

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Educación y violencia**

### **Presentación**

El proyecto sobre **educación y violencia** se convierte en un proyecto de investigación de la RED de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad; en la cual participan siete universidades públicas: Morelos, Querétaro; Nayarit, Zacatecas, Quintana Roo, Oaxaca y Estado de México. Y que en su segundo Seminario Nacional de Políticas Educativas Universitarias algunos de los integrantes acordamos participar en la Convocatoria de apoyo a Redes de investigación que implementa la Universidad Autónoma del Estado de México, expresando que cada Universidad lo trabajará de acuerdo a su contexto y necesidades, así que se presenta este proyecto dando respuesta a estas inquietudes de los Investigadores y líderes de los Cuerpos académicos integrantes de la RED, así como de investigadores invitados. Por lo tanto intentamos cumplir con la convocatoria de contar con un cuerpo académico de calidad, en consolidación, y un cuerpo académico en formación de la UAEMEX, por ello es que se integran otros cuerpos académicos externos que participan en la RED, no solo uno como indica la convocatoria, pues se considera que, mediante este proyecto se posibilitará fortalecer el nivel de consolidación los cuerpos académicos participantes y, al mismo tiempo, lograr que la RED de Cuerpos Académicos se consolide.

Así, el proyecto de investigación **Educación y violencia**, se propone, en el marco de la Convocatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México para apoyo a la formación de redes de investigación, que contribuya al fortalecimiento y consolidación de Cuerpos Académicos de nuestra Universidad. En ese sentido, el Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas, en el nivel de consolidación, de la Facultad de Ciencias de la Conducta, en cooperación con el Cuerpo Académico de Estudios en Literatura, Traducción y Cultura –que está en el nivel de formación- de la Facultad de Lenguas, coordina la participación de los Cuerpos Académicos que conforman la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad para realizar dicho proyecto en seis universidades del país, para investigar los procesos de violencia que viven sus propias instituciones, ya sea generada por los mismos sujetos: estudiantes, profesores y autoridades o por otras instancias como son las políticas públicas para la Universidad.

### **Justificación**

En nuestras sociedades, llámese como se las quiera llamar, las sigue caracterizando un capitalismo cada vez más voraz y descarnado en el cual se cumple aquello que decía Marx sobre la centralización y concentración del capital, por aquellos dueños de la industria, la banca o la banca secundaria, las drogas, o los combustibles que compiten en un mercado mundial. Esos procesos materiales han generado un ambiente de desasosiego, de incertidumbre, violencia y de terror para todos aquellos que las habitamos, pues los caminos de la acumulación rapaz han gestan mayores y más evidentes contradicciones.

Esto lo podemos constatar, desde el siglo pasado, por ejemplo en el país, donde se han resentido con tal magnitud y fuerza los desequilibrios económicos, producto de los

cambios en las estrategias de acumulación, y que se expresan en las medidas de política pública de tipo monetarista que hacen evidentes las contradicciones de la implementación del neoliberalismo, ahora matizado por un mercado mundial. Se tiene como efecto de esas transformaciones una crisis económica endémica, cuyos ciclos se asocian a problemas de tipo financiero, la continua devaluación monetaria, la caída real de los salarios y el recorte del gasto público dan cuenta del fracaso por restablecer el equilibrio fundamental; por el contrario las medidas adoptadas, unidas a la liberación comercial y la apertura financiera han causado inflación, han incrementado los desequilibrios comerciales y, por sus efectos recesivos en la economía, han deteriorado el balance fiscal, con costos sociales que no se logran predecir ni controlar. Asimismo, los ajustes a los precios relativos también han sido ineficaces para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos productivos internos, por lo contrario han tenido severos efectos negativos sobre el empleo y han llevado a una devastación del salario. Todo ello se traduce en una pauperización de la población que vive condiciones lacerantes, que se convierten en caldo de cultivo para el narcotráfico y la violencia. Contradicciones sociales que gestan una violencia social que parece no terminar, sino más bien, tiende a amplificarse, ya sea como violencia directa (física), o como violencia indirecta –ya sea latente o simbólica- pero que “incluye diversos modos de presión... y... la amenaza del empleo de la fuerza”<sup>1</sup>.

En este sentido, las instituciones, que no son otra cosa más que la mediación de las relaciones sociales, no quedan exentas de esta situación que se vive en la sociedad en su totalidad; al contrario, algunas de ellas realizan esfuerzos para no permear este tipo de relaciones. Así podemos advertir lo que sucede en el propio Estado, autoritario y gendarme, que despliega las fuerzas castrenses en el intento de control, o la familia y los excesos de la violencia en la esfera de lo privado, o la escuela, sea esta del nivel que sea, donde afloran las relaciones de violencia a su interior que, sin especificar su origen, parecería que tiene que ver, como algunos indican, en una falta o falla de los valores en las nuevas generaciones. Pero en realidad, solo dan cuenta de las contradicciones que la misma sociedad ha generado, pues en sus contradicciones esas relaciones se expresan, cada vez más, en formas inequitativas que generan un problema de violencia entre los mismos sujetos.

Este es el ámbito que nos interesa investigar, cómo en las Universidades se traspasa, o se genera, un tipo de violencia, a veces no tan simbólica, que produce relaciones deformadas entre los propios sujetos de la educación, como pueden ser los estudiantes, los profesores y las mismas autoridades o su aparato administrativo, que se expresan de muy diversas formas, a veces de manera evidentemente violenta o de modo más socializado y aceptado, pero que, en el fondo, se traspasa a las relaciones entre sujetos y de éstos con respecto a determinadas instituciones públicas y/o privadas, que se presentan como acciones de malestar.

Por ejemplo, en América Latina abundan los hechos acerca de constantes choques entre fuerzas policiales y estudiantes que se hacen más dramáticos por la orden

---

<sup>1</sup> Sodré, Muniz. **Sociedad, cultura y violencia**. Bogotá, Editorial Norma, 2001, p. 20.

presidencial de que la Fuerza Pública intervenga para restablecer el orden en los centros educativos: un caso lo constituye el conjunto de protestas –contenidas por la policía- que se dieron, en marzo de 2007, ante la visita de George W. Bush (presidente de EEUU), cuando la brasileña Unión Nacional de Estudiantes (UNE) encabezó el repudio en Sao Paulo que se extendió a Montevideo, donde en ambas ciudades se dañaron locales de McDonald's; al mismo tiempo que se organizaron otras manifestaciones de rechazo para el momento en que llegara a Buenos Aires, Colombia, Guatemala y México<sup>2</sup>. O bien las protestas de estudiantes de la Universidad Pedagógica, en Bogotá, Colombia, -disueltas por el Escuadrón Móvil Antidisturbios de la Policía- ante la renuncia del rector, Óscar Ibarra, sin rendir cuentas ante la comunidad académica por actos de presunta corrupción, para asumir el cargo de Comisionado de Televisión<sup>3</sup>; otro hecho más fue la muerte de un estudiante de la Universidad del Valle, de Cali, Colombia, durante una manifestación nacional estudiantil en contra del Tratado de Libre Comercio y en demanda de recursos para la universidad pública<sup>4</sup>. En todos los casos se produjo una violencia abierta y directa, es decir, mediante el uso de la fuerza policiaca, en contra de estudiantes, bajo el argumento de que era para mantener el orden, para garantizar la seguridad, pero ello denota cómo las protestas sociales –que adquieren un tono de violencia- son enfrentadas con mayor violencia<sup>5</sup>.

O como ya, desde hace un buen tiempo, Bourdieu (1970) estudió los procesos de reproducción en las escuelas en Francia, mostrando que tienen mucho que ver con la autoridad pedagógica y las formas simbólicas de la violencia en los salones de clase<sup>6</sup>.

### **Antecedentes.**

Las miradas ingenuas acerca de la violencia, sostienen que constituye un medio no racional de imposición de ideas o de obtención de beneficios, además de que consideran que su origen se encuentra en la familia, en familias dañadas psicológicamente o donde se altera la maternidad<sup>7</sup>; por ese mismo camino se ve sólo como epifenómeno que se da entre los jóvenes bajo la forma de vandalismo, lo cual se atribuye a la formación (escolar) y a la ausencia de amor en el hogar. También se ha

---

<sup>2</sup> “Se extienden protestas en Argentina y Uruguay”, en **La Jornada**, México, 10 de marzo de 2007, Sección Mundo, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/03/10/index.php?section=mundo>

<sup>3</sup> “Un paradero de bus y locales afectados terminaron afectados tras disturbios en la U. Pedagógica”, ElTiempo.com, Bogota, Colombia, 28 de septiembre de 2010, en [http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-PLANTILLA\\_NOTA\\_INTERIOR-7427670.html](http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-PLANTILLA_NOTA_INTERIOR-7427670.html).

<sup>4</sup> “Uribe asesinó un estudiante en Univalle Cali Colombia” en **Diario El País S.A.**, Cali Colombia, 14 de Abril de 2008, en <http://students.idv.edu/~0004707/univalle.html>.

<sup>5</sup> Sobre las distintas formas de violencia, en la historia de América Latina ver: Dalla Corte, Gabriela, Pilar García Jordán, Miquel Izard; Javier Laviña, Ricardo Piqueras, Meritxell Tous y Ma. Teresa Zubiri (Coord). **Conflicto y violencia en América: VIII Encuentro-Debate América Latina Ayer y Hoy**. Barcelona, Edicions Universitat Barcelona, 2002.

<sup>6</sup> Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron. **La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza**. México, Fontamara, 2005.

<sup>7</sup> Cfr. Gutman Laura. **Crianza: Violencias invisibles y adicciones**. Buenos Aires, Editorial Del Nuevo Extremo, 2006.

puesto en boga como una cuestión de relación entre géneros y que, especialmente, se da hacia la mujer, de allí que la violencia se vea como el resultado de una sociedad sexista. Asimismo se examina como una forma de segregación de grupos sociales en función de algún problema en su desarrollo cognitivo, en relación a una condición étnica o cultural. Y ni que decir, de la violencia de orden político referida al ejercicio del poder, o la violencia resultado de actividades delictivas...

De ese modo se advierte que, los distintos estudios y estadísticas existentes sobre la violencia en las escuelas se centran en dos aspectos: la violencia en la educación básica y la violencia intrafamiliar que se presenta como maltrato a los niños y a las mujeres y, cuando mucho, llegan a registrar ciertos casos de violencia laboral y escolar expresa en las formas de acoso sexual.

Sin embargo, el déficit de estas interpretaciones se encuentra en la manera en que se pretende, por una parte, remitir la violencia a algo interno, como hace Krishnamurti, cuando asevera: “cuando hayamos comprendido la violencia en nosotros mismos, puede entonces que no sea necesario observar la externa, porque lo que somos internamente es lo proyectamos fuera. Esa violencia en nosotros mismos es el resultado de la propia naturaleza, de la herencia o la llamada evolución”<sup>8</sup>; por otra parte se trata de establecer una relación sistemática entre una determinada condición (de edad, sexo, étnica, cultural) con ser objeto de violencia en las modalidades física, psíquica, así vemos que, por lo regular, se establece la relación de covariación entre violencia y desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, ignorancia o falta de conciencia respecto a lo que son los otros. Todo ello lleva a que se postule que las consecuencias de la violencia son de tipo físico (distintos tipos de lesiones y enfermedad) o psíquico (salud mental asociada a culpa, miedo, falta de autoestima, repulsión, aislamiento, en suma: deformación de los procesos de identidad o transformación de los valores en los jóvenes). De allí que se destaquen como consecuencias sociales el incremento de los costos de atención de la salud, los efectos en el rendimiento laboral y sus repercusiones en el aprovechamiento y abandono en las escuelas.

En ese sentido, la violencia, en suma, se conceptualiza, como un comportamiento deliberado que tiende a producir daños físicos o psíquicos, mediante el uso de las amenazas u ofensas. Lo cual constituye una manera de obviar el modo en que la violencia está asociada a la organización y el ejercicio del poder en las sociedades clasistas, o bien, que se tienda a producir clasificaciones de la violencia, como lo hace Galtung, cuando la divide en directa, estructural y cultural<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Krishnamurti, Jiddu. **Más allá de la violencia: Reflexiones sobre el origen y el fin del sufrimiento.** Barcelona, Editorial Kairós, 2008, p. 16.

<sup>9</sup> Cfr. Galtung, Johan. **Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.** Bilbao, Bakeaz/Gernika, 1999.

Asimismo, existen versiones feministas, o de género, que atribuyen la violencia a los hombres y a sus aspiraciones de poder, lo cual lleva a una expropiación de las mujeres de su sexualidad, de su trabajo, de sus derechos<sup>10</sup>.

Otros autores, como Paul Tournier, parten de una cierta interpretación de la historia, donde la conciben como una historia de violencias, como lo muestran todas las festividades nacionales<sup>11</sup>, de allí que sostenga que existen violencias atroces que son celebradas por aparecer como legítimas por ideales de libertad y justicia, pero en todo caso suponen un empleo normal de la fuerza que “introduce una relación de rivalidad entre los individuos, un equilibrio dinámico... en todos los fenómenos vitales”<sup>12</sup>, ello lo atribuye a los procesos de diferenciación social, personal, de tal modo que la agresividad se vuelve “una condición del proceso evolutivo y social... que el hombre debe asumirlo por sus elecciones morales, libres y responsables”<sup>13</sup>.

Pero más allá de esas concepciones de la violencia individualizada, como parte de las relaciones de poder, están las interpretaciones como la de Ianni que, para comprender “las estructuras de la dominación política en América Latina” lo hace bajo la idea de que “la violencia, aquí, es una realidad que se organiza según las determinaciones del poder burgués nacional y de conformidad con las determinaciones del capitalismo mundial”<sup>14</sup>.

Ante esas interpretaciones acerca de la violencia se puede pensar, a la manera de Arendt, que la violencia es intrínseca a las sociedades cuando la política —en cuanto diálogo y acción conjugada de los seres humanos— se ha extraviado, pues supone que “el sentido de lo político, no su fin, era que los hombres tratarán entre ellos en libertad, más allá de la violencia, la coacción y el dominio, iguales con iguales, que mandaran y obedecieran sólo en momentos excepcionales —en la guerra— y si no que regularan todos sus asuntos hablando y persuadiéndose entre sí”<sup>15</sup>. Con ello, se puede comprender que la violencia surge, y se despliega, en sociedades en que se mantienen profundas desigualdades que impiden el diálogo y el entendimiento entre los hombres, lo cual está en la base de la comprensión del poder como imposición de la propia voluntad a los otros, pues para Arendt el poder es, ante todo, “capacidad de humana no sólo de actuar, sino de actuar en concierto. El poder no es nunca una propiedad de un individuo; pertenece al grupo y existe sólo mientras éste no se desintegra”<sup>16</sup>. Bajo esa perspectiva la violencia se tiene que entender, no sólo del reconocimiento de situaciones de desigualdad, sino a partir de un proceso de expropiación, de alienación de la capacidad de actuar concertadamente, de tal modo que se niega la efectiva

---

<sup>10</sup> Ver, por ejemplo: Ramírez Hernández, Felipe Antonio. **Violencia masculina en el hogar**. Editorial Pax México, 2000.

<sup>11</sup> Tournier, Paul. **Violencia y poder**. Barcelona, Editorial Clie, 1999, p.13.

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 16.

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 18.

<sup>14</sup> Ianni, Octavio. **Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina**. México, Siglo XXI, 1987, p. 1.

<sup>15</sup> Arendt, Hannah. **¿Qué es la política?** Barcelona, Paidós, 1997, p. 69.

<sup>16</sup> Arendt, Hannah. **Sobre la violencia**. México, Joaquín Mortiz, 1970, p. 41.

“pluralidad humana”, pues como asevera Arendt: “el poder es lo que mantiene la existencia de la esfera pública, el potencial espacio de aparición de entre los hombres que actúan y hablan”<sup>17</sup>.

Vinculado, de algún modo a la perspectiva de Arendt, y más a la de Foucault, Ball observa que las escuelas son espacios de luchas ideológicas, que van más allá de las burocracias formales, pues la disputa por establecer, o mantener, una determinada organización escolar busca, ante todo, imponer una orientación específica de la escuela, así como de la concepción y sentido de la educación misma<sup>18</sup>, y ello, como es evidente, implica una serie de violencias, no sólo de negociaciones y acuerdos.

Así, las distintas formas de examinar la violencia apuntan a que habría que estudiarla desde la misma sociedad, o las instituciones sociales que sintetizan el entramado de relaciones sociales, por el modo en que sus procesos de contradicción material van generando un tipo de violencia al discriminar o diferenciar no solo a las clases sociales, sino a los mismo individuos en casi todos los procesos que se desarrollan, generando situaciones de inequidad, de injusticia, al mismo tiempo que legitiman determinados usos de la violencia que implican la exclusión, o negación, de aquellos que son presentados como subordinados, como gobernados.

Es notorio que existan estadísticas respecto a la violencia intrafamiliar, al maltrato infantil o a las mujeres, incluso sobre el llamado bullying. Empero las estadísticas sobre maltrato infantil, que proporciona el INEGI muestran que, en el total de denuncias recibidas en el DIF, ha disminuido el porcentaje de casos comprobados, entre 2000 y 2008, al pasar de 61.3% al 57.4%, que incluso, a nivel de las denuncias comprobadas, presentadas ante el Ministerio Público, también han disminuido al pasar de 19.4% a 13.7%<sup>19</sup>, en el período referido.

Asimismo, el INEGI establece una clasificación de la violencia hacia las mujeres, donde destaca que el porcentaje de mujeres de 15 años y más, que padecen cualquier forma de violencia era, en 2006, el 67.0%, mientras que el 43.2% recibían violencia de pareja, el 39.7% sufrían violencia comunitaria (sometimiento, intimidación sexual o física), 29.9% recibían violencia laboral, el 15.9% era objeto de violencia familiar y el 15.6% era escolar. Asimismo, resulta relevante advertir que, de acuerdo con la información del INEGI, los estados donde se concentra el mayor número de casos de violencia hacia las mujeres son: Jalisco (78.5%), Estado de México (78.2%), Distrito Federal (76.8%), Colima (71.3%), Aguascalientes (70.6%), Durango (70.1%), Puebla (69.8%), Morelos (69.3%), Sonora (68.5%) y Chihuahua (67.7%)<sup>20</sup>.

---

<sup>17</sup> Arendt, Hannah. **La condición humana**. Barcelona, Paidós, 2001, pp. 223, 224.

<sup>18</sup> Cfr. Ball, Stephen J. **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Barcelona, Paidós, 1989.

<sup>19</sup> Cfr. INEGI. **Indicadores seleccionados sobre maltrato infantil, 1995 a 2008**, en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mvio01&s=est&c=3369>

<sup>20</sup> Cfr. INEGI. **Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006**, en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2007/violencia07.pdf>

En cuanto a la violencia escolar hacia la mujeres mayores de 15 años, los datos del INEGI destacan las situaciones siguientes: 12.3% declara ser objeto de violencia emocional, en la medida que fueron “humilladas o denigradas, ignoradas o menospreciadas, o castigadas por haberse negado a las pretensiones del agresor; 6.7% de las mujeres declararon violencia física y 2.1% fue objeto de acoso sexual (les propusieron tener relaciones sexuales a cambio de calificaciones, las tocaron sin su consentimiento o las obligaron a tener relaciones sexuales)”<sup>21</sup>.

Sin embargo, la violencia, y sus raíces sociales, tienen que explorarse más a fondo, pues en el ámbito educativo se presenta de maneras diversas y, sobre todo, en la educación superior adquiere formas distintas a las que emergen en los niveles de educación básica (primaria y secundaria), donde la “Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) informó que el 40% de la población escolar de primaria y secundaria” sufren violencia<sup>22</sup>, incluso la misma CNDH, ha emprendido un *Programa Nacional para Abatir y Eliminar la Violencia Escolar*, situación que contradice las estadísticas que apuntan a una disminución de los casos de violencia comprobada, como asevera el INEGI.

Pero ¿qué ocurre con las manifestaciones de la violencia en la educación superior? Al respecto hay un gran silencio, o bien, sólo se ha derivado a enfatizar la violencia de género o la derivada de la violación de derechos de las comunidades académicas, lo cual ha fructificado en el establecimiento de dependencias –de las mismas instituciones de educación superior- destinadas a promover la equidad de género o a salvaguardar los derechos de las comunidades. Son todas esas situaciones las que llevan a proponer realizar una investigación que examine las formas de manifestación, y las raíces sociales, de la violencia que se produce en la educación superior, específicamente en la Universidad pública.

### **Objetivo.**

Esta investigación tenderá a develar los procesos contradictorios que se generan en las Universidades, ya sea por las propias políticas educativas o por un excesivo manejo de la autoridad universitaria que refuerza una violencia en forma evidente o simbólica entre los propios sujetos de la educación, ya sea entre estudiantes, profesores o entre estos y las autoridades.

### **Objetivos específicos.**

- -La Universidad de Quintana Roo, conjuntamente con la Universidad Autónoma de Nayarit estudiarán la percepción del universitario sobre el origen de la violencia escolar.
- -La Universidad del Estado de México develará cómo en las políticas públicas queda implicada un tipo de violencia al diferenciar a los sujetos en los diferentes procesos. Estudiará la percepción de la violencia en alumnos universitarios, a

---

<sup>21</sup> Cfr. Ibid.

<sup>22</sup> “CNDH: 40% de estudiantes sufre violencia escolar o “bullying””, en El Universal, México, 8 de septiembre de 2010.

partir de la discusión de obras literarias de autores latinoamericanos; y las formas de la violencia en las interacciones en el aula, en el ámbito universitario.

- La Universidad de Querétaro investigará las formas de la violencia presente en los actos comunicativos entre los sujetos de la comunidad universitaria, en diferentes situaciones de interacción.
- La Universidad de Zacatecas examinará la manera en que la regulación burocrática de las universidades implica el despliegue de determinadas formas de violencia en las relaciones de la administración con la comunidad universitaria.
- La Universidad Benito Juárez de Oaxaca analizará las formas de violencia simbólica que se presentan en los estudiantes indígenas que llegan a cursar sus diferentes licenciaturas a la Universidad.

### **Metas científicas y de formación de recursos.**

- Elaborar un libro colectivo
- Realizar un seminario sobre violencia y educación
- Incorporar tesis de licenciatura y posgrado

### **Metodología.**

Debido a la participación colectiva de investigadores adscritos a Cuerpos Académicos de distintas universidades del país, la investigación tendrá un carácter interdisciplinario, a la vez que supone la concurrencia de perspectivas teórico epistemológicas, las estrategias metodológicas estarán en función a la delimitación conceptual y concreta de los objetos de estudio.

Por lo que de primera instancia se construirán las categorías y conceptos que sirvan de ejes para la construcción de la investigación: violencia, educación y universidad, desde diversas posturas lo que posibilitará conformar sus propios objetos de estudio. Para posteriormente proceder de manera instrumental, con técnicas y formas particulares de abordar los objetos desde su concreción y/o historicidad.

Así, por una parte se procederá a analizar la percepción del estudiante universitario acerca de todos los aspectos relacionados con el origen de las conductas violentas. La muestra se compondrá del total de estudiantes universitarios pertenecientes a las licenciaturas en Seguridad Pública, Humanidades, Derecho, Antropología y Gobierno y Gestión Pública de la Universidad de Quintana Roo. Para lo cual se utilizará el Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para universitarios. Su aplicación debe mostrar qué aspectos los/as universitarios/as consideran influyen en el origen de la violencia escolar; de ese modo se podrá observar que, a medida que aumenta la frecuencia con que se es víctima, agresor y observador, disminuye la importancia dada a la falta de educación en valores, y al origen de las conductas violentas dentro de la escuela.

Por otra parte se seguirá un método crítico que pone el acento en el tipo de transformaciones materiales, y el tipo de contradicciones que genera, que llevan a crear

situaciones de intereses específicos entre sujetos, intereses que son expresados en emisiones discursivas, como en el caso de las políticas educativas, las cuales se someten a procesos de comprensión e interpretación, para mostrar como la violencia se instala, en las instituciones de educación superior, mediante la implantación de las políticas educativas y como los sujetos las asumen.

Además, para estudiar la percepción de la violencia, a partir de la discusión de obras literarias, se emplearán la historia de vida, y los grupos de discusión, para organizar la lectura y análisis de textos literarios, en talleres de lectura.

Se investigará las formas de la violencia presente en los actos de habla o comunicativos entre los sujetos de la comunidad universitaria, en diferentes situaciones de interacción. Y se analizarán las formas de violencia simbólica que se presentan en los estudiantes indígenas que llegan a cursar sus diferentes licenciaturas a la Universidad, desde los procesos de significación que interpreten los propios estudiantes en las relaciones escolares.

#### **Cuerpos académicos y grupos de investigación participantes: miembros e instituciones.**

- Rosa María Ramírez Martínez Líder del cuerpo académico: Educación y políticas educativas, en consolidación, de la Universidad Autónoma del Estado de México. Asimismo actualmente coordina la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad y es integrante del Seminario de Educación Superior de la UNAM.
- Maximiliano Valle Cruz. Es integrante del cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas (en consolidación), de la Universidad Autónoma del Estado de México, así como de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Ignacio Roberto Rojas Crotte. Integrante del cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas (en consolidación), de la Universidad Autónoma del Estado de México, así como de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Celene García Ávila. Líder del cuerpo académico de Estudios en Literatura, Traducción y Cultura (en formación), de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Guadalupe Nancy Nava Gómez. Integrante del cuerpo académico de Estudios en Literatura, Traducción y Cultura (en formación), de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Alejandra López Olivera. Participante por el cuerpo académico de Estudios en Literatura, Traducción y Cultura (en formación), de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Addy Rodríguez Betanzos. Participa en el cuerpo académico de Estudios de Lingüística y Educación Superior (*en formación*), de la Universidad de Quintana Roo. Actualmente participa activamente con dos redes: Red de Cuerpos

Académicos en Política, Educación y Universidad y Red Internacional de Formación, Innovación Pedagógica y Docente (FODIP).

- Bernabé Ríos Nava. Líder del Cuerpo Académico de Procesos Educativos y Desarrollo Social (en formación) de la Universidad Autónoma de Nayarit. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Sandra Luz Romero Mariscal. Integrante del Cuerpo Académico de Procesos Educativos y Desarrollo Social (en formación) de la Universidad Autónoma de Nayarit. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- José Ramón Olivo Estrada. Integrante del Cuerpo Académico de Procesos Educativos y Desarrollo Social (en formación) de la Universidad Autónoma de Nayarit. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Rafael Hernández Navarrete. Integrante del Cuerpo Académico de Procesos Educativos y Desarrollo Social (en formación) de la Universidad Autónoma de Nayarit. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Ma. Cristina Recéndez Guerrero. Integrante del cuerpo académico Migración y Desarrollo (en consolidación) de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo, (UAED) de la Universidad Autónoma de Zacatecas, así como de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Luis Rodolfo Ibarra. Líder del Cuerpo Académico de Procesos y Prácticas Educativas (en formación), de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- María del Carmen Gilio Medina. Integrante del Cuerpo Académico de Procesos y Prácticas Educativas (en formación), de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad.
- Virginia Guadalupe Reyes De la Cruz. Líder del cuerpo Académico Estudios sobre la Sociedad Rural (en formación), de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca: Actualmente participa en otro proyecto de investigación de la Red Académica sobre Desastres de Tabasco (RASDET), en la línea de aspectos económicos y migración. Asimismo participa en la Red de de Cuerpos Académicos de Identidad y Cultura con 15 Universidades de la República mexicana.

#### **Infraestructura disponible de los cuerpos académicos y/o grupos de investigación participantes.**

- Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México: Cuenta con dos cubículos para el trabajo de los investigadores participantes; dispone de tres equipos de cómputo con servicio de internet; dispone de una impresora propia y otra conectada en red.

- Cuerpo Académico Estudios en Literatura, Traducción y Cultura de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Cuenta con tres cubículos para el trabajo de los investigadores participantes; dispone de tres equipos de cómputo con servicio de internet
- Cuerpo Académico de Estudios de Lingüística y Educación Superior de la Universidad de Quintana Roo. Cuenta con un cubículo para el trabajo del investigador participante, y dispone de un equipo de cómputo con impresora y servicios de internet, una sala de reuniones y apoyo logístico.
- Cuerpo Académico Migración y Desarrollo de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo, (UAED) de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuenta con un cubículo para el trabajo de los investigadores participantes; y dispone de un equipo de cómputo con servicio de internet e impresora propia.
- Cuerpo Académico de Procesos y Prácticas Educativas de Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Cuenta con dos cubículos para el trabajo de los investigadores participantes; dispone de dos equipos de cómputo con servicio de internet.
- Cuerpo Académico Procesos Educativos y Desarrollo Social, de la Universidad Autónoma de Nayarit, cuenta cinco cubículos y equipos de cómputo con servicio de internet, así como impresora propia para cada uno de sus integrantes.
- Cuerpo Académico Estudios sobre la Sociedad Rural (en formación), de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Cuenta con un cubículo, equipo de cómputo con servicio de internet, e impresora.

**Presupuesto: gasto de inversión y gasto corriente, éste último desglosado en cuatrimestres.**

**Gasto corriente.**

Viáticos y gastos de representación.- \$23,250.00

Organización y realización del Seminario de la RED acerca de educación y violencia. \$15,000.00

Publicación de libro colectivo. Sobre Violencia y educación. Experiencias en las Universidades Públicas. \$80,000.00

Pasajes. \$16,750.00

Combustible. \$20,000.00

Total \$155,000.00

Desglose:

Primer cuatrimestre. Combustible- \$20,000.

Segundo cuatrimestre. Pasajes y viáticos \$40,000.

Tercer cuatrimestre. Seminario. \$15,000.

Cuarto cuatrimestre. Publicación libro. \$80,000.

**Programa de actividades por cuerpo académico y grupo de investigación.**

- Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México: Develará como a partir del análisis de las políticas públicas y su implementación en las Universidades se genera un tipo de violencia por todos los procesos de

diferenciación, como es la evaluación que ata a los estímulos académicos el salario en una competitividad por mantenerlos; así como la imposición de un lenguaje. Asimismo emprenderá un estudio de la violencia en las aulas.

- Cuerpo Académico Estudios en Literatura, Traducción y Cultura de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México. Estudiará la percepción de la violencia en alumnos universitarios, a partir de la discusión de obras literarias de autores latinoamericanos; y las formas de la violencia en las interacciones en el aula, en el ámbito universitario, específicamente, entre alumnos de licenciatura de la Facultad de Lenguas.
- Cuerpo Académico de Estudios de Lingüística y Educación Superior de la Universidad de Quintana Roo, que de manera conjunta trabajará con el Cuerpo Académico Procesos Educativos y Desarrollo Social, de la Universidad Autónoma de Nayarit estudiarán la percepción del universitario sobre el origen de la violencia escolar, ya sea por la exclusión en los proceso de ingreso o la violencia en los procesos de escolarización.
- Cuerpo Académico Migración y Desarrollo de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo, (UAED) de la Universidad Autónoma de Zacatecas. examinará la manera en que la regulación burocrática, en términos de la autoridad o el gobierno, de las universidades implica el despliegue de determinadas formas de violencia en las relaciones de la administración con la comunidad universitaria.
- Cuerpo Académico de Procesos y Prácticas Educativas de Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, investigará las formas de la violencia presente en los actos de habla o comunicativos entre los sujetos de la comunidad universitaria, en diferentes situaciones de interacción.
- Cuerpo Académico Estudios sobre la Sociedad Rural (en formación), de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, analizará las formas de violencia simbólica que se presentan entre los estudiantes indígenas que llegan a cursar sus diferentes licenciaturas a la Universidad.

**Productos entregables (artículos, publicaciones de libros y capítulos de libro, presentación de trabajos arbitrados, alumnos graduados, patentes, etc.).**

Libro colectivo: Educación y violencia, experiencias en las Universidades Públicas.

**Impacto y beneficio socioeconómico.**

La universidad como generadora de conocimiento y de vinculación con la Sociedad, mediante los estudios realizados de tal manera que pueden impactar en una mejor relación entre sociedad e institución educativa, así como entre los mismos integrantes de la comunidad universitaria, lo cual redundará en la formación de profesionales de calidad y con mejor trato al interior en su proceso de formación. Asimismo, puede tener un impacto en la sociedad a partir de la comprensión de la violencia, pues al trabajar con sujetos de la educación superior se podrá sugerir la etiología de la violencia y con ello tratar de ubicar su sentido en la sociedad contradictoria.

**Mecanismos de transferencia.**

Discusión de los conceptos de violencia, educación y universidad, susceptibles de ser utilizados en diversas investigaciones.

Reflexión sobre los procesos que vive la Universidad y la violencia implicada en ellos.

Mostrar que la educación es un elemento que puede enfrentar las contradicciones sociales y lograr orientar en cuanto al traspaso de la violencia de la esfera de lo privado a la esfera de lo público.

Generar Bases de datos respecto a los sujetos universitarios.

Elaborar Bases de datos en las que se encuentren los alumnos indígenas de la UABJO y sus principales problemáticas.

Conformar un Banco de datos etnográficos para el análisis y diseño de políticas públicas en beneficio de alumnos indígenas de la Universidad.

### **Bibliografía**

Apple, Michael W. **Educación "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad.** Barcelona, Paidós, 2002.

Apple, Michael W. y James A. Beane. **Escuelas democráticas.** Madrid, Morata, 1997.

Badillo O'Farrell, Pablo. **Pluralismo, tolerancia, multiculturalismo: reflexiones para un mundo plural.** Madrid, AKAL, 2003.

Arendt, Hannah. **La condición humana.** Barcelona, Paidós, 2001.

Arendt, Hannah. **¿Qué es la política?** Barcelona, Paidós, 1997.

Arendt, Hannah. **Sobre la violencia.** México, Joaquín Mortiz, 1970.

Ball, Stephen J. **Foucault y la educación: disciplinas y saber.** Madrid, Morata, 1993.

Ball, Stephen J. **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar.** Barcelona, Paidós, 1989.

Batres, Carmen y Francisco de Paz. **Pupitres desiguales: integrar o excluir, dilema del actual sistema educativo.** Madrid, Los Libros de la Catarata, 2001.

Bernabéu Rico, José Luis, Emilia Domínguez Rodríguez, Antonio J. Colom Cañellas. **Teorías e instituciones contemporáneas de la Educación.** Barcelona, Ariel, 2005.

Bernstein, Basil. **La estructura del discurso pedagógico: clases, códigos y control.** Madrid, Morata, 1997.

Blanco Abarca, Amalio. **Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad.** Castilla, Universidad de Castilla La Mancha, 2007.

Blanco García, Nieves. **Educación en femenino y en masculino.** Madrid, AKAL, 2001.

Bollen, Robert, David Reynolds, Bert Creemers y David Hopkins. **Las escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza.** Madrid, Santillana, 1997.

Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron. **La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza.** México, Fontamara, 2005.

Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron. **Los estudiantes y la cultura.** Barcelona, Editorial Labor, 1973.

Bourdieu, Pierre. **Capital cultural, escuela y espacio social.** México, Siglo XXI, 2000.

Carli, Sandra. **Niñez, pedagogía y política: transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955.** Buenos Aires, Miño y Dávila, 2003.

Castoriadis-Aulagnier, Piera. **La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado.** Buenos Aires, Amorrortu, 1975.

Cerezo Ramírez, Fuensanta. **Conductas agresivas en la edad escolar: Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención.** Pirámide, 2004.

Charlot, Bernard. **La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy.** Montevideo, Uruguay, Ediciones Trilce, 2008.

“CNDH: 40% de estudiantes sufre violencia escolar o “bullying””, en **El Universal**, México, 8 de septiembre de 2010.

Comisión Económica para América Latina, Unesco. **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.** ONU, 1992.

Constantino, Cathy A. y Christina Sickles Merchant. **Diseño de sistemas para enfrentar conflictos: una guía para crear organizaciones productivas y sanas.** Barcelona, Ediciones Granica S.A., 1997.

Coraggio, José Luís, Rosa María Torres. **La Educación según el Banco Mundial: un análisis de sus propuestas y métodos.** Buenos Aires, Miño y Dávila/Centro de Estudios Multidisciplinarios, 1999.

Cruz Orozco, José Ignacio (Coord.) **Política educativa: miradas diversas.** Universitat de València, 2005.

Dalla Corte, Gabriela, García Jordán, Pilar, Miquel Izard; Javier Laviña, Ricardo Piqueras, Meritxell Tous y Ma. Teresa Zubiri (Coord). **Conflicto y violencia en América: VIII Encuentro-Debate América Latina Ayer y Hoy.** Barcelona, Edicions Universitat Barcelona, 2002.

De Puelles Benítez, Manuel. **Problemas actuales de política educativa.** Madrid, Morata, 2006.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier. **La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación.** Barcelona, El Roure Ciencia, 2007.

Edwards, Verónica, Jorge Osorio Vargas y Alfonso Camacho. **La construcción de las políticas educativas en América Latina: educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y el Perú.** Lima, Perú, CEAAL, 1995.

Falcón, Romana. **Estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad liberal.** México, Plaza y Janés, 2002.

Feito Alonso, Rafael. **Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares.** Madrid, Ministerio de Educación, 1990.

Feito Alonso, Rafael. **Una educación de calidad para todos: reforma y contra-reforma educativas en la España actual.** Madrid, Siglo XXI de España, 2002.

Feldfeber, Myriam. **Los sentidos de lo público: reflexiones desde el campo educativo: ¿existe un espacio público no estatal?** Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2003.

Fernández Enguita, Mariano. **La escuela a examen: (un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas)**. Madrid, EUDEMA, 1990.

Fernández García, Isabel y Elena Martín Ortega. **Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad**. Madrid, Narcea Ediciones, 1999.

Fernández, Lidia. **Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas**. Buenos Aires, Paidós, 1995.

Forteza Pérez, José Ignacio, Juan Eloy Gelabert González y Tomás A. Mantecón (Eds.). **Furor et rabies: violencia, conflicto y marginación en la Edad Moderna**. Santander, España, Universidad de Cantabria, 2002.

Galtung, Johan. **Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia**. Bilbao, Bakeaz/Gernika, 1999.

García Inda, Andrés y Carmen Marcuello Servós (Coords.). **Conceptos para pensar el siglo XXI**. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2007.

Girard, Kathryn y Susan J. Koch. **Resolución de conflictos en las escuelas**. Barcelona, Ediciones Granica S.A., 1998.

Goldstein, Mirta. **Xenofobias, terror y violencia: erótica de la crueldad**. Lugar Editorial, 2006.

Gore, Jennifer M. **Controversias entre las pedagogías: discursos críticos y feministas como regímenes de verdad**. Madrid, Morata, 1996.

Guillotte, Alain. **Violencia y educación: incidentes, incivildades y autoridad en el contexto escolar**. Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

Gutman, Laura. **Crianza: Violencias invisibles y adicciones**. Buenos Aires, Editorial Del Nuevo Extremo, 2006.

Hirtt, Nico. **Los nuevos amos de la escuela: El negocio de la enseñanza**. Minor Network, 2003.

Ianni, Octávio. **Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina**. Siglo XXI, 1987

Imbert, Gérard. **Los escenarios de la violencia: conductas anómicas y orden social en la España actual**. Barcelona, Icaria Editorial, 1992.

Imberti, Julieta (Comp.) **Violencia y escuela: miradas y propuestas concretas**. Buenos Aires, Paidós, 2002.

INEGI. **Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006**, en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2007/violencia07.pdf>

INEGI. **Indicadores seleccionados sobre maltrato infantil, 1995 a 2008**, en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mvio01&s=est&c=3369>

Johnson, David W. y Roger T. Johnson. **Cómo reducir la violencia en las escuelas**. Paidós, 1999.

Käes, René y Janine Pugét. **Violencia de Estado y psicoanálisis**. Grupo Ed. Lumen, 2006.

Kaminsky, Gregorio. **Dispositivos institucionales: democracia y autoritarismo en los problemas institucionales.** Lugar Editorial, 1990.

Kemmis, Stephen. **El "currículum": más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid, Morata, 1993.

Krishnamurti, Jiddu. **Más allá de la violencia: Reflexiones sobre el origen y el fin del sufrimiento.** Barcelona, Editorial Kairós, 2008, p. 16.

Krug, Etienne G. **World report on violence and health.** World Health Organization, 2002.

Laval, Christian. **La escuela no es una empresa: el ataque neoliberal a la enseñanza pública.** Barcelona, Paidós, 2004.

Lemos, Elena Cecilia. **Violencia institucional: de lo invisible a lo posible.** M. Lerner, 1995.

Levy, Daniel C. **La educación superior y el estado en Latinoamérica: desafíos privados al predominio público.** México, CESU-UNAM/FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, 1995.

López Valero, Amando y, Eduardo Encabo Fernández. **Lenguaje, cultura y discriminación: la equidad comunicativa entre géneros.** Andalucía, Mágina/Octaedro, 2008.

Malagón Plata, Luis Alberto. **Currículo y pertinencia en la educación superior.** Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007.

Martínez Boom, Alberto y Mariano Narodowski. **Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina.** Buenos Aires, Novedades Educativas, 1996.

Martínez Boom, Alberto. **De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización educativa en América Latina.** Barcelona, Anthropos Editorial, 2004.

McMillan, Dina. **Pero si dice que me quiere: Evitar la trampa de las relaciones abusivas.** Barcelona, Urano, 2007.

Narodowski, Mariano, Myrian Andrada y Milagros Nores (Comps.). **Nuevas tendencias en políticas educativas.** Buenos Aires, Ediciones Granica S.A., 2002.

Olweus, Dan. **Conductas de acoso y amenaza entre escolares.** Madrid, Morata, 1998.

Organización Internacional del Trabajo. Programas de Actividades Sectoriales. **La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación: (Informe para el debate de la Reunión paritaria sobre la educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación).** International Labour Organization, 2000.

Ortega Ruiz, Rosario y Rosario del Rey. **La violencia escolar: estrategias de prevención.** Barcelona, Grao, 2003.

Peiró, Salvador y Gregori. **Indisciplina y violencia escolar.** Alicante, Instituto Alicantino de Cultura, Juan Gil-Albert, 2005.

Peiró, Salvador. **Primeras Jornadas sobre Violencia en Educación: perspectivas interdisciplinarias de explicación e intervención pedagógica**. Alicante, Editorial Club Universitario, 2001.

Popkewitz, Thomas S. (Comp.) **Modelos de poder y regulación social en Pedagogía: crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado**. Barcelona, Pomares-Corredor, 1994.

Popkewitz, Thomas S. **Sociología política de las reformas educativas: el poder-saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación**. Madrid, Morata, 1994.

Popkewitz, Thomas S., Marie Brennan y José Manuel Pomares. **El Desafío de Foucault: discurso, conocimiento y poder en la educación**. Barcelona, Pomares-Corredor, 2000.

Puiggrós, Adriana y Sandra Carli. **Escuela, democracia y orden (1916-1943). Volumen 3 de Historia de la educación en la Argentina**. Buenos Aires, Editorial Galerna, 1992.

R. W. Connell. **Escuelas y justicia social**. Madrid, Morata, 2006.

Puiggrós, Adriana,. **Sujetos, disciplina y curriculum: en los orígenes del sistema educativo argentino. Volumen 1 de Historia de la educación en la Argentina**. Buenos Aires, Editorial Galerna, 1990.

Ramírez Hernández, Felipe Antonio. **Violencia masculina en el hogar**. Editorial Pax México, 2000.

Remedi Allione, Eduardo. **Instituciones educativas: sujetos, historia e identidades**. México, Plaza y Valdés, 2004.

Rosenfeld Sekulovic, Carolina. **Intimidación entre estudiantes: cómo identificarlos y cómo atenderlos**. Santiago de Chile, Lom Ediciones, 2004.

Ruiz del Castillo, Amparo. **Educación superior y globalización: educar, para qué?** México, Plaza y Valdés, 2001.

Sánchez Corral, Luis. **Violencia, discurso y público infantil**. Castilla, España. Universidad de Castilla La Mancha, 2005.

Schnitman, Dora Fried (Comp.) **Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos: Perspectivas y prácticas**. Buenos Aires, Ediciones Granica S.A., 2000.

“Se extienden protestas en Argentina y Uruguay”, en **La Jornada**, México, 10 de marzo de 2007, Sección Mundo, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/03/10/index.php?section=mundo>

Serrano, Ángela. **Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el "bullying"**. Ariel, 2006.

Sodré, Muniz. **Sociedad, cultura y violencia**. Bogotá, Editorial Norma, 2001.

Tedesco, Juan Carlos. **Opiniones sobre política educativa**. Buenos Aires, Ediciones Granica S.A., 2005.

Teruel Romero, Jerónima. **Estrategias para prevenir el bullying en las aulas**. Madrid, Pirámide, 2007.

Tomasevski, Katarina. **El asalto a la educación**. Barcelona, Intermón Oxfam Editorial, 2004.

Torrego Seijo, Juan Carlos, Jesús Carmelo Aguado Asenjo. **Mediación de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores**. Madrid, Narcea Ediciones, 2001.

Torres Santomé, Jurjo. **Educación en tiempos de neoliberalismo**. Madrid, Morata, 2001.

Torres Santomé, Jurjo. **El curriculum oculto**. Madrid, Morata, 1994.

Tournier, Paul. **Violencia y poder**. Barcelona, Editorial Clie, 1999.

“Un paradero de bus y locales afectados terminaron afectados tras disturbios en la U. Pedagógica”, **EITiempo.com**, Bogota, Colombia, 28 de septiembre de 2010, en [http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-PLANTILLA\\_NOTA\\_INTERIOR-7427670.html](http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-PLANTILLA_NOTA_INTERIOR-7427670.html).

Unesco. Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. **Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. UNESCO-Santiago, 2001.

“Uribe asesinó un estudiante en Univalle Cali Colombia” en **Diario El País S.A.**, Cali Colombia, 14 de Abril de 2008, en <http://students.idv.edu/~0004707/univalle.html>.

Viñas Cirera, Jesús. **Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia**. Barcelona, Grao, 2004.

Voors, William. **Bullying: El acoso escolar. El libro que todos los padres de deben conocer**. Barcelona, Oniro, 2005.

Whitty, Geoff, Sally Power y David Halpin. **La escuela, el estado y el mercado: delegación de poderes y elección en educación**. Madrid, Morata, 1999.

Willis, Paul E. **Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**. Madrid, AKAL, 1988.

Wolf, Maribel. **Las Exigencias de la sociedad civil: la responsabilidad del estado**. Barcelona, Icaria Editorial, 2004.

World Bank. **Prioridades y estrategias para la educación: examen del Banco Mundial**. World Bank, 1996.