



## DATOS GENERALES DEL PROYECTO

### Título:

El redimensionamiento de la esfera de lo público y el proyecto de universidad

### Tipo de Investigación:

Básica

☒

Aplicada

☐

Desarrollo Tecnológico

☐

### Disciplina:

Educación y Humanidades

### Modalidad en la que participa:

Modalidad C

### Duración (Meses):

24

### Organismo o Dependencia Académica:

Facultad de Ciencias de la Conducta

### DES que participan:

Educación y Humanidades

### Nombre del Cuerpo Académico:

Educación y políticas educativas

### Línea de Investigación:

Políticas educativas para la educación superior

### Posgrado con el que se vincula:

Maestría en Educación Superior y Doctorado en Ciencias Sociales

### Tres palabras clave:

Esfera de lo público

Universidad

Racionalidad



**DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE TÉCNICO DEL PROYECTO**

**Nombre (s):** Rosa María

**Apellido Paterno:** Ramírez

**Apellido Materno:** Martínez

**Título/ Grado:** Dra. en Sociología

**Especialidad:**

**RFC:** RAMR-521220

**CURP:** RAMR-521220MDFMRS08

**¿Actualmente esta estudiando?** Si ☐ No ☒

**Nivel de los estudios que esta realizando:** Maestría ☐ Doctorado ☐

**Correo electrónico:** rosamer\_1@hotmail.com

**Teléfonos:** 2-72-15-18 y 2-72-00-76

**Tipo de plaza:** Tiempo Completo Definitivo

**RECONOCIMIENTOS EXTERNOS**

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Otro tipo de reconocimientos o méritos:**

Perfil Promep

**Participación en proyectos de fuente externa:**

Entidad financiadora:

Duración: desde \_\_\_\_\_ hasta \_\_\_\_\_

No. de investigadores participantes: \_\_\_\_\_



## RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Incluir en esta lista a Responsables y Colaboradores.

No.	RFC	Nombre Completo	Tipo de plaza	Correo electrónico	Horas*	Nivel de participación**
1	RAMR521220	Rosa María Ramírez Martínez	TC	rosamer_1@hotmail.com	8	Responsable técnico
2	VACM541008	Maximiliano Valle Cruz	TC	vacrm@yahoo.com	8	Responsable
3	RORB510810	Bertha Rosalba Rocha Reza	TC	bertharochar@yahoo.com,mx	8	Colaborador
4	GOVL680410	Leonor González Villanueva	TC	lgv@uaemex.mx	8	Colaborador

\*Horas dedicadas al proyecto por semana (mínimo 8hrs. por semana / mes).

\*\* Responsables o colaboradores.



## HOJA RESUMEN

***Todos los incisos de esta sección deberán ser cubiertos de manera obligatoria.***

A). Resumen del proyecto en español e inglés (máximo 15 renglones por idioma).

### RESUMEN

La manera en que se ha transformado la esfera de lo público, en los últimos veinte años, ha impulsado la modificación del proyecto de universidad pública.

Tal situación ha sido enunciada en diversos estudios que parten de los cambios que están ocurriendo en el capitalismo y que han llevado a una deconstrucción del proyecto de educación superior mediante la modificación del financiamiento, de las formas de gobierno y la imposición de un discurso que critica a la universidad pública como falta de calidad e ineficiente; en estos estudios se destaca el proceso de privatización de la educación superior.

Por ello, en la presente investigación se trata de recuperar esos estudios para examinar el modo en que está cambiando en sentido del proyecto de universidad a partir de las transformaciones de la esfera de lo público con base en el cambio en los regímenes de acumulación de capital, del Estado y la producción de las políticas educativas que implican un proyecto de sociedad distinto. La investigación toca los temas de la democracia y el gobierno universitario, la legitimidad de las políticas educativas, la autonomía de las universidades y la manera en que se modifica la relación entre la universidad pública y la sociedad, mediante el desarrollo de cuatro investigaciones articuladas en un solo proyecto de investigación.

### ABSTRACT

The sphere of the public thing has transformed in the last twenty years. This has stimulated changes of the public university.

This situation has been indicated in diverse studies brings over of the political ones whose this base in the changes of the capitalism, with its consequences in the project of high education, which becomes aware in the reduction of the financing, the university government and the discourses it brings over of the quality of the institutions. These studies put attention to the relations of privatization of the education.

Therefore, in this research it tries to know the way in which the material conditions push changes in the State, and the consequences that have in the political ones for the project of high education, with relation to the social well versed project. This research puts attention in different topics: the democracy, the university government, the legitimacy, the political educational ones, the autonomy and the different forms of relation between high education and society.



***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

B). Productos anuales concretos a obtener:

B.1. Tesis (Incluir nivel y título tentativo).

Tesis 1

Nivel: Maestría en Educación Superior

Título: Las políticas de planeación para la universidad, el caso del Programa PIFI

Tesis 2

Nivel: Maestría en Educación

Título: Las políticas de financiamiento para la universidad

Tesis 3

Nivel: Licenciatura en Educación

Título: Las políticas neoliberales y la transformación de la universidad pública

Tesis 4

Nivel: Maestría en Educación Superior

Título: La formación de maestros y las políticas de reforma educativa

Tesis 5

Nivel: Licenciatura en Psicología

Título: Detección de las necesidades de actualización de los egresados de la Fa. Ci. Co.

Tesis 6

Nivel: Licenciatura en Psicología

Título: Condiciones laborales de los egresados de la Fa.Ci.Co

Tesis 7

Nivel: Licenciatura en Educación

Título: El Programa de Estímulos Docentes (PROED) como estrategia para LA contención salarial.

Tesis 8

Nivel: Licenciatura en Educación

Título: La evaluación docente en la UAEM

B.2. Artículos en revistas arbitradas (Incluir el nombre de la revista contemplada).

Artículo 1: Legitimación y política educativa en México

Nombre de la revista: Convergencia

Registro: ISI ☐ LATINDEX ☐ CONACYT ☒

Artículo 2: Los estudios de egresados y mercado laboral

Nombre de la revista: Tiempo de Educar

Registro: ISI ☐ LATINDEX ☒ CONACYT ☐

Artículo 3: Proyecto de universidad y transformación de la esfera de lo público

Nombre de la revista: Universidades

Registro: ISI ☐ LATINDEX ☒ CONACYT ☐



***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

Artículo 4: La remodelación de la autonomía universitaria

Nombre de la revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa

Registro: ISI ☐ LATINDEX ☒ CONACYT ☐

B.3. Libros/ capítulos (Incluir la casa editorial contemplada).

La transformación de la esfera de lo público y el proyecto de universidad.

UAEM en coedición con Editorial Juan Pablos.

**C). *Producto que vincula al proyecto con la sociedad.***

-Publicación de un libro en que se expongan los resultados de la investigación, tanto en sus aspectos teóricos como concretos.



**PROYECTO.** Extensión máxima de 10 páginas

**El protocolo debe contener las siguientes secciones:**

**a. Título:** El redimensionamiento de la esfera de lo público y el proyecto de universidad

**b. Antecedentes**

Con la integración de los Cuerpos Académicos y las líneas de generación de conocimiento, como en este caso el Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas integrado por Ramírez, Valle, Rocha y González, cuya Línea es sobre la políticas para la educación superior, se fortalece el trabajo colegiado para la discusión y construcción de objetos de estudio que, finalmente, lleven a la formación de recursos humanos y a la realización de redes a nivel nacional e internacional.

Así pues esta Línea de generación de conocimiento se inserta en el Trabajo de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Conducta, y en el Doctorado en Ciencias Sociales en la Línea de Educación y Cultura. Se ha venido desarrollando desde hace más de diez años con los proyectos de investigación de: Políticas para educación superior, el problema de la calidad; Racionalidad, política educativa y evaluación; La evaluación estrategia para la excelencia o para la privatización; Políticas para la universidad y su gobernabilidad; La universidad pública y su contribución al desarrollo económico y social; a partir de este trabajo se han concretado trabajos de tesis de grado de maestro y doctor, se han titulado alumnos de licenciatura de diversas generaciones de las licenciaturas de Psicología y Educación, así como de Maestría en Planeación y Evaluación de la Educación Superior; de Educación Superior y se tienen tesis de doctorado en Ciencias Sociales. También se han publicado diversos artículos y libros que dan cuenta de algunos resultados.

Ahora bien, entre los estudios más representativos que abordan la temática se pueden indicar los de Aboites, cuando este autor trata de mostrar la manera en que se presenta la influencia de los Estados Unidos, pues “la súbita aceleración del proceso de integración económica a principios de los noventa (las negociaciones y firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte) introdujeron elementos que están dando un mayor dinamismo a la integración educativa. La transformación de la educación superior mexicana, el abandono del modelo generado en este siglo, se da así al calor de no sólo de una integración económica, sino, aún más importante, estrictamente comercial (Aboites; 1997:15), de ese modo el análisis de Aboites gira en torno “al eje privatización-espacio público”, donde observa que: “la privatización, en sus expresiones de mercantilización y restricción al acceso, conducción empresarial de la educación o revalorización del conocimiento a partir de su utilidad para la producción, se postula aquí como el eje interpretativo fundamental de lo que hoy ocurre en la educación” a pesar de algunos sostengan las tesis de un “paso de la ineficiencia y el tradicionalismo a la modernidad, o de la centralización burocrática a la participación social”(Aboites; 1997:15). O bien, los trabajos de Levy que describen como con el proceso de privatización de las universidades, no sólo se está remodelando la educación superior en cuanto a su sentido democrático, es decir, de libre acceso para el conjunto de la población, sino que la misma educación se convierte en objeto de acumulación de capital, pues señala que: “dentro de las naciones occidentales de larga tradición democrática, la privatización se está intensificando aún cuando el predominio del sector público siga siendo la regla... Existe otro aspecto de la privatización que ha llegado más lejos y que tiene un interés paralelo al fenómeno que acabamos de describir (presencia del sector privado en las universidades públicas): la infusión del carácter privado en el sector público. El principal ejemplo es el incremento del financiamiento privado en las universidades públicas (Levy;1995:14-15).



También se ha planteado en términos de modernización impuesta desde 1980 por la reestructuración capitalista, razón por la cual, dirá Gilly modernidad, “llega a las aulas” ante conflictos estudiantiles hacia 1986 en contra de las medidas “que tienden a limitar el acceso a la universidad, sobre todo mediante el mecanismo de los exámenes de selección; o a dificultar la permanencia en ella de quienes deben estudiar y trabajar al mismo tiempo (controles de asistencia, límites más rígidos en los exámenes intermedios, aumento de costos por matrícula)”, medidas que se imponen aduciendo “razones técnicas, todas dirigidas a señalar el ‘fracaso’ y los ‘males’ de la universidad de masas que en los países industrializados y en los de desarrollo intermedio como México, Brasil y Argentina se expandió durante los años sesenta y setenta. (Gilly; 1988:93-94).

También se puede atisbar la transformación de la esfera pública y su impacto en un proyecto educativo en los trabajos de Puiggrós cuando examina los movimientos de reforma educativa en Estados Unidos y su recepción en América Latina que ha conducido a presentara a la educación “como el camino para la recuperación económica. Esa estrategia, que se cobijaba en alegatos para lograr la combinación perfecta entre equidad y excelencia, sería en realidad un pasaje hacia la subordinación de las políticas educativas a las intenciones de las fuerzas económicas dominantes, de tener una presencia más agresiva dentro de la producción curricular”, expresando un programa de recuperación neoconservador fundado en la austeridad (Puiggrós;1994:270-271), para Puiggrós se trata de la destrucción de un proyecto educativo que alentó el libre acceso a todos los niveles educativos, anunciando una modernidad que aún “no ha alcanzado su apogeo, o que solamente ha llegado a algunas zonas de la sociedad” con sus secuelas de pobreza, dependencia y subdesarrollo, y ya se celebra su funeral, de tal modo que hay investigadores latinoamericanos que se consideran posmodernos, pero sólo denotan un pensamiento pesimista y conservador (Puiggrós; 1998:179-181).

En suma, los estudios que se han realizado por otros autores, aunque tocan el tema de la esfera de público, y aluden a las transformaciones del capitalismo, su interés gira en torno a develar la manera en que se ha procedido a la deconstrucción de un proyecto de educación superior, mostrando cómo las críticas impuestas a la universidad pública suponen restricciones para el acceso y permanencia, así como un discurso que justifica la imposición de un nuevo proyecto de educación pública.

### **c. Justificación**

La transformación de la esfera de lo público es un acontecimiento indudable, como lo muestran las discusiones, estudios y congresos en que se trata el tema bajo distintas denominaciones desde la década de 1980, como por ejemplo, cuando se habló de una reordenación o reestructuración económica que, al paso del tiempo se tematizó como privatización del sector paraestatal, o bien, reduciendo el tema a la reforma del Estado. Empero, bajo esas denominaciones se observa una manera recortada de abordar el tema, pues exclusivamente se acentúan determinados aspectos en que se privilegia el examen del papel del Estado con respecto a la producción, de manera más concreta, con el proceso de acumulación de capital.

Por ello, lo que es preciso establecer un punto de partida que permita comprender el carácter y el sentido de la manera en que, bajo ese lenguaje y en la práctica, se redimensiona la esfera de lo público; ese punto de partida lo constituyen las relaciones de producción, la base material que puede examinarse con las categorías de regímenes de producción o estrategias de acumulación, las cuales son el resultado de un proceso histórico, pues si no se entiende el modo en que los procesos de producción se han venido modificando es difícil comprender la transformación de las instituciones jurídicas, ideológicas y políticas –donde se incluye la forma de gobierno- como una totalidad social,





en palabras de Marx: “en la producción social de su existencia, los hombres establecen determinadas relaciones, necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a un determinado estadio evolutivo de sus fuerzas productivas materiales. La totalidad de sus relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la cual se alza un edificio [Uberbau] jurídico y político, y a la cual corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material determina [bedingen] el proceso social e intelectual de la vida en general” (Marx;1980:4-5).

Desde ese punto de partida, que es un principio epistemológico, puede examinarse la manera en que las transformaciones de la esfera de lo público suponen una modificación del proyecto de educación, en particular, de universidad que había prevalecido en otro momento del desarrollo capitalista, pues siguiendo con Marx, las categorías de sociedad y estado no son el resultado de la libre voluntad de los hombres que, por puro convencimiento racional deciden asociarse para crear a la sociedad y al Estado estas formas de asociación están ligadas a la existencia misma de los hombres, a sus formas de cooperación para el trabajo social -en cuanto manifestación de su humanidad- a la vez, la adquisición de una conciencia de humanidad sólo es posible en sociedad, en la materialidad de las relaciones sociales específicas que establecen los hombres entre sí (Marx;1980:4-5). Por supuesto que el mismo Marx empleo la metáfora de estructura (base material) y superestructura (jurídico-política-ideológica) para aludir a esa misma relación entre sociedad y Estado y que, en una tradición que va de Arendt a Habermas se trata como relación entre la esfera de lo público y esfera de lo privado.

Así, el estudio de las transformaciones de la esfera de lo público, analizadas a partir de los cambios que ocurren en el Estado y la producción de políticas, pueden revelar la gestación de un discurso legitimador, tanto de los cambios ocurridos en la economía como en el Estado, así como en las relaciones entre grupos y clases sociales.

Ahora bien, para comprender el sentido de las transformaciones se tiene que proceder estableciendo el horizonte histórico que se ubican, para lo cual es necesario formular una periodización, de tal modo que sean comprensibles las políticas que se imponen en los diversos ámbitos de la vida social, especialmente en la educación superior y en la universidad pública, en particular. Por supuesto que las cambiantes relaciones entre la esfera de lo público y lo privado es comprensible a partir de una cierta autonomización del Estado respecto de la economía, o como señala Habermas, de una diferenciación entre orden económico y orden político, lo cual crea exigencias de legitimación, diferenciación que responde a la transformación de las formas de acumulación de capital, así como del dominio político de clases, de tal modo que, en el terreno de las ideas, se debate un proyecto político-ideológico específico de construcción social. Ese proyecto exige elaborar y difundir determinados recursos discursivos que justifiquen las transformaciones que ocurren en los procesos de acumulación y en las formas de dominio político, se trata de una cuestión de poder político, por ello, como ha expresado Bobbio “la legalidad no es un fundamento suficiente de legitimidad, en cuanto tiene necesidad de ser posteriormente fundada”, requiere un fundamento para considerar como válido el poder del Estado, en cuanto “poder de emitir mandatos apoyados en la coacción”, pero que tienen como base el “acuerdo de los asociados” (Bobbio; 1985:53,56), en este sentido la legitimidad queda entendida como capacidad de imponer decisiones con el acuerdo de los gobernados; pero no se trata de entenderla de ese modo, ni como Weber la piensa cuando la define como una probabilidad de que una determinada dominación sea tratada y mantenida como tal a través de un cuadro administrativo el cual asegura “la ejecución de sus ordenaciones generales y mandatos concretos” (Weber; 1992:171).

Se trata, más bien de partir del concepto de Habermas cuando indica: “por *legitimidad* entiendo el hecho de que un orden político es merecedor de reconocimiento. La



*pretensión de legitimidad* hace referencia a la garantía -en el plano de la integración social- de una identidad social determinada por vías normativas. Las *legitimaciones* sirven para hacer efectiva esa pretensión, esto es: para mostrar cómo y por qué las instituciones existentes (o las recomendadas) son adecuadas para emplear el poder político en forma tal que lleguen a realizarse los valores constitutivos de la identidad de la sociedad. El que las legitimaciones sean convincentes o que la gente crea en ellas es algo que depende... de motivos empíricos; ahora bien: estos motivos no se forman con independencia del potencial de legitimación o de las razones que se pueden movilizar (Habermas;1992:243-244); esto quiere decir que la legitimidad implica que, para el ejercicio del poder, de la dominación política de clase, el Estado requiere, continuamente, “procurarse lealtad de masas”, es decir, garantizar “la predisposición aquiescente de sus miembros” (obediencia) creando legitimaciones (motivos o razones de obediencia), por ello los problemas de legitimación manifiestan conflictos de clase que han sido trasladados del terreno económico al de “las doctrinas legitimantes”, vale decir, político (Habermas;1992:245-246).

Sin embargo, la unidad de la totalidad social no queda interrumpida con los procesos de legitimación, sino que se puede aún examinar con la categoría de medios de control sistémico, que en caso de Habermas, comprende dos: el poder y el dinero.

Así, pues se advierte que existe un nivel conceptual donde, en primer lugar se expresan las transformaciones de la esfera de lo público en conexión con los procesos de cambio en los regímenes de acumulación de capital; en segundo lugar, de allí se desprenden las exigencias de legitimación del orden económico y político para asegurar la lealtad de masas; y, en tercer lugar, se puede advertir que existen procesos y medios concretos de imposición de los intereses prevalecientes en el ámbito de la producción hacia los demás ámbitos de la vida social.

De ese modo, la construcción del objeto de estudio de esta investigación, implica dos momentos: por una parte la elaboración teórica y metodológica de las categorías a partir de las cuales se comprenden e interpretan los procesos históricos y los discursos de las políticas educativas; por otra parte implica una ubicación, y reconstrucción, del contexto histórico-social que da cuenta del cambio en los regímenes de acumulación y sus correspondientes formas de organización política, mostrando la dialéctica entre las esferas de lo privado y lo público con sus particulares modos de racionalización para cumplir con la ley de la ganancia que, de alguna manera cumple con la idea de un proyecto de sociedad, a veces generado desde fuera de los estados nacionales. Precisamente, la dialéctica que se establece entre la esfera de lo privado y lo público permite comprender el tipo de políticas que, desde lo público se imponen y desarrollan en los distintos ámbitos sociales para lograr consolidar un determinado proyecto de sociedad y, de modo más concreto, se convierten en instrumentos que tienden a modelar a la universidad pública para desplegar un proyecto de educación congruente con el proyecto de sociedad.

Desde hace ya más de veinte años, las universidades públicas se han venido transformando mediante políticas que utilizan un argumento: la falta de calidad, a partir de ello se han estado modificando su vida académica, las relaciones entre sus sujetos, su política, sus formas de gobierno, su gestión, los financiamientos, su organización, su impacto social. Las políticas que sostienen la ausencia de calidad de las universidades públicas imponen discursos y prácticas por la manera en que condicionan los recursos financieros –que han pasado del subsidio directo a los financiamientos extraordinarios-, las universidades se ven obligadas a introducir cambios debido a que sin recursos morirían de inanición, pues no tendrían los apoyos etiquetados que han constituido el instrumento para modelarlas desde fuera, en muchas ocasiones sin considerar sus historias, sus condiciones y características particulares. Así, los cambios que han ocurrido



en las universidades públicas son parte de la transformación de la esfera de lo público, se vinculan a un proyecto específico de sociedad, y responde a determinadas políticas en las que se condensa un discurso legitimatorio en el cual se justifican los cambios y la modificación de las relaciones entre universidad-Estado-sociedad.

De acuerdo con ello el proyecto se organiza en dos fases: la primera se concentra en el análisis de las transformaciones materiales y políticas que permiten arribar a un concepto de Estado y cómo genera políticas para orientar y legitimar tales transformaciones; así la segunda fase comprende el examen de las formas de modelamiento a las que es sometida la Universidad Pública, al mismo tiempo que el estudio de sus formas de resistencia en un contexto de globalización, de tal modo que se pueda dar cuenta del proyecto de educación que subyace, así como de los intereses que se ponen en juego, de tal modo que pueda develarse el sentido social que tiene el proyecto de universidad pública que emerge de las transformaciones de la esfera de lo público.

Para la realización del proyecto de investigación se organiza en cuatro subproyectos, donde uno funciona como el proyecto principal al cual se articulan los otros tres. El proyecto principal atiende a los aspectos de transformación de la esfera de lo público en conexión con las modificaciones en los regímenes de acumulación reconfigurando un proyecto de universidad pública cuyo eje de discusión lo constituyen las formas de democratización y gobierno universitario, en tanto que los otros tres comprenden los aspectos siguientes: uno se dirige a examinar el modo en que las políticas educativas generan un discurso peculiar que imponen un lenguaje y prácticas concretas, es decir, se convierten en fuentes de legitimación; el segundo abordará las cuestiones de la autonomía como concepto y principio que ha fundamentado en quehacer universitario, pero que se ha venido modificando de acuerdo a las transformaciones de la esfera de lo público y, por último, el tercero pretende examinar las formas más concretas de los cambios de relación entre la universidad y la sociedad a partir del análisis de las condiciones de los egresados universitarios en el mercado de trabajo.

#### **d. Hipótesis o planteamiento del problema**

La educación pública, en particular la universitaria, se ha venido transformando en el transcurso de los últimos veinte años, para ello se ha producido un discurso que la presenta como falta de calidad, con escasa vinculación con el sector productivo y cerrada a los procesos de globalización; empero se advierten tendencias que llevan a privatizarla. A partir de ello se plantea como problema dilucidar la manera en que la transformación de la esfera de lo público, al rehacer su relación con la esfera de lo privado, está perfilando un proyecto de universidad pública modelado conforme a las transformaciones del régimen de acumulación de capital y con relación a las exigencias de legitimación del orden político, lo cual lleva a replantear el sentido social de la universidad, sus formas de organización académica y de gobierno, sus modos de relación con el Estado y la sociedad, replanteando el principio de autonomía y sus formas de legitimación y representación en los órganos de gobierno.

#### **e. Objetivo general y específicos**

##### **Objetivo General**

Examinar la manera en que se transforma la esfera de lo público delineando un proyecto de construcción social, situación que se expresa en la reconfiguración del proyecto de universidad pública.



### **Objetivos específicos**

- Formular un marco conceptual para el análisis de la educación superior pública que permita mostrar cómo se transforman el Estado y la producción de políticas educativas en relación a los cambios en la economía.
- Analizar las maneras en que las políticas educativas imponen un discurso y prácticas que legitiman las transformaciones de la universidad pública.
- Examinar la manera en que se ha ido transformando el concepto y principio de la autonomía universitaria
- Analizar el modo en que se ha transformado la relación entre universidad pública y sociedad, mediante un estudio de inserción de profesionales en el mercado de trabajo.

### **f. Metodología**

La investigación, al dividirse en dos fases, supone su organización en dos niveles de análisis, donde el primero corresponde a la reconstrucción de las categorías y de un horizonte histórico particular que delimita temporalmente el objeto de estudio, para dar cuenta de las transformaciones o reformas del Estado, lo cual es necesario para proceder al examen de las políticas educativas y su concreción en las instituciones y en discursos; el segundo nivel se refiere a la concreción de los datos empíricos que son sometidos a un proceso de comprensión e interpretación a partir de las categorías, y del contexto social al que pertenecen, para examinar su sentido.

Así, para el primer nivel, que corresponde a la primera fase, se parte de la construcción de categorías que guiarán el proyecto en su conjunto, las cuales son: esfera de lo público y esfera de lo privado, regímenes de acumulación, racionalización, legitimación, medios de colonización, políticas públicas y universidad. Las categorías se entienden en el sentido de determinaciones abstractas que posibilitan la reproducción de un todo concreto que, por la vía del pensamiento, permite elevarse de lo abstracto a lo concreto como una totalidad concreta real, histórica.

Es decir, las categorías como determinaciones abstractas permiten comprender e interpretar una totalidad social en su concreción histórica. Por tal razón, la periodización se emplea como un recurso metodológico que posibilita fijar momentos específicos de cambio, en nuestro caso, en las transformaciones de la esfera de lo público en que se encuentran indicios del cambio en el proyecto de universidad pública.

Para el segundo nivel, correspondiente a la segunda fase en la cual se desarrollan los aspectos concretos de cada uno de los subproyectos, se procede a realizar un análisis de documentos de política educativa, de las formas de financiamiento y de la legislación que regula a las universidades públicas, así como un conjunto de entrevistas a los sujetos involucrados para recuperar sus discursos y, en consecuencia, reconstruir el sentido que ellos mismos adjudican a las políticas educativas, dando cuenta de su aprehensión de las transformaciones de la esfera de lo público.

### **g. Bibliografía**

Aboites Aguilar, Vicente Hugo. **Viento del Norte: TLC y privatización de la educación superior en México**. México, UAM, Unidad Xochimilco/Plaza y Valdés, 1997.

Aboites Aguilar, Hugo. "De la crisis del neoliberalismo al surgimiento de nuevas bases conceptuales para el futuro de la universidad: el caso de México", en **Reencuentro**. México, UAM-Xochimilco, Serie Cuadernos, No. 24, Abril 1999.

Alvater, Elmar. "¿Reestructuración o desmantelamiento del Estado social?", en **Estudios Políticos**, México, Nos. 3-4, Centro de Estudios Políticos/UNAM, julio-diciembre de 1986.

Alvater, Elmar. "Política económica y crisis", en **Cuadernos Políticos, No. 22**. México, Era, octubre-diciembre 1979. **Próxima**





- Anderson, Perry [et al.] **La trama del neoliberalismo: mercado, crisis y exclusión social**. (Prol. Pablo González Casanova). Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Anderson, Perry, "Balance del neoliberalismo", en **Viento del Sur**, No. 6. México, Primavera 1996.
- Bobbio, Norberto y Michelangelo Bovero. **Origen y fundamentos del poder político**. México, Enlace-Grijalbo, 1985.
- Boyer, Robert y Benjamin Coriat. "Marx, la técnica y la dinámica larga de la acumulación", en **Cuadernos Políticos**, No. 43. México, Era, abril-junio 1985. **Próxima**
- Calva, José Luis. **México más allá del neoliberalismo: opciones dentro del cambio global**. México, Plaza & Janes, 2000.
- Colclough, Christopher, James Manor (Comps.) **Estados o mercados? El neoliberalismo y el debate sobre las políticas de desarrollo**. México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Chomsky, Noam y Heinz Dieterich. **La sociedad global: educación, mercado y democracia**. México, Joaquín Mortiz, 1995.
- Foxley, Alejandro. **Experimentos neoliberales en América Latina**. México, Fondo de Cultura Económico, 1988.
- Friedman, Milton y Rose Friedman. **Libertad de elegir: hacia un nuevo liberalismo económico**. (Trad. Carlos Rocha Pujol). Barcelona, Grijalbo, 1980.
- Friedman, Milton. **La economía monetarista**. (Trad. Daniel Zadunaisky). Barcelona, Gedisa, 1992.
- Friedman, Milton. **Los perjuicios del dinero: hacia un nuevo liberalismo económico**. (Trad. José Antonio Bravo). México, Grijalbo, 1993.
- Gilly, Adolfo. **Nuestra caída en la modernidad**. México, Joan Boldo i Climent, 1988.
- González Casanova, Pablo. **Globalidad, neoliberalismo y democracia**. México, UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 1995.
- Gutiérrez Garza, Esthela (Coord.) **Testimonios de la crisis 2. La crisis del Estado de bienestar**. México, Siglo XXI, 1988.
- Habermas, Jürgen. **La reconstrucción del materialismo histórico**. (Trad. Jaime Nicolás Muñiz y Ramón García Cotarelo). Madrid, Taurus, 1992
- Habermas, Jürgen. **Problemas de legitimación en el capitalismo tardío**. Madrid, Ibarra Colado, Eduardo (Coord.) **La universidad ante el espejo de la excelencia**. México, UAM-Iztapalapa/CSH, 1993.
- Laurell, Asa Cristina (Coord.) **Estado y políticas sociales en el neoliberalismo**. México, Fundación Friedrich Ebert, 1992.
- Levy, Daniel C. **La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público**. México, CESU-UNAM/ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede México/ Miguel Ángel Porrúa, 1995.
- Marx, Karl. **Contribución a la crítica de la economía política**. (Trad. Jorge Tula y otros). México, Siglo XXI, 1980.
- Max Weber. **Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva**. (Trad. José Medina Echavarría y otros). México, F.C.E. 1992.
- Novelo Urdanivia, Federico. **La universidad pública mexicana y el neoliberalismo**. México, UAM-Unidad Xochimilco, 1992.
- OCDE. **Escuelas y calidad de la enseñanza (informe internacional)**. Barcelona, Paidós, 1991.
- Ornelas Delgado, Jaime. **Educación y neoliberalismo en México**. México, Universidad Autónoma de Puebla.
- Pino Hidalgo, Enrique. "El neoliberalismo en la educación", en Valenzuela Feijoó, José C. (Comp.) **México: ¿fin de un régimen?** México, UAM-Iztapalapa, 1995.



***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

Puiggros Lapacco, Adriana V. **Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina**. México, Paidós, 1994.

Puiggrós, Adriana. "Modernidad, posmodernidad y educación en América Latina", en Alba, Alicia (Comp.) **Posmodernidad y educación**. México, CESU-UNAM/Porrúa, 1998, pp. 179-181.

Ramírez Martínez, Rosa María. **Políticas de la universidad pública: el discurso de la calidad**. Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 2001.

Rivera Ríos, Miguel Ángel. **México en la economía global: tecnología, espacio e instituciones. En búsqueda de opciones al neoliberalismo**. México, UNAM, Facultad de Economía, Jus, 2000.

Sotelo Valencia, Adrián. **Neoliberalismo y educación: la huelga en la UNAM a finales de siglo**. México, Caballito, 2000.

Torres Santome, Jurjo. **Educación en tiempos de neoliberalismo**. Madrid, Morata, 2001.

Wallerstein, Guillermo. **Después del liberalismo**. México, Siglo XXI/UNAM, 1998.



## **h. Cronograma de actividades** *(Incluir relación con productos a obtener)*

Actividades	Meses											
	M a y	J u n	J u l	A g o	S e p	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r
<b>FASE 1 (2006-2007)</b>												
1. Organización del 3er Foro Regional Educación: historia, políticas y procesos educativos	X											
2. Elaboración del marco teórico			X									
3 Reconstrucción del contexto histórico social						X						
4 Elaboración de un estado del conocimiento sobre el tema	X											
5 Informe parcial							X					
5 Elaboración de dos artículos										X		
7 Realización de un Simposio sobre Esfera de lo público y universidad con profesores invitados											X	
8. Informe final de la Fase 1												X
<b>FASE 2 (2007-2008)</b>												
1. Organización del 4º Foro Regional Educación: historia, políticas y procesos educativos	X											
2. Análisis de documentos de política educativa				X								
3. Análisis de las formas de financiamiento				X								
4. Análisis de la legislación que regula a las universidades públicas				X								
5. Informe parcial						X						
6. Realización de entrevistas y encuestas								X				
7. Elaboración de dos artículos									X			
8. Realización de un Seminario de Discusión de Resultados con profesores invitados											X	
9. Informe final de la Fase 2												X
10. Borrador de un libro para su revisión y publicación posterior												X

## **i. Recursos disponibles**

Recursos materiales (equipo e instalaciones), humanos y técnicos de que se dispone para realizar el proyecto.

- Cubículos para cada investigador
- Computadora por cada investigador y acceso a impresora
- Conexión a internet
- Cuatro investigadores de tiempo completo
- Seis estudiantes iniciando tesis de licenciatura
- Dos estudiantes realizando tesis de maestría
- tres tesis de doctorado



**ÁRBITROS PROPUESTOS** (Proponer al menos tres árbitros)

Copiar esta sección tantas veces como árbitros proponga, es requisito indispensable el correo electrónico.

**1. Título/ Grado: Doctor**

**Nombre completo: Roberto Rodríguez Gómez**

**Institución: UNAM**

**Dependencia: CESU**

**Área o Disciplina en que trabaja actualmente: Sociedad y conocimiento**

**Pertenece al SNI:** Si ☒ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☐

**Correo electrónico: roberto@servidor.unam.mx**

**Teléfono:**

**2. Título/ Grado: Doctor**

**Nombre completo: Adrián Acosta Silva**

**Institución: Universidad de Guadalajara**

**Dependencia: CUCEA**

**Área o Disciplina en que trabaja actualmente: Autoestudio de las universidades**

**Pertenece al SNI:** Si ☒ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☐

**Correo electrónico: Acosta@cucea.udg.mx**

**Teléfono:**

**3. Título/ Grado: Doctora**

**Nombre completo: Elvira Concheiro Bórquez**

**Institución: UNAM**

**Dependencia:**

**Área o Disciplina en que trabaja actualmente: Política y gobierno**

**Pertenece al SNI:** Si ☒ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☐

**Correo electrónico: elvira@servidor.unam.mx**

**Teléfono:**

**3. Título/ Grado: Doctor**

**Nombre completo: Carlos Martínez Assad**

**Institución: UNAM**

**Dependencia: IIS**





***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

**Área o Disciplina en que trabaja actualmente: Política y gobierno**

**Pertenece al SNI:** Si ☒ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☐

**Correo electrónico:** elvira@servidor.unam.mx

**Teléfono:**



## INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

Número de participante según lista **1**

**Tipo de participación: Responsable Técnico**

**Título/grado: Doctora en Sociología**

**Correo electrónico: rosamer\_1@hotmail.com**

**Horas dedicadas al proyecto por semana: 18**

### Describe las tareas que el participante desarrollará:

- Coordinar en desarrollo de la investigación en sus dos fases en los aspectos teóricos, prácticos, de análisis y discusión de los resultados, así como en la integración de los subproyectos que la conforman.
- Desarrollar el subproyecto relativo a democracia y gobierno en las universidades.
- Coordinar la formulación del marco teórico-metodológico, el análisis y discusión de los resultados de la investigación.
- Recuperar información documental y de campo para el desarrollo del proyecto en su conjunto.
- Coordinar, y participar, en la discusión del trabajo campo y los instrumentos a emplear para entrevistas y aplicación de cuestionarios, así como en la interpretación de los resultados.
- Participar en la organización del Simposio y del Seminario previstos como actividad colegiada.
- Elaborar y presentar una ponencia para congreso, relativa al subproyecto del cual se tiene la responsabilidad directa.
- Elaborar un artículo para su publicación.
- Participar en el análisis y discusión de los resultados, así como en la elaboración del informe parcial y final del proyecto de investigación.
- Coordinar la redacción y presentación del informe parcial y final de cada fase del Proyecto.
- Coordinar la elaboración del borrador del libro correspondiente a la investigación, así como realizar el seguimiento hasta su publicación.

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción: Facultad de Ciencias de la Conducta**

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>1</sup>: Educación y Políticas Educativas**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): Políticas educativas para la educación superior**

<sup>1</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.



**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

Tesis:

1. **Vinculación de la Universidad Autónoma del Estado de México con el sector productivo**, Maestría en Educación Superior, UAEM, 2003.
2. **Conformación de una opinión pública desde lo privado como crítica hacia las universidades públicas**, Licenciatura en Psicología, UAEM, 2005.
3. **Análisis del proceso de conformación de la opinión pública**, de Licenciatura en Psicología, UAEM, 2005.

Publicaciones:

1. **Políticas de la universidad pública: el discurso de la calidad**, CGIEA-UAEM, Cuadernos de Investigación, 2001.
2. **Las exigencias de transformación del gobierno de la universidad pública, su gobernabilidad**, en Educación: historia, políticas y procesos educativos. Memorias del 2º Foro Regional, Facultad de Ciencias de la Conducta-UAEM, 2006, pp. 13-30.
3. **La constitución moderna de la educación en objeto científico**, en Revista Magisterio Nos, 25 y 26, septiembre-octubre y noviembre-diciembre de 2005. (Coautor)
4. **Gobernabilidad y política para la universidad pública**, CGIEA-UAEM, Cuadernos de Investigación, 2006.

Proyectos de Investigación:

1. Evaluación de la universidad pública, estrategia para la privatización o la excelencia. (Responsable) Clave: 1448/2000.
2. **Gobernabilidad y política para la universidad pública**. (Responsable) Clave: 1699/2003.
2. **Evaluación para el ingreso a la universidad pública, instrumento para la excelencia o la equidad. El caso de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México**. (Responsable) Clave: 2032/2005.

**Número de participante según lista** 2

**Tipo de participación:** Responsable

**Título/grado:** Maestro en Sociología

**Correo electrónico:** vacrm@yahoo.com

**Horas dedicadas al proyecto por semana:** 8

**Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- Participar en la coordinación de la formulación del marco teórico-metodológico, en el análisis y discusión de los resultados de la investigación.
- Desarrollar el subproyecto relativo a legitimidad y políticas educativas.
- Recuperar información documental y de campo para el desarrollo del proyecto en su conjunto.
- Participar en la discusión del trabajo campo y los instrumentos a emplear para entrevistas y aplicación de cuestionarios, así como en la interpretación de los resultados.



- Participara en la organización del Simposio y del Seminario previstos como actividad colegiada.
- Elaborar y presentar una ponencia para congreso, relativa al subproyecto del cual se tiene la responsabilidad directa.
- Elaborar un artículo para su publicación.
- Participar en el análisis y discusión de los resultados, así como en la elaboración del informe parcial y final del proyecto de investigación.
- Participar en la coordinación de la redacción y presentación del informe parcial y final de cada fase del Proyecto.
- Participar en la elaboración del borrador del libro correspondiente a la investigación, así como realizar el seguimiento hasta su publicación.

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción: Facultad de Ciencias de la Conducta**

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>2</sup>: Educación y Políticas Educativas**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): Políticas educativas para la educación superior**

**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

Tesis:

1. **La política de financiamiento extraordinario hacia las universidades públicas. El caso del Programa de Mejoramiento del Profesorado en la UAEM.** Maestría en Planeación y Evaluación de la Educación Superior, UAEM, 2005.
2. **En busca de la modernidad: una historia de maestros en la Villa de San Felipe del Progreso; durante el Porfirito.** Maestría en Ciencias de la Educación, ISCEEM, 2005.
3. **Las escuelas normales públicas como instituciones de educación superior.** Maestría en Educación Superior, UAEM, 2006.

Publicaciones:

1. **Modernización educativa o reconstrucción de la legitimidad del Estado en México**, en *Papeles de Población* No. 29, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población-UAEM, abril-junio de 1999. (Autor)
2. **Hegemonía y legitimidad, una propuesta de revisión teórica**, en *Iniciativa* No. 23, Revista del Instituto de Estudios Legislativos de la LV Legislatura del Estado de México. Toluca, Méx., abril-junio de 2004. (Autor)
3. **La constitución moderna de la educación en objeto científico**, en *Revista Magisterio* Nos. 25 y 26, septiembre-octubre/noviembre-diciembre de 2005. (Coautor)
4. **La universidad pública, sentido y devenir**, en *Educación: Historia, Políticas y Procesos Educativos*. Memoria del 2º Foro Regional, 2006, FACICO-UAEM.

Proyectos de Investigación:

1. **Evaluación para el ingreso a la universidad pública, instrumento para la excelencia o la equidad. El caso de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México.** (Participante) Clave: 2032/2005.

<sup>2</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.



**2. La universidad pública, una discusión de su contribución al desarrollo económico y el bienestar social.** (Responsable)

Número de participante según lista

**Tipo de participación: Colaborador**

**Título/grado: Maestra en Educación Superior**

**Correo electrónico: bertharochar@yahoo.com.mx**

**Horas dedicadas al proyecto por semana: 8**

**Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- Desarrollar el subproyecto relativo a las condiciones de egresados universitarios en el mercado de trabajo.
- Participar en la formulación del marco teórico-metodológico y en el análisis y discusión de los resultados de la investigación.
- Recuperar información documental y de campo para el desarrollo del proyecto en su conjunto.
- Participar en la discusión del trabajo campo y los instrumentos a emplear, así como realizar la aplicación de entrevistas, el levantamiento de cuestionarios y su interpretación.
- Participar en la organización del Simposio y del Seminario previstos como actividad colegiada.
- Elaborar y presentar una ponencia para congreso, relativa al subproyecto del cual se tiene la responsabilidad directa.
- Elaborar un artículo para su publicación.
- Participar en el análisis y discusión de los resultados, así como en la elaboración del informe parcial y final del proyecto de investigación.
- Participar la redacción y presentación del informe parcial y final de cada fase del Proyecto.
- Participar en la elaboración del borrador del libro correspondiente a la investigación.

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción: Facultad de Ciencias de la Conducta**

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>3</sup>: Educación y Políticas Educativas**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): Políticas educativas para la educación superior**

**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

Tesis:

<sup>3</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.



## ***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

1. ***Eficiencia terminal de la carrera de técnico superior universitario en procesos de producción, generación 1996-1998 de la Universidad Tecnológica de Tecamac***, Licenciatura en Psicología, UAEM, 2001.
2. ***Correlación entre el rendimiento escolar y el clima familiar en alumnos del tercer grado de secundaria***, Licenciatura en Psicología, UAEM, 2001.
3. ***Nivel de empleo, desempleo y subempleo en egresados de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM***, Licenciatura en Psicología, UAEM, 2005.

### **Publicaciones:**

1. ***Los estudios sobre egresados en nuestro medio***, en Memoria del 1er Foro Regional Educación: Historia, Políticas y Procesos Educativos, Facultad de Ciencias de la Conducta-UAEM, 2005, FACICO-UAEM.
2. ***Perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología de la U.A.E.M. al 2005***, en Educación: Historia, Políticas y Procesos Educativos. Memoria Electrónica, del 2º Foro Regional, 2005, FACICO-UAEM.
3. ***La práctica profesional del Psicólogo egresado de la Facultad de Ciencias de la Conducta***, en Revista Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta de la U.A.E.M. No. 15-16, UAEM, 2006, (en prensa).

### **Proyectos de Investigación:**

1. ***Informe académico final de la línea La evaluación y selección de alumnos de nuevo ingreso al nivel superior***. Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados de la U.A.E.M. 1998
2. ***Los egresados de la Facultad de Ciencias de la Conducta y sus necesidades de Formación***. Claves 1681/2003 y 1991/2004.
3. ***Evaluación para el ingreso a la universidad pública, instrumento para la excelencia o la equidad. El caso de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México***. (Participante) Clave: 2032/2005.

**Número de participante según lista**

<b>4</b>
----------

**Tipo de participación: Colaborador**

**Título/grado: Maestra en Planeación y Evaluación de la Educación Superior**

**Correo electrónico: lgv@uamex.mx**

**Horas dedicadas al proyecto por semana: 8**

### **Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- Desarrollar el subproyecto relativo a la autonomía universitaria.
- Participar en la formulación del marco teórico-metodológico y en el análisis y discusión de los resultados de la investigación.
- Recuperar información documental y de campo para el desarrollo del proyecto en su conjunto.
- Participar en la discusión del trabajo campo y los instrumentos a emplear para entrevistas y aplicación de cuestionarios.
- Participar en la organización del Simposio y del Seminario previstos como actividad colegiada.
- Elaborar y presentar una ponencia para congreso, relativa al subproyecto del cual se tiene la responsabilidad directa.



***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

- Elaborar un artículo para su publicación.
- Participar en el análisis y discusión de los resultados, así como en la elaboración del informe parcial y final del proyecto de investigación.
- Participar la redacción y presentación del informe parcial y final de cada fase del Proyecto.
- Participar en la elaboración del borrador del libro correspondiente a la investigación.

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción: Facultad de Ciencias de la Conducta**

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>4</sup>: Educación y Políticas Educativas**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC): Políticas educativas para la educación superior**

**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

Tesis:

Publicaciones:

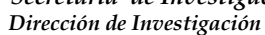
1. La **formación por competencias, postura o trampa intelectual**, en Educación: Historia, Políticas y Procesos Educativos. Memoria del 1er. Foro Regional, 2005, FACICO-UAEM.
2. **La autonomía. La necesidad de revisión de la relación universidad-estado**, en Educación: Historia, Políticas y Procesos Educativos. Memoria del 2º Foro Regional, 2006, FACICO-UAEM.

Proyectos de Investigación:

1. **Evaluación para el ingreso a la universidad pública, instrumento para la excelencia o la equidad. El caso de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México.** (Participante) Clave: 2032/2005.

<sup>4</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.









## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS ANUALES

### Gasto de Inversión (Remitirse al Glosario)

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total
1	HP PAVILION M7240LA PENTIUM 4 519K memoria ram de 512 mb ddr dicco duro interno de 200 gb, unidad de dvd+-rw doble capa con lightscribe, teclado y mouse usb inalámbrico y pantalla lcd de 17"	\$18,889.00	\$18,889.00
1	Minigrabadora Sony StyleLCD-P210	\$1,498.45	\$1,498.45
1	Cámara HP m517 photosmart	\$3,499.80	\$3,499.80
	Acervo bibliográfico	\$15,000.00	\$15,000.00

<b>Subtotal gasto de inversión:</b>	<b>\$38,887.25</b>
-------------------------------------	--------------------

### Monto total solicitado

Subtotal gasto corriente	\$194,000.00
Subtotal gasto de inversión	\$38,887.25
<b>TOTAL</b>	<b>\$232,887.25</b>



## Justificación de gastos y memoria de cálculo

Rubro	Justificación
Material para computadora	Adquisición de disquetes, CD y cartucho para impresora, tanto para almacenar y reproducir el trabajo para su presentación en eventos académicos como en informes parciales y finales de investigación.
Papelería	Compra de papel para impresión de resultados de la investigación, como de ponencias derivadas del proyecto para su presentación en eventos académicos.
Fotocopias	Para reproducción de materiales documentales existentes en bibliotecas y centros de documentación no existentes en el mercado.
Combustible	Pago de gasolina para el traslado a los lugares de entrevista y/o aplicación de cuestionarios.
Material de audio, video y fotografía	Adquisición de microcassettes para grabadora y CD's para reproducción de videos.
Casetas	Pago de casetas para traslado a la Cd. de México para consultas en centros de investigación y bibliotecas.
Viáticos	Pago de hospedaje y alimentación para asistir a los lugares donde radican los entrevistados.
Pasajes	Pago de pasajes para traslados a lugares de eventos académicos donde se presenten ponencias.
Congresos	Asistencia al 6º y 7º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, en 2006 y 2007
Publicaciones	Financiamiento para el envío de artículos a revistas indizadas, así como para una coedición del libro en que se expongan los resultados de la investigación, con una editorial comercial.
Bancos de información	Pago de consultas a los bancos de información del Banco Mundial, de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico y UNESCO, entre otros bancos de información.
Gastos de trabajo de campo	Para el pilotaje de los cuestionarios de entrevista, el levantamiento y aplicación de los cuestionarios relativos a la inserción laboral de egresados.
Becas	Pago de seis tesis, tres por año, dado que consideran dos fases de 12 meses cada una.
Profesores visitantes	Pago de estancia de profesores-investigadores nacionales para la discusión de los referentes teóricos, así como al finalizar, discutir los resultados, en un Simposio y Seminario de discusión, de tal modo que se pueda fortalecer el desarrollo de la investigación y los productos a obtener.
HP PAVILION M7240LA PENTIUM 4 519K memoria ram de 512 mb ddr disco duro interno de	Equipo necesario para el trabajo de Cuerpo Académico, dado que los equipos con que cuentan los integrantes pertenecen a las áreas académico-administrativas donde desarrollan sus actividades de gestión. Asimismo se justifica debido a que



## ***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

200g, unidad de dvd+-rw doble capa con lighscribe, teclado y mouse usb inalámbrico y pantalla lcd de 17 "	requiere un equipo que permita su conexión a internet y posibilite trabajar en la edición de grabaciones de audio y video-grabaciones que se obtengan en el proceso de investigación.
Minigrabadora Sony StylelCD-P210	Para la realización de las entrevistas se requiere contar con una grabadora, para uso del Cuerpo académico, que permita la transferencia del audio a quipo de cómputo.
Cámara HP m517 photosmart	Necesaria para la recuperación de información visual fija y con movimiento, durante las entrevistas, de tal modo que las imágenes se puedan transferir a equipo de cómputo para su edición
Acervo bibliográfico	Necesario para el desarrollo de la investigación, de tal modo que permita recuperar trabajos teóricos y prácticos publicados que, contribuirán, al mismo tiempo, a enriquecer los acervos programas educativos con los que se vincula el proyecto de investigación.

### **Desglose de gastos por trimestre FASE 1 (2006-2007)**

<b>Rubro</b>	<b>Trimestres</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Material para computadora	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00	
Papelería		\$ 1,000.00		\$ 500.00
Fotocopias		\$ 1,000.00		\$ 500.00
Combustible		\$ 500.00	\$ 500.00	\$ 500.00
Material de audio, video y fotografía		\$ 2,500.00		
Casetas	\$ 300.00	\$ 300.00	\$ 300.00	\$ 300.00
Viáticos		\$ 6,000.00		
Pasajes		\$ 5,000.00		\$ 5,000.00



## ***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

Congresos			\$ 2,000.00	
Publicaciones				\$ 2,000.00
Bancos de información	\$ 10,000.00			
Gastos de trabajo de campo				
Becas	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00
Profesores visitantes		\$ 5,000.00		
HP PAVILION M7240LA PENTIUM 4 519K memoria ram de 512 mb ddr dico duro interno de 200g, unidad de dvd+-rw doble capa con lighscribe, teclado y mouse usb inalámbrico y pantalla lcd de 17 "	\$ 18,889.00			
Minigrabadora Sony StylelCD-P210	\$ 1,498.00			
Cámara HP m517 photosmart	\$ 3,499.00			
Acervo bibliográfico	\$ 10,000.00			

### **Desglose de gastos por trimestre FASE 2 (2007-2008)**

<b>Rubro</b>	<b>Trimestres</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Material para computadora		\$ 500.00		
Papelería	\$ 500.00		\$ 500.00	
Fotocopias				
Combustible	\$ 500.00	\$ 500.00	\$ 500.00	
Material de audio, video y				



**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

fotografía				
Casetas	\$ 300.00	\$ 300.00	\$ 300.00	\$ 300.00
Viáticos			\$ 6,000.00	
Pasajes			\$ 5,000.00	
Congresos			\$ 2,000.00	
Publicaciones				\$ 13,000.00
Bancos de información				
Gastos de trabajo de campo	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00		
Becas	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00
Profesores visitantes			\$ 5,000.00	
Acervo bibliográfico	\$ 5,000.00			