

## CONCENTRADO DE INFORMACIÓN

Nota: Solo escribir en los espacios designados para ello, no hacer ninguna modificación al formato, salvo cuando necesite copiar una sección completa.

### Datos Generales del Proyecto

<b>Título</b>	Estrés, Estilos de Afrontamiento, Síndrome de Bornout y Satisfacción Laboral en Profesores y Técnicos Académicos de Tiempo Completo de la UAEMéx.
<b>Nombre del Cuerpo Académico del responsable</b>	Clínica y Familia
<b>DES que participan</b>	Educación y Humanidades
<b>Línea de Investigación</b>	Clínica
<b>Programa de Investigación</b>	
<b>Disciplina</b>	Psicología
<b>Posgrado con el que se vincula</b>	Maestría en psicología clínica
<b>Modalidad en la que participa</b>	Grupal, Tipo I
<b>Duración (en meses)</b>	24 meses
<b>Organismo o Dependencia Académica</b>	Facultad de Ciencias de la Conducta
<b>Área /Departamento</b>	Posgrado e Investigación

## CONCENTRADO DE INFORMACIÓN

### Datos Generales del Responsable del Proyecto

<b>Nombre (s)</b>	Alejandra
-------------------	-----------

<b>Apellido Paterno</b>	Moysén
-------------------------	--------

<b>Apellido Materno</b>	Chimal
-------------------------	--------

<b>Título / Grado</b>	Maestría
-----------------------	----------

<b>Especialidad</b>	
---------------------	--

<b>Reconocimiento de perfil deseable Promep</b>	<b>Si</b>	X	<b>No</b>	
---	-----------	---	-----------	--

<b>Pertenece al SIN</b>	<b>Si</b>		<b>Nivel</b>		<b>No</b>	X
-------------------------	-----------	--	--------------	--	-----------	---

<b>¿Actualmente esta estudiando?</b>	<b>Si</b>	X	<b>No</b>	
--------------------------------------	-----------	---	-----------	--

<b>Nivel de los estudios que esta realizando</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>	X
--	-----------------	--	------------------	---

<b>Horas dedicadas al proyecto por semana</b>	8
---	---

<b>Correo Electrónico</b>	amoyesen@hotmail.com	<b>Tels.</b>	0447222440300 y 2 14 86 45
---------------------------	----------------------	--------------	----------------------------

## RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Nota: Incluir en esta lista a todos los participantes en el proyecto

<b>Tipo de contratación</b>	<b>Nombre completo</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horas*</b>	<b>Nivel de participación**</b>
PTC	Alejandra Moysén Chimal	amoysen@hotmail.com	12	Responsable
PTC	María del Carmen Farfán García	<a href="mailto:mfarfan@itesm.mx">mfarfan@itesm.mx</a>	12	Co-responsable
PTC	Julieta Garay López	julieta_garay@yahoo.com	12	Co-responsable
				Tesista
				Tesista
				Tesista
				Tesista

\* Horas dedicadas al proyecto por semana

\*\* Responsable, Co-responsable, Colaborador o Tesista

## HOJA RESUMEN

Nota: Todas los incisos de esta sección deberán ser cubiertos de manera obligatoria.

- a).- Resumen del proyecto en español e inglés. Máximo diez renglones por idioma**
- b).- Productos anuales concretos a obtener**
  - b.1. Tesis. (Incluir nivel y Título tentativo)**
  - b.2. Artículos en revistas arbitradas (Incluir el nombre de la revista contemplada)**
  - b.3. Libros /capítulos (Incluir la casa editorial contemplada)**
- c).- Producto que vincula al proyecto con la sociedad**

### RESUMEN DEL PROYECTO

El estrés que se enfrenta en el empleo es quizás, uno de los elementos principales que limitan tanto la productividad como la satisfacción con el trabajo. Se considera como un factor importante en los problemas de salud mental y física. Por lo que la presente investigación pretende conocer y relacionar el nivel de estrés, la presencia de síndrome de burnout, los estilos de afrontamiento con la satisfacción laboral de los docentes universitarios, realizando comparaciones por sexo, DES, tipo de contratación, edad y estado civil. Para ello se propone trabajar con 402 docentes (282 profesores de tiempo completo y 122 técnicos académicos de tiempo completo) adscritos a la Universidad Autónoma del Estado de México, aplicándoles los instrumentos de escala de acontecimientos de estrés de Caballo (1994), síndrome de burnout MB de Pines, A. y Aronson, E. (1988), el cuestionario COPE elaborado por Carver, y cols. (1989) y el de satisfacción laboral en el desempeño de funciones del personal docente de instituciones educativas. Para analizar los datos se empleará estadística descriptiva y estadística inferencial paramétrica.

#### Abstract

The stress that to confront on the job is want principal element that limit the productivity and satisfaction with the job. The main factor in the problems in physical and mental health. Because this investigation pretend to know and to relate the level of stress and apparition the burnout syndrome, the stiles the confrontation with the work satisfaction of the universities teachers, getting corporations about sex, [DES], type of the contractation, age, state marital. Will work to 402 teachers (282 teachers the full time y 122 academics tecnic's the full time of they University Autonomy the State of Mexico. We will aplicate the instruments the scale the events that produced stress produced by Caballo (1994) for measure the burnout syndrome to use MB of Pines A. and Aronson, E. (1988), and the questionnaire COPE of the Carver and cols. (1989) and to measure the work satisfaction will use The work satisfaction for teachers the Educative Institutions. For analyze the dates to use descriptive statistics and differential statistics.

### PRODUCTOS ANUALES CONCRETOS A OBTENER

- Dos tesis de por año, de nivel licenciatura y de nivel maestría
  - o Títulos tentativos: "Nivel de estrés en docentes universitarios"
  - o "Síndrome de burnout en docentes universitarios"
  - o "Estilo de afrontamiento en docentes universitarios"
  - o "Satisfacción laboral de los docentes universitarios"
- 4 Artículos de revistas arbitradas, considerando la revista de psicología de la Universidad Iberoamericana, la Revista del CNEIP
- 1 libro al final de la investigación que aborde los temas y resultados de la investigación, publicado por la Universidad Autónoma del Estado de México
- Participación en 4 congresos de psicología

### PRODUCTOS QUE VINCULA AL PROYECTO CON LA SOCIEDAD

- Por una parte el proyecto se vincula principalmente con el docente, ya que tendrán datos con respecto al nivel de estrés, presencia del síndrome de burnout, estilos de afrontamiento y satisfacción laboral, por lo que los resultados obtenidos darán un parámetro con respecto a cual es su situación.
- Al conocer acerca del docente, se puede saber de manera indirecta la situación de los alumnos, ya que la actividad que realiza les afecta a ellos.
- Se pueden obtener elementos de que ocurre con las diferentes DES de la Universidad
- Se pueden obtener que ocurre con los hombres y las mujeres
- Se saber hacer de la satisfacción laboral de los docentes universitarios

## PROYECTO

**El protocolo debe contener las siguientes secciones (extensión máxima de 9 páginas):**

- a).- Título**
- b).- Antecedentes (Dos hojas)**
- c).- Justificación**
- d).- Hipótesis o planteamiento del problema**
- e).- Objetivo general y específicos**
- f).- Metodología**
- g).- Bibliografía**
- h).- Cronograma de actividades (incluir relación con productos a obtener)**
- i).- Infraestructura disponible**

## TÍTULO

**ESTRÉS, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO, SÍNDROME DE BURNOUT Y SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESORES Y TÉCNICOS ACADÉMICOS DE TIEMPO COMPLETO DE LA UAEMÉX.**

## ANTECEDENTES

El perfil docente de acuerdo con la UNESCO (1998) y ANUIES (2000) plantea que los profesores de educación superior participe en actividades de enseñanza, investigación y dirección de asuntos institucionales. Así como proporcionar cuando proceda, orientación y consejo, cursos de recuperación, formación para el estudio y otras formas de apoyo dirigidas a los estudiantes. Asimismo el profesor debe estar en formación continua para poder acceder a una mejor calidad de vida y profesional. Asimismo se solicita el trabajo en equipo conformando cuerpos académicos para elaborar programas de investigación y educativos que estén acordes a las necesidades de la sociedad.

Al respecto Díaz Barriga (1988) y Galaz (1999) mencionan que en los últimos años se han incrementado los índices de estrés en los maestros universitarios, ya que en los últimos años las políticas públicas de educación superior, específicamente los programas de incentivos han traído como consecuencia que los profesores hayan aumentado sus ritmos de trabajo, debido a que tienen que realizar una diversidad de tareas al mismo tiempo, lo que ha ocasionado que estén expuestos a mayor tensión.

Se ha encontrado que la ocupación laboral y el deseo de promocionarse profesionalmente juegan un papel fundamental en la vida de cada individuo. El trabajo es fuente de ingresos y permite planificar proyectos para el futuro. Un jefe de familia, siendo hombre o mujer seguramente están más tranquilos si cada fin de mes puede contar con un sueldo fijo, lo cual es positivo tanto para el como para el núcleo familiar que sustenta (Powell, 1998).

El estrés de acuerdo con Selye (1976) es la proporción estereotipada de la respuesta del cuerpo a cualquier demanda, asociada con el índice de desgaste y sufrimiento de la maquinaria humana que acompaña a cualquier actividad vital y que corre paralela la intensidad de la vida. Esta misma estrategia se puede aplicar no solo a las reacciones físicas, sino a los problemas y cuestiones que enfrentamos diariamente: conyugales, laborales, familiares o sociales. Por lo tanto, el estrés es la respuesta no específica del cuerpo ante cualquier exigencia a la que se le somete.

Tamipseed (1994) encontró que dentro de los acontecimientos que generan estrés en el trabajo es posible mencionar los siguientes: ambigüedad de roles que se produce cuando se proporciona información imprecisa, poco clara o incompleta respecto a las tareas que se han de llevar a cabo; conflicto de rol, lo que se produce como consecuencia de la falta de adecuación entre el rol esperado por la organización y los valores que posee el trabajador; sobrecarga de trabajo debido a factores de la organización como contar con escaso personal y como consecuencia cada trabajador estará obligado a asumir mayor cantidad de tareas o factores individuales con un elevado nivel de autoexigencia, búsqueda de perfeccionamiento en el trabajo, dificultad para delegar la realización de tareas o toma de decisiones, estructuración inadecuada del tiempo, competitividad, falta de interés por el trabajo que se realiza, empezar un trabajo nuevo sin haber terminado el precedente, aceptar en cargo de trabajo aún sabiendo desde el principio que se disponía de escasos recursos, estar insatisfecho con el trabajo que se realiza, aceptar hacer cosas que no le corresponden, trabajar horas extraordinarias, llevar trabajo a casa, recibir llamadas de trabajo en casa; juegos de poder donde se da prioridad a las relaciones personales sobre la formación y la preparación del trabajador; inadecuación del estatus que consiste en ocupar un lugar en la organización que se encuentre por debajo o por encima de la capacidad o formación real del individuo; desacuerdos frecuentes con los compañeros y/o superiores.

Todos estos acontecimientos pueden ocasionar sentirse mentalmente cansado pudiendo llegar al burnout, término descrito por Clark (1996), que consiste en una situación de fuerte cansancio mental e intelectual causado por niveles elevados de estrés profesional, cuyos síntomas típicos son la ausencia de placer por trabajar, conflictos excesivos con relación al entorno, evaluación negativa de uno mismo.

Pines y Aronson, 1988; Pines, Aronson y Kafry, 1981 definen el síndrome de burnout el síndrome de quemarse por el trabajo como un estado de fatiga emocional, física y mental, resultado del estrés crónico en situaciones laborales que requieran cierto grado de implicación emocional con los destinatarios del trabajo profesional. Estas características son propias de la mayor parte de los puestos de trabajo en servicios de ayuda (educación, sanidad, servicios sociales, etc), especialmente los de carácter público. Junto a este sentimiento de fatiga general, el síndrome se caracteriza también por sentimientos de impotencia e incompetencia, sensación de sentirse atrapado y actitudes negativas hacia el trabajo y, generalmente hacia el propio estilo de vida.

Una reacción al estrés es el afrontamiento, de acuerdo con Fleming, Baum y Singer (1984) el cual está dirigido a reducir las cualidades aversivas del estrés. Son aquellos aspectos que incluyen los intentos del individuo para resistir y superar al estresor.

Lazarus y Cohen (1977), introducen el concepto de afrontamiento como un conjunto de esfuerzos, conductas o pensamientos tendientes a manejar, tolerar, reducir o minimizar las demandas y conflictos sean internos o externos. Asimismo Folkman y Lazarus (1988), mencionan que el afrontamiento implica una serie de conductas que las personas emplean para cubrirse de un posible daño ante situaciones nuevas y desarrollaron un modelo en el que los estresores son definidos como transacciones o intercambios entre la persona y los diferentes contextos ambientales que se perciben como amenazantes. La persona es conceptualizada como una gente activo en sus relaciones con el medio, en tanto que el afrontamiento es concebido como los cambios psicológicos de la persona en respuesta a las demandas transaccionales.

Por otra parte también se ha mencionado que el afrontamiento se refiere a una gran variedad de reacciones —fisiológicas cognitivas, motoras— que controlan cualquier demanda sobre el individuo, ya sea en forma directa o por medio de interpretar anticipadamente sus consecuencias (Zegans, 1982).

Por otra parte es importante considerar la satisfacción laboral de los docentes, ya que la medición de la satisfacción laboral representa un sistema de diagnóstico que permite conocer la salud de una institución y gracias a eso se obtienen resultados que pueden ayudar a identificar los problemas de mayor preocupación, las causas de descontento del personal, los factores que aportan a la satisfacción en general

Las actitudes de los docentes son evidentemente importantes para las instituciones, cuando las actitudes son negativas, ello constituye tanto un síntoma de problemas subyacentes como una causa contribuyente de nuevas dificultades en una institución. Actitudes de rechazo pueden resultar en huelgas, pasividad en el trabajo, ausentismo y rotación de los empleados. También pueden dar lugar a conflictos laborales, bajo desempeño, mala calidad del trabajo, robos y problemas disciplinarios de los empleados. Los costos institucionales asociados con actitudes negativas de los empleados pueden reducir severamente la competitividad de una institución.

Las actitudes favorables, por el contrario, son deseables para la dirección porque tienden a enlazarse con algunos de los resultados positivos buscados por los administradores. Junto con la alta productividad, la satisfacción de los empleados es una marca distintiva de las instituciones bien administradas.

La satisfacción o insatisfacción laboral surge a medida que un docente obtiene cada vez más información sobre su centro de trabajo. Aún así, la satisfacción laboral es dinámica, puesto que no puede declinar aún más rápidamente de lo que se desarrolla. La satisfacción laboral es apenas una parte de la satisfacción en la vida. La naturaleza del entorno de un docente fuera del trabajo influye indirectamente en sus sensaciones en el trabajo. De igual modo puesto que el trabajo es parte importante de la vida de muchos docentes, la satisfacción laboral influye en la satisfacción vital general. El resultado es un efecto en cascada en ambas direcciones entre la satisfacción laboral y satisfacción de vida.

Es lo anterior que la presente investigación pretende conocer el estrés, síndrome de burnout, estilos de afrontamiento y satisfacción laboral que presentan los docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México, así como establecer la relación que existe entre estas variables.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las políticas actuales respecto a la función docente determinan una diversidad de actividades, en donde el docente tiene que cumplir con su formación profesional, docencia, tutoría, gestión, generación y aplicación del conocimiento, para poder acceder a los incentivos que le permiten tener una mejor calidad de vida; todo ello lleva a impactar a la salud mental y laboral de los maestros. El impacto que se puede tener en lugar de beneficiar puede repercutir negativamente en su desempeño laboral y en sus relaciones interpersonales. Es a partir de ello que la presente investigación tiene como propósito conocer como perciben los maestros su trabajo así como las condiciones inherentes al mismo.



## HIPÓTESIS O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuál será el nivel de estrés de los docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México  
Cuáles serán los estilos de afrontamiento que emplean los docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México  
Los docentes de la Universidad presentarán síndrome de burnout  
Cuáles serán los niveles de satisfacción de los docentes universitarios

## OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre satisfacción laboral, estrés, estilos de afrontamiento y síndrome de burnout en docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el nivel de estrés que presentan los docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México
- Conocer los estilos de afrontamiento que emplean los docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México
- Conocer si los docentes de la universidad presentan el síndrome de burnout
- Conocer los niveles de satisfacción laboral de los docentes universitarios
- Comparar el nivel de estrés de los docentes universitarios de acuerdo al sexo
- Comparar el nivel de estrés de los docentes por DES
- Comparar el nivel de estrés de los docentes de acuerdo a su edad
- Comparar el nivel de estrés de los docentes de acuerdo a su estado civil
- Comparar el nivel de estrés de los docentes de acuerdo a su antigüedad
- Comparar el nivel de estrés de los docentes de acuerdo a su tipo de contratación
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes universitarios de acuerdo al sexo
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes por DES
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes de acuerdo a su edad
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes de acuerdo a su estado civil
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes de acuerdo a su antigüedad
- Comparar el estilo de afrontamiento de los docentes de acuerdo a su tipo de contratación
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes universitarios de acuerdo al sexo
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes por DES
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes de acuerdo a su edad
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes de acuerdo a su estado civil
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes de acuerdo a su antigüedad
- Comparar los niveles de satisfacción laboral de los docentes de acuerdo a su tipo de contratación
- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes universitarios de acuerdo al sexo
- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes por DES
- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes de acuerdo a su edad
- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes de acuerdo a su estado civil
- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes de acuerdo a su antigüedad

- Comparar la presencia de síndrome de burnout de los docentes de acuerdo a su tipo de contratación

## METODOLOGÍA

Participantes: Docentes de tiempo completo de la Universidad Autónoma del Estado de México, que se encuentren activos en sus labores académico administrativas, pertenecientes a las diferentes DES. Se trabajará con un muestreo no probabilística intencional, tomando en consideración los siguientes criterios de inclusión:

- Sean profesores y técnicos académicos de tiempo completo activos
- Adscritos algún organismo académico de la UAEMex
- En el momento que contestar los instrumentos no ocupe cargo directivo en su organismo

El número de profesores a trabajar se obtendrá a partir de la siguiente fórmula:

$$n = N / 1 + N(e)^2$$

### Tiempo Completo

$$n = 955* / 1 + 955(.05)^2$$
$$n = 282$$

### Técnico Académico de Tiempo Completo

$$n = 175* / 1 + 175 (.05)^2$$
$$n = 122$$

\* Datos obtenidos del Cuarto Informe de Labores del Dr. Rafael López Castañares

### Instrumentos:

Para medir el estrés se utilizará la escala de acontecimientos de estrés de Caballo (1994), la cual consta de 52 ítems, con intervalos que van del 1 al 10 tomando el primer intervalo del 1 al 3, cuando las personas consideran el evento como generador de muy poco estrés y término medio a partir del segundo intervalo del 4 al 6, y del tercer intervalo del 7 al 10 cuando se considera que el evento es generador de muchísimo estrés.

Para medir el síndrome de burnout se empleará el MB de Pines, A. y Aronson, E. (1988), el cual evalúa el grado de burnout en una escala de likert de 7 puntos, con una consistencia interna de .92 y una fiabilidad test retest entre  $r = .89$  y  $r = .66$  con intervalos de tiempo de 1 y 4 meses.

Para medir los estilos de afrontamiento se empleará el cuestionario COPE elaborado por Carver, y cols. (1989), es un cuestionario por autoinforme para la evaluación disposicional o situacional de las estrategias de afrontamiento, en una escala tipo likert de cuatro puntos, con una consistencia interna de .6 a .93, en trece de las quince subescalas, fiabilidad test retest con un índice  $r > .5$  en todas las escalas.

Para medir la satisfacción laboral se utilizará el instrumento de satisfacción laboral en el desempeño de funciones del personal docente de instituciones educativas. El instrumento maneja una escala tipo

likert de 5 categorías de acuerdo al nivel de satisfacción laboral que experimenta el docente en la realización de sus actividades. Obteniendo la validez a través de la convalidación lógica.

Procesamiento estadístico: en un primer momento se trabajará con estadística descriptiva a partir de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad; posteriormente se empleará una estadística inferencial, con pruebas T student en el caso de dos grupos y análisis de varianza en el caso de tres grupos o más. Para realizar la correlación de las variables se trabajará con una correlación de Pearson.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Caballo, V. E. (1994). The Scale of stressful live events (SSLE), Sapin: University of Granada
- Díaz Barriga (1998), Los programas de evaluación (estímulos) en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM. En A. Díaz Barriga y Pacheco (coordinadores). Universitarios: Institucionalización académica y evaluación pensamiento universitario, 86, 37-52. México: UNAM/CESU
- Galaz, F. (1999). Nota para una agenda de investigación sobre el académico en la educación superior mexicana. Sociológica, 41: 13-39
- Folkman S. & Lazarus R. (1996). An analysis of coping in a middle-aged community sample, Journal of Health and Social Behavior, 21, 219-239
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1991). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer
- Pines y Arokson, E. (1988). On burnout and the buffering effects of social support. New York: Pergamon Press
- Powell, T. (1998). Vivir sin estrés. Barcelona, España: Ediciones B. Grupo Z.
- Selye, H. (1976). The stress of life. New York: McGrawHill

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **Cuatrimestre 1**

1. Consulta de bibliografía para sustento teórico
2. Consulta de bases de datos electrónicas y de revistas para sustento teórico
3. Consulta de instrumentos psicométricos, para su aplicación

### **Cuatrimestre 2**

1. Selección de participantes, consultar el número de docentes con que cuenta cada Espacio Académico, para establecer en donde se va a trabajar
2. Solicitar la aprobación de los directivos de los espacios académicos para aplicar el instrumento
3. Aplicación de los instrumentos, en por lo menos 3 espacios académicos
4. Base de datos y análisis parcial de resultados
5. Publicación de un artículo de investigación
6. Registrar en titulación al menos dos proyectos de tesis

### **Cuatrimestre 3**

1. Aplicación de las pruebas en por lo menos tres espacios académicos diferentes
2. Elaboración de bases de datos de la aplicación de instrumentos
3. Análisis estadístico
4. Enviar propuesta para participar en un congreso de psicología

5. Avances del borrador de tesis
6. Publicación de un artículo de investigación

#### **Cuatrimestre 4**

1. Aplicación en por lo menos tres espacios académicos diferentes
2. base de datos de los instrumentos aplicados
3. Unión de las aplicaciones anteriores
4. Publicación de un artículo de investigación
5. Registro en titulación de dos proyectos de tesis diferentes
6. Enviar el trabajo a un congreso

#### **Cuatrimestre 5**

1. Aplicación de los instrumentos en tres espacios académicos diferentes
2. Elaboración de bases de datos
3. Análisis estadístico, conjuntando las aplicaciones anteriores
4. Avances de borrador de tesis
5. Enviar el trabajo a un congreso
6. Publicación de un artículo de investigación

#### **Cuatrimestre 6**

1. Integración de todas las bases de datos en una sola
2. Procesamiento estadístico para realizar comparaciones y correlaciones de toda la población
3. Consulta de bibliografía
4. Interpretación de resultados finales
5. Integración de reporte de investigación
6. Publicación de cuaderno de investigación

#### **c. Infraestructura disponible.**

**Se dispone para la realización del proyecto de investigación que se presenta, lo siguiente:**

- Equipo de cómputo actualizado, resultado de los apoyos PROMEP asignados al responsable de la investigación
- Equipo de cómputo actualizado perteneciente a la UAEM, asignado individualmente a los 2 co-responsables
- Software especializado para el procesamiento de las bases de datos.
- 3 cubículos de trabajo individual, donde puede concentrarse el equipo de trabajo y donde pueden también permanecer los tesisistas

## ÁRBITROS PROPUESTOS (proponer al menos tres árbitros)

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como árbitros proponga, es requisito indispensable el correo electrónico

Título / Grado	Dra.
----------------	------

Nombre (s)	Gloria Margarita
------------	------------------

Apellido Paterno	Gurrola
------------------	---------

Apellido Materno	Peña
------------------	------

Pertenece al SNI	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Si</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nivel</b>	<input type="checkbox"/>	<b>No</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	X
------------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	---

Institución
-------------

Universidad Autónoma del Estado de México
---

Dependencia
-------------

Facultad de Ciencias de la Conducta
-------------------------------------

Área o Disciplina en que trabaja actualmente
--

Psicología Clínica Y estudios de la familia
---

Teléfono laboral	(722)2721518	Extensión	128
------------------	--------------	-----------	-----

Fax	0172222720076
-----	---------------

Correo Electrónico	
--------------------	--

Título / Grado	Dr.
----------------	-----

Nombre (s)	José Luis
------------	-----------

Apellido Paterno	Valdez
------------------	--------

Apellido Materno	Medina
------------------	--------

Pertenece al SNI	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<b>Nivel</b>		<b>No</b>	<input type="checkbox"/>
------------------	---	---------------------------------------	--------------	--	-----------	--------------------------

Institución
-------------

Universidad Autónoma del Estado de México
---

Dependencia
-------------

Facultad de Ciencias de la Conducta
-------------------------------------

Área o Disciplina en que trabaja actualmente
--

Psicología Social y transcultural
-----------------------------------

Teléfono laboral	(722)2721518	Extensión	128
------------------	--------------	-----------	-----

Fax	0172222720076
-----	---------------

Correo Electrónico	
--------------------	--

Título / Grado	Mtra.			
Nombre (s)	Norma Ivonne			
Apellido Paterno	González Arratia			
Apellido Materno	López Fuentes			
Pertenece al SNI	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> <b>Nivel</b>	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>
Institución	Universidad Autónoma del Estado de México			
Dependencia	Facultad de Ciencias de la Conducta			
Área o Disciplina en que trabaja actualmente	Psicología Clínica			
Teléfono laboral	(722)2721518	Extensión	128	
Fax	0172222720076			
Correo Electrónico				

## INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como participantes tenga el proyecto. Incluir al responsable

No. de participante según lista	1
---------------------------------	---

Tipo de participante	Responsable
----------------------	-------------

Título / Grado	Maestría en psicología clínica
----------------	--------------------------------

Correo electrónico	<a href="mailto:amoysen@hotmail.com">amoysen@hotmail.com</a>
--------------------	--

Horas dedicadas al proyecto por semana	8
--	---

¿Pertenece a la misma institución?	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------	--------------------------

**Si el participante pertenece a una institución diferente de la que apoya el proyecto, por favor indíquela**

Institución	
-------------	--

País	
------	--

### Describa las tareas que el participante desarrollará

- Asesoría de una tesis de licenciatura y una de maestría
- Recopilación de información bibliográfica
- Aplicación y recopilación de instrumentos
- Publicación de artículos en conjunto con todo el equipo de trabajo
- Integración del informe de investigación
- Integración del cuaderno de investigación
- Participación en congresos

<b>Pertenece al SNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>SI</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>NO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>
-------------------------	---	--------------------------	---	--

<b>Nivel de SNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>C</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>N1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>N2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>N3</b>	<input type="checkbox"/>
---------------------	--	--------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

### Títulos y /o grados académicos obtenidos

Título /Grado	Institución	País	Año	Disciplina
Licenciatura	Universidad Autónoma del	México	1991	Psicología



	Estado de México			
Maestría	Universidad Autónoma del Estado de México	México	1996	Psicología Clínica

### Relación de las cinco últimas tesis dirigidas

Grado	Título	Año	Terminada			
Licenciatura	Percepción de las relaciones intrafamiliares de la adolescente antes de embarazarse	2005	Si	X	No	
Maestría	Percepción del funcionamiento familiar en padres de niños que asisten a educación especial, CISPI e ICMED	2005	Si	X	No	
Licenciatura	Características de personalidad e inteligencia de los paramédicos de la DGSPyT	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Incidencia de psicopatología no psicótica en una muestra de alumnos de la licenciatura en psicología pertenecientes a las generaciones 1998-2003 y 2002-2007	2004	Si	X	No	
Maestría	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria	2004	Si	X	No	

### Últimas cinco publicaciones del participante (Libros y artículos arbitrados)

Referencia bibliográfica
- Balcázar, Delgadillo, Gurrola, Mercado y Moysén (2003). Teorías de la Personalidad. México: Universidad Autónoma del Estado de México (libro)
- Balcázar, González Arratia, Gurrola y Moysén (2004). Investigación cualitativa. México: Universidad Autónoma del Estado de México (libro en imprenta)
- Moysén, A. (2003). Vergüenza y culpa: dos sentimientos encontrados. Revista de Psicología. Universidad Iberoamericana
- Moysén y Aguilar (2004). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de

secundaria de la ciudad de Toluca. Revista de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta
Moysén, Hernández y Mondragón (2004). Síndrome de burnout en médicos que trabajan en un hospital de segundo nivel en la Ciudad de Toluca. Revista de psicología de la Facultad de Ciencias de la conducta

### Relación de los últimos cinco proyectos en los que ha participado

Título del proyecto	Clave	Institución financiadora	Nivel de participación
Trayectoria escolar de estudiantes de la licenciatura en psicología		UAEM	Colaborador
Construcción y validación de un instrumento de apreciación estudiantil	1775/2003	UAEM	Co-responsable

No. de participante según lista	2
---------------------------------	---

Tipo de participante	Co- responsable
----------------------	-----------------

Título / Grado	Maestría en Planeación y Evaluación de la Educación Superior
----------------	--

Correo electrónico	<a href="mailto:mfarfán@itesm.mx">mfarfán@itesm.mx</a>
--------------------	--

Horas dedicadas al proyecto por semana	8
--	---

¿Pertenece a la misma institución?	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> <b>No</b>
------------------------------------	---	------------------------------------

**Si el participante pertenece a una institución diferente de la que apoya el proyecto, por favor indíquela**

<b>Institución</b>	
<b>País</b>	

**Describe las tareas que el participante desarrollará**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría de una tesis de licenciatura</li> <li>Recopilación de información bibliográfica</li> <li>Aplicación y recopilación de instrumentos</li> <li>Publicación de artículos en conjunto con todo el equipo de trabajo</li> <li>Integración del informe de investigación</li> <li>Integración del cuaderno de investigación</li> <li>Participación en congresos</li> </ul>
--

<b>Pertenece al SNI</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>X</b>
-------------------------	-----------	--	-----------	----------

<b>Nivel de SNI</b>	<b>C</b>		<b>N1</b>		<b>N2</b>		<b>N3</b>	
---------------------	----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--

**Títulos y /o grados académicos obtenidos**

Título /Grado	Institución	País	Año	Disciplina
Licenciatura	Universidad Autónoma del Estado de México	México	1985	Psicología
Maestría	Universidad Autónoma del Estado de México	México	1997	Planeación y Evaluación de la Educación Superior

**Relación de las cinco últimas tesis dirigidas**

Grado	Título	Año	Terminada			
Licenciatura	Diseño de un programa de inducción para retail en una empresa privada	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Indicadores de satisfacción en el trabajo en profesores de una escuela primaria	2004	Si	X	No	
Licenciatura	La inteligencia emocional del mando medio como facilitador de un trabajo en equipo	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Nivel de estrés laboral en el personal operativo de una empresa de seguridad privada	2004	Si	X	No	

Licenciatura	Perfil de personalidad de los prevendedores del Estado de México en una empresa distribuidora de cerveza	2004	Si	X	No	
--------------	--	------	----	---	----	--

### Últimas cinco publicaciones del participante (Libros y artículos arbitrados)

Referencia bibliográfica
Suicidio en adolescentes a través de redes semánticas. Universidad Iberoamericana
Satisfacción laboral en mujeres. VII Congreso de alternativas en psicología

### Relación de los últimos cinco proyectos en los que ha participado

Título del proyecto	Clave	Institución financiadora	Nivel de participación
Satisfacción laboral y funcionamiento familiar en mujeres	SF06/03	UAEM	Responsable

No. de participante según lista	3
---------------------------------	---

Tipo de participante	Co- responsable
----------------------	-----------------

Título / Grado	Maestría en Psicología Clínica
----------------	--------------------------------

Correo electrónico	<a href="mailto:julieta_garay@yahoo.com">julieta_garay@yahoo.com</a>
--------------------	--

Horas dedicadas al proyecto por semana	8
--	---

¿Pertenece a la misma institución?	<b>Si</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No</b>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------

**Si el participante pertenece a una institución diferente de la que apoya el proyecto, por favor indíquela**

Institución	
-------------	--

País	
------	--

**Describe las tareas que el participante desarrollará**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría de una tesis de licenciatura</li> <li>• Recopilación de información bibliográfica</li> <li>• Aplicación y recopilación de instrumentos</li> <li>• Publicación de artículos en conjunto con todo el equipo de trabajo</li> <li>• Integración del informe de investigación</li> <li>• Integración del cuaderno de investigación</li> </ul> Participación en congresos
---

<b>Pertenece al SNI</b>	<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

<b>Nivel de SNI</b>	<b>C</b>	<input type="checkbox"/>	<b>N1</b>	<input type="checkbox"/>	<b>N2</b>	<input type="checkbox"/>	<b>N3</b>	<input type="checkbox"/>
---------------------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

**Títulos y /o grados académicos obtenidos**

Título /Grado	Institución	País	Año	Disciplina
Licenciatura	Universidad Nacional Autónoma de México	México	1974	Psicología
Maestría	Universidad Iberoamericana	México	1995	Psicología Clínica

--	--	--	--

### Relación de las cinco últimas tesis dirigidas

Grado	Título	Año	Terminada			
Licenciatura	Estudios de caso sobre la descripción del contexto familiar en una persona con esquizofrenia	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Efectividad de un programa de estimulación temprana en hijos de madres internas que viven en el centro preventivo de readaptación social de Santiaguito Almoloya de Juárez	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Autoconcepto en mujeres que presentan problemas de esterilidad	2004	Si	X	No	
Licenciatura	Relación entre depresión y autoestima en un grupo de adolescentes de la Ciudad de Toluca	2005	Si		No	X
Maestría	Estudio correlacional en niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que trabajan y mujeres que no trabajan	2005	Si		No	X

### Últimas cinco publicaciones del participante (Libros y artículos arbitrados)

Referencia bibliográfica
Comportamiento de la mujer ante la depresión en la Revista de la Fa.Ci.Co.
Niveles de depresión, autoestima y estrés en la Revista de la FAAPAUDEM
La adquisición del lenguaje en el niño en Folletos de investigación de la UAEM
Como identificar problemas de educación especial con mayor frecuencia en la Facultad de Ciencias de la Conducta
Procesos de aceptación del anciano en la Facultad de Enfermería de la UAEM

### Relación de los últimos cinco proyectos en los que ha participado

Título del proyecto	Clave	Institución financiadora	Nivel de participación
Estudio de las respuestas de depresión, autoestima y estrés en mujeres con diferentes condiciones laborales	1760/2003	UAEM	Responsable
Un estudio longitudinal con niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad		Coordinación General de Investigación	Participación
Un estudio longitudinal interdisciplinario con niños mexiquenses de alto riesgo de 0 a 36 meses de edad para evaluar su desarrollo y el efecto del programa de estimulación temprana	652/91	Coordinación general de Investigación de la UAEM	Responsable
Identificación de las dificultades de lectoescritura y las matemáticas elementales a partir de alternativas basadas en la evaluación para la enseñanza		Convenio con la UNAM con el programa PAIT Ref. IN309597	Participante

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS

### Gasto Corriente

Rubro	Monto
Mantenimiento de equipo	
Honorarios por servicios profesionales (solo personal externo a la UAEM)	
Viáticos <sup>1</sup>	
Pasajes <sup>1</sup>	3000
Cuotas de inscripción congresos o similares <sup>1</sup>	8000
Gastos de trabajo de Campo	
Costos de publicación	
Profesores visitantes <sup>2</sup>	
Becas para realización de tesis	30000
Papelería	4000
Material para computadora	5000
Fotocopias	3000
Reactivos	
Material de vidrio	
Material para pruebas y análisis	
Combustible	2000
Documentos y servicios de información	
Animales para experimentación	
<b>Subtotal gasto corriente</b>	<b>55000</b>

<sup>1</sup> La suma de estos tres rubros no deberá exceder 15 % del monto total de la propuesta

<sup>2</sup> Su participación es en actividades específicas del proyecto



## Gasto de Inversión

### Libros y revistas

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe total
Variable	Libros de texto relacionado con la temática a investigar	30000	30000

### Equipo científico y accesorios

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe total

### Equipo de cómputo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe total
1	Impresora lasser	5000	5000

### Herramientas y accesorios

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe total

<b>Subtotal gasto de inversión</b>	
------------------------------------	--

### Monto total solicitado

Subtotal gasto corriente	55000
Subtotal gasto de Inversión	35000
<b>TOTAL</b>	<b>90000</b>

## Justificación de Gastos y memoria de cálculo

Rubro	Justificación <sup>3</sup>
Mantenimiento de equipo	
Honorarios por servicios profesionales (solo personal externo a la UAEM)	
Viáticos	
Pasajes	Gasto que implica el traslado para acudir a los diferentes congresos donde se va a participar
Cuotas de inscripción congresos o similares	Se tiene contemplado asistir a cuatro diferentes congresos, por lo que solicita apoyo para el pago de inscripción
Gastos de trabajo de Campo	
Costos de publicación	
Profesores visitantes	
Becas para realización de tesis	Becas para alumnos de licenciatura y maestría para la realización de la tesis, con la finalidad de que apoyen en la aplicación de instrumentos, búsqueda de información, elaboración de base de datos
Papelería	Gasto para papel para la impresión de las pruebas, acetatos, folders, material de archivo de instrumentos
Material para computadora	Gasto en tinta, disquets, cd para guardar y recuperar la información
Fotocopias	Reproducción de los instrumentos que se van aplicar, así como material que no se pueda adquirir y este permitida su reproducción.
Reactivos	
Material de vidrio	
Material para pruebas y análisis	
Combustible	Gasto que implica el traslado a los diferentes espacios académicos de la Universidad para poder realizar la aplicación
Documentos y servicios de información	
Animales para experimentación	
Libros y revistas	Compra de libros especializados en los temas que se van a abordar, sobre todo de aquellos que se requiere de su consulta continua y son base para el trabajo de investigación
Equipo científico y accesorios	
Equipo de cómputo	Se solicita una impresora lasser para estar en red con las tres investigadores responsables

<b>Herramientas y accesorios</b>	
----------------------------------	--

<sup>3</sup> Consiste en **relacionar claramente** lo solicitado con el desarrollo de la metodología y cumplimiento de las metas.

**Desglose de gastos por cuatrimestre**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS  
FORMATO PARA REGISTRO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Versión 2005)

	<b>Cuatrimestre</b>		
<b>Rubro</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Mantenimiento de equipo</b>			
<b>Honorarios por servicios profesionales (solo personal externo a la UAEM)</b>			
<b>Viáticos</b>			
<b>Pasajes</b>			750.00
<b>Cuotas de inscripción congresos o similares</b>			2000.00
<b>Gastos de trabajo de Campo</b>			
<b>Costos de publicación</b>			
<b>Profesores visitantes</b>			
<b>Becas para realización de tesis</b>			7500.00
<b>Papelería</b>	700.00	660.00	660.00
<b>Material para computadora</b>	840.00	830.00	830.00
<b>Fotocopias</b>	500.00	500.00	500.00
<b>Reactivos</b>			
<b>Material de vidrio</b>			
<b>Material para pruebas y análisis</b>			
<b>Combustible</b>	340.00	330.00	330.00
<b>Documentos y servicios de información</b>			
<b>Animales para experimentación</b>			
<b>Libros y revistas</b>	6000.00	6000.00	6000.00
<b>Equipo científico y accesorios</b>			
<b>Equipo de cómputo</b>	5000.00		
<b>Herramientas y accesorios</b>			

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS  
FORMATO PARA REGISTRO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Versión 2005)

	<b>Cuatrimestre</b>		
<b>Rubro</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Mantenimiento de equipo</b>			
<b>Honorarios por servicios profesionales (solo personal externo a la UAEM)</b>			
<b>Viáticos</b>			
<b>Pasajes</b>	750.00	750.00	750.00
<b>Cuotas de inscripción congresos o similares</b>	2000.00	2000.00	2000.00
<b>Gastos de trabajo de Campo</b>	7500.00	7500.00	7500.00
<b>Costos de publicación</b>			
<b>Profesores visitantes</b>			
<b>Becas para realización de tesis</b>			
<b>Papelería</b>	660.00	660.00	660.00
<b>Material para computadora</b>	840.00	830.00	830.00
<b>Fotocopias</b>	500.00	500.00	500.00
<b>Reactivos</b>			
<b>Material de vidrio</b>			
<b>Material para pruebas y análisis</b>			
<b>Combustible</b>	330.00	330.00	330.00
<b>Documentos y servicios de información</b>			
<b>Animales para experimentación</b>			
<b>Libros y revistas</b>	6000.00	6000.00	
<b>Equipo científico y accesorios</b>			
<b>Equipo de cómputo</b>			
<b>Herramientas y accesorios</b>			