

Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias de la Conducta

Formas de afrontamiento y sobrevivencia de académicos dentro de
CA: Factores organizacionales, sociales, personales y de salud.

Proyecto

Responsables

Dr. Aristeo Santos López

Dra. Maria del Carmen Farfán García

Mtro. Enrique Navarrete Sánchez

Toluca, Estado de México a junio de 2010

Resumen: Desde el marco cualitativo el estudio busca indagar a los académicos, en sus nuevas formas de integración al trabajo colaborativo, en la figura de cuerpos académicos y de miembros del área de educación y humanidades explicar las formas de afrontamiento y sobrevivencia organizacional.

El proyecto en si se ubica en el académico universitario, es una aproximación a sus motivaciones y costos en la salud, explora los usos y costumbres que se están promoviendo desde el marco de la justicia, acoso y cultura organizacional. La explicación teórica será desde los estilos de afrontamiento y la instrumentación partirá del diseño de una guía de entrevista y el análisis de contenido que conduzca a descubrir al nuevo académico productivo e integrado a una dinámica organizacional centrada en la internacionalización y busca de estándares universitarios.

Abstract:

From the qualitative framework the study to investigate the academicx, in their new forms of integration to collaborative work in the form of academic bodies and members of the areas of humanities education and explain the ways of coping and organizational survival.

The project itself is located in the university academic is an approach to their motivations and health costs, explores the uses and customs that are being promoted from within the framework of justice, harassment and organizational culture. The theory explanation will be from coping styles and instrumentation design will leave an interview guide and content analysis that leads to discover the new academic production and integrated organizational dynamics focused on internationalization and seeking university standards.

INTRODUCCIÓN

Una preocupación presente en las Instituciones de Educación Superior, tiene que ver con el capital humano. Dentro de ella sus recursos mas valiosos son sus investigadores, profesores y recursos de alto nivel, que se enfrentan ante esta dinámica de cambio organizacional al observar como el trabajo académico se torna cada vez más un desafío en la construcción y generación del conocimiento nuevo y frente a retos de sobrevivencia, en una dinámica cambiante, en donde las reglas se modifican volviéndose competitivas en donde el agotamiento de los recursos produce concursos y mas concursos para ganar los financiamientos para las investigaciones, premios, reconocimientos y rutas de competencia encima de la hora. Construyendo una realidad donde los factores para alcanzar los estímulos de productividad son cada vez más complejos, en una red donde los costos personales, organizacionales y de salud plantean condiciones que solo aquellos que consigan tener estructuras resilientes y estilos de afrontamiento positivos conseguirán alcanzar los obstáculos que las organizaciones colocan para dificultar el acceso a los beneficios como filtros naturales organizacionales, ante el agotamiento de los recursos y la incapacidad de bienestar colectivo.

Toda esta dinámica de trabajo y de darwinismo social en que los académicos miembros de instituciones y organizaciones sociales (Chaui, 2001) se ve envuelta en una corrida frente al tiempo, en donde la escases se enfrenta a la imposibilidad de inyectar nuevos talentos a las instituciones por las restricciones presupuestales y por la ausencia de perfiles necesarios permitidos para la renovación. En este sentido este capital humano se enfrenta a el envejecimiento de la planta académica y la necesidad de reposición de los académicos, las instituciones al menos en nuestro país se ven impotentes ante el problema que se agudiza y en esta condición se torna lenta la idea de inversión y recuperación de los recursos humanos, pues los programas semilleros son incapaces de volverse indicadores de dotación mecánica de recursos humanos.

La directriz establecida para las Instituciones de Educación Superior posee dibujado un perfil idóneo y tiende a un recurso humano con otro tipo de formación menos endogámica y endogénica, más global y sobre todo más joven preferentemente dentro del sistema nacional de investigadores. Este nuevo recurso humano debe estar acorde a los tiempos actuales, mas abiertos al mundo y con conciencia planetaria. Para ello, se han implementado políticas de formación de talentos universitarios estableciendo alianzas con Instituciones prestigiadas internacionales por la vía del intercambio académico y concurso internacional, para que a su retorno ellos se incorporen con otras visiones más mundiales y con un rompimiento de las fronteras idiomáticas que son tan necesarias para lograr esta apertura con el mundo.

Esta política en su instrumentación centrada en los académicos como motor importante para el cambio va andando aun con pasos lentos abarcando desde su visión a su formación hasta la manera en que este se vincula al refuerzo de los programas de posgrado de excelencia, sumando el incentivo a visualizar distintos indicadores en la búsqueda de una producción equilibrada en los sistemas de estímulos al desempeño académico, marcando un crecimiento de la dimensión internacional en la Educación Superior no solo en la valoración de lo internacional sino también a la forma en que va creciendo esta perspectiva de visualizar a un académico cada vez abarcando proyectos que solo se materializan por medio de colectivos de académicos dejando de lado posturas individuales para trazar rutas hacia un trabajo cada vez mas colegiado. De esta forma nunca como en el presente fue tan importante el estudio del académico y explorar y observar el crecimiento de este indicador y la forma como las Universidades, en este caso la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, los viene observando en la forma como ellos responden a los retos impuestos hombres y mujeres en la docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura.

Por lo tanto este proyecto ubica a sus académicos como objeto de estudio en la idea de explorar formas de afrontamiento y sobrevivencia de académicos dentro de CA: Factores organizacionales, sociales, personales y de salud.

ANTECEDENTES SOBRE ACADÉMICOS EN LA UAEM

En la Universidad Autónoma del Estado de México varios abordajes se han venido construyendo en distintas épocas con cortes como los reportados por Santos (1997) quien en la línea de investigación sobre los académicos y en la red nacional sobre los académicos mexicanos recupera al hombre, al científico al académico que existe en la UAEM, hombres y mujeres que constituyen un capital humano en donde las miradas a este actor todas convergen en el humano, con sus visiones sus fortalezas y sus fragilidades. Así, un punto de partida se da en el trabajo que se reporta en ese año en el cual se hacen referencia a sus directivos y académicos en la gestión, en este estudio se

percibe que los académicos valoran más el ocupar cargos directivos que crecer por medio de la carrera académica llamando la atención los pocos académicos que se atreven a formarse en otros países creando una cultura endogámica y con visión restringida sobre el futuro de las disciplinas. Se observa también el peso de la cultura organizacional sobre la visión de universidad misma que condiciona su perspectiva de futuro.

Ya en otro trabajo Santos (2000) explora los procesos de inversión y recuperación de los recursos humanos se toca a aquellos académicos que reciben apoyos institucionales para formarse en otros países, se alerta sobre la jungla que la competencia entre miembros de grupos académicos construye en relación a la endogamia internacional en la cual muchos académicos se forman en universidades de otros países y al volver reproducen sucursales de gestión y académicas propias de los lugares de referencia, colonizando a la universidad de procedencia. También se vislumbra la endogamia con movilidad ya que algunos académicos por no decir un margen amplio de ellos, prosiguen sus estudios de posgrado no en la facultad que los formó y que es su centro de adscripción, sino en otra facultad mas todo ello dentro de la misma universidad, encontrando que la inversión en recurso humanos revela envejecimiento ya que la población concluye sus estudios con edades por encima de los 45 años construyendo una probabilidad de retorno restringida.

Dentro de los hallazgos se advierte que existen dos generaciones de académicos de aquellos más antiguos con antigüedades arriba de los 20 años que son dentro de sus familias de origen los primeros que poseen una educación universitaria y que han venido construyéndose sobre la marcha adquiriendo cursos y profesionalizándose. Ellos ingresaron como estudiantes dando alguna clase e insertándose en todos los niveles y disciplinas explicando esta circunstancia como fueron adquiriendo tardíamente las credenciales educativas. Observándose como sus padres poseían poca instrucción y diferenciando como era la mujer quien estas generaciones por prevalencia cultural era quien se excluía de la educación en aras de cuidar la crianza de hijos. Ya en el caso de las generaciones más jóvenes se observa que en sus familias ya existen al menos un miembro que han recibido educación superior y otros que están formando también, algunos sobre la marcha van adquiriendo estudios de posgrado, y otros ya haciendo sus programas en el extranjero más aun son muy pocos.

En el mismo orden de ideas, se destaca la preocupación de Román (2001) que explora a los académicos de la UAEM miembros del Sistema Nacional de Investigadores, encontrando en ellos preocupaciones por el trabajo aislado y orientados al trabajo a destajo, víctimas de la presión en las publicaciones, competencia y la lucha por el eterno reconocimiento, desgaste en solitario y aprendiendo a construir el trabajo colaborativo nuevo, ya que ellos son una generación que se cimentó sobre la marcha ya que la curricula que los formaron no incentivaban ese perfil atribuyendo el estar en el sistema por su resiliencia y estructura interna.

Dentro del eco que han tenido estos trabajos se suma la mirada de Hernández (2002) quien dentro de este mismo actor ha puesto su mirada desde la perspectiva de género, identificando a todas las académicas universitarias de la UAEM y la forma en la cual ellas se volvieron académicas y su inserción en la docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura. Nuevamente esta autora alerta sobre el envejecimiento y sobre una mirada sensible a una mujer fraccionada entre la tarea académica y el crecimiento intelectual y la familia- pareja. La investigadora deja la interrogante entre aquellas académicas exitosas y los procesos de soledad que viven al intentar invertir el orden cultural mexicano en donde las prioridades intelectuales deben estar después de los de la

familia y ellas mismas. En el reporte también se indica que a pesar de que son más las académicas en su mayoría se desempeñan como profesoras de asignatura condición vulnerable y utilitaria ya que ellas son utilizadas en procesos electorales y su función es apoyar con votos, también observa que estas académicas se encuentran en proceso de reconocimiento alcanzado a su perfil de investigadoras desplazándose de la docencia hacia un perfil más integrador.

Cruz por su parte en (2003) enfoca su trabajo sobre académicos que se destacan por ser buenos profesores universitarios y estas evidencias revelan cómo está siendo estudiado el académico en las universidades y la perspectiva de la eficiencia a los programas de desempeño, pareciendo ser que estas perspectivas se confronta con la búsqueda de académicos como constructores del conocimiento y con perspectivas innovadoras encontrando que hay elementos subjetivos que identifican a los profesores en educación superior donde además de construir aprendizajes están preocupados por transformarlos. El trabajo de Cruz muestra como al interior de las disciplinas afloran académicos que se diferencian del resto de los académicos al pasar de individuos que dan clase a verdaderos profesores que están preocupados por hacer una docencia diferente y renovada que solo se percibe cuando se conjunta la búsqueda de la investigación y la eterna preocupación por aproximar a la investigación con la realidad social.

Otra mirada desde el abordaje de este fenómeno investigativo del académico, es aquel que corresponde a una perspectiva de su salud, con el síndrome de Burn out y el dolor psíquico frente al trabajo, así como su orientación ante un nuevo modelo laboral lleno de estándares, certificaciones y programas de pago por merito Naime y Santos (2004). En este estudio se percibe su desgaste y preocupación en la manera de enfrentar los estándares que ya aparecían y lo difícil que era alcanzarlos anticipando problemas que ya se veían en otros países sobre las repercusiones en la salud de los mismos.

Santos y Román (2004) en advierten sobre la necesidad de crear una nueva cultura con adaptación al cambio en los académicos desde la interculturalidad, el choque cultural, los aprendizajes multiculturales y las condiciones de sobrevivencia emocional para poder transitar a lo global. Desarrollar criterios internacionales dentro de las áreas que impiden la vida académica, estableciendo dentro del plan de desarrollo con estrategias tácticas y con responsables que posean el perfil idóneo para desarrollar estas tareas. Así, el sentido de internacionalización de la universidad implica repensar la manera de impartir la docencia, la forma de hacer la investigación y otorgar servicios a la comunidad. La internacionalización es un cambio en la cultura organizacional. Se observa que las experiencias se han dado de forma espontánea y no corresponden a un proyecto estratégico.

Santos (2005) identifican la trayectoria de aquellos académicos identificados en tareas de Internacionalización desde ópticas de construcción de una dimensión internacional en el currículum, investigación, participación en protocolos de cooperación e intercambio académico y formación y divulgación en espacios globales. Dentro del proceso metodológico se dio a la tarea de revisar los proyectos de investigación registrados en este periodo y visitando las distintas facultades para conocer que se estaba realizando con mirada escudriñadora identificando acciones que fueran más allá de proyectos instrumentales e inmediatistas y que tuvieran que ver con la innovación y con miradas a la internacionalización y visión de frontera mas allá de pensar que la internacionalización es un proceso burocrático de estancia en un país del mundo tomando como indicador la perspectiva planetaria de Gadotti (2004). Como hallazgos se encuentra que en la UAEM,

esta dimensión aun no ha cubierto todos los alcances, se dan los pasos para construir una pedagogía intercultural, mas todo de forma espontánea y no con una visión estratégica. Se trabajan proyectos que tienen que ver con la planetariedad y la cultura mas se desmaterializan para ingresar en el reconocimiento no solo de lo erudito sino también ingresar en lo popular aproximando el mundo de la calle a la universidad. Esta visión de educación social aun no está presente en una propuesta institucional, ella se deposita en una minoría de académicos preocupados y desconocidos por lo tanto aun está ausente no solo en los planes de desarrollo sino en el curriculum, la investigación y la construcción de una pedagogía social.

Hernández (2006) por su parte investiga sobre cómo se ha dado el proceso de internacionalización en académicos de la Facultad de Economía del periodo 201-2006 en la UAEM. En el trabajo se advierte que los académicos en economía que se han formado en el extranjero en universidades en donde la lengua es el español. Se recomienda que se formen en educación para ayudar a construir un currículum internacional con visión estratégica educativa, ya que existen evidencias de formación de doctores en donde el retorno esta basado en la espontaneidad. Las mujeres son las que están viviendo experiencias de internacionalización y la edad de los docentes fluctúa entre los 35 y 50 años, manifestando la inclusión en guettos de latinos.

Santos, Ponce y García (2006), reflexionan sobre el papel que viene tomando fuerza la transformación del docente investigador en tutor. Esta corriente viene en los académicos construyendo una perspectiva de resignificación de lo que es la verdadera tutoría, ya que la misma se ha convertido en un trámite de auxilio en inscripciones, firmar la tira de materias que cursara y apoyo psicológico y poco en la verdadera tutoría académica. Este trabajo revisa el papel del académico universitario incorporando más funciones a su perfil polisémico.

Ya la perspectiva de Mondragón (2006) tratando de identificar en académicos universitarios el modelo pedagógico que los rige en la construcción de estudiantes universitarios en las tareas de docencia, encontrando que los académicos que se desempeñan en la docencia no fueron reparados para ser docentes mas mismo así, se vienen preparando sobre la marcha desarrollando estrategias, implementándolas y renovándose en el ensayo y error. Estos resultados revelan académicos de la licenciatura en educación que mismo encontrándose en una disciplina que los obliga a buscar las bases epistemológicas y metodológicas de actuación profesional parece ser desconocen cómo es su ejercicio pedagógico y mucho menos sabrían explicarlo.

Hernández (2006) y Santos y Hernández(2007) Santos, Vidal y Hernández (2007) por su parte en su trabajo con los académicos universitarios agregan que ellos perciben como ellos siendo de una comunidad académica critica por tradición, manifiestan una postura poco reflexiva y critica sobre los mecanismos de evaluación que cada vez más dominan el escenario de la educación superior. Esta facultad se caracteriza por tener el más alto número de académicos miembros del sistema nacional de investigadores sin embargo ven la imposición de la evaluación como algo mecánico sin cuestionar lo humano e irracional de criterios e indicadores que se mueven arbitrariamente.

González (2009) realiza un estudio con académicas extranjeras latinoamericanas en la UAEM y descubre que existe coincidencia en la migración en donde el factor matrimonio es el que condiciona la llegada al país, se naturalizan mexicanas y su inserción a la universidad no es por factores de reclutamiento y selección en la búsqueda de extranjeros académicos o profesores identificados en le mundo como talentos y su caza y mas bien

obedece a la espontaneidad y transito geográfico, se encontraban en México, existió la vacante y se procedió al ingreso, creciendo educativamente en el país y ascendiendo en el trabajo, manifestando satisfacción laboral en la tarea académica.

Escalona por su parte Escalona (2009) explora los nuevos formatos de trabajo colegiado por la vía de cuerpos académicos en la UAEM, encontrando desde el clima organizacional como los académicos manifiestan aparentemente que el clima organizacional es idóneo, solo que a nivel de un cuadro sintomatológico de stress y factores psicosomáticos el está lleno de indicadores. El académico se contradice al afirmar que la universidad es como una familia ya que no se puede estar en una familia funcional cuando el cuadro revela un marco disfuncional ya que ella proporciona signos de enfermedad y enferma. Se percibe que al estar el académico bajo esta nueva forma de actuación laboral el académico llega con edades muy tardías a procesos de consolidación. Actualmente el grado de formación domina el escenario, los académicos se encuentran en un rango de más de 45 años y pasar de formación a consolidación implica un gran esfuerzo asociado no solamente con la edad sino también con la producción científica y formativa alcanzando los grados y posiciones en el sistema nacional de investigadores de forma tardía y ya en proceso envejeciente. La investigación hace un alerta a los académicos y la utopía en la conformación de cuadros sólidos porque el proceso ingreso, permanencia, salida es aun incierto.

Con relación a la forma en que se viene transformando el quehacer académico se puede decir que los académicos se agruparon en Cuerpos Académicos (CA) como forma de reconocimiento a su trabajo desde el año de 2001. Esta es la forma de agrupación y evaluación que orienta el trabajo colegiado, después de pasar décadas donde el quehacer académico era permeado por la filosofía de "juntos pero no revueltos" el paso de los años y el descubrimiento de la misión universitaria, así como la penetración de las políticas públicas fue creando una cultura de trabajo colectivo y aprendido a trabajar juntos en un proyecto de universidad, insertando una manera de romper con la individualidad para conducir a una producción más colectiva, Santos (2006) le llamo a esta visión la "narcolepsia en cuerpos académicos" donde la somnolencia estaba presente ya que para muchos su proyecto de vida no tenía nada que ver con esta figura que se estaba definiendo y además estos estados de vigilia no necesariamente correspondían a los tiempos institucionales en planeación y tiempos de espera a su obtención de grado, y producción científica.

Esta realidad fue determinando la forma de trabajo de los académicos, al aprender hacer redes colaborativas, distinciones entre académicos a partir del nivel de maduración del grupo, el ser miembros del sistema nacional de investigadores, el número de miembros, su participación en convenios internacionales, el ser miembros de programas de reconocida excelencia académica y el poseer una producción científica destacada.

Por su parte, estos horizontes en la actuación académica laboral se ven coartados por la forma de interpretar esta idea de vida colegiada por los distintos mecanismo de control y de evaluación al incentivo docente, Pues su visión fragmentada evaluadora no consigue visualizar la articulación entre la filosofía de trabajo y la ligación con la lógica de equipo y producción intelectual tornándose el ejercicio evaluativo el escenario en donde se comienzan a colocar trabas a la participación, indicando numero de participaciones, cuotas en la participación en eventos, número de veces en las presentaciones y la cuantificación de este trabajo colegiado más que incentivarlo pareciera ser que reprime o está en desacuerdo de la vida colegiada.

En la siguiente tabla se puede observar la evolución en los últimos años del milagro académico:

Tabla 1 Evolución de cuerpos académicos

Grado	Total 2009	Total 2008
En formación	53	104
En consolidación	38	24
Consolidados	12	5
Total	103	133

Datos proporcionados por la Sria. de Investigación y Estudios Avanzados.

Como se observa, en corto tiempo la dinámica de trabajo ha aumentado el indicador de evolución y crecimiento, por lo que aun hay que revisar los indicadores de cotejo de cuántos de estos académicos que se encuentran en cuerpos Académicos en consolidación y consolidados están en los programas de excelencia, con que países poseen las redes de trabajo, que investigaciones de frontera poseen que les hace ser líderes internacionales, en que campos del conocimiento, y que investigaciones realizan con financiamiento externo, que temas investigan de prioridad internacional y al interior de estos CA, cual es la edad de estos académicos y la proyección que se tendrá para alcanzar el proyecto de universidad sin haber envejecido y con cuadros de reemplazo.

Finalmente Velasco (2010) haciendo un estudio en académicos de una Universidad Intercultural en el Estado de México, explorando la internacionalización, jubilación y reemplazo encuentra que siendo una universidad de reciente creación, el envejecimiento y la jubilación esta ya integrada en su inicio y esto no es porque forme parte de una planeación estratégica, ya que sus académicos fueron rescatados de otros espacios y ya llegaron viejos. Por lo tanto, pensar en la perspectiva de reemplazo y sucesión solo se da a través de formatos de trabajo sin expectativas con respecto al futuro y estabilidad laboral. Esta visión hace pensar que la utopía de la interculturalidad como misión universitaria pues ella fue diseñada bajo este modelo se encuentra en construcción y bastante lejana, al proyecto de universidad que aun no incorpora a las costumbres y tradiciones para lo cual fue diseñada, en virtud de que estos académicos que son oriundos del lugar, poseen una lengua indígena poseen una cultura y tradiciones heredadas donde ellos también fueron formados desde la exclusión y excluirlos de los beneficios laborales y de actuación en la docencia, investigación y difusión y extensión de la cultura es coartarlos en la posibilidad de respeto e inclusión de la interculturalidad, aun no han ingresado y ya están fuera, aun no se han creado las semillas y ya se han recogido. Por lo tanto pensar en la interculturalidad es apostar a un proyecto que ya nace con rezago.

Sandoval (2010) por su parte en el estudio que realiza identifica y explica en este mundo abierto y globalizado, los flujos migratorios femeninos por país, lengua y aportación científica al quehacer universitario tomando como escenario la UAEM y la llegada de académicas extranjeras. En él, los ejes de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura fueron elementos revisados en su aportación y contribución para experiencias multiculturales y tratamientos para la construcción de una universidad global. Se incursiona en el indicador de la dimensión internacional en las universidades desde el impacto que las académicas proporcionan a la Universidad Autónoma del Estado de México desde los referentes de calidad y capacidad de atracción de talentos del mundo. La autora realiza un análisis al fenómeno de fuga de cerebros y capacidad de retención de los países generadores y exportadores de estos académicos. Se aplicó una entrevista a profundidad a 34 académicas de distintas regiones del globo. Como hallazgos relevantes se demuestra que la edad no es un factor determinante para la migración de profesionistas. Los años de residencia en México son casi paralelos a los años que llevan trabajando en la UAEM. La formación de las académicas extranjeras de la UAEM se desarrolló en diferentes lugares, en algunos casos ellas llegaron a México ya siendo maestras o doctoras; en otros casos México sirvió como plataforma o bien en apoyo para este crecimiento realizando estudios en nuestro país y formándose en las disciplinas de su elección.

Aún cuando por definición son parte de la fuga de cerebros, las académicas suponen no participar en él, pues para ellas el haber adquirido su experiencia en la Universidad Autónoma del Estado de México o universidades mexicanas las hace parte de ella como cualquier otro mexicano; no observan como inversión la educación que se les dio en su país la cual definitivamente es la base de su vida laboral en México, que les dio los conocimientos necesarios para integrarse laboralmente. En sus discursos se percibe comparaciones entre sus historias de vida y una realidad aun en construcción en el país receptor en donde la mirada al forastero es aun presente y la democracia y un estado de derecho aun se percibe lejano. Los sinsabores que ellas encontraron en la UAEM como universidad son notables en muchos relatos, aún está lejana la posibilidad de poder convertirse en una universidad internacional que logre acoger a los extranjeros con al menos los requerimientos esenciales para una estadía funcional tanto profesional como personal desde la visión de extranjeras universitarias.

Ya en el Estado de México y como parte de la línea de investigación ampliada a académicos mas de otros sistema, se encuentra el reporte de Hernández y Duarte (2010) En su estudio titulado Generación de capital humano en servicios educativos integrados al Estado de México (SEIEM) mediante los programas de apoyo al desarrollo profesional. Se reporta que el SEIEM ofrece a docentes en servicio de educación básica, tres programas enfocados a la superación profesional: Beca Comisión, Período Sabático y Apoyo a Pago de Inscripción a Estudios de Posgrado; su propósito en común es apoyar el desarrollo profesional de los docentes mediante la iniciación, continuación o conclusión de estudios de posgrado. Indicando que en el actual procedimiento, el personal solicita la prestación principalmente vía sindical; el otorgamiento del apoyo se sujeta a cumplir con los años de servicio requeridos y el tipo de plaza.

La autorización procede al cubrir los requisitos, entonces el docente puede llevar a cabo los estudios de posgrado con el apoyo institucional. Una vez que concluye el periodo de apoyo el docente se reincorpora a la actividad laboral. Al carecer de los elementos legales debidamente expresados para que la institución pueda exigir el título de los estudios realizados, la certeza de que el proyecto en el que el docente trabajó por tiempo

determinado, puede beneficiar o satisfacer una necesidad educativa prioritaria o incorporarse a un programa - estudio para el desarrollo institucional, permanece en la incógnita. Se diseñó un instrumento con 38 reactivos aplicados a los beneficiados desde el año 2006 al 2009 de la beca comisión esta opción fue elegida por ser la opción dentro de los apoyos institucionales mas requeridos, localizándose el 60% de los profesores que lograron este beneficio. Los resultados muestran que las áreas responsables de los programas de apoyo al desarrollo profesional, centran su atención en aspectos administrativos. Se caracterizan por ser una oficina tramitadora y no un escenario de auxilio que proporcione soporte en la orientación a programas de calidad, nacionales e internacionales.

Asimismo se destaca la necesidad de capacitación y asesoría de proyectos científicos y tecnológicos prioritarios, así como de temas de frontera; sobre todo, la ausencia de personal especializado en continentes, que dominen el idioma e informen sobre convocatorias y ofertas educativas globales.

En su mayoría, los beneficiarios de los programas son docentes frente a grupo y los índices de participación se relacionan con la población existente en este sector, en los diferentes niveles educativos que administra el Organismo. Este hallazgo también despierta interrogantes sobre los nuevos perfiles que se desean de los académicos orientados a la investigación lo que deja vacío el reconocer si con la inserción de estos profesores se caminará para este perfil. El reconocimiento social y personal es un factor que determina ó influye de manera positiva para que los docentes se asocien a programas de profesionalización.

Respecto a la distribución geográfica, el desarrollo urbano y el índice poblacional son determinantes en la presencia de instituciones que ofrecen estudios de posgrado; así también, en el número de docentes o personal interesado en cursar los estudios que ellas ofertan.

La participación de asesores técnicos pedagógicos, encargados de los trayectos formativos, y del personal directivo representa una debilidad en los programas de apoyo al desarrollo profesional, debido a que la representatividad de estos sectores no es significativa en relación a docentes frente a grupo, cuya participación rebasa el cincuenta por ciento del total de beneficiarios considerados en la muestra.

Al concluir los estudios de posgrado, los docentes se reincorporan de manera regular a sus actividades laborales previas, destacando una ausencia significativa que refiera a transformar su praxis educativa. Por lo tanto pensar en transformar a los académicos en investigadores y trabajar para construir este perfil es aun lejano ya que pareciera ser existe una inercia elástica que invade al profesor al retorno de su actividad con hábitos y costumbres inalterados.

Prevalece la necesidad de contar con un sistema de información y seguimiento a los beneficiarios de los programas de desarrollo profesional, debido a que hasta la fecha se ha efectuado de modo tradicional, sin la rigurosidad académica que demanda el nivel de educación superior en el contexto actual.

De acuerdo al análisis efectuado, es preciso contar con un Catálogo de instituciones de educación superior, que concentre aquellas instituciones reconocidas por la calidad de

sus programas y prestigio institucional, a fin de regular el otorgamiento de apoyos institucionales dirigidos a realizar estudios de posgrado, como es el caso de Becas Comisión, Período sabático y Pago de inscripción, certificando su pertinencia, contenido curricular, plantilla docente e instalaciones; es decir, la calidad del programa.

Desde la perspectiva de la teoría del capital humano, los beneficios de los programas de apoyo al desarrollo profesional se ven débilmente reflejados en la institución. La inversión en la profesionalización de los docentes diverge del gasto efectuado en los beneficiarios, es decir, es equívoco expresar sus resultados como logro académico.

Como lo refiere el estudio, no existe la seguridad ni evidencia suficiente de que la inversión destinada a la profesionalización docente en el Organismo, se traduzca en efectos que impacten en mejorar los resultados en educación básica, así como las condiciones laborales de quienes invierten tiempo y esfuerzo en superarse académicamente; es decir, no se puede afirmar que se logra el beneficio esperado, ni que éste sea proporcional a la inversión destinada a la profesionalización docente como elemento para el desarrollo del capital humano.

En ausencia de un proceso riguroso de seguimiento y evaluación de participantes, los objetivos de los programas de profesionalización no se logran en su totalidad, y pasan de ser considerados una inversión, a pensarse como un gasto.

Finalmente se puede decir que el estudiar a los académicos en pensar en el futuro de la educación, se vislumbra una población envejeciente y una política de reemplazo inexistente, la necesidad de formar en áreas estratégicas y el apostar a proyectos de formación que resignifiquen la confianza en la educación y en los actores: los académicos.

Otros trabajos en el mundo sobre la óptica: Académicos.

Por otro lado otras miradas sobre los académicos se encuentran en Velloso (2004) en el estudio realizado para conocer en donde se encuentran los posgraduados en el Brasil, su formación y trabajo de maestros y doctores reporta que los académicos brasileños que se formaban se orientaban principalmente para el perfeccionamiento de los cuadros de la enseñanza superior y en la formación de investigadores quedaba vago como podría darse la inserción profesional tanto para maestros como para doctores. Declarando que la última investigación sobre el destino profesional de maestros y doctores se reporta a los años 80's (Spagnolo y Gunther , (1986) mencionando que la última investigación realizada entre 1981 y 1984, recogió datos en los locales de trabajo de más de 12 mil graduados de las diversas áreas del conocimiento formados en el país y en el extranjero que actuaban en el Brasil localizándose (67% de maestros y 35% de doctores) en aquella época los maestros comenzaban el curso con los 30 años de edad, en promedio y los doctores con 35 años, bastante tiempo después de concluir la licenciatura. Antes de hacer el curso menos de la mitad de los que hacían la maestría trabajaban en instituciones de enseñanza superior, ya después de obtener el grado 70 % de ellos ingresaban a instituciones de educación superior públicas. Destacando que en la primera mitad de los años 80's, el 40% de los doctores que actuaban en el país se habían formado en el exterior. Modificándose eso con los investigadores catastrados entre 1986 y 1995, donde apenas el 30% lo había hecho en el exterior según sugieren resultados del directorio de

grupos de investigación del CNPq. Este resultado obedece a que en Brasil se comienza a consolidar el posgrado en la segunda mitad e los años 90's.

Esto origina la investigación al final de los años 90's de saber cómo se sitúa la relevancia de la formación de maestros y doctores de cara al nuevo escenario. ¿Qué es lo que los motiva a la búsqueda de los programas de maestría y doctorado?, ¿ las políticas desarrolladas por las agencias de financiamiento están induciendo a modificaciones en el perfil de formación del posgraduado en las direcciones pretendidas?

Se encuentra que existe una alteración ocurrida en la segunda mitad de los años 90's en las instituciones federales de enseñanza, fue restringido la contratación de profesores para llenar las vacantes abiertas por jubilación u otros motivos. Ese virtual congelamiento del número de vacantes genero, en el sector público federal, una fuerte queda en el ritmo de búsqueda de maestros y doctores en todas las áreas y ciertamente reoriento parte de la oferta para el sector privado.

Encontrándose como principales hallazgos:

Que hay áreas que han crecido por los procesos de aceleración de la urbanización e industrialización. Se encuentra equilibrio entre hombres y mujeres encontrándose que se fue reduciendo el tiempo en el ingreso a los programas de posgrado ingresando casi al terminar la licenciatura concluyendo entre 31 y 35 años para los maestros, laborando en su mayoría en empresas privadas y en el caso de los doctores predomina un vinculo con la docencia. A partir de 1995 la cuota de doctores en la IES viene aumentando, aumentado también considerablemente en su salario para los doctores. Se percibe que se va reduciendo el tiempo para la graduación en generaciones más jóvenes.

Por su parte, Lamper (2000) investiga sobre el profesor visitante extranjero en las universidades de Río Grande do Sul. Encontrando que es incuestionable la contribución de los profesores e investigadores extranjeros ya que ellos son profesionales que llenan los vacíos de determinadas áreas sobre todo algunos que provienen de países con regímenes socialistas, enfatizando una formación orientada a formar profesionales para el mercado de trabajo, enfatizando la investigación dejando claro que el transformador social es aquel que se envuelve políticamente n movimientos sociales. Ellos perciben que la universidad invierte bastante dinero en áreas en detrimento de otras, sin que exista un retorno para la sociedad. Son investigaciones específicas en determinados campos de las ciencias exactas, cuyo resultado a corto y mediano plazo no altera la coyuntura política, económica y social. Los profesores entrevistados concluyen que además de recibir presupuestos del gobierno, la universidad debe generar sus propios recursos, si esto no ocurre la universidad no conseguirá sobrevivir.

JUSTIFICACIÓN

En esta evolución investigativa, el punto de partida en México está en el estudio de los académicos mexicanos oficialmente reconocido desde los trabajos de Gil Antón (1994) y la red que sobre los académicos Vistran en 2002 estableció con un Centro de documentación sobre los académicos. Destacándose dentro de ello a Salord, Ibarra Colado en las publicaciones de Universidad Futura, Galaz Fontes en la Revista Semillero y Travesía de la UABC. Así como los trabajos encontrados por Ibarra en la revistas Pistas Educativas del Instituto Tecnológico de Celaya, y los trabajos publicados por Izquierdo en el año 2000 en su libro Sobrevivir a los estímulos académicos, estrategias y conflictos

Esta óptica de estudio permite visualizar una preocupación en las Instituciones de Educación de su percepción a un nuevo paradigma que se esta construyendo en el transito a una Organización Social. Trinidad (2000). Y las percepciones que sobre el capital académico se construyen como generadores de recursos por medio de sus proyectos de investigación búsqueda de patentes, conferencias y proyectos que puedan ser vendidos, buscando exacerbadamente los vínculos con el sector productivo generando nuevos perfiles en los académicos como seres promotores de marketing personal, emprendedores y generadores de negocios Schwartzman (2007) Slaughter y Leslie (1997).

Con todo este panorama se observa que los académicos son un tema de estudio, donde ellos están y como están construyendo en diferentes niveles y con sus elecciones el futuro de la educación y es precisamente en los cambios que viven que nos hizo detenernos para observar como sus voces son capaces de mostrar los procesos en los que se han inserto conociendo las resignificaciones a los entornos competitivos

MÉTODO

Objetivo

Conocer cuales son las formas de afrontamiento y sobrevivencia de académicos dentro de CA: Factores organizacionales, sociales, personales y de salud.

Objetivos específicos

- Conocer los estilos de afrontamiento de los académicos adscritos a cuerpos académicos CA en la UAEM
- Conocer las formas de sobrevivencia de los académicos adscritos a cuerpos académicos CA en la UAEM
- Clasificar los factores organizacionales, sociales, personales y de salud de los académicos adscritos a cuerpos académicos CA en la UAEM

Planteamiento del problema

No se conoce los estilos de afrontamiento y formas de sobrevivencia que viven los académicos dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para enfrentar los desafíos de competitividad y estándares y patrones de calidad establecidos en el reto de tornarse universidad internacional

Universo de estudio

A continuación se muestran datos del tipo de personal académico contratado en la Universidad Autónoma del Estado de México, en el primer cuadro se puede observar como están distribuidos los académicos de acuerdo al tipo de contrato que tienen con la UAEM, así como el total de estos (Ver tabla 2)

Tabla 2

Contratación Del Personal

Tipo de Contratación	Número
-----------------------------	---------------

Tiempo Completo	1092
Medio Tiempo	157
Asignatura	3 805
Técnicos académicos	162
Total	5 216

Fuente: <http://www.uaemex.mx/rector/2010/fscommand/6.pdf>

Muestra identificada

Los académicos elegidos para ser parte de este estudio son los que pertenezcan a CA en cualquiera de estas categorías y como criterio de inclusión serán aquellos que dentro de los rangos de evaluación de su productividad hayan conseguido los 14 salarios en los últimos 5 años y se encuentren dentro de los CA.

Grado	Total 2009
En formación	53
En consolidación	38
Consolidados	12
Total	103

Esta postura permitió elegir la estrategia metodológica, optándose por el estudio múltiple de casos, justificado por ser “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos.” (Yin, 2001: 32)

Criterios de inclusión

- Pertener a un CA registrado Sep
- Haber alcanzado los 14 salarios en el programa de estímulos al desempeño académico en los últimos cinco años.
- Pertener a la DES Educación y Humanidades

Tipo de estudio

Estudio de caso de corte cualitativo: Definir hoy lo que significa la investigación cualitativa es una tarea difícil. Pues sobre este rotulo son desarrolladas tendencias diversas, tanto en las ciencias naturales de modelación matemáticas, como en las ciencias sociales. Es por esta razón que se prefiere situar (González Rey, 1997). El análisis cualitativo en una perspectiva epistemológica en el campo de la psicología fue denominada por González Rey como epistemología cualitativa.

El sentido del término quedo definido por el estatus epistemológico que cobro en las ciencias sociales el modelo cuantitativo, empírico y descriptivo, lo cual caracterizo por un positivismo teórico cuyos protagonistas carecían completamente de conciencia epistemológica más imponían un concepto de ciencia centrado en la acumulación de datos cuantificables susceptibles a actos de verificación inmediata por medio de evidencias observables y/o estadísticas.

El positivismo que tomó vida en las ciencias sociales y que hasta hoy continúa dominando el imaginario de la investigación científica y en esta área ignoro todo lo que significo la producción teórica, ideas, modelos y reflexiones.

En el campo de la psicología se observa una tendencia de los investigadores a buscar una nueva forma que legitime la recolección empírica de datos y a la búsqueda de nuevos procesos que legitimen una propuesta de investigación realmente alternativa y que además pase por una reflexión epistemológica. Por lo anterior se decide abordar la investigación cualitativa.

Categorías

- Estilos de afrontamiento:
- Sobrevivencia:

Entrevista narrativa

De acuerdo a Bauer M. e Gaskell (2004) la entrevista narrativa es un método de generación de datos, discutiendo en detalle el procedimiento y la indicación para su uso de los posibles problemas ligados a esta técnica Barthes agrega:

La narrativa esta presente esta presente en el mito, en la leyenda, la fábula, el cuento, la novela, la epopeya, la historia, la tragedia, el drama, la comedia, la mímica, la pintura (pensando en Santa Úrsula de Carpaccio) vitrales de las ventanas, cinema, historias en dibujos, noticias, conversaciones, además de esto sobre esta casi infinita diversidad de formas, la narrativa esta presente en cada edad, en cada lugar, en cada sociedad; ella comienza con la propia historia de la humanidad y nunca existió. No se importa con una buena o con una mala literatura, la narrativa es internacional, trans-histórica, transcultural: ella simplemente esta ahí, como la propia vida (1993:251-2).

La verdad, las narrativas son infinitas en su variedad, y se les encuentra en todo lugar; parece existir en todas las formas de la vida humana una necesidad de contar; contar historias es una forma elemental de comunicación humana independientemente del desempeño del lenguaje estatificado, es una capacidad universal. A través de la narrativa las personas recuerdan lo que sucedió, colocan la experiencia en una secuencia, encuentran posibles explicaciones para eso, y juegan con una cadena de acontecimientos que construyen la vida individual y social. Contar historias implica estados intencionales que alivian o al menos los vuelven familiares, acontecimientos y sentimientos que confrontan la vida cotidiana normal.

Comunidades, grupos sociales y subculturas cuentan historias con palabras y sentidos que son específicos a su experiencia y a su modo de vida. El léxico del grupo social

constituye su perspectiva de mundo, y asume que las narrativas preservan perspectivas particulares de una forma mas autentica. Contar historias es una habilidad relativamente independiente de la educación y de la competencia lingüística; a pesar de que la ultima sea desigualmente distribuida en cada población, la capacidad de contar historias no lo es, o al menos en grado menor. Un acontecimiento puede ser traducido tanto en términos generales como en términos indexados. Indexados significa que la referencia es hecha acontecimientos concretos en un lugar y en un tiempo. Las narraciones son ricas de colocaciones indexadas a) por que ellas se refieren a la experiencia personal. b) por que ellas tienden a ser detalladas con un enfoque en los acontecimientos y acciones.

Guía de entrevista

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

En está investigación se piensa diseñar una guía de entrevista que sirva como base para plantear los objetivos de la investigación a través de preguntas que detonen respuestas a dichos interrogantes. Está guía abarca varias fases de acuerdo a los datos de las académicos miembros de esta investigación, las cuales se mencionarán a continuación:

- Datos generales: facultad, nombre CA, nivel del CA, formación,
- Motivos de ingreso a cuerpo académico: motivos personales o institucionales y expectativas de ingreso
- Innovación en la sobrevivencia: episodios inéditos....
- Aprendiendo a trabajar en equipo: incluye redes de trabajo, convenios de colaboración, publicación conjunta, comisiones, investigación interdisciplinaria...
- Aprendizaje organizacional: presión, acoso, justicia.....
- Costos de los aprendizajes: incapacidades, enfermedades, medicación....

Procesamiento de la información

La información recabada será analizada cualitativamente y en momentos que se requiera lo cuantitativo así se aplicara. Se realizo en cortes por genero y de forma general por nivel de CA.

Bibliografia

ARREDONDO R.C (2003)El profesor en construcción (compromiso con su profesión desde su formación y su práctica) una aproximación desde la perspectiva de profesores de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Tesis Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM.

BAUER M. E GASKELL G. (2004) Pesquisa Cualitativa com texto, imagen e som. Brasil: Vozes. 3 ed.

ESCALONA FRANCO Helen (2009) reflejos del clima organizacional universitario en el desempeño académico. Tesis doctorado en educación. Escuela libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Xalapa Veracruz.

DUARTE, T. L y HERNANDEZ, H. J.G. (2010) Generación del capital humano en servicios educativos integrados al Estado de México (SEIEM) mediante los programas de apoyo al desarrollo profesional. Tesis maestría en Educación. Universidad Interamericana para el desarrollo UNID. Toluca. México.

GIL ANTÓN (1994) Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos. México. Universidad Autónoma Metropolitana

GONZÁLEZ REY F (1997) Epistemología cualitativa y Subjetividad. Sao Paulo, Brasil: Educ

GONZÁLEZ REY F (2005) Pesquisa Cualitativa e subjetividade. Sao Paulo, Brasil: Thompsom

GONZÁLEZ, REYES, V.(2009) Factores de migración y permanencia de mujeres académicas extranjeras latinoamericanas en la universidad autónoma del estado de México: una mirada a su satisfacción laboral Tesis Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM.

HERNÁNDEZ, DIAZ. M. (2002) Las académicas universitarias: sus experiencias en docencia, investigación, difusión y extensión: caso UAEM. Tesis Maestría en Educación Superior facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca UAEM.

HERNÁNDEZ, RAMÍREZ R. M. (2006) Evaluación externa en la Facultad de Humanidades de la UAEMex. Un punto de vista del proceso y resultado por sus actores académicos. Tesis Maestría en Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM.

LAMPERT, ERNANI (2000) O professor e pesquisador estrangeiro na universidade brasileira. Rev Educacao Brasileira. Brasilia, v.22, n.44,pp. 31-51, jan/jun.

ROSALES EMETERIO, V.M. (2010) La organización académica y el desarrollo de los cuerpos académicos ante el contexto de la internacionalización: caso UAEMéx. Tesis Maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM

SANTOS LOPEZ, A., ROMAN F.M, FARFAN GARCIA, M.C., NAVARRETE SANCHEZ E. (2009) Inserción y adaptación de académicas extranjeras a una universidad mexicana: caso UAEM. Memorias de VII Jornadas de Investigación en Educación. Investigación ,Conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo.1,2,3 de julio de 2009.Universidad de Cordoba. Argentina .ISBN:978-950-33-0706-9

HERNÁNDEZ VILCHIS A. (2007) La internacionalización a través de la movilidad académica, estudio de caso Facultad de Economía, periodo (1999-2005) Tesis Maestría en Educación Superior facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca UAEM

SANTOS LÒPEZ A. (2007) La internacionalización universitaria experiencias en a facultad de economía de la UAEM, una retrospectiva . Memorias de las V Jornadas de Investigación Universidad de Cordoba Argentina julio 2007.

SANTOS LÒPEZ A. VIDAL DA ROCHA GERALDO, HERNANDEZ VILCHIZ ANA GPE: (2007) La ilusión de la internacionalización: una experiencia de movilidad estudiantil en la facultad de Economía de la UAEM. Anais del X SEMEAD FEA-USP Sao Paulo 9 y 10 de agosto de 2007.

SANTOS LÓPEZ A., VIDAL DA ROCHA GERALDO, HERNANDEZ VILCHIZ ANA GPE: (2007) Instituciones que buscan la internacionalización de su capital humano. Experiencias de movilidad académica en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Anais del X SEMEAD FEA-USP Sao Paulo 9 y 10 de agosto de 2007.

SANTOS LÓPEZ A., FATIMA ROMAN M., PONCE DAVALOS T., GARCIA ITURRIAGA S. L. (2007) Horror o esperanza: del diagnostico a algunas evidencias de los caminos para la internacionalización en Memorias del FESI 4 y 5 de septiembre de 2007.p.165-181.

SANTOS LÓPEZ A. ROMAN M. F. (2007)30 años de la internacionalización de la facultad de Ciencias de la Conducta. En Memorias de primer Congreso Internacional de Historia Social. Toluca Estado de México febrero de 2007.

MONDRAGÓN, O. (2006) Caracterización del profesor de la licenciatura en educación, aproximación a partir de su formación, su práctica y modelo educativo. Tesis Licenciatura en Educación. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM.

SANTOS LOPEZ A., PONCE DÁVALOS T., GARCIA ITURRIAGA S. L. (2006) Pobreza y comportamiento: enloqueciendo al tutor del siglo XXI. Memorias del 2º Encuentro Nacional de Tutoria Innovando el vinculo educativo. Monterrey, Nuevo Leon, 12- 14 de Octubre de 2006.

SANTOS LÓPEZ A Y COL. (2005) Internacionalización de los académicos y comportamientos conducidos a una plataforma tecnológica experiencia UAEM-México. Memoria del 30º Congreso Interamericano de Psicología. 26 al 30 de junio de 2005Buenos aires Argentina

NAIME ATALA, A.y SANTOS LOPEZ, A. (2004) La Universidad Autónoma del Estado de México. De institución social a organización social: análisis del programa de estímulos al desempeño del personal docente, desde la perspectiva de los académicos. Memoria del 1er Foro regional : Educación: historia, políticas y procesos educativos. 24 y 25 de junio de 2004.

SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. (2004) Evolución de la internacionalización de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM. Revista Interinstitucional Tiempo de Educar. Toluca, México. Artículo aprobado en 2003, editado enero. 2004.ISSNI665-0824.

SANTOS LOPEZ, A. y col. (2004) Cuerpos académicos un rostro del capitalismo académico. Memoria del 1er Foro regional: Educación: historia, políticas y procesos educativos. 24 y 25 de junio de 2004.

SANTOS LOPEZ, A Y col. (2003) El tutor una innovación en educación para una universidad de clase mundial: reflexiones del cotidiano frente a desafíos de pobreza y comportamiento. Memorias del primer foro interno de tutoría académica” de la mano con la formación integral del estudiante de la UAEM. Del 26 al 28 de noviembre. Toluca, México.

SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. Y HERNANDEZ, D. M. (2002) Los académicos en la UAEM. Memorias del Congreso Internacional E&D: "Educación y desarrollo para el futuro del mundo". 4 y 5 de septiembre de 2002. Boca del río Veracruz, México.

SANTOS LOPEZ, A. , ROMAN, M y PONCE DAVALOS, T. (2002) Internacionalización de la psicología en la UAEM: intercambio y movilización estudiantil y de académicos. Revista Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. Numero especial. Octubre. P.162 .

SANTOS, LOPEZ, A. (1997) O administrador da universidade Autónoma do Estado do México: presente y futuro em construação na visão de dirigentes, pesquisadores e profesores de tempo integral. Tese doutorado. Faculdade de Educacao. Brasil. UNICAMP.

SANTOS LÓPEZ, A y ROMAN, M. (2000) The Human capital introspection of psychology: The case of the Autonomus of University of State of México.31626.04. Journal International de Psychologie. Résumés du XXVII Congrès International de Psychologie. Stockholm. Suède, 23-28 juillet.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) El académico en la UAEM. Inversión y recuperación de los recursos humanos. Cuadernos de investigación N° 13. UAEM. Toluca, Méx.ISBN:968-835-548-8.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Plan de vida contra envejecimiento y renovación en los claustros académicos. Revista CULTUS. Año 2, Vol.1. No. 5 sep.-dic. UAEM . Toluca, México. pp.55-59.

SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Envejecimiento y renovación de los claustros académicos fortalezas de las universidades, en la agenda del siglo XXI. Mesa G. Formación de académicos. Memorias del primer congreso nacional sobre Retos y expectativas de la educación en México. UDG. <http://148.202.89.6/memorias/banner.html>.

SANDOVAL PALATTO, ABRIL MEYALI (2010) La académica extranjera en la UAEM: narrativas para la iniciación científica una mirada de genero. Tesis Licenciatura en psicología. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM

SCHWARTZMAN, S. (2007) A u n i v e r s i d a d e
s e g u n d o S c h w a r t z m a n e n
J o r n a l d a U n i c a m p .
C a m p i n a s . E d i ç ã o 3 5 6 - 2 3
d e a b r i l a 6 d e m a i o d e
2 0 0 7 .

SLAUGHTER, SHEILA Y LARRY L. LESLIE (1997) Academic Capitalism: Politics, Policies, & the Entrepreneurial University, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 276 pp.

TRINIDADE, HÉLGIO(2000) Universidade em ruínas: na republica dos profesores. Porto Alegre: Ed. Vozes.

VELLOSO, JAQUES(org) (2004) A pós- graduacao no Brasil: formacao e trabalho de Mestres e doutores no país. Vol.1 Administracao, agronomia, bioquímica, clínico medio,

engenharia civil, engenharia eletrica, física, química e sociología. CAPES/Biblioteca Anisio Teixeira. Serie Estudos/UNESCO. Brasil.

VELASCO LÓPEZ DIANELY (2010) Formación de cuerpos académicos en la Universidad Intercultural del Estado de México: internacionalización, jubilación y reemplazo. Tesis Maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. UAEM

YIN, R. K.(2001) Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman.