

A. Título

ACOSO ESCOLAR, AUTOESTIMA, DEPRESIÓN y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA y SECUNDARIA

B. Antecedentes

Actualmente la violencia escolar es un fenómeno que se presenta frecuente en la educación básica. Olweus (1998) es el primer autor en mencionar al bullying (acoso escolar), refiriendo que *bully* significa agresor y *bullyin* es la acción de agredir; Cerezo, (2001) menciona que la conducta agresiva entre escolares, conocida internacionalmente como fenómeno Bullying, es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes escolares. De acuerdo con Piñuel y Oñate (2006) el acoso escolar puede definirse como “un deliberado y continuado maltrato verbal y modal que recibe el niño por parte de otro u otros” (p.6). Asimismo Serrate (2007) considera que el acoso escolar es la victimización o maltrato por abuso entre iguales, es la persecución física o psicológica que se realiza entre iguales dentro del mismo contexto escolar. Esta acción es negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición donde le es difícil salir por sus propios medios.

En México las acciones violentas entre estudiantes son todavía un tema pendiente en la agenda educativa mexicana. Castillo (2008) refiere que los malos tratos entre compañeros (acoso escolar) se presenta como algo “normal” que ocurre entre adolescentes como parte de un proceso de socialización. Por lo tanto, los apodosos ofensivos, las burlas, los golpes y abusos en general son tolerados como parte de las relaciones habituales entre estudiantes de secundaria.

Por otro lado Piñuel y Oñate (2006) mencionan que los criterios para detectar el acoso escolar son: la existencia de una o más de las conductas de hostigamiento, la repetición de la conducta de hostigamiento y la duración en el tiempo del acoso. El niño es víctima de acoso escolar desde el momento en que padece de determinadas conductas repetidas de hostigamiento que le exponen al riesgo de generar daño.

García y Orellana (2008) señalan que la impulsividad y la ansiedad están relacionadas con la violencia que se da entre iguales, así como la regulación de la conducta al ambiente que incluye elementos como la empatía o el liderazgo. Sin

embargo, la empatía se asocia con las conductas prosociales por lo que se conecta con las emociones adaptativas de la personalidad.

A partir de lo anterior se puede decir que el acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por maltrato psicológico, físico o social de una forma repetida, que sufre un niño en el entorno escolar por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan en forma reiterada (Cepeda, 2008).

Asimismo Voors (2000) indica que los niños siempre discutirán y pelearán, sin embargo, la conflictividad normal cruza la línea y se convierte en acoso cuando se cumplen ciertos criterios como cuando los actos negativos contra el chico son reiterados y sistemáticos, debe existir desequilibrio entre el niño que instiga el acoso y el blanco del mismo y como resultado del episodio de acoso se produce un contraste de sentimientos entre el que incide el abuso y el blanco.

Consecuentemente un niño acosado puede presentar depresión, temor, baja autoestima, aislamiento y sentimientos de rechazo. Estas y otras características del niño acosado afectan su vida diaria, su desarrollo personal y, en general, todas sus actividades. El acoso puede incluso impulsar al alumno a tomar decisiones extremas como el suicidio (Cepeda, 2008).

No obstante, con frecuencia la conducta agresiva es considerada como una característica estable de la personalidad, comparable a la inteligencia (Lorenz, 1974; Olweus, 1998). Algunos estudios empíricos revelan que los sujetos agresores tienden a comportarse así de manera estable y persistente (Dodge y Coie, 1990; Olweus, 1998), incluso se habla de variables de personalidad asociadas a cada patrón de conducta. El agresor muestra alta tendencia al psicotismo y los víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima (Cerezo, 2001).

Es tal el maltrato que se le propicia a una víctima que puede sumirse en una auténtica depresión, y si es una niña estará más propensa a que esto le suceda. La

depresión le causará irritabilidad momentánea, los niños caerán en depresión comenzarán a encerrarse en su habitación. Estas depresiones y melancolías se agudizan mucho más en las mañanas, también es frecuente que estos niños se culpabilicen más por todo lo que suceda a su alrededor, causándoles dolor en el plano psicológico caracterizado por una enorme tristeza y desarreglos hormonales (Valencia, 2012).

Por otra parte García y Orellaña (2008) y Piñuel y Oñate (2006), refieren que el rendimiento escolar tiene efectos en el acoso escolar, tanto en las víctimas como en los agresores, encontrando un rendimiento escolar bajo en ambos grupos. Argumentando que la intimidación podría ser fruto del fracaso escolar. Asimismo se ha observado que el ajuste escolar pobre está relacionado con el rechazo de los compañeros y de forma indirecta se vincula con mayores problemas de disciplina en el aula, abstencionismo y abandono escolar. Por otro lado las personas agresivas e impulsivas en general muestran bajo rendimiento académico.

También hay otro pequeño grupo de las víctimas, denominadas provocadoras, que se caracterizan por una combinación de patrones de respuesta ansiosa y agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y dificultades en lectura y escritura. Se comportan de forma que suelen manifestar sentimientos de irritabilidad y tensión a los que rodean. Algunos de estos estudiantes pueden ser considerados hiperactivos. Frecuentemente provocan a algunos de sus compañeros, originando reacciones negativas por parte de los estudiantes e incluso de toda la clase.

En cuanto a los agresores, tienen una fuerte necesidad de dominar y someter a otros estudiantes, son impulsivos e iracundos, muestran poco empatía con los estudiantes victimizados, suelen ser desafiantes, y agresivos con los adultos, incluidos padres y profesores, presentan otras conductas antisociales como vandalismo, delincuencia y consumo de drogas. Los chicos, suelen ser más fuertes físicamente que el resto de compañeros en general y que las víctimas en particular y no tienen problemas especiales con su autoestima.

C. Justificación (pertinencia social)

De acuerdo con datos publicados en las noticias el maltrato infantil es uno de los problemas que ha ido creciendo e incrementado considerablemente en los últimos años, teniendo consecuencias graves como el suicidio por parte de la víctima, asimismo en el caso del agresor se ha encontrado que es muy probable que en su juventud sino se trata se convierta en un delincuente con conductas antisociales, vinculado con el uso de las drogas.

Datos estadísticos reportados mencionan que del total de ocho de cada 10 menores que estudian en escuelas públicas y también privadas sufren acoso escolar en diferente grado y forma. Esta es la descripción del panorama educativo en México. Un dato que no deja de resultar alarmante. El porcentaje de acoso escolar en España es inferior, en concreto, se trata de un 1,6 por ciento de los niños y jóvenes que lo sufren de forma constante. Por el contrario, un 5,7 por ciento de los casos lo sufre de forma esporádica en algún momento de la vida (Piñuel y Oñate, 2006).

Por lo que se hace imperante iniciar con la detección de las víctimas, encontrando elementos que ayuden a su diagnóstico.

Algunas de las características tienen gran probabilidad de convertir a una persona en víctima de acoso como son la inseguridad, depresión y el autoconcepto negativo, tanto causas como consecuencias del acoso.

Por lo que en este estudio se pretende relacionar la autoestima, depresión y el rendimiento escolar con el acoso escolar, para lo cual se empleará la escala de acoso y violencia escolar de Piñuel y Oñate (2006) y la escala de Autoestima de González Arratia (2001), así como las calificaciones de los alumnos del nivel básico.

A partir de realizar este tipo de estudios, se pueden establecer estrategias de apoyo a las autoridades escolares que incidan directamente en los niños, a través de investigaciones aplicadas que cuenten con programas de manejo de la depresión, como mejorar la estima propia, como establecer relaciones interpersonales saludables.

D. Hipótesis

Hay una realidad palpable en las escuelas, y es que algunos niños sufren acoso escolar. Los niños tienen que hacer frente a la marginación y al aislamiento social de sus compañeros con las consecuencias psicológicas que esta situación produce. Por lo que en el presente estudio se plantea la siguiente hipótesis de trabajo:

El acoso escolar se asocia con la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de los niveles primaria y secundaria.

E. Objetivo general

Establecer la relación entre el acoso escolar, la autoestima, depresión y el rendimiento académico en alumnos de primaria y secundaria.

F. Objetivos Específicos

- Relacionar el acoso escolar y la autoestima en alumnos de primaria y secundaria
- Relacionar el acoso escolar y el nivel de depresión en alumnos de primaria y secundaria
- Relacionar el acoso escolar y el rendimiento escolar en alumnos de primaria y secundaria
- Comparar el acoso escolar que presentan los niños y las niñas de nivel primaria y secundaria
- Comparar la autoestima que presentan las niñas y los niños de nivel primaria y secundaria
- Comparar el nivel de depresión que presentan los niños y las niñas de nivel primaria y secundaria
- Comparar el rendimiento escolar de las niñas y los niños de nivel primaria y secundaria

G. Metas

- a. Académicas

Fomentar en los docentes investigadores la integración entre ellos con la realización de proyectos conjuntos ya que mediante la información recabada se podrá utilizar en las clases en el Programa de Maestría en Psicología y de esta manera actualizar los programas con investigaciones realizadas en el Estado de México.

b. De fortalecimiento y/o consolidación de CA

Con la integración de los cuerpos académicos mediante el trabajo en conjunto en la creación y realización de proyectos de investigación se convierten en la fuerza para impulsar el desarrollo institucional; así como garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales tanto educativos como de generación del conocimiento.

H. Método de Investigación

Hipótesis estadística: A partir del objetivo general y los específicos de la investigación se plantean las siguientes hipótesis nulas, las cuales se comprobarán con pruebas estadísticas:

- No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima, depresión, rendimiento escolar y acoso escolar en alumnos de primaria y secundaria.
- No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de primaria y secundaria
- No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el nivel de depresión en alumnos de primaria y secundaria
- No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el rendimiento escolar en alumnos de primaria y secundaria
- No existe diferencia estadísticamente significativa en el acoso escolar que presentan los niños y las niñas de nivel primaria y secundaria
- No existe diferencia estadísticamente significativa en la autoestima que presentan las niñas y los niños de nivel primaria y secundaria
- No existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de depresión que presentan los niños y las niñas de nivel primaria y secundaria

- No existe diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento escolar de las niñas y los niños de nivel primaria y secundaria

Muestra: Se trabajará con 150 niños y 150 niñas de entre 9 y 14 años que se encuentren inscritos formalmente en escuelas públicas y/o privadas de los niveles primaria y secundaria. Cabe hacer mención que para la selección de los participantes se consideraran los que las autoridades escolares consideren pertinentes, indicando que se requiere que los niños hayan presentado problemas en las relaciones con su compañeros.

Instrumento: Para medir el Acoso Escolar se empleará el test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), elaborado por Piñuel y Oñate en el 2006, el cual tiene como propósito medir las diferentes manifestaciones de acoso de acuerdo al índice global de acoso y la intensidad de acoso, además de ocho dimensiones: Hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social, y agresiones. La prueba se aplica grupalmente, bajo la supervisión de un experto, la aplicación completa dura aproximadamente 35 minutos. El índice global de alfa de cronbach es de 0.95 y el alfa de las escalas va de 0.95 a 0.67, la validez se obtuvo a través de un análisis factorial, con rotación oblicua.

Para medir Autoestima se empleará el Cuestionario de Autoestima para niños y adolescentes (IGA 2000) elaborado por González Arratia (2001), el cual consta de 24 reactivos, con tres opciones de respuesta: Siempre, a veces, nunca, a través de seis factores. Yo, familia, fracaso, trabajo intelectual o autoestima académica, éxito y afectivo emocional. El instrumento tiene una varianza total de 28.5% y una alfa de cronbach de 0.8090.

Para medir depresión se empleará el Inventario de Depresión Infantil, CDI, diseñado por Kovacs (1992) en Estados Unidos, en la versión en español de Davanzo y Cols. (2004). El alfa de cronbach del instrumento fue de .85. Consta de 27 reactivos con tres alternativas, 0-1-2, en función del grado de depresión que indique la respuesta de cada niño. "0" = (normalidad, nada deprimido), "1" = (cierta intensidad) y "2" =

(presencia inequívoca de un síntoma depresivo). La puntuación del sujeto se obtiene sumando cada uno de los valores de cada reactivo, por lo que a mayor puntuación, mayor intensidad de la sintomatología depresiva, sobre una puntuación máxima de 54. Evalúa los síntomas cognoscitivos, emocionales y psicosomáticos; los problemas escolares y sociales, y otras conductas. Discrimina en el intervalo de edad de los 6 a los 17 años, y es de aplicación tanto individual como colectiva, con una duración promedio de 10 a 15 minutos. Como punto de corte para el diagnóstico de depresión se establece la puntuación de 19 cuando se trata de datos recogidos de una muestra amplia, de características generales.

Para el rendimiento escolar se considerará las calificaciones obtenidas por el alumno de acuerdo al bimestre en el cual se aplique el instrumento, considerando el promedio total de sus calificaciones.

Procesamiento estadístico

Se trabajará en un primer momento con estadística descriptiva, empleando la media y desviación estándar para cada una de los factores del instrumento que se va a emplear.

Para poder realizar las comparaciones, en el caso de ser dos grupos en los cuales se establezcan las diferencias, se empleará la t student, en caso de tratarse de tres o más grupos se empleará el Análisis de varianza de una sola vía. Para la correlación entre las variables se empleará la correlación producto momento de Pearson.

La prueba de hipótesis de realizará con el siguiente algoritmo:

Si $p \leq .05$ se rechaza H_0

Los cálculos estadísticos se realizarán a través del paquete estadístico para la Ciencias Sociales SPSS versión 18

INTEGRANTES

Tipo de contratación	Nombre completo	Correo electrónico	Nivel de participación**
PTC	Alejandra Moysén Chimal	<u>amoysen@hotmail.com</u>	Responsable de la Facultad de Ciencias de la Conducta
PTC	Julieta Concepción Garay López	julieta_garay@yahoo.com	Co-responsable de la Fa.Ci.Co
PTC	Juana María de la Luz Esteban Valdés	juanitapercastre@yahoo.com.mx	Participante de la Fa.Ci.Co
PTC	Patricia Balcázar Nava	pbalcazarnava@hotmail.com	Participante de la Fa.Ci.Co.

INFRAESTRUCTURA DISPONIBLES

- Equipo de cómputo actualizado, resultado de los apoyos PROMEP asignados al responsable de la investigación
- Cubículos de trabajo individual, por docentes participantes donde puede concentrarse el equipo de trabajo y donde pueden también permanecer los tesisistas.

I. Productos

Tesis 1

Nivel: Licenciatura

Titulo: Acoso escolar en alumnos de primaria

Tesis 2

Nivel: Licenciatura

Titulo: Acoso escolar y autoestima en alumnos de primaria y/o secundaria

Tesis 3

Nivel: Maestría

Titulo: Elaboración de un instrumento de acoso escolar

B.2. Artículos en revistas arbitradas (Incluir el nombre de la revista contemplada).

Artículo 1: Relación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de primaria

Nombre de la revista:

Psicología.com

Artículo 2: Acoso escolar y depresión en alumnos del nivel básico

Nombre de la revista:

Psicología.com

Participación en 2 congresos

J. Referencias

- Castillo R. C. y Pacheco E. M. M. (julio-septiembre, 2008). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. vol.13 número 038. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. p. p. 825-842. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003807>
- Cepeda-Cuervo, E.; Pacheco-Durán, P. N.; García-Barco, L.; Piraquive-Peña, C. J. (septiembre, 2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*. Vol. 10, Núm. 4. p 517-528. Colombia: Universidad

Nacional de Colombia. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=42210402>

- Cerezo R. F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. (Agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*. Vol. 17, número 001. España: Universidad de Murcia. Recuperado de <http://www.redalyc.com/busador/search.jsp?query=Variables+de+personalidad+asociadas+en+la+din%29mica+bullying.+%28Agresores+versus+victimas%29+e+n+ni%29os+y+ni%29as+de+10+a+15+a%29os>.
- García, J.; Orellana, M^a C. (julio, 2008). Variables Psicológicas Moduladoras de la Autodefinición del Perfil en Procesos de Acoso Escolar: El papel del género y el curriculum escolar. *European Journal of Education and Psychology*.vol. 1, núm. 2. pp. 41-55. España: Editorial CENFINT. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=129318696004&iCveNum=18696>
- González-Arratia N. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia de reconstrucción del ser*. México: UAEM.
- Kovacs, M. (1992). *Children Depression Inventory CDI (Manual)*. Toronto: multihealth systems.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *Acoso y Violencia Escolar*. Manual. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Serrate, A. (2007). *Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Valencia, V. A. (marzo, 2012). *17 daños emocionales por el acoso escolar, manoteo o bullying*. Recuperado en [www.ponle fin al bullying por padre expertos.com](http://www.ponlefinalbullyingporpadreexpertos.com)
- Voors, W. (2000). *Bullying, el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer*. Barcelona: Oniro.