

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA 2010

INVESTIGACIÓN BÁSICA

APOYO A PROYECTO DE UN CUERPO ACADÉMICO PARA PROYECTOS DE CONTINUACIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA ACTUAL

Resiliencia y rasgos positivos de la personalidad en niños, adolescentes y adultos.

TÍTULO Y CLAVE DEL PROYECTO APROBADO ANTERIORMENTE

Resiliencia y Recursos Psicológicos como Factores de Protección a la Salud en Niños y Adolescentes.

CLAVE: **2501/2007U**

INFORME DEL PROYECTO ANTERIOR

La resiliencia surge para dar una explicación de casos en donde se ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social.

En la literatura, se pueden encontrar palabras relacionadas a resiliencia siendo las más frecuentes: afrontamiento positivo, persistencia, adaptación, ajuste, resistencia, recuperación, superación, capacidad de autoayuda, aceptación social, éxito a pesar de circunstancias adversas, dificultades, eventos de vida estresantes y baja susceptibilidad a futuros estresores, y personalidad resistente (Melillo y Suárez, 2003).

No existe aún un consenso sobre su definición, pero casi todas las que figuran en la bibliografía intentan explicarla en términos generales como: proceso, capacidad, crecimiento, enfrentamiento y habilidad.

En esta investigación, se considera que la resiliencia se sustenta en la interacción entre el individuo y el entorno, por lo que se entiende que la resiliencia es el resultado de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva (González Arratia, 2007). Esta definición ha sido el eje central para el desarrollo de los instrumentos de medición que a la fecha se tienen.

En lo que se refiere a los recursos psicológicos personales se entienden como aquellas características psicológicas que poseen los individuos que permiten

enfrentar situaciones adversas y que explican la conducta resiliente; los cuales son características tanto individuales como del medio ambiente y que la literatura reporta de manera consistente como asociados con la resiliencia. En el caso de la presente investigación se consideraron las siguientes: autoestima, locus de control, enfrentamiento a los problemas y relaciones intrafamiliares, optimismo, religión-espiritualidad, vínculo parental. Además esto permitirá conocer cuál(es) de este conjunto de variables explican más la resiliencia tanto en niños como en adolescentes.

La inclusión de estas variables fue a que estudios recientes han dejado claro que las variables que están estrechamente relacionadas con la resiliencia son la autoestima (Löesel, 1989; Rutter, 1985; Walsh, 2004; Bourne 2003; Davey Goettler y Walters , 2003; Dumont y Provost, 1999; González Arratia, 2007). La importancia del uso frecuente de estrategias de enfrentamiento por Patterson (1995) Milgran y Palti (1993), Rudmann (1991), Dumont y Provost (1999) y Aparicio, Campora, Ruíz y Guidet (2005). Además se ha considerado al locus de control interno como un factor protector interno que ayuda al niño y adolescente a desarrollar resiliencia (Mothner, 1995; Kotliarenko, *et al.*, 1996; Steese, Dollette, Phillips, Hossfeld, Matthews y Taormina, 2006).

Como otra de las variables estudiadas fue la familia, la cual ha sido reportada como un factor protector para la resiliencia (Cambell y Demis 2000, cit. en Walsh, 2004; Wrigh, Watson y Bell, 1996; Bernard ,1994; Walsh, 2004; González Arratia, 2007).

El desarrollo de la presente investigación resultó importante debido a que las personas que son resilientes tienen una ventaja frente a quienes se sienten desamparados o quienes reaccionan como víctimas y en esta época de cambio incesante que modifica la vida, es necesario conservar y desarrollar la salud pero sobre para recuperarse y fortalecerse con la adversidad.

Desde un inicio nuestro proyecto, concibe que la resiliencia debe ser analizada con la misma rigurosidad científica que cualquier otro fenómeno psicológico. Por lo que hemos aplicado el método científico de tal forma que nos permita obtener evidencia empírica respecto a las siguientes preguntas: ¿qué es la resiliencia y cuáles son sus componentes?, ¿qué características psicológicas son indicadores de resiliencia? ¿cómo puede medirse?, ¿con qué variables psicológicas se relaciona?, ¿bajo qué condiciones se puede presentar?, ¿la podemos favorecer?. Bajo estas premisas es que han dado lugar al desarrollo de un macroproyecto, en donde uno de los objetivos ha sido la elaboración de instrumentos sensibles, válidos y confiables para la medición del constructo especialmente dirigidos a niños y adolescentes.

De tal forma que los objetivos generales de la investigación fueron:

- Elaboración de instrumentos para la medición del constructo (cuestionario de resiliencia para niños, adolescentes)
- Medición de la resiliencia en niños, adolescentes en diferentes contextos de riesgo y no riesgo

- Asociación con diferentes variables: autoestima, locus de control, relaciones intrafamiliares, estilos de enfrentamiento a los problemas, vínculo parental, optimismo, religión-espiritualidad.

Resultados obtenidos

El propósito de la presente investigación fue aportar elementos para el estudio científico de la resiliencia infantil y juvenil en tres niveles: conceptual, teórico y metodológico.

Para ello, se hizo necesario realizar una revisión exhaustiva del concepto de resiliencia, lo cual nos llevó a reconocer lo complejo del término, en donde se trataron de aclarar las diferencias y divergencias entre los teóricos y distintos conceptos, con el fin de resaltar sus coincidencias y lograr su integración.

Al mismo tiempo, se obtuvo como resultado que ahora se cuenta con una definición, la cual enfatiza una interacción de atributos individuales, sociales y ambientales para ajustarse a las demandas de manera constructiva. Esto es dinámico en el sentido de que las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que permiten al niño una construcción sana de su desarrollo y de un ajuste social positivo al entorno. Asimismo, se logró la conformación de un marco teórico que intentó sistematizar el estudio de la resiliencia y reconocer que las distintas teorías Psicológicas, aún resultan ser explicaciones parciales de la resiliencia.

Este estudio, fue una aproximación al estudio de la resiliencia desde una perspectiva en donde se aborda el fenómeno tomando en cuenta dos elementos sustanciales: factores de riesgo y factores protectores. Considerando ambos factores, se logró la propuesta de modelo teórico multidimensional de resiliencia denominado psico-ecológico, mismo que se sometió a prueba. Los hallazgos en ésta investigación han podido confirmar que, existen diferencias de acuerdo a los escenarios de riesgo (nivel de riesgo, sexo, grupo y condición de vida), los cuales apoyaron lo reportado en la literatura, así como identificar factores protectores que permiten a un niño y adolescente ser resiliente.

De éste proyecto, también se han obtenido avances significativos, así, entre los hallazgos de investigación con el uso del cuestionario de resiliencia (González Arratia, Valdez y Salazar, 2006) podemos mencionar lo siguiente. En primer lugar, entre los datos sociodemográficos tenemos que a la fecha se investigaron 2513 participantes hombres y mujeres entre 11 y 55 años de edad, todos de la ciudad de Toluca, estudiantes desde nivel primaria hasta posgrado, y con diversas ocupaciones (estudiantes, empleados, comerciantes, amas de casa, profesores), de los cuales son niños (705), adolescentes (1548) y adultos (260), y que se encuentran en diversos escenarios considerados de no riesgo y de riesgo. De estos últimos nos referimos a niños huérfanos institucionalizados, niños y adolescentes en situación de calle, en situación de pobreza extrema, maltratados, adolescentes usuarios de alcohol y drogas, adolescentes con antecedentes delictivos, niños y adultos con necesidades especiales de salud (cáncer, diagnosticados con asma, e invidentes y débiles visuales) padres con

hijos diagnosticados con autismo y con discapacidad mental (González Arratia, Valdez y Oudhof, 2007).

Se demostró que las variables que predicen el comportamiento resiliente son: las relaciones intrafamiliares (factor protector externo) y la autoestima (factor protector interno). Por lo que se comprueba, que la familia es un factor protector importante para el desarrollo de la resiliencia en el caso de los niños, pero también se requiere de poseer autoestima. Es así que, ambos factores, en combinación están relacionados de tal manera que, los recursos o factores externos pueden fortalecer los recursos personales o factores internos y a la inversa y esto propiciar la resiliencia. Es decir, que los factores protectores no son independientes uno de otro, sino que, con esto se concluye que la resiliencia es una característica que puede aparecer como producto de la interacción positiva, de un componente personal y ambiental de un individuo, como una forma para poder responder ante situaciones de conflicto.

Este modelo es necesario continuar probando en diferentes periodos de la vida para contar con evidencia empírica respecto a los factores asociados a la resiliencia.

Los instrumentos creados para la medición de la resiliencia resultan ser útiles, válidos y confiables en diferentes edades y contextos.

Este trabajo, ahora nos lleva a la reflexión de que el estudio de la resiliencia, implica la inclusión de diversas variables, y no investigarlas de forma aislada, de tal forma que es necesario continuar indagando sobre la combinación de variables que mejor predicen el comportamiento resiliente en los individuos.

METAS.

- ❑ Se presentaron los resultados en foros y congresos, nacionales e internacionales
- ❑ Se obtuvieron las escalas de medición de resiliencia
- ❑ Se entregó reporte de investigación a la Secretaría de Investigación
- ❑ Se publicaron los resultados obtenidos.
- ❑ Cumplimiento en la formación de recursos humanos con tesis de los alumnos que se incorporaron a la línea de investigación
- ❑ Se incorporaron alumnos de posgrado en la maestría en psicología y doctorado en Ciencias de la salud

DIFICULTADES PRESENTADAS

Las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación fueron básicamente a que la SlyEA no otorgó en su totalidad el apoyo financiero en tiempo y forma destinado a este proyecto, ya que fue una sola parte, por lo muchas actividades programadas fue necesario realizarlo con recursos propios. Que incluyeron gastos de trabajo de campo, asistencia a

congresos, gastos de papelería y consumibles de computadora. Asimismo en la compra de libros a pesar de que se llevó a cabo los trámites correspondientes para la adquisición de la bibliografía.

Por lo que sería muy importante que los recursos que previamente fueron destinados lleguen a los investigadores así como el disminuir trámites administrativos.

Productos obtenidos y difusión del conocimiento	Total
Publicaciones	8
capítulos de libro	5
memorias en congresos	10
ponencias en congresos	17
Conferencias	6
formación de recursos humanos	Tesis licenciatura concluidas=7 Tesis licenciatura en proceso=5 Tesis maestría en proceso =2 Tesis de doctorado en proceso=2

PROGRAMA DE POSGRADO AL QUE APOYA

- Maestría en Psicología U.A.E.M.
- Doctorado en Ciencias de la Salud U.A.E.M.

Ambos programas con PNP

CUERPO ACADÉMICO

Cultura y Personalidad Consolidado (PROMEP-CA-34)

ADCRIPCIÓN Facultad de Ciencias de la Conducta. Universidad Autónoma del Estado de México

AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

PLAN DE TRABAJO Y CONSIDERACIONES SOBRE LA CONTINUIDAD DE LA PROPUESTA

Resiliencia y rasgos positivos de la personalidad en niños, adolescentes y adultos.

Resumen

El estudio de la resiliencia en el plano de la teoría como de la práctica abre un abanico de posibilidades, dado que se enfatizan las fortalezas o aspectos positivos de los seres humanos. Los hallazgos de investigación previos nos sugiere continuar con el estudio de la resiliencia no solo en niños y adolescentes, sino ampliándolo también a los adultos en donde ha sido escasa la investigación al respecto. Así como la inclusión de una variable de personalidad positiva y conocer el grado de relación de ésta con los recursos psicológicos que poseen los individuos en diferentes etapas de la vida para la superación positiva de las situaciones adversas. El enfoque también se amplía, en el sentido de orientarlo hacia la salud y a aspectos educativos, que no se habían considerado previamente, lo que significa reconocer que la investigación en resiliencia ha avanzado pero aún nos queda mucho por analizar.

Palabras clave: resiliencia, personalidad positive, recursos psicológicos.

Resiliency and positive traits of personality in children, adolescents and adults.

Abstract

Resiliency at theory study practice opens a range of possibilities, given that emphasize the strengths or positive aspects of human. Previous research findings suggest we continue with the study of not only resiliency in children and adolescents, but also extending to adults where the investigation has been limited. As well as the inclusion of a positive personality variable and know the degree of relationship with the psychological resources have individuals at different stages of life for positive overcoming adverse situations. The approach also expands, within the meaning of orient towards health and educational aspects, which had considered not previously, which means to recognize research in resiliency has made progress but we still have a lot to analyze.

Key words: resiliency, personality positive psychological resources.

Se requiere continuar con el estudio de la resiliencia de manera amplia y sistemática, por las siguientes razones:

1. Contar con mayor información acerca de la utilidad del instrumento que fue desarrollado de tal forma que se cuente con un manual del instrumento psicométrico.
2. Se tiene por objetivo realizar una evaluación para la medición de rasgos positivos de la personalidad que no existe aún en México. Sobre todo que ambos instrumentos sean propios de ésta cultura con lo que darían la posibilidad de describir la evolución de los principales anclajes psico-sociales de las características de comportamiento resiliente.
3. En el caso de los niños y adolescentes, se considera que es necesario la inclusión de la escuela en el estudio de la resiliencia, y que es necesario identificar y explorar los factores educativos que están inmersos dentro del fenómeno de la resiliencia.
4. Identificar hábitos y conductas saludables y su relación con la resiliencia, para averiguar el conjunto de acciones y medios para la protección a la salud individual y colectiva.
5. La experiencia en investigación hizo necesaria la inclusión de participantes adultos en la investigación, los cuales en el estudio de la resiliencia aún queda mucho por indagar, por lo que se considera pertinente y viable la inclusión en el estudio de la resiliencia también en muestras de adultos. Además de que la variable edad, también puede ser un indicador importante del comportamiento resiliente y que aún no se tiene suficiente información en el caso de los adultos.
6. Ampliar el conocimiento para reconocer el efecto de las variables bajo estudio, y al mismo tiempo incorporar la variable de personalidad positiva y así dar sustento teórico para la elaboración de propuestas de intervención a través de programas puesto que es mejor generar acciones que promuevan la resiliencia que evitar el daño.
7. Por último una gran virtud del estudio de la resiliencia es que permite una integración fructífera de multidisciplinariedad en el ámbito psicológico, social y de salud abriendo nuevas perspectivas de trabajo e investigación, así como redes de colaboración

ANTECEDENTES.

En las distintas áreas de las Ciencias Humanas, la tendencia y el foco de atención de los estudios fue dar mayor énfasis a los estados patológicos. Por este motivo, las investigaciones se centraron en la descripción exhaustiva de las enfermedades y en el intento de descubrir causas o factores que pudiesen explicar resultados negativos, o no deseados, tanto en lo biológico como en lo mental.

El presente estudio tiene como principal objetivo ampliar la investigación previa realizada en torno a la resiliencia en niños y adolescentes en contextos de riesgo y no riesgo en la cual se han hecho importantes avances (González Arratia, 2007; González Arratia, Domínguez y Valdez, 2008) y éstos desafíos

tanto teóricos como metodológicos han permitido hacer reflexiones críticas sobre el tema, pero al mismo tiempo el considerar que aún queda mucho por comprender.

Esto debido a que el estudio de cómo los individuos enfrentan el estrés y en general los problemas de la vida, es un tema que ha sido importante en la investigación de la personalidad y que ha recibido mayor atención en los últimos años. Pero lo que se debe considerar ahora es que los individuos al fin y al cabo, lo que quieren es ser felices, y lo que se ha observado para acercarse a esa meta, es tratar de adaptarse al mundo que les ha tocado vivir. Además de que los cambios tan acelerados producto de la modernización, también demandan nuevas estrategias para enfrentar las situaciones.

Se puede decir que la resiliencia se caracteriza por un enfrentamiento efectivo de eventos estresantes y por la capacidad de resistir a la destrucción y levantarse a pesar de la adversidad. No se refiere exclusivamente, pues, a la capacidad de resistencia del individuo, sino también a su potencialidad de construcción positiva, de responder adaptativamente y crecer a pesar de las circunstancias difíciles.

Frecuentemente se ha afirmado que las experiencias infantiles condicionan la personalidad adulta, sin embargo desde la postura de la resiliencia es posible considerar que la trayectoria de una vida no está únicamente determinada por las dificultades y/o los sufrimientos, sino que es posible encontrar una manera positiva de hacer frente a los problemas y de construir sobre ellos.

Se considera que la resiliencia es la aptitud para soportar las crisis, estrés y adversidades en forma positiva recobrando la fortaleza o resistencia para salir airoso de la situación. Implica el enfrentar los problemas que producen estrés advirtiendo posibilidades de superarlos y sobre todo, de recuperarse y fortalecerse con la experiencia. Desde esta concepción, entonces, los problemas y situaciones constantes de crisis pueden ser enfrentados y superados buscando las particularidades positivas que llevan a mejorar la situación futura. Por tanto, la capacidad de resiliencia consiste en recuperarse de los conflictos no únicamente dejando que sólo desaparezca la crisis, sino, impulsando cambios y fortaleciendo las defensas ante la reaparición de los mismos.

El hecho de enfocarse en éste estudio en diferentes etapas de la vida como son la niñez, la adolescencia y ahora la edad adulta, se debe a que en la niñez se requieren aprender a manejar relaciones interpersonales cada vez más complejas, en el caso de la adolescencia porque es la etapa en que más cruciales resultan las interacciones de los recursos personales con las opciones y recursos del entorno y, ya para la edad adulta supone un desarrollo pleno de las capacidades individuales, manejo de roles, pero sobre todo por las características de personalidad distintivas de cada etapa del ciclo de la vida (Flores, Cortés y Góngora, 2008; Munist, Suárez Ojeda, Kruskopf y Silber, 2007).

Por otro lado, la necesidad de contar con elementos empíricos es uno de los aspectos centrales dentro de la Psicología y también en el caso de los que se han denominado de la segunda generación de investigadores en resiliencia en su búsqueda de métodos de investigación (Rutter, 1993; Grotberg, 1995; Melillo y Suárez, 2003) en donde se plantea la pregunta ¿Cuáles son los procesos asociados a una adaptación positiva, dado que la persona ha vivido o vive en condiciones de adversidad? El foco de ésta segunda generación es la postura de la cual se parte, en donde se toman en cuenta los factores que están presentes en aquellos individuos en alto riesgo social que se adaptan positivamente a la sociedad, y el estudio de la dinámica entre factores que están en la base de la adaptación resiliente.

Al respecto, se han estudiado un conjunto de variables denominados recursos psicológicos, lo cuales son aquellos factores que sirven de ayuda a la hora de enfrentar una crisis o situaciones traumáticas y en el caso de ésta investigación se considera a variables tales como: autoestima, enfrentamiento, locus de control y relaciones intrafamiliares, los cuales han sido las variables más frecuentemente estudiadas además de que la evidencia indica que predicen el comportamiento resiliente de los individuos, pero que aún es importante de continuar investigando (Vinson, 2002, Stein 2004; Collins y Smyer, 2004; Mangham, McGrath, Gram. y Stewar, 1995; Steese, Dollete, Phillips, Hossfeld, Mattherws y Taormina, 2006; Werner y Smith, 1982; Garmezy, 1990, en Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1996; Dumont y Provost, 1999; Van Leer, 2000; Leland, 2005, González Arratia, 2007). Sin embargo, resulta imprescindible estudiar cómo es que se está dando la asociación de éste conjunto de variables en las diferentes etapas de la vida tomando en cuenta que pudieran ser distintos debido al sexo y la edad.

Asimismo, se tiene como objetivo la evaluación de rasgos positivos de la personalidad, esto porque la historia de la medición en psicología se ha centrado particularmente en elementos negativos tales como la depresión, ansiedad, y otras manifestaciones psicopatológicas. Por lo que, se considera que la evaluación de características positivas de los individuos se requiere de entender de manera sistemática para reconocerlas en el comportamiento humano. Además de que son de interés en los estudios de la personalidad positiva (Diener, Sapyta y Suh, 1998; Gaudreau, Blondin y Lapierre, 2002)

Como se dijo anteriormente, también interesa identificar y explorar los factores educativos que están inmersos dentro del fenómeno de la resiliencia y su relación con los recursos psicológicos, que ayudarán a comprender más ampliamente qué factores parecen relacionarse mejor con las probabilidades de superar el riesgo.

Esto es porque, una de las áreas que posee implicaciones importantes para el mejoramiento escolar de los estudiantes que se encuentran en riesgo está centrada en el estudio de la resiliencia en el ámbito escolar. Los estudiantes en riesgo académico generalmente se enfrentan a una serie de problemas complejos causados por la pobreza, la falta de salud y otras condiciones sociales que hacen difícil para ellos tener éxito en la escuela. Debido a lo anterior, es que es indispensable considerar dentro de la presente los factores

de protección que forman parte y promueven el éxito escolar debido a los efectos posteriores que éste tiene en las personas.

Finalmente, con este trabajo se espera responder las preguntas que se formulan, pero al mismo tiempo dar un aporte con este conocimiento en los diferentes campos de la Psicología; para lo cual se contemplan útiles en el área de la salud, educación y social. De tal forma, que ésta investigación pretende apuntar esfuerzos hacia el estudio de manera integral, dado que la interacción positiva entre el individuo y su ambiente serán los cimientos del comportamiento resiliente.

HIPÓTESIS

Con base en lo anterior, se formulan las siguientes hipótesis:

- Existe una relación positiva entre resiliencia y rasgos positivos de la personalidad en niños, adolescentes y adultos.
- Existen diferencias estadísticamente significativas en resiliencia, rasgos de personalidad positiva y recursos psicológicos según el sexo.
- Existen diferencias estadísticamente significativas en resiliencia, los rasgos de personalidad positiva y recursos psicológicos según la edad.
- El nivel de autoestima, estilos de enfrentamiento a los problemas, relaciones intrafamiliares, locus de control y la personalidad positiva son variables que inciden en el potencial resiliente en una muestra de niños, adolescentes y adultos.

OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES

OBJETIVO GENERAL.

Describir y comparar las características resilientes y su relación con rasgos positivos de la personalidad y recursos psicológicos en niños, adolescentes y adultos de ambos sexos de la ciudad de Toluca.

OBJETIVOS PARTICULARES.

1. Describir factores de riesgo y de protección en niños, adolescentes y adultos de la ciudad de Toluca
2. Medición de rasgos positivos de la personalidad.
3. Describir y comparar el nivel de autoestima en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva sexo
4. Describir y comparar el estilo de enfrentamiento a los problemas en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva sexo

5. Describir y comparar el tipo de locus de control en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva sexo
6. Describir y comparar las relaciones intrafamiliares en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva sexo
7. Describir y comparar el nivel de autoestima en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva edad
8. Describir y comparar el estilo de enfrentamiento a los problemas en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva edad
9. Describir y comparar el tipo de locus de control en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva edad
10. Describir y comparar las relaciones intrafamiliares en los niños y adolescentes de acuerdo a la variable atributiva edad
11. Describir y comparar qué tipo de características (repertorios) resilientes tienen los niños, adolescentes y adultos
12. Comprobar si existe relación entre las variables resiliencia, rasgos positivos de la personalidad y recursos psicológicos
13. Identificar cuál (les) conjunto de variables inciden en el comportamiento resiliente en niños, adolescentes y adultos
14. Obtener un modelo estructural que permita la explicación de la resiliencia.

Para el logro de estos objetivos la investigación se realizará en dos fases:

Fase I. Estudios descriptivos y prueba de hipótesis de acuerdo a las variables sexo y edad, su relación y relevancia en la explicación de la resiliencia

Fase II. Comparación de características resilientes, personalidad positiva y recursos psicológicos en niños, adolescentes y adultos y análisis en conjunto de las variables.

Fase I. Estudios descriptivos y prueba de hipótesis de acuerdo a las variables sexo y edad, su relación y relevancia en la explicación de la resiliencia

Para ésta fase, se tienen contemplados los objetivos previamente mencionados: 1 al 10

Participantes

Se utilizará un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en el que se estudiarán a 300 sujetos de ambos sexos, niños (100) adolescentes (100) y adultos (100) considerando rangos de edad de 11 a 50 años de la ciudad de Toluca.

Instrumentos.

Se aplicarán los siguientes instrumentos a todos los participantes:

1. Cuestionario sociodemográfico que incluye preguntas como: edad, sexo, escolaridad, zona, persona con la que vive, servicios, etc.

2. Escala de resiliencia (González Arratia, Valdez y Salazar 2006). Esta escala consta de 32 reactivos con 5 opciones de respuesta, dividida en tres dimensiones: factores protectores internos, factores protectores externos y empatía y es adecuada para aplicarse tanto a los niños como a los adolescentes y adultos.
3. Evaluación de la personalidad positiva NEO (NEO-PI-R) Costa y McCrae, 2003) con 18 facetas y tiene 14 reactivos para cada una, siete en términos positivos y 7 negativos en un formato lickert. Para los adolescentes y adultos. O en su caso la versión reducida de este instrumento denominado NEO-FFI
4. Escala de autoestima (Verduzco, 2004). Esta escala es útil para indagar el nivel de autoestima de los individuos tanto para niños como para adolescentes. Cuenta con 30 reactivos con 2 opciones de respuesta. Según reportes de su uso en otras investigaciones es válida y confiable para nuestro contexto.
5. Escala de enfrentamiento a los problemas (Góngora, 2000). Es una escala multidimensional y multisituacional para adolescentes, sin embargo ya se ha hecho una adaptación con niños obteniéndose buenos resultados. (González Arratia, 2007). Consta de la siguiente pregunta: “ cuando tengo un problema en mi vida Yo... Y para las situaciones con mi familia, con mis amigos y con mi salud”, para cada subescala son 18 reactivos con 7 opciones de respuesta tipo lickert pictórico.
6. Escala de locus de control (Góngora, 2000). Es una escala que explora el tipo de locus de control interno y externo con 7 opciones de respuesta. En el caso de los niños será aplicada la escala desarrollada por Andrade (1984).
7. Escala de relaciones intrafamiliares (Rivera, 1999). Se aplicará la versión corta que consta de 37 reactivos con 5 opciones de respuesta, que explora tres dimensiones. Expresión, unión y dificultades, con la cual se puede identificar la percepción que tiene el sujeto acerca de la forma en que interactúan al interior del núcleo familiar. Reportes de investigaciones anteriores indican que es una escala culturalmente relevante y útil en población infantil y adolescentes.
8. Escala de construcción de la resiliencia en la escuela (Henderson, 2003). Para el contexto educativo. Consta de 30 reactivos con 4 opciones de respuesta, dividida en 6 secciones: vínculo prosocial, límites claros y firmes, habilidades para la vida, afecto y apoyo, expectativas elevadas y oportunidades de participación. Sus dimensiones son: alumno, personal y escuela, se obtiene una puntuación global y por cada dimensión que indican construcción de resiliencia positiva o bien baja resiliencia. Estudios previos indican una varianza de 41.36% y un Alpha de Cronbach total 0.8655 (González Arratia y Valdez, 2006).

Procedimiento.

1. Se seleccionará la muestra.
2. Se hará la aplicación de todos los instrumentos a cada uno
3. Se realizará la captura de la información
4. se harán los análisis estadísticos pertinentes de prueba de hipótesis que permitan identificar las diferencias y/o similitudes de acuerdo a las variables atributivas, sexo, edad y escolaridad
5. Se hará un reporte de los datos obtenidos

Fase II. Comparación de característica resilientes, personalidad positiva y recursos psicológicos en niños, adolescentes y adultos.

En el caso de ésta última fase, se espera cubrir con el objetivo 11,12, 13 y 14

Procedimiento.

1. Se realizará la captura y bases de datos de la información
2. Análisis estadístico en conjunto de datos respectivos
3. Se hará un reporte de los datos obtenidos
4. Elaboración de conclusiones
5. Integración de la información
6. Elaboración de reporte final

METAS

METAS CIENTÍFICAS

La participación de los miembros del Cuerpo Académico se hace necesaria en éste proyecto dado que se tienen nuevas posibilidades para el desarrollo de investigación así como la continuidad del trabajo colegiado, que permita perfilar la permanencia como cuerpo académico consolidado y continuar la Línea General de Investigación sobre Cultura y Personalidad.

Todo esto llevaría a la generación de los siguientes productos:

- publicación de 2 artículos originales en revistas con arbitraje
- obtención de grado de licenciatura (1) y maestría (1) de los estudiantes que se encuentran inscritos en ésta línea de investigación
- 2 capítulos de libro
- 1 artículo de divulgación
- participación en foros y congresos de reconocido prestigio
- difusión de resultados

METAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y DOCTORES EN CIENCIAS

Dada la importancia en la formación de recursos humanos, se considera indispensable dar continuidad a los proyectos de investigación de 2 alumnos de

Maestría en Psicología y 2 alumnos de Doctorado en Ciencias de la Salud que permita la formación de recursos de alto nivel en investigación con dominio teórico y metodológico sobre fenómenos psicológicos en nuestro contexto sociocultural a fin de contribuir a la comprensión de problemas sociales.

Asimismo, resulta indispensable la incorporación de 1 alumno de Licenciatura en psicología con apoyo de beca para la realización de trabajo de tesis.

GRUPO DE TRABAJO

La institución participante es la Universidad Autónoma del Estado de México, en específico los participantes somos: Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Dr. José Luis Valdez Medina Integrantes del Cuerpo Académico Consolidado Cultura y Personalidad (UAEM-CA-34). Ambos cuentan con perfil PROMEP y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Asimismo, el presente proyecto pretende continuar apoyando el programa de Maestría en Psicología (programa con reconocimiento COMECYT y CONACYT), mismo que iniciará su tercera promoción en el mes de enero del 2011, así como el programa de Doctorado en Salud (pertenece al PNP) ambos de la Universidad Autónoma del Estado de México. Dado que el cuerpo académico "Cultura y Personalidad" se participa como integrantes del Comité para el Desarrollo de dichos programas además de estar incluidos dentro del claustro de profesores.

INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

1. 1 Cubículo para cada investigador
2. 1 computadora HP pavilion Elite m9360
3. 1 Impresora Laser HP P1505n
4. 1 escritorio, archiveros, libreros.
5. se tiene asignado tiempo para la realización de la investigación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES ANUAL

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES A REALIZAR: cuatrimestre 1 Etapa de integración

1. Realización de revisión bibliográfica para fundamentar la investigación la cual consistirá en: revisión de artículos, revistas, libros, relacionados con el tema de resiliencia y psicología positiva.
2. Asistencia a bancos de información y bibliotecas
3. Traducción de artículos
4. Asesoría de tesis en los diferentes niveles de formación para la elaboración de proyectos de tesis
5. Capacitación de los auxiliares de investigación

ACTIVIDADES A REALIZAR: cuatrimestre 2 Etapa de aplicación

1. Iniciar con la captación de la muestra en las escuelas primarias, secundarias, preparatorias, facultades y de adultos
2. Aplicación de los instrumentos a la muestra
3. Captura de datos en SPSS versión 18
4. Análisis estadísticos que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas
5. Presentación de resultados parciales en foros y congresos, nacionales e internacionales.
6. Elaboración de artículo para su publicación.
7. Preparación y entrega de reporte parcial de investigación.

ACTIVIDADES A REALIZAR: cuatrimestre 3 Etapa de análisis

1. Impartición de conferencias
2. Presentación de resultados parciales en foros y congresos, nacionales e internacionales.
3. Análisis estadísticos de las variables en conjunto
4. En su caso asistencia a bancos de información y bibliotecas
5. Traducción de artículos
6. Elaboración de las conclusiones con base en los resultados obtenidos
7. Presentación de resultados en foros de investigación nacionales e internacionales
8. Asesoría de tesis y avances de proyectos por parte de los alumnos
9. Realización de reporte final de investigación.

PRESUPUESTO

Requerimientos financieros

Rubro	Justificación
Acervos bibliográficos	
Actividades de difusión, seminarios y talleres	
Apoyo a la formación de recursos humanos	Apoyo a 1 estudiante de licenciatura para la realización de tesis (\$2,000.00 mensuales por alumno por año)
Cuotas de inscripción	Apoyo en el pago de inscripción a diferentes foros y congresos científicos de acuerdo a la programación de los mismos
Estancias técnico-académicas de participantes	
Gastos de trabajo de campo	Apoyo al pago de gastos como transporte, casetas de carretera por motivo de traslados a diferentes lugares para búsqueda de material bibliográfico, la captación de la muestra, aplicación de instrumentos, pago de servicios informales (taxi) Alimentos, hospedaje
Pasajes	pago de pasajes para el traslado a diferentes ciudades presentación y asistencia a 1 congreso
Publicaciones	
Ediciones e impresiones	
Materiales de uso directo	Compra de la prueba NOE PI-R (manual, perfil e interpretaciones, cada paquete contiene 50 aplicaciones)Se requieren 4, material de papelería y consumibles, Toner USB
Software especializado	Compra del programa original SPSS última versión, y AMOS 6.0 (Structural Equation Modeling with Amos) para la realización del modelo de ecuaciones estructurales en su versión original dar respuesta al objetivo de obtener un modelo explicativo estructural de la resiliencia

GASTO CORRIENTE DESGLOSADO POR CUATRIMESTRES

Gasto Corriente (primer cuatrimestre)

Rubro	Monto Cuatrimestre 1	Monto Cuatrimestre 2	Monto Cuatrimestre 3
Acervos bibliográficos			
Actividades de difusión, seminarios y talleres			
Apoyo a la formación de recursos humanos	8,000.00	8,000.00	8,000.00
Congresos		5,000.00	
Estancias técnico- académicas de participantes			
Viáticos de campo		2,000.00	2,000.00
Pasajes		5,000.00	
Publicaciones			
Ediciones e impresiones			
Software especializado	30,000.00		
Material para computadoras		3,000.00	
Papelería y artículos de escritorio	3,000.00		
Casetas y estacionamiento	1,000.00		
Subtotal	\$42,000.00	\$23,000.00	\$10,000.00
Total	\$75,000.00		

GASTO DE INVERSIÓN

Equipo de cómputo

Cantidad	Descripción
1	Software especializado SPSS-18 y AMOS

Subtotal gasto de inversión

\$30,000.00

Monto total solicitado

Subtotal gasto corriente	\$45,000.00
Subtotal gasto de Inversión	
TOTAL	\$75,000.00

RESULTADOS ENTREGABLES

- 1 manual del instrumento de resiliencia
- publicación de 2 artículos originales en revistas con arbitraje
- obtención de grado de (1) licenciatura, (1) maestría
- 2 capítulos de libros
- 1 artículo de divulgación
- participación en 2 foros y congresos de reconocido prestigio
- difusión de resultados
- entrega de 1 reporte semestral de investigación
- entrega de 1 reporte final de investigación

REFERENCIAS

- Andrade, P.P. (1984). *Influencia de los padres en el locus de control de los hijos*. Tesis no publicada de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Bard, E.M. y Perry, J.D. (2000). Resilience revisited: urban children assesment and intervention. Construct validity of a resiliency profile for studentes with disabilities (resilience subdomains of coping with disability scales-parent raing scale). Research reports. *Paper presenten at the Annual Meting of the American psychological Association* (108 th, Washington, DC, Agust). ERIC Document.
- Bernard, B. (1999). Aplicattions of resilience: Possibilities and promise. En M. Glantz y J. Johnson (Ed.) *Resilience and development: Positive Life Adaptation*, 269-277. New York. Plenum.
- Collins, L.A., y Smyer, M. (2005). The resilience of self-esteem in late adulthood. *Journal of Aging and health*. Thousand Oaks, Vol 17(4).
- Díaz Guerrero, R. (1997). *Psicología del Mexicano*. Trillas. México.
- Diener, E., Sapyta, J.J. y Suh, E. (1998). Subjetive we-being is essential to we-being. *Psychological Iquiry*, 9(1), 33-37.
- Dumont, M. y Provost, M.A. (1999). Resilience in Adolescents: protective role of social support, coning strategies, self-esteem, and Social activities on experencie on stress and depression. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 28, N° 3, 343-363.
- Esquivel, A.L. yGóngora, EE. (2008). Construcción validación de una escala de resiliencia en el contexto escolar. *La Psicología Social en México*. AMEPSO. Cap. 82, 12, 593-598. Rivera, A. S., Díaz Loving, R., Sánchez, A.R. y Reyes, L.I. Editores.
- Flores, G.M.M., Cortés, A.L. y Góngora, C.E. (2008). Familia, crianza y personalidad: Una perspectiva etnopsicológica. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Gaudreau, P. Blondin, J.P. and Lapierre, A.M. (2002). Athlete's coping during a competition: Relationship of coping strategies with positive affect,

- negative affect, and performance-goal discrepancy. *Psychological Sport and Exercise*, 3(2), 125-150.
- Góngora, C.E. (2000). *El Enfrentamiento a los problemas y el papel del control. Una visión etnopsicológica en un ecosistema con tradición*. Tesis no publicada de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Góngora, C.E. y Reyes, L.I. (2002). El estudio del enfrentamiento a los problemas: una opción al dilema ética vs. control experimental. *La Psicología Social en México*. Vol. IX, México. 986-902.
- Góngora, .C. E. y Reyes-Lagunes I. (1994). La representación social del yo en adolescentes de tres ecosistemas. *La Psicología Social en México*, 7, 18-23. México: AMEPSO.
- González Arratia, Valdez, M.J.L. y Salazar, J. M. (2006). Medición de la Resiliencia, construcción y validación de una escala para niños. *La Psicología Social en México*, 51, 386-390.
- González Arratia, L.F.N.I. (2007). *Factores determinantes de la resiliencia en niños de la Ciudad de Toluca*. Tesis no publicada de Doctorado en Investigación Psicológica. Psicología. Universidad Iberoamericana.
- González Arratia, L.F.N.I., Domínguez, E.A. y Valdez, M.J.L. (2008). Resiliencia en niños. Una alternativa para su medición. *La Psicología Social en México* Vol XII, cap. 84, 605-610. Rivera A, S., Díaz Loving, R., Sánchez, A.R. y Reyes, L.I. Editores.
- Grotberg, E. (1995). The Internacional Resilience Proyect: Promoting Resilience in Children. ERIC: ED.383424, E.E.U.U.
- Grotberg, H. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Gedisa: España.
- Hair, J. Anderson, R.E., Tatham, L.R. y Black, C.W. (2004). Análisis Multivariante. México: Prentice Hall.
- Henderson, N. y Milstein, M.M. (2003). *Resiliencia en la escuela*, México. Piados.
- Hutton, S.P. (2003). *The reliability, validity, and cultural sensitivity of a scale designed to measure resiliency in adolescents*. A Dissertation submitted. Doctor of Philosophy in Psychology. University of California. Fresno Campus.
- Hurtes, P.K., Allen, L.R. (2001). Measuring resiliency in youth: The resiliency attitudes and skills profile. *Therapeutic Recreation Journal*. Arlington: Fourth Quarter. Tomo 35, (4): 333-348. Bases de datos ProQuest Psychology Journal. Fecha de consulta 19-11-04.
- Jew, L.C., Green, E.C., Kroger, J.. (1999). *Development and validation of a measure of resiliency. Measurement and Evaluation in Counseling and Development*. Alexandria: Jul. Tomo 32 (2). Fecha de consulta 19-11-04.
- Kalawski, J. y Haz A.M. (2003). Y...¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol 37(2), 365-372.
- Kaplan, H. (1999). Toward an understanding of resilience: a critical review of definitions and models. En M. Glantz y J. Johnson (Ed.) *Resilience and Development: Positive Life Adaptation*, 17-84. New York, Plenum.
- Kirmayer, L. (1996). Landscape of memory. En Antze, P. y Lamberk, M. *Tense Past: Cultural Seáis in Trauma and Memory*, Nueva Cork, Routledge.

- Kotliarenco, M. A. y Dueñas, V. (1992). *Vulnerabilidad versus "Resilience": Una Propuesta de Acción Educativa*. Derecho a la Infancia, 3er. Bimestre. Santiago, Chile.
- Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1996). Estado del arte en resiliencia. www.resilienci.cl (fecha de consulta agosto 2003).
- Luthar, S.S., Doernberger, C.H. y Zigler, E. (1993). Resilience is not unidimensional construct: Insights from a prospective study of inner-city adolescents. *Development and Psychopathology*, 5, 703-717.
- Leland, K.H. (2005). Abandonment: An exploratory study of adolescent reaction within family and school. Dissertation Union Institute and University.
- Manciaux, M. (2003). *La Resiliencia: resistir y rehacerse*. Gedisa: España.
- Mangham, C., Mc Granth, P. Gram., R. y Steward, M (1995). Resiliency: relevance to health Promotion Discussion Paper. Atlantic health promotion Research Centre. Dalhousie University, Canada.
- Masten, A. S., Morrison, Patricia, Pellegrini, David y Tllegen, Aude (1992). Competence under stress: risk and protective factors En: Risk and protective factors in the development of psychopathology (1992). Rolf, Jon; Masten, AnnS.; Cicchetti, Dante; Nuechterlein, Keith H. Y Wintraub, Sheldon (eds) Cambridge University Press. Nueva York, E.E.U.U.
- Melillo, A. y Suárez, O.E.N. (2003). Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- Munist, M.M., Suárez Ojeda, N., Krauskopf, D., Silber, T.J. (2007). Adolescencia y resiliencia. México: Paidós.
- O'Neal, M.R. (1999). Measuring Resilience. General Information analyses; Speeches and Meeting Papers. Paper presented at the Annual Meetingh of the Mid-South Educational research Association (Point Clear, AL). ERIC Document.
- Reyes, L. I. (1996). La Medición de la Personalidad en México. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 12,1,2,31-60.
- Rivera, H.M.E. (1999). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala*. Tesis no publicada de Maestría en Psicología
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8): 626-631.
- Saavedra, G.E. y Villalta, P.M. (2008). Escala de resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos. CEANIM, Santiago Chile.
- Stein, M.T. (2004) Resilience in children who are blind or visually impaired: Do self-esteem and self-efficacy mediate the protective effect of supportive parent-child relationships? Dissertation. Chicago School of professional Psychology.
- Steese, S., Dollette, M., Phillips, W, Hossfeld, E., Mattherws, y Taormina, G. (2006). Understanding girls' circle as an intervention on perceived social support, body image, self-efficacy, locus of control and self-esteem. *Adolescence*. Spring, 41 (1): 161 Academy Research Library. 55-74.
- Suárez Ojeda E.N. y Krauskopf, D. (1995). *El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente: Una perspectiva psico-social*. Publicación Científica No. 552, OPS/OMS. Washington, D.C., EE.UU.
- Suárez Ojeda, N. (1997). Perfil del niño resiliente. Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre aplicación del concepto de Resiliencia en

- Proyectors sociales. Universidad Nacional de Lanús. Fundación Bernard Van Leer.
- Templeton, J. (1994). *Focus Group*. New York : Mc Graw Hill.
- Uber, S.E.K. (2004). The developmente of a measure to assess core resilience in adults. A Dissertation submitted to the Faculty of the University of Utah. Doctor of Philosophy.
- Van Leer, B. Foundation. (2000). Resiliencia en programas de Desarrollo infantil Temprano. Perú.
- Verduzco, A.I. M. A. (2004). *Autoestima, Estrés y Afrontamiento desde el punto de vista del desarrollo*. Tesis no publicada de Doctorado. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vinson, A.J. (2002). Children with Asthma: initial developmen of child resilience model. *Pediatric Nursing*. Academic Research library: 28 (2): 149-158.
- Werner, E. E. (1989). High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 59, n.1, pp. 72-81.