



PROPUESTA DE INVESTIGACION

A. Título: Límites sociales, prácticas de crianza e interacciones madre-hijo en madres no maltratadoras.

B. Antecedentes:

En investigaciones recientes se ha encontrado que el maltrato infantil se asocia con deficiencias en el desarrollo conductual y emocional de los niños, tales como retraimiento, ansiedad, depresión, desórdenes conductuales, agresión y delincuencia (Boney-McCoy & Finkelhor, 1995; Malinosky-Rummell & Hansen, 1993).

Que los niños maltratados también presentan desórdenes de estrés postraumático, distrés emocional, depresión, miedo, quejas somáticas, problemas de memoria, agresión y aislamiento social (Fitzpatrick & Boldizar, 1993; Osofsky, 1995; Osofsky, Wewers, Hann, & Fick, 1993; Martínez & Ochotorena, 2000; Richters & Martinez, 1993; Rueda, López Taboada & Linaza, 2000; Socolar, 2000).

Y que, cuando en las relaciones padre-hijo, madre-hijo, ocurren intercambios de conducta agresiva muy frecuentes se pueden pronosticar dos resultados adversos para el niño:

1. El desarrollo de maltrato infantil o,
2. El maltrato del niño hacia otros.

Además, los niños maltratados, comparados con los niños no maltratados, se involucran más frecuentemente en patrones coercitivos con sus madres (Cerezo, D'Ocon y Doltz, 1996, Oldershaw, Walter & Hall, 1986; Reid y cols. 1981, Sidebotham, & The ALSPAC Study Team, 2000) y también muestran conducta agresiva hacia sus hermanos, pares y adultos (Dodge, Bates, & Pettit, 1994; Martínez Roig & Ochotorena, 2000; Rueda, López Taboada, & Iglesias, 2000).

En acuerdo con los anteriores hallazgos, puede suponerse que hay un encadenamiento causal entre los intercambios cotidianos entre padre-hijo, madre hijo; dentro del cual, si hay conductas agresivas, pueden conformar al niño como víctima de maltrato o como agresor.

Esta suposición coincide con lo que se ha observado en los tratamientos de niños antisociales (Wells, Forehand, & Griest, 1980; Patterson, 1976; Patterson, 1982; Snyder & Patterson, 1995), que, al propiciar decrementos en la frecuencia de las interacciones aversivas padre-niño, se observan decrementos en la conducta antisocial del niño fuera de la interacción padre-niño.

Esto indica que los frecuentes intercambios de comportamiento aversivo padre-niño pueden conformar un proceso adverso que eventualmente incluya episodios de agresión o maltrato.

Por eso en las investigaciones sobre maltrato físico infantil se estudian los procesos de desarrollo y mantenimiento de las interacciones agresivas (Ammerman, 1990; Reid, Taplin & Lorber, 1981; Wolfe, 1987).



Al investigar dichas interacciones se identifican los comportamientos que son relevantes a la problemática del maltrato infantil, a saber:

a) Instrucciones excesivas.

Al carecer de habilidades para imponer sus ordenes, las madres maltratadoras emplean una tasa elevada de instrucciones sin conseguir la obediencia del niño, generando secuencias del tipo orden-oposición-orden-oposición que propicia secuencias aversivas (Lorber y cols., 1986).

b) Conductas aversivas:

Como regañar, amenazar, humillar, son conductas que caracterizan a las madres maltratadoras y se relacionan con tasas altas de conducta inadecuada por parte del niño (vg. desobediencia, conducta oposicional, agresión) (Lorber y cols., 1986; Oldershaw y cols., 1986; Wipple & Webster-Stratton, 1991).

c) Conductas maternas neutrales:

Son conductas que facilitan intercambios de información básica, y que, aparentemente, no regulan el comportamiento de las madres maltratadoras. No obstante, en las madres no maltratadoras estas conductas ocurren con muy poca frecuencia (Cerezo & D'Ocon, 1995; Oldershaw y cols, 1986).

d) Conducta maternal inapropiada:

Que concurre tanto con la conducta prosocial del niño como con la conducta negativa del mismo. Este tipo de conducta ha sido la variable más importante para clasificar a las madres con historia de maltrato al menor (Cerezo, D'Ocon & Doltz, 1996).

e) Indiscriminación materna y conducta inapropiada del niño.

La conducta inapropiada del niño se presenta porque le permite escapar de un contexto interaccional en donde la madre se comporta igual ante las conductas apropiadas que ante las inapropiadas (Doltz, Cerezo, & Milner, 1997). Las conductas indiscriminantes se decrementan significativamente después de la conducta inapropiada del niño; es decir el niño se porta siempre mal y la madre lo agrade, en cambio si el niño se porta a veces mal y a veces bien la madre no reacciona diferencialmente; puede suponerse que, para el niño, la incertidumbre es más aversiva que la agresión.

El análisis anterior lleva a plantear la existencia de un proceso coercitivo, en el cual tanto el reforzamiento positivo como el negativo mantienen la conducta aversiva del niño.

Por un lado, una madre puede ceder u obedecer ante la desobediencia. Por otro, es posible que la madre esté preocupada por asuntos ajenos al niño, y que algunas veces dispense atención de manera azarosa a su conducta.

Esta condición aversiva puede terminar a través de una respuesta coercitiva del niño que probablemente ocasione una respuesta aversiva materna.

Estos dos posibles procesos que toma el reforzamiento negativo, ha sido conceptualizados como hipótesis de "obediencia" (Patterson, 1982) e "indiscriminación materna" (Whaler y Dumas, 1986).



En acuerdo con la hipótesis de “obediencia”, una madre pondría fin al proceso coercitivo entre las dos partes, desistiendo en hacer cumplir sus instrucciones. Es decir, que la respuesta aversiva del niño hacia las instrucciones terminaría cuando se presente la obediencia materna.

Según la hipótesis de “indiscriminación”, la atención indiscriminada de la madre aumentaría la probabilidad de las respuestas aversivas infantiles, lo cual a su vez disminuiría la probabilidad de las respuestas indiscriminativas de la madre. Es decir la respuesta aversiva infantil se presentaría después de la indiscriminación materna, pero no antes.

La hipótesis de obediencia materna implica una secuencia específica de respuestas madre-niño, que reflejan el fracaso de la madre en hacer cumplir una instrucción, al desistir ante la desobediencia del niño. Estos episodios consisten en una secuencia de tres eventos, a saber: Instrucción Materna, Desobediencia del Niño y Otras de la Madre.

La hipótesis de indiscriminación materna comprende una secuencia constituida por un patrón de cuatro o más respuestas madre-niño. Si el niño presenta dos o más respuestas sucesivas (aversiva, neutral o positiva) y la inconsistencia puede ser evaluada acorde con cualquiera de los dos siguientes criterios:

- (a). Si las dos respuestas del niño son similares, las dos respuestas de la madre deberán ser diferentes. Es decir, ella reaccionará aversivamente a la primera respuesta y de manera neutral o positiva a la segunda;
- (b). Si las dos respuestas del niño son diferentes, la reacción de la madre se ajustará a una respuesta, pero no a la otra. Por ejemplo, ante una conducta aversiva y otra neutral del niño, la madre reaccionará aversivamente hacia las dos respuestas.

En acuerdo con los anteriores criterios se realizarán tres estudios:

1. Se evaluará a un grupo de diadas con historia de maltrato físico en una situación de interacción. Para establecer si los patrones secuenciales entre la conducta aversiva del niño y los episodios de obediencia y predictibilidad materna, caracterizan a las diadas con historia de maltrato físico.
2. Se evaluará a un grupo de diadas de madres no maltratadoras. Para conocer los patrones secuenciales entre la conducta del niño y la conducta materna, que caracterizan a las diadas sin historia de maltrato físico y permiten distinguirlas respecto a las diadas con historia de maltrato físico.
3. Con base en los datos de los estudios anteriores, se diseñará una intervención conductual intrasujeto del tipo A B C y se aplicará al grupo de diadas con historia de maltrato físico.

De esta manera se de evaluarán las hipótesis de “obediencia materna” (Patterson, 1986) y de “indiscriminación materna” (Whaler y Dumas, 1986), como estrategias diagnóstico-prescriptiva.

Se establecerá en que medida conocer los patrones secuenciales entre la conducta del niño y la conducta materna, caracterizan y distinguen a las diadas sin historia de maltrato físico respecto a las



diadas con historia de maltrato físico son referencias adecuadas para diseñar programas de intervención en esta área.

C. Justificación:

En nuestro país el reconocimiento del maltrato infantil como una problemática social es muy reciente. En parte debido a que, hasta hace poco tiempo el comportamiento agresivo hacia los niños era tolerado e inclusive promovido para “educar y corregir” a los hijos; virtualmente se consideraba como un derecho de los padres.

Se confundían el “derecho de agredir” con la obligación de los padres a corregir las faltas, los comportamientos desviados de las normas o bien a enseñar a los hijos conductas apropiadas; es decir, que el maltrato físico, entendido como medidas agresivas supuestamente disciplinantes, se ha empleado como un método de aprendizaje familiar e institucional (Rodríguez, 1996).

La situación viene cambiando debido a que se han emitido leyes que regulan la tutela de los derechos elementales de las personas, y de manera particular los de los menores. Por eso actualmente, quienes ejercen la patria potestad, de ninguna manera cuentan con derechos absolutos sobre los hijos (Osornio, 1995, Materola, 1991).

No obstante estas medidas jurídicas, la incidencia y las repercusiones del maltrato infantil son tan alarmantes que conducen a considerarlo como un problema socialmente relevante. Se estima que en nuestro país la problemática del maltrato infantil afecta a 13 o 14 de cada 1000 niños (Rodríguez, 1996).

En el área metropolitana de la Ciudad de México 528,476 menores de cero a cuatro años viven en hogares donde se manifiestan uno o varios tipos de maltrato (físico, psicológico, abandono y sexual) de éstos, 518,711 niños padecieron violencia emocional; 77,544 intimidación; 83,982 niños sufrieron violencia física y 10,027, violencia sexual (INEGI, 2003).

De los 2.9 millones de niños que comprende el grupo de edad de los 6 a 14 años, el 40.6 % reside en hogares con algún tipo de maltrato. Del total de estos infantes que conviven con familia violenta, 98 % sufre maltrato emocional; 17 % intimidación; 13.3 % violencia física y el 2 %, sexual. Cabe aclarar que en muchos casos se presenta más de un tipo de maltrato en cada hogar (INEGI, 2003).

Por otro lado, las estadísticas de la Dirección de Asistencia Jurídica del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) señalan que de los menores atendidos, en el año 2003 el 29.2 % fueron víctimas de maltrato físico, el 6.4 % de abandono, el 27 % de maltrato emocional, el 27.7 % de omisión de cuidados y el 4.4 % de abuso sexual. Los datos correspondientes al año 2004, indican que el 23.7 % de los niños atendidos sufrieron de violencia física, el 7.7 % de abandono, el 21.1% de maltrato psicológico, el 27.6 % de omisión de cuidados y el 3.8 % de abuso sexual (DIF, 2006). En el 60% de los casos la figura más agresora es la madre (DIF, 2001).

El maltrato se manifiesta en la etapa escolar, la cual es fundamental en la transición en el desarrollo infantil y es uno de los momentos clave para detectar el maltrato (Sardinero & Pedreira, 1994), en



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

virtud de que el 70% de los niños maltratados se ubican en grupos etarios entre los seis meses y los doce años.

Respecto al género, no se ha establecido con seguridad alguna diferencia entre niñas y niños maltratados (Regalado, 2004).

De las cifras globales relativas al maltrato obtenidas por el DIF en 2007, el Estado de México ocupa el tercer lugar nacional en cuanto a la incidencia del maltrato con 1,885 casos. Estas estadísticas son un indicador de la relevancia social del problema y de la urgencia de coadyuvar a su prevención y tratamiento.

En años anteriores (Estadísticas Nacionales). Los datos relativos al Estado de México, confirman la relevancia que la problemática del maltrato Infantil tiene en la entidad; no obstante las dimensiones subjetivas que estas cifras y el propio maltrato tienen.

D. Objetivos:

a. General:

Desarrollar una línea de generación del conocimiento para abordar las interacciones diádicas.

b. Particulares:

- 1.- Evaluar si los patrones generados por la hipótesis de indiscriminación materna y obediencia son específicos en diádas con historia de maltrato físico.
- 2.- Proponer un catálogo conductual que abarque dos clases de conductas; por un lado las conductas que caracterizan a las madres maltratadas y, por otro las conductas que caracterizan a las madres no maltratadas.
- 4.- Determinar y evaluar las estrategias más adecuadas para la enseñanza de habilidades paternas que rompan con el ciclo del maltrato físico y las habilidades observadas en las madres no maltratadoras.
- 5.- Rediseñar un programa de multimedia para la capacitación de observadores.
- 6.- Desarrollar de tesis de licenciatura.
- 7.- Publicación de dos artículos referentes a los resultados obtenidos.

E. Metas

a. Académicas

Fortalecer a la docencia a la investigación y a la aplicación del conocimiento básico de la interacción humana, comenzando por la problemática del maltrato infantil.

b. De fortalecimiento y/o consolidación de CA.



Ampliar los temas de las publicaciones en revistas y libros, integrando temáticas de interacción humana, que en este proyecto se avoca al maltrato infantil. Elevar el nivel académico del cuerpo con base en los estudios doctorales del responsable del proyecto.

F. Metodología:

Primer Estudio.

Método

Participantes

Grupo experimental: 15 díadas madre-niño “normales” sin historia de maltrato físico.

Criterio de inclusión: que las madres reporten no tener problemas con sus niños y que no hayan sido referidos para algún tratamiento psicológico. Se incluirán niños con edades entre 4 y 12 años, nivel socioeconómico medio-bajo y bajo.

Grupo control: 15 díadas madre-niño canalizadas por instituciones especiales (vg. DIF, DIFEM, CAPS).

Criterio de inclusión: de familias con historia de violencia al menor; niños con edades entre 4 y 12 años, nivel socioeconómico medio-bajo y bajo. Estos casos tendrán tratamiento psico-social diseñado para promover y reconfigurar patrones interactivos no punitivos o violentos.

Instrumentos

Convenio de consentimiento. Se requerirá la autorización de las madres para ser videograbadas interactuando con su hijo(a)s y para utilizar los datos obtenidos en la presente investigación.

Sistema de Captura de Datos Observacionales “SICDO” (Vite. García y Rosas, 2005). El cual permite capturar de manera automática y segundo a segundo la ocurrencia y duración de cada categoría establecida en el catálogo conductual, tanto de las conductas maternas como infantiles.

Escala para la Detección de Madres Maltratadoras Física y/o Emocionalmente. (Pérez, 2005). Esta escala tiene por objetivo identificar el tipo de maltrato, físico y/o emocional, por medio de 107 reactivos, de los cuales 80 evalúan el maltrato físico y 27 el maltrato emocional. Todos los reactivos son evaluados con cuatro opciones de respuesta: siempre – casi siempre - a veces – nunca; que tienen un puntaje de 1 - 4.

Entrevista de Evaluación Psico situacional. Para conocer las características conductuales de la díada. La entrevista incluye:

Determinación de la conducta objetivo, descripción de situaciones y ambiente específico en los que ocurre la conducta.

Contingencias que estimulan y mantienen la conducta, determinación de la relación de interacción entre el niño y los padres, métodos empleados para el control de la conducta y detección de ideas irracionales.

Índice de Estrés Paternal (Abidin, 1983). Escala de tipo Likert, que con 101 reactivos, con 19 reactivos de la Escala Opcional de Estresores de Vida. Evalúa al niño y a los padres como fuentes



estresoras en la relación padre-hijo. Dentro de la dimensión del niño se tienen 6 subescalas que exploran los siguientes aspectos: Adaptabilidad, aceptabilidad, demanda, humor, distractibilidad-hiperactividad y reforzamiento de los padres. En la dimensión de los padres se tienen 7 subescalas que exploran los siguientes aspectos: depresión, apego, restricción al rol, sentido de competencia, aislamiento social, relaciones con el cónyuge y salud paternal. Para cada uno de estos aspectos existe un número determinado de reactivos. Puntajes altos en las subescalas o en las dimensiones permiten identificar la fuente estresora que interfiere en la relación padre e hijo.

Su validación en México, señala que los coeficientes de confiabilidad para las 2 dimensiones fueron .89 y .93; el coeficiente de confiabilidad para el puntaje total del instrumento fue de .91. Por lo que tanto estos coeficientes son suficientemente grandes para indicar un alto grado de consistencia interna para esas medidas (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro & Barragán, 2002).

Inventario de Depresión de Beck, versión estandarizada por Jurado, Méndez & Villegas, (1998), el cual consta de veintidós reactivos, cada reactivo contiene cuatro oraciones cortas, en un continuo de respuestas de va de poco o nada, más o menos hasta, severamente.

Escenario:

Cada grupo de diadas se videograbará en escenarios diferentes. Para las diadas con historia de maltrato físico infantil, las sesiones de observación se realizarán en una cámara de Gesell de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM.

Para las diadas sin historia de maltrato físico infantil las sesiones de observación se llevarán a cabo en el hogar de las diadas, específicamente en el comedor.

Variables:

Se definen operacionalmente según el estudio de Whaler y cols. (1990), donde se proponen las hipótesis de obediencia e indiscriminación materna, que pueden considerarse como una extensión en el área del maltrato infantil. Dichas variables son:

1. Respuesta aversiva infantil: Dos códigos específicos se incluyen: desobedecer y repelar.
2. Episodio de Obedecer (Ceder) de la madre: Se refiere a una secuencia de respuesta madre-niño que refleja el fracaso de la madre en hacer cumplir una instrucción, al ceder ante la negativa del niño. Se observa como una de dos secuencias de tres respuestas: a) Ante una instrucción materna: instrucción materna-oposición del niño-conducta social o neutral de la madre; b) - Ante una petición del niño: demanda infantil-oposición materna-conducta social o neutral materna, en sus dos vertientes.
3. Episodio de indiscriminación materna: Es un patrón de cuatro respuestas sociales madre-niño caracterizadas por inconsistencia maternal. En donde, si el niño presenta dos respuestas sociales sucesivas y la madre responde de la misma manera ante las dos respuestas diferentes o de diferente manera ante dos respuestas iguales, su inconsistencia se evaluará aplicando uno de los siguientes dos criterios:
(a) Si las dos respuestas sociales del niño son similares, las dos reacciones de la madre deberán ser diferentes. Es inconsistente si reacciona aversivamente a una y neutral o positivamente a la otra.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

(b) Si las dos respuestas del niño fueran diferentes, las reacciones de la madre se “ajustarán” a una respuesta pero no a otra. Por ejemplo, si el niño presenta una conducta aversiva y luego una respuesta neutral, la madre es inconsistente si responde a ambas de manera aversiva.

Procedimiento:

Se video grabarán las interacciones diádicas con una cámara de video sostenida por un trípode, colocado a tres metros de la mesa en la cual se encontrarán la madre y el niño, para el Grupo de Maltrato, y en la esquina de la sala de la casa para el Grupo Control. Las treinta diadas se observaran en 3 sesiones de 20 minutos, de esta forma, se obtendrá un total de 60 minutos de grabación por diada. La actividad programada para las observaciones será la académica la cual se programara de acuerdo al nivel escolar de cada niño, de esta manera se le pedirá a las madres que lleven la tarea que corresponda a su hijo en cada una de las sesiones.

Catálogo Conductual:

Se empleará el Sistema de Observación Interaccional Madre-niño derivado de estudios previos (Vite & Parra, 2004), el cual comprende las siguientes categorías conductuales de la madre y del niño.

Conductas Madre: Atención social y/o aproximación (AS), Instrucción (IN), Amenazar (Am), Desaprobar (De), Regañar (Re), Aprobar (AP) Reflexión (RX), Supervisar (Su), y Otras (Ot).

Conductas niño: Obedecer (Ob), Instrucciones (In), Desobedecer (Ds), Repelar (Re), Realizar la actividad (Ra) y Otras (Ot). Véase el Apéndice 1 para la definición de las categorías.

Concordancia entre observadores:

Se obtendrá un índice de concordancia entre observadores contrastando los dos registros de los catálogos conductuales obtenidos por los observadores independientes. Para ello se escogieron al azar un 30% del total de sesiones tanto de la madre como del niño. El índice de concordancia entre observadores se llevara a cabo a través del Coeficiente Kappa de Cohen (Bakeman & Gottman, 1989) que corrige los acuerdos esperados por azar.

Análisis de Datos:

En los intercambios conductuales entre dos o más individuos intervienen diversos factores que determinan la naturaleza, el tiempo invertido y el ritmo de las intervenciones de cada participante. Por lo que el investigador para lograr una explicación completa del intercambio social, tendrá que determinar la contribución relativa de cada uno los factores implicados. Los métodos observacionales para analizar las propiedades secuenciales de la interacciones madre-hijo, derivados de la metodología de la interacción social ha logrado obtener información no detectada por otras modalidades metodológicas (López, 1999).

Para lo cual se realizaran análisis log lineal para datos de evento, ya que permite el estudio de las relaciones de dependencia de una secuencia de eventos variables. Esta secuencia se estructurara en pares de cúmulos conductuales que de manera inmediata se antecedan y precedan uno a otro. La meta es identificar los valores estadísticamente significativos de las probabilidades condicionales de un cúmulo conductual objetivo dado otro.

De manera particular de llevaran a cabo tres análisis de retardos (lags) para cada grupo. (1) La respuesta aversiva infantil, (2) los episodios de obediencia maternal y (3) las reacciones de



indiscriminación materna, que se consideraran como variables dependientes. El número de retardos considerados en este análisis serán tres negativos (-3, -2 y -1) y tres positivos (+3, +2 y +1) que antecedan y a las variables objetivo.

Dos diferentes comparaciones se realizaron en cada uno de los seis retardos, (tres para el grupo de madres maltratadoras y tres para el grupo de madres no maltratadoras). Primero, comparaciones entre retardos a través de la coeficiente de Pearson de Chi cuadrada, la cual provee una aproximación robusta para pequeñas muestras lo cual es apropiado para este tipo de datos. Segundo, comparaciones entre el lag -1 y +1 para las variables objetivo, a través de la chi cuadrada, empleando como valores las calificaciones Z, asociados a cada retardo.

Adicionalmente, diferencias entre los grupos, serán computadas para cada retardo en cada análisis secuencial a través de la computación de la chi cuadrada empleando las calificaciones Z. Los análisis se realizarán sobre un total de 30 hrs. De observación directa (M = 1 hrs. por día), 15 hrs. con días con historia de maltrato y 15 con días no maltratadoras.

Para la evaluar la efectividad de la intervención se emplearán diseños de su sólo sujeto del tipo A B C con réplicas directas, en virtud de que este tipo de diseño asegura la generalidad de los resultados repitiéndolos en sujetos distintos, a mayor diferencia entre los sujetos, mayor generalidad (Sidman, 1978).

Los datos obtenidos se representaran en forma de histogramas, tablas y diagramas de estado.

Segundo Estudio.

Si los resultados del estudio anterior, señalan que la relación secuencial entre la conducta aversiva del niño y los episodios de obediencia y predictibilidad materna, son específicos a las días con historia de maltrato físico en relación a un grupo de madres no maltratadoras, un segundo estudio se diseñara a fin de evaluar las bondades de las dos hipótesis, como estrategias diagnóstico-prescriptiva, para modificar las conductas involucradas en dicho fenómeno.

Método

Sujetos

Los sujetos que participarán en este estudio serán 20 días madre-hijo, así como sus respectivas madres, las cuales serán canalizadas por presentar historia de maltrato físico, y que obtengan un puntaje de 58 a 92 (maltrato físico medio a maltrato alto) en la Escala para la detección de madres maltratadoras física y/o emocionalmente (Pérez, 2005).

Escenario

Los mismos del primer estudio.

Materiales

Los mismos del estudio anterior.



Sistema de Registro

El sistema de registro ha emplearse será el mismo que en el estudio anterior.

Concordancia entre observadores

El índice de concordancia se obtendrá a través del Coeficiente de Concordancia Kappa de Cohen (Bakeman & Gottman, 1989).

Catálogo conductual:

Se empleara el mismo catálogo que en el estudio previo o en su defecto se realizarán las modificaciones pertinentes de acuerdo al estudio previo

Procedimiento:

A continuación, se describe de manera general el procedimiento a seguir, en virtud de que estará sujeto a los resultados del primer estudio.

I.- Fase de Evaluación:

Obtener información relevante sobre, desde la perspectiva de cada miembro de la díada madre-niño, a través de la aplicación de una entrevista y de los instrumentos de evaluación seleccionados.

Cada una de las díadas madre-niño será videograbada en sesiones de 20 minutos en una situación académica cada una de ellas, hasta completar 60 minutos de videograbación, a fin de conocer los estilos interactivos madre-niño.

II.- Fase de Diagnóstico:

Con base en los datos recolectados en la evaluación y en el análisis de las video grabaciones de la interacción madre-niño, se diseñarán las estrategias de intervención. Los elementos clave que definen las estrategias de intervención son resumidos en la Tabla 1. Esta tabla identifica los antecedentes fundamentales de la conducta coercitiva infantil acorde con las dos hipótesis y los procesos de reforzamiento que se piensa que los mantienen. La tabla también señala que ambas hipótesis identifican el reforzamiento negativo (escape) como instrumental en mantener la conducta aversiva infantil. Estas hipótesis también identifican estrategias intervención para extinguirla. De acuerdo con la hipótesis de obediencia el manejo de contingencias en la firmeza de la disciplina paternal podría resultar en reducir la coerción. En relación con la hipótesis de predictibilidad, el manejo de los antecedentes en forma de reducir la impredecibilidad interpersonal experimentada por el niño podría reducir la conducta coercitiva infantil.

Tabla 1. Características de los dos procesos de reforzamiento.

Evento relacionado con la coerción	Hipótesis de Obediencia	Hipótesis de Predictibilidad
Antecedente	Instrucción paternal	Impredecibilidad paternal
Proceso de reforzamiento	El niño escapa a la instrucción (obediencia paternal con coerción)	El niño escapa a la impredecibilidad paternal (Los padres atienden la coerción infantil)
Tipo de reforzamiento	Reforzamiento negativo	Reforzamiento negativo
Estrategia de intervención	Firme disciplina paternal	Reducir la impredecibilidad paternal



Tipo de estrategia

Manejo de antecedentes

Manejo de contingencias

III.- Fase de Mantenimiento:

Una vez concluida la intervención, se programarán dos sesiones de seguimiento, a las tres y seis semanas, a fin de determinar el impacto de esta.

Resultados:

Los datos se analizarán a través del paquete estadístico *Statistica*, a fin de obtener tanto las frecuencias absolutas de los tiempos dedicados por las madres a los diferentes comportamientos establecidos en el catálogo conductual, así mismo para determinar la efectividad de las intervenciones. Los datos obtenidos se representarán en tablas e histogramas.

Tercer Estudio:

Piloteo de un nuevo instrumento para evaluar límites sociales en adultos, a cargo del Dr. Hans Oudhof.

Cuarto Estudio:

Prácticas de crianza en madres maltratadoras y no maltratadoras, a cargo de la Mtra. Erika Robles.

Quinto Estudio:

Maltrato infantil y diferencias de género en padres y madres, a cargo de la Dra. Susana Zarza Villegas.

G. Infraestructura disponible:

Aula Virtual equipada con dos servidores, 24 computadoras y una pantalla interactiva.
Biblioteca.

H. Consistencia con los programas de desarrollo de los CA involucrados:

El proyecto se desarrolla en convenio con la UNAM, participando por parte de la UAEMex el Cuerpo Académico de Socialización y Juventud.

El programa de investigación del Cuerpo Académico de Socialización el cual tiene como objetos de conocimiento las actitudes, los límites sociales y las prácticas de crianza; estas últimas se relacionan directamente con las prácticas de crianza asociadas al maltrato. Esto hace que este proyecto sea consistente y tenga una proyección hacia fuera.

I. Productos.

Tesis anuales a obtener: página 6 de 7 del documento en línea.

Publicaciones en libros anuales a obtener: página 6 de 7 del documento en línea.



J. Bibliografía.

- Abidin, R.R. (1983). Escala de Índice de Estrés Paternal. Charlotte Ville: Pediatrics Psychology Press.
- Ammerman, R. T. (1990). Etiological models of child maltreatment: A behavioral perspective. *Behavior Modification*, 14, 230-254
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A. & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar, *Salud Mental*, 25, 29-39.
- Bakeman, J. & Gottman J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Boney-McCoy, S., & Finkelhor, D. (1995). Psychological squealed of violent victimization in a national youth sample. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 726-736.
- Burguess, R. L. & Conger, R. D. (1978). Family interaction in abusive, neglectful and normals families. *Child Development*, 49, 116-1173.
- Cerezo, M. A., D'Ocon, A., & Doltz, I. (1996). Mother-child interactive patterns in abusive families versus nonabusive families: An observational study. *Child Abuse and Neglect*, 20, 573-587.
- Cerezo, M. A. & D'Ocon, A. (1995). Maternal inconsistent socialization: An interactional pattern in maltreatment child. *Child Abuse Review*, 4, 14-32.
- Cerezo, A. & D'Ocon, A. (1999). Sequential analysis in coercitive mother-child interaction pattern in maltreated children. *Child Abuse and Neglect*, 2, 99-113.
- DIF-Nacional (2006). *Estadísticas del maltrato infantil*. www.dif.gob.mx
- Dodge, K.A.; Bates, J.E. & Pettit, G.S. (1994). Effects of physical maltreatment on the development of peer relation. *Development and Psychopathology*, 6, 43-55.
- Doltz, L. Cerezo, M. A., & Milner, J. (1997). Mother-child interactional patterns in high and low-risk mothers. *Child Abuse and Neglect*, 21, 1149-1158.
- Fitzpatrick, K. M., & Boldizar, J. P. (1993). The prevalence and consequences of exposure to violence among African American youth. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 424-430.
- George, C. & Main, M. (1979). Social interactions in young abuse children. *Child Development*, 50, 306-318.



- INEGI (2003). Estadísticas sobre la población en el Distrito Federal. www.inegi.gob.mx
- Jurado, S., & Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V. & Varela, R. (1998). La estandarización del inventario de depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 21, 26-31.
- Lewis, D. O., Shanok, S. S., Pincus, J. H. & Glaser, G. H. (1979). Violent juvenile delinquents: Psychiatric, neurological, psychological and abuse factors. *American Academy of Child Psychiatry*, 18, 307-319.
- López, F. (1999). El estudio observacional de las interacciones sociales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 25, 19-38.
- Lorber, R; Felton, D & Reid, J. (1986). A social learning approach to the reduction of coercive processes in child abusive families: a molecular analysis. *Advance Behavior Research*, 6, 29-45.
- Malinosky-Rummell, R., & Hansen, D. J. (1993). Long-term consequences of childhood physical abuse. *Psychological Bulletin*, 114, 68-79
- Manterola, A. (1991). *La prevención del maltrato a menores en México*. Memorias del Primer Seminario Interdisciplinario e Internacional: El maltrato al niño y sus repercusiones educativas. México.
- Martínez Roig, A. & Ochotorena, P. J. (2000). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca
- Pérez, J. (2005). *Escala para la detección de madres maltratadoras física y/o emocionalmente*. Facultad de Psicología, UNAM y CAPSIMM.
- Oldershaw, L., Walters, G. C. & Hall, D. K. (1986). Control strategies and noncompliance in abusive mother child dyads: An observation study. *Child Development*, 57, 722-732.
- Osofsky, J. D. (1995). The effects of exposure to violence on young children. *American Psychologist*, 50, 782-788.
- Osofsky, J. D., Wewers, S., Hann, D. M., & Fick, D. C. (1993). Chronic community violence: What is happening to our children? *Psychiatry*, 56, 36-45.
- Osornio, H. J. (1995). *Causas y efectos del maltrato a los menores: Un atisbo al problema*. Memorias del Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor. DIF Nacional.
- Patterson, G. (1979). A performance theory for coercive family interactions. En R. Cains (Ed.), *Social interaction: Methods, analysis and illustration*. Hillsdale, NJ: Elrbaum Associates.
- Patterson, G. (1982). *Coercive family process*. Eugene, OR, Castalia.



- De Paúl, J., Alzate, R., Ortiz, M. J., Echeberrua, A. & Arruabarrena, M. I. (1998). Maltrato y abandono infantil: identificación de factores de riesgo. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Reid, J., Tapling, P. S., & Lorber, R. (1981). A social interactional approach to the treatment of abusive families. En R. B. Stuart (Ed.). *Violence behavior: Social leaning approaches to prediction, management and treatment.* (pp. 83-111). New York: Bruner/Mazel.
- Regalado, M; Sareen, H; et al. (2004). Parent's discipline of young children: results from the National Survey of Early Childhood Health. *Pediatrics.* 113, 1952-1958.
- Rodríguez, A. C. (1997). *La salud mental de los niños: Repercusiones/efecciones derivadas del maltrato infantil.* DIF Nacional. Dirección de Comunicación Social.
- Rueda, S. C., López, J. L. & Linaza, J. L. (2000). *Maltrato y desarrollo infantil.* Madrid: S. L.
- Sardinero, G. & Pedreira, J. L. (1994). Características del maltrato en la edad escolar. *Psiquis.* 15, 31, 41-50
- Sidebotham, P. D., & the ALSPAC Study Team. (2000). Patterns of child abuse in early childhood, a cohort study of the "children of the nineties." *Child Abuse Review*, 9, 311-320.
- Sidman, M. (1975). *Tácticas de investigación científica.* Barcelona: Fontanella.
- Snyder, J. J. & Patterson, G. R. (1995). Individual differences in social aggression: a test or a reinforcement model of socialization in the natural environment. *Behavior Therapy*, 26, 371-391
- Socolar, R. S. (2000). Domestic violence and children: A review. *North Carolina Medical Journal*, 61, 279-283.
- Steele, B. J. & Pollock, C. (1968) A psychiatric study of parents who abuse infants and small children. En R. R. Helfer & C. H. Kempe (Eds.). *The battered child*, Chicago: University Press.
- Verduyn, C, & Calam, R. (1999). Cognitive behavioral interventions with maltreated children and adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 23, 197-207
- Vite, A. & Parra, R. (2004). *Sistema Observacional de la Interacción Madre-Niño.* Manuscrito no publicado. Facultad de Psicología, UNAM
- Vite, A., García, R. & Rosas, C. (2005). *Sistema de Captura de Datos Observacionales.* SICDO. Facultad de Psicología, UNAM.
- Vite, A & López, F. (2004). Patrones de interacción madre-hijo en niños maltratados: Un estudio observacional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 30, 163-179.



- Wells, K. C., R. Forehand, & D. L. Griest. (1980). Generality of Treatment Effects From Treated to Untreated Behaviors Resulting From a Parent Training Program. *Journal of Clinical Child Psychology* 9, 217-19
- Whaler, R. G. & Dumas, J. E. (1986). Maintenance factors in coercive mother-child interactions: The compliance and predictability hypotheses. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 13, 23
- Whaler, R., Williams, A. J., & Cerezo, M. A. (1990). The compliance and predictability hypothesis: Sequential and correlational analyses of coercive mother child interactions. *Behavioral Assessment*, 12, 391-407.
- Whipple, E. E. & Webster-Stratton, C. (1991). The role of parental stress in physical abusive families. *Child Abuse & Neglect*, 15, 279-291.
- Wolfe, D. (1987). *Child abuse: Implications for child development and psychopathology*. Beverly Hills, CA: Sage.

L. Requerimientos financieros



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

Gasto Corriente

Rubro	Monto
Mantenimiento de equipo	10,000.00
Honorarios por servicios profesionales (solo personal externo a la UAEM)	28,000.00
Viáticos ¹	
Pasajes ¹	
Cuotas de inscripción congresos o similares ¹	12,000.00
Gastos de trabajo de Campo	
Costos de publicación	20,000.00
Profesores visitantes ²	
Becas para realización de tesis	12,000.00
Papelería	10,000.00
Material para computadora	6,000.00
Fotocopias	1,500.00
Reactivos	
Material de vidrio	
Material para pruebas y análisis	
Combustible	
Documentos y servicios de información	6,000.00
Animales para rancho y granja	
Subtotal gasto corriente	105,500.00



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

Gasto de Inversión

Libros y revistas

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe total
2	Your Defiant Child: Eight Steps to Better Behavior by Russell A. Barkley and Christine M. Benton (1998)	130.00	260.00
2	10 Days to a Less Defiant Child: The Breakthrough Program for Overcoming Your Child's Difficult Behavior by Jeffrey Bernstein (2006)	120.00	240.00
2	Counseling the Defiant Child: A Basic Guide to Helping Troubled and Aggressive Youth by Mordock John B. (2001)	300.00	600.00
2	H. CHARLES FISHMAN EL CAMBIO FAMILIAR: DESARROLLOS DE MODELOS	350.00	700.00
2	Skills Training for Children with Behavior Problems, Revised Edition: A Parent and Practitioner Guidebook by Michael L. Bloomquist (2005)	350.00	700.00
1	LINDA EYRE COMO FORMAR HIJOS CON PRINCIPIOS: UN REGALO INESTIMABLE PARA SUS HIJOS; UN SISTEMA SOLIDO DE VALORES IMPORTANTES	300.00	300.00
2	JOSE MARIA PEIRO TRATADO DE PSICOLOGIA SOCIAL. T. INTERACCION SOCIAL	450.00	900.00
2	Emotional and Behavioral Problems of Young Children: Effective Interventions in the Preschool and Kindergarten Years by Gretchen Gimpel and Melissa L. Holland (2003)	300.00	600.00
2	Behavior Problems in Preschool Children, Second Edition: Clinical and Developmental Issues by Susan B. Campbell (2002)	450.00	900.00
2	Joining Society: Social Interaction and Learning in Adolescence and Youth (The Jacobs Foundation Series on Adolescence) by Anne-Nelly Perret-Clermont, Clotilde Pontecorvo, Lauren B. Resnick, and Tania Zittoun (Paperback - Nov 17, 2003)	350.00	700.00
2	Social Interaction And The Development Of Language And Cognition (Essays in Developmental Psychology) by Alison F Garton (Paperback - Feb 1, 1995)	1050.00	2100.00



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

Subtotal gasto de inversión

8,000.00

Monto total solicitado

Subtotal gasto corriente	105,500.00
Subtotal gasto de Inversión	8,000.00
TOTAL	113,500.00



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL PROYECTO: LÍMITES SOCIALES, CRIANZA E INTERACCIONES MADRE-HIJO: EL CASO DEL MALTRATO INFANTIL.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: APLICADA

TEMA ESTRATÉGICO: EDUCACIÓN

ÁREA: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MODALIDAD: B

DURACIÓN (MESES): 24

SECTOR VINCULADO: PÚBLICO

¿VINCULO FORMAL?: SI DOCUMENTACIÓN CONVENIO PROBATORIA:

PALABRA CLAVE 1: MALTRATO INFANTIL

PALABRA CLAVE 2: LÍMITES SOCIALES

PALABRA CLAVE 3: INTERACCIÓN

DATOS ACADÉMICOS

DES: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ADSCRIPCIÓN: CIENCIAS DE LA CONDUCTA

CUERPO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN, JUVENTUD Y ESTILOS DE CRIANZA

L. DE INVESTIGACIÓN: LA ACTITUD DE LOS JÓVENES HACIA LOS LÍMITES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

POSGRADO: -

RESUMEN

ESPAÑOL: EL OBJETO DE ESTE PROYECTO, EL MALTRATO INFANTIL, SE ABORDA DESDE TRES PUNTOS DE VISTA PSICOLÓGICOS: EL ANÁLISIS INTERACCIONAL, LOS ESTUDIOS DE GÉNERO Y LAS ACTITUDES. A CADA UNO DE ESTOS CORRESPONDE UN DISTINTO NIVEL DE ANÁLISIS Y UN DISTINTO MÉTODO QUE CONVERGEN SOBRE UN MISMO OBJETO. EN CONCORDANCIA CON ESTA ESTRATEGIA EL PROYECTO CONTIENE 4 ESTUDIOS (1) ANÁLISIS INTERACCIONAL DEL MALTRATO INFANTIL, QUE CONSISTE EN ESTUDIOS OBSERVACIONALES DE INTERACCIONES MADRE-HIJ@; (2) CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LAS MADRES DE NIÑOS MALTRATADOS Y DE LAS MADRES DE NIÑOS NO MALTRATADOS; (3) GÉNERO Y MALTRATO, QUE SE ENFOCA SOBRE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS PSICOSOCIALES DE PADRES Y MADRES DE HIJOS MALTRATADOS Y; (4) LÍMITES SOCIALES Y MALTRATO, QUE ABORDA LAS ACTITUDES DE

INGLES: THE SUBJECT OF THIS PROJECT IS...

OBJETIVO GENERAL: EL CASO CARACTERIZAR AL MALTRATO INFANTIL. LÍMITES SOCIALES, CRIANZA E INTERACCIONES MADRE-HIJO:

INTEGRANTES

NOMBRE: INTEGRANTE 1



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

TIPO DE INTEGRANTE: RESPONSABLE

HORAS SEMANALES: 16 hrs.

TAREAS: GESTIÓN Y SEGUIMIENTO DE CONVENIOS, DISEÑO Y SUPERVISIÓN DEL PROYECTO, INVESTIGACIÓN, ELABORACIÓN DE LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBRO Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, ORGANIZACIÓN DE PROCESOS Y EVENTOS ACADÉMICOS.

GRADO/TIULO: MTRO.

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL

S.N.I.: NO

¿ACTUALMENTE ESTUDIA?: SI (DOCTORADO)

ADSCRIPCIÓN: CIENCIAS DE LA CONDUCTA

CUERPO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN, JUVENTUD Y ESTILOS DE CRIANZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LA ACTITUD DE LOS JÓVENES HACIA LOS LÍMITES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

NOMBRE: *INTEGRANTE 2*

TIPO DE INTEGRANTE: RESPONSABLE TÉCNICO

HORAS SEMANALES: 10 hrs.

TAREAS: INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS, PUBLICACIONES, DIFUSIÓN.

GRADO/TIULO: DR.

ESPECIALIDAD: ORTOPEDAGOGÍA

S.N.I.: SI NIVEL(C)

¿ACTUALMENTE ESTUDIA?: NO

ADSCRIPCIÓN: CIENCIAS DE LA CONDUCTA

CUERPO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN, JUVENTUD Y ESTILOS DE CRIANZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LA ACTITUD DE LOS JÓVENES HACIA LOS LÍMITES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

NOMBRE: *INTEGRANTE 3*

TIPO DE INTEGRANTE: RESPONSABLE

HORAS SEMANALES: 10 hrs.

TAREAS: INVESTIGACIÓN, PUBLICACIÓN, PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIFUSIÓN.



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

GRADO/TIULO: MTRA.
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA
S.N.I.: NO
¿ACTUALMENTE ESTUDIA?: NO
ADSCRIPCIÓN: CIENCIAS DE LA CONDUCTA
CUERPO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN, JUVENTUD Y ESTILOS DE CRIANZA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LA ACTITUD DE LOS JÓVENES HACIA LOS LÍMITES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

NOMBRE: *INTEGRANTE 4*
TIPO DE INTEGRANTE: COLABORADOR
HORAS SEMANALES: 10 hrs.
TAREAS: INVESTIGACIÓN, TARBAJO DE CAMPO, PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN
GRADO/TIULO: MTRA.
ESPECIALIDAD: INTERVENCIÓN FAMILIAR
S.N.I.: NO
¿ACTUALMENTE ESTUDIA?: NO
ADSCRIPCIÓN: CIENCIAS DE LA CONDUCTA
CUERPO ACADÉMICO: SOCIALIZACIÓN, JUVENTUD Y ESTILOS DE CRIANZA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: LA ACTITUD DE LOS JÓVENES HACIA LOS LÍMITES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

CONCENTRADO CURRICULAR

NOMBRE: *INTEGRANTE 1*

SNI: NO

TIPO: RESPONSABLE

GRADOS OBTENIDOS				
Grado	Institución otorgante	País	Año	Disciplina
MAESTRO	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	MÉXICO	1998	PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

TESIS DIRIGIDAS			
Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
LICENCIATURA	SISTEMA DE REGISTRO DE INTERACCIÓN FAMILIAR.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2006
LICENCIATURA	ESTILO PATERNO ADECUADO PARA LA ALTA EJECUCIÓN ACADÉMICA.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2003
LICENCIATURA	INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PATERNOS SOBRE LA BAJA EJECUCIÓN ACADÉMICA: AJUSTES DE JUICIO EN EL ESTILO PATERNO Y DEL NIVEL DE EJECUCIÓN ACADÉMICA.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2003
LICENCIATURA	LA FUNCIÓN DE LA CALIDAD DE LA RESPUESTA EN EL DESARROLLO DEL CONTEO EN NIÑOS PREESCOLARES.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2002
LICENCIATURA	EFFECTO DEL ENTRENAMIENTO EN CONTEO MIXTO SOBRE ALGUNAS HABILIDADES ARITMÉTICAS CONTENIDAS EN EL KEYMATH	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2003

PUBLICACIONES EN LIBROS					
Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	País	Año	Editorial
LIBRO	MEMORIA DEL FORO FAMILIA Y JUVENTUD.		MÉXICO	2005	UAEMEX.
LIBRO	INSERCIÓN LABORAL Y TRAYECTORIAS VITALES DEL EGRESADO DE PSICOLOGÍA: COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y LAAS REQUERIDAS POR EL TRABAJO.		MÉXICO	2007	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO-
CAPÍTULO	YOUNGSTERS BETWEEN FREEDOM AND SOCIAL LIMITS. VOL. VI	CHAPTER 2: PARENTAL STYLES AND SOCIAL LIMITS: A PRELIMINARY STUDY: AN EXTENSIÓN OF THE RPR-MÉXICO.	ALEMANIA	2006	SHAKER VERLAG
CAPÍTULO	YOUNGSTERS BETWEEN FREEDOM AND SOCIAL LIMITS. VOL. IV	PROJECT 2 OF TEH REACTION PATTERN RESEARCH IN MEXICO: NORMAL REARING IN TEH FAMILY AN THE ATTITUDES OF YOUNGSTERS REGARDING SOCIAL LIMITS.	HOLANDA	2002	SHAKER PUBLISHING.
CAPÍTULO	YOUNGSTERS BETWEEN FREEDOM AND SOCIAL LIMITS. VOL. II	CULTURE, FAMILY LIFE AND THE ATTITUDES OF YOUNGSTERS TOWARDS SOCIAL LIMITS: CONSIDERATIONS AND DESIGN FOR THE CASE OF MEXICO.	ALEMANIA	1999	SHAKER VERLAG

PUBLICACIONES EN REVISTAS				
Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	País	Año
LA SOCIALIZACIÓN Y LÍMITES: EL PAPEL DE LA FAMILIA.	REVISTA CULTUS: DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		MÉXICO	2000



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

LA INVESTIGACIÓN DE PATRONES DE REACCIÓN DE LOS JÓVENES MEXICANOS HACIA LOS LÍMITES SOCIALES.	MEMORIAS DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (CENEIP).		MÉXICO	1999
---	---	--	--------	------

NOMBRE: INTEGRANTE 2

SNI: SI NIVEL: C

TIPO: RESPONSABLE TÉCNICO

GRADOS OBTENIDOS

Grado	Institución otorgante	País	Año	Disciplina
DOCTOR	UNIVERSIDAD DE GRONINGEN	HOLANDA	2002	CIENCIAS PSICOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y SOCIALES.

TESIS DIRIGIDAS

Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
LICENCIATURA	CONFIANZA POLÍTICA: PROSPECTIVA PSICOLÓGICA DE UNA REALIDAD SOCIAL.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	2007
LICENCIATURA	ACTITUD DE LOS JÓVENES DE DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA ANTE LOS LÍMITES SOCIALES.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2006
LICENCIATURA	CANCIÓN Y MOVIMIENTO INDÍGENA ZAPATISTA.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2006
LICENCIATURA	ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE LA EUTANASIA EN PACIENTES TERMINALES.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2006
LICENCIATURA	EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE LA UNAM: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MARCOS DE ACCIÓN COLECTIVA.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2004

PUBLICACIONES EN LIBROS

Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	País	Año	Editorial
LIBRO	YOUNGSTERS BETWEEN FREEDOM AND SOCIAL LIMITS. VOL. VI.		ALEMANIA	2006	SHAKER VERLAG
LIBRO	PSICOLOGÍA SOCIAL Y CULTURA POLÍTICA.		MÉXICO	2005	UAEMEX.
LIBRO	MEMORIA DEL FORO "FAMILIA Y JUVENTUD"		MÉXICO	2005	UAEMEX.
CAPÍTULO	YOUNGSTERS BETWEEN FREEDOM AND SOCIAL LIMITS. VOL. VI.	REARING TASK IN SINGLE PARENT AND DUAL-PARENT FAMILIES.	ALEMANIA	2006	SHAKER.

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	País	Año
LA DEPRESIÓN COMO PROBLEMA DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES MEXICANOS.	PSIQUIATRÍA.COM		MÉXICO	2005



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

NOMBRE: INTEGRANTE 3

SNI: NO

TIPO: RESPONSABLE

GRADOS OBTENIDOS				
Grado	Institución otorgante	País	Año	Disciplina
MTRA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	MÉXICO	1999	PSICOLOGÍA

TESIS DIRIGIDAS			
Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
LICENCIATURA	RASGOS DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD Y CARACTERÍSTICAS ACERCA DE LA FAMILIA DE ORIGEN, VIDA EN PAREJA, PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN 5 PAREJAS DE UNA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE LERMA.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2007
LICENCIATURA	ESTUDIO SOBRE EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES HOMBRES Y MUJERES DE 17 A 20 AÑOS DE EDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2005
LICENCIATURA	FECUNDIDAD DE LA MUJER RURAL A PARTIR DE LAS CATEGORÍAS: FECUNDIDAD, RURALIDAD Y MARGINACIÓN.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2004
LICENCIATURA	MUJER URBANA Y TRABAJO, EL CASO DE LA CIUDAD DE TOLUCA DE 1970 A 2000, AJO UN ENFOQUE DE GÉNERO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2004
LICENCIATURA	ANÁLISIS DE UN CASO DE UNA ADOLESCENTE CON CARACTERÍSTICAS HOMOSEXUALES.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2002

PUBLICACIONES EN LIBROS				
Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	País/Año	Editorial

PUBLICACIONES EN REVISTAS				
Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	País	Año

NOMBRE: INTEGRANTE 4

SNI: NO

TIPO: COLABORADOR

GRADOS OBTENIDOS				
Grado	Institución otorgante	País	Año	Disciplina
MAESTRA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	MÉXICO	2006	INTERVENCIÓN FAMILIAR

TESIS DIRIGIDAS				
-----------------	--	--	--	--



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
-------	-----------------	-------------	-----

PUBLICACIONES EN LIBROS

Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	País	Año	Editorial
------	------------------	---------------------	------	-----	-----------

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	País	Año
---------------------	----------------------	----------	------	-----

ETAPAS ANUALIZADAS

ETAPA:	FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO (CONVENIOS E INV. DOCUMENTAL), FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, RECLUTAMIENTO DE SUJETOS Y EVALUACIÓN INICIAL (DIAGNÓSTICO).
META:	PUBLICACIÓN DE TRABAJOS TEÓRICOS; DISEÑO DE PROYECTOS DE TESIS; LEVANTAMIENTO DE DATOS; REALIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS Y DE DIFUSIÓN.
ACTIVIDADES:	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, ELABORAR DE TRABAJOS ESCRITOS, ASESORAR PROYECTOS DE TESIS, CAPACITAR OBSERVADORES Y TERAPEUTAS DEL MALTRATO, ORGANIZAR Y COORGANIZAR EVENTOS.
FECHA DE INICIO:	25/01/2008
FECHA DE TERMINO:	23/01/2009
FECHA DE INFORME DE AVANCE:	26/06/2008
FECHA DE INFORME FINAL:	28/02/2009

TESIS ANUALES A OBTENER

Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
LICENCIATURA	INDISCRIMINACIÓN MATERNA EN INTERACCIONES DIADICAS: DIADAS CON ANTECEDENTES DE MALTRATO VS. DIADAS SIN ANTECEDENTES DE MALTRATO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2009
LICENCIATURA	OBEDIENCIA MATERNA EN INTERACCIONES DIADICAS: DIADAS CON ANTECEDENTES DE MALTRATO VS. DIADAS SIN ANTECEDENTES DE MALTRATO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2009
LICENCIATURA	PRÁCTICAS DE CRIANZA EN DIADAS CON ANTECEDENTES DE MALTRATO VS. PRACTICAS DE CRIANZA EN DIADAS SIN ANTECEDENTES DE MALTRATO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2009
LICENCIATURA	PRÁCTICAS DE CRIANZA EN DIADAS CON ANTECEDENTES DE MALTRATO: DIFERENCIAS DE GÉNERO.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2009
LICENCIATURA	LIMITES SOCIALES Y MALTRATO INFANTIL.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	2009

PUBLICACIONES EN LIBROS ANUALES A OBTENER

Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	Año	Editorial
LIBRO	EL MALTRATO INFANTIL:		2009	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

	PROBLEMA EN EL QUE CONVERGEN DISTINTOS ENFOQUES Y MÉTODOS.			
CAPÍTULO	EL MALTRATO INFANTIL: PROBLEMA EN EL QUE CONVERGEN DISTINTOS ENFOQUES Y MÉTODOS.	INDISCRIMINACIÓN MATERNA EN DIADAS CON ANTECEDENTES DE MALTRATO.	2009	
CAPÍTULO	EL MALTRATO INFANTIL: PROBLEMA EN EL QUE CONVERGEN DISTINTOS ENFOQUES Y MÉTODOS.	PRÁCTICAS DE CRIANZA E INTERACCIONES DE MALTRATO.	2009	

PUBLICACIONES EN REVISTAS ANUALES A OBTENER

Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	Tipo	Año
---------------------	----------------------	----------	------	-----

PATENTES-MODELOS-DISEÑO A OBTENER

Desarrollo de Patentes	Desarrollo de Modelos de Utilidad	Desarrollo de Diseño Industrial	Otro
------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------

ETAPA:	PROCESAMIENTO DE DATOS, EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS, PUBLICACIONES E INFORME FINAL.
META:	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL, CONCLUSIÓN DE TRATAMIENTOS DEL MALTRATO, INCORPORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD.
ACTIVIDADES:	PROCESAR LOS DATOS, APLICAR TERAPIAS A MADRES, PADRES E HIJOS IMPLICADOS EN EL MALTRATO, DISEÑAR PROGRAMAS PARA TALLERES Y SEMINARIOS OPTATIVOS SOBRE MALTRATO INFANTIL, ELABORAR TRABAJOS ESCRITOS.
FECHA DE INICIO:	02/03/2009
FECHA DE TERMINO:	02/03/2010
FECHA DE INFORME DE AVANCE:	03/08/2009
FECHA DE INFORME FINAL:	31/03/2010

TESIS ANUALES A OBTENER

Nivel	Tesis otorgante	Institución	Año
-------	-----------------	-------------	-----

PUBLICACIONES EN LIBROS ANUALES A OBTENER

Tipo	Nombre del Libro	Nombre del Capítulo	Año	Editorial
------	------------------	---------------------	-----	-----------

PUBLICACIONES EN REVISTAS ANUALES A OBTENER

Nombre del Artículo	Nombre de la Revista	Indexión	Tipo	Año
---------------------	----------------------	----------	------	-----

PATENTES-MODELOS-DISEÑO A OBTENER



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

Desarrollo de Patentes	Desarrollo de Modelos de Utilidad	Desarrollo de Diseño Industrial	Otro
------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------

DESGLOSE FINANCIERO

GASTO DE INVERSIÓN

Cuenta	Importe	Memoria
TOTAL: \$0.00		

GASTO CORRIENTE

Cuenta	Importe	Memoria
TOTAL: \$0.00		

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados