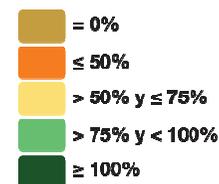
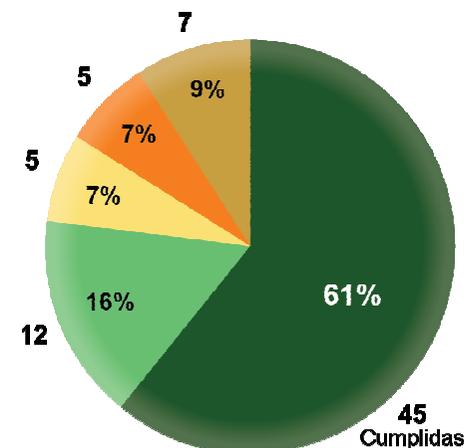


Indicador	Referente 2012	Avance 2013	Meta PRDI		
			2013	Admón	
Matrícula de calidad en estudios profesionales	39 608	41 510 100%	NA	NA	
Matrícula de estudios profesionales en programas acreditados	26 958 67.8%	29 429 70.9%	NA	NA	
Programas de licenciatura del sistema presencial, de calidad.	120	121	121	140	
Programas acreditados de TSU y lic.	71	77	NA	NA	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	70.7%	66.5%	66.4%	69.6%
	Lic.	52.5%	53%	52.5%	54.5%
Índice de titulación por cohorte	22.5%	21.5%	22.5%	25%	
Matrícula no escolarizada	Bach.	254	265	270	732
	Lic.	576	790	798	1 380

NA: No aplica

Avance en metas PRDI respecto a 2013



Con programación 2013: 74

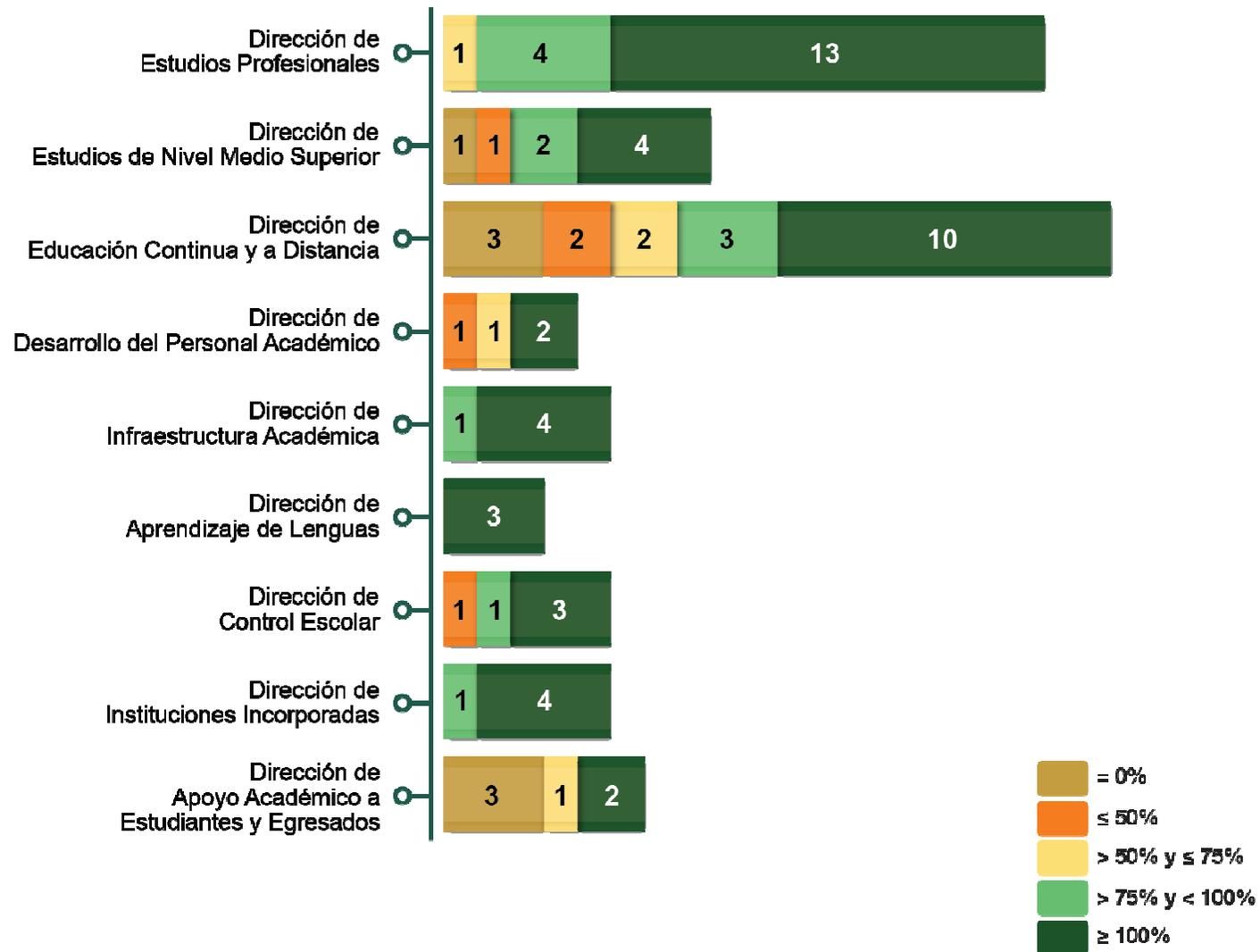
Cumplidas: 45

Sin cumplir: 29

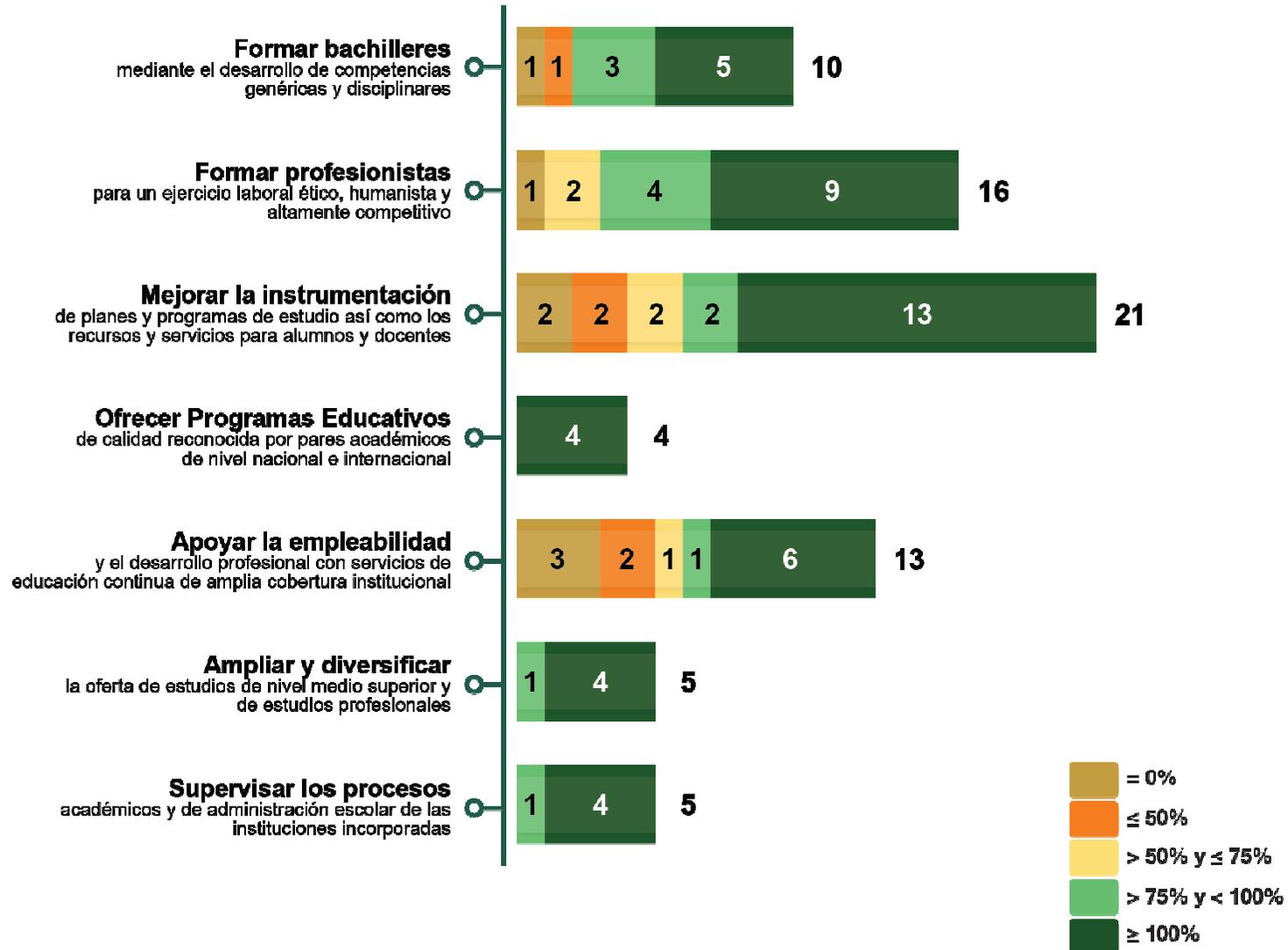
Total metas PRDI: 103

Logros	Rezagos
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de 4 298 alumnos en la matrícula de bachillerato y licenciatura 3.6% y 7.5% respecto al ciclo escolar anterior. • Los planteles Atlacomulco, "Pablo González Casanova" y "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria alcanzaron el Nivel I de Calidad que otorga el Consejo para la Evaluación del Tipo Medio Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • 175 padres de familia realizaron consultas al Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar de 16 250 comprometidas. • 103 docentes formados en educación continua de 460 programados. • 17 docentes de bachillerato se actualizaron en su disciplina de 36 proyectados.

Avance en metas PRDI por área respecto a 2013



Avance en metas PRDI por objetivo respecto a 2013



Función: Docencia para la formación integral y la empleabilidad

Evaluación global de objetivos

- **Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares**

Para el logro del objetivo se establecieron 10 metas para este año, 5 cumplieron el compromiso, 3 tuvieron avance satisfactorio, 1 significativo y 1 está por iniciar. Los planteles de la Escuela Preparatoria han sido evaluados por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (Copeems) y se obtuvo el nivel I en tres planteles de la Escuela Preparatoria: Atlacomulco, “Dr. Pablo González Casanova” y “Sor Juana Inés de la Cruz”.

- **Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo**

Para el cumplimiento de este objetivo se establecieron 16 metas para este año, 9 cumplieron su compromiso, 4 tuvieron avance satisfactorio, 2 intermedio y 1 por iniciar. La atención al objetivo se dio por 6 022 egresados y 4 941 titulados —30% por Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL) — logrando una eficiencia terminal por cohorte de 53% y su índice de titulación de 21.5 por ciento.

- **Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.**

Se programaron 21 metas para este año, 13 se cumplieron, 2 presentan avance satisfactorio, 2 intermedio, 2 significativo, y 2 por iniciar. Se impartieron 82 cursos en los que se actualizaron 615 profesores de bachillerato, y se llevó a cabo el Seminario de Profesionalización Docente en apoyo a este objetivo. El sistema bibliotecario está integrado por 58 bibliotecas que en conjunto albergan 311 742 títulos y 983 729 volúmenes, lo que representa 4 títulos y 14 volúmenes por alumno.

- **Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional**

Se establecieron 4 metas para este año, mismas que se cumplieron. La UAEM alcanzó 122 programas en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) lo que indica que 100% de la matrícula cursa programas de calidad. La UAEM cuenta con 77 programas acreditados por organismos con reconocimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

- **Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional**

Para el logro del objetivo se establecieron 13 metas para este año, 6 cumplieron el compromiso, 1 tuvo avance satisfactorio, 1 intermedio, 2 avance significativo y 3 están por iniciar. La universidad realizó 235 actividades académicas: 26 diplomados, 180 cursos, 8 cursos postécnicos, 19 talleres, 1 conferencia y 1 coloquio en beneficio de 9 825 participantes —2 627 UAEM y 7 198 externos—.

- **Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales**

Respecto a este objetivo se establecieron 5 metas para este año, 4 cumplieron su compromiso y 1 tuvo avance satisfactorio, entre las acciones más relevantes, se encuentra la creación de la UAP Acolman, cuyas actividades iniciarán en 2014 con las licenciaturas: Ingeniero en Producción Industrial, Ingeniero Químico, Mercadotecnia y Nutrición. Además, para el ciclo escolar 2014-2015 se ofertarán las nuevas licenciaturas en Música y Estudios Cinematográficos; la Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales en la modalidad no escolarizada (a distancia).

- **Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas**

Se programaron 5 metas para este año, 4 se cumplieron y 1 presentó avance satisfactorio. En relación con este objetivo, la universidad a través de su sistema de estudios incorporados —76 instituciones ofrecen bachillerato y 13 licenciatura—, contribuye a lograr mayor cobertura y extender la formación universitaria con una matrícula de 25 077 alumnos; además, el Instituto Universitario Franco Inglés de México, el Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y el Instituto Secundaria y Educación Subprofesional fueron evaluados por el Copeems y obtuvieron el nivel III.

Área responsable: **Dirección de Estudios Profesionales**

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer Programas Educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Evaluación cualitativa

De las 21 metas programadas, 13 se cumplieron (10 superaron lo comprometido), 4 avance satisfactorio y 1 con avance intermedio respecto al año. Es necesario considerar que 3 metas se programaron para otros años.

Las metas que sobrepasaron el compromiso son: 698 académicos recibieron nombramientos de definitividad: 122 profesores de tiempo completo (PTC), 8 profesores de medio tiempo (PMT), 560 profesores de asignatura, 7 técnicos académicos de tiempo completo (TATC) y 1 técnico académico de medio tiempo (TAMT). En la edición bienal 2012-2014 del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Proed), 1 962 académicos continúan percibiendo estímulos económicos, a los que se suman 60 que participaron en la convocatoria especial 2013 para profesores de reciente contratación: 30 PTC, 1 PMT y 29 de asignatura. El Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico (Proinv) benefició a 225 profesores de tiempo completo. Con base en el acuerdo suscrito entre la universidad y el Gobierno del Estado de México, 4 062 aspirantes —1 042 de educación media superior y 3 020 superior— que no lograron ingresar a la UAEM, se les garantizó su ingreso a algún programa del nivel superior o en los

diferentes subsistemas de bachillerato del Estado. En 2013, el sistema dependiente atendió a 48 566 alumnos —47 776 modalidad escolarizada (presencial) y 790 modalidad no escolarizada (a distancia)— de estudios profesionales, esta cifra refleja un incremento de 7.5% (3 405) en relación con el ciclo anterior y en este año egresaron 6 022 alumnos de licenciatura, lo que refleja una eficiencia terminal por cohorte de 53 por ciento.

Las metas cumplidas se refieren a que la UAEM alcanzó 122 programas —121 presenciales y uno a distancia— en el nivel 1 por los CIEES, con 41 510 alumnos del ciclo escolar 2013-2014 (100% de la matrícula) cursando programas de calidad. En el mismo tenor, se llegó a 77 programas acreditados por organismos con reconocimiento del Copaes, 70.9% de la matrícula (29 429 alumnos) de los 122 programas evaluables cursa estudios acreditados.

La Organización Mundial de Turismo Themis otorgó este año la certificación internacional a las licenciaturas en Turismo y Gastronomía de la Facultad de Turismo y Gastronomía por su calidad, con vigencia de cuatro años. Para el ciclo escolar 2013-2014 la oferta académica presencial de estudios profesionales se integró por 165 licenciaturas y 79 planes de estudio de licenciatura y técnico superior universitario; para el siguiente ciclo escolar la UAEM ofertará dos nuevas licenciaturas en Música y Estudios Cinematográficos.

Respecto a las metas con avance satisfactorio, durante 2013 se titularon 4 941 egresados —30% por Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL)—, logrando un índice titulación por cohorte de 21.5 por ciento. En estudios profesionales, para el ciclo escolar 2013-2014 solicitaron su ingreso 39 378 aspirantes, 38 142 presentaron examen de admisión, tanto en modalidad escolarizada como a distancia; finalmente se inscribieron 12 752 —12 406 escolarizada y 346 no escolarizada—. Con avance intermedio tenemos a los 89 docentes beneficiados por Juicios de Promoción de la convocatoria 2013.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 629	No se menciona.	No se menciona.
2. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 500	2 341	Se reportará en el primer trimestre de 2014.	No se cuenta con el dato 2013
3. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	120	89	No se menciona.	De la negociación salarial y contractual 2013-2014 se obtuvieron 2.5 millones de pesos por lo que se vio disminuido el número de docentes beneficiados.
4. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	21.5	No se menciona.	No se menciona.
5. Matrícula de nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	13 989	12 406	Ampliar la cobertura, con la apertura de nuevas unidades académicas profesionales.	No se menciona.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Alumnos de estudios profesionales becados para titularse por EGEL	SD	1 720	0	-	-	
2. Alumnos en prácticas profesionales por año	3 747	3 747	3 747	3 629	97	
3. Alumnos evaluados mediante EGEL por año	2 341	2 500	2 500	2 341	94	

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
4. Matrícula de estudios profesionales en sistema dependiente	45 161	56 984	47 731	48 566	102	
5. Docentes beneficiados por concursos de oposición	150	600	75	698	931	
6. Docentes beneficiados por el Proed	1 988	1 959	1 959	2 022	103	
7. Docentes beneficiados por Juicios de Promoción	108	365	120	89	74	
8. Documentos de programación pedagógica sistematizados y publicados	NA	3 950	500	572	114	
9. Instrumentos jurídicos académicos, creados o reformados	SD	8	2	3	150	
10. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura	52.5	54.5%	52.5%	53	101	
11. Titulación por cohorte en licenciatura	22.5	25%	22.5%	21.5	96	
12. Informes de evaluación externa publicados	NA	120	10	20	200	
13. Planes de estudios evaluados y reestructurados anualmente	SD	20	0	-	-	
14. Porcentaje de alumnos con testimonio de desempeño sobresaliente en EGEL	SD	11.5	11.5	13.2	115	
15. Programas de licenciatura con evaluación internacional	2	6	2	2	100	
16. Programas de licenciatura del sistema presencial, reconocido por su calidad	120	140	121	121	100	
17. Programas de técnico superior universitario en educación dual	NA	4	0	-	-	
18. Alumnos de nuevo ingreso mediante convenio GEM-UAEM	SD	20 500	3 900	4 062	104	

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
19. Matrícula de nuevo ingreso a estudios profesionales en modalidad escolarizada	12 347	14 759	13 989	12 406	89	
20. Planes de estudio licenciatura y técnico superior universitario	78	83	78	79	101	
21. Programa educativo de estudios profesionales	151	178	165	165	100	

Área responsable: **Dirección de Nivel Medio Superior**

Objetivo: Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

Evaluación cualitativa

De las 11 metas programadas, 4 se cumplieron (3 superaron lo comprometido); 2 satisfactorio, 1 significativo y 1 está por iniciar. Es necesario considerar que 3 metas se programaron para otros años.

En cuanto a las metas que sobrepasaron el compromiso, este año egresaron 4 352 alumnos de bachillerato, lo que refleja 66.5% de eficiencia terminal por cohorte y los índices de deserción y reprobación final fueron de 8.3 (meta no programada para el año) y 13%, respectivamente. En 2013, 142 profesores de los planteles de la Escuela Preparatoria obtuvieron la Certificación en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior y en noviembre inició la séptima promoción del Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior.

Los planteles de la Escuela Preparatoria han sido evaluados por el Copeems, obtuvieron el nivel I tres: Atlacomulco, “Dr. Pablo González Casanova” y “Sor Juana Inés de la Cruz” (meta cumplida); paralelamente los planteles “Cuauhtémoc”, “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” y “Nezahualcóyotl” se encuentran en espera del dictamen. Los planteles “Ignacio Ramírez Calzada”, “Lic. Adolfo López Mateos” y Texcoco solicitaron prórroga para permanecer en el nivel III (con avance significativo); es necesario señalar que el nivel III, es la categoría más baja y se debe aspirar al nivel I, esta meta se calcula invirtiendo el orden: entre menos planteles tengamos en este nivel será mejor el resultado.

Una de las metas cumplidas se refiere a los alumnos de los planteles de la Escuela Preparatoria que participaron en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), 48.5% de los examinados obtuvo resultado: 28.9% bueno y 19.6% excelente en habilidad matemática resultados que están por arriba de la media nacional: 36.3 % y estatal de 34.4 por ciento.

El sistema dependiente atendió a 17 534 alumnos de bachillerato —17 269 modalidad escolarizada (presencial) y 265 modalidad no escolarizada (a distancia) —, esta cifra refleja un incremento de 3.6% (609) en relación con el ciclo anterior; solicitaron su ingreso 10 325 aspirantes tanto en modalidad escolarizada como no escolarizada, 9 912 presentaron examen de admisión, finalmente se inscribieron 6 413 alumnos de nuevo ingreso — 6 293 escolarizada y 120 no escolarizada— para el ciclo escolar 2013-2014, lo que representa una atención a la demanda en el nivel medio superior de 64.7%, resultados relacionados con metas con avance satisfactorio.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	17 800	17 534	No se menciona.	No se menciona.
2. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	3	0	Los planteles “Cuauhtémoc”, “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” y “Nezahualcóyotl” se evaluaron y están en espera del dictamen correspondiente.	
3. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	4	6	No se menciona.	No se menciona.
4. Matrícula de nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 567	6 293		

Para cumplir con la recomendación se realizaron las siguientes actividades: Elaboración del Proyecto de evaluación curricular. Diseño y elaboración de instrumentos de diagnóstico como parte inicial del proceso de evaluación curricular. Elaboración y seguimiento de planeaciones didácticas para revisar la congruencia entre las competencias genéricas y disciplinares, los propósitos, las estrategias y productos, con los contenidos de las asignaturas.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Matrícula de NMS en sistema dependiente	16 925	18 600	17 800	17 534	99	
2. Personal capacitado en el Programa de Formación de Directivos de Plantel	SD	36	0	-	-	
3. Porcentaje de alumnos de 3er año de NMS evaluados, mediante el Examen General de Egreso de la Educación Media Superior	NA	50	0	-	-	
4. Porcentaje de docentes de NMS formados en programas reconocidos por el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato	SD	95	80	85.8	107	
5. Deserción escolar por cohorte en el NMS	8.3	16%	ND	8.3	-	
6. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS	70.7	69.6%	66.4%	66.5	102	
7. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel I del SNB	0	5	2	3	150	
8. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel II	0	4	3	0	0	
9. Planteles de la Escuela Preparatoria acreditados en el Nivel III	8	0	4	6	50	
10. Porcentaje de alumnos con resultado excelente en la prueba Enlace o similar (matemáticas)	SD	19.6	19.6	19.6	100	
11. Matrícula de nuevo ingreso al NMS en modalidad escolarizada	6 205	6 800	6 567	6 293	96	

SNB: Sistema Nacional de Bachillerato

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Analizar la secuencia de las asignaturas por área de estudio para modificar el contenido de los programas de las materias que se ofertan	Atendida

Área responsable: **Dirección de Educación continua y a distancia**

- Objetivos:
- Ampliar y diversificar la oferta de estudios de nivel medio superior y de estudios profesionales.
 - Apoyar la empleabilidad y el desarrollo profesional con servicios de educación continua de amplia cobertura institucional
 - Formar bachilleres mediante el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.
 - Ofrecer programas educativos de calidad reconocida por pares académicos de nivel nacional e internacional.

Evaluación cualitativa

De las 26 metas programadas, 10 se cumplieron (7 superaron lo comprometido); 3 satisfactorio, 2 intermedio, 2 significativo y 3 están por iniciar respecto al año. Es necesario considerar que 6 metas se programaron para otros años.

En relación con las metas que sobrepasaron el compromiso, la universidad ofrece un programa de educación continua, mediante el cual se realizaron 235 actividades (51 UAEM) con la participación de 2 627 asistentes universitarios y 7 198 del sector público y privado. En Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se formaron 598 docentes en el uso de aulas digitales y virtuales. Se brindó consultoría general a 14 personas y se impartió un curso a 10 más, de las cuales 10 se certificaron en “Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial y grupal” y 14 en

“Proporcionar Servicios de Consultoría Integral”. Asimismo, las metas que cumplieron la programación se refiere a la oferta educativa de los 9 programas de licenciatura en la modalidad no escolarizada (a distancia) —Administración, Informática Administrativa (en la Facultad de Contaduría y Administración y en el CU UAEM Valle de México), Enseñanza de Inglés para profesores en activo de la Facultad de Lenguas y Enfermería para enfermeros en activo (en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y en el CU UAEM Valle de Chalco); Derecho Internacional, Logística y Negocios Internacionales en la UAP Cuautitlán Izcalli. La UAEM cuenta con el programa de Enseñanza de Inglés en el nivel 1 por los CIEES, y se acreditó por el Copaes. Además, 83 alumnos de licenciatura fueron capacitados en aulas digitales.

Entre las metas con avance satisfactorio, la educación no escolarizada (a distancia), en el ciclo escolar 2013-2014 tuvo una matrícula de 790 alumnos de licenciatura y 365 de bachillerato, además 9 espacios ofertan programas de educación continua —facultades de Ciencias de la Conducta, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría, Enfermería y Obstetricia, Geografía, Lenguas, Medicina y Odontología; y el CU UAEM Texcoco—. Con avance intermedio: la eficiencia terminal por cohorte de licenciatura a distancia fue de 22.4 por ciento. Respecto a las metas con avance significativo, 103 docentes fueron formados en educación continua; se elaboraron 5 materiales educativos en línea —Negociación Efectiva, Diplomado Diseño de Objetos de Aprendizaje, Diseño de Objetos de Aprendizaje de Inglés, Educación a Distancia y Modelo Educativo y Estrategias Comunicativas en Escenarios Virtuales. Las metas sin avance son: instructores de educación continua evaluados y docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea.

Metas sin cumplir compromiso a 2013

Meta	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	270	265	Difusión del programa institucional de becas. Incorporación de estrategias preventivas a través del equipo de tutoría. Incorporación del servicio de control escolar en línea.	Costo de pago por inscripción. Inhibe consolidar el proceso de inscripción los trámites administrativos en ventanilla. La complejidad académica que representa estudiar en línea, donde se requieren competencias para el aprendizaje autónomo que no siempre se encuentran consolidadas.
2. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	798	790		
3. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	40	22.4	Promover y fortalecer entre los espacios académicos, el uso de la figura del tutor como un agente para evitar la deserción y promover el buen desempeño académico entre los alumnos.	El perfil del estudiante en la modalidad no escolarizada se caracteriza por ser personas con responsabilidades familiares y laborales adicionales a las académicas, esta condición se traduce en trayectorias escolares irregulares o bien en abandono.
4. Docentes formados en educación continua	460	103	Programa Integral Institucional de Educación Continua para la UAEM y de conocimiento de la comunidad universitaria, apoyado por un Sistema de Información Administrativo.	No existe un programa institucional de educación continua para la UAEM. Falta de reglamentación vigente y el desconocimiento del proceso de registro ante educación continua de la dirección por parte de los OA, CU, y UAP.
5. Egresados atendidos anualmente en educación continua	25	0		
6. Espacios académicos con programa de educación continua	10	9		
7. Instructores de educación continua evaluados	15	0		
8. Material educativo en línea para educación continua	35	5	Se está desarrollando el programa de formación de	Falta de un programa de formación de acuerdo con los perfiles en

Meta	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
9. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	200	0	acuerdo con los perfiles en escenarios virtuales.	escenarios virtuales.
10. Asesores formados en el sistema a distancia	180	103	Actualización del Diplomado de Formación Docente en Escenarios Virtuales. Se está desarrollando el Programa de Formación de acuerdo con los perfiles en Escenarios virtuales.	Reestructuración y actualización del Diplomado de Formación Docente en Escenarios Virtuales. Falta de un programa de formación de acuerdo con los perfiles en escenarios virtuales.

La recomendación emitida por la Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe Anual de Actividades de la UAEM fue atendida, ya que la plataforma promueve y facilita la interacción en los ámbitos académico y administrativo.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Alumnos capacitados anualmente en aulas digitales	NA	1 980	80	83	104	
2. Docentes capacitados en el uso de las aulas digitales y virtuales	161	1 927	577	598	104	
3. Deserción escolar por cohorte en el NMS del sistema a distancia (porcentaje)	NA	60	ND	-	-	
4. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema a distancia	29.3	40	18	39.5	219	
5. Programa de NMS a distancia acreditado	NA	1	0	-	-	
6. Matrícula de NMS en modalidad no escolarizada	254	732	270	265	98	
7. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta	NA	1	0	-	-	
8. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales del sistema a distancia	NA	57	ND	-	-	

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
9. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema a distancia	NA	43	40	22.4	56	
10. Materiales educativos de unidades de aprendizaje del sistema a distancia, evaluados y mejorados anualmente	ND	540	110	152	138	
11. Programa de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES	1	4	1	1	100	
12. Planes de estudios del sistema a distancia en idioma inglés	NA	1	0	-	-	
13. Actividades académicas de educación continua desarrolladas (solamente UAEM)	SD	160	25	51	204	
14. Docentes formados en educación continua	SD	900	460	103	22	
15. Egresados atendidos anualmente en educación continua	NA	1 775	25	0	0	
16. Espacios académicos con programa de educación continua	NA	35	10	9	90	
17. Instructores de educación continua evaluados	NA	245	15	0	0	
18. Instructores formados anualmente para educación continua	NA	42	ND	-	-	
19. Material educativo en línea para educación continua	NA	420	35	5	14	
20. Participantes formados anualmente en educación continua (solamente UAEM)	SD	2 400	375	2 627	700	
21. Personas certificadas en competencias laborales	NA	523	23	24	104	
22. Personas del sector público y privado atendidas en educación continua (al año)	14 547	1 740	1 740	7 198	414	
23. Asesores formados en el sistema a distancia	NA	400	180	103	57	
24. Docentes capacitados para diseñar materiales educativos en línea	NA	400	200	0	0	
25. Matrícula de estudios profesionales en modalidad no escolarizada	576	1 380	798	790	99	
26. PE de licenciatura en la modalidad no escolarizada	6	12	9	9	100	

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Utilizar la plataforma Seduca para la entrega de trabajos, agenda de exámenes y otras actividades académicas	Atendida

Área responsable: Dirección de Desarrollo del Personal Académico

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Evaluación cualitativa

De las 6 metas programadas, 2 se cumplieron superando lo comprometido, 1 intermedio y 1 significativo. Es necesario considerar que 2 metas se programaron para otros años.

Las metas en las cuales se superó el compromiso, se refieren a que este año, en estudios superiores, se impartieron 326 cursos lo que permitió capacitar a docentes universitarios: 1 396 en didáctica de la disciplina —incluye enseñanza aprendizaje y educación basada en competencias— 697 en transversalidad —incluye desarrollo humano—, además 257 en actualización disciplinar (meta intermedia). Respecto a la meta con avance significativo, se realizaron 82 cursos para reforzar los conocimientos disciplinares y de enseñanza de los docentes del Nivel Medio Superior en los que 17 docentes fueron formados en conocimientos disciplinares y 338 en didáctica disciplinar (meta no programada para el año). Es importante señalar que también se capacitó a 498 docentes externos a través de 13 cursos de diversas temáticas. Adicionalmente se impartieron nueve diplomados con una asistencia de 188 docentes UAEM y 20 de otras instituciones.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	36	17	No se menciona.	No se menciona.
2. Docentes de estudios profesionales que anualmente se actualizan en su disciplina	505	267		

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Docentes de NMS que anualmente se actualizan en su disciplina	103	1 077	36	17	47	
2. Docentes de NMS que se forman en didáctica disciplinar	SD	850	0	338	-	
3. Docentes de estudios profesionales que, anualmente, se actualizan en su disciplina	SD	5 166	505	257	51	
4. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan en didáctica de la disciplina	SD	5 954	509	1 396	274	
5. Docentes de estudios profesionales que anualmente se capacitan para la formación transversal	SD	3 373	550	697	127	
6. Personal de estudios profesionales que se capacita para la gestión escolar	SD	330	0	-	-	

Área responsable: Dirección de Infraestructura Académica

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Evaluación cualitativa

De las 6 metas programadas, 4 se cumplieron (2 superan lo comprometido) y 1 satisfactorio. Es necesario considerar que 1 meta se programó para otros años.

En referencia a las metas que sobrepasaron el compromiso, la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) ha acreditado cuatro laboratorios: de Materiales de la Facultad de Ingeniería; de Agua y Alimentos de la Facultad de Química; y del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Además, por cumplir los estándares del Programa de Calidad Moderniza, la Secretaría de Turismo certificó con el distintivo M dos laboratorios del CU UAEM Tenancingo: Gastronomía y Hospedaje. El sistema bibliotecario está integrado por 58 bibliotecas que en conjunto albergan 311 742 títulos y 983 729 volúmenes, lo que representa 4 títulos y 14 volúmenes por alumno —4 títulos por asignatura y 13 volúmenes por alumno en estudios profesionales (meta satisfactoria)—. En 2013 se registraron 517 746 accesos a la biblioteca digital integrada por 60 bases de datos y 30 revistas electrónicas —7.4 consultas por alumno al año—. El sistema cuenta con 3 procesos certificados en su totalidad: Selección y Adquisición de Material Documental, Procesos Técnicos y Servicios Bibliotecarios.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
3. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	14	13	Se considerará el acervo bibliográfico que no ha sido registrado en sistema para tener una visión real del volumen del acervo en su totalidad.	El incremento de la matrícula, a pesar de que la adquisición de acervo es permanente

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Bibliotecas certificadas en el total de sus procesos	NA	39	2	2	100	
2. Consultas por alumno a las bases de datos	SD	15	7	7.4	106	
3. Títulos por asignatura en estudios profesionales	5	7	4	4	100	
4. Volúmenes por alumno en estudios profesionales	SD	16	14	13	93	
5. Laboratorios o talleres acreditados o certificados	4	11	4	6	150	
6. Libros leídos por alumno en cultura general	SD	4	ND	-	-	

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Capacitación a docentes que imparten unidades de aprendizaje en idiomas	Atendida
2. Adquirir un mayor número de ejemplares de los libros de ediciones limitadas	Atendida
3. Mayor difusión y capacitación a la comunidad estudiantil y personal bibliotecario para el uso del acervo digital e impreso, dispuesto por la UAEM	Atendida
4. Que la bibliografía de los planes de estudio de licenciatura incluyan bases de datos electrónicas	Atendida

Área responsable: **Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Evaluación cualitativa

De las 9 metas programadas, 2 se cumplieron (1 supera lo comprometido), 1 satisfactoria y 3 por iniciar. Es necesario considerar que 3 metas se programaron para otros años.

En 2013, para integrar los servicios académicos: ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, se creó la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados que diseñará y pondrá en práctica un conjunto de acciones y recursos para colaborar con los espacios académicos, en procesos de formación y para que los alumnos y egresados aprendan a utilizar los medios que les ayuden a alcanzar sus objetivos en la escuela y en el campo laboral.

Las metas que sobrepasaron el compromiso, señalan el apoyo a 85 alumnos para movilidad nacional, los cuales acudieron a 25 instituciones de educación superior (IES) de la República Mexicana y a 43 alumnos provenientes de otras universidades nacionales. Además, 33 espacios cuentan con servicio médico —21 facultades, 7 centros universitarios UAEM y 5 unidades académicas profesionales— y 15 espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos (meta intermedia). El Programa de Alumnos Asesoría Disciplinar “Mentores Académicos” atendió a 54 alumnos con la participación de 23 mentores, enfocado a disminuir el abandono escolar por reprobación.

Esta recomendación dependía anteriormente de la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, las acciones emprendidas son: reestructura del Programa de Tutoría Académica en 36 espacios académicos para la atención de necesidades.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	23	19	Falta de espacios en los que se trabajará para insertar a estudiantes en práctica profesional y servicio social.	La Dirección es de nueva creación y está en proceso de funciones.
2. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	2	0	Se trabajará con los 36 espacios académicos para la atención de necesidades.	
3. Porcentaje de egresados con empleo acorde al perfil profesional	55	0	Se revisa el sistema para someterlo a reestructuración.	
4. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	5	0	Se elabora la estrategia para trabajar con foros presenciales y/o virtuales.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Alumnos de estudios profesionales capacitados para búsqueda de empleo	NA	2 800	ND	-	-	
2. Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año	100	50	50	85	170	
3. Espacios académicos con servicios profesionales externos, en los que participan alumnos	NA	26	23	15	65	
4. Espacios académicos con cursos de nivelación para alumnos de nuevo ingreso	NA	18	2	0	0	
5. Porcentaje de egresados con empleo acorde al perfil profesional	NA	56	55	0	0	
6. Foros de comunicación entre familiares, tutores y autoridades escolares	NA	10	5	0	0	
7. Porcentaje de alumnos en riesgo académico que reciben asesoría disciplinaria	NA	30	ND	23.9	-	
8. Servicio médico en espacios académicos	SD	39	33	33	100	
9. Deserción escolar por cohorte en estudios profesionales		25	ND	7.2	-	

NA: No aplica

ND: No disponible

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Seguimiento continuo al Programa Institucional de Tutoría Académica (tutor-tutorado)	Atendida

Área responsable: **Dirección de Aprendizaje de Lenguas**

- Objetivos:
- Formar profesionistas para un ejercicio laboral ético, humanista y altamente competitivo.
 - Promover estándares que favorezcan la internacionalización de la docencia

Evaluación cualitativa

De las 8 metas programadas, 3 se cumplieron superando lo comprometido. Es necesario considerar que 5 metas se programaron para otros años.

En este año se capacitó a 315 docentes en 15 cursos de dominio de segunda lengua en diferentes niveles. Se certificaron 280 alumnos de licenciatura de 31 espacios académicos mediante el Test of English for International Communication, adicionalmente 73 alumnos de bachillerato también se certificaron.

Se cuenta con 61 profesores con grado de maestría y 2 con doctorado; entre las actividades que se están realizando para alcanzar las metas programadas para 2014 se encuentran: un diagnóstico de habilidades lingüísticas de los profesores de inglés, se está revisando la convocatoria de movilidad con la Dirección de Impulso a la Internacionalización de la Secretaría de Cooperación Internacional y se está diseñando el examen de egreso (nivel básico de inglés para bachillerato e intermedio de inglés para licenciatura).

Para el cumplimiento de la recomendación se realizaron las siguientes actividades: inició el Diplomado en Comprensión de Textos en Inglés y el módulo IV: Social and Political Issues.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Alumnos de NMS que egresan con un nivel básico de inglés	SD	2 974	ND	-	-	
2. Alumnos de licenciatura que egresan con nivel intermedio de inglés	SD	3 972	ND	-	-	
3. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	1 227	127	280	220	
4. Alumnos de NMS certificados en una segunda o tercera lengua	SD	973	73	73	100	
5. Docentes capacitados en el dominio de una segunda lengua	SD	552	274	315	115	
6. Profesores de inglés con formación para la enseñanza de una segunda lengua	SD	122	ND	-	-	
7. Profesores de inglés en movilidad académica	SD	30	ND	-	-	
8. Unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua	SD	20	0	-	-	

NA: No aplica

ND: No disponible

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Capacitación a docentes que imparten unidades de aprendizaje en idiomas	Atendida

Área responsable: **Dirección de Control Escolar**

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes.

Evaluación cualitativa

De las 7 metas programadas, 3 se cumplieron (2 superaron lo comprometido), 1 satisfactoria y 1 significativo. Es necesario considerar que 2 metas se programaron para otros años.

En este año, 4 141 docentes registraron calificaciones en el Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE) además, los procesos de gestión de cédula profesional y la emisión del título profesional, grados y diplomas de especialidad están actualizados conforme a la normatividad vigente. También se impartieron dos cursos: Capacitación de la reglamentación aplicada, con 55 participantes y Capacitación en el SICDE, con 120 asistentes. Respecto a usuarios del SICDE, 32 295 alumnos realizaron consultas escolares (avance satisfactorio) y 112 padres de familia (avance significativo).

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	33 400	32 295	Llevar a cabo un programa de difusión.	Falta de difusión.
2. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	16 250	112	Se realizará una campaña dirigida a los padres de familia.	Los padres de familia desconocen el módulo.

Para el cumplimiento de la recomendación y de la solicitud del Rector se realizaron reuniones con la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para el mejoramiento de las inscripciones en línea.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Alumnos que realizan consultas escolares en el SICDE	SD	33 400	33 400	32 295	97	
2. Docentes que registran calificaciones en el SICDE	SD	3 250	3 250	4 141	127	
3. Instituciones del sistema incorporado integradas al SICDE	SD	32	0	-	-	
4. Padres de familia que realizan consultas al SICDE	SD	16 250	16 250	112	1	
5. Personal capacitado en los procesos de control escolar	SD	288	36	175	486	
6. Procesos de control escolar actualizados conforme a la normatividad vigente	SD	15	2	2	100	
7. Procesos de gestión académica automatizados o en línea	SD	18	0	-	-	

ND: No disponible

SICDE: Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar

Recomendación de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado
1. Mejorar el sistema de inscripción en línea	Atendida

Solicitud del Rector

Solicitud del Rector	Resultado
1. Eficientar el trámite de las inscripciones en red	Atendida

Área responsable: **Dirección de Instituciones Incorporadas**

Objetivo: Supervisar los procesos académicos y de administración escolar de las instituciones incorporadas

Evaluación cualitativa

De las 6 metas programadas, 4 se cumplieron (2 superaron lo comprometido) y 1 satisfactorio. Es necesario considerar que 1 meta se programó para otro año.

Las metas cumplidas se refieren que en este año se apoyó al Instituto Universitario Franco Inglés de México, al Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México y al Instituto Secundaria y Educación Subprofesional, durante su preparación para ingresar al SNB y tras la evaluación el Copeems les otorgó el nivel III. También se realizaron ocho supervisiones a las siguientes instituciones: Instituto Baluarte de Metepec; Preparatoria Regional de Aculco Venustiano Carranza; Instituto Universitario Franco Inglés de México; Instituto Universitario Regional de Tenango del Valle; Instituto Universitario y Tecnológico del Estado de México; Instituto Secundaria y Educación Subprofesional; Instituto Universitario Cuitláhuac y el Centro Universitario Liceo Mexiquense.

La eficiencia terminal por cohorte en licenciatura y bachillerato fue de 49.1 y 53.6% respectivamente (metas cumplidas), el Índice de titulación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM fue 12.9% (meta satisfactoria). Adicionalmente se impartió el curso-taller Inducción para trabajar la planeación académica para el periodo 2013B, y el taller Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con la participación de 111 profesores.

Meta sin cumplir compromiso a 2013

Meta PRDI	2013		Estrategia para lograrla	Causa del rezago
	Comp.	Avance		
1. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	15.5	13.5	No se menciona.	No se menciona.

Respecto a la solicitud del Rector, se está trabajando con las instituciones incorporadas para que sometan sus licenciaturas a evaluación por los CIEES, a fin de mejorar su calidad académica.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013		
		Admón.	Anual	Abs.	%	
1. Eficiencia terminal por cohorte en el NMS del sistema incorporado	NA	45.3	45	53.6	119	
2. Instituciones incorporadas que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato	NA	6	3	3	100	
3. Supervisiones a instituciones incorporadas	SD	148	8	8	100	
4. Eficiencia terminal por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	46.1	46	44	49.1	112	
5. Titulación por cohorte en licenciatura del sistema incorporado	18.7	15.5	13.5	12.9	96	
6. Programa de licenciatura en instituciones incorporadas evaluado por CIEES	NA	6	0	-	-	

NA: No aplica

Solicitud del Rector

Solicitud del Rector	Resultado
1. Implementar los esquemas y los indicadores de calidad en el nivel medio y licenciatura para el sistema incorporado	Atendida

Área responsable: **Dirección General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales**

Objetivo: Mejorar la instrumentación de planes y programas de estudio así como los recursos y servicios para alumnos y docentes

Evaluación cualitativa

Es necesario considerar que las 3 metas se programaron para otros años.

Entre las actividades que se realizan para alcanzar las metas programadas para 2014 se encuentran la creación de un programa de trabajo para desarrollar las actividades a inicio del año, y acciones para entablar comunicación con las instancias encargadas de llevar el registro de convenios para servicio social y prácticas profesionales.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Ref. 2012	Compromiso		Alcanzado 2013	
		Admón.	Anual	Abs.	%
1. Espacios académicos que difunden la normatividad académica	NA	45	ND	-	-
2. CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales	NA	15	ND	-	-
3. Grupos curso en movilidad estudiantil entre OA, CU y UAP	NA	35	ND	-	-