia social en diferentes momentos de la Historia de México destacando las acciones que la fortalecen para explicar la equidad en su contexto actual.									
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA		ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
							EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Justicia y desigualdad social durante los siglos XIX y XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución mexicana, Posrevolución, Presidencialismo	Entorno social inmediato donde se analicen las manifestaciones de justicia	APERTURA	Recuperar conocimiento previo los rasgos que identifican la justicia a partir de la forma en que se ha aplicado en el pasado mexicano	Cuestionario diagnóstico Lluvia de ideas	Cuestionario impreso con preguntas orientadoras que permitan identificar los rasgos distintivos de la justicia social.	DIAGNOSTICO	Cuestionario diagnóstico contestado	Lista de cotejo	Antecedentes necesarios para el desarrollo del módulo.





<p>Estratificación social durante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Independencia• Reforma• Revolución Mexicana, Pos revolución• Movimientos sociales actuales• Presidencialismo <p>Postulados de los grupos políticos (idearios, programas de trabajo, planes de acción, plataformas políticas):</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa del PLM• Plan de San Luis• Plan de Ayala• 6 de enero de 1915 <p>Plan sexenal</p>	<p>Entorno social inmediato donde se analicen las manifestaciones de justicia</p>	<p>DESARROLLO</p>	<p>Investigar la diferencia entre la división basada en clases sociales la sociedades y estamentarias</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de sociedades investigados</p> <p>Exposición de los cuadros comparativos</p> <p>Elaboración de conclusiones personales de ventajas y desventajas de cada tipo de división social analizado</p>	<p>Investigación documental y en internet.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Libros de textos para lectura,</p> <p>Páginas web sobre r sociedades que se dividan en clases y estamentarias</p>	<p>FORMATIVA</p>	<p>Reporte de investigación</p> <p>Cuadro comparativo entre diferentes criterios de la división que hacen e la sociedad.</p> <p>Conclusiones personales por escrito</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Características generales de la división basada en clases sociales la sociedades y estamentarias</p> <p>Describe y compara de manera precisa los rasgos de las sociedades estamentarias y las clases sociales ubicadas en el cuadro.</p> <p>Argumenta las ventajas y desventajas de una sociedad estamentaria y la de las clases sociales. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p>
<p>Preceptos de: Justicia, igualdad y derechos humanos, desde la perspectiva actual.</p> <p>Formas de explotación de la clase socialmente oprimida.</p>	<p>Prospectiva social acerca de mejorar la práctica de la justicia e igualdad en la sociedad</p>	<p>CIERRE</p>	<p>A partir de las condiciones neoliberales y globalizadoras de la sociedad actual hacer una prospectiva de las relaciones laborales en la sociedad mexicana dentro de diez años</p> <p>Tomar conciencia (metacognición)</p>	<p>Trabajo colaborativo: Cooperación guiada o estructurada. Trabajo colaborativo: Grupos de enfoque para la elaboración de modelos, diseños o proyectos. Reflexión meta cognitiva en donde observa, plantea un problema, argumenta, redacta y concluye</p>	<p>Organizadores gráficos diversos: esquema, diagrama de comparación, clasificación, análisis de perspectivas</p>	<p>SUMATIVA</p>	<p>Reseña</p> <p>Cuadro comparativo y esquema.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>Análisis critico y fundamentado de la tematica estudiada.</p>





ACTIVIDAD INTEGRADORA: Diseñar una <i>webquest</i> que es una actividad de aprendizaje basada en la utilización de los recursos que proporciona el internet, se construye alrededor de una tarea atractiva e implica hacer algo con la información. El producto puede ser un discurso político o una columna periodística, en texto o en una presentación multimedia (power point).	VALORACIÓN	
	INSTRUMENTOS	CRITERIO
	Rúbrica	Sustentar una postura personal crítica y reflexiva sobre la justicia social durante los siglos XIX y XX. Sitúa hechos históricos en distintas épocas relacionándolos con el presente. Elige fuentes de información relevantes, discriminándolas acorde a su relevancia e importancia.





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	El papel de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México durante los siglos XIX-XXI	SESIONES PREVISTAS	15
Propósito:	Analizar los procesos educativos que ha tenido México durante los siglos XIX - XXI, reconociendo la influencia de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social y su impacto en la contexto social actual.		

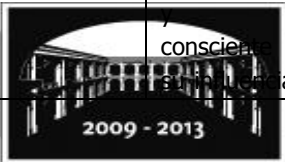
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS POR COMPETENCIA

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DE LA DIMENSIÓN	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
La importancia de la educación en la sociedad mexicana. Durante los siglos XIX-XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Posrevolución).	Describe la importancia que se le dio a la educación durante los siglos XIX-XXI en México.	Compara como en distintas etapas de la historia de México la importancia en el desarrollo de la educación se ha basado en las necesidades del país.	Valora sobre la importancia de la educación como base esencial para el desarrollo del país.	Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
					Elige las fuentes de información más relevantes para un proceso y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	<ul style="list-style-type: none">





<div>La educación en México S. XIX-XXI:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Independencia: Const.1824 (identidad mexicana)Reforma: Leyes reformistas 1833 Const.1857Porfiriato: PositivismoPosrevolución Const.1917. Narciso Bassols VasconcelosCardenismo: SocialismoGob. Ávila Camacho: NacionalismoGob. López Mateos: Jaime Torres Bodet.</div>	<div>Identifica y explica los hechos históricos que propiciaron el proceso educativo y cultural de México.</div> <div>Identifica y explica los hechos históricos que propiciaron el proceso educativo y cultural de México.</div>	<div>Interpreta su realidad educativa y cultural a partir de los elementos del proceso educativo.</div>	<div>Valora la importancia que tuvieron las causas del hecho histórico y está consciente de su influencia en las repercusiones educativas y culturales de la sociedad del México contemporáneo</div> <div>Valora la importancia que tuvieron las causas del hecho histórico y está consciente de su influencia en las repercusiones educativas y culturales de la sociedad del México contemporáneo</div>	<div>Explica los principales cambios en la estructura social, cultural, científica, económica y política de México, y en su proceso de construcción histórica, así como los factores a partir de los cuáles el país se construye y evoluciona como nación en el marco de la modernidad</div>		
<div>Diferencias sociales, políticas, económicas, étnica, culturales y de género a través de la educación.</div>	<div>Identifica y explica los hechos históricos que propiciaron el proceso educativo y cultural de México</div>		<div>Valora la importancia que tuvieron las causas del hecho histórico y está consciente de su influencia en las repercusiones educativas y culturales de la sociedad del México contemporáneo</div>			





			las repercusiones educativas y culturales de la sociedad del México contemporáneo .			
Influencia de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México	Identifica y explica los hechos históricos que propiciaron el proceso educativo y cultural de México.	Interpreta su realidad educativa y cultural a partir de los elementos del proceso educativo.	Valora la importancia que tuvieron las causas del hecho histórico y está consciente de su influencia en las repercusiones educativas y culturales de la sociedad del México contemporáneo			
Actividad Integradora del Módulo IV	Realiza una presentación electrónica donde toma una postura crítica acerca del papel que ha jugado la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México, presentando argumentos sobre la importancia de la educación en la búsqueda de la Democracia, igualdad y justicia social.					





PROCESO DIDÁCTICO

MÓDULO IV		El papel de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México durante los siglos XIX-XXI			SESIONES PREVISTAS: 15			
Propósito: Analizar los procesos educativos que ha tenido México durante los siglos XIX - XXI, reconociendo la influencia de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social y su impacto en la contexto social actual.								
TEMA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE LA TAREA	ESTRATEGIAS E/A	RECURSOS DIDÁCTICOS		VALORACIONES		
						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
La importancia de la educación en la sociedad mexicana. Durante los siglos XIX-XXI (Independencia, Reforma, Porfiriato, Revolución, Posrevolución).	Su entorno inmediato	APERTURA Responde el cuestionario diagnóstico. Define la importancia de la educación a partir de sus experiencias escolares Problematizar las importancia de la educación en la sociedad actual Elaboración de un esquema por equipo, con las conclusiones del trabajo.	Trabajo independiente Lluvia de ideas Debate de opinión guiado Reflexión personal Trabajo colaborativo: Conversación entre pares.	Cuestionario diagnóstico Esquema impreso de los rasgos que ha tiene la vida escolar del alumno.	DIAGNOSTICO	Cuestionario contestado Esquema construido en equipo de los cambios que ha tenido la educación en México en el tiempo. Texto	Lista de cotejo Rúbrica	Conceptos previos necesarios para abordar el tema. Ordena y organiza conceptos y resalta la información importante. Anota las palabras claves o palabras conceptos Realiza los recuadros necesarios Elige las fuentes de información más relevantes para el tema y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad





<div>La educación en México S. XIX-XXI:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Independencia: Const.1824 (identidad mexicana)Reforma: Leyes reformistas 1833 Const.1857Porfiriato: PositivismoPosrevolución Const.1917. Narciso Bassols VasconcelosCardenismo: SocialismoGob. Ávila Camacho: Nacionalismo</div> <div>Gob. López Mateos: Jaime Torres Bodet.</div>	<div>Vida escolar personal</div>	<div>DESARROLLO</div>	<div>Investigación documental y mesográfica de la educación en México en los siglos XIX-XXI.</div> <div>Realizar la actividad SQA</div> <div>Realizar un organizador gráfico por equipo de causa efecto sobre los temas investigados.</div>	<div>Investigación documental Exploración en la Red. Lectura reflexiva</div> <div>Trabajo independiente</div> <div>Trabajo colaborativo: aprendizaje en equipo, investigación en grupo.</div>	<div>Textos para lectura Material para apoyo de exposición (rotafolio, marcadores cañón, laptop, acetatos, diapositiva)</div> <div>Guión para unidad de investigación o exploración</div> <div>Formato SQA</div>	<div>FORMATIVA</div>	<div>Reporte de investigación.</div> <div>Formato SQA contestado</div> <div>Organizador gráfico de causa - efecto</div>	<div>Rúbrica</div> <div>Lista de cotejo</div> <div>Lista de cotejo</div>	<div>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</div> <div>Organiza la información y Reconoce las causas y consecuencias del tema a abordar</div> <div>Propone soluciones de manera clara</div> <div>Describe y compara de manera específica todos los elementos del tema</div> <div>Destaca la información más relevante</div> <div>Elabora el cuadro comparativo utilizando los ejes estructurales de la historia</div> <div>Reflexiona sobre la información obtenida</div> <div>Identifica los aspectos importantes de la información</div> <div>Identifica palabras clave relacionadas con el tema</div> <div>Identifica las relaciones que se establecen entre las ideas principales y los detalles que las sustentan.</div>
<div>Diferencias sociales, políticas, económicas, étnica, culturales y de género a través de la educación.</div> <div>Influencia de la educación en la práctica de la Democracia, igualdad y justicia social en México</div>		<div>CIERRE</div>	<div>En equipo elabora un cuadro comparativo señala la relación que tiene la educación con las diferencias étnicas, de genero y la relación que encuentra con la democracia, la igualdad y la justicia social en su entorno.</div>	<div>Trabajo colaborativo: Cooperación guiada o estructurada</div> <div>Trabajo colaborativo: Grupos de enfoque para la elaboración de modelos, diseños o proyectos</div>	<div>Organizadores gráficos diversos: esquema, diagrama de comparación, clasificación, análisis de perspectivas</div>	<div>SUMATIVA</div>	<div>Reseña</div>	<div>Cuadro comparativo</div>	<div>Registra las diferencias en las oportunidades educativas que identifica en su entorno para las minorías (genero y étnicas) y su relación con la democracia u justicia social.</div> <div>Registra ideas centrales.</div> <div>Contiene secuencia lógica en la redacción de las ideas.</div> <div>Utiliza de forma adecuada los conceptos.</div> <div>Es claro y preciso en sus comentarios</div>





ACTIVIDAD INTEGRADORA:	VALORACIÓN	
	INSTRUMENTOS	CRITERIO
	Rubrica	Propone desde su perspectiva, un modelo educativo que vaya acorde con las necesidades de la sociedad actual, basándose en el análisis de las situaciones favorables o desfavorables de las reformas educativas de la historia de México.





EVALUACIÓN GENERAL BASADA EN COMPETENCIAS

	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO I	Reporte en equipo (Historia cercana)	Reporte escrito	Reporte escrito donde destaque las transformaciones sociales en la música, moda, arquitectura	Bitácora del equipo en donde se anoten las aportaciones de cada integrante.	Reporte escrito	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos. Sitúa hechos históricos fundamentales de su localidad Colabora en equipos diversos asumiendo un rol determinado dentro de la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje.	PRIMERA PARCIAL
MÓDULO II	Cuadro comparativo	Cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none">Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en su entorno familiar y cotidiano.Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales.	Reporte en equipo (Historia cercana)	Reporte escrito en equipo	<ul style="list-style-type: none">Sustentar una postura personal crítica y reflexiva sobre la justicia social durante los siglos XIX y XX.Situar hechos históricos en distintas épocas relacionándolos con el presente.Elige fuentes de información relevantes, discriminándolas acorde a su relevancia e importancia.	





	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS			ACTIVIDADES INTEGRADORAS			VALORACIONES/PONDERACIÓN
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
MÓDULO III	Escrito donde ubica de manera cronológica las diferentes posiciones acerca de la justicia social en la Historia de México.	Línea del tiempo	<ul style="list-style-type: none">Describe y compara de manera precisa todos los eventos en el cuadro.Contiene todos los aspectos relacionados al tema. La información es relevante.La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	Cuadro comparativo donde se diferencie la metodología Marxista y Annales.	Cuadro comparativo	Sustentar una postura personal crítica y reflexiva sobre la justicia social durante los siglos XIX y XX. Sitúa hechos históricos en distintas épocas relacionándolos con el presente. Elige fuentes de información relevantes, discriminándolas acorde a su relevancia e importancia.	SEGUNDA PARCIAL
MÓDULO IV	Álbum hemerográfico acerca de las noticias que se publiquen en el periodo indicado sobre la justicia social	Reporte de noticias periodísticas en el periodo que abarque el semestre.	<ul style="list-style-type: none">Todos sus elementos están ordenados cronológicamente.Presenta aportaciones relevantes en todas las etapas.Todas las ideas centrales corresponden a la época.Presenta limpieza, muy buena redacción, sin faltas ortográficas.	Línea del tiempo para explicar las transformaciones del entorno en las diversas etapas de la historia de México.	Línea del tiempo	Propone desde su perspectiva, un modelo educativo que vaya acorde con las necesidades de la sociedad actual, basándose en el análisis de las situaciones favorables o desfavorables de las reformas educativas de la historia de México.	





VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

VALORACIÓN ORDINARIA FINAL

LINEAMIENTOS PARA EL INGRESO, PROMOCIÓN, PERMANENCIA Y EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO
UNIVERSITARIO 2009 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CAPÍTULO SEGUNDO
DE LA VALORACIÓN ORDINARIA

Artículo 36. La valoración ordinaria se realizará por medio de dos valoraciones parciales o en su caso de una valoración ordinaria final que tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

Artículo 37. Las valoraciones parciales se integrarán por exámenes escritos departamentales, actividades integradoras y portafolio de evidencias.

Artículo 38. Para tener derecho a presentar las valoraciones parciales el alumno deberá aprobar el 50% de las actividades integradoras y del portafolio de evidencias establecidas en la planeación de la asignatura y avalada por la Academia Disciplinaria correspondiente.

Las calificaciones de las valoraciones parciales se promediarán para efectos de eximir a los alumnos de la presentación de la valoración ordinaria final.

Artículo 39. Los alumnos **podrán exentar** la valoración ordinaria final cuando cumplan con los siguientes requisitos:

I. Contar con **un promedio mayor o igual a 8.0 puntos** en las valoraciones parciales realizadas durante el periodo.

II. Haber **aprobado todas las Actividades Integradoras**.

III. Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento** de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar.

Artículo 40. En caso de que el alumno **no tenga el promedio requerido para exentar** la valoración ordinaria final **tendrá derecho a presentarla** debiendo satisfacer lo siguiente:

I. Estar **Inscrito en el Plantel respectivo**.

II. Tener un **mínimo de asistencias del 80 por ciento de clases impartidas durante el curso; porcentaje que deberá definirse en base al calendario del ciclo escolar**.

III. Tener un **promedio igual o mayor de 6.0 y menor de 8.0 en las valoraciones parciales; y**

IV. Haber **aprobado las actividades integradoras correspondientes**.

Artículo 41. En caso de que el alumno **deba presentar la valoración ordinaria final**, ésta se integrará por la aplicación de un examen escrito departamental acumulativo de todos los módulos de la asignatura con un valor del 70% de la calificación así como la revisión y corrección de la actividad o actividades integradoras, con un valor del 30%. El promedio de las valoraciones parciales más el resultado de la valoración ordinaria final, determinarán la calificación de la valoración ordinaria.

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN ORDINARIA FINAL





EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA

VALORACIÓN EXTRAORDINARIA Y A TÍTULO DE SUFICIENCIA				
	ACTIVIDADES INTEGRADORAS			EXAMEN ESCRITO
	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
EXTRAORDINARIA	Aplicar las observaciones que se realizaron a las actividades elaboradas Actividades integradoras corregidas	Evidencias de las actividades realizadas con las correcciones sugeridas Actividades integradoras Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo
TÍTULO DE SUFICIENCIA	Aplicar las observaciones que se realizaron a las actividades elaboradas Actividades integradoras corregidas	Evidencias de las actividades realizadas con las correcciones sugeridas Actividades integradoras Los descritos para cada actividad integradora en cada uno de los módulos	Matriz de Valoración o Rúbricas descritas en cada módulo	50% examen escrito departamental acumulativo





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Escalante Gonzalbo, Pablo et al, (2004). Nueva historia mínima de México, El Colegio de México.
2. Carranza Palacios, José Antonio, (2004). 100 años de educación en México, 1900-2000, México, Noriega editores.
3. Gisela Von Wobeser (2010). Historia de México, México, Presidencia de la República-SEP-FCE.

COMPLEMENTARIA

1. Loyo, Engracia, (1999). Gobiernos revolucionarios y educación popular en México, 1911-1928, México. Colmex.
2. Vásquez, Josefina Zoraida, (1995). La educación en la historia de México. Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México.
3. Carranza Palacios, José Antonio, (2004). 100 años de educación en México, 1900-2000, México, Noriega editores.
4. Guevara González, Iris, (2002). La educación en México. Siglo XX, México. IIEC-UNAM/ Miguel Ángel Porrúa.
5. Latapi, Pablo, (2000). Un siglo de educación en México, México. FCE-CONACULTA, dos tomos.
6. Ornelas, Carlos, (1995). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo, México, CIDE-FCE.
7. Solana, Fernando, (1980). Historia de la educación pública en México, México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

