



**DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

**Título:** La salud mental en los adolescentes

**Tipo de Investigación:** Básica ☒  
Aplicada ☐  
Desarrollo Tecnológico ☐

**Disciplina:** Psicología

**Modalidad en la que participa:** Modalidad C

**Duración (Meses):** 24 meses

**Organismo o Dependencia Académica:** Facultad de Ciencias de la Conducta

**DES que participan:** Educación y Humanidades

**Nombre del Cuerpo Académico:** Clínica y Familia

**Línea de Investigación:** Psicología del Ciclo Vital

**Posgrado con el que se vincula:** Maestría en Psicología Clínica

**Tres palabras clave:** adolescentes salud Jóvenes



**DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE TÉCNICO DEL PROYECTO**

**Nombre (s):** Julieta Concepción

**Apellido Paterno:** Garay

**Apellido Materno:** López

**Título/ Grado:** Doctorado

**Especialidad:** Psicología Clínica

**RFC:** GALJ 551120

**CURP:** GAL15551120MDFRPLO9

**¿Actualmente esta estudiando?** Si ☐ No ☒

**Nivel de los estudios que esta realizando:** Maestría ☐ Doctorado ☒

**Correo electrónico:** Julieta\_garay@yahoo.com

**Teléfonos:** 2-72-0076 y 2-16-26-60

**Tipo de plaza:** T.C.E.

**RECONOCIMIENTOS EXTERNOS**

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Otro tipo de reconocimientos o méritos:**

**Participación en proyectos de fuente externa:**

Entidad financiadora:

Duración: desde \_\_\_\_\_ hasta \_\_\_\_\_

No. de investigadores participantes: tres



## RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Incluir en esta lista a Responsables y Colaboradores.

No.	RFC	Nombre Completo	Tipo de plaza	Correo electrónico	Horas*	Nivel de participación**
1.-	GALJ501120	Garay López Julieta	T. C. "E"	Julieta_garay@yahoo.com	8	Responsable
2.-	BOMM590127	Bonilla Muñoz Martha Patricia	Medio Tiempo	patyb@prodigy.net.mx	4	Responsable
3.-	BANP661216	BALCAZAR Nava Patricia	T. C. "C"	balcazarnava@hotmail.com	4	Colaborador

\*Horas dedicadas al proyecto por semana (mínimo 8hrs. por semana / mes).

\*\* Responsables o colaboradores.



## HOJA RESUMEN

**Todos los incisos de esta sección deberán ser cubiertos de manera obligatoria.**

A). Resumen del proyecto en español e inglés (máximo 15 renglones por idioma).

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación será determinar el grado de relación entre las variables de depresión, ansiedad, autoestima y afrontamiento en adolescentes con diferente rendimiento escolar de la ciudad de Toluca así como su percepción de vida actual.

Por lo cual se trabajará con adolescentes con promedios de calificaciones tomando en cuenta la escolaridad, la edad y el género de un grupo de adolescentes.

Para medir depresión se utilizará la Escala para la Auto- medición de la Depresión elaborada por Zung (1965); para medir la ansiedad se empleará la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Ostrosky-Solís (2001), para medir autoestima se empleará el cuestionario de Autoestima (IGA) diseñado por González Arratía (2000) y para medir afrontamiento se usará la Escala de Afrontamiento de Caver (1989).

Para evaluar el significado de percepción de vida actual se construirá y validará un instrumento específico para dicha población.

### Abstract

The objective of this study will be to get the relation between the variables of depression, self-esteem, anxiety and confrontation in adolescents with different academic efficiency.

To measure the depression we will use the scale for the self-medication of depression by Zung (1965); for measure the self-esteem we will use the questionnaire the self-esteem designed by González Arratía (2000), and for measure the confrontation we will use the scale of confrontation produced by Caver (1989).



B). Productos anuales concretos a obtener:

B.1. Tesis (Incluir nivel y título tentativo).

Tesis 1

Nivel: Licenciatura

Título: Percepción de los jóvenes para afrontar su vida

Tesis 2

Nivel: Licenciatura

Título: Autoestima en un grupo de jóvenes del Estado de México

B.2. Artículos en revistas arbitradas (Incluir el nombre de la revista contemplada).

Artículo 1 Relación entre autoestima y depresión en adolescentes.

Nombre de la revista:

Psicología y Salud de la Universidad Veracruzana

Registro: ISI ☒ LATINDEX ☐ CONACYT ☐

Artículo 2 Autoestima en un grupo de jóvenes del Estado de México

Nombre de la revista:

Revista Iberoamericana de Psicología

Registro: ISI ☒ LATINDEX ☐ CONACYT ☐

B.3. Libros/ capítulos (Incluir la casa editorial contemplada).

Capítulo de un libro sobre salud mental en jóvenes coordinado por el Dr. Enrique Dulanto

**C). Producto que vincula al proyecto con la sociedad.**

Difundir los resultados en revistas de carácter científico en foros de divulgación nacional e internacional. Esta investigación permitirá conocer la salud mental de un grupo de adolescentes de la ciudad de Toluca y de esa manera se podrán plantear posibles intervenciones de acción para fortalecer la salud mental y el manejo apropiado de sus recursos de estos jóvenes. Así como la elaboración de cursos y talleres para ayudar a los adolescentes a una mejor adaptación familiar y social.



**PROYECTO.** Extensión máxima de 10 páginas

**El protocolo debe contener las siguientes secciones:**

**a. Título** La salud mental en los adolescentes

**b. Antecedentes**

La adolescencia es una etapa de cambios físicos evidentes que pueden traer sin duda cambios psicológicos en este grupo de personas. Esta etapa es un período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, es considerada como la transición más extrema de todo el ciclo vital, incluye cambios en todos los aspectos del desarrollo de un individuo y en cada área importante del contexto social. Brinda oportunidades para crecer pero también riesgos para algunos jóvenes con problemas para manejar tantas modificaciones a la vez pudiendo tener diferentes efectos sobre la autoestima de estos (Papalia, 1998).

La adolescencia es un período crítico, en un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria.

La mayoría de los jóvenes pasa su adolescencia sin mayores problemas emocionales, sin embargo algunos sufren crisis de depresión de moderada a severa. Petersen (1993), en una investigación sobre los procesos de desarrollo de los adolescentes encontró que entre el 10% y 35% de los muchachos y 15% a 40% de las chicas experimentan estados de depresión en este periodo. Antes de la pubertad, los índices de depresión son los mismos para niños y niñas pero hacia la edad de 12 años, las niñas empiezan a tener tasas más altas; hacia los 14 años los índices de depresión de las chicas son el doble que en los varones( Rierdan, Koff y Stubbs,1988).

Varios factores ponen a las niñas adolescentes en más alto riesgo que los muchachos para la depresión. Uno es la preocupación por su apariencia física, un aspecto que interesa más a las mujeres que a los hombres. Las niñas a menudo se sienten “feas”; se consideran demasiado gordas, demasiado bajas o demasiado altas, u odian su cabello o su complexión. En una sociedad en donde la personalidad con frecuencia se juzga por la apariencia física, la autoimagen, situación que puede tener efectos a largo plazo sobre los sentimientos que las jóvenes tienen de sí mismas (Papalia, 1998).

La depresión también se puede asociar a varios cambios en la vida, por ejemplo el paso de la escuela primaria a la secundaria. En algunas ocasiones cuando un muchacho o chica que vive este paso al mismo tiempo que la pubertad, o justo después, existe un mayor riesgo de depresión. Siendo más vulnerables las mujeres debido a que estas entran más temprano a la pubertad (Petersen, Sarigiani y Kennedy, 1991).

Por otro lado hoy en día con la vida tan agitada, la situación económica se torna cada día más difícil, por lo que se le exige más habilidades sociales y académicas a los adolescentes por lo que éstos no sólo están expuestos a la depresión sino también a la ansiedad esto se puede observar cuando las jovencitas experimentan su primera menstruación y empieza a cambiar su cuerpo de niñas a mujeres, ya que estos eventos son fuente de ansiedad para ellas. Y con respecto a los jóvenes es muy preocupante su virilidad por lo que frecuentemente comparan su fuerza y agilidad con otros compañeros y hasta con personajes fantásticos (Hurlock, 1999).

Otro factor de riesgo son los sucesos familiares como los conflictos y separaciones de los padres, que pueden generar ansiedad y depresión entre los jóvenes. Por último, se ha observado diferencia



entre los estilos para enfrentar los problemas entre hombres y mujeres situación que puede influenciar en la presencia o no de depresión, los hombres se distraen con más frecuencia cuando están deprimidos, mientras que las mujeres, tienden a analizar más sobre las posibles causas de su depresión (Petersen, Kennedy y Sullivan, 1991).

El mismo autor menciona que la emocionalidad de los adolescentes tiende a intensificarse al doble y puede variar de un momento a otro. El adolescente puede estar profundamente deprimido debido a una severa crítica, y al momento experimentar una gran admiración hacia sí mismo, cuando sobresale en una tarea que es importante para él y para sus compañeros.

Hay cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de respuesta emocional. Sin embargo, hay más similitud entre las emociones de la infancia y las de la adolescencia, tanto en uno como en otro periodo las emociones más dominantes son las desagradables, principalmente el temor y la ira en sus diversas formas como el pesar, los celos y la envidia. Las emociones placenteras como alegría, afecto, felicidad o curiosidad son menos frecuentes y menos intensas, en particular en los primeros años de la adolescencia; siendo los factores sociales los más predisponentes de las emociones desagradables, en esta etapa.

Por su parte Clark, Clemen, Y Bean, (2000), comentan que en el aspecto emocional el adolescente experimenta una conmoción de este tipo que repercute en su comportamiento y con frecuencia da lugar a situaciones difíciles tanto para él, como para su familia. El movimiento pendular entre estados de ánimo contradictorios repercute en todas las experiencias afectivas del adolescente, así se explican esos cambios tan repentinos entre sentimientos opuestos como euforia y melancolía, el egoísmo y el altruismo, la presunción y la timidez, la audacia y el temor, la piedad y la crueldad, la arrogancia y la vergüenza. Los sentimientos se manifiestan con mayor intensidad en esta etapa de la vida, es por eso que los jóvenes revelan cierta tendencia al extremismo en sus experiencias emocionales. Añade también este mismo autor que cuando más a menudo se preocupa el adolescente y cuantas más preocupaciones o presiones tenga, aumenta la probabilidad de la ansiedad como rasgo de personalidad.

A su vez Zimmermann (1996), expresa que el adolescente puede experimentar emociones desordenadas a causa de los numerosos conflictos internos que posee y la inadecuada preparación para enfrentarlos-. Cuanto mayor sea el número de nuevas situaciones a las que debe adaptarse de una sola vez, mayor será su desequilibrio, conduciendo al adolescente a una sintomatología correspondiente a la ansiedad.

Por todo lo anterior, el objetivo de este trabajo es determinar la relación entre la depresión, ansiedad, autoestima y afrontamiento con respecto a la percepción de vida en una muestra de 450 jóvenes con diferente rendimiento escolar de la ciudad de Toluca.

### **c. Justificación**

La adolescencia es un periodo de la vida de gran trascendencia, no solo por marcar el inicio de la edad adulta, sino también por ser depositaria de ciertas experiencias, entre ellas la adquisición de una identidad propia, y configuración de proyectos de vida.

Sebald (1994) indica que la mayoría de los adolescentes pasan por este periodo sin presentar problemas importantes, pero aproximadamente un 20 % están expuestos a padecer alguna forma de desajuste emocional que puede ser una manifestación temprana de trastornos posteriores.

Una de las poblaciones que actualmente se ha venido estudiando en el campo de la salud mental es la adolescencia, ya que esta etapa representa un periodo de adaptación, de estrés y de desajuste



(Corts,1994; Sebald,1994; Acasuso, 1996), que demanda de la persona todos sus esfuerzos para adaptarse a nuevas necesidades personales y también sociales. Acasuso (1996) afirma que la mayoría de los adolescentes pasan por este periodo sin que esto les represente importantes problemas, pero aproximadamente un 20% sufre riesgos de adaptación, conflictos familiares, problemas emocionales y académicos o incurrir en conductas, que pudieran ser factores predisponentes de desórdenes psicológicos graves posteriores. Es por toda esta visión que la adolescencia se considera una población en riesgo de la cual se pudieran estudiar diversas áreas para prevenir y/o tratar sus problemáticas (Acasuso, 1996).

De acuerdo con lo anterior, la identificación y atención tempranas de los problemas de desajuste individual en la adolescencia pueden ayudar a prevenir que éstos se tornen más graves a través de estrategias de acción como es la aplicación de procedimientos de detección inicial de los problemas de desajuste emocional durante la adolescencia.

Casullo (1998) encontró en un estudio con adolescentes que éstos presentan problemas relacionados con su estado de ánimo mostrando síntomas como tristeza por más de dos semanas, pérdida de interés en actividades académicas, recreativas o cotidianas.

Algunos estudios realizados por Strommen y Fitzgerald (1998) indican que las personas jóvenes con trastornos emocionales informan sentirse más tristes, vacías e irritables, que el resto de sus compañeros o en comparación con otros momentos de su vida. Algunos otros síntomas importantes son: Cambios en el apetito, insomnio o hipersomnio, hipo o hiperactividad psicomotriz, cansancio o falta de energías, pérdida de interés en actividades habituales, sentimientos de culpa o autoreproche, indecisión, imposibilidad para concentrarse en una tarea, ideas reiteradas sobre la muerte o intentos suicidas.

El aumento de riesgo a la depresión, ansiedad, baja autoestima entre niños y adolescentes con historia familiar que reconocen la presencia de trastornos depresivos se ha encontrado entre el 18% y 30% de la población. Las cifras indican en México entre la población en general en promedio un 14% padece depresión, ansiedad y baja autoestima y en el Estado de México entre los estudiantes del nivel medio y superior, las cifras se sitúan en el 20% de prevalencia aproximadamente, como se puede observar en lo anterior enunciado, los problemas de salud están presentes entre jóvenes por lo que de no ser diagnosticados y atendidos de forma oportuna puede desencadenar en un trastorno más severo incluso llevar a la persona al suicidio.

Por otro lado la calidad de vida ha sido conceptualizada en términos económicos y de bienestar subjetivo. Si bien es cierto que los indicadores socioeconómicos explican uno de estos aspectos del ecosistema del ser humano, existen otros indicadores de índole psicológico que predicen el grado de satisfacción que un individuo tiene de su propia vida.

Díaz Guerrero (1986) encontró que las variables psicológicas – personales eran las que correlacionaban más alto con el concepto de calidad de vida, seguidas de las variables sociológicas y de salud física, las cuales puntuaron más alto en su asociación que las variables económicas y las antropoculturales.

Variables psicológicas como la depresión, autoestima, ansiedad, y afrontamiento son constructos que favorecen o no la percepción de vida.

#### **d. Hipótesis o planteamiento del problema**

Por los comentarios vertidos en la introducción de esta investigación, se plantean las siguientes preguntas de investigación.





1.- ¿Existe relación entre las variables depresión, autoestima ansiedad y afrontamiento en adolescentes estudiantes preparatorianos de la Ciudad Toluca

### **e. Objetivo general y específicos**

Determinar el impacto que tienen algunas variables psicológicas (depresión, autoestima, ansiedad y afrontamiento) en la percepción de vida en jóvenes estudiantes de preparatoria con diferente rendimiento escolar del Estado de México.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir el impacto de la depresión, autoestima, ansiedad en la percepción actual de vida de los jóvenes de la ciudad de Toluca.
- Describir los estilos de afrontamiento ante su situación de vida actual de los jóvenes entrevistados.
- Diferenciar los niveles de depresión, autoestima y ansiedad en los jóvenes entrevistados.
- Comparar el grado de depresión, ansiedad y autoestima en hombres y mujeres.
- Analizar el impacto de variables demográficas tales como género, escolaridad, edad, en la percepción de la calidad de vida.
- Comparar los niveles de depresión, ansiedad y autoestima con el tipo de afrontamiento.

### **f. Metodología**

Participantes:

Para la realización de esta investigación serán considerados hombres y mujeres adolescentes, mayores de 16 años que se encuentren cursando la preparatoria o estén inscritos en alguna licenciatura perteneciente a la Universidad Autónoma de Estado de México. Se trabajará con una muestra de tipo propositivo de 450 alumnos todos ellos inscritos en el año lectivo 2005-2006.

#### **MÉTODO**

##### **TIPO DE ESTUDIO**

La presente investigación corresponde a un estudio de campo, de tipo confirmatorio.

#### **VARIABLES**

##### **SOCIODEMOGRÁFICAS**

1.- ESCOLARIDAD: Grado escolar completo, cursado dentro de la educación formal de los jóvenes hasta el momento que inicie la investigación.

2.- EDAD: Tiempo transcurrido en la vida de un individuo desde su nacimiento hasta la fecha que se inicie la investigación.



.3.- GENERO: masculino y femenino

PRIMERO SE APLICARÁ UNA CEDULA DE IDENTIFICACIÓN LA CUAL CONTIENE DATOS DEMOGRÁFICOS COMO GÉNERO, EDAD, NIVEL DE ESCOLARIDAD , Y PROMEDIO DEL ULTIMO AÑO ESCOLAR ANTERIOR

VARIABLES PSICOLÓGICAS QUE SE PRETENDEN MEDIR

#### 1.- DEPRESIÓN

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Trastorno del estado de ánimo, que dura por lo menos dos semanas, en las cuales la persona muestra tristeza extrema, pérdida de la alegría o interés en la vida y otros síntomas como cambios de peso, insomnio, sentimientos de inutilidad o culpa, pérdida de la memoria, incapacidad para concentrarse y pensamientos sobre la muerte o el suicidio (Papalia, 2002).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Serán los puntajes obtenidos mediante la escala para medir la depresión de Zung.

#### 2.- AUTOESTIMA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real o ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan (González-Arratía, 2000).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Son las respuestas que los sujetos dan al cuestionario de Autoestima (IGA-2000)

#### 3.- ANSIEDAD

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Respuesta desajustada ante un hecho o situación determinados, como resultado de un sistema de creencias de tipo irracional que la persona posee y que va condicionando de continuo a lo largo de su vida (Luengo, 2003).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Puntajes obtenidos por los sujetos a través de la escala de Autoevaluación de la ansiedad de Ostrosky-Solís (2001).

#### 4.- AFRONTAMIENTO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Es una reacción al estrés ya sea conductual o psicológica dirigida a reducir las cualidades aversivas de este (Lazarus y Folkman, 1985).

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Puntajes obtenidos a través de la escala de Afrontamiento de Carver y cols, (1989).

#### 5.- PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Esta es definida como el sentido del bienestar físico, afectivo, económico familiar laboral y de salud en torno a diversas circunstancias de la vida (Campbell, Converse y Rodger, 1986).



**DEFINICIÓN OPERACIONAL:** Para conocer la percepción de la calidad de vida de los jóvenes se construirá un instrumento ex profeso, de tipo diferencial semántico que incluirá reactivos propuestos por los jóvenes con base en la teoría y posteriormente se llevará a cabo la validación del mismo.

#### **INSTRUMENTOS:**

Se trabajará con la escala para la auto-medición de la Depresión de Zung (1965), compuesta de 20 reactivos con cuatro opciones de respuesta que van de nada a siempre. La escala fue validada para muestras mexicanas por Suárez y González (1998) obteniendo un coeficiente de correlación de  $r = 0.49$  y uno de  $rtt = 0.66$ , mostrando buenos niveles de confianza.

Para medir ansiedad se usará un cuestionario de Autoevaluación de la ansiedad creado por Ostrosky-Solís (2001) que consta de 16 reactivos con cuatro opciones de respuesta que van de poco a severamente.

Para medir la autoestima se empleará el cuestionario de autoestima de González Arratía (2000) que consta de 24 reactivos con tres opciones de respuesta

Para medir los estilos de afrontamiento se empleará el cuestionario COPE elaborado por Carver y cols. (1989), que es un cuestionario por auto informe para la evaluación disposicional o situacional de las estrategias de afrontamiento, en una escala tipo Likert de cuatro puntos con una consistencia interna de .60 a .93.

Para conocer la percepción de la calidad de vida de los jóvenes se construirá un instrumento ex profeso, de tipo diferencial semántico que incluirá reactivos propuestos por los jóvenes y posteriormente se llevara a cabo la validación del mismo.

#### **Procedimiento**

Los instrumentos serán aplicados de manera grupal en los salones de clase. Para tal efecto, previamente se obtendrá el permiso para realizar la investigación ante las autoridades de la escuela. Se les explicará a los sujetos el propósito del estudio, la importancia de sus respuestas y el manejo confidencial de las respuestas que cada uno de ellos emita.

#### **PROCESAMIENTO ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez obtenidos los datos estos serán procesados a través de diversos análisis estadísticos: análisis de frecuencias para saber como están distribuidos los datos y análisis de varianza, para conocer la diferencia entre grupos, para la elaboración y validación del instrumento que se empleará para evaluar la calidad de vida se usará estadística descriptiva, análisis factorial y consistencia por el método alpha de cronbach, apoyándose en el paquete estadístico (SPSS versión 10)

#### **g. Bibliografía**

Casullo, M., Leibovich, N. y Aszkenazi, M.(1991). Teoría y Técnicas de Evaluación psicológica. Buenos Aires.: Psicoteca, cap. 1 y 3.



- Casullo, M. (1998) Adolescentes en Riesgo. Identificación y Orientación Psicológica. Buenos Aires: Paidós.
- Clark, A., Clemen, H. Y Bean, R. (2000). Como desarrollar la autoestima en los adolescentes. España. Debate.
- Contini, N., Figueroa, I., Cohen Imach, S. y Coronel, P. (2003) Bienestar Psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes escolarizados de Tucumán (13 y 14 años). En Revista del Instituto de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Año 8, Nº 2:61-78.
- González, R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. México, Ediciones Pirámide.
- Hurlock, E.B. (1999). Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires. Paidós.
- Ostrosky-Solís, F. (2001). ¡Toc,Toc! ¿Hay alguien ahí?, Cerebro y Conducta. InfoRed . México.
- Papalia, D., Wendkos, S. (1998). Psicología del Desarrollo. Santafé de Bogotá, Colombia. Mc Graw Hill.
- Petersen, A.C. (1993). Creating adolescents: The role of context and process in developmental trajectories. *Journal of Research on Adolescence*, 3, 1-18.
- Petersen, A. C., Sarigiani, P. A. y Kennedy, R. E. (1991). Adolescent depression: Why more girls? *Journal of Youth and Adolescence*, 20, 247-271.
- Rierdan, J., Koff, E. y Stubbs, M.L. (1988). Gender depression, and body image in early adolescents. *Journal of Early Adolescents*, 9, 454-466.
- Suárez, González, V.C. (1988). Validación de la escala de automedición de la depresión de Zung en adolescentes de secundaria mexicanos”. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Takanishi, R. (1993). The opportunities of adolescence, Research, interventions, and policy. *American Psychologist*, 48, 85-87.
- Zimmermann, M. (1996). Sexualidad Programa Educativo, Infancia y Adolescencia. España. Cultura.

#### **h. Cronograma de actividades (Incluir relación con productos a obtener)**

Cuatrimestre 1.

1. Consulta de bibliografía para el sustento teórico.

Cuatrimestre 2.

- 1.- Selección de participantes
- 2.- Solicitar autorización de los directivos de los espacios académicos para aplicar el instrumento.
- 3.- Aplicación de los instrumentos
- 4.- realización de la base de datos y análisis de los primeros resultados.
- 5.- Publicación de un artículo de investigación.



## ***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

6.- Registrar en titulación la menos dos proyectos de tesis.

Cuatrimestre 3.

- 1.- Otros análisis estadísticos
- 2.- Elaboración de un resumen de investigación para participar en un congreso de Psicología.
- 3.- Avances de un borrador de tesis.

Cuatrimestre 4

- 1.- Publicación de un artículo de investigación
- 2.- Registro en titulación de dos proyectos de tesis diferentes.
- 3.- Enviar un trabajo a un congreso.

Cuatrimestre 5

- 1.- Elaboración de análisis estadísticos más complejos
- 2.- Avances de borrador de tesis
- 3.- Enviar un trabajo a un congreso.
- 4.- Publicación de un artículo de investigación.

Cuatrimestre 6

- 1.- Integración de todas las bases de datos en una sola
- 2.- Procesamiento estadístico para realizar análisis multivariados
- 3.- Consulta de bibliografía para realizar discusión
- 4.- Interpretación de resultados finales.
- 5.- Integración de reporte de investigación.

### **i. Recursos disponibles**

Recursos materiales (equipo e instalaciones), humanos y técnicos de que se dispone para realizar el proyecto.

### **ÁRBITROS PROPUESTOS** (Proponer al menos tres árbitros)

<b>TÍTULO O GRADO</b>	<b>DOCTOR</b>
-----------------------	---------------

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	VALDÉS MEDINA JOSÉ LUIS
------------------------	-------------------------

PERTENECE AL SIN		SI	X	NIVEL	II	NO	
------------------	--	----	---	-------	----	----	--

<b>INSTITUCIÓN</b>
--------------------

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
---

<b>DEPENDENCIA</b>
--------------------

FAC.CICO.
-----------



**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

ÁREAS O DISCIPLINAS EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE

PSICOLOGIA SOCIAL Y TRANSCULTURAL

TELÉFONO LABORAL	( 722 ) 2 72 00 76	EXTENSIÓN	118
---------------------	--------------------	-----------	-----

FAX	(722) 2 72 15 18
-----	------------------

CORREO ELECTRÓNICO	vmjlc@uaemex.mx
--------------------	-----------------

TÍTULO O GRADO	MAESTRÍA
-------------------	----------

NOMBRE COMPLETO	GONZÁLEZ- ARRATÍA LÓPEZ FUENTES NORMA IVONNE
--------------------	--

PERTENECE AL SNI		SI		NIVEL		NO	X
---------------------	--	----	--	-------	--	----	---

INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

DEPENDENCIA

FA.CI.CO.

ÁREAS O DISCIPLINAS EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE

PSICOLOGIA CLÍNICA

TELÉFONO LABORAL	( 722 ) 2 72 00 76	EXTENSIÓN	118
---------------------	--------------------	-----------	-----

FAX	(722) 2 72 15 18
-----	------------------

CORREO ELECTRÓNICO	nigalf@uaemex.mx
--------------------	------------------

TÍTULO O GRADO	DOCTORA
-------------------	---------

NOMBRE COMPLETO	GURROLLA PEÑA GLORIA MARGARITA
--------------------	--------------------------------

PERTENECE SIN	AL		SI		NIVEL		NO	X
------------------	----	--	----	--	-------	--	----	---



**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

DEPENDENCIA

FA.CI.CO.

ÁREAS O DISCIPLINAS EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE

PSICOLOGIA CLÍNICA Y ESTUDIOS DE LA FAMILIA EN DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL

TELÉFONO  
LABORAL

( 722 ) 2 72 00 76

EXTENSIÓN

118

FAX

(722) 2 72 15 18

CORREO ELECTRÓNICO

ggurrola@itesm.mex

**INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES**

Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

**Número de participante según lista** **1**

**Tipo de participación:** RESPONSABLE

**Título/grado:** DOCTORA EN PSICOLOGÍA

**Correo electrónico:** Julieta\_garay@yahoo.com

**Horas dedicadas al proyecto por semana:** 8

**Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- ASESORIA DE TESIS DE LICENCIATURA Y UNA DE MAESTRÍA
  - RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA
  - APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE INSTRUMENTOS
  - PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN CONJUNTO CON TODO EL EQUIPO DE TRABAJO
  - INTEGRACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
- PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>1</sup>: CLÍNICA Y FAMILIA**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):**

Psicología del Ciclo Vital.

**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

GRADO	TÍTULO	AÑO	TERMINADA			
LICENCIATURA	RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES	2005	SÍ	X	NO	
LICENCIATURA	ESTUDIO DE CASO SOBRE LA DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR EN UNA PERSONA CON ESQUIZOFRENIA	2004	SÍ	X	NO	
LICENCIATURA	EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN EN HIJOS DE MADRES INTERNAS QUE VIVEN EN EL CENTRO PREVENTIVO DE READAPTACIÓN SOCIAL DE SANTIAGUITO, ALMOLOYA DE JUÁREZ.	2004	SÍ	X	NO	
LICENCIATURA	AUTOCONCEPTO EN MUJERES QUE PRESENTA PROBLEMAS DE ESTERILIDAD	2004	SÍ	X	NO	
MAESTRÍA	ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE DEPRESIÓN, AUTOESTIMA Y ESTRÉS ENTRE MUJERES QUE TRABAJAN Y MUJERES QUE NO TRABAJAN	2005	SÍ		NO	X

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DONDE HA PARTICIPADO**

TÍTULO DEL PROYECTO	CLAVE	INSTITUCIÓN FINANCIADORA	NIVEL DE PARTICIPACIÓN
Un Estudio Longitudinal con niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad (registrado en la C.G.I.).		COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN	Participante
Un Estudio Longitudinal Interdisciplinario con niños Mexiquenses de alto riesgo de 0 a 36 meses de edad para evaluar su desarrollo y el efecto de un	652/91		Responsable

<sup>1</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.





**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Dirección de Investigación

programa de estimulación temprana (registrado en la C.G.I.).UAEM clave del proyecto			
Identificación de dificultades en la Lecto-Escritura y las Matemáticas elementales a partir de alternativas basadas en la Evaluación para la enseñanza (convenio con la UNAM) con el apoyo del programa PAPIIT de la Universidad Nacional Autónoma de México y con la colaboración de Universidades de Sonora, San Luis Potosí, Guerrero, Mérida y el Estado de México.	Ref. IN309597	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	Participante
Estudio de las respuestas de depresión, autoestima y estrés en mujeres con diferentes condiciones laborales	1760 / 2003	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	Responsable

**ÚLTIMAS CINCO PUBLICACIONES DEL PARTICIPANTE:**

¿Qué pasa con los adolescentes?

Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa)

**Número de participante según lista**

**Tipo de participación:** RESPONSABLE

**Título/grado:**DOCTORA EN PSICOLOGÍA

**Correo electrónico:** paty@prodigy.net.mx

**Horas dedicadas al proyecto por semana:** 4

**Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- ASESORIA DE TESIS DE LICENCIATURA Y UNA DE MAESTRÍA
  - RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA
  - APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE INSTRUMENTOS
  - PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN CONJUNTO CON TODO EL EQUIPO DE TRABAJO
  - INTEGRACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
- PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒



**Adscripción: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>2</sup>: CLÍNICA Y FAMILIA**

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):**

Psicología del Ciclo Vital.

**Producción: Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:**

GRADO	TÍTULO	AÑO	TERMINADA			
LICENCIATURA	RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES	2005	SÍ	X	NO	
LICENCIATURA	ESTUDIO COMPARATIVO DE PODER CONYUGAL Y RASGOS FEMENINOS Y MASCULINOS EN PAREJAS DEL DISTRITO FEDERAL Y LA CIUDAD DE TOLUCA	2004	SÍ	X	NO	

**ÚLTIMAS CINCO PUBLICACIONES DEL PARTICIPANTE:**

LA DISPUTA CUANTITATIVA-CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL QUEHACER SOCIAL

LA RECONSTRUCCIÓN DE MUJERES MALTRATADAS

LA SOLEDAD Y SUS MANIFESTACIONES EN LA ADOLESCENCIA

EVALUACIÓN CLÍNICA MEDIANTE UN MODELO CONSTRUCTIVISTA

**Número de participante según lista** 3

**Tipo de participación: RESPONSABLE**

**Título/grado: MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Correo electrónico: pbalcazarnava@hotmail.com**

**Horas dedicadas al proyecto por semana: 4**

**Describe las tareas que el participante desarrollará:**

- ASESORIA DE TESIS DE LICENCIATURA Y UNA DE MAESTRÍA
- RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA
- PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN CONJUNTO CON TODO EL EQUIPO DE TRABAJO

<sup>2</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.



• INTEGRACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN  
PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

**Pertenece al SNI:** Si ☐ Nivel: \_\_\_\_\_ No ☒

**Adscripción:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

**Cuerpo Académico al que pertenece<sup>3</sup>:** CLÍNICA Y FAMILIA

**Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):**

Psicología del Ciclo Vital.

**Producción:** Tres últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado, relacionados con el tema:

**RELACIÓN DE LAS ÚLTIMAS TESIS DIRIGIDAS**

1.- NIVEL DE RIESGO PARA EL USO DE SUSTANCIAS TOXICAS EN DOS GRUPOS DE MUJERES, UNO DE NIVEL TÉCNICO Y OTRO DE NIVEL PREPARATORIA (2001)

2.- PREVALENCIA DE TRASTORNOS DEPRESIVOS EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LAS PREPARATORIAS DE LA UAEM (2002)

3.- HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA JUAN FERNÁNDEZ ALBARRAN (2003)

4.- NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA (2003)

**ÚLTIMAS CINCO PUBLICACIONES DEL PARTICIPANTE:**

DEPRESIÓN EN PROBLEMAS DE SALUD PÚBLICA

LA SOLEDAD Y SUS MANIFESTACIONES EN LA ADOLESCENCIA

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN NIÑOS MALTRATADOS Y NIÑOS DE FAMILIAS INTACTAS

FACTORES PREDISPONENTES Y SOCIODEMOGRÁFICOS EN EL INTENTO SUICIDA.

**RELACIÓN DE LOS ÚLTIMOS PROYECTOS EN LOS QUE HA PARTICIPADO:**

FACTORES PSICOLÓGICOS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y PROFESIONAL DE LA UAEM DE LA GENERACIÓN 1997. (25341-H) UAEM RESPONSABLE.

FACTORES SOCIO PSICOLÓGICOS PREEDITORES DE SATISFACCIÓN CON EL GÉNERO EN MUJERES ADULTAS DE LA CD. DE TOLUCA. (1657/2003) UAEM RESPONSABLE.

<sup>3</sup> Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para participar en un proyecto de Investigación.



## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS ANUALES

### Gasto Corriente (Remitirse al Glosario)

Rubro	Monto
Mantenimiento de equipo	3000.00
Cuotas de inscripción a Congresos	10000.00
Becas para la realización de tesis	30000.00
Papelería	5000.00
Material de computadora	6000.00
Fotocopias	3000.00
Combustible	3000,00

<b>Subtotal gasto corriente:</b>	60000.00
----------------------------------	----------

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS ANUALES

### Gasto de Inversión (Remitirse al Glosario)

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total
Variable	Libros y revistas	30000	30000.00

<b>Subtotal gasto de inversión:</b>	30000.00
-------------------------------------	----------

### Monto total solicitado

Subtotal gasto corriente	60000.00
Subtotal gasto de inversión	30000.00
<b>TOTAL</b>	90000.00



### Justificación de gastos y memoria de cálculo

Rubro	Justificación
Mantenimiento de equipo	Para poder enviar a componer el equipo de computo del que se dispone
Cuotas de inscripción a Congresos	Para pagar inscripciones a los Congresos
Becas para la realización de tesis	Becas para alumnos de licenciatura para la realización de la tesis, con la finalidad de que apoyen en la aplicación de instrumentos, búsqueda de información y la elaboración de la base de datos.
Papelería	Gastos para hojas para la impresión de los instrumentos, acetatos y fólderes para archivar la información recabada.
Material de computadora	Gasto para cartuchos de tinta, disquetes, CDS, para guardar y recuperar información.
Fotocopias	Reproducción de los instrumentos que se van a aplicar, así como material que no se pueda adquirir y se permita su reproducción.
Combustible	Gasto que implica el traslado a los diferentes espacios académicos de la Universidad para poder realizar la aplicación.
Libros y revistas	Compra de libros y revistas especializadas en los temas que se van abordar, sobre todo aquellos que se requiere de su consulta continua y son base para el trabajo de investigación.

### Desglose de gastos por trimestre

Rubro	Trimestres			
	1	2	3	4
Mantenimiento de equipo		1000.00	1000.00	1000.00
Cuotas de inscripción a		3000.00	3000.00	4000.00



***Universidad Autónoma del Estado de México***

*Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados*

*Dirección de Investigación*

Congresos				
Becas para la realización de tesis	7500.00	7500.00	7500.00	7500.00
Papelería	1000.00	2000.00	2000.00	
Material de computadora	2000.00	2000.00	2000.00	
Fotocopias	1500.00	1500.00		
Combustible	750.00	750.00	750.00	750.00
Libros y revistas	20000.00	10000.00		