

DIAGNÓSTICO DE LA AGRESIÓN E INTIMIDACIÓN EN LOS PLANTELES DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA UAEMÉX¹

RESPONSABLES: DAVID AARÓN MIRANDA GARCÍA²
JAVIER SERRANO GARCÍA

COLABORADORES: TANIA MORALES REYNOSO
MARÍA ESTELA DELGADO MAYA

Palabras Clave: 1. Agresión escolar; 2. Bullying; 3. Diagnóstico

RESUMEN

El maltrato en la escuela entre los estudiantes es realmente un fenómeno muy antiguo. Aun cuando muchos están familiarizados con el tema no ha sido hasta muy recientemente – a principio de los años 70 – que este fenómeno ha sido objeto de un estudio más sistemático.

Recientemente en nuestro país se ha prestado atención a este fenómeno en las diversas escuelas y a la fecha se carece de datos fiables sobre su incidencia e incluso características para poder tomar acciones preventivas y correctivas pertinentes, por ello en los Planteles de la Escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México se pretende iniciar con el diagnóstico de la agresión escolar en todas sus manifestaciones para lo cual se diseñará el instrumento, se llevará a cabo la aplicación, se procederá a realizar el diagnóstico pertinente y derivar de ello acciones propuestas para la prevención y corrección.

ABSTRACT

Abuse among students in school is really a very old phenomenon. Although many are familiar with the issue it has not been until very recently - in the early 70's - that this phenomenon has been the subject of a more systematic study.

Recently in our country has paid attention to this phenomenon in the various schools and to date no reliable data on incidence and even features in order to take preventive and corrective measures, so in the High School Campuses of the Universidad Autónoma del Estado de México is starting with the diagnosis of Bullying in all its manifestations for which the instrument design, will take place the application, proceed with the appropriate diagnosis and derive proposed actions for prevention and treatment.

¹Se resaltan a lo largo del texto en negritas los párrafos con los cuales se da respuesta a las observaciones de la SlyEAV y particularmente del dictamen de pares.

²Adscritos a la Facultad de Ciencias de la Conducta, integrantes del Cuerpo Académico Educación y Curriculum que presentan el proyecto en el marco de la Línea de Generación y Aplicación del de Conocimiento: Aprendizaje y evaluación educativa.

PRESENTACIÓN

El maltrato escolar entre los estudiantes es realmente un fenómeno muy antiguo. Aun cuando muchos están familiarizados con el tema no ha sido hasta muy recientemente – a principio de los años 70 – que este fenómeno ha sido objeto de un estudio más sistemático

Durante unos años, estos esfuerzos se circunscribieron en Escandinavia. No obstante, a finales de la década de los 80 y de los 90 el maltrato escolar entre los estudiantes atrajo la atención de diferentes países como Japón, Gran Bretaña, Holanda, Canadá, Estados Unidos y España (ver Olweus 2006).

En la primera década del presente siglo hubo un desarrollo casi explosivo en este campo, tanto en términos de investigación como de intervención y políticas nacionales (p.e. Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano & Slee, 1999; Juvonen & Graham, 2001; Espelage & Swearer, 2004; Smith, Pepler & Rigby, 2004). En los Estados Unidos, este aumento de atención sobre este problema ha sido impulsado por algunos hechos muy publicitados acontecidos en algunas escuelas y en los que, en parte, el problema víctima/acosador estaba relacionado con los estudiantes implicados (Anderson et. al., 2001), así como en nuestro país recientemente.

Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios para este fenómeno que ha tomado una envergadura preocupante, tanto por su crecimiento, como por alcanzar franjas de edad cada vez mas bajas, relativas a los primeros años de escolaridad. Los datos apuntan a una diseminación por todas las clases sociales y una tendencia al aumento de este comportamiento con el avance de la edad, de la infancia a la adolescencia.

Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con Dan Olweus de Noruega (1978 a 1993) y con la campaña nacional anti-bullying en las escuela de Noruega (1993).

En los estudios de Noruega se utilizó un cuestionario propuesto por Olweus que consistía en 25 preguntas con respuestas de elección múltiple, donde se verificaba la frecuencia, tipos de agresiones, locales de mayor riesgo, tipo de agresores, e percepciones individuales en cuanto al número de agresores (Olweus , 1993). Este instrumento estaba destinado a computar las situaciones de victimización/agresión según el punto de vista del propio niño. Fue adaptado y luego utilizado en diversos estudios en varios países, posibilitando establecer comparaciones inter-culturales.

Los primeros diagnósticos sobre el Bullying fueron informados por Olweus y Roland (1989) y por ellos se verificó que 1 de cada 7 estudiantes estaba envuelto en el Bullying. En 1993, Olweus publica el libro “Bullying at school”

presentando y discutiendo el problema, los resultados de su estudio, proyectos de intervención y una lista de señales o situaciones que podrían ayudar a identificar posibles agresores y víctimas. Esta obra originó una Campaña Nacional que, con el apoyo del gobierno de Noruega, redujo en 50% los casos de bullying en las escuelas. Su repercusión en otros países, como el Reino Unido, Canadá y Polonia incentivó a esas naciones a desarrollar sus propias acciones.

El programa de intervención propuesto por Olweus tenía como característica principal determinar reglas claras contra el bullying en las escuelas, alcanzar una participación activa de parte de los profesores y padres, aumentar la concientización del problema, avanzando en el sentido de eliminar los mitos sobre el Bullying y proveer apoyo y protección a las víctimas cuyo impacto en Noruega llevó al surgimiento de varias campañas siguieron el mismo camino tales como The DES Sheffield Bullying Project-U.K, Campaña contra el Bullying en la Escuelas en Portugal o el Programa de Educación para la Prevención y Tolerancia de la Violencia en España, entre otros (Olweus, S/F), el Programa Olweus contra el Bullying en estados Unidos (Snyder, 2012, comunicación personal).

En nuestro país se han realizado diversos esfuerzos para estudiar y atender la problemática de la agresión escolar y Bullying en las escuelas del país tal como los que se realizan en el Distrito Federal que incluso ha promulgado una ley en este sentido, en Guadalajara, Hidalgo, Morelos, Yucatán (Miranda, et al, 2012) y el estado de México.

Estado en donde se ha establecido la Red Interinstitucional para la convivencia escolar sin violencia donde participan además de Dependencias de la Secretaría de Educación Pública otras dependencias como por ejemplo la Secretaría de Seguridad Pública, el DIF estatal, la Comisión de Derechos Humanos del Estado entre otra, que comprende acciones en los niveles educativos básicos y medio superior.

En ese tenor en la Universidad Autónoma del Estado de México se trabaja con la finalidad de contar con datos fiables que permitan medir con precisión el problema de la agresión e intimidación en la escuela en diversos niveles educativos y particularmente en el Nivel Medio Superior.

En ese sentido, desde la adopción del Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral a la Educación Media Superior, promovida por el gobierno federal, la Universidad Autónoma del Estado de México, realizado reformas al Currículo del Bachillerato Universitario y a la organización de los servicios de Orientación Educativa y Tutoría, con la finalidad de brindar apoyo y desarrollar las Competencias Genéricas y Disciplinarias que conforman el Perfil de Egreso del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Es en este contexto que la presente propuesta se plantea: a través del Diagnóstico de las habilidades emocionales, la identificación de los casos que presenten perfil de agresor y los que presenten perfil de víctima, y mediante el desarrollo de algunas de las competencias genéricas del MCC, que se pretende establecer las alternativas de manejo y prevención de los posibles casos de agresión, intimidación y violencia en la escuela.

La mayor parte de los programas que se abocan a la atención de los problemas relacionados con la violencia escolar, enfocan sus esfuerzos en fortalecer las conductas incompatibles de la misma, tales como competencias de comunicación, competencias de interacción social, competencias de convivencia y aprendizaje social como medidas correctivas, pero principalmente de prevención que fortalecen la calidad del proceso formativo cualquiera que se el nivel educativo.

Competencias, todas ellas de carácter genérico que han sido contempladas en el Marco Curricular Común promovidas en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIENMS) como competencias de egreso del bachiller, las cuales se pueden agrupar en seis campos; Autodeterminación, Expresión y comunicación, Pensamiento crítico y reflexivo, Autoaprendizaje, Trabajo colaborativo y Responsabilidad en la sociedad, todas las cuales contribuyen a un desarrollo personal sano y a una relación social armónica.

Por ello en la Secretaría de Docencia de la UAEMéx, a través de la Dirección del Nivel Medio Superior (DNMS) se estima que es fundamental el fortalecimiento de las competencias genéricas a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje transversales, como una medida de prevención de la agresión escolar a través del cumplimiento de las metas del curriculum que son incompatibles con ella, así como de la creación de acciones correctivas y de contención para los casos en los cuales se presente dicha conducta a través del fortalecimiento de los servicios de tutoría y orientación, adicionando espacios que permitan la colaboración activa y dialógica por parte de la comunidad estudiantil organizada para coadyuvar en la identificación, denuncia, canalización e incluso desarrollo de acciones para la atención grupal de casos detectados, entre otras cosas conjuntamente con estrategias integrales de corte sistémico que abarquen;

Ante esto se contemplan cinco grandes etapas:

1. Análisis y diagnóstico del problema en los planteles de la escuela preparatoria;
2. Creación de normas de convivencia
3. La Intervención curricular específica;

4. Capacitación de los docentes;
5. intervención individualizada (agresores y víctimas);
6. Mejora de la Vigilancia

Como se observa entonces una de las primeras tareas es el diagnóstico de la problemática de la agresión e intimidación en los Planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx labor que con un carácter científico riguroso se realizará a través de la Facultad de Ciencias del Conducta en coordinación con la DNMS.

De esta forma recuperando los planteamientos originales de Olweus y los avances tenidos a partir del Programa Olweus en EUA identificaremos la agresión e intimidación entre alumnos cuando uno o varios alumnos son agredidos por un compañero o varios de ellos, puede ocurrir de manera;

1. Tipo 1. Ocasional, aislada-agresión reactiva. Varía en la intensidad del acto agresivo y su efecto, que puede llegar a niveles de violencia elevados.
2. Tipo 2. Reiterada, planeada-agresión instrumental (Bullying-intimidación-acoso). Acto agresivo con una intensidad creciente cuyas consecuencias por lo regular son más intensas y se reflejan en el mediano y largo plazo.

En este sentido se diseñará el cuestionario con base en el planteamiento conceptual de Olweus (2006) respecto a lo que es la agresión en la escuela y el Bullying antes señalada, sus diversas manifestaciones y efectos, así como una perspectiva integral que contempla el análisis de la probable correlación con este fenómeno de variables ecológicas que corresponden al entorno mediato de la manifestación del fenómeno (densidad de la población, características físicas y humanas del ambiente escolar, organización y planeación escolar) y variables contextuales (características familiares, condiciones socioeconómicas, factores de riesgo para la presencia de conductas antisociales).

Con base en ello se establecerá el diagnóstico y se pretende derivar las acciones pertinentes de prevención y/ o correctivas necesarias en los planteles de la escuela preparatoria de la UAEMéx.

A partir de lo anterior se presenta el proyecto sobre el Diagnóstico de la agresión e intimidación en los planteles de la escuela preparatoria de la UAEMÉX, el cual, de acuerdo con lo que se desprende de los planteamientos anteriores se inserta en un programa de investigación general que tiene la finalidad desarrollar protocolos de actuación para la prevención, corrección y comprensión del fenómeno de la agresión e intimidación entre alumnos de nivel medio superior, que comprende cuatro

etapas, que en un primer momento abarcan un horizonte de cuatro años, de acuerdo con el siguiente detalle:

Etapa I. Diagnóstico (primer año)

Etapa II. Diseño de programas de intervención (prevención y corrección de la agresión e intimidación entre alumnos) diseñando los modelos, su prueba piloto y evaluación parcial (segundo año).

Etapa III. Aplicación generalizada de los protocolos de prevención y corrección (tercer año)

Etapa IV. Evaluación integral de la intervención.

En particular se propone y detalla para este proyecto, la primera etapa del diagnóstico.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar la dinámica, manifestaciones, factores asociados de la agresión e intimidación entre alumnos en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx así como las respuestas de salida para determinar acciones preventivas y correctivas pertinentes

OBJETIVOS PARTICULARES:

- a. Identificar la dinámica, manifestaciones de la agresión e intimidación entre alumnos en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx.
- b. Identificar los factores asociados a la agresión e intimidación entre alumnos en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx que puedan predecir su ocurrencia
- c. Identificar las respuestas de salida para determinar acciones preventivas y correctivas pertinentes.
- d. Caracterizar el fenómeno e identificar similitudes y diferencias en relación con grados escolares.
- e. Caracterizar regionalmente el fenómeno y determinar prioridades de actuación.

INTERROGANTES

- a. **¿Cuáles con las características, tipos de agresión e intimidación entre alumnos y sus efectos en los actores en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx?**

- b. **¿Cuáles factores situacionales (relativos al ambiente escolar) y contextuales (sociales, económicos, familiares) asociados a la agresión e intimidación entre alumnos en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx?**
- c. **¿Qué tipo de respuestas son las que presentan los alumnos que son víctimas de agresión o intimidación, las autoridades y sus padres?**
- d. **¿Qué características del fenómeno de la agresión e intimidación se presentan por grado escolar, edad y género en los Planteles de la escuela Preparatoria de la UAEMéx?**
- e. **¿Qué características del fenómeno de la agresión e intimidación de acuerdo con el plantel y la región geográfica?**

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Toda vez que el diagnóstico es un estudio descriptivo, la hipótesis de trabajo se resume en la identificación de las características y dinámica del fenómeno, los factores asociados, acciones que se realizan, cuyos resultados permitirán emitir juicios para establecer protocolos de actuación preventiva o correctiva en los planteles de la escuela preparatoria de la UAEMéx.

A partir de ello y en función de lo que se recupera del estado del arte, asumimos que la agresión e intimidación entre alumnos de los planteles de la escuela preparatoria se presenta en porcentajes bajos, cuyos efectos afectan el desarrollo personal, académico y familiar de los actores involucrados, asociados a factores situacionales y contextuales.

METAS:

- Análisis teórico metodológico sobre la conducta agresiva y sus causas en alumnos de bachillerato de los planteles de la escuela preparatoria.
- Formar 15 estudiantes en el ámbito de la investigación por encuesta para la identificación de conducta agresiva e intimidación entre alumnos en el nivel medio superior.

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo el censo de la agresión e intimidación entre iguales en los planteles de la escuela preparatoria de la UAEMéx.

Universo:

De acuerdo con lo que se reporta para el inicio de cursos en el periodo 2010-2011 se cuenta con un total de 16,117 (ver tabla) alumnos por lo que

se aplicará a la totalidad de los mismos **y no se determinará muestra alguna**³.

Matrícula 2010-2011
Planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx

Plantel	Matrícula
Ignacio Ramírez Calzada	1979
Cuauhtémoc	2283
Sor Juana Inés de la Cruz	1228
Texcoco	2088
Lic. Adolfo López Mateos	2891
Nezahualcóyotl	2711
Dr. Ángel María Garibay Kintana	1809
Dr. Pablo González Casanova	933
Atlacomulco	195
Total	16117

Instrumento:

En el diseño del *Cuestionario de Medición de la Agresión Escolar e intimidación en Bachillerato (CMAEIB)* se consideraran los diversos factores que en la literatura se consideran como variables relevantes que actúan alrededor del fenómeno de la agresión en general y del bullying (intimidación) en particular, teniendo en cuenta en la manifestación del mismo las características de la agresión reportadas por los estudiantes como testigo, víctima (de éstos el efecto que está teniendo en ellos la agresión) y/o agresor (de éste su identificación genérica), así como la determinación de su manifestación en términos de la frecuencia de su ocurrencia.

Del mismo modo se tomaran en cuenta los determinantes asociados al problema, tanto inmediatos (factores ecológicos) y como mediato (factores contextuales y de riesgo), conjuntamente con acciones que se llevan a cabo para resolver los conflictos derivados de la agresión y/o bullying (respuestas de salida para la solución del problema y promoción de conductas prosociales).

De esta forma el instrumento quedará integrado originalmente por seis factores y sus diferentes subfactores que abarcan una visión integral del fenómeno Bullying (ver tabla y el instrumento anexo).

³.En este caso cabe resaltar que debido a la oportunidad que se tiene de hacer partícipes a los responsables de los Planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx y ante el compromiso institucional de atender integralmente la problemática de la violencia escolar, de lo cual este proyecto contribuirá a las estrategias desarrolladas y por desarrollarse, se tiene la certeza de que se realizará la aplicación a todos los alumnos de bachillerato universitario, por lo que no se determino trabajar con alguna muestra.

Factores y subfactores del instrumento CMAEIB

Factor	Subfactores
1. Actores	Agresor
	Víctima
	Espectador
2. Tipo de Agresión	Directa
	Indirecta
	Mixta
	Acoso cibernético
3. Respuestas de salida	Confrontar
	Escapar
	Recurrir a autoridades
	Agresión
	Acciones grupales
	Conductas prosociales
4. Factores ecológicos	Densidad de población
	Falta de empatía con los miembros del grupo
5. Factores contextuales	Nivel educativo de los padres
	Nivel socioeconómico
	Zona geográfica donde vive la familia
	Estructura familiar
6. Efecto en la víctima	Comportamiento agresivo
	Retraimiento
	Rendimiento escolar
	Autopercepción

Procedimiento:

Con base en el procedimiento de investigación por encuesta el proceso investigación de diagnóstico de la agresión e intimidación en bachilleres contempla las siguientes actividades:

1. Diseño del instrumento.
 - A. En esta actividad se lleva a cabo todo el proceso de validación y confiabilidad del instrumento a partir de la construcción de los reactivos y su equilibrio en los factores especificados.
 - B. Para ello se hará una validación por jueces y una prueba piloto.
 - C. Se diseñará un sistema en línea para aplicar el cuestionario y generar la base de datos de la población encuestada.**
2. Aplicación del instrumento a la población total.

Con base en lo convenido entre la Facultad de Ciencias de la Conducta y la Dirección de Nivel Medio Superior de la UAEMéx,

se llevará a cabo el diagnóstico, en el cual participan directivos, docentes y tutores.

- A. Para llevar a cabo esta actividad se capacitará a supervisores de la aplicación del instrumento y funcionamiento del sistema de captura(orientadores y tutores de cada planteles de la escuela preparatoria)
- B. Los alumnos formados, conjuntamente con el coordinador de orientación educativa y tutoría, el responsable, el co-responsable y la colaboradora de la investigación fungirán como supervisores del proceso y apoyo en relación con la requisitación adecuada de los cuestionarios en el sistema de captura, asistiendo a cada plantel de la escuela preparatoria en las fechas en que se esté realizando la aplicación.**
- C. Seguido a esto se aplicará en todos los planteles, cuidando se cubra con la normatividad para ello establecido.
 - a. Con base en la lista cada orientador, apoyado por los tutores de los alumnos verificará la asistencia de los mismos.
 - b. Hecho esto se deberán trasladar a la sala de cómputo para la captura en línea del cuestionario, previa verificación de equipo disponible y suficiente, así como el funcionamiento de la red. Repitiendo esta actividad hasta aplicar a todos los alumnos del plantel.
 - c. Los supervisores verificarán en todo momento la adecuada requisitación de los cuestionarios.

3. Análisis de la información.

Con base en el análisis de la información (a través del programa estadístico SPSS versión 19) se realizará el diagnóstico de la agresión escolar e intimidación en alumnos de bachillerato.

Dicho análisis contemplará los estadísticos descriptivos (índices, promedios y varianza de los datos principales) y correlaciones entre los diversos factores estudiados en lo general y por plantel.

Factores, subfactores e índices⁴

Factor	Subfactor
1. Actores	Agresor
	Víctima
	Espectador
	Porcentaje de Agresores, víctimas y espectadores por plantel
2. Tipo de Agresión	Directa
	Indirecta
	Mixta
	Acoso cibernético
	Porcentaje de agresión total y específicas por plantel, grado y género
3. Respuestas de salida	Confrontar
	Escapar
	Recurrir a autoridades
	Agresión
	Acciones grupales
	Conductas prosociales
	Porcentaje por tipo de respuesta de salida
4. Factores ecológicos	Densidad de población
	Falta de empatía con los miembros del grupo
	Porcentaje por tipo de respuesta de factor ecológico
5. Factores contextuales	Nivel educativo de los padres
	Nivel socioeconómico
	Zona geográfica donde vive la familia
	Estructura familiar
	Porcentaje por tipo de factor contextual
6. Efecto en la víctima	Comportamiento agresivo
	Retraimiento
	Rendimiento escolar
	Autopercepción
	Porcentaje por tipo de efecto en la víctima
Análisis de relaciones	Factores 1, 2 y 6 respecto a 3, 4 y 5

4. Reporte de investigación

Se elaborará el reporte final con el análisis de las variables relevantes a partir de lo cual se propondrán las acciones más pertinentes para la prevención y corrección que perfilen las políticas institucionales para la atención de esta problemática en los Planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.

⁴Se incorporan como ejemplo de indicadores que se obtendrán a partir del análisis de la información recabada..

INTEGRANTES:**RESPONSABLE TÉCNICO:**

DAVID AARÓN MIRANDA GARCÍA

Hrs dedicadas: 12

Funciones:

- Diseño y seguimiento de la investigación en todas sus etapas y actividades.
- Capacitación de aplicadores.
- Diseño de instrumentos a aplicar.
- Supervisión de la aplicación del instrumento
- Seguimiento del proyecto y procesamiento de resultados de aplicación del instrumento
- Elaboración de diagnóstico y propuesta general de prevención y corrección.
- Vinculación inter-institucional.

CO-RESPONSABLE:

JAVIER SERRANO GARCÍA

Hrs dedicadas: 04

Funciones:

- Apoyo en valoración de instrumento
- Seguimiento técnico del proyecto.
- Seguimiento del proyecto y procesamiento de resultados de aplicación del instrumento
- Divulgación de productos derivados de la investigación.
- Apoyo en soporte material del proyecto

COLABORADORES⁵:

TANIA MORALES REYNOSO

Hrs: 06

Funciones:

⁵En este caso es conveniente señalar que quizá haya una confusión de los pares debido a que no se especifica que son investigadores y no tesis, tanto la Dra. Tania Morales Reynoso como la Mtra. Estela Delgado Maya y que la asignación del tiempo está en función de su tiempo disponible para el proyecto de acuerdo con las exigencias del trabajo que tienen asignado a demás del proyecto, por ello suponemos que se realizó el comentario siguiente "...sin embargo no queda claro porque una de las tesis dedicará 6 horas al proyecto y la otra, 4 horas". Esperamos que esta nota aclare esa duda.

- Supervisión de la aplicación del instrumento
- Procesamiento de resultados de aplicación del instrumento
- Elaboración de diagnóstico y propuesta general de prevención y corrección.
- Apoyo en valoración de instrumento
- Seguimiento técnico del proyecto.
- Divulgación de productos derivados de la investigación.

MARIA ESTELA DELGADO MAYA

Hrs: 04

Funciones:

- Diseño de instrumentos a aplicar.
- Supervisión de la aplicación del instrumento
- Seguimiento del proyecto y procesamiento de resultados de aplicación del instrumento
- Elaboración de diagnóstico y propuesta general de prevención y corrección.
- Vinculación inter-institucional.
- Divulgación de productos derivados de la investigación.
- Apoyo en soporte material del proyecto

INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

El trabajo se llevará a cabo en los planteles de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México en los cuales se cuenta con las instalaciones necesarias para el trabajo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Inicio 01/04/2012

Término 15/03/2013

ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diseño de instrumentos de agresión e intimidación entre alumnos de bachillerato												
Censo en los planteles de la escuela preparatoria												
Análisis de la información y diagnóstico de la agresión e intimidación en Bachillerato UAEMéx												
Reporte de investigación y propuesta general de estrategia de prevención y corrección de la agresión e intimidación en bachillerato con base en el diagnóstico												

PRODUCTOS

- Capitulo de libro elaborado.
- Una ponencia para congreso presentadas (Congreso nacional de Análisis de la Conducta)
- **Dos tesis de licenciatura elaborada⁶.**

⁶Da respuesta a recomendación de la SlyEAV .

- Un Artículo publicado en revista científica (se trabajará para que se publique en la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta o bien en la Revista de Psicología y Salud de la Universidad Veracruzana)⁷.

⁷Da respuesta a recomendación de la SIyEAV .

REFERENCIAS

Anderson, M., Kaufman, J., Simon, T. R., Barrios, L., Paulozzi, L., Ryan, G., Hammond, R., Modzeleski, W., Feucht, T., Potter, L., & the School-Associated Violent Deaths Study Group (2001). School-associated violent deaths in the United States, 1994-1999. *Journal of the American Medical Association*, 286, 2695-2702.

Espelage, D.L., & Swearer, S. M, (2004). (Eds.). *Bullying in American schools*. Mahwah, N.J.:Erlbaum.

Estrada, M. T. (2011). *La violencia en la escuela*. Mexico : Trillas.

Juvonen, J. & Graham, S. (2001). (Eds.), *Peer harassment in school* . New York: Guilford Publications.

Olweus (S/F). Acoso escolar, "bullying", en las escuelas : hechos e intervenciones. Recuperado de <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. México: Alfaomega.

Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. España: Alianza.

Ortega, R., & Rey, R. d. (2010). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. México: Colofón.

Paloma Cobo, R. T. (2008). *Bullying en México*. México : Quarzo.

Ramirez, F. C. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Piramide.

Renfrew, J. W. (2001). *La agresión y sus causas*. México: Trillas.

Santander, A. C. (2009). *Violencia silenciosa en la escuela*. Argentina: Bonum.

Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R., & Slee, P. (1999). (Eds.) *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. London: Routledge.

Smith, P.K., Pepler, D., and Rigby, K. (Eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.

Thompson, M., Cohen, L. J., & O'Neil, C. (2003). *¡Mamá, me están molestando!: Cómo enseñarles a los niños a resolver conflictos interpersonales*. Bogotá: Norma.

Varma, V. (2008). *La violencia en niños y adolescentes. Guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores*. México: Trillas.

Velázquez, L. M. (2009). *El cuerpo como campo de batalla*. México: Nuevo pensamiento.

Velázquez, L.M (2010) *Adolescentes en tiempos de oscuridad. Violencia social online en estudiantes de secundaria*. México. Nuevo Pensamiento

Vernieri, M. J. (2010). *Violencia escolar ¿Se puede hacer algo?* Buenos Aires: Bonum.

ANEXO 1⁸

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR Y AGRESIÓN ENTRE PARES- NIVEL MEDIO SUPERIOR (VEA-NIVEL MEDIO SUPERIOR)

VEA-NIVEL MEDIO SUPERIOR

Este cuestionario no es un examen, así que no hay respuestas buenas o malas, nos interesa conocer si en tu plantel se presenta alguna forma de abuso, intimidación y maltrato físico o verbal entre compañeros, maestros y autoridades.

Toda lo que contestes es **ANÓNIMO**, ni tu familia, profesores y compañeros pueden saber tus respuestas. Por ello es importante que contestes sinceramente a todas las preguntas.

EN ESTE CUADERNILLO NO VAS HACER NINGUNA ANOTACIÓN, para ello se te va a entregar una hoja en donde vas a ir contestando.

INSTRUCCIONES: Por favor selecciona tu respuesta rellenando el círculo en la hoja de respuestas como se muestra en el siguiente ejemplo:

EJEMPLO:

¿Cuántos años tienes?	
Menos de 15 años ☐	15 años ☐
16 años ☐	17 años ☐
18 años ☐	Más de 18 ☒

Grado que cursas

1° ☒ 2° ☐ 3° ☐

No inicies hasta que se te indique.

SECCIÓN I

¿QUÉ ES LA INTIMIDACIÓN?

Es una *forma de abuso* que un(os) alumno(os) cometen hacia otro alumno(os) de manera repetida y constante, por esta razón el alumno(a) que esta siendo molestado le es difícil defenderse,

Esta forma de abuso tiene la intención de ***causar algún daño***, por ejemplo:

- Le dicen cosas que ***lo hacen sentir mal*** o le ponen apodos que lo avergüenzan.
- Dicen mentiras o chismes de un niño en específico ***haciendo sentir mal***.
- No lo integran a los equipos de trabajo o es ignorado al propósito, ***lo que lo hace sentir mal***.
- Le pegan, patean o avientan cosas para ***hacerle daño***.

No se considera abuso cuando se hacen bromas a un alumno(a) de manera amistosa. Tampoco podemos decir que un alumno(os) esta molestando a otro alumno(a) cuando tienen la misma fuerza y poder y están peleando o discutiendo.

⁸Se anexa el instrumento que se ha diseñado, para dar respuesta a la observación de pares..

NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta un listado de frases sobre el tu comportamiento y el de compañeros y profesores de tu plantel, elige la opción que indique la frecuencia con que ha sucedido.

EJEMPLO:

<i>No ha sucedido en los últimos dos meses</i>	<i>Dos a tres veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Dos a tres veces a la semana</i>	<i>Todos los días</i>
1	2	3	4	5

1. Algún compañero/a te ha pegado para hacerte daño de verdad
2. Algún compañero/a ha contado chismes de ti para molestarte de verdad

	1	2	3	4	5
1.	☐	☐	☐	☒	☐
2.	☐	☐	☒	☐	☐

No inicies hasta que se te indique.

1. He intimidado pegándole a alguien para hacerle daño
2. Le han aventado objetos a un maestro para molestarlo (Por ejemplo bolitas de papel)
3. Me han intimidado contado chismes de mi para molestarte
4. Me han intimidado pegándome para hacerte daño
5. Un compañero me ha obligado a hacer algo que no quería
6. Mis compañeros se burlan de mi haciéndote sentir mal
7. Un maestro se ha burlado de mi durante la clase
8. He propiciado desorden durante la clase (Por ejemplo levantarte de tu lugar, aventar objetos, entre otras)
9. He intimidado contado chismes de otro compañero para molestarlo
10. He notado que a un compañero en específico se le deja fuera de los equipos
11. Me han intimidado enviado mensajes a mi celular para amenazarme
12. Me agrada que las personas hagan lo que les pido (aun cuando lo hacen porque me tienen miedo)
13. Platico durante las clases, lo que distrae la actividad de aprendizaje que se está llevando a cabo
14. He sentido miedo de ir a la escuela, en consecuencia de la situación que vivo en la escuela (intimidación)
15. He observado que levantan la falda a mis compañeras
16. Soy molesto o irritante para mis compañeros por la forma en que me dirijo a ellos
17. Interrumpo a mis compañeros cuando participan solo por interrumpir la clase
18. Un maestro se ha burlado de un compañero durante la clase
19. He perdido el apetito a causa de la situación que vivo en la escuela (intimidación)
20. Me han intimidado escribiendo comentarios ofensivos sobre mi en paredes o bancas
21. Han escrito cosas de mi en la redes sociales que dañan mi imagen
22. Me han enviado mensajes por internet para molestarte
23. Me han roto mis útiles escolares o mochila en la escuela

24. Salgo constantemente del salón sin la autorización del profesor, distrayendo la clase
25. He visto que escriben notas ofensivas de un compañero específicamente en bancas y paredes
26. Al formar equipos de trabajo, propicio que dejen fuera de los quipos a un compañero en específico
27. He visto que pasan por celular fotos o videos vergonzosos de compañeros sin su permiso
28. Mis compañeros me rechazan porque dicen que mi comportamiento les molesta
29. He acariciado a otros sin que quisieran, haciéndolos sentir mal

Recuerda que debes responder así:

<i>No ha sucedido en los últimos dos meses</i>	<i>Dos a tres veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Dos a tres veces a la semana</i>	<i>Todos los días</i>
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
5.	☐	☐	☐	☒	☐
6.	☐	☐	☒	☐	☐

30. He visto que avientan objetos a un compañero para lastimarlo
31. Un maestro ha agredido a algunos de tus compañeros de clase
32. He visto que le bajan por la fuerza los pantalones a un compañero
33. Me cuesta trabajo conciliar el sueño a causa de la situación que vivo en la escuela(intimidación)
34. He consumido cigarros
35. Me han aventado algo para hacerme daño
36. He intimidado escribiendo notas ofensivas de un compañero en específico en las redes sociales para hacerle daño
37. He escuchado que hablan mal de un compañero
38. A un compañero en específicamente le han roto su útiles escolares o su mochila
39. Me he burlado de algún maestro cuando está en la clase
40. He notado que un compañero en específico es rechazado por el grupo
41. Le han dicho a otros compañeros que no se junten conmigo
42. He intimidado escribiendo notas ofensivas de algún compañero en bancas o paredes
43. He escuchado que amenazan a un compañero obligándolo a hacer algo que no quería
44. Convenzo a mis compañeros para que no se junten con otro chico(a)
45. He visto o sé que mis compañeros han consumido algún tipo de droga
46. Un compañero(a) ha intentado besarme a la fuerza
47. Me burlo de mis compañeros lastimando sus sentimientos
48. Mis compañeros me han puesto apodosos porque les he puesto uno con anterioridad
49. Le han quitado su dinero a algún compañero por la fuerza
50. He intentado atemorizar a algún compañero enviándole mensajes por celular
51. Le han dicho groserías a un compañero para que se sintiera mal
52. He consumido alcohol
53. Me han dejado fuera de un equipo de trabajo porque nadie me pide que me integre al equipo
54. He intimidado escribiendo comentarios de un compañero(a) en específico en las redes sociales para hacerle daño
55. He bajado de calificaciones, pues ya no me siento a gusto en la escuela por la relación que tengo con tus compañeros
56. He visto intimidan a un compañero(a) pegándole haciéndole daño
57. Conozco compañeros que se junten con alguna banda en la colonia donde vivo
58. He visto compañeros que cometen actos delictivos (tomar pertenencias de otros, destruir las cosas de los demás, grafitiar en las calles o escuela, etc.)

59. Le he puesto a un maestro un apodo vergonzoso
60. He roto los útiles escolares o la mochila de un compañero en específico, solo por diversión
61. Me han incomodado por la forma en que me tocan
62. Me ha agredido un maestro durante la clase
63. He visto que por Internet pasan fotos o videos vergonzosos de compañeros sin su permiso
64. He aventado cosas para lastimar a un compañero(a)
65. Me han ofrecido algún tipo de droga
66. He obligado con amenazas a un compañero para que hiciera algo que no quería

Recuerda que debes responder así:

<i>No ha sucedido en los últimos dos meses</i>	<i>Dos a tres veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Dos a tres veces a la semana</i>	<i>Todos los días</i>
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
5.	☐	☐	☐	☒	☐
6.	☐	☐	☒	☐	☐

67. He intentado atemorizar a algún compañero enviándole mensajes por internet
68. Pertenezco a una banda dentro de la colonia donde vivo
69. Mis compañeros han propagado rumores de un maestro(a) sólo por diversión
70. He intentado besar por la fuerza a un compañero(a)
71. Me he sentido muy triste por la situación que vivo en la escuela (intimidación)
72. He intimidado golpeando a un compañero(a) para que hiciera algo que no quería
73. Me han golpeado obligándome a hacer algo que no quería
74. He visto que pasan por celular o Internet fotos o videos vergonzosos de compañeros sin su permiso
75. Me siento desesperado por algunas cuestiones que vivo en la escuela con mis compañeros

SECCIÓN II

INSTRUCCIONES: Cada pregunta contiene diferentes respuestas que pudiste haber realizado, visto y vivido en tu escuela. De cada una de ellas selecciona tu respuesta rellenando el círculo correspondiente.

EJEMPLO

<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>Desacuerdo</i>	<i>neutral</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
1	2	3	4	5

76. Me han prestado algo que necesitaba
77. Me han defendido de peleas
78. Me caracterizo por ser una persona tranquila y cauta
79. Soy impulsivo sin pensar en las consecuencias de mis actos

	1	2	3	4	5
76.	☒	☐	☐	☐	☐
77.	☐	☒	☐	☐	☐
78.	☒	☐	☐	☐	☐
79.	☐	☐	☒	☐	☐

No inicies hasta que se te indique.

76. Me han prestado algo que necesitaba
77. Me han defendido de peleas
78. Me caracterizo por ser una persona tranquila y cauta
79. Soy impulsivo sin pensar en las consecuencias de mis actos
80. Cuando tiene problemas un compañero los demás lo ayudan a resolverlo
81. He consumido algún tipo de droga
82. Me caracterizo por ser una persona insegura y ansiosa en comparación con mis compañeros
83. He ayudado a mis compañeros cuando lo necesitan

84. Mi complexión física me hace ver más débil que el resto de tus compañeros
85. Cuando me enojo, tiendo a ser muy agresivo
86. Guardo lo que me han contado mis amigos en secreto
87. Me incomoda que la gente sea agresiva sin motivos aparentes que diversión o molestar a otros
88. Mi complexión física es más robusta que la del resto de tus compañeros
89. Me eligen primero cuando se forman equipos
90. Molesto a mis compañeros con bromas y después ellos me molestan
91. Utilizo algún método anticonceptivo para prevenir un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual

Recuerda que debes contestar así:

<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>Desacuerdo</i>	<i>neutral</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
51.	☒	☐	☐	☐	☐
52.	☐	☒	☐	☐	☐
53.	☒	☐	☐	☐	☐

92. Por lo regular tengo amigos a quien invitar a casa
93. Tengo amigos a quienes puedo confiarles mis secretos
94. Me llevo mejor con los adultos que con mis compañeros de la escuela
95. Cuando estoy en problemas con otros chicos tengo amigos que me ayuden a resolver la situación
96. El rumbo donde está mi escuela es peligroso, se escucha de asaltos y pandillerismo
97. El fumar o beber hará que me acepten mis compañeros
98. Tener relaciones sexuales antes que los demás demostrará que soy mejor que ellos
99. Tengo amigos que me invitan a su casa
100. Prefiero no ir a la escuela para evitar ver a unos compañeros en específico
101. Los compañeros a los que molestan se lo merecen
102. Puedo ayudar a mejorar la relación con mis compañeros
103. Tengo un espacio adecuado dentro del salón de clases
104. El patio o canchas de mi escuela son adecuadas para que todos los alumnos podamos convivir
105. En los últimos seis meses he perdido el interés en cuidar mi imagen cuando me presento a la escuela
106. Los maestros mi escuela están interesados en resolver los problemas que se presentan en la escuela
107. Cada que alguien se acerca a mí, reacciono agresivamente
108. Conozco suficiente información referente a sexualidad como para prevenir un embarazo no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual
109. Prefiero no hablarle a nadie en la escuela para que no me hagan daño
110. El rumbo por donde vivo es seguro para salir por la noche a caminar, sin que nada malo suceda
111. No me siento seguro en la escuela a causa de la relación que tengo con mis compañeros
112. Si se presenta un caso de bullying los maestros y directivos saben como intervenir
113. A partir del acoso por parte de mis compañeros me he vuelto más agresivo
114. A causa del acoso que vivo en la escuela, ya no me junto con nadie en el plantel
115. Cuando se presentan casos de agresión o acoso escolar, los maestros saben como actuar para resolverlos.
116. Es importante ser popular al precio que sea
117. Prefiero estar solo(a) en los recesos por miedo a socializar con mis compañeros y que estos me hagan daño

SECCIÓN III

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentaran algunas preguntas relacionadas con las situaciones de acoso que suceden en tu escuela, selecciona tu respuesta rellinando el círculo correspondiente.

EJEMPLO:

SI	NO
1	2

Quién suele molestar de verdad en tu escuela

118. Un compañero
119. Una compañera
120. Un compañero acompañado de sus amigos

	1	2
51.	☒	☐
52.	☐	☒
53.	☒	☐

No inicies hasta que se te indique.

Recuerda que debes responder así:

SI	NO
1	2

	1	2
51.	☒	☐
52.	☐	☒
53.	☒	☐

Quién suele molestar de verdad en tu escuela

118. Un compañero
119. Una compañera
120. Un compañero acompañado de sus amigos
121. Una compañera acompañada de sus amigos
122. Tu y tus amigos
123. Solo tu

En qué semestre esta el chico(a) o chicos(as) que abusan de ti.

124. En mi grupo
125. En el mismo semestre, pero en diferente grupo
126. Un semestre más alto
127. Un semestre más bajo
128. Son chicos(as) de diferente semestre

Las situaciones de intimidación se presentan en:

129. La clase cuando esta la maestra o el maestro
130. La clase cuando la maestra o el maestro están fuera del salón
131. Clase de educación física, computación u otra
132. Los pasillos
133. El patio cuando alguien vigila
134. El patio cuando nadie vigila
135. Los baños
136. En alguna otra parte de la escuela
137. Cerca de la escuela al salir de clases
138. En el camino de ida o vuelta a la escuela

Las situaciones de intimidación las detiene:

1. Algún profesor o profesora
2. Otros adultos
3. Algunos compañeros o compañeras
4. Nadie

¿Qué haces cuando un compañero(a) te dice groserías?

1. Le digo que no es correcto lo que esta haciendo y que si continúa habrá consecuencias
2. Le digo a un maestro
3. Le digo a mis papás u otro adulto
4. Le pego
5. Le digo groserías
6. Me alejo de él(ella)
7. Dejo de hacer lo que estaba haciendo
8. Dialogo tratando de resolver el problema
9. No hago nada, no sé como resolverlo

Recuerda que debes contestar así:

SI	NO
1	2

	1	2
51.	☒	☐
52.	☐	☒
53.	☒	☐

¿Qué haces cuando un compañero(a) se burla de ti?

10. Le digo que no es correcto lo que esta haciendo y que si continúa habrá consecuencias
11. Le digo a un maestro(a)
12. Le digo a mis papás u otro adulto
13. Le pego
14. Le digo groserías
15. Me alejo de él(ella)
16. Dejo de hacer lo que estaba haciendo
17. Dialogo tratando de resolver el problema
18. No hago nada, no sé como resolverlo

¿Qué haces cuando un compañero(a) te pega?

19. Le digo que no es correcto lo que esta haciendo y que si continúa habrá consecuencias
20. Le digo a un maestro(a)
21. Le digo a mis papás u otro adulto
22. Le pego
23. Le digo groserías
24. Me alejo de él(ella)
25. Dejo de hacer lo que estaba haciendo
26. Dialogo tratando de resolver el problema
27. No hago nada, no sé cómo resolverlo

¿Qué haces cuando te obligan hacer algo que tú no quieres y te dicen que si no lo haces algo malo te sucederá?

1. Le digo que no es correcto lo que esta haciendo y que si continúa habrá consecuencias
2. Le digo a un maestro(a)
3. Le digo a mis papás u otro adulto
4. Le pego
5. Le digo groserías
6. Me alejo de él(ella)
7. Dejo de hacer lo que estaba haciendo
8. Hago lo que me pide
9. Dialogo tratando de resolver el problema
10. No hago nada, no sé como resolverlo

¿Qué haces cuando ves que están molestando y lastimando de verdad a un compañero(a)?

1. Le digo que no es correcto lo que esta haciendo lo que esta haciendo y que si continúa habrá consecuencias
2. Le digo a un maestro(a)
3. Le digo a mis papás u otro adulto
4. Defiendo a mi compañero(a) con golpes
5. Le digo groserías
6. Dialogo tratando de resolver el conflicto
7. Me alejo de ahí, para que no me hagan daño
8. Me quedo a ver porque es divertido
9. Tomo fotos o video con mi celular

SECCIÓN IV

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas evalúa la cantidad de alumnos que has visto en tu escuela en los diferentes escenarios que se te presentan.

Hay muy pocos alumnos	Hay pocos alumnos	Ni muchos ni pocos alumnos	Hay muchos alumnos	Hay muchísimos alumnos
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
153.	☐	☐	☐	☒	☐
154	☐	☐	☒	☐	☐

Cuántos alumnos hay:

10. La hora de la entrada
11. El recreo
12. Los pasillos
13. Las escaleras
14. El salón de clases
15. La cafetería
16. Los baños
17. La Las canchas o patio de la escuela
18. hora de la salida

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.