

El académico extranjero en la UAEM un abordaje desde la dimensión internacional en la Educación Superior. Fase I

Resumen

El estudio pretende identificar y explicar en este mundo abierto y globalizado, los flujos migratorios por país, lengua y aportación científica al quehacer universitario. En los ejes de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura serán elementos revisados en su aportación y contribución para experiencias multiculturales y tratamientos para la construcción de una universidad global. Se incursiona en el indicador de la dimensión internacional en las universidades desde el impacto que los académicos proporcionan a la Universidad Autónoma del Estado de México desde el referente de calidad y capacidad de atracción de talentos del mundo con análisis al fenómeno de fuga de cerebros y capacidad de retención o explicación de los países generadores y exportadores de estos académicos.

Abstract:

The study tries to identify and to explain in this open world and global village, the migratory flows by country, language and scientific contribution to the university task. In that the axes of teaching, investigation, extension and diffusion of the culture will be elements reviewed in its contribution for multicultural experiences and treatments for the construction of a global university. It is raised in the indicator of the international dimension in the universities from the impact that the academic ones provide to the Independent University of the State of Mexico from referring of quality and the capacity of attraction of talents of the world with analysis to the phenomenon of flight of brains and capacity of retention or explanation of the generating and exporting countries of these academic ones

Título

El académico extranjero en la UAEM un abordaje desde la dimensión internacional en la Educación Superior. Fase I

Introducción

En tiempos de apertura con el mundo, cada vez mas el transito de flujos migratorios se vuelve un tema preocupante y motivos de decisiones políticas y acuerdos internacionales, con aparición de reformas migratorias como mecanismos de protección de los países, ante la llegada de forasteros que buscan alcanzar realidades que muchas veces no las tendrían en sus países de origen.

La verdad y las causas que lo provocan son temas que históricamente han sido tratados desde el éxodo de la Biblia, hasta el presente donde cada vez será mas alarmante por sus repercusiones políticas, económicas y sociales y cuando también su tratamiento ya se observa reflejado en la ficción, literatura y en el cine cuando se retrata a seres humanos que salen de un espacio caótico, con persecuciones por raza, religión, preferencia sexual o de regímenes dictatoriales

que han sido algunos ejemplos. En otros casos, han sido los que huyen de las condiciones climatológicas en busca de salud, saliendo de países en guerra, o de catástrofes naturales como lo ha sido el surgimiento y erupción de volcanes y maremotos entre otros, como evidencias que se vendrán dibujando cada vez más ante el fenómeno del calentamiento global.

Así, frente a la ausencia de agua, combustibles, oxígeno, calidad de vida y desarrollo humano, estos rasgos estarán presentes en la migración y se transformarán en las grandes esperanzas, con nuevas utopías que deberán construirse para generar futuros posibles en tierras prometidas con condiciones y posibilidades para todos aquellos que sueñan con mundos diferentes. De hecho, este fue un sentir comportamental que acompañó a los primeros pobladores del mundo que como nómadas recorrían el mundo buscando mejores condiciones para instalarse dando origen a los asentamientos humanos y a la territorialidad. Hecho histórico que también ilustra el origen que el pueblo azteca colocó en su marco de instalación de la humanidad.

En el presente los individuos que emigran lo hacen por distintas causas, desde las ya descritas anteriormente hasta el estudio, trabajo matrimonio etc, y así el instarse en cualquier región del planeta puede ser en la búsqueda de aquel lugar en la geografía planetaria, que te ofrece condiciones de crecimiento y desarrollo profesional y personal.

Por otra parte los climas de ficción que en este mundo contemporáneo están dibujando distintas realidades, producto de estos flujos migratorios y en los campos de intervención la mirada de distintas disciplinas que se abocan a su estudio. Como ejemplo se podría mencionar: el campo de la salud que se detiene para observar y explorar lo que ocurre ante esta migración de especies animales y su repercusión con la salud así como el retorno de enfermedades y ya en otros casos, como el VIH/SIDA y otro tipo de enfermedades muestran movilidad en su tránsito global a regiones rurales que por este flujo humano, cada vez viene en aumento identificando factores que no habían sido visualizados en segmentos sociales.

Dentro de este orden de ideas, otro campo asociado y cada vez más obsesionado en el orden global, está depositado en la búsqueda obtención y permanencia del trabajo concebido como un deseo colectivo, cada vez más escaso y que su posesión permite que los seres humanos emigren buscando mejores condiciones de vida y desarrollo intelectual y económico. Este fenómeno migratorio del trabajo ha reconocido en su espíritu, su ausencia y también otros fenómenos como el tráfico de personas, el uso de personas para el transporte de mercancía ilícita, y distintas causas más, destacándose dentro de ellas las nuevas formas de esclavitud propias de la contemporaneidad.

Es en esta preocupación por vincular categorías como trabajo y flujos migratorios que permite observar como en las Instituciones de Educación Superior, esta es una preocupación cada vez más observada ya que las políticas en educación en el

rubro de la dimensión internacional materializan en esta idea con un indicador de calidad, como lo es la presencia de estudiantes, profesores e investigadores extranjeros, así como en colocar en orbita internacional, programas reconocidos por su calidad académica, desde su identificación en acuerdos de cooperación internacional con el intercambio de la vida académica.

Otra preocupación también presente en las Instituciones de Educación Superior tiene que ver con el envejecimiento de la planta académica y la necesidad de reposición de los académicos con otro tipo de formación menos endogámica y endogénica y más global. Así como acorde a los tiempos actuales, más abiertos al mundo y con conciencia planetaria y para ello, se han implementado políticas de formación de talentos universitarios por la vía del intercambio académico, para que a su retorno ellos se incorporen con otras visiones más internacionales y con un rompimiento de las fronteras idiomáticas que son tan necesarias para lograr esta apertura con el mundo.

Por este motivo la dimensión internacional en la Educación Superior, nunca como en el presente fue tan importante y por lo tanto es necesario explorar y observar el crecimiento de este indicador y la forma como las Universidades, en este caso la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, los ha incorporado en el caso de los académicos extranjeros así como las condiciones laborales y la aportación que ellos le han impregnado a sus labores hombres y mujeres a la docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura.

Antecedentes

El punto de partida en el estudio de los académicos mexicanos es oficialmente reconocido desde los trabajos de Gil Antón (1994) y la red que sobre los académicos Vistran en 2002 estableció con un Centro de documentación sobre los académicos. Destacándose dentro de ello a Salord, Ibarra Colado en las publicaciones de Universidad Futura, Galaz Fontes en la Revista Semillero y Travesía de la UABC. Así como los trabajos encontrados por Ibarra en la revistas Pistas Educativas del Instituto Tecnológico de Celaya, y los trabajos publicados por Izquierdo en el año 2000 en su libro Sobrevivir a los estímulos académicos, estrategias y conflictos. Mas atrás se destacan también los trabajos de Cabero y Loscertales (1998) así como los del INEP (1989).

Por otra parte en la Universidad Autónoma del Estado de México varios abordajes se han dado y han sido en distintas épocas y cortes como los reportados por Santos (1997 y 2000) en los cuales se hacen referencia a sus directivos y académicos en la gestión y en el ultimo sobre los procesos de inversión y recuperación de los recursos humanos.

En la UAEM, las problemáticas revisadas forman parte de la red y documentación que sobre el académico existen a nivel nacional y dentro de esos trabajos ellos tienen que ver con su transformación de docente investigador a tutor, en Santos, Ponce y Garcia (2006), la valoración a los cargos más que la formación Santos (1997) y Santos y Roman (2000) la endogamia y la endogenia en la formación

académica cuestionándose la estatización y los miedos a formarse en otros espacios académicos desde el posgrado tanto en maestrías como doctorados, así como el envejecimiento de los académicos y el problema de la salida en bloque de académicos frente a la jubilación y la no planeación de una cartera de reemplazo de nuevos talentos universitarios Santos, (2000). Todos estos trabajos, han intentando construir una línea de investigación sobre el académico universitario, así, dentro del eco que han tenido estos trabajos se suma la mirada de Hernández (2002) quien dentro de este mismo actor ha puesto su mirada desde la perspectiva de genero, identificando a todas las académicas y la forma en la cual ellas se volvieron académicas y su inserción en la docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, nuevamente alertando sobre el envejecimiento y sobre una mirada sensible a una mujer fraccionada entre la tarea académica y el crecimiento intelectual y la familia- pareja. En este ultimo trabajo la autora deja la interrogante entre aquellas académicas exitosas y los procesos de soledad. También se destaca la preocupación de Roman (2001) que explora a los académicos de la UAEM miembros del Sistema Nacional de Investigadores encontrando en ellos preocupaciones por el trabajo aislado y orientados al trabajo a destajo. Siendo en años mas recientes en donde se descubren los trabajos de Santos y Roman (2000) y Santos y Roman (2004), Santos (2005) que identifican la trayectoria de aquellos académicos identificados en tareas de Internacionalización desde ópticas de construcción de una dimensión internacional en el currículum, investigación, participación en protocolos de cooperación e intercambio académico y formación y divulgación en espacios globales.

Por todo ello se puede decir que esta perspectiva por identificar el quehacer de los académicos es reciente y mas sobre su incursión en la dimensión internacional.

Justificación

En lo mas actual que se ha visto sobre el abordaje de este fenómeno investigativo del académico, es aquel que corresponde a una perspectiva de su salud, el síndrome de Burn out y el dolor psíquico frente al trabajo, así como su orientación ante un nuevo modelo laboral lleno de estándares, certificaciones y programas de pago por merito Naime y Santos (2004) y Santos (2004).

Esta óptica de estudio permite visualizar una preocupación en las Instituciones de Educación de su percepción a un nuevo paradigma que se esta construyendo en el transito a una Organización Social. Trinidad (2000). Y las percepciones que sobre el capital académico se construyen como generadores de recursos por medio de sus proyectos de investigación búsqueda de patentes, conferencias y proyectos que puedan ser vendidos, buscando exacerbadamente los vínculos con el sector productivo generando nuevos perfiles en los académicos como seres promotores de marketing personal, emprendedores y generadores de negocios Schwartzman (2007) Slaughter y Leslie (1997).

Estas evidencias revelan como esta siendo estudiado el académico en las universidades y la perspectiva de la eficiencia a los programas de desempeño, pareciendo ser que estas perspectivas se confronta con la búsqueda de

académicos como constructores del conocimiento y con perspectivas innovadoras. Con esta mirada se destaca el trabajo de Arredondo (2003) en donde trata de localizar a los buenos profesores todos ellos académicos universitarios y sobre la forma en la que ellos construyen su docencia y la perspectiva de Mondragón (2006) tratando de identificar en académicos universitarios el modelo pedagógico que los rige en la construcción de estudiantes universitarios. Ya Hernández (2007) se preocupa por conocer aquellos académicos mexicanos que se forman en el área de la economía en el extranjero y sus perspectivas con respecto a la adaptación a nuevas culturas y la planeación estratégica institucional a mandarlos a espacios de formación no necesariamente los mejores, mas que por la limitación idiomática no tienen estos accesos a centros de excelencia.

Por todo ello, la preocupación por el académico existe mas poco se sabe en estos tiempos globales sobre el flujo de académicos que emigran, el fenómeno de la fuga de cerebros a pesar de ser tema de debate y de cuestionamiento sobre las condiciones de los países por absorberlos, en la actual firma del convenio de transparencia universitaria realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México en el discurso emitido por el Rector de la UNAM 2007, se destaca este problema y sobre la necesidad de observar lo que las instituciones de educación superior deberán hacer.

En este sentido, fueron varios momentos los que se tuvieron que materializar para conseguir llegar hasta este momento y construir este proyecto hay que indicar que se viene construyendo esta línea de investigación y dentro de sus antecedentes se puede decir que se partió del proyecto general Universidad de clase mundial efectos de la inserción al mundo global en los proyectos:

Diagnóstico de la Internacionalización en la UAEM, Internacionalización del Currículo, Currículum Queer, Choque Cultural, Internacionalización de la Ciencia, Formación de Recursos Humanos para la Internacionalización Universitaria.

Planteamiento del problema

No se conoce quienes son los académicos extranjeros en la UAEM y lo que ellos han aportado hacia la construcción de una Universidad Internacional.

Objetivo

Explicar quien es el académico extranjero en la UAEM desde la política de internacionalización de la educación superior.

Objetivos específicos

Conocer cual es la aportación que los académicos extranjeros han aportado a la UAEM

Conocer que modelo pedagógico intercultural ellos han traído a la UAEM

Conocer cuales fueron las situaciones que les hicieron emigrar a la UAEM

Conocer cuales son las perspectivas de contratación y atracción de talentos internacionales

Conocer cual es la percepción que sobre fuga de cerebros existe en la interpretación de los académicos internacionales

Metodologia

Universo de estudio

Todos los académicos extranjeros identificados en la UAEM desde tiempos completos, medio tiempo, y asignatura ubicados en los distintos espacios universitarios.

Muestra identificada

Esta postura permitió elegir la estrategia metodológica, optándose por el estudio múltiple de casos, con 38 unidades de análisis, justificado por ser “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos.” (Yin, 2001: 32)

| SEXO | PAÍS DE ORIGEN | EDAD | FACULTAD |
|------|-------------------|------|--|
| M | España | 54 | Centro de Investigación en Ciencias Sociales |
| F | Uruguay | 58 | CIDIE |
| M | Belga | 63 | CIDIE |
| M | Holanda | 50 | Facultad de Ciencias de la Conducta |
| M | España | | Facultad de Ciencias de la Conducta |
| F | Colombia | 43 | Facultad de Ciencias de la Conducta |
| M | Cuba | 64 | Facultad de Ciencias Agrícolas |
| | Estados Unidos | 40 | Facultad de Lenguas |
| F | Francia | 32 | Facultad de Lenguas |
| F | Irlanda del Norte | 38 | Facultad de Lenguas |
| F | Francia | 28 | Facultad de Lenguas |
| M | Polonia | 50 | Facultad de Ciencias |
| M | Perú | 48 | Facultad de Ciencias |
| M | Chileno | 48 | Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades |
| F | República Checa | 55 | Facultad de Economía |
| F | Boliviana | | Facultad de Economía |
| M | Uruguayo | | Facultad de Humanidades |
| F | Rusa | | Facultad de Humanidades |
| F | Bolivia | | Facultad de Planeación |
| M | Inglaterra | | Facultad de Planeación |
| M | Colombia | 44 | Facultad de Artes |

| | | | |
|---|----------|----|-------------------------|
| M | Uruguay | 45 | Facultad de Artes |
| M | Chile | 42 | Facultad de Artes |
| F | España | 65 | Facultad de Artes |
| F | Rusia | | Facultad de Artes |
| M | Ecuador | 50 | Facultad de Humanidades |
| F | Rusia | 63 | Facultad de Humanidades |
| M | Uruguay | | Facultad de Humanidades |
| F | Italiana | | Facultad de Humanidades |
| M | Cuba | 53 | Facultad de Geografía |
| F | Perú | 65 | Facultad de Geografía |
| F | Perú | 51 | Facultad de Geografía |
| F | España | 41 | CIRA |
| F | Canadá | 41 | CIRA |
| M | Cuba | 43 | CIRA |
| F | España | 44 | CIRA |
| F | Japón | 52 | Facultad de Turismo |
| M | Chile | 37 | Facultad de Turismo |

Tipo de estudio

Estudio de caso de corte cualitativo: Definir hoy lo que significa la investigación cualitativa es una tarea difícil. Pues sobre este rotulo son desarrolladas tendencias diversas, tanto en las ciencias naturales de modelación matemáticas, como en las ciencias sociales. Es por esta razón que se prefiere situar (González Rey, 1997). El análisis cualitativo en una perspectiva epistemológica en el campo de la psicología fue denominada por González Rey como epistemología cualitativa.

El sentido del termino quedo definido por el estatus epistemológico que cobro en las ciencias sociales el modelo cuantitativo, empírico y descriptivo, lo cual caracterizo por un positivismo teórico cuyos protagonistas carecían completamente de conciencia epistemológica más imponían un concepto de ciencia centrado en la acumulación de datos cuantificables susceptibles a actos de verificación inmediata por medio de evidencias observables y/o estadísticas.

El positivismo que tomó vida en las ciencias sociales y que hasta hoy continúa dominando el imaginario de la investigación científica y en esta área ignoro todo lo que significo la producción teórica, ideas, modelos y reflexiones.

En el campo de la psicología se observa una tendencia de los investigadores a buscar una nueva forma que legitime la recolección empírica de datos y a la búsqueda de nuevos procesos que legitimen una propuesta de investigación realmente alternativa y que además pase por una reflexión epistemológica. Por lo anterior se decide abordar la investigación cualitativa.

Entrevista narrativa

De acuerdo a Bauer M. e Gaskell (2004) la entrevista narrativa es un método de generación de datos, discutiendo en detalle el procedimiento y la indicación para su uso de los posibles problemas ligados a esta técnica Barthes agrega:

La narrativa esta presente esta presente en el mito, en la leyenda, la fábula, el cuento, la novela, la epopeya, la historia, la tragedia, el drama, la comedia, la mímica, la pintura (pensando en Santa Úrsula de Carpaccio) vitrales de las ventanas, cinema, historias en dibujos, noticias, conversaciones, además de esto sobre esta casi infinita diversidad de formas, la narrativa esta presente en cada edad, en cada lugar, en cada sociedad; ella comienza con la propia historia de la humanidad y nunca existió. No se importa con una buena o con una mala literatura, la narrativa es internacional, trans-histórica, transcultural: ella simplemente esta ahí, como la propia vida (1993:251-2).

La verdad, las narrativas son infinitas en su variedad, y se les encuentra en todo lugar; parece existir en todas las formas de la vida humana una necesidad de contar; contar historias es una forma elemental de comunicación humana independientemente del desempeño del lenguaje estatificado, es una capacidad universal. A través de la narrativa las personas recuerdan lo que sucedió, colocan la experiencia en una secuencia, encuentran posibles explicaciones para eso, y juegan con una cadena de acontecimientos que construyen la vida individual y social. Contar historias implica estados intencionales que alivian o al menos los vuelven familiares, acontecimientos y sentimientos que confrontan la vida cotidiana normal.

Comunidades, grupos sociales y subculturas cuentan historias con palabras y sentidos que son específicos a su experiencia y a su modo de vida. El léxico del grupo social constituye su perspectiva de mundo, y asume que las narrativas preservan perspectivas particulares de una forma mas autentica. Contar historias es una habilidad relativamente independiente de la educación y de la competencia lingüística; a pesar de que la ultima sea desigualmente distribuida en cada población, la capacidad de contar historias no lo es, o al menos en grado menor. Un acontecimiento puede ser traducido tanto en términos generales como en términos indexados. Indexados significa que la referencia es hecha acontecimientos concretos en un lugar y en un tiempo. Las narraciones son ricas de colocaciones indexadas a) por que ellas se refieren a la experiencia personal. b) por que ellas tienden a ser detalladas con un enfoque en los acontecimientos y acciones.

Categorías

Migración

Género

Aportación académica en Investigación, Docencia y Extensión y Difusión de la Cultura

Procesamiento de la información

La información recabada será analizada cualitativa y en momentos que se requiera lo cuantitativo así se aplicara. Se piensa realizar cortes por continentes, Europa, Asia, África, América del Norte, Centro América, Caribe, América del Sur e Ibero América.

Infraestructura disponible

Cubiculos de investigadores, sillas ergonomicas, un computador con impresora adquirido a 10 años, acceso a internet

Consistencia con los programas de desarrollo de los CA involucrados

Integración al cuerpo académico y generación de líneas de investigación propias por integrante

Ligación al programa de maestría en Psicología, Educación y Práctica docente.

Ligación al Doctorado en Ciencias Sociales

Productos

Académicas

Publicación en revistas

Revista Tiempo de educar Interintitucional de investigación educativa, ISS1665-0824

Revista Lusofona de Educacao, Portugal, ISSN 16457250.

Capitulo de libro

El académico extranjero en la UAEM realidad y perspectivas

Formación de recursos humanos

Tesis Licenciatura

La académica extranjera en la UAEM: narrativas para la iniciación científica

El académico extranjero corriente sur a norte

Flujos migratorios de académicos nuevas arcas de Noe

Tesis Maestría

Ciencias duras Ciencias Humanas flujo y aportaciones de académicos extranjeros en la UAEM

Bibliografía

ARREDONDO R.C (2003)El profesor en construcción (compromiso con su profesión desde su formación y su práctica) una aproximación desde la perspectiva de profesores de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Tesis

Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias de la Conducta.Toluca.
UAEM.

BAUER M. E GASKELL G. (2004) Pesquisa Cualitativa com texto, imagen e som.
Brasil: Vozes. 3 ed.

CABERO Y LOSCERTALES (1998) ¿Como nos ven los demás? La imagen del
profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social. Sevilla.
Universidad de Sevilla.

GIL ANTÓN (1994) Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos
mexicanos. México. Universidad Autónoma Metropolitana

GONZÁLEZ REY F (1997) Epistemología cualitativa y Subjetividad. Sao Paulo,
Brasil: Educ

GONZÁLEZ REY F (2005) Pesquisa Cualitativa e subjetividade. Sao Paulo,
Brasil: Thompson

HERNÁNDEZ, DIAZ. M. (2002) Las académicas universitarias: sus experiencias
en docencia, investigación, difusión y extensión: caso UAEM. Tesis
Maestría en Educación Superior facultad de Ciencias de la Conducta.
Toluca UAEM.

HERNÁNDEZ VILCHIS A. (2007) La internacionalización a través de la movilidad
académica, estudio de caso Facultad de Economía, periodo (1999-2005)
Tesis Maestría en Educación Superior facultad de Ciencias de la Conducta.
Toluca **UAEM**

MONDRAGÓN, O. (2006) Caracterización del profesor de la licenciatura en
educación, aproximación a partir de su formación, su práctica y modelo
educativo. Tesis Licenciatura en Educación. Facultad de Ciencias de la
Conducta. Toluca. **UAEM**

NAIME ATALA, A.y SANTOS LOPEZ, A. (2004) La Universidad Autónoma del
Estado de México. De institución social a organización social: análisis del
programa de estímulos al desempeño del personal docente, desde la
perspectiva de los académicos. **Memoria del 1er Foro regional :
Educación: historia, políticas y procesos educativos.** 24 y 25 de junio
de 2004.

SANTOS, LOPEZ, A. (1997) O administrador da universidade Autônoma do Estado
do México: presente y futuro em construação na visão de dirigentes,
pesquisadores e professores de tempo integral. Tese doutorado. Faculdade
de Educacao. Brasil. **UNICAMP.**

- SANTOS LÓPEZ, A y ROMAN, M. (2000) The Human capital introspection of psychology: The case of the Autonomus of University of State of México.31626.04. Journal International de Psychologie. **Résumés du XXVII Congrès International de Psychologie**. Stockholm. Suède, 23-28 juillet.
- SANTOS LÓPEZ, A. (2000) El académico en la UAEM. Inversión y recuperación de los recursos humanos. Cuadernos de investigación N° 13. **UAEM**. Toluca, Méx.ISBN:968-835-548-8.
- SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Plan de vida contra envejecimiento y renovación en los claustros académicos. **Revista CULTUS**. Año 2, Vol.1. No. 5 sep.-dic. UAEM . Toluca, México. pp.55-59.
- SANTOS LÓPEZ, A. (2000) Envejecimiento y renovación de los claustros académicos fortalezas de las universidades, en la agenda del siglo XXI. Mesa G. Formación de académicos. **Memorias del primer congreso nacional sobre Retos y expectativas de la educación en México**. UDG. <http://148.202.89.6/memorias/banner.html>.
- SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. Y HERNANDEZ, D. M. (2002) Los académicos en la UAEM. **Memorias del Congreso Internacional E&D: "Educación y desarrollo para el futuro del mundo"**. 4 y 5 de septiembre de 2002. Boca del río Veracruz, México.
- SANTOS LOPEZ, A. , ROMAN, M y PONCE DAVALOS, T. (2002) Internacionalización de la psicología en la UAEM: intercambio y movilización estudiantil y de académicos. **Revista Sociedad Mexicana de Psicología, A. C.** Numero especial. Octubre.P.162 .
- SANTOS LOPEZ, A Y col. (2003) El tutor una innovación en educación para una universidad de clase mundial: reflexiones del cotidiano frente a desafíos de pobreza y comportamiento. **Memorias del primer foro interno de tutoría académica" de la mano con la formación integral del estudiante de la UAEM**. Del 26 al 28 de noviembre. Toluca, México.
- SANTOS LÓPEZ, A. Y ROMAN, M. (2004) Evolución de la internacionalización de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM. Revista Interinstitucional **Tiempo de Educar**. Toluca, México. Artículo aprobado en 2003, editado enero. 2004.ISSN1665-0824.
- SANTOS LOPEZ, A. y col. (2004) Cuerpos académicos un rostro del capitalismo académico. **Memoria del 1er Foro regional: Educación: historia, políticas y procesos educativos**. 24 y 25 de junio de 2004.
- SANTOS LÓPEZ A Y COL. (2005) Internacionalización de los académicos y comportamientos conducidos a una plataforma tecnológica experiencia

UAEM-México. **Memoria del 30º Congreso Interamericano de Psicología.** 26 al 30 de junio de 2005Buenos aires Argentina

SANTOS LOPEZ A., PONCE DÁVALOS T., GARCIA ITURRIAGA S. L. (2006) Pobreza y comportamiento: enloqueciendo al tutor del siglo XXI. **Memorias del 2º Encuentro Nacional de Tutoria Innovando el vinculo educativo.** Monterrey, Nuevo Leon, 12- 14 de Octubre de 2006

SANTOS LÓPEZ A. ROMAN M. F. (2007)30 años de la internacionalización de la facultad de Ciencias de la Conducta. En **Memorias de primer Congreso Internacional de Historia Social.** Toluca Estado de México febrero de 2007.

SCHWARTZMAN, S. (2007) A universidade segundo Schwartzman en **Jornal da Unicamp. Campinas. Edição 356 - 23 de abril a 6 de maio de 2007.**

SLAUGHTER, SHEILA Y LARRY L. LESLIE (1997) **Academic Capitalism: Politics, Policies, & the Entrepreneurial University, Baltimore,** The Johns Hopkins University Press, 276 pp.

TRINIDADE, HÉLGIO(2000) Universidade em ruínas: na republica dos professores. Porto Alegre: Ed. Vozes.

YIN, R. K.(2001) **Estudo de caso: planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman.

Cartas de apoyo institucional y compromiso anexas la final del documento como archivos jpg.