

Línea de investigación: Organizaciones y Medio Ambiente

Proyecto de Investigación:

A: Titulo: “Medio ambiente e industria: El papel de las Empresas y de las Organizaciones No Gubernamentales en el Estado de México”

B. Antecedentes

En el contexto del modelo neoliberal, que surge en los años ochenta, el Estado disminuye su participación en la economía, dando prioridad a sus funciones de regulación económica y dejando en un segundo plano sus funciones de Estado empresario y de Estado social. Paralelamente a ese proceso, aparece la participación de la sociedad civil, en la forma de Organizaciones No Gubernamentales, que van a sustituir o complementar las actividades que venía desempeñando el Estado., surgiendo ONGs. con proyectos productivos, otras que actúan en defensa de los derechos humanos y otras más que tienen propósitos ambientalistas, que son las que no interesan en esta investigación.

En el caso de las ONGs ambientalistas, éstas surgen en el contexto de las conferencias ambientales, desde Estocolmo (1972) a Rio de Janeiro (1992) (ver proyecto FAZ: “venado”).

El rol de las ONGs y las ONG ambientalistas

Fisher (1998: 327) define a las organizaciones no gubernamentales como “organizaciones que se ocupan del desarrollo, la ayuda, la educación y la defensa en el tercer mundo”. Dicho autor hace una tipología de las ONG, distinguiendo entre organizaciones de base (OB) u organizaciones populares y organizaciones de apoyo a la base (OAB) o intermediarias. Las primeras se subdividen en asociaciones locales de desarrollo, asociaciones de intereses y precooperativas, cooperativas y otras empresas de base comunitaria. También plantea el concepto de redes de OB y redes de OAB. y lo aplica al ámbito ambiental, donde ubica el surgimiento del movimiento ambientalista en los años setenta en Asia, estimando un total de ONGA en Indonesia, 57 en el Caribe, 57 en Centroamérica, 38 en México y 121 en Sudamérica, donde destaca Brasil, donde existen numerosas ONGs que aparte de tener intereses ambientalistas, también se dedican a atender problemas relacionados con el desarrollo y la defensa de los derechos humanos.

Torres (1998) discute la definición que se le ha dado a las ONGs. como organizaciones independientes y sin fines de lucro, argumentando que en la práctica puede haber Ongs. fomentadas por el Estado y considera que “es ya un lugar común hablar de la gran variedad que muestran las ONG, tanto en lo que se

refiere a origen, tamaño, recursos, áreas de interés, estrategias y métodos de acción y...capacidad de influencia” (Torres, 1998: 36).

Respecto al movimiento ambientalista, Castells (2000), distingue los siguientes tipos: a) conservación de la naturaleza (Grupo de los Diez, EU), b) En defensa del espacio propio (“En mi patio trasero, no), c)contracultura (Herat First, Ecofeminismo), d) Salvar el Planeta (Greenpeace) y e) Política Verde (Die Grunen). Para Aranda (2006) el movimiento ambientalista es innovador (al igual que Castells), multidimensional y pluriclasista.

Avila (1998) plantea que las ONG han participado de diferente manera dentro del movimiento ambientalista, pero no deben confundirse con éste. La participación de las ONGA, junto con organizaciones sociales, han impulsado movimientos ecologistas, que han denunciado situaciones que ponen en peligro la vida misma, como Laguna Verde y han desarrollado un papel de interlocutores de la sociedad con los gobiernos (Barkin, 1994 citado por Avila, 1998), dando propuestas para un proyecto alternativo de sociedad (Avila, 1998). Dentro de la ONGA, se pueden distinguir diferentes campos de acción, tales como la promoción, los servicios, la consultoría y la educación ambiental.

Kurzinger (1991), ubica la aparición de las ONGs en México desde finales de la década de los 70 y con base en una muestra, hace una tipología de las ONGs. mexicanas de acuerdo a sus funciones:

- 1) Como grupos de presión (5 Ongs)
- 2) Como grupos de investigación (8 Ongs)
- 3) Como “ciudadanos comprometidos (7 Ongs)
- 4) Como artistas de los medios masivos ()
- 5) Como practicantes de la ecología en vivo” (2 Ongs)
- 6) Como grupos de manejo de áreas naturales ().
- 7) Como ONGs de asesoría movilizante (11).

Aranda (2006) hace un análisis del ciclo del movimiento ambientalista en México, distinguiendo tres fases: a) de 1972 a 1985, en que aparecen luchas ecológicas-sociales específicas; de 1985 a 1990, en que se da el auge del movimiento ambientalista, no solamente por el surgimiento de diversas ONGA, sino por su alianza en Pactos ecologistas y uniones de grupos ecologistas, y de 1990 a 2006, se da una fase de declive de este movimiento, ya que a pesar de aumentar el número de ONGA, no se logra mantener la articulación de dichas organizaciones, presentándose situaciones de cooptación y una tendencia hacia la especialización de actividades en el interior de las ONGA.

Dentro de las principales actividades de las ONGs. ambientalistas está el impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable, dar asesorías, organizar talleres de prácticas productivas alternativas, lo cual lo llevan a cabo en forma independiente o bien estableciendo vínculos con otros actores sociales. Así por ejemplo, existen experiencias muy positivas como el caso del PAIR (Programa de

Aprovechamiento de Recursos Naturales y Desarrollo Social para Areas Rurales de Subsistencia), en donde participan académicos, investigadores, ONGs, empleados públicos y organizaciones sociales y el sector privado. Como señala Avila (1998), el PAIR data del año 1984 para apoyar una de las regiones más pobres de Guerrero. En 1987 tuvo reconocimiento por parte de la SEDUE (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología), y al año siguiente contó con el apoyo económico por esa misma Secretaría, la empresa Bacardi y el Instituto Nacional Indigenista. En 1989 el proyecto se amplió a otras regiones de Oaxaca, Michoacán y Durango. Es en esta perspectiva de colaboración de los diferentes sectores de la sociedad y de trabajo interdisciplinario en que se debe continuar con los proyectos de educación y de desarrollo sustentable.

Kurzinger (1991), señala en su libro: La Política ambiental en México, la relación ambigua que existe entre las ONGs y el Estado, así como la relación que hay entre las ongs. y las redes ambientales (algunas de ellas pertenecen al Pacto de grupos ecologistas y /o de la Federación Conservacionista mexicana, y otras conforman redes regionales).

El discurso del desarrollo sustentable y el rol de las empresas

En la década de los ochenta, la Comisión Brundtland introduce el concepto de desarrollo sustentable, el cual pretende lograr un equilibrio entre la producción material, los recursos naturales y el medio ambiente, en una perspectiva de largo plazo que piense en las generaciones futuras. En su dimensión económica se consideran no solamente preocupaciones de crecimiento económico, que fue el aspecto central de la teoría de la modernización, sino también objetivos sociales de empleo y una política salarial justa. También se plantea la necesidad de una voluntad política para el logro de este tipo de desarrollo, que en lo social tomaría en cuenta las necesidades sociales y el contexto cultural. En este aspecto se identifica con los planteamientos de los teóricos del codesarrollo que parten de la población y de la problemática de las regiones. Otro imperativo de esta perspectiva es la necesidad de una ética ambiental que tome en cuenta el respeto a la naturaleza . Cabe señalar en este aspecto el caso de los países nórdicos, Australia y Canadá, que ocupan los primeros lugares en desarrollo humano (PNUD, 1997), en tanto que en otros países como México, todavía existen limitaciones culturales y políticas para el logro de una conciencia ecológica.

Otros autores prefieren hablar de sustentabilidad y de sus dimensiones:

“Medina-Ross adopta el concepto de Elkington sobre la **sustentabilidad**, que se refiere a sus tres dimensiones: la social, la económica y la ambiental. Si se trata de que las actividades industriales sean sustentables, estas tres dimensiones deben considerarse de manera simultánea, es decir, de tal manera que el crecimiento económico, la calidad ambiental y la justicia social estén interrelacionados en la actividad industrial. La convergencia entre la dimensión ambiental y la económica conduce a la ‘ecoeficiencia’. La relación entre la dimensión ambiental y la social debe llevar a la ‘justicia ambiental’ y

la convergencia entre la dimensión social y la económica a la 'ética de los negocios'. Pero en realidad, las tres dimensiones de la sustentabilidad pueden chocar produciendo grandes conflictos entre ellas mismas. En congruencia con esta noción amplia de sustentabilidad, el significado que se le da a la sustentabilidad ambiental en el desarrollo industrial es el de una industrialización con calidad ambiental, con sus debidas interrelaciones con las dimensiones económica y social, las cuales deberían conducir a óptimos de 'ecoeficiencia' y de 'justicia ambiental'" (Mercado y Aguilar, 2005: 21-22).

Dentro del marco de las propuestas del desarrollo sustentable encontramos la necesidad de implementar tecnologías limpias (biotecnología), la educación ambiental y con ello generar una conciencia sobre el medio ambiente, medidas económicas y jurídicas, tales como la creación de nuevos impuestos y normas ecológicas. Es aquí donde hay que ubicar el rol que tienen las empresas para lograr un desarrollo sustentable. Como señala Quadri de la Torre (2002), no sólo hay que advertir las limitaciones que tiene el sector privado para llegar a la sustentabilidad, dada su lógica de ganancia, sino también las oportunidades que puede presentar al actuar de manera sustentable. En este sentido se pueden mencionar algunos casos de empresas que están bien posicionadas a nivel de rentabilidad y tienen también un status como empresas socialmente responsables, tal es el caso de Bimbo, CEMEX y TELMEX, que llevan a cabo acciones en pro del medio ambiente.

Cruz (2004: 59), menciona que "toda actividad industrial trae consigo ciertos impactos, cambios en la composición del medio ambiente, y generación de contaminación. Tales efectos son inminentes", y argumenta a la vez que ello exige implementar estrategias productivas que permitan disminuir los impactos negativos al medio ambiente así como tener presente el ambiente externo a la empresa, el cual influye en la búsqueda de alternativas sustentables.

Se han dado avances a nivel internacional, teniendo la ONU una participación significativa a través de la UNESCO y del PNUMA, organismos que han impulsado el desarrollo sustentable y la educación ambiental. Dentro de sus programas, están presentes problemáticas de recursos naturales y desertificación, normatividad y derecho ambiental, industria y medio ambiente, formación, capacitación y educación ambiental e información sobre el medio ambiente. Por otra parte, la CEPAL (Comisión Económica de América Latina y el Caribe) y la UNESCO plantean una propuesta de desarrollo basada en la educación y la incorporación de políticas ambientales en los planes de desarrollo.

A nivel gubernamental, se han impulsado legislaciones ambientales. En México, existen diversos organismos rectores, tales como la SEMARNAP (Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca), encargada del programa de medio ambiente, el cual incluyen temáticas sobre áreas naturales y parques nacionales, desarrollo regional, rural y urbano, aspectos de regulación y normatividad ambiental, infraestructura y diversificación productiva, sistema de información sobre el medio ambiente, educación ambiental, así como federalismo y descentralización de la gestión ambiental (De la Cruz, et al., 1996). Como organismos integrantes de

la SEMARNAP, está el CECADESU (Centro de Educación y Capacitación Ambiental para el Desarrollo Sustentable) y el INE (Instituto Nacional de Ecología) encargado de la, normatividad ambiental. Otro organismo importante en materia de vigilancia ecológica es la PROFEPA (Procuraduría Federal de Protección Ambiental).

En el ámbito científico, han surgido nuevas disciplinas ambientales dentro de la economía, la psicología, la antropología, la ecología, biología, química e ingeniería, entre otras, con lo cual se comienza a impulsar una perspectiva de educación sustentable de tipo interdisciplinario.

Existe también el enfoque de educación ambiental para el desarrollo sustentable, el cual tiene un lugar relevante en diferentes organismos oficiales y privados y ha venido adquiriendo un papel emergente en los últimos años, tanto a nivel formal, no formal e informal.

Educación Ambiental, ética ambiental y representaciones sociales del medio ambiente

Como respuesta a la crisis ambiental, organismos internacionales organizaron a nivel mundial una serie de conferencias sobre el medio ambiente y la educación ambiental, llevadas a cabo en Estocolmo (1972), Belgrado (1975), el taller de Chosica (1976), Bogotá (1976) y Río de Janeiro (1992), y Johannesburgo (2002) en donde se establecieron las bases de la educación ambiental y la necesidad de impulsarla a nivel formal y no formal en todo el mundo dentro de una visión ético-social. En el taller de Chosica (1976) se define a la educación ambiental como

“la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la forma de conciencia de su realidad global de tipo de relación que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas” (Teitelbaum, 1978).

Impulsar la educación formal implica la incorporación de nuevos valores y actitudes sobre el ambiente en el curriculum escolar que ha permanecido en teoría. En cuanto a la educación no formal, ésta tiene un carácter extracurricular, implica cursos de actualización, donde se debe dar respuesta a los problemas que se está enfrentando, tanto en la vida común como en las actividades productivas, y es el espacio de las ONG. Por su parte, la educación ambiental informal es desarrollada por los medios de comunicación, como periódicos, revistas especializadas, radio y T.V. (SEMARNAP, 1995).

El conformar una educación ambiental necesita de una ética ambiental, la cual parte del principio de que los hombres no deben sentirse superiores a la naturaleza y por tanto se debe respetar a ésta pues formamos parte de la naturaleza. Derivado de lo anterior se puede plantear otros principios éticos como son el respeto a la diversidad biológica y cultural (Vicente, 1999).

Los enfoques sobre la educación ambiental comprenden una gama de posiciones, que abarcan los paradigmas empirista-positivista, biológico científicista, materialista-dialéctica, idealista (Jiménez, 1997) y de la complejidad Leff (1998). En términos generales se ha evolucionado de perspectivas empiristas a planteamientos más sistematizados y globalizantes, como el de la teoría general de sistemas, la semiótica y la complejidad que opta por una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Dada la importancia de esta temática, también es necesario conocer la representación social del medio ambiente, que tienen los actores sociales, particularmente las ONGA.

La teoría de las representaciones sociales fue abordada por Durkheim en la sociología y para 1961 Moscovici la esboza en la psicología social (Jodelet, 1984). Moscovici menciona que

“la representación social es un cuerpo organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad psíquica y social, se insertan en grupo o en una relación cotidiana” (Moscovici, 1979).

Desde esta perspectiva, el conocer las representaciones sociales del medio ambiente que tienen los actores sociales nos brinda pautas de conocimiento, actitudes, elementos simbólicos, que pueden manifestarse en los hábitos adquiridos en una sociedad sin cultura ecológica o cultura ecológica distorsionada por los medios de comunicación.

Existen algunos estudios que ponen el énfasis en esta dimensión simbólica del medio ambiente (IUCN, 1998; Fontecilla, 1998), lo cual se propone como otro elemento a considerar para los programas de educación ambiental, al lado de los criterios de la interdisciplinariedad, y la consideración de los factores culturales y ético-sociales.

El contexto espacial de la investigación es el Estado de México, el cual es el estado más poblado del país (14 millones de habitantes) y uno de los más industrializados, por lo que es representativo de problemas ambientales desde aquellos que tienen que ver con la contaminación (residuos peligrosos que generan las empresas de los corredores industriales), hasta aquellos relacionados con hacinamiento en ambientes específicos (a nivel de municipios, viviendas y centros de rehabilitación).

Contexto socio-demográfico y ambiental del Estado de México

El estado de México es el más poblado del país, con una población de casi 14 millones de habitantes, lo cual se debe no tanto a su crecimiento natural como a su crecimiento social. En relación al primer aspecto, la entidad ha tenido una tendencia favorable de 1940 a 1980, ya que los niveles de mortalidad de haber estado por debajo del promedio nacional, se encuentran por encima del promedio nacional. En

tanto que los niveles de fecundidad manifiestan la tendencia opuesta, es decir, de estar por encima del promedio nacional, se ubican por debajo de éste. En lo referente al crecimiento social de la población, el estado de México presenta una fuerte atracción migratoria con tasas de crecimiento social superiores al 1 % anual (Sánchez et al., 1989).

Otro problema demográfico que se presenta en la entidad es la alta densidad de población de algunos municipios de la zona metropolitana de la ciudad de México como Ecatepec, Nezahualcóyotl, Naucalpan de Juárez, Tlalnepantla de Baz y Atizapan de Zaragoza, que en conjunto representan el 40 % de la población (INEGI, 1999). Estos municipios junto con Toluca y Cuautitlán Izcalli, constituyen las principales zonas industriales de la entidad, lo cual ha favorecido los flujos migratorios hacia ellos, ya sean de carácter permanente o eventual.

La alta concentración de la población así como la existencia de parques industriales en la zona metropolitana de la Ciudad de México y en la zona metropolitana del Valle de Toluca, han creado otros problemas de tipo social y ambiental.

Los procesos de urbanización y de industrialización así como la explotación irracional de los recursos naturales han provocado problemas sociales y un deterioro ecológico en esta entidad, que se puede observar en los siguientes aspectos:

a) Contaminación atmosférica.

El estado de México ocupa el tercer lugar a nivel nacional en contaminación atmosférica, después del Distrito Federal y Puebla, siendo el NOx el principal elemento contaminante debido a que la mayoría de los establecimientos industriales consumen gas (López y Ordaz, 1994).

El problema ambiental se hace más crítico en la zona metropolitana de la Ciudad de México por sus características físico-geográficas de ser una cuenca cerrada que se ve afectada por diversos contaminantes como el ozono, el bióxido de nitrógeno, monóxido de carbono, bióxido de azufre, plomo, entre otras. Se considera que las emisiones más altas se encuentran al norte de la ciudad de México, donde están localizadas las zonas industriales de Vallejo y Tultitlán (INEGI, 1999). Este último, ha tenido mayores problemas por la presencia de desechos tóxicos.

La contaminación del aire se agrava con la existencia de desechos sólidos, cuyo manejo y control representan erogaciones muy fuertes para los municipios. En este ámbito, los programas gubernamentales no han logrado resolver esta situación, haciéndose necesario impulsar nuevas soluciones, donde los empresarios y empresarias del Valle de México deberían proponer medidas de solución a esta problemática.

b) Problemas referentes al recurso agua

Por una parte, se observan problemas de contaminación de los ríos, debido al destino final de los desechos industriales. Ello ha afectado al Río Lerma dentro de la zona metropolitana del Valle de Toluca. Cabe señalar que existe una planta tratadora de agua para controlar este problema ambiental, pero no se encuentra en condiciones óptimas.

Por otra parte, se presenta el problema de escasez de agua en varios municipios del estado, como resultado de la desviación de este recurso al D.F. (Perló, 1990).

En esta aspecto, el gobierno del estado de México ha impulsado campañas de concientización del recurso agua, donde ha participado la sociedad civil, tanto mujeres como hombres.

c) Problemas del suelo y deforestación

El suelo se ve afectado en la entidad, por el uso de paquetes tecnológicos en la agricultura para la producción de maíz (Arellano, 1999) y por condiciones climáticas desfavorables que provocan heladas. Asimismo, la erosión, salinización y deforestación implican la pérdida de este recurso natural.

El caso del municipio de San Felipe del Progreso es preocupante, ya que es una zona productora de maíz que hoy en día presenta bajos rendimientos a causa de la degradación de los suelos y ello ha dado lugar a que sus habitantes emigren a la ciudad de México buscando otras fuentes de ocupación.

Cabe mencionar que el estado de México se encuentra ubicado entre las 11 entidades con mayor grado de deforestación (La Jornada, 13-02-01). Esta se llega a dar en los espacios protegidos por la Semarnat, como es la Reserva de la Mariposa Monarca que abarca municipios de Michoacán y el estado de México (Reforma, 25-10-00).

C. Justificación

Dada la crisis ambiental actual, donde el deterioro del medio ambiente se ha convertido en un problema global, que sobrepasa las fronteras nacionales, lo cual se manifiesta en fenómenos como: El cambio climático, producto de un desarrollo industrial irracional que ha provocado un aumento excesivo de gases de efecto invernadero, tales como el bióxido de carbono, metano, etc., ocasionando a la vez nuevos problemas sociales: deterioro de la salud, desaparición de islas, migraciones y guerras potenciales.

Cabe mencionar otros problemas ambientales, tales como desastres naturales, el desperdicio de recursos como es el agua, la tala inmoderada de árboles, la quema a cielo abierto de plásticos y la contaminación del suelo, por los fertilizantes, de los ríos y mares por los desechos industriales.

Ante ello, han surgido diversos actores sociales, a nivel gubernamental, intergubernamental y por parte de la sociedad civil, tales como los organismos internacionales: la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), y el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), que han desarrollado estudios y actividades para rescatar los ecosistemas, así como a nivel nacional y regional surgen acciones y programas de los gobiernos y de las ONGs (Organizaciones No Gubernamentales), para brindar alternativas a los problemas ambientales, y también se dan respuestas por parte de comunidades, empresas y el sector educativo.

Sin embargo, a pesar de legislaciones nacionales e internacionales sobre el medio ambiente, existe resistencia de los países que más contaminan, como es el caso de Estados Unidos, quien se negó a firmar el Protocolo de Kyoto, y aun hace falta muchos esfuerzos para construir una cultura ecológica. Por ello es necesario impulsar este tipo de estudios sobre el papel de las ONGs. ambientales, que desde una perspectiva interdisciplinaria permitan evaluar los logros obtenidos hasta este momento en México.

D. Objetivos

Objetivo general:

- Estudiar el papel de las empresas y organizaciones no gubernamentales ambientalistas en la zona metropolitana de Toluca, y su representación social del medio ambiente.

Objetivos particulares:

- Hacer una tipología de las ONGA a nivel estatal e identificar el potencial de estas organizaciones.
- Describir el tipo de empresas existentes en la zona metropolitana del Estado de México, particularmente en el corredor de Toluca-Lerma, identificando las empresas más contaminantes.
- Analizar los vínculos existentes entre las empresas socialmente responsables, las ONGA y otros organismos e instituciones ambientales.

E. Metas

Esta investigación tiene las siguientes metas:

Metas Académicas:

- Tener un banco de información sobre la situación ambiental del corredor Toluca Lerma.
- Incorporar a 2 alumnas de la Fa.Ci.Co. como becarias del proyecto de

investigación.

Metas que fortalezcan al C.A.:

- Aportar elementos al cuerpo académico: "Psicología organizacional" sobre la naturaleza de las empresas y organizaciones no gubernamentales del Estado de México.
- Editar un libro y artículos con alternativas reales de la problemática de educación ambiental.

<* Hipótesis

La hipótesis de la presente investigación es:

- Las ONGs. ambientalistas cumplen diversas funciones de asesoría y de educación ambiental importantes pero aun han logrado una cohesión suficiente que permita lograr una presión real sobre los problemas ambientales de la zona metropolitana de Toluca.

F. Metodología:

La presente investigación se desarrollará en dos etapas:

- 1) En la primera etapa se hará un estudio de tipo descriptivo con el fin de construir una tipología de las ONGA y empresas de la zona metropolitana de Toluca, que permita identificar las características y objetivos de estas organizaciones.
- 2) La segunda etapa pretende explicar desde una perspectiva diacrónica, el surgimiento y la evolución de las ONGs. en el Estado, desde 1980 a la fecha actual. Asimismo se hará uso de conceptos de tipo interdisciplinario, desde la antropología (cultura), la psicología social (representaciones sociales), y la pedagogía (educación ambiental, ética ambiental).

Las técnicas de investigación serán:

- a) Observación participante, que implicaría hacer recorridos en la zona metropolitana del estado de México, particularmente en el corredor Toluca-Lerma, así como familiarizarse con las actividades que realizan las ONG como talleres de educación ambiental.
- b) 5 entrevistas a profundidad con representantes de las empresas y ONGA.
- c) Aplicación de encuestas a los miembros y representantes de las empresas y organizaciones no gubernamentales ambientalistas.

La población es el total de ONGs. ambientalistas que tienen influencia en la zona metropolitana del Estado de México, así como al conjunto de empresas del corredor

Toluca-Lerma.

La muestra se determinará, una vez que se precise la población con la consulta de materiales del INEGI.

Se pretende a la vez realizar un estudio interdisciplinario, que comprenda los siguientes conceptos: Desarrollo sustentable, Educación ambiental, Ética ambiental y Representaciones sociales.

Las fases de la investigación son las siguientes:

1. Se llevará a cabo el pilotaje de cuestionarios.
2. Se aplicará un cuestionario a las empresas y ONGs. para conocer su origen, tipo y funciones en cuanto a su práctica ambiental.
3. Se hará un análisis estadístico de los resultados, que permita establecer algunas medidas de tendencia central, con base en Excel o SPSS.
4. Se llevarán a cabo entrevistas a representantes de empresas, ONGs, y oficinas gubernamentales (PROFEPA).

G. Infraestructura y apoyo técnico disponible

1. 1 cubículo en el área de Difusión Cultural de la Facultad de Ciencias de la Conducta.
2. 1 computadora e impresora

H. Consistencia con los programas de desarrollo de los cuerpos académicos involucrados

Se considera que la presente investigación es consistente con las temáticas de los cuerpos académicos de la Fa.Ci.Co., pues trata problemas sociales emergentes del Estado de México, que son complementarios a otros objetos de estudio de los demás cuerpos académicos que versan sobre problemáticas educativas, culturales y de desarrollo humano.

J. Bibliografía

Aragón, D. & Ayala, R. (1997). Educación e investigación ambiental para el desarrollo sustentable en Puebla, SEMARNAP .México. Universidad Iberoamericana.

Aranda, José María (2006), *Construcción del movimiento ambientalista en México 1980-2005*, Cuadernos de investigación, Cuarta época, Núm. 42, UAEM.

Avila, Patricia (1998). Política ambiental y ONG en México en José Luis Méndez (Coord). Organizaciones civiles y políticas públicas en México, Centro América. Academia de investigación en Políticas públicas, A.C., México. Ed. Miguel Angel Porrúa, Librero-editor, pp. 217-254.

Castells, Manuel (1999), *La era de la información, la sociedad red*, Madrid: Siglo Veintiuno editores.

Cruz, Ramón, "Instituciones y sostenibilidad: la empresa y el medio ambiente", en María Luisa Quintero, Recursos naturales y desarrollo sustentable: reflexiones en torno a su problemática, H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura; UNAM; Miguel Angel Porrúa librero-editor, pp. 53-63.

De la Cruz Rock, J., et al., (1998). *Notas sobre globalización y programa de medio ambiente 1995-2000*, México. UAT-CONACYT.

Dorantes, J. (1999). "La participación social en materia ambiental la experiencia de los consejos consultivos". *Prospectiva*. No. 13. Julio.

Fisher, Julie (1998), *El camino desde Río, El desarrollo sustentable y el movimiento no gubernamental en el Tercer Mundo*, FCE.

Fontecilla, A. (1998). "Calidad de lo urbano: representaciones sociales", *Ciudades*, 38, abril-junio, pp. 14-18.

Gallegos, Alberto (2004), *Trade and Environmental Optimal Policies in a Polluted Small Open Economy*, ITESM.

González, G. (1998). La educación ambiental. México.

Helmut, Q. (1981). Psicología humanista. Barcelona. Ed. Herder.

INEGI (2001), *Censo Industrial, Subsector 31*.

_____, *Censo Industrial, Subsector 32*.

_____, *Censo Industrial, Subsector 33*.

_____, *Censo Industrial, Subsector 34*.

_____, *Censo Industrial, Subsector 35*.

_____, *Censo Industrial, Subsector 38*.

IUCN. (1995). Desarrollo sustentable. Aproximaciones conceptuales. Quito. Fundación Natura.

Jiménez Silva, María del Pilar, (1997). *Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria*, Plaza y Valdés, México, Century.

Kurzinger, E. et al. (1991), *Política ambiental en México: El Papel de las*

organizaciones no gubernamentales, Instituto Alemán de Desarrollo.

Leff, E. (1998). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México. Siglo veintiuno.

Martínez, P. & Brúcoli, R. (1992). *Ecología: Hacia una educación ambientalista*.

Maya, A. (1995). *Desarrollo sostenible, aproximaciones conceptuales*. Ed. IUCN/ Fundación Natura, Quito.

Moscovici, S. (1979), *Psicoanálisis su Imagen y su Público*. Argentina.

PNUD. (1997). *Informe sobre desarrollo humano*.

Quadri de la Torre, Gabriel, (2002), "El sector privado frente a la sustentabilidad", en Enrique Leff, *La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y El Caribe*", UAM; PNUMA.

SEMARNAP. (1995), *Programa de medio ambiente 1995-2000*, México.

SEMARNAT (2000), *Programa de medio ambiente 2000-2006*, México.

Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. UNESCO. París. Ed. Imprimerie des Presses Universitaires de France.

Toledo, V, Carabias, J, Mapes, C. & Toledo, C. (1993). *Ecología y autosuficiencia alimentaria*. México. Ed. Siglo XXI.

Torres, Blanca, "Las organizaciones no gubernamentales: avances de investigación sobre sus características y actuación", en José Luis Méndez (Coord). *Organizaciones civiles y políticas públicas en México, Centro América*. Academia de investigación en Políticas públicas, A.C., México. Ed. Miguel Angel Porrúa, Librero-editor, pp. 35-61.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (1995). *Formación ambiental a nivel universitario, elementos de análisis. "Perspectiva docente"*, No. 17. Sept./Dic.

Vicente, Teresa (2002), *Justicia ecológica y protección del medio ambiente*, Madrid: Trotta.

K. Cartas de apoyo institucional:

Nota: Esta carta fue enviada por Fax a la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM el 18 de mayo de 2007, con la firma de la Directora de la Fa.Ci.Co.

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta
*2007, 30 AÑOS: Fundación, Presencia y Prospectiva
de las Ciencias de la Conducta*

Toluca, Méx., a 18 de mayo de 2007.

DR. CARLOS ARRIAGA JORDAN
SECRETARIO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS DE LA
U.A.E.M.
P R E S E N T E

Por medio del presente me permito presentar a Usted al **Dr. FRANCISCO JOSÉ ARGUELLO ZEPEDA**, Profesor-Investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Conducta, quien está interesado en participar en la Convocatoria de Proyectos de Investigación UAEM 2007-02 con su proyecto de investigación intitulado:
“MEDIO AMBIENTE E INDUSTRIA: EL PAPEL DE LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN EL ESTADO DE MEXICO”, correspondiente a la línea de investigación: “Organizaciones y Medio Ambiente” que desarrolla en el cuerpo académico: “Psicología Organizacional” de nuestra Facultad.

Sin otro particular por el momento, le envió un cordial saludo.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
“2007, 50 Aniversario Luctuoso del Poeta Enrique Carniado”

M. en P.C. ALEJANDRA MOYSEN CHIMAL
DIRECTORA

c.c.p. Mtra. Mercedes Rojas Pedral.- Directora de Investigación de la U.A.E.M.
c.c.p. Dr. Hans Oudhof Van Barneveld.- Coordinador de Investigación de la Fa.Ci.Co.
c.c.p. Archivo.

- **Presupuesto Requerido***

GASTO CORRIENTE	MONTO DURANTE 1 AÑO
Congresos Nacionales y/o internacionales	\$ 12 000. 00
Viáticos (gastos de transporte internos)	\$ 1 500. 00
Pasajes (hacer el recorrido de la zona metropolitana de Toluca)	\$ 2 000. 00
Gastos de Trabajo de Campo (visitas a ONGs.)	\$ 2 000. 00
Ediciones e Impresiones (gastos de publicación)	\$ 5 000. 00
Becas para Proyectos de Investigación**	\$ 48 000. 00
Artículos Materiales Y Utiles Diversos (gastos en papelería)	\$ 1 500. 00
Documentos y Servicio de Información (Compra de documentos especializados o apoyo para consulta de bancos de datos especializados)	\$ 1 500. 00
GASTO DE INVERSION	
Scanner (Adquisición de equipo)	\$ 5 000. 00
TOTAL	\$ 78 500.00

* Se anexa aquí el presupuesto debido a problemas de registro en la red.

**** Se solicita dos becas para dos alumnas de la Lic. en Psicología de la Fa.Ci.Co.**

- **Calendario de actividades**

[illegible]