



CONCENTRADO DE INFORMACIÓN

NOTA: Solo escribir en los espacios designados para ello, no hacer ninguna modificación al formato, salvo cuando necesite copiar una sección completa.

CLAVE:

*

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título:

“Relación entre rasgos de personalidad asociados al género y la actitud hacia los límites sociales en estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca”

Disciplina:

Psicología

Modalidad en la que participa:

Individual ☐

Grupal I ☒

Grupal II ☐

Duración (Meses):

24

Organismo o Dependencia Académica:

Facultad de Ciencias de la Conducta

DES que participan:

Educación y Humanidades

Nombre del Cuerpo Académico:

Socialización, Juventud y Estilos de Crianza

Línea de Investigación:

La actitud de los jóvenes hacia los límites sociales y su relación con los procesos de socialización y crianza.

Posgrado con el que se vincula:

Maestría en Intervención Familiar

*Uso exclusivo de la CGIyEA.



DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO

Nombre (s):

Susana Silvia

Apellido Paterno:

Zarza

Apellido Materno:

Villegas

Título/ Grado:

Maestría en Psicoanálisis

Especialidad:

¿Actualmente esta estudiando?:



Si



No

Nivel de los estudios que esta realizando:



Maestría



Doctorado

Correo electrónico:

zavss@hotmail.com, zavss@mixmail.com

Teléfonos:

01-(722), 2-72-00-76.2-72-46-98

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS

Perfil Deseable PROMEP:



Si



No

Pertenece al S.N.I.:



Si

Nivel: _____



No



RELACIÓN DE PARTICIPANTES

NOTA: Incluir en esta lista a Responsable, Co-responsable, Colaborador, Tesistas y Becarios en el proyecto.

No.	Nombre Completo	Nivel de Estudios	Correo electrónico	Horas*	Nivel de participación**
1	Susana Silvia Zarza Villegas	Maestría	zavss@hotmail.com	8	Responsable
2	Hans Oudhof Van B.	Doctorado	hansorb@hotmail.com	4	Corresponsable
3	Manuel Morales Euzárraga	Maestría	Taola&prodigy.net.mx	4	Corresponsable
4	Pasante de Licenciatura	Licenciatura		15	Tesista/becario
5	Pasante de Licenciatura	Licenciatura		15	Tesista/becario
6	Estudiante de Maestría	Licenciatura		5	Tesista

*Horas dedicadas al proyecto por semana (mínimo 8hrs. por semana / mes).

** Responsable, Co-responsable, Colaborador, Tesista y Becario.



HOJA RESUMEN

A. Resumen

Los objetivos del presente estudio son, caracterizar la identidad genérica de estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca, indagar su actitud hacia los límites sociales, e investigar cuál es la relación entre la identidad genérica masculina y femenina y la actitud de los jóvenes ante los límites sociales. Esta investigación permitirá contribuir a la investigación con perspectiva de género y apoyará la formación académica y la eficiencia terminal de la licenciatura y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Así mismo, se publicarán los resultados en artículos y capítulos de libro, y se presentarán avances y productos de la investigación en eventos académicos nacionales e internacionales. También fortalecerá el Cuerpo Académico "Socialización, juventud y estilos de crianza".

Abstract.

The objectives of the present study are to characterize the gender identity of male and female students from the city of Toluca, to determine their attitudes towards social limits and to investigate the relationship between the gender identity and the youth's attitudes towards social limits. This investigation will contribute to research from a gender perspective, and will support the academic formation and terminal efficiency of bachelor and master courses of the Faculty of Behavioural Sciences. In addition, the results will be published through articles and book chapters, and the research advances and products will be presented in national and international congresses and academic meetings. It will also fortify the Academic Body "Socialization, youth and rearing styles".

B). Productos anuales concretos a obtener:

B.1. Tesis

B.1.1 Tesis de Licenciatura

Título tentativo: "Rasgos de personalidad asociados al género y su relación con las actitudes ante los límites sociales de hombres y mujeres jóvenes provenientes de familias integradas".

B.1.2 Tesis de Licenciatura

Título tentativo: "Rasgos de personalidad asociados al género y su relación con las actitudes ante los límites sociales de hombres y mujeres jóvenes provenientes de familias monoparentales".



B.1.3 Tesis de Maestría

Título tentativo: "Rasgos de personalidad asociados al género, actitud ante los límites sociales y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes hombres y mujeres jóvenes.

B.2. Artículos en revistas arbitradas(Incluir el nombre de la revista contemplada).

B.2.1 Revista "GénEros", Centro Universitario de Estudios de Género,
Universidad Autónoma de Colima.

B.2.2 Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México.

B.3. Libros/ capítulos

Editorial contemplada: Universidad Autónoma del Estado de México.
Editorial Shaher, Holanda

C). Producto que vincula al proyecto con la sociedad.

C.1 Cursos

C.2 Intercambio de información y experiencias con otras universidades y con instituciones que trabajen con familia y jóvenes.

C.3 Conferencias sobre aspectos relacionados con los temas centrales de la investigación.



PROYECTO

El protocolo debe contener las siguientes secciones (Extensión máxima de 9 páginas):

- a. **Título.**
- b. **Antecedentes (Dos hojas).**
- c. **Justificación.**
- d. **Hipótesis o planteamiento del problema.**
- e. **Objetivo general y específicos.**
- f. **Metodología**
- g. **Bibliografía**
- h. **Cronograma de actividades (Incluir relación con productos a obtener).**
- i. **Infraestructura disponible.**

a. TÍTULO

“Relación entre rasgos de personalidad asociados al género y la actitud hacia los límites sociales en estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca”.

b. ANTECEDENTES

El presente proyecto es parte del cuerpo académico Socialización, Juventud y Estilos de crianza de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Es también, una continuación del proyecto “Masculinidad y Feminidad en crisis, investigación en dos generaciones de hombres y mujeres desde una Perspectiva de Género” (clave 1591/2002CE), cuyo objetivo fue estudiar cómo estaban viviendo su identidad genérica un grupo de adultos jóvenes y sus padres, y las diferencias y semejanzas que entre ambas generaciones se observaban a partir de los estilos de crianza de la familia de origen de cada uno y la aplicación de estos junto con las nuevas prescripciones sociales que a cada sujeto le ha tocado vivir.

Algunos de los resultados encontrados, muestran que la segunda generación selecciona aparentemente aquellos estilos de crianza que le son útiles para su propia función de padres, sin embargo, resultó que en su práctica cotidiana están presentes todas las experiencias vividas aún cuando su situación económica y social haya cambiado. Es decir, los padres de la segunda generación repiten patrones de pensamiento de sus padres, pero con un añadido de duda e incertidumbre en su función social de hombres, de mujeres, que antes estaba claramente delimitada en sus espacios público y privado. (Zarza 2004).



Por tal motivo, se consideró la necesidad de trabajar con jóvenes que han crecido en ambientes familiares donde la educación recibida es una mezcla de patrones culturales arraigados en los padres y nuevas estrategias que el momento social les ha exigido para orientar su función educadora.

En esta misma línea, en un estudio realizado con tres generaciones de mujeres en Costa Rica, se encontró que el deseo maternal, el mito mujer igual a madre y la concepción naturalista del instinto maternal fueron vigentes en las tres generaciones; además de que en la tercera generación se observaron importantes conflictos y contradicciones en vivencias personales debidos a las pautas heredadas y las exigencias sociales del momento. (Valladares 1997)

Lo anterior, nos muestra que para las nuevas generaciones, no es sencillo ni seguro combinar esquemas aprendidos con las expectativas sociales del momento, más bien, es el desconcierto y a veces la rebeldía lo que caracteriza sus actitudes ante la vida, y esto es lo que los mueve de una u otra manera para desempeñar los papeles de hombre o mujer o para responder a los límites sociales.

En el presente proyecto se trabajarán principalmente 2 conceptos: el de actitud y el de identidad de género. El concepto de Actitud, tomado de la Línea de generación y Aplicación del Conocimiento, se compone de 3 componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El primero consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la formación que posee sobre él. El segundo está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta. El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto. (Morales, Reboloso y Moya, 1994).

Por otra parte, está el concepto de Identidad de Género que como proceso de socialización es el que permite a los individuos reconocerse como parte de un grupo o clase específica, es decir, la identidad de género es la primera estructura de identidad que los individuos aprendemos a construir; el papel social que se asigna culturalmente al individuo a partir de una condición biológica que define si le corresponde un rol social masculino o femenino. En este sentido, el enfoque antropológico, habla de una suerte de determinismo cultural donde la transformación de lo político, económico y social tiene un efecto directo en las relaciones de los géneros masculino y femenino. Así la identidad de género será producto de la transformación social que impulsa nuevos patrones de cultura, propiciando la emergencia de nuevas identidades genéricas (Montesinos, 2002).

Desde la psicología, es Stoller, quien a partir de estudios clínicos con hombres adultos, consideró que había descubierto una “identidad de Género nuclear” unitaria que se formaba en los primeros años de vida, el resultado de la interacción emocional entre los progenitores y sus descendientes y llega a ser tan poderosa que supera los hechos físicos y corporales.

Stoller (1968), definió al género como construcción social de lo femenino y lo masculino y planteó que en la categoría de género se articulan tres instancias básicas:

- a) La asignación (rotulación, atribución de género), al momento en que nace el bebé a partir de la apariencia externa de sus genitales.



- b) La identidad de género, que se establece mas o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje, desde ahí el niño estructura su experiencia vital.
- c) El papel o rol de género que se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.

En el Psicoanálisis, desde su corriente lacaniana, la identidad de género puede entenderse como *un lugar* en las relaciones simbólicas y sociales. La represión edípica crea un sistema de orden simbólico en el que quien posee el falo (que es un símbolo que se distingue del pene empírico), ocupa una posición central (Connell, 2003). En esta misma línea, Saal (1981), argumenta que la diferencia de los géneros precede a la diferencia de los sexos, ya que la diferencia está desde siempre en el orden del significante, en el orden simbólico, desde donde distribuye emblemas y atributos de género.

A partir de lo anterior, se puede considerar que el valor de analizar al “hombre” y a la “mujer” como categorías o construcciones simbólicas reside en identificar las expectativas y valores que una cultura concreta asocia al hecho de ser varón o hembra y la normatividad para reglamentar su comportamiento, es decir los límites sociales, así esta diferencia entre los sexos trasciende lo social, lo político, lo económico y lo religioso, y se presenta, en la sociedad global, como diferencia de género.

Lo expuesto hasta aquí, nos permite observar los factores que están presentes en la identidad de género y nos provoca a la reflexión y al estudio de una generación de hombres y mujeres que están participando en un proceso de cambio generacional, donde los esquemas sociales y culturales que habían definido las identidades masculinas y femeninas de manera certera, ahora se observan difusos y variables en cuanto a las prescripciones para un comportamiento social determinado.

c. JUSTIFICACIÓN

Dado que el interés de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es realizar estudios sobre la actitud de los jóvenes hacia los límites sociales y su relación con los procesos de socialización y crianza, se propone la presente investigación la cual vincula la identidad genérica asumida y las normas y valores que en un determinado momento determinan la actitud de los jóvenes ante los límites sociales.

La identidad genérica, es el resultado de un proceso de socialización en el que interviene definitivamente la familia en las prácticas de crianza inculcadas y en los modelos masculinos y femeninos de las figuras de autoridad, pero también está presente la influencia de pares, de maestros y de los estereotipos que a través de los medios masivos de comunicación contribuyen a la conformación de una masculinidad y feminidad matizadas a partir de las normas y valores que el medio ambiente provee.

Por tal motivo, resulta de gran interés conocer la relación entre esa personalidad masculina o femenina y las actitudes de los jóvenes respecto a los límites



sociales, ya que no sólo esas reacciones sociales se presentan fuera de casa sino que definitivamente determinarán la forma de conducirse consigo mismos, con su pareja y familia en el futuro, y de alguna manera serán un indicador del comportamiento adulto de nuestra sociedad.

d. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema se presenta en las siguientes preguntas de investigación:

- ⇒ ¿Cómo se caracteriza la identidad genérica de estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca?
- ⇒ Cómo se caracterizan las actitudes hacia los límites sociales de estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca?
- ⇒ ¿Cuál es la relación de la identidad genérica y las actitudes hacia los límites sociales en estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca?

e. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Caracterizar la identidad genérica de estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca
- Caracterizar la actitud hacia los límites sociales de estudiantes hombres y mujeres de la ciudad de Toluca
- Indagar cuál es la relación que existe entre la identidad genérica de estudiantes hombres y mujeres y su actitud hacia los límites sociales.

Objetivos específicos:

- Contribuir a la investigación con perspectiva de género
- Apoyar la formación académica (tesistas y becarios)
- Publicar los resultados en artículos y capítulos de libro
- Difundir los productos de la investigación en eventos académicos
- Fortalecer el Cuerpo Académico “Socialización, juventud y estilos de crianza”

f. MÉTODO

Muestra.



La muestra se elegirá de manera intencional y será de 100 jóvenes, de 17 a 21 años de edad, 50 hombres y 50 mujeres, que se encuentren estudiando la preparatoria o licenciatura en planteles de la Universidad Autónoma del Estado de México. Se les aplicarán dos instrumentos: el Inventario de Masculinidad y Feminidad, y la Escala para medir la Actitud hacia los Límites Sociales.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en el proyecto son:

1. El Inventario de Masculinidad y Feminidad (IMAFE), el cual fue diseñado por Lara Cantú (1993), en el Instituto Mexicano de Psiquiatría; consta de 4 escalas: Masculinidad (Masc), Feminidad (Fem), Machismo (Mach) y Sumisión (Sum), cada una con 15 reactivos (en total 60). Los reactivos expresan rasgos de personalidad asociados al género. Se realizaron estudios de validez y confiabilidad y los datos aportados aplican para personas mayores de 17 años.

Los reactivos son palabras que describen una forma de ser, los cuales están asociados a los papeles de género, y las posibles respuestas son a través de una escala de Likert de 7 puntos. Las instrucciones son: que se utilice cada palabra para describirse, y que se coloque un número del 1 al 7 según lo que se acerque o no a su forma de ser. El mismo cuestionario se aplica a hombres y mujeres.

2. La Escala para medir la Actitud hacia los Límites Sociales, desarrollada por Rink, Boersma, Lutje Spelberg y Vos (2000), que incluye 28 situaciones distintas, llamadas “incidentes críticos” que podrían darse en la vida cotidiana de cualquier joven y que implican un enfrentamiento con límites sociales. En cada situación se pregunta:

- Las posibles alternativas de actuar en la situación (reacciones conocidas).
- Qué haría la persona en esa situación (reacción preferida).
- Porqué haría eso (las motivaciones).

Los incidentes críticos de la escala están relacionados con límites sociales de distintos tipo: el uso de la violencia física; violencia psicológica; delitos financieros; fraude con documentos; respetar acuerdos; cuidado del medio ambiente; ayuda a gente en situaciones de emergencia; y adecuarse a las reglas de convivencia. Hay una versión para hombres y una para mujeres.

Este instrumento fue desarrollado originalmente en Holanda y se elaboró la versión mexicana con las modificaciones culturales necesarias por investigadores de la UAEM y de la Universidad de Groningen, Holanda.

Procedimiento

Se acudirá a diferentes planteles y organismos académicos de la UAEM para aplicar los dos instrumentos. La aplicación será de manera grupal, partiendo del principio de colaboración voluntaria.

Procesamiento de la información



El procesamiento de los datos se llevará a cabo de acuerdo a los procedimientos sugeridos por cada instrumento. En el caso del Inventario de Masculinidad y Femenidad, la calificación se obtiene para cada una de las escalas al sumar los puntos de cada reactivo de la escala y dividir el producto entre el número de reactivos. La caracterización de los rasgos de personalidad asociados al género se obtiene de acuerdo a los puntajes obtenidos en cada escala por cada sujeto. Para la Escala para medir las actitudes hacia los límites sociales se utilizará el manual de codificación que ha sido elaborado por Rink, Boersma, Lutje Spelberg y Vos (2000), para la clasificación de las reacciones y motivaciones de cada incidente crítico. Posteriormente, se calculará el resultado final de cada participante, con base en la suma de las frecuencias en cada categoría, representando su actitud global hacia los límites sociales. Posteriormente, se determinará si existe correlación entre los rasgos de personalidad asociados al género y la actitud hacia los límites sociales. Se llevará a cabo un análisis de varianza multivariado (MANOVA), en el cual las cuatro escalas del IMAFE serán la variable independiente y los tipos de reacciones que presentan los jóvenes la variable dependiente.

De acuerdo con el diseño metodológico, se plantean las siguientes metas del proyecto, en términos de productos a obtener:

- Diseño de la estrategia del trabajo de campo
- Instrumentos aplicados
- Instrumentos codificados
- Base de datos
- Datos procesados
- Resultados interpretados

(Los tiempos se especifican en el cronograma de actividades)

g. BIBLIOGRAFÍA

Connell, R.W. (2003). Masculinidades. Programa Universitario de Estudios de Género. México: UNAM.

Lara Cantú, M. A. (1993). Inventario de Masculinidad y Femenidad IMAFE. México: El Manual Moderno.

Montesinos, R. (2003). Las rutas de la masculinidad. Barcelona: Gedisa.

Morales, J.F., Reboloso, E. & Moya, M. (1994). Actitudes. En J.F. Morales, M. Moya, E. Reboloso & J.M. Fernández Dols, Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.

Rink, J.E, Boersma, C.J., Lutje Spelberg, H.C. y Vos, R.C. (2000). Attitudeschaal sociale limieten. Leiden: PITS.

Saal, F. Lamas M. (1998). La bella (in)diferencia. México: Siglo XXI.



Stoller, R.J. (1968). Sex and Gender: on the Development of Masculinity and Feminity. Nueva York: Science House

Valladares, S. B.(1997). El mito social de la maternidad y la realidad personal de un grupo de mujeres madres de la localidad de Palmares, Provincia de Alajuela, Costa Rica. Tesis de maestría en Psicología, México: UNAM.

Zarza, V.S.S. (2004). "Masculinidad y Feminidad en crisis, investigación en dos generaciones de hombres y mujeres desde una Perspectiva de Género", Ponencia para el Coloquio de Investigación 2004 de la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca: UAEM.

h. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Meses
➤ Revisión bibliográfica	Continua
➤ Asesoría de tesis	Continua
➤ Diseño de la estrategia del trabajo de campo (incluye capacitación de aplicadores, contactos con escuelas, permisos)	1-5
➤ Aplicación de instrumentos	4-10
➤ Codificación	11-14
➤ Base de datos	15-16
➤ Procesamiento de la información	17-18
➤ Interpretación de los resultados	19-22
➤ Reporte final de la investigación	23-24

i. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

- Computadora
- Impresora



ÁRBITROS PROPUESTOS (Proponer al menos tres árbitros)

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como árbitros proponga, es requisito indispensable el correo electrónico.

Título/ Grado:

Nombre completo:

Institución:

Dependencia:

Área o Disciplina en que trabaja actualmente:

Pertenece al S.N.I.:

☐

Si

Nivel: _____

☐

No

Correo electrónico:

ÁRBITROS PROPUESTOS

Título/ Grado:

Nombre completo:

Institución:

Dependencia:

Área o Disciplina en que trabaja actualmente:

Pertenece al S.N.I.:

☐

Si

Nivel: _____

☐

No

Correo electrónico:



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

No. de participante
según lista:

¿Pertenece a la misma institución?: ☒ Si ☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describe las tareas que el participante desarrollará:

- Realizar y coordinar el desarrollo de la investigación
- Asesorar a los tesisistas
- Administrar los recursos
- Presentar informes parciales y final

Pertenece al S.N.I.: ☐ Si Nivel: _____ ☒ No

Cuerpo Académico al que pertenece¹:

Socialización, Juventud y Estilos de Crianza

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

La actitud de los jóvenes hacia los límites sociales y su relación con los procesos de socialización y crianza.

¹ Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

No. de participante según lista:

¿Pertenece a la misma institución?: ☒ Si ☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describa las tareas que el participante desarrollará:

- Participar en el desarrollo de la Investigación
- Asesoría de tesis

Pertenece al S.N.I.: ☐ Si Nivel: _____ ☒ No

Cuerpo Académico al que pertenece²:

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

² Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

No. de participante
según lista:

¿Pertenece a la misma institución?: ☒ Si ☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describa las tareas que el participante desarrollará:

- Participar en el desarrollo de la Investigación
- Asesoría de tesis

Pertenece al S.N.I.: ☐ Si Nivel: _____ ☒ No

Cuerpo Académico al que pertenece³:

Socialización, Juventud y Estilos de Crianza

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

La actitud de los jóvenes hacia los límites sociales y su relación con los procesos de socialización y crianza.

³ Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

No. de participante
según lista:

¿Pertenece a la misma institución?:

☒ Si

☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describa las tareas que el participante desarrollará:

- Aplicación de los instrumentos a la población seleccionada según tema elegido
- Calificación de instrumentos
- Procesamiento de la información
- Elaboración de tesis de Licenciatura

Pertenece al S.N.I.:

☐ Si

Nivel: _____

☒

No

Cuerpo Académico al que pertenece⁴:

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

⁴ Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

**No. de participante
según lista:**

5

¿Pertenece a la misma institución?:

☒ Si

☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describa las tareas que el participante desarrollará:

- Aplicación de los instrumentos a la población seleccionada según el tema elegido
- Calificación de instrumentos
- Procesamiento de la información
- Elaboración de tesis de Licenciatura

Pertenece al S.N.I.:

☐ Si

Nivel: _____

☒ No

Cuerpo Académico al que pertenece⁵:

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

⁵ Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



INFORMACIÓN ACADÉMICA DE PARTICIPANTES

NOTA: Copiar esta sección tantas veces como Participantes tenga el proyecto.

**No. de participante
según lista:**

6

¿Pertenece a la misma institución?:

☒ Si

☐ No

Si el participante pertenece a una institución diferente a la Universidad Autónoma del Estado de México, por favor indíquela:

Institución:

País:

Describe las tareas que el participante desarrollará:

- Aplicación de los instrumentos a la población seleccionada según el tema elegido
- Calificación de instrumentos
- Procesamiento de la información
- Elaboración de tesis de Maestría

Pertenece al S.N.I.:

☐ Si

Nivel: _____

☒ No

Cuerpo Académico al que pertenece⁶:

Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

⁶ Requisito indispensable pertenecer a un Cuerpo Académico para ser Responsable, Co-responsable o Participante del proyecto de Investigación.



Relación de las 3 últimas tesis, publicaciones y proyectos de investigación en los que ha participado:

RESPONSABLE:

TESIS

- **Análisis de un caso de una adolescente con características homosexuales, a partir de la Teoría Psicoanalítica.** Tesis de Maestría.
- **"Mujer urbana y trabajo, el caso de la ciudad de Toluca de 1970 a 2000 bajo un enfoque de género",** Tesis de Licenciatura.
- **"Fecundidad de la mujer rural a partir de las categorías: fecundidad, ruralidad, marginación",** Tesis de Licenciatura.

PONENCIAS

- **"Construcción Cultural del Género y Prácticas sociales actuales en el hombre y la mujer"**
Ponencia presentada en el Primer Foro Interdisciplinario de Identidad y Estudios de Género, ENAH, CIESAS,
- **"Ser hombre, ser mujer, ¿lo tenemos claro?"**
Ponencia presentada en el Día de la Mujer Académica, UAEM
- **"Una mirada hacia los hombres, reflexión sobre la crisis de la masculinidad"**
Ponencia presentada en el I Coloquio Internacional sobre Masculinidades

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Proyecto de investigación, UAEM, clave 1591/2002CE
¿Masculinidad y Feminidad en crisis?, investigación en dos generaciones de hombres y mujeres desde una perspectiva de género?



CORRESPONSABLE 1

Proyectos de investigación

- "La Investigación de Patrones de Reacción: La actitud hacia los límites sociales de jóvenes con problemas de conducta y las prácticas de crianza de sus padres (clave 1805/2004).
- "La Investigación de Patrones de Reacción: La actitud de jóvenes estudiantes y menores infractores hacia los límites sociales" (clave 1614/2002)
- "Democratización y participación política en México" -segunda fase (clave 1589/2001).
- "Democratización y participación política en México" -primera fase (clave 1508/2001).
- "La Investigación de Patrones de Reacción -México. Las actitudes de los jóvenes mexicanos hacia los límites sociales" (clave 1364/99).

Publicaciones

- Artículo: Los jóvenes y su actitud hacia los límites sociales. Memoria del Coloquio "Juventud: Siluetas para armar", Xalapa, Ver., 2004
- Artículo: La satisfacción de los jóvenes con su medio ambiente. *Revista Mexicana de Psicología*, Número Especial, octubre 2003, pp. 86-87.
- Artículo: La percepción de la democracia: antes y después de la alternancia. *Revista Mexicana de Psicología*, Número Especial, octubre 2003, p. 170.
- Libro: *The attitudes of Mexican youngsters with respect to sociallimits. A Mexican contribution to the Reaction Pattern Research*. Maastricht, Holanda, Shaker, 2002.
- Capítulo de libro: The attitudinal reactions of Mexican youngsters with respect to sociallimits. En W. Ott & K Rink (Eds.), *Youngsters between freedom and sociallimits*, vol. IV(pp. 157-168). Maastricht, Shaker, 2002

Tesis

- Marlene Virghinia Romero Paredes Villareal: "El movimiento estudiantil en México. Un análisis desde la perspectiva de los marcos de acción colectiva". Licenciatura en Psicología. Fecha examen: 10 de septiembre de 2004.
- Tesis de licenciatura de Alejandro García Reyes: "Estudio documental sobre le proceso de adquisición de identidad, y los aspectos constitutivos de la identidad universitaria en la Universidad Autónoma del Estado de México". Licenciatura en Psicoología. Fecha examen: 22 de agosto 2003.
- Tesis de maestría "Gender and Reaction Pattern Research in different worlds. A closer look at the case of Mexico", de Linda Van Wieringen, en el área de Ortopedagogía de la Facultad de Ciencias Psicológicas, Pedagógicas y Sociológicas de la Universidad de Groningen, Holanda. Se presentó el examen en febrero de 2003



REQUERIMIENTOS FINANCIEROS ANUALES

Gasto Corriente

Rubro	Monto
Mantenimiento de equipo	2,000.00
Honorarios por servicios profesionales (Solo personal externo a la UAEM)	
Viáticos ¹	3,000.00
Pasajes ¹	
Cuotas de inscripción congresos o similares ¹	2,000.00
Gastos de trabajo de Campo	5,000.00
Costo de publicación	
Profesores visitantes ⁷	
Becas para realización de tesis	36,000.00
Papelería	3,000.00
Material para computadora	2,000.00
Fotocopias	1,000.00
Reactivos	
Material de vidrio	
Material para pruebas y análisis	
Combustible	4,000.00
Documentos y servicios de información	
Animales para rancho y granja	

Subtotal Gasto Corriente:	58.000.00
----------------------------------	------------------

¹ La suma de estos tres rubros no deberá exceder 15% del monto total de la propuesta.

⁷ Su participación es en actividades específicas del proyecto.



Gasto de Inversión:

Libros y revistas:

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total
	Revistas y libros relacionados con la temática	10,000.00	10,000.00

Equipo científico y accesorios:

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total

Equipo de cómputo:

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total
1	Computadora Pentium V	20, 000.00	20, 000.00
1	Impresora Lasser de alta velocidad	3,500.00	3,500.00

Herramientas y accesorios:

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Importe Total
1	No break	1,500	1,500

Subtotal Gasto de Inversión:	35,000.00
-------------------------------------	-----------

Monto Total solicitado:

Subtotal gasto Corriente	58,000.00
Subtotal gasto de Inversión	35,000.00
TOTAL GASTOS ANUAL	93,000.00



Justificación de Gastos Corriente / Inversión y Memoria de Cálculo:

Rubro	Justificación ³
Mantenimiento de equipo	Limpieza del equipo, instalación de antivirus
Honorarios por servicios profesionales (Solo personal externo a la UAEM)	
Viáticos	Se utilizarán cuando se participe como ponente
Pasajes	
Cuotas de inscripción congresos o similares	Para la inscripción a eventos académicos nacionales e internacionales
Gastos de trabajo de Campo	Pasajes y refrigerios de los aplicadores
Costo de publicación	
Profesores visitantes	
Becas para realización de tesis	Dos tesis de licenciatura, 1 año cada uno
Papelería	Hojas, lápices, gomas, etc.
Material para computadora	Discos, software, discos compactos, tonner
Fotocopias	Reproducción de material
Reactivos	
Material de vidrio	
Material para pruebas y análisis	
Combustible	Gasolina para supervisión y compras.
Documentos y servicios de información	
Animales para rancho y granja	
Libros y revistas	Material bibliográfico y hemerográfico para consulta
Equipo científico y accesorios	
Equipo de cómputo	Equipo actualizado para optimizar el trabajo
Herramientas y accesorios	No break para evitar pérdidas de información

³ Consiste en relacionar claramente lo solicitado con el desarrollo de la metodología y cumplimiento de las metas.



Desglose de gastos por cuatrimestre:

Cuatrimestre			
Rubro	1	2	3
Mantenimiento de equipo		1,000.00	1,000.00
Honorarios por servicios profesionales (Solo personal externo a la UAEM)			
Viáticos	1,000.00	1,000.00	1,000.00
Pasajes			
Cuotas de inscripción congresos o similares	500.00	500.00	1000.00
Gastos de trabajo de Campo		2,500.00	2,500.00
Costo de publicación			
Profesores visitantes			
Becas para realización de tesis	6,000.00	6,000.00	6,000.00
Papelería	1,000.00	1,000.00	1,000.00
Material para computadora	1,000.00	1,000.00	
Fotocopias	500.00	500.00	
Reactivos			
Material de vidrio			
Material para pruebas y análisis			
Combustible		2,000.00	2,000.00
Documentos y servicios de información			
Animales para rancho y granja			
Libros y revistas	2,000.00	4,000.00	4,000.00
Equipo científico y accesorios			
Equipo de cómputo	23,500.00		
Herramientas y accesorios	1,500.00		