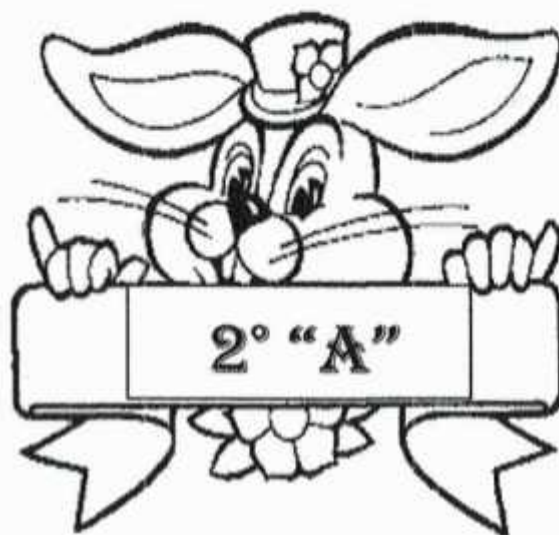


J.N. ROSA AGAZZI

## PLANEACION



PROFRA. ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ





# PLAN DE DIAGNOSTICO 2ºA

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA (05 DE AGOSTO AL 15 SEPTIEMBRE DEL 2016)
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES Y LAS DE SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.	<p><u>YO SOY</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE CADA NIÑO O CADA NIÑA</li><li>• COMENTAR QUE LES GUSTA, QUE LES DIGUSTA</li><li>• ESTABLECER ACUERDOS Y REGLAS DENTRO DEL GRUPO</li><li>• ELEGIR UN ESPACIO COMODO Y AMPLIO DENTRO DEL SALON Y FORMAR MEDIO CIRCULO CON TODOS SENTADOS.</li><li>• ENTREGAR A CADA NIÑO Y NIÑA UN TITERE DE DIFERENTES PERSONAJES Y JUGAR A SER EL TITERE QUE TIENE CADA UNO Y CADA QUIEN PLATICARÁ COMO ES.</li><li>• INCLUIR ACTIVIDADES QUE HACEN EN LA ESCUELA Y LO QUE NO LES GUSTA HACER.</li><li>• QUE CADA NIÑO DIGA SU NOMBRE COMPLETO, DONDE VIVE, EL NOMBRE DE SUS PADRES.</li><li>• ENTREVISTA AL ALUMNO</li></ul>
<u>TIEMPO</u> 2 DIAS	<u>RECURSOS</u> TITERES	





CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
LENGUAJE Y COMUNICACION	OBTIENE Y COMPARTE INFORMACION A TRAVES DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESION ORAL	<p><u>¿QUÉ HACEMOS EN LA ESCUELA?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VALORAR EL PROCESO QUE SIGUEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA RECUPERAR INFORMACION SOBRE UN TEMA Y EL USO DE EXPRESION ORAL PARA COMPARTIRLA CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.</li> <li>• PRESENTARSE ANTE EL GRUPO DECIR SU NOMBRE, LOCALIZAR SU NOMBRE, ESCRIBIR SU NOMBRE.</li> <li>• SALIR A OBSERVAR DIVERSAS PARTES DEL JARDIN Y REGRESAR A COMENTAR CON LOS DEMAS LO QUE LLAMO SU ATENCION.</li> <li>• FORMAR PAREJAS E INDICAR QUE UNOS VAYAN AL PATIO Y OTROS A DIFERENTES GRUPOS, AL AREA DE JUEGOS, A LA DIRECCION, A LA COCINA.</li> <li>• CADA EQUIPO RELATARA LO QUE OBSERVO.</li> <li>• AL FINAL PREGUNTAR YA CON EL GRUPO COMPLETO: ¿QUE HACEMOS EN EL JARDIN DE NIÑOS? Y ESCRIBIR EN EL PIZARRON SUS RESPUESTAS.</li> <li>• REALIZAR CARTA MURAL DE NUESTRO JARDIN DE NIÑOS POR EQUIPO</li> </ul>
<u>TIEMPO</u>  3 DIAS	<u>RECURSOS</u>  OBSERVACION DIRECTA Y DIALOGO	



CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
PENSAMIENTO MATEMATICO	UTILIZA LOS NUMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN JUEGO LOS PRINCIPIOS DE CONTEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ INDAGAR LA FORMA QUE UTILIZAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA CONTAR.</li> <li>♦ FORMAR EQUIPOS DE CUATRO ALUMNOS CADA UNO</li> <li>♦ REPARTIR EL MATERIAL A CADA EQUIPO, CONSISTE EN UN SOBRE QUE CONTIENE BOTONES DE DISTINTAS CARACTERISTICAS (COLOR, TAMAÑO, NUMERO DE ORIFICIOS, ETC)</li> <li>♦ SACAR EL MATERIAL DEL SOBRE Y EXPLORAR SU CONTENIDO, COMENTARIOS</li> <li>♦ ELEGIR UNA DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS BOTONES Y PLANTEAR A TODOS LOS EQUIPOS UNA PREGUNTA.</li> <li>♦ CAMBIAR EL CRITERIO PARA AMPLIAR EL TIEMPO DE OBSERVACION.</li> <li>♦ OBSERVAR LO QUE HACEN LOS ALUMNOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA.</li> <li>♦ REVISAR A TODOS LOS EQUIPOS Y TOMAR NOTA DE LO QUE HACE CADA UNO.</li> </ul>
<u>TIEMPO</u>  2 DIAS		
<u>RECURSOS</u>  BOTONES Y SOBRES		





CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
PENSAMIENTO MATEMATICO	RECONOCE Y NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS	<p><u>¿DONDE LAS ENCUENTRO?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE OBSERVACION DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARA RELACIONAR UNA FIGURA GEOMETRICA CON LA FORMA DE DIFERENTES OBJETOS Y PLANTAS.</li> <li>♦ ELEGIR TRES FIGURAS QUE TENDRAN QUE ENCONTRAR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DENTRO Y FUERA DEL AULA, RECTANGULO, CIRCULO Y TRIANGULO.</li> <li>♦ ENTREGARLES FIGURAS YA HECHAS PARA QUE BUSQUEN OBJETOS O PLANTAS PARECIDAS Y PEGARLAS JUNTO A CADA UNO.</li> <li>♦ UTILIZAR EN PIZARRON E INDICARLE EL TIEMPO EN QUE TIENEN QUE ENCONTRAR DICHA FIGURA.</li> <li>♦ COMENTEN EN EQUIPO Y COMPAREN QUE HICIERON PARA ENCONTRARLAS, POSTERIORMENTE COMENTAR AL GRUPO.</li> <li>♦ OBSERVAR SI PEGARON CORRECTAMENTE LAS FIGURAS DONDE CORRESPONDIA, SI NO ES ASI, TRATAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS REFLEXIONEN POR QUE HAY UN ERROR.</li> </ul>
<p><u>RECURSOS</u></p> <p>FIGURAS GEOMETRICAS DE FOAMY GRUESO, DE CARTON, DE PAPEL</p>		
<p><u>TIEMPO</u></p> <p>3 DIAS</p>		



CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	FORMULA EXPLICACIONES ACERCA DE LOS FENOMENOS NATURALES QUE PUEDEN OBSERVAR Y DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS Y DE LOS ELEMENTOS DEL MEDIO.	<p>CUENTO GRANJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LAS EXPLICACIONES QUE REALIZAN SOBRE UN FENOMENO NATURAL Y CONOCER EL GRADO DE COHERENCIA QUE TIENEN.</li> <li>• TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL</li> <li>• NARRACION SOBRE UNA VISITA REALIZADA A UNA GRANJA Y SOBRE EL ENCUENTRO DE UNA PLUMAS, DE AHÍ PARTIR A REALIZAR UN SIN FIN DE PREGUNTAS.</li> <li>• CENTRAR LAS IDEAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACIA LA FUNCIONALIDAD DE LAS PLUMAS DE LOS POLLOS.</li> <li>• MOSTRAR FOTOGRAFÍAS O LÁMINAS DE POLLOS, PERICOS, PATOS, GALLOS, PAVOS, Y HACER ÉNFASIS QUE ESTOS ESTÁN CUBIERTOS DE PLUMAS, DAR PISTA PARA QUE ELLOS RELACIONEN LAS PLUMAS CON LA PROTECCIÓN CONTRA EL FRÍO.</li> <li>• LEER EN VOZ ALTA ALGUNOS FRAGMENTOS DE CARACTERÍSTICAS DE LAS PLUMAS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS AVES.</li> <li>• HACER PREGUNTAS PARA AMPLIAR SU CURIOSIDAD Y SEGUIR INVESTIGANDO.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p> <p>PLUMAS DE DIFERENTES AVES, LÁMINAS DE AVES, CUENTO GRANJA</p>		
<p><b>TIEMPO</b></p> <p>3 DÍAS</p>		



# PLAN DE DIAGNOSTICO

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS	REPRESENTA PERSONAJES Y SITUACIONES REALES O IMAGINARIAS MEDIANTE EL JUEGO Y LA EXPRESION DRAMATICA.	<p><u>MI PERSONAJE FAVORITO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CONOCER LAS CAPACIDADES DE REPRESENTACION QUE TIENEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.</li> <li>♦ ELEGIR EN EL SALON, UN ESPACIO PARA DELIMITAR EL AREA ESCENICA, DISPONER EL LUGAR PARA EL PUBLICO.</li> <li>♦ COLCOCAR A UN COSTADO DEL ESCENARIO ROPA PRESTADA POR LAS MAMÁS, PARA QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LAS UTILICEN PARA CREAR UN PERSONAJE.</li> <li>♦ LOS ALUMNOS PASARAN AL FRENTE DE FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPOS A REPRESENTAR SU PERSONAJE FAVORITO.</li> <li>♦ QUE CADA ALUMNO MENCIONE SUS CARACTERISTICAS DEL PERSONAJE QUE REPRESENTA.</li> <li>♦ LOS ACTORES AGRADECERAN CON UNA CARAVANA Y EL PÚBLICO AGRADECERA CON UN APLAUSO.</li> </ul>
<p><u>RECURSOS</u></p> <p>ROPA DE MAMÁ, PAPÁ, DISFRACES, ACCESORIOS, MAQUILLAJE.</p>	<p><u>TIEMPO</u></p> <p>2 DIAS</p>	



# PLAN DE DIAGNOSTICO

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SITUACIÓN DIDÁCTICA
DESARROLLO FISICO Y SALUD	MANTIENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSOS, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.	<p><u>EL MAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ OBSERVAR Y VALORAR LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO Y EL CONTROL DE SU CUERPO QUE TIENEN LOS EDUCANDOS, ASI COMO EL USO Y MANEJO DE DIFERENTES OBJETOS.</li> <li>♦ CONVERSAR CON LOS PEQUEÑOS ACERCA DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO VAN A UN PARQUE.</li> <li>♦ JUEGO DE LAS TRAES.</li> <li>♦ JUEGO DE ENCANTADOS.</li> <li>♦ LAS CEBOLLITAS</li> <li>♦ USANDO JUEGOS DEL PLANTEL Y JUGUETES.</li> <li>♦ FINALIZAR ES EL CIRCUITO SE TRATÓ DE PASAR VARIOS OBSTÁCULOS EL PRIMERO ES DE PUNTITAS PISANDO LA CUERDA, EL SEGUNDO PASAR POR UNOS CONOS CAMINANDO DE LADO, EL TERCERO PASANDO UNA CUERDA Y EL ULTIMO PASANDO UNA BANCA GATEANDO; SE LES COMPLICA.</li> </ul>
<p><u>TIEMPO</u></p> <p>2 DIAS</p>	<p><u>RECURSOS</u></p> <p>CAJA</p> <p>TITERES</p>	



JARDIN DE NIÑOS  
BOSA

PROFRA. JESSICA MARTINEZ CASTRO

PROFRA. VERONICA ELIZABETH ARREDONDO



# ACTIVIDADES INTEGRACION.

FECHA: 30 de Agosto al 02 de Septiembre del 2016.

ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA:				
- APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO.				
HORA	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 AM A 1:00 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RECORRIDO DE LA ESCUELA</li> <li>- IDENTIFICAR ZONAS DE RIESGO</li> <li>- DIBUJA QUE LUGAR TE GUSTO MAS DE LA ESCUELA</li> <li>- CONOZCANME. SE DIBUJARAN</li> </ul> <p>REFRIGERIO - RECESO</p> <p>FIESTA DE PERIODICO</p> <p>LECTURA DE UN CUENTO DE LA BIBLIOTECA DE AULA</p>	<p>SALUDARNOS CON MUSICA Y UTILICEMOS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO. CON LA CANCION SALUDAR</p> <p>MI JUGUETE FAVORITO. COMPARTIR Y EXPLORAR LOS JUGUETES ENTRE TODOS.</p> <p>UTILIZAR EL JUGUETE EN UNA ACTIVIDAD LIBRE</p> <p>REFRIGERIO - RECESO</p> <p>JUGUETES PERDIDOS.</p> <p>CLASIFICACION DE JUGUETES</p> <p>BAILE CON LOS JUGUETES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REALIZAR EDUCACION FISICA</li> <li>- CLASIFICACION DE OPUESTOS DE ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS POR BINAS.</li> <li>- HACER EL RECORRIDO DE LOS ESPACIOS ESCOLARES CON LOS OJOS TAPADOS, PARA PROPICIAR LA CONFIANZA</li> </ul> <p>REFRIGERIO- RECESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JUGAR CON LA CANCION DE LAS GALLETAS PARA APRENDERSE LOS NOMBRES DE TODOS</li> </ul>	<p>CAJA DE ANTIFACES. TRAERLOS PARA QUE LOS DECOREN.</p> <p>JUGAR CON SU ANTIFAZ UTILIZANDO MOVIMIENTOS Y SONIDOS DE LOS ANIMALES</p> <p>JUGAR AINTERCAMBIO DE ANTIFACES.</p> <p>JUEGO DEL PARACAIDAS</p> <p>REFRIGERIO Y RECESO</p> <p>JUEGO DEL MATAMOSCAS</p> <p>MODELEN SU ANIMAL PREFERIDO CON PLASTILINA</p>



Crepe o periódico.	Juguete favorito.	Gafetes	Antifaces y caja. Matamoscas Platilina y 10x10 cm de cartulina.	

PROFESORA DEL GRUPO



PROFRA. JESSICA MARTINEZ CASTRO



RECTOR ESCOLAR



JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO



**MES: SEPTIEMBRE**

**01 DE SEPTIEMBRE DEL 2016**

**AUTITOS Y LINEAS**

<b>Descripción breve de la actividad:</b> Los alumnos pintan las líneas y realizar un juego de recorrido, con autitos hechos por ellos de diferentes colores y un dado.
<b>¿Se interesaron?</b> reconocer casi todas las señales viales.
<b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Ubicar líneas curvas, rectas y siz-zag, reconocer señalamientos viales y saber identificar los números de las letras.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>Descripción breve de la actividad:</b> Campo Formativo: Desarrollo Físico y salud. <b>Aspecto:</b> Coordinación, fuerza y equilibrio. <b>Competencia que se favorece:</b> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades d ejercicio físico.
<b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variado su velocidades, direcciones y posiciones. Utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

**02 DE SEPTIEMBRE DEL 2016**

**BOTONES Y SOBRES**

<b>Descripción breve de la actividad:</b> Campo formativo (Pensamiento matemático). Competencia (Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo). Formar equipos de seis alumnos cada uno. se le reparte el material a cada equipo, consiste en un sobre que contiene botones de distintas características (color, tamaño, numero de orificios, etc.). sacar el material del sobre y explorar su contenido.
<b>¿Se interesaron?</b> Se interesaron todo el grupo; solamente se les dificulta contar de los dos alumnos hasta nueve en conteo; estos mismo niños pero al clasificar conjuntos se les dificulta por que tomar azar los botones sin atender lo que se les pide se tiene trabajar mucho el conteo, el reconocimiento de colores solamente a cinco los confunden y figuras geométricas reconocen más de dos.
<b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> Es por equipos de seis y de manera individual para poder observar cuáles son sus retos, sus aprendizajes esperados o quien requiere más apoyo en la actividad.
<b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> En esta solamente el prevenir y traer cargada mi herramienta trabajo es en este caso el sacar fotografías.

**05 DE SEPTIEMBRE 2016.**

**CAJA DE COLORES**

<b>Descripción breve de la actividad:</b> Educación Física. Campo formativo (DESARROLLO FÍSICO Y SALUD). control de movimientos e ubicación espacial es: adentro, afuera, derecha, izquierda, enfrente y atrás.
<b>¿Se interesaron?</b> Fue una experiencia nueva utilizar su caja como referente, pero se ubicaron muy bien espacialmente sus objetos personales.
<b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Las posibilidades de movimiento y el control de su cuerpo que tienen los educandos, así como el uso y manejo de diferentes objetos en este caso fue una caja.





### AUTOEVALUACIÓN



¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños? Es de guía y en este caso también de manera directa se fue pasando uno por uno para ubicación espacial.

06 DE SEPTIEMBRE 2016.

### ¿QUÉ HACEMOS EN LA ESCUELA?

**Descripción breve de la actividad: LENGUAJE Y COMUNICACION** .OBTIENE Y COMPARTE INFORMACION A TRAVES DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESION ORAL. Salir patio observar lo que ven tanto los seres vivos como donde localizan su nombre; al final preguntar ya con el grupo completo: ¿qué hacemos en el jardín de niños? y escribir en el pizarrón sus respuestas. Al realizar carta mural de nuestro jardín de niños por equipo (papá e hijo).

¿Qué desafíos les implicaron? decir su nombre, localizar su nombre, escribir su nombre. La primera decir nombre solamente dicen el de pila y los apellidos a la mayor parte grupo se les olvida; localizarlo solamente **Bruno , Isabella y Dilan** realizan la actividad como se esperaba, el escribir su nombre todos necesitan apoyo.



### AUTOEVALUACIÓN



¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños? Valorar el proceso que siguen los niños y las niñas para recuperar información sobre un tema y el uso de expresión oral para compartirla con sus compañeros y compañeras.




¿Qué necesito modificar en mi práctica? hacer mas estrategias para mejorar sus dicción y su lenguaje oral; al igual que localicen su nombre.

Fecha:07- SEPTIEMBRE-2016



### YO SOY

**Descripción breve de la actividad:DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.** reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. entregar a cada niño y niña un títere de diferentes personajes y jugar a ser el títere que tiene cada uno y cada quien platicará como es. incluir actividades que hacen en la escuela y lo que no les gusta hacer.



		
<p><b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Reconocer sus propios gustos y acordarse de que cada alumno diga su NOMBRE COMPLETO, DONDE VIVE y EL NOMBRE DE SUS PADRES. Casi todo grupo menciona su nombre de pila, solamente tres alumnos lo identifican, donde viven solo dicen ahí o en Tepotzotlán, más de la mitad del grupo sabe cómo se llama su papá o mencionan como le dicen de cariño.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b></p>	
<p><b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> Es cordial y se hacen las preguntas de manera dirigida e individual para los datos sean reales y con precisos.</p>		

Fecha: 08- SEPTIEMBRE-2016



<p><b>Descripción breve de la actividad:</b> Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulsos, en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>		
<p><b>¿Se interesaron?</b> En esta actividad si se disperso la atención como fue por estaciones unos querían ir mas a donde ellos se les facilitaba mas que era arrastrarse o subir obstáculos.</p>		
<p><b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> En educación física puso en práctica ejercicios de reacción y equilibrio como: sobre una línea pintada en el piso logra mantenerse en un pie durante tres minutos al inicio a la mitad del recorrido y al final de la cuerda.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b></p>	
<p><b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> En mas individualizada para observar quien si lo logra y de mucha observación.</p>		
<p><b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> Diseñar diferentes estrategias donde pongan en práctica más la orientación y atención.</p>		

Fecha: 09- SEPTIEMBRE-2016

CUENTO GRANJA:





## CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

<p>♦ <b>Descripción breve de la actividad:</b> COMPETENCIA: DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS Y DE LOS ELEMENTOS DEL MEDIO. Narración sobre una visita realizada a una granja y sobre el encuentro de unas plumas, de ahí partir a realizar un sin fin de preguntas. leer en voz alta algunos fragmentos de características de las plumas y características de las aves. Hacer preguntas para ampliar su curiosidad y seguir investigando.</p>		
<p>♦ <b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> finalizar clasificaran cuatro animales y en qué lugar viven; los recortaran y los pegaran en lugar que corresponde.</p>		
<p><b>¿Se interesaron?</b> Todos se interesaron al pegar en donde pertenecías determinados animales; solamente cinco grupos pudieron clasificarlos dependiendo donde viven.</p>		
	<b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b>	
<p><b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> Es de manera dirigida, con mucho paciencia y apoyo para que los niños y niñas logran el objetivo; el cual se observa confunden los animales, no tiene mucho conocimiento y que se les dificulta recortar.</p>		
<p><b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> Realizar diversas actividades de psicomotricidad fina para poder colorar y recortar por las líneas curvas, rectas y zigzag.</p>		
<p><b>imprevistos:</b> Daniela se dispersa su atención y se dificulta seguir indicaciones por que se comió el pegamento liquido.</p>		

Fecha: 12- SEPTIEMBRE-2016



### MI PERSONAJE FAVORITO

<p><b>Descripción breve de la actividad:</b> CAMPO FORMATIVO "EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS". Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática. colocar a un costado del escenario ropa prestada por las mamás, para que los niños y las niñas las utilicen para crear un personaje.</p>		
<p><b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Que cada alumno mencione sus características del personaje que representa como el nombre y a que se dedica; casi todo grupo logro compartimos como se llama su mamá o papá. Necesitan apoyo: los tres últimos necesitan más apoyo en casa para mejorar su pronunciación en algunas palabras para que se les pueda entender lo que quieren expresar.</p>		
	<b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b>	
<p><b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> Con los alumnos requieren apoyo se trata de apoyarlos y se repite lo que ellos quieren compartir para resto del grupo les entiendan.</p>		
<p><b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> Al igual que se hacen ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa . necesita implementar adecuaciones curriculares para que los alumnos tengan mejor fluidez y claridad en su lenguaje oral.</p>		



Fecha: 13- SEPTIEMBRE-2016

## FIGURAS GEOMETRICAS



<b>Descripción breve de la actividad:</b> Campo formativo "pensamiento matemático". (reconoce y nombra características de objetos, figuras geométricas). elegir tres figuras que tendrán que encontrar los niños y las niñas dentro y fuera del aula, rectángulo, cuadrado y triángulo.	
<b>¿Se interesaron?</b> Fue una actividad muy atractiva para ellos; el buscar cosas es ir a explorar fuera y dentro del aula; aparte se utilizó los juegos para encontrar las figuras geométricas.	
<b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> Reconocer si pegaron correctamente las figuras donde correspondía, si no es así, tratar que los niños y niñas reflexionen porque hay un error. solamente lo logro:	
	<b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b>
	
<b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> Solo fue esta ocasión dándole instrucciones y repitiéndoles que pieza tomaron y si no sabían solamente se las presente para en un futuro las identifiquen.	
<b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> En que el material se les pida a los padres familia sea más específico por que confunden figuras con cuerpos geométricos.	

**Fecha: 17- SEPTIEMBRE-2016**

<b>Descripción breve de la actividad:</b> Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulsos, en juegos y actividades de ejercicio físico.	
<b>¿Se interesaron?</b> En esta actividad si se disperso la atención como fue por estaciones unos querían ir mas a donde ellos se les facilitaba mas que era arrastrarse o subir obstáculos.	
<b>¿Qué desafíos les implicaron?</b> En educación física puso en práctica ejercicios de reacción y equilibrio como: sobre una línea pintada en el piso logra mantenerse en un pie durante tres minutos al inicio a la mitad del recorrido y al final de la cuerda. Orientación: se colocaron cinco obstáculos los cuales pasó en forma de zig-zag y solamente este último lo logro todos alumnos y una alumna como Citlali.	
	<b><u>AUTOEVALUACIÓN</u></b>
	
<b>¿Cómo es mi intervención y diálogo con los niños?</b> En mas individualizada para observar quien si lo logra y de mucha observación.	
<b>¿Qué necesito modificar en mi práctica?</b> Diseñar diferentes estrategias donde pongan en práctica mas la orientación y atención.	
<b>Imprevistos:</b> Entro un compañerito nuevo a la clase.	



VO. BO.

DIRECTORA

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. I SEIN 0661P

PROFRA. VERONICA E ARREDONDO ZUÑIGA



**"DIFERENTES FORMAS Y COLORES"**

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIA	Aprendizajes Esperados	Sugerencias para iniciar el día
PENSAMIENTO MATEMATICO ASPECTO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas. Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas.	Colorea de arriba- abajo, de derecha-izquierda, recortar objetos, formar figuras con palitos, con el pie seguir líneas en el piso. Hacerle un masaje a un compañero pero en forma de cuento, inventar un cuento con mimica, y mencionar características de los compañeros por medio de una fotografía.

**Trabajo Diadístico**

INICIO	DESARROLLO	FINAL
<p><b>¿Dónde has visto figuras geométricas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué cosas hay en el salón en forma de triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo. Las llevan al centro del salón. La muestran cada uno su objeto mencionan que objeto es lo esconden en área juegos.</li> </ul> <p><b>"Recontado y pegando círculo"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En revistas buscan círculos los pegan en un papel, posteriormente formamos una historia con estos recortes. Nuestro dedo índice remarcamos el círculo al finalizar pegamos los recortes que trajeron.</li> </ul>	<p><b>"Ilumino al cuadrado y el rectángulo"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionamos sus diferencias y sus similitudes. Después pasamos a sus cuadernos e iluminaran y pegamos los recortes que trajeron.</li> </ul> <p><b>"Objetos de rectángulo"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Van a colocar en frente del pizarrón los objetos de forma de rectángulo, mencionaremos los nombres de cada objeto, jugaremos con el dado dependiendo de la cantidad que salga van a tomar los objetos indicados.</li> </ul>	<p><b>"Tangram"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traerán el tangram a la escuela formaran dibujos, después se les pedirá que mencionen que figuras geométricas utilizaron para formarlo.</li> </ul> <p><b>"Fiesta de figuras"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con moldes de figuras ellos preparan los bocadillos para la fiesta los pondrán en una mesa, después tomaran uno, antes de comerlo me tendrá que decir que figura geométrica es la que se comerán.</li> </ul>



"Triangulo en el piso"	"El pan tiene muchas formas"	"Dibujando con figuras geométricas"
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionamos las características del triangulo como que tiene tres lados iguales, tiene 3 esquinas. Posteriormente pasamos al patio buscamos un triangulo en el pizo lo comparamos con el que traen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a partir la rebanada a la mitad, se formara el rectángulo después van a destruir la figura le quitaran el migajón para formar la figura geométrica que más les gusta mencionaran sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les lee un cuento sobre las obras de arte, después se les habla más sobre la pintura de Vangot. Se les pide que la observen, cuando mencionen las características, se les pregunta las casa que forma tienen, la montaña y la luna, que ello van a dibujarla igual la pintura.</li> </ul>
<p><b>"Comiendo un triangulo"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primero mencionamos que forma tiene el pan bimbo, después unimos esquina con esquina que figura se forma.. triangulo al formarlo le ponemos mermelada y se comen su triangulo.</li> </ul>		

Fecha: 20 de Septiembre al 03 de Octubre 2016 (DOS SEMANAS).

- Material: Revistas, pegamento, tijeras; un triangulo hecho cartulina ROSA, traer una rebanada de pan bimbo; dos recortes de triángulos azules, cuadrados dos rojos, traer un objeto en forma de triangulo, cuadrado o rectángulo; una rebana de pan bimbo y Tangram.

**MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**  
 Sera a medida que desarrollen las actividades, los alumnos reconozcan y nombren las características de objetos y figuras geométrica

**Actividades Permanentes**

Competencia que se favorece: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades d ejercicio físico. (Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones).	L: Lista (Dependiendo del mes o día). E. F.: Educación Física (Martes Y Jueves). L.C.: Lectura de un cuento (Cada semana vendrán todos padre de familia a leerle al grupo). OCSE: Decir frases positivos y ver como se manifiesta el Generosidad en diferentes formas para mejorar la convivencia escolar. (29 DE SEPTIEMBRE) DLB: Día de la limpieza bucal. Visita a la Biblioteca Escolar: Cuento "LAS FRUTAS" iniciar con los colores y figuras geométricas (Lunes o Miércoles).
---	--



CRONOGRAMA DEL 20 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2016

	26	27	28	29
ENTRADA DE CLASES	<p>Homenaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OCSE</li> </ul> <p>Sentarse en una mesa redonda y compartir una frase positiva al compañero que este a su lado, por medio de un títere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulo en el piso</li> <li>• Sugerencias para iniciar el día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilumino al cuadrado y el rectángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DLB. LIMPIEZA DE DIENTES</li> <li>• Sugerencias para iniciar el día</li> </ul>

DESPUES DEL DESCANSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde has visto figuras geométricas?</li> <li>• Recontado y pegando círculo</li> </ul>	<p>L.C:</p> <p>"La mancha azul"</p> <p>Padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comiendo un triángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias para iniciar el día</li> <li>• "Objetos de rectángulo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El pan tiene muchas formas"</li> <li>• Tangram</li> </ul>
----------------------	--	---	--	---



DIRECTOR ESCOLAR

PROFESORA DEL GRUPO

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15ENR0651P

PROFRA. VERONICA ELIZABETH ARREDONDO

PROFRA. JESSICA MARTINEZ CASTRO



# PLANEACION

**COMPETENCIA:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
Desarrollo físico y salud	Coordinación Fuerza y Equilibrio	18-28 OCTUBRE

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Construimos y aprendemos a través de los objetos, elementos y juguetes que tenemos en nuestro entorno.

- **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación.
- Construye utilizando materiales que se ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza
- Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.-** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. **EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS.-** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

## INICIO

En medio círculo con los alumnos y la docente comentan sobre algunas cosas que podemos construir o formar y sus diferentes propuestas o inventos que desean hacer.

## DESARROLLO

Manipular libremente las acciones que podemos realizar o inventar con plastilina.

Investigar en casa ¿qué cosas puede construir mamá o papá? ¿Qué consideras que sea útil y podríamos construir juntos en familia?

Crear un personaje de la semana de los niños, para mencionar a los alumnos sobresalientes que destacan por sus habilidades.

Crear algunos juegos de construcción y agregar a nuestros juegos didácticos materiales y herramientas para el aula y su uso frecuente en las distintas actividades escolares

Motivar a los padres para jugar y colaborar con los alumnos a la elaboración de algunos juegos didácticos para el desarrollo de sus habilidades.

Identificar objetos y ordenarlos en forma ascendente y descendente.

Preparar juegos de mesa y juegos de piso para desempeñar el trabajo colaborativo.

Crear un juego de igualación con objetos y cordones uniendo pares. En el patio organizar las figuras y colocar con gis su nombre o inicial.

Participar y crear el juego de avión con las consignas y practicarlo incrementando su dificultad.

Leer historias y cuentos de acuerdo al valor de la tolerancia, respeto y valores de convivencia

Manipular masas para crear a través de sus sensaciones y lo que perciben al escuchar música clásica.

Organizar la ofrenda del aula y preparar actividades para evento de día de muertos.

**CIERRE:** Ilustrar en un collage las diversas actividades que nos ayudaron a convivir y desarrollar las habilidades, retos y aprendizajes nuevos.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de mesa.	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	*Actividades para una buena convivencia sana.
Material del aula	
Mi álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EJN0661P

Monica E. Arredondo Zúñiga.

08/11/16.







COMPETENCIA: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE ESCRITO	OCTUBRE 31- 11 NOVIEMBRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La escritura en nuestra propia historia.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema a algo que le parezca interesante a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.  
Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

#### COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS: Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música.

INICIO: Expresa con sus propias ideas y de forma espontánea lo que desea y considera de algunos aspectos de la historia personal.

#### DESARROLLO

Juego de observación de imágenes de la evolución humana y la relación en su propia historia o desarrollo de vida.

Reconocer aspectos que son parte de la cultura y tradiciones.

Juegos con el alfabeto móvil: buscar y armar su nombre, el de su familia o apellidos.

Escuchar diversas recetas y comentar en clase la convivencia de los abuelos, familia y algunos bisabuelos de los alumnos.

Identificar en cuentos y textos fragmentos que son parte de nuestras raíces.

Crear con técnicas gráfico plásticas algunas imágenes que nos representan en el pasado. Mi Álbum Personal

Crear algunas ideas moldeando plastilina para representar algunos de los platillos tradicionales que consumimos en nuestros días y son parte de las tradiciones que nos han dejado en la familia.

Elaborar un collage de su familia con recortes o con fotografías de la familia

Clasificar textos que son parte de las tradiciones

Observar y analizar una carta de parte de mamá o papá. Escucharla en el grupo y mencionar los aspectos que contiene

Realizar un fichero de los logros que vamos teniendo en clase y son aspectos que mamá o papá han observado.

Exponer algunas de las tradiciones que festejan en familia

Juego de comparación de imágenes de la vida de algunas personas de nuestra comunidad, país y de otros lugares en el mundo.

Crear en conjunto con la maestra un texto respecto a las ideas que podemos apreciar al observar y detallar las características de las imágenes.

Ubicar su país y reconocer el país de dónde se ubican algunos personajes.

CIERRE: Componer una pequeña historieta en familia

Y una calaverita tradicional para compartir en clase.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	"Honos a la Bandera "Activación física " Educación Artística
Juegos de mesa	"Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	Actividades para empezar bien el día
Material del alfabeto móvil y fichas	
Mi álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZ  
C.C.T. ISEJN0661P

*[Handwritten signature]*

Verónica E. Arredondo Zúñiga.

08/11/16.





# PLANEACION



COMPETENCIA: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE ESCRITO	OCTUBRE 31- 11 NOVIEMBRE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La escritura en nuestra propia historia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema a algo que le parezca interesante a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.

Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS: Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en escenificación del canto y la música.

INICIO: Expresa con sus propias ideas y de forma espontanea lo que desea y considera de algunos aspectos de la historia personal.

## DESARROLLO

Juego de observación de imágenes de la evolución humana y la relación en su propia historia o desarrollo de vida.

Reconocer aspectos que son parte de la cultura y tradiciones.

Juegos con el alfabeto móvil: buscar y armar su nombre, el de su familia o apellidos.

Escuchar diversas recetas y comentar en clase la convivencia de los abuelos, familia y algunos bisabuelos de los alumnos.

Identificar en cuentos y textos fragmentos que son parte de nuestras raíces.

Crear con técnicas gráfico plásticas algunas imágenes que nos representan en el pasado. Mi Álbum Personal

Crear algunas ideas moldeando plastilina para representar algunos de los platillos tradicionales que consumimos en nuestros días y son parte de las tradiciones que nos han dejado en la familia.

Elaborar un collage de su familia con recortes o con fotografías de la familia

Clasificar textos que son parte de las tradiciones

Observar y analizar una carta de parte de mamá o papá. Escucharla en el grupo y mencionar los aspectos que contiene

Realizar un fichero de los logros que vamos teniendo en clase y son aspectos que mamá o papá han observado.

Exponer algunas de las tradiciones que festejan en familia

Juego de comparación de imágenes de la vida de algunas personas de nuestra comunidad, país y de otro lugares en el mundo.

Crear en conjunto con la maestra un texto respecto a las ideas que podemos apreciar al observar y detallar las características de las imágenes.

Ubicar su país y reconocer el país de dónde se ubican algunos personajes.

CIERRE: Componer una pequeña historieta en familia

Y una calaverita tradicional para compartir en clase.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	"Honores a la Bandera "Activación física " Educación Artística
Juegos de mesa	"Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	Actividades para empezar bien el día
Material del alfabeto móvil y fichas	
Mi Álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



*[Handwritten signature]*

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EJN0661P

08/11/16.



Lunes 31	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	2°
 Hornos a labareda Participación en el evento de Halloween con la promotora de Inglés Entonamos canción grupo de 2° Expresar ideas de su historia de vida Juego de evolución humana Pedir Trick or treat Reconocer tradiciones	Suspensión laboral	Suspensión laboral	Evento Baile de Catrinas Exposición de Ofrendas en las aulas Juego con el alfabeto Reconocer el nombre propio Establecer reglas en el aula Escuchar recetas que forman parte de su cultura y tradición del país Educación Física	Identificar en cuentos y textos folclóricos Crear con técnicas grafico plásticas personajes de día de muertos Colorear niños realizando una acción que los alumnos sea libre Crear una secuencia de crecimiento de si mismos Lectura de cuento por una mamá	4
Evento de Inglés RECURSOS: Diferaz Audio Calaverita			Material Didáctico Coros	Libro de Colorear Hojas blancas crayolas	

PROFRA. 

ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ

JARDIN DE NIÑOS VO. BO. DIRECTORA  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EN10661P  
VERÓNICA E. ARREDONDO ZUÑIGA

08/11/16.



Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
<p>Honores a la bandera Lectura de Cuento por mamá. Exponer su Album Personal de historia de vida. Ubicar imágenes del pasado Crear moldeando con plastilina platillos tradicionales Juego de la telaraña Valores lectura de cuento Juegos y rondas</p>	<p>Entonar coros de Saludo y frases de cortesía. Elaborar un collage de su familia Juego en el patio Resolver problemas de conteo, clasificación Técnica de punteado Manejo de valores con un juego grupal Juego de cubres y orden</p>	<p>Practicar algunas frases para Saludar Clasificar textos que son parte de las tradiciones. Identificar su cuerpo y las sensaciones. Manejar conceptos de familia e identidad Juegos en equipo en el patio Exponer de forma individual.</p>	<p>Practican ejercicio para iniciar la mañana activa. Poner en práctica los valores Trabajar conteos cas gráfico Exponer tradiciones de su familia. Leer cuentos Identificar en su libro parte</p>	<p>Observar a los integrantes del grupo con juegos Identificar como cambia su historia de vida. Realizar un futuro de logros Juego de comparación de imágenes de la vida en la comunidad y en su país. Crear textos en conjunto con maestro</p>
<p>RECURSOS: Su album Recortes Plastilina, cordón estambre</p>	Educación Física	Mi. Historia de Vida		



VERÓNICA ZARRILLO ZUÑIGA  
C.C.T 15EJN0661P  
15/11/16

PROFRA. ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ



# PLANEACION

COMPETENCIA: RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA AL UTILIZAR RECURSOS PROPIOS (MARCAS, GRAFÍAS, LETRAS) PARA EXPRESAR POR ESCRITO SUS IDEAS.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ASPECTO LENGUAJE ESCRITO	TIEMPO APROXIMADO 14-25 Noviembre
--	-----------------------------	--------------------------------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CON LAS LETRAS JUGAMOS

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.  
\*Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS

Lenguaje y comunicación.- Obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  
Desarrollo personal y social.- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

INICIO: Jugamos con los nombres de los compañeros y de los que son amigos.

## DESARROLLO

Se relacionan entre alumnos e identifican los nombres de sus amigos con los que desean intercambiar cartas.  
Descubren la utilidad de escribir un pequeño texto o frase.  
Manejan algunas letras o iniciales dictando a su maestra palabras para compartir en clase.  
Relacionan las vocales con algunas de las palabras cortas.  
Escriben en familia palabras cortas para relacionar inicial, sonido y las imágenes.  
Descubren la utilidad de los nombres para identificar lo que les pertenece en un juego de grupo con tarjetas.  
Moldean con plastilina letras y forman palabras cortas divertidas.  
Dictan a su maestra una palabra chistosa o rara para saber ¿Cómo se puede escribir?  
Mencionan algunas palabras y las observan en un video para analizar palabras positivas y negativas.  
Crean un listado de palabras que desean investigar ya que no conocen acerca de ellas.  
Disfrutar de la música e identificar palabras que escuchan para escribirlas con ayuda de su maestra.  
En casa escuchar canciones y con apoyo de su familia escribir algunas palabras que identificaron de una canción.  
Juego con el alfabeto móvil en parejas

CIERRE: Lectura y exposición de trabajos

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papeles, marcadores, plumones, etc. Juegos de mesa. Cajas con materiales didácticos. Material del alfabeto móvil Mi álbum de Preescolar	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística *Educación Física *Actividades para una mejor convivencia en armonía.

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. ISEJN0661P

Arrolo de Zúñiga



Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18
<p>Entonar frases de saludo con aros</p> <p>Jugar con los nombres</p> <p>Lectura de cartas</p> <p>Identificar y crear su portador con su nombre en libreta de margilla</p> <p>Reconocer valores aventurero activo. No practicar valores en la escuela con actividades planificadas</p> <p>Inicio de organización y expresión dramática</p> <p>Cuento: Navidad</p> <p>RECURSOS:</p>	<p>Juego de Palabras para saludar y mimar</p> <p>Descubrir la utilidad de escribir un texto o frase dictando a la maestra</p> <p>Dictar letras iniciales de palabras de forma libre</p> <p>Juego en libreta de palabras de gusto</p> <p>Practicar hábitos de higiene y limpieza personal</p> <p>Ensayo de Cuento de Navidad. Lectura</p>	<p>Dictar a guiraca las letras de su nombre</p> <p>Relacionar vocales en el pintarrón</p> <p>Juego de observación</p> <p>Planear el Nombre propio</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Reconocer los hábitos de higiene y limpieza</p> <p>Trabajar con material de construcción con consignas</p>	<p>Escuchar diversos formas de saludo</p> <p>Planear la extensión de los nombres</p> <p>Compartir los nombres que escribimos en el pintarrón</p> <p>Descubrir la utilidad de los nombres</p> <p>Dictar palabras raras o chistosas</p> <p>Analizar un audio cuento</p>	<p>Juego de observación de alumnos</p> <p>Escribir una canción en el pintarrón e ilustrarla</p> <p>Juego en el patio</p> <p>Escuchar un audio para identificar los sonidos</p> <p>Salir al patio a observar y escuchar sonidos de la naturaleza.</p>



PROFRA.   
ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ

JARVIS: DIRECTORA  
ROSA AZAR  
VERÓNICA E. ARREDONDO ZUÑIGA



Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
<p>Suspensión Laboral Oficial</p>	<p>Saludo con flores Lectura de cuento x monda Expresar en mesa redonda lo que saben de la paz amistad y los conflictos Juego de escucha Intercambio de roles en juegos Ensayo de su cuento de Navidad Juego musical ritmo pasa silencios Expresar ideas en una dinámica Lectura general en clase -Cuento Blanca Nieve con dramatización</p>	<p>Activación Física con música Escuchar y explicar instrumentos musicales Crear dibujos de los que le llaman la atención con de pintura Ensayo de cuento de Navidad Lectura comentada y cambiar el final de un cuento Reconocer valores de Cooperación Amistad Fichajes en M. Albin pag. Ni sabón, ni amigos</p>	<p>Participar de Activación Física con música y simón. Comparar con otros en juegos de espejo Educación Física Juego con el Nombre Participar en cuentos y seriación de objetos en equipos de mesa Ensayo del Cuento de Navidad Lectura de cuento Act. Pintura Dedón E.F. Equilibrio con silla</p>	<p>CONSEJO TÉCNICO</p>
<p>RECURSOS:</p>	<p>Cuento, Alumna Imágenes Hojas Audio</p>	<p>Audio Hojas Libros</p>		

PROFRA.   
ADRIANA SALAZAR RODRÍGUEZ

JARDIN DE BUEN RECTORA  
ROSA AGAZZ  
VERÓNICA E. ARREDONDO ZUÑIGA



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30	31	1	2	3
<p>Saludo con frases honoríficas a la Bandera.</p> <p>Crear un cartel de la utilidad de los números en una receta.</p> <p>Experimentar con los números en téc. gráfico-plásticas.</p> <p>Juego con números mat. didáctica lo sig. Encuentra la secuencia.</p> <p>¿Qué números faltan?</p> <p>¿Cómo termino?</p> <p>Resolver problemas sencillos de conteo.</p> <p>Activ. de Lectura B.</p> <p>Historia al revés.</p> <p>Observar cuadros de Arte y compartirlas en mesa redonda.</p> <p>* Se tuvo clase con el Promotor de Artística junto con el grupo de 3°.</p> <p>-Danza, ritmo, secuencia.</p>	<p>Saludo con conteo de alumnos y adición.</p> <p>Trabajar los valores para la convivencia en el aula. Respeto.</p> <p>Juego de números Trabajo colaborativo.</p> <p>Identificar el conteo y secuencia de números en forma oral y gráfica.</p> <p>Lectura de la Bib. Escolar. Hacer un dibujo de la lectura.</p> <p>Reconocer el respeto como valor fundamental en prácticas cotidianas.</p>	<p>Saludo.</p> <p>Identificar el Respeto al trabajar con reglas en el Aula.</p> <p>Sección de Educación Física No. 14.</p> <p>Realizar téc. de Pintura. Yo soy un Artista. Pícaso con Acuarela.</p> <p>Identificar los números en un texto. Valorar los diversos tipos de texto y portadores.</p> <p>Juego de Rondas Infantiles en el patio Avión.</p>	<p>Manejo de Frases.</p> <p>Identificar el Respeto al trabajar con reglas.</p> <p>Habitos de higiene.</p> <p>Trabajar juegos de mesa como Serpientes y escaleras.</p> <p>Lotería en grupo.</p> <p>Identificar conteo reglas, orden, secuencia de puntos.</p> <p>Grupo Dibujar libremente y desp. en equipo.</p> <p>Yo aprendi de los números a...</p> <p>Entonar coros y canciones. (valor).</p> <p>Sección de Educ. Física No. 14.</p> <p>Reconocer un libro por su portada.</p> <p>Lectura.</p>	<p>Diferenciar a los alumnos en lista por conteo de días semejantes y diferentes.</p> <p>Manejar el dado tomando objetos de una caja según indique el número de puntos.</p> <p>Grupo Crea técnica con graf. plástica con números y figuras.</p> <p>Identificar un valor en un texto leído en clase.</p>

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.


DIRECTORA= VERÓNICA E. ARREDONDO Z





# PLANEACION

COMPETENCIA: EXPRESA, POR MEDIO DEL CUERPO, SENSACIONES Y EMOCIONES EN ACOMPAÑAMIENTO DEL CANTO Y DE LA MUSICA.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE ESCRITO	22 Noviembre al 12 Diciembre 

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Conviviendo en armonía para aprender de otros.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo. Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS


DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

INICIO: Expresar de forma libre y espontanea que es lo que saben y reconocen de la paz, amistad y los conflictos. Cuando hay diferencias entre las personas.

## DESARROLLO

Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.  
Reconocer aspectos que son parte de la cultura y tradiciones decembrinas.  
Escuchar y explorar algunos instrumentos musicales. Crear dibujos de los que les llamaron la atención e investigar acerca de ellos.  
Investigar acerca de la música de la temporada y festejos decembrinos.  
Compartir con otros en juegos de espejo.  
Reconocer las habilidades de mis compañeros en la dinámica de la alfombra mágica. Intercambiar con ellos yo puedo y ahora tu puedes...  
En equipo manejar los valores del compañerismo, cooperación y la empatía por medio de actividades de artes plásticas.  
Ilustrar con imágenes o con dibujos un collage navideño de tradiciones, usos y costumbres de su familia.  
Entonar coros y villancicos navideños para el festival del mes.  
Reconocer las diversas etapas de la música su ritmo, entonación, pulso, secuencia y notas en una melodía.  
Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos.  
Elaborar manualidades correspondientes a la navidad y la música.  
Crear ambientación en el aula con los alumnos y participar de la preparación de la posada para cerrar festejos.  
Juego de ubicación espacial, control de movimiento y reacción en el patio usando materiales de educación física.

CIERRE: Participar en la posada y en el festejo de Navidad con la presentación de un cuento

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura Juegos de música y escucha. Cajas con materiales didácticos. Material de aula para explorar y crear Mi álbum de Preescolar	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística *Educación Física Actividades para convivir mejor día a día. 

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



JARDINES DE GUERRERO  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 155/10661  
Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga.







Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
<p>Saludo a la Bandera</p> <p>Actividad de Art. Promotor Miguel</p> <p>Juego del Mimo</p> <p>Entonar villancicos</p> <p>Actividad de Música</p> <p>Trabajo con el nombre propio</p> <p>Analizar un video</p> <p>Escuchar un audiodiscurso</p> <p>Ensayo del Cuento de Navidad</p> <p>RECURSOS: Pintura, Audio Cuento, juego</p>	<p>Saludo con frases y palabras mágicas</p> <p>Diferenciar las imágenes en un juego de piso</p> <p>Figura - fondo</p> <p>Ensayo del Cuento de Navidad</p> <p>Elaborar alguna manualidad para Navidad</p> <p>Diferenciar entre juegos y reglas</p> <p>Educación Física</p> <p>Equilibrio y juegos de lanzamiento</p> <p>Imágenes, Audio Cuentos, pintura, pincel</p> <p>Charolas, juegos de mesa</p>	<p>Entrar con una sonrisa y un caso</p> <p>Elaborar actividades de pintura o arte para reconocer los personajes de Nav.</p> <p>Téc. pintura</p> <p>Leer la, dactilografía</p> <p>Lectura de cuento</p> <p>Ensayo de Cuento de Navidad</p> <p>Juego de Observación y conteo</p> <p>Actividad Mi Album</p> <p>Frases de Valores</p> <p>Pintura, Hojas, pincel</p> <p>acarelar, agua</p> <p>Cuento Nat. Didáctico</p>	<p>Manejo del valor de la amistad en una dinámica de</p> <p>Elaborar una manualidad Navideña con pinza e imán</p> <p>Juego de mesa</p> <p>Mi Album</p> <p>Ensayo de Cuento de Navidad</p> <p>Juego Vea - veo</p> <p>Lectura de una Frase de valores</p> <p>Reconocer el Nombre Propio</p> <p>Reconocer Tang de Nombre</p> <p>Libro, Hojas</p> <p>Pintura, Pinzas, agua</p> <p>limpia pipas</p> <p>Mi Album. Libro Colorear</p>	<p>Actividad Sindical</p> <p>Juegos Magisteriales</p>

PROFRA. *Adriana Salazar*  
ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ

Vo.Bo. DIRECTORA  
VERONICA E. ARREDONDO ZUÑIGA



12	Saludo Frases de Cortesia. Identificar el valor de la semana Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente Crear con técnicas graficas plasticas un personaje de un video a analizar con números.	13	Festival Navideño Presentando 20" A" Cuento de Navidad - Canción Feliz Navidad	14	Saludo con Frases Pasada de Grupo - Actividad de Arte. Terminar un adorno navideño de pizarra Identificar las tradiciones N. Analizar una película Juegos y rondas en el patio Lectura comentada Juego en el patio avon.	15	Saludo con frases de cortesia Manejo de conceptos de tamaños y formas Juego con material de ensamble Elaborar con técnicas nuevas un dibujo de Navidad Ver película Navideña Mantener el orden e higiene Manejo de espacio Juego en el patio Rondas	16	Reconocer el valor del mes Trabajo con mímica Identificar juegos de colores y tradiciones de colores y tradiciones de objetos para ensamble de un objeto navideño Trabaja con un video Identificar cores y canciones de nacimiento Manejo del nombre propio Trabajo con plastilina Crear un objeto de Navidad
----	---	----	---	----	--	----	---	----	--



# PLANEACION

COMPETENCIA: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
LENGUAJE Y COMUNICACION	Lenguaje escrito	9- 20 Enero de 2017

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La Vida de los animales

APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas realizan con propósitos lectores.

Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que se ve y supone.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS

Pensamiento Mat.- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Expresión y apreciación Artísticas.- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

INICIO: Identificar algunos libros y escuchar cuentos, textos informativos que detallen la vida de los animales.

## DESARROLLO

Juego la canasta de frutas.

Investigar en casa con sus familiares acerca de las especies de animales que conocen.

Ver un video o película de animales y reconocer su nombre, características y lugar dónde creen que habitan.

Crear un mural acerca de las especies que hay y en dónde habita según su región o país.

Utilizar el pizarrón para graficar y enlistar las especies que más le llaman la atención o desea investigar.

Escuchar diversos cuentos por alumnos del grupo y apreciar cómo es que los valores ayudan a evitar la violencia en cualquier ámbito.

Participar en la elaboración de un calendario con ilustraciones de animales de su preferencia.

Juego de mesa con letras escribir con ayuda de la maestra algunas palabras del tema

Realizar con materiales diversos un cuento o historia en cadena.

Mediante la manipulación de objetos crear un ambiente de armonía para la convivencia en el aula y pensamientos, positivos y acciones.

Leer cuentos que se elaboren por las familias y analizar o crear un reporte de lectura. Creando un círculo de lectura y convivencia.

Analizar un video de internet para conocer acerca de algunos animales en otros países.

Hacer un juego de mesa en familia con materiales de reuso.

Manipular con masas o plastilina para crear objetos o figuras de acuerdo a una lectura de un libro.

CIERRE: Crear un pequeño diccionario de animales en el grupo.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura.	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de mesa.	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	*Actividades para una mejor convivencia en armonía.
Material del alfabeto móvil	
Mi álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

E-E-T-ISEJN0661P



# PLAN SEMANAL

LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
<p>Saludo con frases</p> <p>Escuchar un cuento o historia y analizar los animales que aparecen</p> <p>dictar a la maestra un listado de Animales</p> <p>Investigar en su libro los animales que conocen</p> <p>Realizar dibujo libre</p> <p>Analizar película Mes Coteros. Positivos y animales</p> <p>Recursos</p> <p>Hojas, colores, crayones</p> <p>Pintaron marcador</p> <p>TV. película DVD</p>	<p>Comentar animales que conocen e investigar en casa.</p> <p>Clasificar animales por el lugar donde viven.</p> <p>Juego de lotería de Animales.</p> <p>Dibujar un hábitat a su elección de la clasificación en el aula.</p> <p>Comentar el fin de la Película (Habitats)</p> <p>Recortes, animales</p> <p>Hojas, colores, crayones</p> <p>Dibujos</p> <p>Crayolas</p> <p>Película TV.</p>	<p>Rec de lotería</p> <p>Crear con los alumnos secuencias</p> <p>Identificar Animales Marinos y Terrestres</p> <p>Escuchar un cuento</p> <p>Seleccionar animales</p> <p>Juegos y Rondas Inf.</p> <p>Identificar sonido y animal que corresponda</p> <p>Voces. Juegos y canciones</p>	<p>Gráficas y enlistar los espacios pequeños</p> <p>Escuchar un cuento por un alumno(a)</p> <p>Trabajar con el libro Mi Album Adivinanzas</p> <p>Lectura de cuento "¿Qué que vas la lengua?"</p> <p>Téc de Pintura</p> <p>Reconocer y hacer animales con figuras geométricas</p>	<p>Participar en la elaboración de un calendario con ilustraciones de Animales</p> <p>Juego de mesa con letra del alfabeto móvil</p> <p>Téc de Plástica con plastilina</p> <p>hacer animales</p>



Verbo.

DIRECTORA VERÓNICA E. ARREDONDO Z

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

C.C.T. 15EJN0661P

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16	17	18	19	20
<p>Pase de lista con un juego de palabras (Hbl).</p> <p>Escuchar diversos cuentos del aula.</p> <p>Analizar una película y observar para describir los animales que aparecen.</p> <p>Crear un dibujo del video o película.</p> <p>Trabajar por medio de dinámicas el valor de la cooperación.</p> <p>Juego de observación y escucha. Explorar en la escuela los animales que podemos encontrar en el jardín.</p> <p>Clasificar y numerar en orden los animales encontrados.</p> <p>* De Trabajo con TV, DVD.</p> <p>* Identificamos valores con la observación del entorno.</p>	<p>Pase de lista con un trípode el valor del trípode.</p> <p>Reconocer algunos animales peligrosos y clasificarlos.</p> <p>Ubicar los sonidos de los animales (Cuentacanta).</p> <p>Juego de mesa con alfabeto escribir las palabras relacionadas a los animales.</p> <p>Ubicar texto o palabras.</p> <p>Recolectar elementos en base al libro Mi Album preescolar.</p> <p>Leer una frase y colocar dibujos relacionados.</p>	<p>Reconocer objetos y ambiente de algunos lugares donde habitan animales.</p> <p>Realizar con técnicas diversas ambientación en el aula.</p> <p>Escribir con ayuda de la maestra frases positivas que dictan los alumnos.</p> <p>Leer un cuento de biblioteca de aula.</p> <p>Juegos de caras y caricaturas con movimientos o mímica imitando animales.</p>	<p>Participar en la ambientación de Aula con diversas técnicas gráficas plásticas y desarrollar habilidades de expresión.</p> <p>Analizar un video de Internet acerca de algunos animales en otros países.</p> <p>Animales en extinción.</p> <p>Juego de representación en parejas.</p> <p>Educ. Física con la sesión.</p> <p>Juego del valor con un títere o máscara crear un diálogo en parejas.</p>	<p>Participar en el salido con el coro de los Animales.</p> <p>Participar con la elaboración de un juego de mesa usando mat. de reuso.</p> <p>Lectura de un cuento y reporte en una hoja reconocer el mensaje del cuento.</p> <p>Manipular con masa o plastilina para crear algunos elementos o animales, formas, objetos.</p> <p>Juego de coloreado and libro.</p>

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

③

LABORIN DE NIÑOS  
DIRECCIÓN AERONICA E. ARREDONDO Z  
CCT 15FIND661P



# PLANEACIÓN



COMPETENCIA: UTILIZA LOS NUMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO	23- DE ENERO AL 9 FEBRERO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

LOS NUMEROS EN NUESTRA VIDA DIARIA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

COMPETENCIAS RELACIONADAS

Lenguaje y Com. – Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Desarrollo Personal y Soc.- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

INICIO: Mediante una serie de juegos y actividades de escucha sonidos que hay en la naturaleza y melodías.

DESARROLLO

Juego Contando alumnos en su entorno.

Identificar los sonidos y su pronunciación de los números y la secuencia de los que conocen.

Identificar aspectos de números que conocen y su uso como edad, número de alumnos y objetos que necesitamos para trabajar.

Investigar en familia los libros y cuentos y dar uso a las páginas y el conteo de personajes o sucesos en la historia.

Participar en la organización y elaboración de un juego de patio como tripas de gato en equipos.

Crear carteles de utilidad de los números. Darlos a conocer y trabajar con el calendario de su hogar.

Distinguir y experimentar con técnicas gráfico plásticas los numerales y su uso en cuadros y observar los cuadros de arte relacionados al tema.

Trabajar los valores para motivar a la convivencia sana y trabajo colaborativo.

Crear pinturas o técnicas gráfico plásticas para representar la música en su ambiente en el aula y en la vida cotidiana.

Trabajar con juegos de mesa y crear algunos de acuerdo a las habilidades que podemos desarrollar.

Manejar el dado, los rompecabezas y los juegos como serpientes y escaleras.

Entonar coros y canciones con acompañamiento.

Jugar al avión en el patio y crear uno con pintura

Manejar las monedas en casa y en la escuela experimentar juego de compra-venta

Relacionar una lista de mandado con el conteo y la distribución del dinero en forma gráfica.

CIERRE: Disfrutar del juego del mercado para el uso de las monedas y cambio de roles.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de mesa.	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	*Actividades para iniciar bien el día.
Material del alfabeto móvil	*Actividades para una convivencia sana y la no violencia
Mi Álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.

VO.BÓ

DIRECTORA

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

Profra. Verónica El Arredondo Zúñiga



# PLAN SEMANAL

LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
Saludo con coro's Honores a la Bandera Juegos de números en el pintarón Juego contrario los alumnos en conjuntos Identificar los sonidos y su pronunciación de los números. Secuencia Realizar téc gráficas plásticas con números y papel picado Reconocer el valor y frase de la Semana Lectura de cuento por un alumno. Juego mi amigo es...	Juego saludo a mi amigo con número de lista Identificar aspectos de números Usa como edad, número de alumnos que necesitan para trabajar con ellos Juego de conteo de objetos en equipo clasificar, organizar. Construir con material de ensamble Mi Album Preescolar Pag: Tangram Lectura entre compañeros Actividad de Novedades	Pase de lista con centros y aduccion Compartir la investiga- ción de fam acerca de los libros y cuentos al dar uso a las páginas Centros de personajes Actividad del Dra Naranja. Reconocer el valor del Respeto. Téc Pint Juego de patio hacer un ovion con guen exponada Educación Física Sesión 13 Ronda Infantil las estatuas de Norfil Activ: Naranja pintando un día de color Mi Album Tangram	Juego de conteo en clasificación al pase de lista y acomodado de equipos de mesa Crear tirpas de gto en el patio Participar en equipo cortetes de la utilidad de los números. Trabajar con el calen- dario de su hogar organizando los números y actividades según las fechas. Prestamo de libros de Biblioteca Leer en paro Educación Física Según 13 Tramitar de E.F.	Condejo Técnico



*Adriana Salazar R.*

*Jardini de Niños*

JARDINI DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
DIRECTORA

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

VERONICA E. ARREDONDO Z



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
28	29	30	1º	2º
Participar en pareja con el juego de Adv. Física mi amigo es... Identificar historias de personajes indígenas Téc de Pintura, gis y color en una bata Juego musical con instrumentos valor de la cooperación Ensayo del Cuento de Navidad valor de la cooperación Téc de la Paz Angel de la Paz	Identificar un saludo con música, valor de la empatía Juego de la Alfombra Participar en juegos de observación en parejas libro Ni; Album Téc de Pintura en la libreta de Marguilla Reconocer palabras que vamos escuchando y aumentar su vocabulario Educ. Física sesion	Saludo con frases de cortesía Reconocer los hábitos de otros en mesa redonda Identificar el valor en un trabajo en parejas cooperación Reconocer ritmo canto y secuencia en coro navideño Ver una película y rescatar los valores que practica. Comunicar a detalle describiendo los personajes dictando a Album Colores de Navidad Reconocer el D.T.U	Identificar en imágenes el saludo Organizar por mesas de trabajo realizar un collage de tradiciones de familia y valores Manejar una frase Reconocer en un Compartir material de construcción y fichas de colores para conteo, clasificación y utilizar Ensayo de Cuento de Navidad Entonar coros	Saludo con coros y frases Prácticas de Higiene y limpieza personal Trabajar las tradiciones con té grafico plasticas Reconocer en un Cuento los personajes y la relación entre valor-tradición Juego en el patio fondos practicando los reglas y valores respeto, amistad Cooperación Ensayo de Cuento N
RECURSOS: Pintura, gis color, marcadores libreta Marguilla	Imágenes, audio pintura, alfombra libros Ni; Album	Hojas, cartulina recortes dibujos pintura DVD. Fichas Juego de construcción Panderas	Hojas, cartulina recortes dibujos pintura DVD. Fichas Juego de construcción Panderas	Títere, pintura libreta marguilla papel, resista Cuento Mat. Didáctico

PROFRA.

*Adriana Salazar Rodríguez*

ADRIANA SALAZAR RODRIGUEZ



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EIN0661P

2017



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6	7	8	9	10
<p>Suspensión Laboral Oficial</p>	<p>Saludo con títere Trabaja con el dado Crear un rompecabezas con los alumnos Diferenciar los números en un lugar Identificar en los salones los números que están a la vista Juego de Palabras Lectura de Biblioteca con Escobar Nativar a la convivencia para el valor del Respeto Acción Jugamos en Equipo mantenemos Reglas</p>	<p>Manejo de Valor al Saludar Entonar canciones y canciones con acompañamiento Educación Física Sesión No. 15 Tambor Sonajas Jugar al avión Diferenciar los tipos de aviones y la secuencia de los naturales. Experimentar con algunas monedas en el aula (Téc. gráfico plástico: uso, clasificación, acción) Valor de Respeto al leer en pareja</p>	<p>Saludo con dos amigos Juego del Espejo Manejar las monedas en casa y compartir entre amigos como valores el dinero. Reconocer en forma gráfica las numeras y de cada moneda o billete Relacionar una lista de mandado en el pintaron y ganarse valor. Educación Física Sesión No. 15 Sonajas también Rondas infantiles</p>	



Vo.Bo.

JARDINES DE NIÑOS  
 DIRECTORA ACERONICA E. ARREDONDO Z  
 C.C.T. 15EJN0861

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.





## PLANEACION

COMPETENCIA: Comunica sentimientos e ideas que surgen en ella al contemplar obras, pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS	EXPRESION Y APRECIACION VISUAL	FEBRERO 13 AL 23 DE 2017

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CREGO A TRAVES DEL ARTE

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, Escultura. Identifica el nombre del autor o autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron para crear esas producciones.

### COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

INICIO: JUEGO DE ARTE EN LIBROS.

### DESARROLLO

Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.

Reconocer aspectos que son parte de la BIBLIOTECA

Escuchar y explorar algunos libros Elaborar manualidades correspondientes al día de los Amigos

Día del Amor y Amistad crear una carta especial

Reconocer los valores de los amigos haciendo una lista del amigo ideal. Juego de palabras

Manejo del nombre propio y de los amigos en común por medio de un mapa conceptual

Trabajar con el libro Mi Álbum de preescolar en parejas o tríos para la convivencia sana

Investigar acerca de los libros de Arte y compartirlo en parejas

Compartir con otros en juegos de espejo.

Reconocer las habilidades de mis compañeros en la dinámica de la alfombra mágica. Intercambiar con ellos yo puedo y ahora tu puedes...

En equipo manejar los valores del compañerismo, cooperación y la empatía por medio de actividades de artes plásticas.

Reconocer las diversas etapas

Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos.

Crear ambientación en el aula con sus creaciones de arte

Leer con otros y trabajar el valor del mes realizando una obra de Arte plástica.

Participar en dinámica de arte en equipo. Convivir de forma respetuosa y con orden usando frases de cortesía.

CIERRE: Enmarcar sus obras y valorarlas con un aprecio al que puedan darle valor y expresar a otros sus sentimientos.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura Juegos de música y escucha. Cajas con materiales didácticos. Material de aula para explorar y crear Mi álbum de Preescolar	*Honosres a la Bandera *Activación física * Educación Artística *Educación Física *Actividades para convivir mejor día a día.

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



DIRECTORA

Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga.



# PLAN SEMANAL

LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
<p>Homenajes a la Bandera</p> <p>Saludo con Saludo</p> <p>Juego de Arte en Libros</p> <p>Juego de desarrollo de la escucha</p> <p>Reconocer algunas partes de libros</p> <p>Crear carta a un Amigo</p> <p>Identificar Nombre propio y valor</p> <p>Ahu. Para convivencia</p> <p>Bana y valor del mes</p> <p>Trabajar con el material didáctico para comparar tir y crear conjuntos</p>	<p>Juego de Saludo</p> <p>Intercambiar una carta especial con sus Amigos</p> <p>Crear Tec Pintura con un amigo especial</p> <p>Valor del Mes juego dinámico</p> <p>Identificar algunas partes en un amigo y sus características</p> <p>Juego de Abstracción</p> <p>Manejo de Reglas y juego de intercambio de roles</p> <p>Yo soy un...</p> <p>Ronda Infantil con Valor de Amigo</p> <p>Lectura de la Biblioteca Escolar</p>	<p>Saludo con un títere.</p> <p>Reconocer a los Amigos haciendo una lista del amigo ideal</p> <p>Juego de Observación y espejo (Valor)</p> <p>Manejo de libros de la Biblioteca y dinámica</p> <p>Reconocer las habilidades en otros</p> <p>Trabajar en el libro Mi Album con un amigo la pag. 22 28</p> <p>Juego de Rondas Infantiles con valor y reglas de convivencia</p> <p>Educ. Física Sesión No. 16</p>	<p>Participar con saludo dando un abrazo a otro compañero.</p> <p>Compartir la Investigación de los libros de Arte.</p> <p>Juego de Espejo Sesión de Educación Física No. 16</p> <p>Participar en la lectura de la Biblioteca de aula al leer Individuo o pareses (valor de la amistad)</p> <p>Crear con Tec grafico plasticas una pintura de Arte que investigues y decides cual a trabajar</p>	<p>Juego de Saludo Hola hola!</p> <p>Trabajar con mi Album Prescolar</p> <p>Identificar personaje pag. 15</p> <p>Reconocer el valor</p> <p>Reconocer que amigos vamos hacer en esta semana y darle una pegueta tarjeta</p> <p>Juego de Rondas Infantiles con valor</p> <p>Manejo del Nombre propio.</p> <p>Crear un Rompecabezas con Arte.</p>
<p>Valpr. Respeto y Amistad</p> <p>Educ. Artística</p> <p>Sesión de: Música</p> <p>Promotor Miguel de la Cruz</p>				



Vo. Bo.

DIRECTORA, VERONICA E. ARREDONDO Z  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
20	21	22	23	24
<p>Honores a la Bandera</p> <p>Saludo con un coro de amigos x siempre</p> <p>Reconocer los hábitos de mis compañeros en la dinámica de Alfombra mágica.</p> <p>Ver video de valores y rescatarlos con sus obras de libro de ideas y undiag.</p> <p>Reconocer las etapas de la Pintura</p> <p>Participar en rondas infantiles y reconocer el ritmo, coro y movimiento</p>	<p>Saludo con el coro tda tda.</p> <p>Practicar hábitos de higiene y aseo</p> <p>Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos</p> <p>Crear ambientación con sus obras de arte de los diurnos</p> <p>Ubicar algunas de las pinturas famosas</p> <p>Reconocer en el libro diferencias que nos hacen ser únicos</p> <p>Juego de los vos en una obra de Arte.</p>	<p>Practicar ejercicios con juegos de saludo</p> <p>Nombre del valor del Mes con dinámica para crear y valorar la papa caliente</p> <p>Crear ambientación para disfrutar de sus logros y valores que adaptan entre amigos</p> <p>Sesión de Educ. Física No. 17</p> <p>Reconocer algunos valores</p> <p>Reconocer algunos valores que adaptan entre amigos</p> <p>Reconocer una frase en común con valor</p> <p>Trabajar con el libro de Album Prescolar</p> <p>Leer y valorar sus obras de arte en plenaria rescatando las habilidades.</p>	<p>Saludo con un coro</p> <p>Reconocer a otros para crear y valorar</p> <p>Leer con otros y trabajar el valor del mes con una obra Gráfica Plástica</p> <p>Participar en dinámica de Arte en Equipo</p> <p>Reconocer una frase en común con valor</p> <p>Trabajar con el libro de Album Prescolar</p> <p>Leer y valorar sus obras de arte en plenaria rescatando las habilidades.</p>	<p>CONSEJO TÉCNICO</p>



*Adriana Salazar R.*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

JARDÍN No. 80  
ROSA AGAZZI

DIRECTORA VERÓNICA E. ARREDONDO Z



COMPETENCIA: EXPRESA POR MEDIO DEL CUERPO SENSACIONES Y EMOCIONES EN ACOMPAÑAMIENTO DEL CANTO Y DE LA MÚSICA

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS	EXPRESION CORPORAL Y APRECIACION DE LA DANZA	FEBRERO 27 AL 10 MARZO DE 2017

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LA DANZA UN MEDIO PARA RELACIONARME CON OTROS Y EXPRESAR MIS EMOCIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.

\*Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otros objetos para expresar el ritmo.

\*Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.

\*Se mueve y desplaza dentro- fuera, cerca-lejos, adelante- atrás, arriba- abajo, en trayectorias circulares, rectas, diagonales, zigzag, espirales, figuras, para expresarse por medio de la danza.

COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

INICIO: JUEGO con un ritmo

DESARROLLO

Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.

Reconocer algunos sonidos y la diferencia con la música.

Escuchar y explorar algunos instrumentos musicales con los que cuenta su salón.

Investigar en una grafica si los demás grupos tienen instrumentos, cuales son y si nos los pueden prestar para nuestra clase.

Plasmar en un grafica general en el grupo los instrumentos que conocemos y la música.

Reconocer los valores de los amigos compartiendo.

Manejo del ritmos y las sensaciones que nos produce escuchar música.

Técnica de pintura al escuchar música clásica y plasmar nuestra percepción de sentimientos y emociones.

Investigar géneros de música en familia y lo que sentimos al escucharla.

Trabajar con el libro Mi Álbum de preescolar en parejas o tríos para la convivencia sana

Investigar acerca de los libros que contengan el tema de música y leerlos en clase o en familia. Crear su reporte.

Compartir con otros en juegos de espejo.

Jugar con los ritmos y usar algunos objetos del aula como paliacates, pelotas, mascada o bastones.

Crear en Educación física un juego musical usando bastones y pelotas para expresarse por medio del cuerpo y cuantificar los movimientos.

En equipo manejar los valores del compañerismo, cooperación y la empatía por medio de actividades de artes plásticas.

Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos.

Crear ambientación en el aula con sus creaciones de arte acerca de la música y nuestras percepciones.

Leer con otros y trabajar el valor del mes realizando una obra de Arte plástica.

Compartir los tipos de baile que practican la familia y van formando parte de nuestra cultura.

CIERRE. Evaluar a los alumnos con un baile y su ejecución usando los movimientos que aprendieron en clase o en casa.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de música y escucha. CD, DVD,	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	
Material de aula para explorar y crear	*Actividades para convivir mejor día a día.



Profra. Adriana Salazar R.

DIRECTORA  
Profra. Verónica Es Arredondo Zúñiga.  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EJN0661P



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
27	28	1	2	3
<p>Pase de Lista con un coro de cortesía.</p> <p>Participar en grupo con Juego con ritmo</p> <p>Identificar algunos aspectos para fomentar el Día Nacional de la Danza</p> <p>Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opiniones.</p> <p>Reconocer algunos sonidos y la diferencia con la música.</p> <p>Participar en parejas en rondas infantiles.</p> <p>Lectura de la Biblioteca escolar. Con un títere.</p>	<p>Honores a la Bandera</p> <p>Participar en la actividad de fomento a la Actividad Física y el deporte</p> <p>Reconocer algunos sonidos y la diferencia con la música.</p> <p>Trabajo con el nombre propio.</p> <p>Escuchar y explorar algunos instrumentos musicales con los que cuenta su salón.</p> <p>Identificar en el libro H. Albin los instrumentos que hay en la orquesta y señalarlos con un círculo.</p> <p>Manejar el valor de la constancia y perseverancia con una frase.</p>	<p>Saludo con una frase de valor</p> <p>Investigar en una encuesta si los demás grupos tienen instrumentos musicales con los que no pueden prestar alguno</p> <p>Plasmar en una gráfica general en el pizarrón analizando los resultados con los grupos</p> <p>Lectura. Compartir en el grupo un refrán frase o rima.</p> <p>Leerlo en clase y copiar alguno</p> <p>Trabajar en equipo con un gráfico analizando un dictado en común de acuerdo a la música.</p> <p>Desarrollo de Educación Física No. 12</p>	<p>Permiso Económico</p>	<p>Pase de lista de forma rítmica</p> <p>Activación Física con juegos en retículo</p> <p>Reconoce los valores y valor del Mes compartiendo con los amigos y compañeros Activ. de recortar y pegar figuras.</p> <p>Maneja de ritmos y las canciones que nos produce escuchar música.</p> <p>Téc. de pintura al escuchar música clásica.</p> <p>Lectura de la Biblioteca Escolar</p>



*[Handwritten signature]*

JARDÍN DE NIÑOS  
DIRECCIÓN VERÓNICA E. ARREDONDO Z  
C.C.T. 15EIN0661P

*[Handwritten signature]*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

¿Cómo evaluarlos ~~en~~, etc. Física?



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6	7	8	9	10
<p>Saludo con coros de cortesía.</p> <p>Téc de pintura al escuchar música clásica plasmar sus sensaciones.</p> <p>Trabajar con el libro Mi Album en parejas otros pag.</p> <p>Reconocer con sus compañeros el juego del espejo.</p> <p>Trabajar en parejas téc de gráfico plástico recortar y ubicar figura fardo.</p> <p>Lectura comentada en clase con un final distinto.</p>	<p>Compartir en clase un saludo especial.</p> <p>En mesas de trabajo compartir su tarea de lectura de libros de música. Educ. Física.</p> <p>Jugar con los fitmas y crear objetos del aula como pelotas, pelotas, mareas, bastones.</p> <p>Crear un juego de música para contrar su atención y trabajar el valor de constancia.</p> <p>Lectura de la Biblioteca.</p> <p>Activ. Regalo por el Día de la Mujer.</p> <p>Crear un cartel para las mamás. Feliz Día de la Mujer.</p>	<p>Saludo con unitate frases con valor.</p> <p>En equipo manejar los valores del compañerismo, cooperación y empatía por medio de activ. de Artes plásticas.</p> <p>Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos.</p> <p>Crear ambientación en el aula con sus creaciones de arte acerca de la música.</p> <p>Juego de Rondas infantiles y manejo de reglas.</p>	<p>Saludo con música. Leer con un compañero o compartir el libro que nos leen los papás en casa.</p> <p>Compartir en el pintaron lo que han aprendido de música con pasar a dibujar de forma ordenada.</p> <p>Compartir los tipos de baile que practican en familia.</p> <p>Juego de equipo con pelotas transferir las de un lado a otro planteando un problema.</p> <p>Evaluar a los alumnos con un baile libre.</p> <p>Juego con el geo plano en pareja.</p>	
Permiso Económico				

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

**Vo.Bo.**  
**JARDÍN DE NIÑOS**  
**ROSA AGAZZI**  
**DIRECTORA-VERÓNICA E. ARREDONDO**





## PLANEACION



COMPETENCIA: SELECCIONA, INTERPRETA Y RECREA CUENTOS, LEYENDAS Y POEMAS, Y RECONOCE ALGUNAS DE SUS CARACTERISTICAS

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
LENGUAJE Y COMUNICACION	LENGUAJE ESCRITO	MARZO 13 A 28

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DESCUBRIENDO A LA LECTURA CON EXPERIENCIAS MOTRICES

APRENDIZAJES ESPERADOS: \*Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas.

\*Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes.

\*Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes.

COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

INICIO: Mesa redonda comentando acerca de la lectura y que aspectos de ella les gusta o desean experimentar.

DESARROLLO

Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.

Reconocer algunos libros que son parte de su lectura común y lectura de libros con cualidades distintas

Lectura de libro de rimas y exponer algunas para compartir y reflexionar.

Lectura de libro de cuentos infantiles y como puedo representarlos.

Cuento por maestra dramatizando y modulando la voz para dar sentido y matiz a la historia.

Elaboración de digitales para representar un cuento en el grupo.

Representación de un cuento con digitales por los alumnos.

Manejo y elaboración de recursos para representar una historia o leyenda.

Lectura y experimentación de un libro acerca de experimentos fáciles para niños. Asignar algunas acciones a los alumnos.

Identificar las partes que podemos cambiar de una historia.

Juego cuento en cadena creado por los alumnos en técnicas gráfico plásticas

Sensibilizar sus sentidos con un juego de experiencias sensoriales en historia con texturas.

Leer con otros y trabajar el valor del mes realizando una obra de Arte plástica.

Escribir con ayuda de la maestra un cuento con la participación de los alumnos de forma libre. La historia Mágica e ilustrarlo en grupo

Compartir los tipos de lectura que practican en casa.

Mencionar las rimas, versos y poesías que se dan para primavera.

Aprenderse un poema sencillo dedicado a la primavera y su belleza.

CIERRE. Evaluar a los alumnos con un cuento y su elaboración en equipo. Dando una breve explicación de su desarrollo y utilidad.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de música y escucha. CD, DVD,	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	
Material de aula para explorar y crear	*Actividades para convivir mejor día a día.
Material de aula para explorar y crear	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NUESTRO ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P

DIRECTORA

Profra. Verónica E. Arredondo Zóniga.



# PLAN SEMANAL

LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
Saludo con frases de cortesía con valor honores a la Bandera. Mesa redonda comentando acerca de la lectura y que aspectos de ella les gusta o experimentan. Juego de desarrollo de la escucha. Practicar la utilidad del Nombre propio. Realizar prácticas de aseo e higiene personal con un card. Reconocer libros que son parte de la lectura en común anotando los dictando su maestra. Clase de Pintura con el Promotor de Educ. Artística. Téc de Pintura Acrílica.	Saludo con un títere. Lectura de libro de rimas y exponer algunas para compartir y reflexionar. Escuchar y dibujar cuento y dibujar lo más relevante. Manipular plastilina para crear algún personaje de cuento. Juego de Rondas infantiles con valor y rescate de reglas. Escribir una frase para las mamás y de copiarla con téc. de plastilina. Lectura de Biblioteca Escolar.	Saludo con una canción en retahula. Lectura de cuentos infantiles y como puedo representarlo. Cuento por la maestra dramatizando y mostrando la voz para dar sentido y matizar la historia. Juego en el patio con globos. Sesión de Educación Física No. 19. Elaboración de digitales para representar un cuento en el grupo. Lectura de un retrato.	Saludo con un coro. Representación de un cuento con digitales por los alumnos. Manejo y elaboración de recursos para representar una historia o leyendo. Juego con audio para reconocer las habilidades de expresión corporal. Sesión de Educación Física No. 19. Trabajar ubicación y expresión. Mat - Cuerdas. Trabajo el Prof. Miguel Calmenares. Lectura de libro. Juegos y más juegos II.	Saludo con actuación física. Audio. Lectura y Experimentación de un libro acerca de experimentos para niños. -Título El Taller de Cocina. Identificar las partes que podemos cambiar en una historia. Juego Cuento en cadena creado por los alumnos con téc gráfico-plástico. Participar en rondas infantiles usando algunos elementos del aula. Juego con el alfabeto móvil. Se observo y se analizo un video de Valores Bananas en Pijama.



JARDÍN DE NIÑOS  
DIRECTORA VERÓNICA E. ARREDONDO Z  
CET 15E/N0661P

Profra. Adriana Salazar R.  
CET 15E/N0661P



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
20	21	22	23	24
<p>Suspensión</p> <p>Laboral Oficial</p> <p>Natalicio de Benito Juárez</p> <p>Primavera</p>	<p>Honores a la Bandera</p> <p>Actividad Cívica Aniversario de Benito Juárez G.</p> <p>Recorrido de los alumnos con disfraces</p> <p>Sensibilizar sus sentidos con un juego de experiencias sensoriales en historia con texturas</p> <p>Leer con un compañero y trabajar con el valor del mes.</p> <p>Manejo de frases con valor.</p> <p>Juego o ronda infantil con su disfraz armarlo en un cuento dramatizando valor.</p>	<p>Saludo con un coro y activación física.</p> <p>Leer con dos o 3 compañeros y realizar una pintura o escultura moldeando una rima</p> <p>Mencionar una rima o poesía de Primavera</p> <p>Juego de veo veo</p> <p>Desión de Educación Física No. 20</p> <p>Manejo de Recursos con reglas de aula</p> <p>Identificar un libro de la Biblioteca por su pasta.</p> <p>Realizar un experimento en el aula y crear su registro</p>	<p>Saludo con un títere o digital.</p> <p>Escribir con ayuda de la maestra un cuento con la participación libre del dictarle.</p> <p>La historia jugarla e ilustrarlo en grupo con los materiales del aub.</p> <p>Compartir los tipos de lectura que practican en casa de Educación Física No. 20 con el promotor Miguel Calmavera</p> <p>Lectura de relajación o video con música suave.</p>	<p>Saludo con música usando el valor del respeto</p> <p>Mencionar las rimas viejas y poesías que se dan o surgen en primavera</p> <p>Exponer su verso a los compañeros.</p> <p>Juego de observación y captar atención veo - veo.</p> <p>Tec de Pintura con acuarela.</p> <p>Realizar un experimento en el aula y crear su registro</p>

Adriana Z

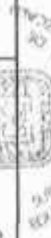
PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

Vo.Bo

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZ

DIRECTORA VERONICA E. ARREDONDO Z





# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
27	28	29	30	31
<p>Honores a la Bandera.</p> <p>Saludo con un coro de cantos y un coro de cantos.</p> <p>Compartir los tipos de lectura que practican en casa.</p> <p>Lectura de Cuento por la maestra.</p> <p>Recitar sonidos de los personajes.</p> <p>Mencionar los rimas y los versos.</p> <p>Juego de Rondas tradicionales en el patio.</p> <p>Mencionando los rimas.</p> <p>Trabajar el valor del mes.</p> <p>Aprenderse un poema sencillo.</p>	<p>Saludo con un coro.</p> <p>Mencionar y reflexionar sobre los hábitos de higiene y limpieza personal.</p> <p>Participar en la elaboración de un cuento sencillo usando recursos de la aula como: títeres, máscaras, etc.</p> <p>Identificar los valores en un video y versos relacionados con bebida.</p> <p>Lectura de un libro de la Biblioteca.</p> <p>Juego de construcción.</p> <p>Mi Album Prescolar.</p> <p>Trabajar la pag.</p>	<p>Saludo con un coro.</p> <p>Practicar Actación Física.</p> <p>Reconocer los fragmentos de un poema.</p> <p>Lectura de libro de la Biblioteca.</p> <p>Sesión de Educ. Física # 21.</p> <p>Reconocer sus habilidades de coordinación y ubicación espacial.</p> <p>Juego por equipo con el geoplano.</p> <p>Trabajar con tarjetas didácticas SEP.</p> <p>¿Dónde me viste?</p> <p>Cuentos infantiles.</p>	<p>Saludo con un coro.</p> <p>Actación Física.</p> <p>Trabajo con el nombre propio.</p> <p>Reconocer en el libro mi Album el crecimiento de familia: pag. 22.</p> <p>Sesión de Educación Física No. 21.</p> <p>Con el Promotor Miguel Calme narez.</p> <p>Trabajar la pag. 34 de Mi Album.</p> <p>¿A qué jugamos? en parejas.</p> <p>Analizar un fragmento de video. (Valores).</p> <p>Crear su reporte con dibujos o frases de lo que nos hace reflexionar.</p>	<p>Consejo Técnico Escolar</p>



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Adriana Salazar R.

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

DIRECTORA DE EDUCACIÓN INFANTIL E. ARREDONDO Z



## PLANEACION

**COMPETENCIA:** Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Abril 3 al 28

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Cuidando de mí

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** \*aplica las medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes que le ayudan a evitar enfermedades.

\*Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

\*Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos incendios e inundaciones, entre otros.

**COMPETENCIAS RELACIONADAS**

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**EXP Y APREC VISUAL.** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**INICIO:** Planteamiento de problemas que impliquen reflexionar sobre el cuidado de su cuerpo

**DESARROLLO**

Identificar acciones positivas y negativas del cuidado de su cuerpo

Crear un esquema corporal identificando partes del cuerpo y su cuidado.

Reconocer algunos servidores públicos que nos pueden auxiliar en caso de emergencias. (medico, dentista, bombero, policía, seguridad pública)

Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.

Elaboración de un rompecabezas gigante por equipo. (con técnicas grafico plásticas)

Sensibilizar sus sentidos con un juego de experiencias sensoriales.

Leer con otros y trabajar el valor del mes realizando una obra ya sea pictórica o escultura.

Escribir con ayuda de la maestra un cuento con la participación de los alumnos de forma libre. La historia Mágica del cuidado de nuestro cuerpo e ilustrarlo en grupo.

Observar y analizar videos de internet respecto al cuidado del cuerpo, higiene y experimentos.

Compartir con uno o dos compañeros acciones de cuidado personal. Crear una historia de acuerdo a su secuencia lógica.

Mencionar los valores que se pueden fortalecer al cuidar y respetar su cuerpo.

Aprenderse coros y acciones para cuidar de ellos y su salud

Aplicar técnicas de cepillado de dientes. Uso del cepillo dental.

Juego con técnicas grafico plástica pinta con pasta.

Crear un títere para aplicar medidas de seguridad e higiene personal.

Manejo de medidas preventivas al preparar recetas de cocina para niños. Aplicar en una o varias recetas experimentando en la escuela.

**CIERRE.** Evaluar a los alumnos con un trabajo en equipo resolver problemas

**Adecuaciones:** Se trabaja con consignas más específicas con el alumno Ricardo y de manera más cercana de acuerdo a sus posibilidades.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de música y escucha. CD, DVD.	*Educación física
Cajas con materiales didácticos.	Actividades para convivir mejor día a día.
Material de aula para explorar y crear	
Mi álbum de Preescolar	

**DOCENTE**

Profra. Adriana Salazar R.



**DIRECTORA**  
Rosa Verónica E. Anredondo Zúñiga.  
C.C.T. ISEJN0681



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3	4	5	6	7
Saludo con frases de cortesía. Honores a la bandera. Plantamiento de problemas que impliquen reflexión sobre el cuidado de su cuerpo. Identificar acciones positivas y negativas del cuidado de su cuerpo. Lectura de la Biblioteca Escolar. Crear un esquema corporal identificando base por tres del cuerpo y su cuidado. Agregar técnicas gráficas. Trabajar la frase de la semana con niños y padres.	Saludo con una canción. Activación Física. Reconocer algunos servidores públicos que nos pueden auxiliar en casos de emergencias. Responder a planteamientos de problemas comunes en la vida cotidiana. Identificar los valores en un texto leído en clase. Analizar un cortometraje que va en DVD. Poner atención a tener Principal. Juego de Letra de palabras de cuidado de manos.	Saludo con un coro. Reconocer algunas de las oficinas que nos pueden auxiliar en emergencias. Juego de desarrollo de la escucha enterramiento de opinión. Elaboración de un rompecabezas gigante por equipo. Diseño de Educación Física No. 22. Habilidades motrices básicas manipulación del cuerpo. Escuchar y analizar un video de cuidado personal e higiene personal. Juego de Rondas Infantiles usando los sentidos.	Saludo con un títere. Sensibilizar sus sentidos con un juego de experiencias sensoriales. Diseño de Educación Física No. 22. Habilidades Motrices Básicas Manipulación del cuerpo. Analizar un video de Cuidado e Higiene Personal y Prevención de accidentes. Trabajar el valor de los sentidos con el juego del calentamiento. Coro a mi burro.	Saludo con un coro a elección de los alumnos. Juego de sensibilización de sentidos con los colores. Leer con otros y trabajar el valor del mes con un cuento. Identificar sus sentidos y extremidades con el juego del calentamiento. Coro a mi burro.



*Adriana Salazar R.*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA V. ROZ  
C.C.T. 15/06/2015

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z






 DIREZIONE REGIONALE  
 REGIONE LIGURIA  
 V. B. E. NINIO  
 JARDINE NINIO  
 ROSA AGAZZI

**DIRECTORA, VERÓNICA E. ARREDONDO Z**



# PLANEACION 323

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	MAYO 2 A 19 DE 2017

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MI PROYECTO DE VIDA

APRENDIZAJES ESPERADOS: \*Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.  
\*Habla sobre las características individuales y de grupo - físicas de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas.

## COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  
EXP Y APREC VISUAL. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

## INICIO: Planteamiento de un juego de lotería en grupo

### DESARROLLO

Identificar algunas imágenes en la lotería acerca de los oficios y profesiones.  
Mencionar si ya sabe que les gustaría ser cuando sean grandes.  
Reflexionar en casa y determinar en una investigación con exposición acerca de que me gustaría ser cuando sea grande o en que me gustaría trabajar.  
Jugar a que me gusta más... o que prefiero ser.  
Exponer o compartir en el grupo el oficio en que trabaja papá o mamá  
Elaborar un regalo especial para mamá y festejarla en su día.  
Identificar en el libro Mi Álbum si trae algunos oficios y profesiones y comentarlo. Encerrar en un círculo cuales si conoces y las que no investigar  
Crear con tec. de moldeado con plastilina algún oficio que les llame la atención y sus herramientas  
Jugar con sus amigos a yo soy... usando juguetes para representar oficios y relacionar acciones con la vida cotidiana.  
Emplear técnicas gráfico plásticas para expresar sus ideas de acuerdo a las opciones de oficios que más les interesen.  
Crear con materiales diversos una historia usando su imaginación.  
Juego si yo fuera un... con mímica en grupo  
Elaborar un títere con ayuda de su mamá para representar a su oficio o profesión.  
Crear un rompecabezas de forma individual del tema  
Dictar una carta a su maestra para cuando sean grandes y su proyecto que tienen en mente.

## CIERRE. Evaluar a los alumnos con un trabajo en equipo resolver problemas

Adecuaciones: Se trabaja con consignas más específicas con el alumno Ricardo y de manera más cercana de acuerdo a sus posibilidades y habilidades.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura Juegos de música y escucha. CD, DVD. Cajas con materiales didácticos. Material de aula para explorar y crear Mi álbum de Preescolar	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística *Educación Física *Actividades para convivir mejor día a día.

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.

VA. RD  
JARDIN DE NIÑOS  
DIRECTORA

C. T. A. SEINOS 6618  
Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga.



PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
<p>Suspensión Laboral Oficial Día del Trabajo</p>	<p>Saludo. Con coros de retahula Cantos pase de lista Practicar medidas preventivas de accidentes Juego de esquema corporal. Juego Lotería Manejo de valores con la frase Lectura de la Biblioteca Escobar con algún título o técnica de reflexión. Crear un cupcake cartec gráfico-plasti- ca pasta y guilina Votar de la Paz cierre de mes.</p>	<p>Activación Física con ejercicio y coordinación Compartir su reflexión en casa acerca de lo que les gustaría ser. Jugar a que me gusta más... o que prefiero Juego de Lotería de oficios y profesio- nes. Lectura de Cuento identificar los personajes que se re- lacionen.</p>	<p>Saludo Pase de lista Exposición de las oficios y profesiones de forma formal Identificar los lugares o formas de ayudar a otras personas en caso de accidente Juego de palabras</p>	<p>Suspensión Laboral Aniv. de la Batalla de Puebla</p>

Adriana Salazar R.

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

Vo.Bo.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8	9	10	11	12
Saludo y Pase de lista con actividad física. Honores a la Bandera. Exponer que oficio o profesión les gustaría cuando sean grandes. Elaborar una tarjeta de regalo a mamá. Identificar en el libro Mi Album los oficios que les gustan identificar. Terminar el Regalo especial para mamá. Crear un detalle con tec gráfico plastificado.	Saludo. Con un coro se recorre algunas obras con su nombre. Terminar el regalo de Día de las Madres. Lectura comentada de un libro. Exposición de oficios de algunos alumnos. Mañanitas a las madres. Juego de lotería de oficios y profesiones. Analizar un fragmento de película rescatando los oficios y profesiones. Mañanitas a las madres y entrega de su regalo por los alumnos.	DÍA DE LAS MADRES	Saludo con un coro. Contos de alumnos para sustituir y clasificar asistencia. Crear cartec. Modelado de plastilina un oficio que les llame la atención con verborreos. Jugar con sus amigos a yo soy... Trabajar con los materiales de ensamble de forma libre. Identificar los diferentes y semejanzas en imágenes. Educación Física. Sesión No 25.	Saludo con frases. Emplear técnicas gráfico plastificadas para expresar sus ideas de acuerdo a los planes de oficios que les interesen. Juego de veo veo. Lectura de Cuento de la Biblioteca e inv. de oficios. Crear con materiales diversos una historieta usando su imaginación. Entonar coros de despedida y practicar medidas de higiene. Valor del mes.

*Adriana Salazar R.*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

Vo.Bo.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z



# PLAN SEMANAL

LUNES	15	MARTES	16	MIERCOLES	17	JUEVES	18	VIERNES	19
Suspensión Laboral Oficial	Saludo con una canción y un agudo Identificar los valores en una lectura Crear una historia usando su imaginación usando su maestra dictar o su maestra de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con un coro en retahíla Comparar con sus compañeros un fragmento o frase con su títere elabora do con ayuda de mamá Elaboración de un ranpapezcos de forma individual Clasificar algunos de las herramientas en común de los oficios. Practicar hábitos de higiene personal de Educación. Física No.	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar	Saludo con flores de contesto y valor Identificar un juego de complemen tación de imágenes Elaboración de un ranpapezcos de forma coherente una parte de su historia Juego si yo fuera un... con música Reconocer el valor del mes con un cartel. Lectura de la Biblioteca Escolar
DIAS DEL MAESTRO									

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

JARDIN VEBUROS  
ROSA AGAZZI  
CCTISENDS  
DIRECTORA, VERONICA E. ARREDONDO Z



PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
Saludos diversos con frases cortas y maximas - Dictar a su maestra lo corto para su proyecto de vida - Reconocer la diversidad de servicios públicos de su colonia - Trabajar el valor de la solidaridad - Relacionar los oficios - Identificar algunos animales que les llaman la atención por motivo a su propiedad - Lectura de la Fábula de la Leona y el Zorro - Escalar Individuo	Saludo con un juego de clasificación y orden de nombres - Relacionar si saben la dirección de un familiar o su teléfono - Analizar videos de internet acerca de la prevención de accidentes en calle, casa o escuela - Geor dibujos y comparar - Analizar situaciones de riesgo - Identificar algunos objetos de peligro	Saludo con un coro - Reflexionar en casa y practicar el aprendizaje de sus datos personales - Ver un video o cartomemraje de prevención de accidentes. - Exponer ideas con Trabaja en el libro Mi Album personas o sucesos en peligro. - Juego de mesa en parejas con material de ensamble - Juego con el terapeuta - Lectura de un libro pequeño - Activ. Egiptología de Género - Crear un cartel	CONSEJO TECNICO ESCOLAR	



*Adriana Salazar R.*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

DIRECTORA: VERÓNICA E. ARREDONDO Z  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EJN0661P



## PLANEACION

**COMPETENCIA:** Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
DESARROLLO FISICO Y SALUD	PROMOCION DE LA SALUD	MAYO 23 a 5 JUNIO

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MI PROYECTO DE VIDA

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** \*Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.  
 \*Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad y sabe como localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.  
 \*Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y platica qué se tiene que hacer en cada caso.

### COMPETENCIAS RELACIONADAS

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  
**EXP Y APREC VISUAL.** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**INICIO:** Plantear en mesa redonda como se sienten al estar en un lugar que no conocen. Analizar cuestionamientos de si saben sus datos y dirección.

### DESARROLLO

Identificar en algunas imágenes en la lotería acerca de los oficios y profesiones. Quien nos puede ayudar en caso de peligro.  
 Mencionar si saben la dirección de un familiar o su teléfono.  
 Analizar videos de internet acerca de prevención de accidentes.  
 Reflexionar en casa y practicar el aprenderse sus datos personales para resolver situaciones de peligro.  
 Exponer algunos casos de accidentes o sucesos que pueden suceder en casa, calle o escuela  
 Identificar en el libro Mi Álbum personas o sucesos de peligro  
 Emplear técnicas gráfico plásticas para expresar sus ideas de acuerdo a lo que sienten y piensan.  
 Crear con materiales diversos un refrán relacionado al tema.  
 Crear un rompecabezas de forma individual del tema  
 Dictar una frase a su maestra acerca de lo que sienten y piensan  
 Manejar el VALOR de solidaridad en caso de necesitar ayuda.  
 Elaborar un experimento con características de apoyo y reflexión de los sucesos.

**CIERRE.** Evaluar a los alumnos con un trabajo en equipo respondiendo cuestionamientos

**Adecuaciones:** Se trabaja con consignas más específicas y reforzando sus habilidades de expresión, con el alumno Ricardo y de manera más cercana de acuerdo a sus posibilidades y habilidades.

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura Juegos de música y escucha. CD, DVD. Cajas con materiales didácticos. Material de aula para explorar y crear Mi álbum de Preescolar	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística *Educación Física *Actividades para convivir mejor día a día.

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga.

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. ISEJN0661P



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
29	30	31	1	2
Saludo con un coro Pase de lista Emplear técnicas gráficas plásticas para expresar sus ideas acerca de lo que piensan y sienten Crear con materiales diversos un refrán en grupo Que hacer en caso de peligro. Juego de mesa con material de encaje Reconocer la habilidad de un amigo Lectura de la Biblioteca Escolar.	Pase de lista con un coro Saludo con canción en retahila Crear un rompecabezas de formas individuales. Exponer sus ideas ante el grupo con lluvia de ideas Lectura de la Biblioteca por un alumno. Ideas acro- báticas Expresar un suceso de peligro de como evitar un accidente	Saludo con un digital Reconocer el valor o valores que se trabajan en el grupo. Educación Física Trabajar coordinación y equilibrio Cuerda Aro pelotas Crear un arco Identificar algunas frases de textos compositivos Relacionar los recortes que nos presentan acciones de cuidado y prevención de accidentes	Saludo con una frase de lista Pase de lista Analizar lo que se trabaja en la semana Reflexionar. Problematizar al grupo para encontrar soluciones prácticas en caso de accidentes Ver un video con reflexión Niño y el zapato. Lluvia de ideas de los alumnos. Crear un dibujo de su opinión o conclusión. Sesión de Educación Física con el promotor	FORO

*Adriana*

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

Vo.Bo.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5	6	7	8	9
Saludo Pase de lista Juego de comunicación trabajo en equipo Reconocer los valores y su práctica Manejar cantidades y evaluar aprendizajes y su contexto Lectura de cuento por un alumno al grupo Analizar un video de valores y trabajo en equipo Juego	Saludo Pase de lista Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión Reconocer algunas diferencias y la comunicación Explicar a tu pareja para que lo dibuje Crear un objeto con material de ensamble Dibujar en pareja con ojo en el patio usando consignas Lectura de valores Análisis Juego de memoria	Saludo con un títere Escuchar y explorar algunos instrumentos musicales con los que puedan crear en pareja una canción Participar en juego del adivinamiento Crear un juego de colores y valores Crear un dibujo con plastilina en equipo usando consignas Comentar el cuento vario de la vida cotidiana Sesión de Educación Física No. 27 Juegos de Rondas Infantiles tradicionales	Saludo con frases Pase de lista con una observación Identificar la fecha Trabajar el valor de la unidad familiar Respeto Poner una canción en general de los resultados de su cuestionario Reconocer los valores de los amigos compartiendo en juegos de equipo Sesión de Educación Física No. 27 Juego Balar con una pareja practicando el ritmo a la par y valor de amistad y respeto	Saludo con un movimiento corporal Entonar un coro en retahíla Juego de música y ritmos usando coordenar ritmo Trabaja-téc de pintura usando roles por equipos de 3 Juego de yo puedo... Participar en un cuento con títeres representando un personaje con sonido y creando una historia



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZAR  
CCT 15EJN0661P

Profra. Adriana Salazar R.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z





## PLANEACION



COMPETENCIA: ACEPTA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS COMO SON, Y APRENDE A ACTUAR DE ACUERDO CON LOS VALORES NECESARIOS PARA LA VIDA EN COMUNIDAD Y LOS EJERCE EN SU VIDA COTIDIANA.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	TIEMPO APROXIMADO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	JUNIO 5 AL 20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EXPERIMENTANDO CON...

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- \*Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- \* Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

### COMPETENCIAS RELACIONADAS

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

INICIO: JUEGO CON ALGUIEN A TRANSPORTAR OBJETOS CONFORME A CONSIGNAS.

### DESARROLLO

- Juego de desarrollo de la escucha y el intercambio de opinión.
- Reconocer algunos sonidos y la diferencia con la música. Y explicar a una pareja para que lo dibuje.
- Escuchar y explorar algunos instrumentos musicales con los que cuenta para crear en pareja una canción.
- Investigar en un cuestionario en casa como los demás se comunican y conviven compartiendo tareas de la vida cotidiana.
- Plasmar en un grafica general en el aula sus resultados
- Reconocer los valores de los amigos compartiendo.
- Manejo del ritmos y las sensaciones que nos produce escuchar música y bailar con una pareja a la par. Usando un ritmo.
- Técnica de pintura al escuchar música para crear usando pinceles y pinturas con equipos de 3 dando oportunidades de roles.
- Trabajar con el libro Mi Álbum de preescolar en parejas o tríos para la convivencia sana
- Investigar acerca de los libros que se pueden experimentar para hacer un proyecto de experimentación en parejas.
- Compartir con otros en juegos de espejo.
- Jugar con los ritmos y usar algunos objetos del aula como paliacates, pelotas, mascada o bastones.
- Crear en Educación física un juego musical usando bastones y pelotas para expresarse por medio del cuerpo y cuantificar los movimientos.
- En equipo manejar los valores del compañerismo, cooperación y la empatía por medio de actividades de artes plásticas.
- Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa creado por los alumnos.
- Crear ambientación en el aula con sus creaciones de arte acerca de compartir y valores con mis compañeros.
- Leer con otros y trabajar el valor del mes realizando una obra de Arte plástica.

CIERRE. Evaluar a los alumnos con un juego de mesa en equipo usando la tolerancia y el respeto. *Se recomienda el apoyo de instrumentos (P.E. 2011, pag. 185)*

PREVISION DE RECURSOS	ACTIVIDADES PERMANENTES
Libros, hojas, material visual, materiales de papelería y pintura	*Honores a la Bandera *Activación física * Educación Artística
Juegos de música y escucha. CD, DVD.	*Educación Física
Cajas con materiales didácticos.	*Actividades para convivir mejor día a día.
Material de aula para explorar y crear	
Mi álbum de Preescolar	

DOCENTE

Profra. Adriana Salazar R.



Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga.



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12	13	14	15	16
Saludo con frases de poses de lista Oficial Cereemonia de Fam. con padres de Fam. Entrega de Vales de Útiles Escolares Sesión de Educación Artística. Téc. Música - Pintura Actividad de Sensibilizar con respeto al medio ambiente. Dinámica: Reflexión al Observar un video de Trabajo en Equipo Video de Vales de Compartir en lluvia de ideas. Lectura en equipo Crear con abstracción de un regalo especial a Papá	Saludo con Frases de cortesía Activación Física Téc. de Pintura de escher Música para crear con equipos de 3 haciendo equipos con consignas el cambio de roles. Identificar el valor de la actividad Reconocer la convivencia para trabajar en el valor Mi Amigo de la Señora Lectura en equipo Reflexionar sobre las experiencias de trabajo con ayuda Continuamos con la elaboración de una carta a papá	Saludo la investigación acerca de los libros que se pueden experimentar Crear un proyecto de experimentación en parejas. Compartir con otros en juego de espejo Identificar en un video los elementos para un buen trabajo en equipo Sesión de Educación Física con el grupo Física No. 26 Juegos de mesa en el aula con materiales de construcción.	Saludo con un coro Participar valorando las actividades en pareja o equipo Compartir una carta con los amigos resaltar sus características saberes y por que son buenos amigos. Jugar con rítmicos usando objetos del aula Sesión de Educación Física con el Promotor Miguel Calmenares. Juegos en el patio con pelotas y materiales Trabajo en equipo Coordinar movimientos Crear un detalle especial para papá	Saludo con un coro o Projes de cortesía En equipo mejorar los valores del compañerismo cooperar y la empatía por medio de actividades Artes Plásticas Cartel a Papá Crear un dibujo coloreado especial para papá Reconocer su nombre Manejo de medidas de Higiene y Salud o Entrega de la carta y Regalo especial a Papá Entregar las manitas un mensaje especial por ser Papá

*Adriana Salazar R.*

Vo.Bo.

PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z



# PLAN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
19	20	21	22	23
<p>Saludo con frases de cortesía.</p> <p>Honores a la Bandera</p> <p>Practicar la extenación de Himnos y fortalecer los valores cívicos.</p> <p>En equipo manejar los valores de compañerismo cooperación y empatía.</p> <p>Con actv. de Artes plásticas.</p> <p>Diferenciar entre imágenes en un juego de mesa.</p> <p>Crear ambientación en el aula con evidencias de trabajo con valores.</p> <p>Reconocer sus habilidades en los compañeros del aula x medio de lluvia de ideas en grupo.</p> <p>Inicio de un Experimento científico con un tema crear sus registros</p>	<p>Saludo con un títere manejado por un alumno</p> <p>Crear ambientación con valor por los alumnos de patitos.</p> <p>Leer con otros y trabajar el valor de los valores realizando una obra plástica de forma escultura en plastilina o masa.</p> <p>Practicar en equipo un juego de mesa y explicar los valores de tolerancia y respeto.</p> <p>Actividad de lectura en la Biblioteca Escolar.</p>			

  
 PROFRA. ADRIANA SALAZAR R.

Vo.Bo.

DIRECTORA. VERONICA E. ARREDONDO Z





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

## **JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**

C.C.T 15EJN0661P

ZONA ESCOLAR: J051

GRADO: TERCERO

GRUPO "C"

# **PLANEACION**



PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

CICLIO ESCOLAR 2016- 2017





Agosto



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN

FECHA: DEL 22 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE

PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación		
<b>ASPECTO:</b>		
Identidad Personal		
Lenguaje oral		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</li> <li>❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> <li>❖ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</li> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<b>DIAGNOSTICO</b>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<b>INICIO.</b> Presentación, preguntas y diálogos cortos de manera personal con los alumnos para brindar confianza.  <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceremonia de Inauguración del ciclo escolar 2016-2017</li> <li>• Bienvenida a Padres de Familia y alumnos de la institución</li> <li>• Presentación del personal que labora en la institución</li> <li>• En una tarjeta escribir nombre para que</li> </ul>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Revistas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cajas vacías</li> <li>• Pintura</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Juegos tradicionales</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> </ul>



<p>los compañeros del grupo lo empiecen a identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarnos de forma oral</li> <li>• Con la dinámica "Mesa Redonda expresar sentimientos e ideas (Que nos gustaría aprender, que nos agrada realizar, como nos sentimos, que hicimos en las vacaciones.</li> <li>• Saldremos en grupo a reconocer la escuela para identificar nuevamente los espacios</li> <li>• En equipo realizar una construcción divertida con ayuda de material didáctico, escuchar dialogo de los alumnos.</li> <li>• De manera grupal jugar el juego de las sillas utilizando música para bailar y al mismo tiempo llevar a la práctica la resolución de problemas.</li> <li>• Por parejas llevar a cabo el juego "Lotería" reforzando atención y conocimiento de grafías</li> <li>• Comentar en grupo que actividades nos agradan realizar y por qué realizar un listado en una cartulina y en una hoja representarlos para todo el grupo.</li> <li>• Elaborar un collage en equipo seleccionando de manera libre el tema (Compartir material, respetar turnos, mostrar apoyo etc.)</li> <li>• Explicar ante los compañeros nuestras producciones</li> <li>• Armar rompecabezas a manera de competencia, reunir esfuerzos para obtener un buen resultado</li> <li>• Platicar sobre la importancia de respetar las reglas y acuerdos en un grupo</li> <li>• Proponer y escribir acuerdos grupales que nos ayuden a establecer una convivencia sana.</li> <li>• Realizar la estrategia "coctel de frutas" para reforzar integración y memorización.</li> <li>• Comentar las actividades que realizamos ayer en casa (recordar sucesos vividos con anterioridad. Expresión oral</li> <li>• Elaborar el dibujo de nuestra familia con la técnica que cada alumno seleccione y</li> </ul>	<p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Humanos</li> <li>• Diario de trabajo</li> </ul>
--	---	---



<p>posteriormente explicar frente al grupo el dibujo mencionando nombres, características, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saldremos al patio a jugar juegos tradicionales, respetar reglas establecidas para cada uno de estos.</li> <li>• Platicar en grupo como nos sentimos hoy, respetar turnos y escuchar a los compañeros, en una tarjeta representar mi estado de ánimo con ayuda de dibujos y pegarla en el pizarrón</li> <li>• Con el juego "La papa caliente" dar a conocer información sencilla de sí mismo (nombre, domicilio, actividad favorita, juego o serie favorita)</li> <li>• Elaborar un dibujo del esquema corporal pegarlo en un lugar visible</li> <li>• Comentar en grupo las actividades que realizamos el día de ayer en casa, respetar turnos y tratar de llevar una secuencia lógica.</li> <li>• Plasmar las ideas de manera gráfica y explicar los compañeros nuestras producciones.</li> <li>• Identificar las partes de la cara con ayuda de una actividad gráfica.</li> <li>• Hablar en grupo sobre nuestras preferencias por juegos, series de televisión, juguetes, películas, cuentos, etc. Escuchar con atención la participación de todos.</li> <li>• Identificar y recortar en revistas ilustraciones que representen las actividades y juegos que más nos gustan, elaborar un collage</li> <li>• Saldremos al patio a jugar con aros para observar ubicación, espacial (dentro, fuera, atrás, adelante)</li> <li>• Con diversos materiales: cajitas vacías, abatelenguas, tapa roscas, pinzas, etc. Elaborar un objeto juguete u objeto seleccionado de forma libre</li> <li>• De manera individual explicar los pasos que siguieron para esta actividad.</li> <li>• Actividades de Evaluación</li> <li>• Escuchar comentarios de los alumnos</li> </ul>	29	
	30	
	31	
	1	
	2	



<p>sobre cómo se sintieron durante estas dos primeras semanas, que aprendieron, que les gusto más, que podemos cambiar. Registrar comentarios en una cartulina, pegarlo en un lugar visible del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación continua, registro en el diario de trabajo y con ayuda de la estrategia "mesa redonda" donde los alumnos expresen sus ideas sobre cómo se sintieron en estas primeras semanas con sus compañeros y docente. Aplicación del instrumento de Evaluación Diagnostica a la par de las actividades planeadas para estas dos semanas</li> </ul>		
---	--	--

❖ **ACTIVIDADES PERMANENTES:**

**Programa Nacional de lectura:**

- Lectura en voz alta todos los días, libros de la biblioteca escolar y de aula
- En equipos dejando que los niños expresen su interés lector
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles
- Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

- Educación Física (Martes y Viernes)
  - Activación Física todos los días
  - Sesiones de Diagnostico
- Sesión Educación Artística
  - Ritmos Cantos y juegos
  - Sesiones de Diagnostico
- Inglés (Lunes y Jueves)

Vo.Bo.

Docente de grupo

*[Firma]*

Delia Cedillo Herrera



Dirección Escolar

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA ARAZUL  
2011-2012

Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga





Septiembre



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN

FECHA: DEL 05 AL 16 DE SEPTIEMBRE  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Expresión y apreciación artísticas Lenguaje y comunicación		
<b>ASPECTO:</b> Expresión y apreciación visual Lenguaje oral		
<b>COMPETENCIA:</b> Expresa ideas, sentimientos y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones. Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones Expone información, organizando cada vez mejor sus ideas		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> Me expreso creativamente		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Con ayuda de cuestionamientos, diálogos con todo el grupo y de manera individual. De tal forma que me permita conocer saberes previos de los alumnos.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con padres de familia</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO Actividades</b></li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Pintura</li> <li>• Acuarela</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular de manera libre diversos materiales plásticos</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar nuestra creatividad al elaborar con este material diversas producciones</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Diagnostica Educación Física</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gises</li> <li>• Godetes.</li> <li>• Harina</li> <li>• Sal</li> <li>• Aceite</li> <li>• Brochas</li> <li>• Kooleid</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mediante el dibujo la pintura o el modelado diversas creaciones a partir de la lectura de un cuento, escuchar una melodía o una experiencia vivida con anterioridad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar de manera oral lo que quisimos plasmar, compartirlo con compañeros y docente</li> </ul>	7	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar y comentar en parejas o por equipo las semejanzas y diferencias que encontramos en nuestras creaciones</li> <li>• Conocer técnicas como: dactilopintura, punteado, mosaicos, papel mache, gelatina, cascaron, café, entre otras, experimentar con el material</li> <li>• Seleccionar de manera libre técnicas o materiales que más nos agradaron para expresar de manera creativa sentimientos e ideas</li> <li>• Jugar a la galería de arte con la finalidad de dar a conocer las creaciones a los padres de familia y alumnos de esta institución</li> <li>• Presentación de personajes históricos que intervinieron en la independencia de México</li> <li>• Mañanita Mexicana: Juegos tradicionales y convivencia</li> <li>• Suspensión de labores</li> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la exposición de producción, Comentarios de los alumnos, actitudes que se dan al elaborar los trabajos, intercambio de opiniones con los pares al apreciar las obras de arte de los demás, observación en todo momento</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Juegos</li> <li>• Cascarón</li> <li>• Gelatina</li> <li>• Café</li> <li>• Humanos</li> <li>• Trabajos elaborados por los alumnos</li> </ul>
	8, 9, 12	
	13	
	14	
	14	
	15	
	16	
	Todos los días	

## ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

### Programa Nacional de lectura:

- Lectura en voz alta todos los días, libros de la biblioteca escolar y de aula
- En equipos dejando que los niños expresen su interés lector
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles

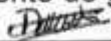
### Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

- Sesión de Educación Física
  - Evaluación diagnóstica
  - Activación Física todos los días
  - Sesión 1



- Sesión Educación Artística
  - Ritmos Cantos y juegos
- Ingles frases de cortesía: good morning, good bye, very good, how are you to day, esto se llevara a cabo con ayuda de juegos, todos los días repaso diario Girls, boy, stand ad up
- Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar

JARDÍN DEL NIÑO

ROSA AGUILAR

Profra. ~~Verónica~~ Elizabeth Arredondo Zúñiga



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN

FECHA: DEL 19 SEPTIEMBRE 04 DE OCTUBRE  
 PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

#### CAMPO FORMATIVO:

- ❖ Pensamiento Matemático
- ❖ Lenguaje y Comunicación

#### ASPECTO:

- Numero
- Lenguaje oral

#### COMPETENCIA:

- ❖ Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo
- ❖ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Identifica por percepción, la cantidad de elementos en pequeñas colecciones y en colecciones mayores mediante el conteo
- ✓ Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad
- ✓ Utiliza estrategias de conteo, como organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento
- ✓ Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie
- ✓ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse
- ✓ con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

#### SITUACION DE APRENDIZAJE

Juguemos con los Números

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b>Realizar algunas actividades sencillas con material didáctico y juegos para conocer los saberes previos de los alumnos sobre este tema.</li> <li>• Sesión de Ingles</li> <li>• <b>DESARROLLO Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>↓ Identificar todos los días números de forma escrita en la serie numérica y en el calendario</li> <li>↓ Identificar por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y con ayuda de los dados</li> <li>↓ Aplicar la ficha No. 1 El conteo de</li> </ul> </li> </ul>	<p>19</p> <p>19</p> <p>Todos los días</p> <p>20</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dados</li> <li>• Lotería</li> <li>• Calendario</li> <li>• Memoria</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Pinzas</li> <li>• Piedras</li> </ul>



colecciones.		
↓ Sesión de Educación Física No 2	20	
↓ En colecciones mayores utilizar diversas estrategias e identificar el símbolo que corresponda	21	
↓ Establecer comparación entre varias colecciones para establecer conceptos más que, menos que e igual número de elementos	21	
↓ Aplicar la ficha No. 5 El conteo y la estimación de cantidades	21	
↓ Con ayuda de juegos y actividades mencionar de manera ascendente los números empezando por el 1 y ampliando el rango de conteo.	22	
↓ Leer libros de la biblioteca relacionados con los números	22	
↓ Sesión de Educación Física No 2	23	
↓ Sesión de Inglés	23	
↓ Identificar de manera escrita la representación de los números a través de actividades como: carrera al número, lotería, memoria, calendario, rompecabezas	23,24	
↓ Junta de grupo	24	
↓ Aplicar la ficha No. 7 clasificación cuantitativa	27	
↓ Sesión de Inglés	27	
↓ Con ayuda de material concreto (semillas, piedras, pinzas) realizar ejercicios que implican agregar, quitar y reunir elementos	28	
↓ Sesión de Educación Física No 3	28	
↓ Rally de campos formativos	29	
↓ C.T.E	30	
↓ Identificar el lugar que ocupa un objeto en una serie ordenada, en una fila de personas, con libros, etc.	3	
↓ Jugar a la tiendita para conocer el valor de las monedas y resolver diversos problemas	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las diversas actividades y con ayuda de trabajos gráficos, con la confrontación de resultados con algunos cuestionamientos</li> </ul>	Todos los días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Objetos del salón</li> <li>• Monedas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Domino</li> <li>• Hojas de colores</li> </ul>



Lista de cotejo Diario de trabajo		
--------------------------------------	--	--

## ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

### Programa Nacional de lectura:

- Iniciar la sesión con una lectura relacionada con el tema de clase
- Préstamo de libros a domicilio
- Explorar diversas categorías de los libros de la biblioteca en los espacios de tiempo libre
- Realizar una Kermesse literaria para mostrar los libros que existen en la biblioteca de aula y escolar
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles
  
- ❖ Sesión de Educación Física
  - Activación Física todos los días
  - Sesiones ,
- ❖ Sesión Educación Artística
  - Ritmos Cantos y juegos
- Ingles aprender la canción "Goodgoodmorning" y "Hello" esto se llevara a cabo con ayuda de juegos, todos los días repaso diario de las palabras Girls, boy, stand ad up, good night, good bye, y frases de cortesía
- Juegos de palabras, empiezan con... terminan con...



Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera

JARDIN DE NIÑOS/O.Bo.

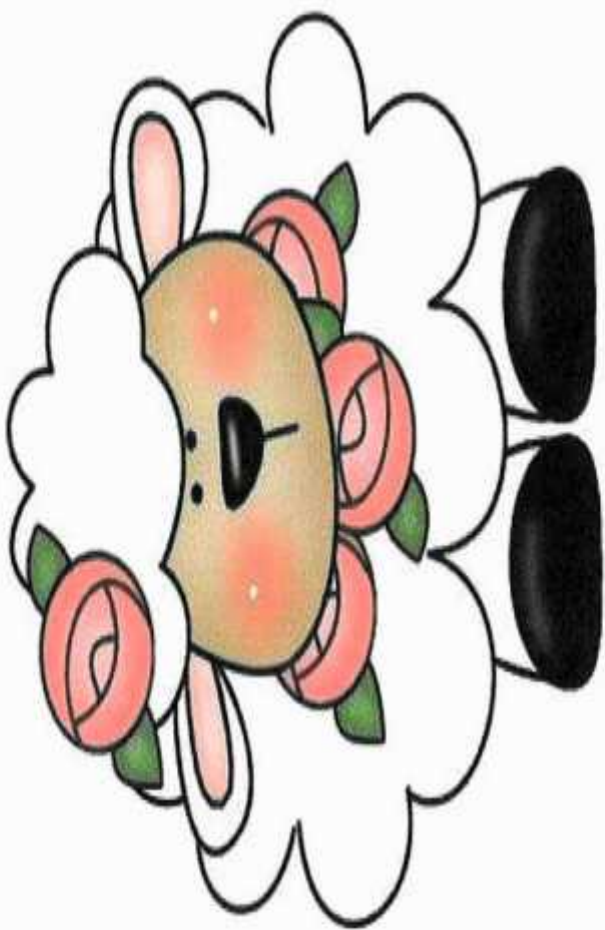
ROSA AGUIRRE

C.C.T. ISEJN0661P

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



OCTOBER





## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN

FECHA: DEL 5 AL 17 DE OCTUBRE  
 PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

#### CAMPO FORMATIVO

- ❖ Lenguaje y Comunicación

#### ASPECTO

Lenguaje Escrito y Oral

#### COMPETENCIA:

- Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

- Escribe su nombre con diversos propósitos. Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
- Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
- Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.
- Identifica palabras que se reiteran en textos rimados como poemas y canciones; descubre que se escriben siempre de la misma manera
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia

#### SITUACION DE APRENDIZAJE

**Vamos a jugar con las letras de mi nombre y otras palabras**

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b></li> <li>• Reconocer de manera escrita nuestro nombre con el juego titulado este es el mío y con ello identificar quien logro hacerlo rápidamente</li> <li>• Escribir nombre en una tarjeta para tomar asistencia</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Carteles</li> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Realizar diversos juegos que permitan a los niños reforzar el conocimiento de su nombre (Lotería, memoria, encontrar las tarjetas escondidas, formar nombre en equipo)</li> </ul>	6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gises</li> <li>• Calcomanías</li> <li>• Envolturas de diversos productos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir nombre con diversos propósitos, identificar trabajos, reconocer pertenencias, registrar participaciones, registro de asistencia y préstamo de libros.</li> </ul>	10,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rimas, Trabalenguas</li> <li>• Poemas, canciones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer nombre de nuestros mejores</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos variados</li> </ul>



<p>amigos en tarjetas y con ayuda de un niño elaborado de material de rehúso que muestre las características de los niños y lo que les gustaría ser cuando sean grandes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juegos orales mencionando palabras que empiezan o terminan con.....; rimas, trabalenguas o canciones para reconocer el valor sonoro de las letras</li> <li>• Comparar nuestro nombre escrito con el de los compañeros, identificando las similitudes y diferencias</li> <li>• Comentar en equipo los resultados</li> <li>• Escribir un cuento, noticia o las ideas principales de un tema utilizando las grafías del nombre y otras palabras que conozca para expresar ideas</li> <li>• En diversos textos (canciones, adivinanzas, poemas) identificar las palabras que se reiteran</li> <li>• Reconocer las características de las palabras en cuanto a extensión (largas-cortas), clasificar las con ayuda de recortes</li> <li>• Clasificar los nombres de acuerdo a la inicial y tomando en cuenta su extensión</li> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las diversas actividades y con ayuda de trabajos gráficos, con la confrontación de resultados con algunos cuestionamientos</li> </ul>	<p>Todos los días</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>17</p> <p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de Colores</li> <li>• Recortes de palabras</li> <li>• Recortes de imágenes</li> </ul>
--	---	--

### ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- Recuerda a toda la comunidad escolar sobre el préstamo a domicilio de los materiales con que cuenta la biblioteca escolar.
- Expone los libros para facilitar su consulta. Consulte los libros de la categoría *Artes y oficios*. Invite a una persona de la comunidad que realice algún oficio, como los que se expresa en los libros, para que platique sobre sus saberes, experiencia y los trabajos que realiza... y ¡también para que lea ante el grupo.
- Salgan a dar un paseo por la colonia en familia.
- Recorran con sus hijos las calles de la colonia y anoten el nombre de las mismas en un cuaderno. Al llegar a casa, elaboren una relación con el nombre de las calles que visitaron
- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física todos los días
  - Sesiones 6,7
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Ritmos Cantos y juegos
  - Trabajar técnicas de expresión y apreciación artística)



- **Ingles** repasar vocabulario (frases de cortesía y poesía para presentar el 10 de octubre titulada "Oh Columbus")
- **Actividades OCSE**

Vo.Bo.

Docente de grupo



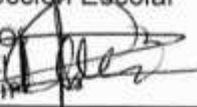
Delia Cedillo Herrera



SUBDIRECCION REGIONAL DE  
EDUCACION BASICA CUERNAVACA

Dirección Escolar

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EIN0661



Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 26 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE  
 PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exploración y conocimiento del mundo</li> <li>❖ Pensamiento Matemático</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y vida social</li> <li>• Numero</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, muestra respeto hacia la diversidad</li> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> <li>• Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones)</li> <li>• Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hacen.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
¿Cómo se festeja el día de muertos?		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Los alumnos expresaran saberes previos a través de la estrategia "Mesa Redonda"</li> </ul>	26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Investigar en libros, revistas, platicar con adultos y medios electrónicos sobre como festejamos en nuestro país y comunidad el día de muertos</li> </ul>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Computadora</li> <li>• Humanos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir y exponer en grupo nuestra información</li> </ul>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una lista para saber que necesitamos para montar una ofrenda.</li> </ul>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Técnico Escolar</li> </ul>	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar cómo se festeja esta fecha en Estados Unidos</li> </ul>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayolas</li> <li>• Hojas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las exposiciones con ayuda de materiales gráficos</li> </ul>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura gelatina</li> <li>• Café</li> <li>• Objetos para la</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cuadro comparativo tradiciones "México vs Estados Unidos"</li> </ul>	31	ofrenda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en el festejo de Halloween</li> </ul>	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina con investigación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festejo Día de Muertos: presenciar baile tradicional de nuestro país "catrinas" y ofrendas de diferentes estados de la república mexicana</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuario</li> <li>• Sabana</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Reflector</li> <li>• Disfraces</li> <li>• Dulces</li> <li>• Comida tradicional</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver una película de una leyenda mexicana</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decorar con diverso material de un pan de muerto y una calavera explicando su significado en esta festividad</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a una receta tradicional sobre esta fecha y prepararla en la escuela</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos</li> </ul>	Todos los días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas</li> </ul>

### ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

**P.N.L.** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.

#### • Educación Física


- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
- Sesiones 9,10

#### • Educación Artística

- Ritmos Cantos y juegos. Proyección de videos y presentación de teatro de sombras con referencia al tema Día de Muertos

- **Inglés** repasar vocabulario (frases de cortesía, canciones y palabras relacionadas con el festejo de Halloween)  
Vo. Bo.

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera

Dirección Escolar

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZAR

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga





Noviembre



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 19 AL DE 25 OCTUBRE, 3 Y 4 DE NOVIEMBRE  
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
❖ Expresión y apreciación artísticas		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión y apreciación musical</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.</li> <li>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</li> <li>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.</li> <li>Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido en melodías conocidas.</li> <li>Inventa historias a partir de una melodía escuchada.</li> <li>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</li> <li>Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen.</li> <li>Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me expreso con ayuda de la música</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> Los alumnos expresaran saberes previos sobre el tema de manera libre</li> </ul>	19	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>Escuchar y entonar canciones acompañándolas con movimientos de las partes del cuerpo</li> </ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos, rondas tradicionales sugeridas por los alumnos, experimentado con diversos movimientos y siguiendo reglas establecidas</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> <li>Mascadas</li> <li>Tiras de papel</li> <li>Resorte</li> <li>Pelota</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir el ritmo de diversas melodías de manera libre con objetos como: mascadas, tiras de papel, pelotas, resorte, sabana</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación</li> <li>Materiales gráficos</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en casa cuales son las cualidades del sonido, registrar en el cuaderno. Comentar en grupo las ideas principales</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estos aspectos al escuchar melodías conocidas.</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera practica con instrumentos musicales, nuestra voz , graficar una melodía en una hoja con ayuda de marcadores</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventar una pequeña historia después de escuchar con atención una melodía</li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar nuestras ideas con ayuda de dibujos y letras de nuestro nombre u otras que conocemos</li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer a todo el grupo nuestras producciones</li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de maquilla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el ritmo de diversas melodías, marcándolo con palmadas, pies chasquidos e instrumentos musicales</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el video titulado "La princesa vestida con una bolsa de papel" Equidad de género.</li> </ul>	25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una pintura para plasmar nuestras ideas del tema rescatando lo que presenciamos en el video</li> </ul>	25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el nombre de instrumentos musicales y clasificarlos tomando en cuenta sus características</li> </ul>	26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar instrumentos musicales tomando en cuenta sus características (cuerda, viento y percusión)</li> </ul>	26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a inventar canciones sencillas e interpretarlas siguiendo un ritmo con un instrumento musical.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fuentes sonoras como: sonidos de la naturaleza, instrumentos musicales, y sonidos producidos por otros medios del entorno</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención una melodía</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar en grupo los sentimientos que produce una canción</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar con pintura lo que imaginamos al escuchar una melodía</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar ficha No. 5 Estimación de cantidades ¿Cuántas Fichas Necesito?</li> </ul>	4	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar en grupo sobre los resultados que obtuvimos</li> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos</li> </ul>	<p>4</p> <p>Todos los días</p>	
--	--------------------------------	--

### ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** Aplicar la ficha 4,5 del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Armar rompecabezas en equipo y de forma individual con diferente grado de dificultad, resolver problemas sencillos que impliquen agregar, quitar e igualar elementos

### ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
  - Sesiones 8 y 10
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión corporal imitaremos movimientos de los fenómenos naturales y algunos animales
- **Inglés.** Repasar vocabulary (colores y canción para presentar en el festejo de Halloween)  
Vo.Bo.

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera

  
Dirección Escolar  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C. L. SEINER  
Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 7 AL 18 DE NOVIEMBRE  
 PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pensamiento Matemático</li> <li>❖ Lenguaje y comunicación</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma, espacio y medida</li> <li>• Lenguaje Escrito</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características</li> <li>• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.</li> <li>• Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.</li> <li>• Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.</li> <li>• Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• JUGANDO CON LAS FORMAS</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Los alumnos expresaran saberes previos sobre el tema de manera libre. Dibujar en una hoja las figuras geométricas que conocen</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Construir de manera individual y por equipos con materiales de ensamble y conexión, tablas, tornillos, diversas figuras y objetos</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Didáctico de ensamble, conexión, tablas, tornillos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar para todo el grupo las construcciones que realizamos,</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Revistas</li> <li>• Gises</li> </ul>



describiéndolas y explicando lo que hicimos		
• Comentar que figuras geométricas observamos en las piezas que manipulamos	8	• Material como: palitos de madera, popotes, pinzas, fichas etc.
• Identificar en objetos del entorno figuras geométricas, al salir a recorrer la escuela	9	• Masa de sal
• De manera gráfica buscar en revistas, dibujos e ilustraciones dichas formas y pegarlas en el cuaderno	9	• Plastilina
• Representar figuras geométricas con diversos materiales, para describir sus características	9	• Recortes
• Conocer características convencionales al trazarlas de manera gráfica o identificarlas en el juego "Tangram"	10	• Reticulas
• Salir al patio y con gises elaborar de manera gráfica las figuras que conocemos	10	• Tangram
• Nombrar de manera oral semejanzas y diferencias de cada una	10	• Tijeras
• Modelar con masas de sal y plastilina figuras planas y con volumen en diversas posiciones.	11	• Pegamento
• Crear figuras y objetos con ayuda de figuras geométricas elaboradas con hojas de color	11	• Lápiz
• Trazar figuras geométricas y otros dibujos utilizando retículas	14	• Lápices de colores
• Comprobar con ayuda del mantelito de papel china los cambios que ocurren a una figura geométrica al doblarla, unirla o recortarla	14	• Objetos de entorno
• Realizar con la técnica de papiroflexia diversas figuras	14	
• Encontrar la simetría de las figuras al doblarlas en partes iguales y marcar los ejes	15	
• Conoce cuerpos geométricos con ayuda de diversos objetos del entorno	15	
• Aplicar la ficha No. del fichero	16	
• Realizar ejercicio de forma gráfica a manera de evaluación	16	
• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación	17	



de resultados a través de diversos cuestionamientos	Todos los días	
• MATRORITMIA	18	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** Aplicar la ficha 5,6 y7 del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Armar rompecabezas en equipo y de forma individual con diferente grado de dificultad, resolver problemas sencillos que impliquen agregar, quitar e igualar elementos

#### ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
  - Sesiones 11 y 12
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión corporal imitaremos movimientos de los fenómenos naturales y algunos animales.
- **Ingles.(Lunes y Jueves)** Repasar vocabulary (COLORES)
- **Actividades OCSE**
  - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema
  - Ver un video titulado

Vo.Bo.

Docente de grupo

*Delia*

Delia Cedillo Herrera



Dirección Escolar

Profa. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN GENERAL**

FECHA: DEL 22 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE  
 PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
❖ Desarrollo Físico y salud		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de la salud</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<p>• Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p> <p>• Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.</p> <p>• Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.</p> <p>• Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p> <p>Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</p>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuido mi Salud</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b></li> <li>Platicar con los alumnos sobre las medidas de higiene personal que conocemos, las cuales nos ayudan a prevenir enfermedades, escuchar saberes previos.</li> <li>Seguir una secuencia de pasos y evoluciones para crear una ronda</li> </ul>	22	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>Elaborar un folleto informativo sobre las medidas de higiene para darlo a conocer con alumnos y padres de familia utilizar dibujos recortes y escribir las ideas con las letras que conocemos</li> <li>Investigar sobre el plato del buen comer, exponerlo en grupo</li> <li>Registrar en el cuaderno datos importantes del tema utilizando grafías y</li> </ul>	23	
	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Crayolas</li> <li>Recortes</li> <li>Pegamento</li> <li>Tijeras</li> <li>Lápices de colores</li> <li>Revistas</li> <li>Marcadores</li> </ul>
	24	



códigos personales			• Videos
• Identificar los productos de una dieta adecuada saludable al elaborar en el pizarrón una lista de los alimentos nutritivos y chatarra	24		• Utensilios de cocina
	25		• Alimentos
• Con ayuda de ilustraciones y recortes clasificarlos en dos columnas	25		• Materiales diversos para elaborar pirámide alimenticia
• Actividad IGUALDAD DE GENERO	28		
• C.T.E	28		• Juegos y materiales para el Rally de Ingles
• Elaborar una pirámide alimenticia con ayuda de padres de familia en casa	28		• Marcadores
• Platicar en grupo sobre este tema con ayuda de la estrategia "lluvia de ideas"	29		
• Montar una exposición con todas las pirámides alimenticias que elaboraron	29		
• Seleccionar un platillo para preparar en la escuela	29		
• Escribir la receta en el pizarrón, leerla e identificar cantidades que necesitamos.	29		
• Registrarla en el cuaderno	30		
• Manos a la obra!!!! Cocinemos.	30		
• Saldremos a recorrer la escuela para identificar las zonas de riesgo que existen			
• Elaborar en el cuaderno un plano y marcar las zonas de riesgo que existen para evitarlas	30		
• Establecer medidas preventivas para evitar accidentes, elaborar carteles en equipo	1		
• Investigar cuales son las áreas de riesgo en el hogar e ilustrarlo, exponer de manera individual	1		
• Aplicar reglas de seguridad al llevar a cabo actividades y juegos al aire libre	2		
• Conocer las funciones de nuestros sentidos	2		
• Conocer nuestro cuerpo a través de lecturas, investigaciones y otras actividades		Todos los días	
<b>EVALUACION</b>			
A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos			




## ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Realiza una exposición de los libros quedan a conocer las costumbres de diferentes culturas de nuestro país. Busque libros en la Biblioteca Escolar y en la Biblioteca de Aula que hablen sobre las tradiciones y fiestas decembrinas. En el *Círculo de lectores* platique con sus alumnos sobre el contenido de los libros. Pídales a sus alumnos que comenten lo que representa para ellos un nuevo año. Invítelos a comentar sobre sus propósitos y metas para el siguiente año.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar nuevamente la ficha 5 y continuar con la 6 y 7
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver problemas que requieran agregar, quitar e igualar cantidades utilizando material didáctico. Utilizar la escritura para comunicar ideas

## ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
  - Sesiones 13 y 14. Aprovechare este espacio también para que los niños ensayen una secuencia de pasos y evoluciones para crear una ronda navideña
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Observar y reproducir con diversos materiales plásticos obras pictóricas y escultóricas
- **Ingles. (Lunes y jueves).** Repaso de Vocabulary (frutas, colores, frases de cortesía) Tema principal Números
- **Actividades OCSE**
  - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema.
  - Ver un videos y leer cuentos o fabulas que rescaten este tema tan importante

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera



Vo Bo  
Dirección Escolar

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGUILAR  
Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga





Diciembre



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 5 AL 16 DE DICIEMBRE  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

**CAMPO FORMATIVO**

- Exploración y conocimiento del mundo

**ASPECTO**

- Mundo Natural

**COMPETENCIA:**

- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.
- Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar.
- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

- ¿Qué sucede cuando.....?

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Realizar cuestionamientos a los alumnos ¿Qué es un experimento? ¿Para que realizamos los experimentos? ¿Quién ha realiza uno? ¿Cómo lo hicieron?</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Manipular y observar de manera libre elementos de la naturaleza a su alcance como piedras, hojas, arena, agua, semillas.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de la naturaleza</li> <li>• Lupa</li> <li>• Recipientes</li> <li>• Aceite</li> <li>• Arena</li> <li>• Azúcar</li> <li>• Sal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera grupal en mesa redonda comentar características que observamos, responder cuestionamientos.</li> <li>• Elaborar un dibujo plasmando los elementos que encontramos en el recorrido.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcohol</li> <li>• Hojas</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Alimentos</li> <li>• Vasos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en casa con ayuda de los padres de familia ¿Qué es una mezcla?, ¿Cómo se clasifican?</li> <li>• Exponer la investigación a. nuestros compañeros de grupo apoyándonos de material grafico</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos de experimentación</li> <li>• Frascos,</li> <li>• Goteros</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo realizar diversas mezclas, especular sobre lo que creen que sucederá, observar y comentar en grupo</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandejas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar registros en el cuaderno plasmando lo que sucedió en cada una de las mezclas.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos ligeros y pesados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con el experimento "Germinador" y "combinación de los colores" registrar material necesario y procedimiento</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algodón</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos Magisteriales</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semillas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con diversos objetos para saber ¿Qué flota y se hunde?, registrar resultados</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura vinílica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festival Navideño</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posada</li> </ul>	14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre el ciclo del agua para comprobar que hay transformaciones reversibles.</li> </ul>	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver un video de Beakman "El ciclo del agua" intercambiar opiniones</li> </ul>	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar un platillo en grupo (cocinar) para observar transformaciones irreversibles.</li> </ul>	16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar algunos fenómenos naturales y comentar en grupo lo que sucede</li> </ul>	16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos</li> </ul>	Todos los días	

### ACTIVIDADES PERMANENTES

**Programa Nacional de Lectura.** Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto. Invite a un médico para que platique con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y cómo mantenerse siempre saludables. Continúen registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.

❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 7 versión 2.



- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Entonar una canción, dictarla a la maestra para que la escriba en el pizarrón e identificar la escritura de algunas palabras.

❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
  - Sesiones 15, 16
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Inglés. (Lunes y jueves).** Vocabularyfruts (naranja, piña, melón , papaya, durazno, pera, manzana)
- **Actividades OCSE**
  - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema.
- **Actividades Cultura para la paz**  
Anexo a planeación

Vo.Bo.

Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera





# FENERO





**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 9 AL 13 DE ENERO  
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje y comunicación</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje oral y escrito</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños</li> <li>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regreso de vacaciones</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> Dar la bienvenida a los alumnos y dejar que de forma libre expresen sus ideas sobre algún tema o situación que quieran compartir con el grupo</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>¿Que hicimos en las vacaciones? Jugar a la papa caliente y por turnos platicar sobre lo que hicimos durante estos quince días, utilizar términos de orientación espacial</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelota</li> <li>Material gráfico-plástico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un dibujo o pintura que haga referencia a la actividad que más nos agradó realizar en estos días</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de Marquilla</li> <li>Marcadores Pizarrón</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar en mesa redonda que nos trajeron los Reyes magos.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regalos que nos trajeron los reyes magos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir en el pizarrón los nombres de cada uno de estos regalos e identificar las letras que forman cada una de estas palabras</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lápiz</li> <li>Colores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar y compartir con los compañeros el juguete que más nos agrado</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cobijita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir en el cuaderno de marquilla los nombres de los juguetes que nos trajeron</li> </ul>	11	



los reyes magos y por ultimo dibujarlos o pintarlos con la técnica que ellos seleccionen.		
• Escribir una carta de agradecimiento a los Reyes Magos utilizando las letras de nuestro nombre y otras que conocemos	11	
• Por parejas compartir lo que escribimos en la carta	11	
• Organizar en equipo la presentación de un cuento, platicar que personajes representara cada uno y elaborar su guiñol para presentar ante el grupo su cuento, la historia puede desarrollarse en una familia, escuela, animales	12	
• Empezar a elaborar sus guiñoles, mascara o vestuario para presentar su historia	12	
• Terminar en casa y ensayar diálogos y presentación.	12	
• Cada equipo presenta su cuento.	13	
• En equipos comentar sobre nuestro personaje favorito con ayuda de recortes fotografías o dibujos	13	
• Al finalizar los comentarios los alumnos escriben algunas frases sobre este personaje favorito y comparten las ideas con sus compañeros	13	
<b>• EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos	Todos los días	

### ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Elabora una tabla de doble entrada donde se registran los libros más y menos consultados en la Biblioteca Escolar. Los libros leídos en casa y los registros en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto. Lean un cuento a sus hijos, pero sin contarles el final, para que después ellos relaten cómo creen que terminaría la historia. Ayuden a sus hijos a escribir el final de la historia para que lo compartan en clase con sus compañeros



- ❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 8
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Entonar una canción, dictarla a la maestra para que la escriba en el pizarrón e identificar la escritura de algunas palabras.
- ❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
  - **Educación Física (Martes y Viernes)**
    - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
    - Sesiones 17.
  - **Educación Artística (Lunes)**
    - Sesión de Ritmos cantos y juegos
    - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
  - **Ingles. (Lunes y Jueves).** Repasar Vocabulario Fruts
  - **Actividades OCSE**
    - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema.

Docente de grupo



Delia Cedillo Herrera



Dirección Escolar

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 16 AL 27 DE ENERO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo Físico y Salud</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación, fuerza y equilibrio</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y práctica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.</li> <li>Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).</li> <li>Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.</li> <li>Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.</li> <li>Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué sirve?</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> Realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer saberes previos del tema</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>Manipular objetos, instrumentos y herramientas de trabajo libremente, para descubrir la utilidad que podemos darles.</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico</li> <li>Herramientas de trabajo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar en grupo respetando turnos de participación: que realizaron, herramientas de trabajo que utilizaron, normas de seguridad que debemos seguir al hacer uso de algunos instrumentos de trabajo</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornillos</li> <li>Limpiapipas</li> <li>Cajas de diferentes productos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En equipo realizar diversas construcciones creativas con ayuda de material didáctico, ensamble y conexión.</li> </ul>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Botellas de plástico</li> <li>Tapa roscas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a todo el grupo nuestras producciones a manera de exposición</li> </ul>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pegamento</li> <li>Pedacitos de madera</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar en el cuaderno el nombre de las producciones y elaborar un dibujo para representar cada una de ellas</li> </ul>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masa de sal</li> <li>Barro</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Armar por tríos rompecabezas de distinto grado de dificultad a manera de competencia el equipo ganador se lleva un premio</li> </ul>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harina</li> <li>Aceite</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un rompecabezas individual con ayuda de un cromo y cajitas de cerillos o placa de unicel</li> </ul>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo realizar diversas tareas asignadas eligiendo de manera libre los objetos, instrumentos de trabajo adecuados para llevarla acabo</li> </ul>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unicel</li> <li>• Cromo</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pinzas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Abatelenguas</li> <li>• Libros</li> <li>• Sabana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar con el equipo sobre nuestra tarea, para solucionar entre todos los problemas que se presenten (Distribuir tareas tomar acuerdos)</li> </ul>	19	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer en grupo la tarea concluida</li> </ul>	19	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar construcciones por medio de un plan acordado(Formar equipos y organizarnos)</li> </ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja llevar a un plano grafico la construcción que realizaremos tomando en cuenta el material a utilizar</li> </ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el plan acordado de acuerdo a lo que se plasmo en la hoja</li> </ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar material novedoso para descubrir la utilidad que podemos darle (tornillos, limpiapipas, tornillos, tablas, tuercas)</li> </ul>	23	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar al grupo nuestras creaciones, comentar como lo hicimos y la solución que dimos a los problemas que se nos presentaron</li> </ul>	23	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasladar de un lugar a otro objetos de diferente peso y tamaño, encontrando la forma de reducir esfuerzo</li> </ul>	24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con barro para modelar figuras</li> </ul>	24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer masa de sal, utilizando el material e instrumentos de trabajo adecuados para la actividad</li> </ul>	25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar figuras con la masa de sal de acuerdo a nuestra imaginación y creatividad, dejar que se sequen y pintarlas.</li> </ul>	25	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa con ayuda de los padres elaborar un juguete con material de rehúso</li> </ul>	26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a todos como lo elaboraron, materiales utilizados, usos de estos</li> </ul>	26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir juguetes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.T.E</li> </ul>	27	
<p><b>EVALUACION</b></p> <p>A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos</p>	Todos los días	



## ACTIVIDADES PERMANENTES

**Programa Nacional de Lectura.** Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto. Invite a un médico para que platique con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y cómo mantenerse siempre saludables. Al exponer un tema en clase invite a que los alumnos señalen qué palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotarán en el pizarrón. Después, con el apoyo de un diccionario, busquen su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando. Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a Internet, es mostrarles cómo emplear el diccionario electrónico de la Real Academia Española (<http://www.rae.es/rae.html>).

- ❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 9
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver problemas que impliquen agregar, quitar e igualar elementos con ayuda de material didáctico.

### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
  - Sesiones 18 y 19.
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Ingles. (Lunes y jueves).** Trabajar vocabulario nuevo (Objetos del salón y animales de la granja)

Docente de grupo

*Delia Cedillo*

Delia Cedillo Herrera



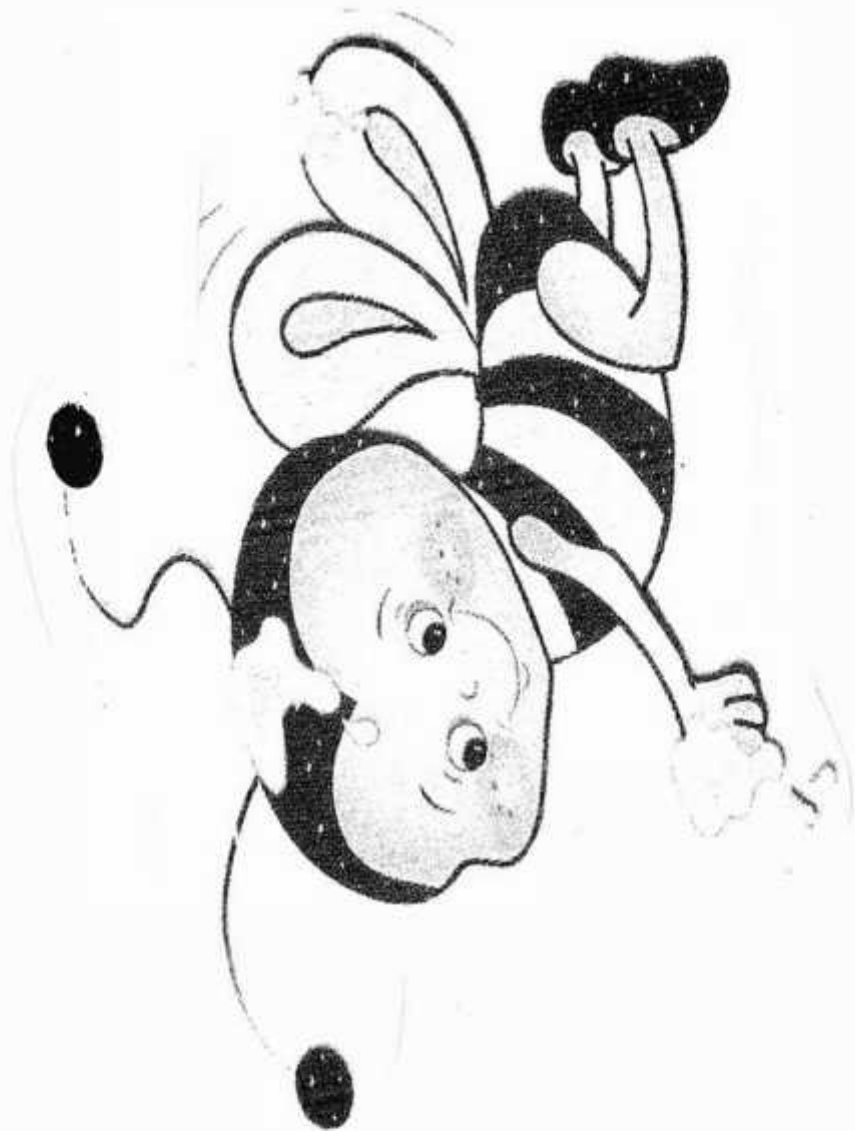
VºBo. Dirección Escolar

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZ

C.C.T. 155106611

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga





Abril



JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 3 AL 7 Y 24 AL 28 DE ABRIL  
PROFRA DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y Comunicación		
<b>ASPECTO:</b> Lenguaje Oral		
<b>COMPETENCIA:</b> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</li> <li>• Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</li> <li>• Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>• Narra sucesos reales e imaginarios.</li> <li>• Utiliza expresiones como <i>aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde</i>, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.</li> <li>• Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> Utilizo el lenguaje como medio de expresión		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> En grupo platicar sobre un tema de interés para los alumnos, identificando de esta forma a que alumnos se les dificulta expresarse de manera oral</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• A través de diversas dinámicas proporcionar información personal (nombre, dirección, teléfono)</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un directorio telefónico, de manera grupal, compartir información.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar adivinanzas en casa y compartirlas con los compañeros</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos con la dinámica "a pares y nones". Seleccionar la actividad a realizar cartel o periódico mural y comentar sobre el tema a tratar así como los materiales que se ocuparan para la actividad.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en la biblioteca de aula y de escuela sobre el tema seleccionado.</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> <li>• Hojas, lápiz, crayolas</li> <li>• Recortes</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Teatrino</li> <li>• Espejo</li> <li>• Cuaderno de marquilla</li> <li>• Periódico</li> </ul>



Elaborar y exponer para todo el grupo el cartel			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Guiñoles</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Cartulina</li> </ul>
• De manera grupal seleccionar algunas preguntas para formar un pequeño cuestionario.	6		
• Salir a entrevistar a los compañeros de la escuela y comentar en grupo los resultados.	6		
• Registrar en una pequeña grafica las respuestas	6		
• Platicar en grupo sobre una anécdota significativa en familia, respetar turnos de participación.	7		
• Comentar las actividades que realizan cada uno de los integrantes de la familia y para finalizar realizar una pintura que lleve el título "Mi familia"	7		
• Realizar por parejas el juego "el espejo" siguiendo los movimientos de los compañeros.	24		
• Con ayuda de un espejo observar características personales con atención: forma de la cara, color del cabello, ojos, nariz.	24		
• Elaborar un autorretrato en el cuaderno de marquilla con las crayolas o colores, resaltando detalles.	24		
• Investigar una noticia importante casa escribir datos importantes en el cuaderno e ilustrarla	25		
• Compartirla en grupo a manera de exposición.	25		
• Escribir noticias que sucedieron en casa o en nuestra comunidad	25		
• De manera grupal inventar un cuento en cadena, expresar de manera oral sus ideas y respetar turnos de participación.	26		
• La docente lo escribe en un pliego de papel bond respetando las ideas de los estudiantes, después lo leen y si es necesario se hacen modificaciones.	26		
• Para finalizar se ilustrara en el cuaderno con ayuda de recortes, imágenes o dibujos	26		
• En grupo leer un cuento haciendo hincapié en las características de este portador de texto	27		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventar un cuento con ayuda de imágenes o recortes, escribir la historia con las letras que conocemos</li> </ul>	27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar nuestra historia para todo el grupo, escuchar con atención las participaciones de los demás</li> </ul>	27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar guiñoles con ayuda de material diverso, decorándolo de acuerdo a nuestra creatividad</li> </ul>	28	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarse en equipo e inventar la historia</li> </ul>	28	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el cuento ante todo el grupo, escuchar las participaciones</li> </ul>	28	
<b>EVALUACION</b>		
	Todos los días	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Aborde el campo formativo de *Desarrollo personal y social*, en particular las competencias de reconocer sus cualidades y capacidades personales. Busque algunos textos en la categoría de *Cuentos de la vida cotidiana*. Léalos en voz alta e invite a sus alumnos a que, a partir de la lectura, representen con movimientos corporales lo que escuchan. Ofrezca distintos elementos para la representación, como telas, tubos de cartón, aros de plástico, pelotas, por ejemplo.
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 19 y 20
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Trabajar con el abecedario formado palabras, resolver problemas sencillos que requieran agregar o quitar elementos

#### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

##### ✓ Educación Física (Martes y Viernes)

- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud y cambios de temperatura en los últimos días esta ser llevara a cabo dentro del salón.
- Sesión 23. **Actividad para evaluar.** Juego "blancos y negros" dividirá al grupo en dos equipos a unos se les nombrara blancos y a los otros negros. Se formaran en una fila los de un color enfrente del otro color por separados aproximadamente un metro
- Sesión 24. **Actividad para evaluar.** Colocará la pelota en el piso en medio de la pareja y al ver el estímulo, trataran de atraparla. el que lo logre perseguirá a su compañero hasta tocarlo



estudiantes, después lo leen y si es necesario se hacen modificaciones.		
• Para finalizar se ilustrara en el cuaderno con ayuda de recortes, imágenes o dibujos	26	
• En grupo leer un cuento haciendo hincapié en las características de este portador de texto	27	
• Inventar un cuento con ayuda de imágenes o recortes, escribir la historia con las letras que conocemos	27	
• Contar nuestra historia para todo el grupo, escuchar con atención las participaciones de los demás	27	
• Taller de manualidades	27	
• Elaborar guiñoles con ayuda de material diverso, decorándolo de acuerdo a nuestra creatividad	28	
• Organizarse en equipo e inventar la historia	28	
• Presentar el cuento ante todo el grupo, escuchar las participaciones	28	
• Festejo día del niño convivio grupal	28	
	Todos los días	
<b>EVALUACION</b>		

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Aborde el campo formativo de *Desarrollo personal y social*, en particular las competencias de reconocer sus cualidades y capacidades personales. Busque algunos textos en la categoría de *Cuentos de la vida cotidiana*. Léalos en voz alta e invite a sus alumnos a que, a partir de la lectura, representen con movimientos corporales lo que escuchan. Ofrezca distintos elementos para la representación, como telas, tubos de cartón, aros de plástico, pelotas, por ejemplo.
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 19 y 20
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Trabajar con el abecedario formado palabras, resolver problemas sencillos que requieran agregar o quitar elementos

#### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

##### ✓ Educación Física (Martes y Viernes)

- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud y cambios de temperatura en los últimos días esta ser llevara a cabo dentro del salón.



- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves). HAND BY HAND**
  - Lesson 1 Bloque 4B **Contenido.** Reconocer componentes gráficos y textuales (texto, ilustración, numero de página) en páginas de cuentos o narraciones. **Vocabulay.** Excited, surprised, hungry, nervous, scared, tired, happy, proud
  - Lesson 2 Bloque 4B **Contenido.** Repertorio de palabras para esta práctica social del lenguaje. Reconocer palabras que nombran estados de ánimo de personajes. **Vocabulary.** Excited, surprised, hungry, nervous, scared, tired, happy, proud
- **Actividades de convivencia escolar** Repasar con los niños frase de la semana y con los padres de familia
  - Explicar la actividad que realizamos el fin de semana en familia con ayuda del cuadernillo
  - Trabajar el valor del mes **JUSTICIA** "Si a la justicia, si a la vida" **Frase del mes:** La paz exige cuatro condiciones esenciales : verdad, justicia, amor y libertad" J.P
  - Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" trabajar con el logotipo de esta campaña platicar con los alumnos y colorear el dibujo.
- Trabajar el libro **Mi álbum** pagina 19 y 20. Retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora páginas 163, 165

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGUIRRE  
CCT I SEINBONTE

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga





Mayo



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 1 AL 11 DE MAYO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático		
<b>ASPECTO:</b> Forma, espacio y medida		
<b>COMPETENCIA:</b> Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza referencias personales para ubicar objetos</li> <li>• Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad</li> <li>• Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como: dentro, fuera, arriba, abajo, adelante, atrás.</li> <li>• Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones</li> <li>• Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias</li> <li>• Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> Me ubico en el espacio		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b>En grupo platicar sobre un tema de interés para los alumnos, identificando de esta forma a que alumnos se les dificulta expresarse de manera oral</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• <b>Suspensión de labores</b> Realizar el juego "los objetos perdidos" para que los alumnos utilicen referencias personales al dar pistas para encontrar los objetos Realizar este mismo juego pero ahora la que da las indicaciones será la docente el alumnos las escucha y trata de localizar el objeto perdido En casa realizar este juego con ayuda de padres de familia</li> <li>• Jugar en equipo "el tesoro escondido" esconder un tesoro en la escuela</li> <li>• Elaborar un croquis para que otro equipo trate de encontrarlo</li> <li>• Buscar el tesoro escondido</li> <li>• Realizar el juego "los aros" la educadora da las indicaciones para ejecutar desplazamientos entorno a los aros</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos objetos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> <li>• Crayolas</li> <li>• aros</li> <li>• paliacates</li> <li>• cartulina</li> <li>• recortes</li> <li>• pegamento</li> <li>• Gises</li> <li>• Bloques</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Dibujos</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos pequeños toman el papel de la educadora para que ellos comuniquen a sus compañeros posiciones desplazamientos utilizados términos de ubicación espacial</li> <li>• Suspensión labores</li> <li>• Realizar un croquis de casa a un lugar de la comunidad graficarlo en una cartulina</li> <li>• Exponerlo para el grupo y describir el croquis utilizando términos de ubicación</li> <li>• Realizar un croquis de un recorrido sencillo dentro de la escuela</li> <li>• Trazar en el patio laberintos con ayuda de gises y materiales como bloques, resolverlos en grupo.</li> <li>• Resolver de forma gráfica en hojas laberintos sencillos</li> <li>• Crear nuestros propios laberintos utilizando diseños propios</li> <li>• Intercambiarlos con nuestros compañeros</li> <li>• Observar pinturas y otros materiales impresos para identificar en donde se encuentran los objetos a través de cuestionamientos y descripciones</li> <li>• Pegar en un paisaje objetos faltantes siguiendo indicaciones</li> <li>• Realizar el juego a ver si te acuerdas (fichero matemáticas color gris)</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel lustre</li> <li>• tijeras</li> <li>• pegamento</li> </ul>
<b>EVALUACION</b>	Todos los días	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Las artes y los oficios*, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura. Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía, Todos los integrantes de la familia, escriben su biografía lectora. Agreguen fotografías, dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y qué han leído.
- **Actividades del mes biblioteca escolar.**
- Leer refranes, armar rompecabezas de un personaje de la biblioteca




- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 20 y 21
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver adivinanzas y cuentos. Formar palabras y leerlas. Resolver problemas sencillos utilizando diversas estrategias
- ❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado
  - Sesión 21. Actividad para evaluar. Realizar circuito 3 veces, la última vuelta es la evaluación
  - Sesión 22. Actividad para evaluar. Juego Hanbol, se harán varios equipos y se colocaran las dos porterías en sus espacios respectivos, entrara a jugar un equipo contra otro. Los participantes podrán votar, lanzar, rodar, pasar y tirar a gol con las manos
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Inglés. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND**
  - Lesson 3. Predecir el contenido a partir de ilustraciones, ubicar que se puede leer (texto) y que no (imágenes). Componentes graficos, repertorio de palabras. **Vocabulario:** hungry, sad, lonely, happy, angry, scared, excited, interested
  - Lesson 4. Componentes textuales: título, texto y nombre del autor. Reconocer tema, propósito y destinatario. Asociar estados de ánimo de personajes con los propios. **Vocabulario:** hungry, sad, lonely, sick, happy, surprised, bored
- **Actividades de convivencia escolar.** Repasar con los niños frase de la semana así como con los padres de familia
  - Explicar la actividad a realizar el fin de semana en familia, plasmarla en el cuadernillo "valores en la familia"
  - Trabajar el valor del mes **VALENTIA** "Hoy es un buen momento para hacer lo correcto" **Frase del mes:**



- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" realizar actividades de colorear con frases que hagan referencia a esta campaña
- Trabajar el libro "Mi álbum" pagina 20 y 21 retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora paginas

Vo.Bo.

Docente de grupo

  
\_\_\_\_\_  
Delia Cédillo Herrera

Dirección Escolar

\_\_\_\_\_  
Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



*Realizar registro dos veces a la semana para que los pequeños observen el nacimiento y crecimiento de las plantas.	19	Registro
*Conocer la clasificación de algunos animales según sus características: insectos, aves, animales mamíferos. Proyección de videos	22	Computadora
*Elaborar un insectario con ayuda de recortes para conocer sus características, enlistarlas	22	Proyector
*Realizar una maqueta con ayuda de diversos materiales de animales mamíferos, observar características.	23	Recortes
*Comentar que comen, en donde viven	23	Pegamento
*Comenzar cuestionando a los niños sobre los conocimientos previos que tienen de algunos fenómenos naturales (el arcoíris, la lluvia, incendios forestales, las fases de la luna, erupción de un volcán.	23	Papel cascaron o unicel
*Investigar en casa que es un fenómeno natural y cuáles son los más frecuentes en nuestra comunidad, escribir datos importantes e ilustrarlos	23	Animales de plástico
*Exponer en clase nuestra investigación, escuchar participaciones de los compañeros y esperar turno	24	Plastilina
*Pedir a algunos padres de familia que expongan con ayuda de maquetas, proyecciones o material gráfico los fenómenos naturales más frecuentes en nuestra comunidad	24	Silicón
*Proyectar videos de fenómenos naturales para que los alumnos observen porque sus suceden y algunas de sus consecuencias en ciertos casos	24	Aserrín pintado
*Realizar un experimento para explicar cómo suceden los incendios forestales con ayuda de una hoja de papel y una lupa	25	Cartulina
*Registrar en una hoja con códigos personales, letras y dibujos nuestras observaciones	25	Recortes
*Elaborar un mural con ayuda de recortes sobre este fenómeno natural y escribir la forma en que nosotros podemos prevenirlos	25	Bandeja
*Llevar a cabo otro experimento para que los niños observen por que aparece el arcoíris cuando llueve	26	Lupa
*Al finalizar elaborar en el cuaderno maquilla con ayuda de acuarelas este fenómeno que observaron	26	Agua
EVALUACION	26	Hoja
Observación		
Lista de cotejo		



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 15 AL 26 DE MAYO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo		
<b>ASPECTO:</b> Mundo Natural		
<b>COMPETENCIA:</b> Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> *Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, como son los insectos, como los pájaros construyen su nido etc. *Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren los fenómenos naturales porque se caen las hojas de los árboles, que sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otra fuente *Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; como el agua se hace vapor o hielo; como se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados		
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> ¿Qué sucede?		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
Suspensión de labores	15	
INICIO. Comentar con los alumnos sobre los seres vivos en especial animales y plantas: características, de que se alimentan, que necesitan para vivir, en donde viven.	16	
DESARROLLO		
*Investigar en casa lo que necesitamos para hacer una hortaliza y los cuidados que debemos dar a nuestro cultivo	16	Tierra Composta Semillas
*Exponer investigación	17	Palita
*Realizar una lista y distribuir materiales para la hortaliza	17	Cajas Bolsas
*Preparar el lugar donde la realizaremos y la composta	18	Hojas Lápices
*Elaborar nuestro registro para hacer las anotaciones y registros de esta actividad	18	Material grafico Marcadores
*Manos a la obra, vamos a cultivar	19	Recortes Tijeras



## ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Las artes y los oficios*, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura. Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía, Todos los integrantes de la familia, escriben su biografía lectora. Agreguen fotografías, dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y qué han leído.
- **Actividades del mes biblioteca escolar.**
- Leer refranes, armar rompecabezas de un personaje de la biblioteca
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 22, 23,24,25
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Realizar dictado y lectura cuentos de la biblioteca y palabras cortas. Resolver problemas sencillos utilizando diversas estrategias

## ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

### ✓ Educación Física (Martes y Viernes)

- Activación Física Todos los días. Dentro del salón de clase con ayuda de diversos objetos como: pelotas, paliacates, costalitos
- Sesión 23. Juego. "Blancos y negros" se dividirá al grupo en dos equipos a uno se le nombrara blancos y a los otros negros. Se formaran en una fila los de un color separados aproximadamente un metro. Al escuchar blancos, estos trataran de atrapar a los negros que están a salvo si llegan a la línea que estará marcada en el piso a unos cuantos metros atrás de ellos, el mismo procedimiento se seguirá con los negros
- Sesión 24. Colocara la pelota en el piso en medio de la pareja y al ver el estímulo, trataran de atraparla, el que lo logre perseguirá a su compañero hasta tocarlo. posteriormente se invertirán papeles

### ✓ Educación Artística (Lunes)

- Sesión de Ritmos cantos y juegos
- Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos en el cuaderno marquilla



✓ **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND**

- Lesson.3 Contenido. Componentes gráfico, tablas, mapas, ilustraciones. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. **Vocabulario:** fish, turtle, fox, butterfly, rabbit, guava, cactus, tree, flower.
- Lesson. 4 Contenido. Contenido. Reconocer tema, a partir de su nombre, ilustraciones y conocimientos previos. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. Escuchar la lectura de información. **Vocabulario:** bee, fox, skunk, iguana, raccoon, tree, flower, cactus, whale.

✓ **Actividades de convivencia escolar.** Repasar con los niños frase de la semana así como con los padres de familia

- Explicar la actividad a realizar el fin de semana en familia, plasmarla en el cuadernillo **"valores en la familia"**
  - Trabajar el valor del mes VALENTIA **"Hoy es un buen momento para hacer lo correcto"** Frase del mes:
  - Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" realizar actividades de colorear con frases que hagan referencia a esta campaña
- ✓ Trabajar el libro "Mi álbum" pagina 22 y 23 retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora páginas 174 y 175

Docente de grupo



Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar



JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



adecuada saludable al elaborar en el pizarrón una lista de los alimentos nutritivos y chatarra		pirámide alimenticia
• Con ayuda de ilustraciones y recortes clasificarlos en dos columnas	30	
• Elaborar una pirámide alimenticia con ayuda de padres de familia en casa	31	
• Platicar en grupo sobre este tema con ayuda de la estrategia "lluvia de ideas"		
• Montar una exposición con todas las pirámides alimenticias que elaboraron	31	
• Seleccionar un platillo para preparar en la escuela	31	
• Escribir la receta en el pizarrón, leerla e identificar cantidades que necesitamos.	1	
• Registrarla en el cuaderno		
• Manos a la obra!!!! Cocinemos.	1	
• Saldremos a recorrer la escuela para identificar las zonas de riesgo que existen		
• Elaborar en el cuaderno un plano y marcar las zonas de riesgo que existen para evitarlas	1	
• Establecer medidas preventivas para evitar accidentes, elaborar carteles en equipo	5	
• Investigar cuales son las áreas de riesgo en el hogar e ilustrarlo, exponer de manera individual	5	
• Aplicar reglas de seguridad al llevar a cabo actividades y juegos al aire libre	5	
<b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos		

### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Las artes y los oficios*, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura. Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía, Todos los integrantes



Junio



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 29 AL 05 DE JUNIO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

**CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud**

**ASPECTO: Promoción de la salud**

**COMPETENCIA:**Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar Enfermedades.

- Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
- Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.
- Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.

Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

Cuido mi salud

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Platicar con los alumnos sobre las medidas de higiene personal que conocemos, las cuales nos ayudan a prevenir enfermedades, escuchar saberes previos.</li> </ul>	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Recortes</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Elaborar un folleto informativo sobre las medidas de higiene para darlo a conocer con alumnos y padres de familia utilizar dibujos recortes y escribir las ideas con las letras que conocemos</li> </ul>	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápidos de colores</li> <li>• Revistas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Videos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre el plato del buen comer, exponerlo en grupo</li> </ul>	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utensilios de cocina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar en el cuaderno datos importantes del tema utilizando grafías y códigos personales</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los productos de una dieta</li> </ul>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales diversos para elaborar</li> </ul>



de la familia, escriben su biografía lectora. Agreguen fotografías, dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y qué han leído.

- **Actividades del mes biblioteca escolar.**
- Leer refranes, armar rompecabezas de un personaje de la biblioteca
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 26,27,28
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Realizar dictado y lectura cuentos de la biblioteca y palabras cortas. Resolver problemas sencillos utilizando diversas estrategias

#### ❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

##### ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**

- Activación Física Todos los días. Dentro del salón de clase con ayuda de diversos objetos como: pelotas, paliacates, costalitos
- Sesión 25.

➤ Sesión 26.

##### ➤ **Educación Artística (Lunes)**

- Sesión de Ritmos cantos y juegos
- Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos en el cuaderno marquilla

##### ✓ **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE 5B**

- Lesson.1 Contenido. Explorar la información en materiales ilustrados. Repertorio de palabras necesarias para la práctica social del lenguaje **Vocabulario:** house, kitchenbedroom, living room, bathoroom
- Lesson.2 Contenido. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. Identifica nombres de aparatos, utensilios y herramientas al escucharlos. Señalar portada, título, número de páginas e imágenes **Vocabulario:** house, kitchenbedroom, living room, bathoroom, fridge, stove, plate, spoon, fork, glass

- ✓ **Actividades de convivencia escolar.** Repasar con los niños frase de la semana así como con los padres de familia



- Explicar la actividad a realizar el fin de semana en familia, plasmarla en el cuadernillo "valores en la familia"
- Trabajar el valor del mes **PARTICIPACION** Frase del mes: **"La felicidad consiste en poner de acuerdo tus pensamientos tus palabras y tus hechos" M.G**
- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" realizar actividades de colorear con frases que hagan referencia a esta campaña
- ✓ Trabajar el libro "Mi álbum" pagina 24 y 25 retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora páginas 178 y 180

Docente de grupo



Profra. Delia Cedillo Herrera



Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



que eligieron	9	Cajas de medicina
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acomodan los materiales que trajeron de casa y utilizan lo que puede servirles del salón, eligen en equipo el nombre de la escuela</li> <li>• Elaborar los precios y carteles con el nombre de la tienda con diferente material</li> <li>• Organizarse en equipo para decidir quiénes van a vender y quienes van a ir a comprar a otras tiendas</li> <li>• Jugar a las tienditas. Compran y venden en las tiendas</li> <li>• Presentar al final del día lo que compraron ¿cuánto gastaron? y ¿cuánto les sobro?</li> <li>• Acomodar lo que compraron en su lugar</li> <li>• Rolar los equipos para que vendan en las diferentes tiendas</li> </ul>	12	Productos de papelería
	12	Fomi
	13, 15	Diamantina
	13, 15	
	14	
<b>EVALUACION</b> A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos	16	

### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Las artes y los oficios*, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura. Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía, Todos los integrantes de la familia, escriben su biografía lectora. Agreguen fotografías, dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y qué han leído.
- **Actividades del mes biblioteca escolar.**
- Leer refranes, armar rompecabezas de un personaje de la biblioteca
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 26,27,28
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Realizar dictado y lectura cuentos de la biblioteca y palabras cortas. Resolver problemas sencillos utilizando diversas estrategias



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 07 AL 16 DE JUNIO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático</b>		
<b>ASPECTO: Promoción de la salud</b>		
<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar comparar y repartir objetos		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa procedimientos propios para resolver problemas</li> <li>• Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y les representa usando dibujos, símbolos y/o números</li> <li>• Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego</li> <li>• Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permite encontrar el resultado a un problema el resultado a un problema</li> <li>• Explica que hizo para resolver un problema y comparar sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus competencias</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> Vamos de compras		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Preguntar a los niños que tipo de tiendas conocen y lo que venden en ellas. Que venden cerca de nuestra casa</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Dictan a la docente las tiendas que conocen y lo que venden en ellas</li> </ul>	8	Cartulina Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen por equipos y se ponen de acuerdo para elegir la tienda que van a formar (juguetería, farmacia, zapatería, papelería)</li> </ul>	8	Cajas de productos, Bolsas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los padres apoyo para reunir los materiales necesarios para cada tienda</li> </ul>	8	Caja registradora Hojas blancas Hojas de colores lápiz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaran los materiales que van a necesitar, esta lista se escribirá por equipos con ayuda de imágenes</li> </ul>	9	Tijeras Pegamento Pintura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eligen el espacio del salón donde colocaran su tienda</li> </ul>	9	Recortes Monedas Billetes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifican los materiales según la tienda</li> </ul>		



❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**

- Activación Física Todos los días. Dentro del salón de clase con ayuda de diversos objetos como: pelotas, paliacates, costalitos
- Sesión 26.

- Sesión 27.

➤ **Educación Artística (Lunes)**

- Sesión de Ritmos cantos y juegos
- Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos en el cuaderno marquilla

✓ **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE 5B**

- Lesson.3 Contenido. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. Identifica nombres de aparatos, utensilios y herramientas. Componentes textuales: título, texto paginación **Vocabulario:** bedroom, bed, lamp, closed
- Lesson.4 Contenido. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. Identifica nombres de aparatos utensilios y herramientas al escucharlos **Vocabulario:** bathoroom, shower, toilet, soap, towel

✓ **Actividades de convivencia escolar.** Repasar con los niños frase de la semana así como con los padres de familia

- Explicar la actividad a realizar el fin de semana en familia, plasmarla en el cuadernillo "valores en la familia"
- Trabajar el valor del mes **PARTICIPACION** Frase del mes: "La felicidad consiste en poner de acuerdo tus pensamientos tus palabras y tus hechos" M.G



- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" realizar actividades de colorear con frases que hagan referencia a esta campaña
- ✓ Trabajar el libro "Mi álbum" pagina 26 y 27 retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora páginas 182 y 184

Vo.Bo.

Docente de grupo

Dirección Escolar

  
Profra. Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga





**MARZO**



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 6 MARZO AL 20 DE MARZO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento Matemático</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma, espacio y medida</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.</li> <li>Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.</li> <li>Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.</li> <li>Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.</li> <li>Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.</li> <li>Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a Medir</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> Realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer saberes previos del tema.</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>Salir a recorrer la escuela para reunir elementos de la naturaleza como: hojas, piedras, palitos</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos del entorno,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar de manera creciente dichos elementos tomando en cuenta su tamaño</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revistas</li> <li>Tijeras</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar objetos de acuerdo a su peso(ligeros –pesados) de forma concreta y posteriormente con ayuda de recortes buscarlos en revistas.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pegamento</li> <li>Recipientes de diferente capacidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar al grupo diferentes recipientes y pedir que los ordenen de acuerdo a su capacidad, dejar que solos realicen sus estimaciones. Organizar al grupo en equipos.</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Lápiz</li> <li>Colores</li> <li>Cartulina</li> <li>Marcadores</li> <li>Libros</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo explicar para todos porque ordeno de esa forma sus recipientes.</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medición no convencionales como cordón, listón, palitos, tira de papel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar la capacidad de los recipientes para comprobar que estén ordenadas de manera adecuada</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar términos adecuados para describir características medibles de los objetos durante un recorrido en la escuela.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos gráficos para expones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un ejercicio de manera gráfica con ayuda de dibujos y mencionar términos de medición de los objetos.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedras</li> <li>• Arena</li> <li>• Aserrín</li> <li>• Regla</li> <li>• Bascula</li> <li>• Reloj</li> <li>• Calendario</li> <li>• Termómetro</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar diversos objetos del salón y verificar su peso con ayuda de una balanza.</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar los resultados en el cuaderno con ayuda de códigos personales, dibujos, y letras.</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir con sus compañeros los resultados</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar saberes previos sobre el término "Medir" registrar las ideas en el pizarrón.</li> </ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el concepto en libros con los compañeros y maestros para complementar las ideas</li> </ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar las estimaciones de longitud utilizando unidades de medición no convencionales como: listones, pedazos de madera, tiras de papel, etc.</li> </ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar en grupo como podemos medir la capacidad de los recipientes. Registrar respuestas</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar la capacidad de algunos recipientes con las estrategias que los alumnos mencionen y otros materiales como: piedras, arena, aserrín, agua.</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar resultados con ayuda de dibujos, símbolos propios o códigos personales.</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente repartir un objeto a cada alumno y seleccionar libremente la unidad de medida no convencional que nos permita medir longitud, capacidad o peso del objeto.</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo salir a investigar con alumnos y maestros cuales son las unidades de medida convencionales</li> </ul>	14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar en una cartulina los resultados</li> </ul>		



de la investigación, buscar en las revistas recortes que ilustren dichos instrumentos.	14	
• Comentar de manera general las características de las unidades de medida que conocemos y donde las hemos visto en nuestra vida	14	
• En grupo comentar que características tiene la regla y ¿para qué nos sirve?, elaborar un listado a manera de dictado.	15	
• Utilizar este instrumento, medir varios objetos que los alumnos seleccionen y registrar en los cuadernos la medida.	15	
• Realizar Figuras geométricas en el cuaderno y registrar la medida que tiene las líneas que las forman.	15	
• Conocer a través de la investigación características del reloj, registrar datos principales en el cuaderno	16	
• Observar de un reloj e identificar de manera concreta sus características	16	
• Elaborar en reloj , colorearlo, recortarlo, colocar manecillas y aprender a identificar la hora	16	
• Identificar otra unidad de medida, calendario, explicar y reconocer sus características	17	
• Registrar fecha en el calendario, colorear el número que corresponde.	17	
• Escribir en el calendario del mes algunos eventos importantes para recordarlos	17	
• Conocer las unidades de medida convencionales para verificar peso, Investigar en casa.	20	
• Identificar con ayuda de recortes o dibujos estas unidades de medida.	20	
• Utilizar una báscula y pesar algunos objetos del salón, realizar registro en el cuaderno	20	
<b>EVALUACION</b>	Lista de cotejo Todos los días	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura. Programa Nacional de Lectura.** Empleando una hoja blanca para cada miembro de la familia, escriban su nombre. Con

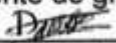


la participación de sus hijos, integren palabras, a partir de retomar las letras de los nombres. Con las palabras escribimos una breve historia. Invitamos a los padres y madres de familia, a compartir sus historias en el salón de clases. Elaboren una lotería con las portadas de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula. Será necesario elaborar las cartas y las "tablas". A la hora del refrigerio inviten a los niños a jugar lotería.

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 15, 16
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Leer adivinanzas, salir a jugar juegos tradicionales, reproducir modelos establecidos de secuencias con formas, colores números. Formar palabras con el abecedario
- ❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
- **Educación Física (Martes y Viernes)**
  - Activación Física Todos los días. Se llevara a cabo en el patio, utilizando música y secuencias de movimientos con las partes del cuerpo
  - Sesión 22 **Actividad para evaluar:**
  - Sesión 23 **Actividad para evaluar:**
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Ingles. (Lunes y jueves).**Repasar vocabulario: partes principales del cuerpo. Foot, arm, head, and body. objectssmall and big. **HAND BY HAND: Lesson 1 Bloque 4B** Contenido: asociar las partes del cuerpo ala escuchar sus nombre **Vocabulary:** head, arm,elbow, legkeen. **Lesson 2** contenido: explorar preguntas orales sobre el aspecto físico. Distinguir al escuchar presuntas de respuestas **Vocaburaly;** head, arm, leg, knee, hair, hand, fingers, toes, foot, feet.
- **Actividades de convivencia escolar**Repasar con los niños frase de la semana y con los padres de familia
  - Explicar la actividad que realizamos el fin de semana en familia con ayuda del cuadernillo
  - Trabajar el valor del mes LEGALIDAD durante esta semana y la frase del mes "El respeto por nosotros mismos y por nuestros valores debe anteponerse a cualquier temor o deseo de agradar"



- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" trabajar con el logotipo de esta campaña platicar con los alumnos y colorear el dibujo.
- Trabajar el libro **Mi álbum** pagina 15 y 16 retomando sugerencias para su aplicación del **Libro de la educadora** de la pag. 152 a 157

Docente de grupo  
  
Delia Cedillo Herrera

  
Dirección Escolar  
Profra. Veronica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 21 AL 29 DE MARZO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b> ✓ Exploración y Conocimiento del Mundo		
<b>ASPECTO</b> ✓ Cultura y vida social		
<b>COMPETENCIA:</b> ✓ Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.</li> <li>• Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.</li> <li>• Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.</li> <li>• Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> ✓ Conozco distintas formas de vida de padres y abuelos		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Honores a la bandera y desfile dentro de la escuela. Natalicio de Benito Juárez e inicio de la primavera</li> <li>• Realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer saberes previos del tema.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Elaborar un dibujo de los integrantes de nuestra familia, platicando en equipo sobre esta (Nombres, características personales, en donde viven, etc.)</li> <li>• Organizar al grupo en una mesa redonda y platicar sobre las anécdotas significativas que hemos vivido en familia</li> </ul>	<p style="text-align: center;">21</p> <p style="text-align: center;">21</p> <p style="text-align: center;">22</p> <p style="text-align: center;">22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Árbol genealógico</li> <li>• Recortes</li> <li>• Objetos varios</li> <li>• Vestidos</li> <li>• Herramientas de trabajo y utensilios de cocina</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmarlas de manera gráfica con ayuda de material gráfico-plástico o a través de recortes</li> </ul>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas sillas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un árbol genealógico para identificar quienes son nuestros abuelos, padres, hermanos.</li> </ul>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recortes</li> <li>• cartulina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicar en grupo la organización de nuestra familia</li> </ul>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pegamento</li> <li>• acuarelas</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas platicar sobre las actividades que más nos gusta realizar en familia</li> </ul>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquetas</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Juguetes del pasado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer de manera individual la investigación realizada con padres, abuelos o algún otro adulto de la comunidad sobre cómo vivían y que hacían cuando eran niños. (Como era su comunidad calle, barrio o pueblo utilizar fotografías)</li> </ul>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar en grupo una lista de las actividades que se mencionaron en las exposiciones</li> </ul>	24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar semejanzas y diferencias que encontramos en las actividades que realizamos en la actualidad</li> </ul>	24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Igualdad de Género</li> </ul>	27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cambios entre el presente y pasado con ayuda de un cuadro comparativo (alimentación, vestimenta, herramientas de trabajo)</li> </ul>	27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un collage titulado presente y pasado en equipo buscar recortes que representen estas dos palabras en las revistas.</li> </ul>	27	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a dos abuelitos o abuelitas para que nos platicuen sus experiencias de cuando ellos eran niños a que jugaban, que comían, como vestían</li> </ul>	28	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un listado de los juguetes y juegos que nuestros abuelitos utilizaban y jugaban cuando eran niños</li> </ul>	28	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a la práctica algunos juegos en equipo de los que jugaban nuestros abuelos al finalizar compartir como nos sentimos</li> </ul>	29	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir con ayuda de padres de familia objetos que utilizaban en el pasado los abuelitos utensilios de cocina, ropa, etc.</li> </ul>	29	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuir comisiones para montar la exposición la cual nos permitirá observar las diferencias y semejanzas</li> <li>• Con ayuda de recortes e ilustraciones identificar los medios de comunicación y transporte que se usan en la actualidad y en el pasado</li> <li>• Elaborar con ayuda de recortes o fotografías una línea del tiempo de nuestra vida personal, rescatando con esto los momentos significativos que hemos tenido</li> <li>• Exponerla frente a nuestros compañeros</li> <li>• Platicar en grupo que nos gustaría ser en el futuro ¿Por qué? Respetar turnos de participación</li> <li>• Elaborar una pintura con acuarelas que represente la profesión que nos gustaría</li> </ul>	29	
	30	
	30	
	1	
	1	
<b>EVALUACION</b>	Todos los días Lista de cotejo	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Empleando una hoja blanca para cada miembro de la familia, escriban su nombre. Con la participación de sus hijos, integren palabras, a partir de retomar las letras de los nombres. Con las palabras escribimos una breve historia. Invitamos a los padres y madres de familia, a compartir sus historias en el salón de clases. Elaboren una lotería con las portadas de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula. Será necesario elaborar las cartas y las "tablas". A la hora del refrigerio inviten a los niños a jugar lotería.
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 17 y 18
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Identificar en canciones escitas palabras que se reiteran o de acuerdo a la letra con la que se indique

#### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

##### ✓ Educación Física (Martes y Viernes)

- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud y cambios de temperatura en los últimos días esta ser llevara a cabo dentro del salón.
- Sesión 21. **Actividad para evaluar.** En una hilera de aros, los tres primeros juntos y el cuarto separado, los saltaran con pies juntos y al caerán el ultimo aro



- Sesión 22. **Actividad para evaluar.** Canción "doña cigüeña", con esta canción se realizaran los movimientos con saltos largos, cortos, suaves y fuertes
- Actividad acuática fecha 28 de Marzo
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves). HAND BY HAND**
  - Lesson 3 Contenido. \*Asociar las partes al escuchar su nombre. \*Señalar partes del cuerpo a partir de la escritura de sus nombres y algunas de sus características. **Vocabulary:** eyes, ears mouth, nose, teeth, chin, cheek,eyebrows, colors
  - Lesson 4 Contenido.\*Señalar partes del cuerpo a partir de la escritura de sus nombres y algunas de sus características. \*Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. **Vocabulary:** eyes, ears mouth, nose, teeth, chin, cheek,eyebrows, head, neck, elbow, fingers, toes, foot.
- **Actividades de convivencia escolar** Repasar con los niños frase de la semana y con los padres de familia
  - Explicar la actividad que realizamos el fin de semana en familia con ayuda del cuadernillo
  - Trabajar el valor del mes LEGALIDAD durante esta semana y la frase del mes "El respeto por nosotros mismos y por nuestros valores debe anteponerse a cualquier temor o deseo de agradar"
  - Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" trabajar con el logotipo de esta campaña platicar con los alumnos y colorear el dibujo.
- ✓ Trabajar el libro **Mi álbum** pagina 17 y 18. Retomando sugerencias para su aplicación del libro de la educadora páginas 158 y 159

Docente de grupo



Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

Profrá. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**FEBREO**





JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 30 DE ENERO 11 DE FEBRERO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje y comunicación</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje escrito</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirven</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.</li> <li>Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.</li> <li>Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.</li> <li>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Portadores de texto</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> Realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer saberes previos del tema e investigación docentes y alumnos</li> <li><b>DESARROLLO</b></li> <li>En equipos investigar cuales son los diversos portadores de texto que existen.</li> <li>Elaborar un listado en el pizarrón de acuerdo a lo investigado, respetar turnos de participación</li> <li>Explorar de manera libre, cuentos, historietas, revistas, para compararlos e identificar algunas de sus características</li> <li>De manera grupal comentar el tipo de información que manejan, para que nos sirven, ilustraciones, etc. (cuento, periódico, revista, historieta)</li> <li>Manipular de manera libre cuentos de la biblioteca de aula y escolar para identificar</li> </ul>	<p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">31</p> <p style="text-align: center;">31</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros</li> <li>Cuetos</li> <li>Revistas</li> <li>Recetas de cocina</li> <li>Marcadores</li> <li>Cartulina</li> <li>Recortes</li> <li>Pegamento</li> <li>Hojas</li> <li>Crayolas</li> <li>Lápiz</li> <li>Material de reúso</li> </ul>



características de este portador de texto, platicar en grupo sobre lo observado.		
• Elaborar un cuento con ayuda de recortes y las grafías que conocemos para escribir la historia	2	
• Manipular periódicos para identificar características ¿para qué nos sirve? ¿qué tipo de información encontramos? Escuchar ideas y saberes de los pequeños	3	
• Exponer la noticia que investigamos en casa, explicando datos importantes.	3	
• En una cartulina escribir noticias importantes, para que todos las conozcan, utilizar grafías que conocemos y dibujos para ilustrarlas.	3	
• En grupo comentar las características de la carta al escuchar la lectura de este portador de texto	4	
• Escribir una carta para un amigo utilizando las letras que conocemos y respetando las características de este texto	4	
• Identificar en diversos portadores de texto: portada, título, contraportada, ilustraciones	8	
• En equipos investigar en libros informativos un tema específico.	8	
• Organizar y elaborar un cartel para exponer entre todos los integrantes el tema seleccionado	8	
• Conocer las características de la receta de cocina escribir una en el pizarrón	7	
• En revistas buscar otras recetas para formar un recetario de cocina	7	
• Seleccionar una receta sencilla de algún platillo para prepararlo en la escuela	7	
• Manipular de manera libre diferentes historietas para reconocer sus características	10	
• En el pizarrón escribir lo que identificamos de forma grupal		
• Leer una historieta en voz alta	10	
• Elaborar nuestra propia historieta y posteriormente leerla	10	
• En equipo manipular un instructivo comentando que características reconocemos y cuál es su utilidad	13	
• Elaborar con material de reúso un juguete	13	
• En una hoja realizar el instructivo del juguete describiendo con dibujos los pasos a seguir para armarlo	13	
• Juego "Adivina adivinador" Leer diferentes portadores de texto y a manera de adivinanza los alumnos identificarán de que portador se trata	14	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar de forma libre los diferentes portadores de texto permitiendo a los alumnos que seleccionen el que más les agrada.</li> <li>• Dialogar sobre las características de cada uno de estos a manera de repaso</li> </ul>	14	
	14	
	14	
	Todos los días y lista de cotejo(portadores de texto)	

## EVALUACION

### ACTIVIDADES PERMANENTES

**Programa Nacional de Lectura.** Al exponer un tema en clase invite a que los alumnos señalen qué palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotarán en el pizarrón. Después, con el apoyo de un diccionario, busquen su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando. Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a Internet, es mostrarles cómo emplear el diccionario electrónico de la Real Academia Española (<http://www.rae.es/rae.html>).

❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 10 y 11

❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver problemas que impliquen agregar, quitar e igualar elementos con ayuda de material didáctico.

### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

#### • Educación Física (Martes y Viernes)

- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
- Sesiones 19 y 20.

#### • Educación Artística (Lunes)

- Sesión de Ritmos cantos y juegos
- Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos

#### • Inglés. (Lunes y jueves). Trabajar vocabulario (Animales de la Granja Repaso y animales del mar vocabulario nuevo) Hand by hand sesión



- **Actividades de Convivencia Escolar**

- Repasar con los Niños frase de la semana y con los padres de familia
- Implementar cuadernillo "frases y momentos inolvidables de la familia) este se llevara a cabo de forma individual
- Trabajar con el valor del mes RESPETO E IGUALDAD en las diferentes actividades de la mañana de trabajo. Dibujo en hoja circular
- Implementar la campaña "ser buena onda siempre está de moda" Dar a conocer compromisos con padres de familia, alumnos y maestros.

Docente de grupo



Delia Cedillo Herrera



Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social

**ASPECTO:** Relaciones Interpersonales

**COMPETENCIA:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente de bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta a desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo
- Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

Semana de la amistad

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b>En grupo platicar sobre un tema (valor de la amistad) para conocer los saberes previos de los alumnos. Escribir ideas principales en el cuaderno</li> </ul>	13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Buscar en revistas recortes que ilustren este valor y en equipo formar un collage con una figura que sea el símbolo de cada equipo para representar dicho valor</li> </ul>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar con material gráfico- plásticos una tarjeta para intercambiarla con un amigo secreto</li> </ul>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Materiales grafico-plásticos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer un cartel de la amistad elaborado en casa donde se describa con palabras o frases la importancia de practicarlo</li> </ul>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un retrato de amistad, en parejas de amigos dibujarse y al finalizar entablar un diálogo para que cada niño exprese por que su compañero es un buen amigo</li> </ul>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Paleta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir lunch con nuestros compañeros</li> </ul>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de tarjetas que elaboramos ayer y una paleta payaso</li> </ul>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de lectura, presentar el cuento</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



"siendo amigos" "quieres que sea tu amigo" en el proyector, expresar pensamientos e ideas, realizar cuestionamientos sobre la lectura	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abecedario</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Caritas con los diferentes estados de ánimo</li> <li>• película</li> </ul>
	16	
	16	
	16	
	17	
	17	
	17	
<b>EVALUACION</b>	Todos los días Lista de cotejo	

#### ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Al exponer un tema en clase invite a que los alumnos señalen qué palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotarán en el pizarrón. Después, con el apoyo de un diccionario, busquen su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando. Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a Internet, es mostrarles cómo emplear el diccionario electrónico de la Real Academia Española (<http://www.rae.es/rae.html>).
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Irma Fuenlabrada Velázquez 12 y 13
- **Actividades para empezar bien del día.** Expresar como nos sentimos todos los días, realizar juegos de convivencia y conteo.

#### ❖ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- Educación Física (Martes y Viernes)



- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón con ayuda de música, empezar a poner con los alumnos la tabla rítmica para presentarla a fin de mes
- Sesiones Educación Física 21 y 22
- **Educación Artística (Lunes)**
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos
  - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos, seguir el ritmo de melodías siguiendo una secuencia y diferentes evoluciones
- **Inglés. (Lunes y jueves).** Repaso de vocabulario animales del mar (pez, pulpo, ballena, tiburón, estrella de mar). Vocabulario nuevo animales del selva (jaguar, serpiente, leopardo, león ) Hand byhand sesión 6 del bloque 3B Contenido. Escuchar y explorar preguntas e Repertorio de palabras necesarias para esta practica social del lenguaje VOCABULARIO. big, small, brown, gray, orange. Pag. 81
- **Actividades de convivencia escolar**
- Repasar con los niños frase de la semana y con los padres de familia
- Explicar la actividad que realizamos el fin de semana en familia con ayuda del cuadernillo
- Trabajar el valor del mes IGUALDAD durante esta semana implementar el valor de la AMISTAD
- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" trabajar con el logotipo de esta campaña platicar con los alumnos y colorear el dibujo.

Vo.Bo.

Docente de grupo

Dirección Escolar



Delia Cedillo Herrera

---

 Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga



**JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"**  
**PLANEACIÓN**

FECHA: DEL 20 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

<b>CAMPO FORMATIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y apreciación artísticas</li> </ul>		
<b>ASPECTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal y apreciación de la danza</li> </ul>		
<b>COMPETENCIA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por medio del cuerpo, sentimientos y emociones en acompañamiento del canto y de la música</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baila libremente al escuchar música.</li> <li>• Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.</li> <li>• Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.</li> <li>• Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.</li> <li>• Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.</li> <li>• Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.</li> <li>• Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música le despiertan.</li> <li>• Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos</li> </ul>		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo mi cuerpo como medio de expresión</li> </ul>		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO.</b> Realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer saberes previos del tema.</li> <li>• Elaborar un dibujo para plasmar ideas previas que platicaron</li> </ul>	20 20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> <li>• Elaborar el esquema corporal con papel krafft, realizarlo por parejas, marcarlo y recortarlo</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• C.D o USB</li> <li>• Paliacates</li> <li>• Tiras de papel</li> <li>• Sombreros</li> <li>• Ropa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el juego "Mi esquema corporal" para identificar las partes del cuerpo con mayor claridad, reconociendo las posibilidades de movimiento y expresión que tiene cada una de ellas</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesorios</li> <li>• Escenografía</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar el juego "El globo" y con música golpear el globo con las diferentes partes del cuerpo</li> </ul>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabanita</li> <li>• Vestuario</li> </ul>



• Escuchar con atención melodías de distinto género, comentar con los alumnos saberes previos	22	
• Bailar de manera libre seguir el ritmo de la música, utilizando la silueta elaborada con papel kraff	22	
• En pequeños grupos inventar algunos pasos e imitar los que proponen los compañeros.	22	
• Distribuir personajes que participan en el circo, para que en casa elaboren vestuario para la actividad del día siguiente	22	
• Acomodar el salón para realizar la actividad del circo	23	
• Jugar al circo y con nuestro cuerpo representar animales o personajes de este.	23	
• Leer el cuento "vamos a cazar un oso" ejecutar movimientos y desplazamientos que nos indica la historia	23	
• C.T.E.	24	
• En grupo crear una secuencia rítmica, utilizar aros t tiras de papel	27	
• Seguir el ritmo de la música con movimientos espontáneos del cuerpo.	27	
• Comentar la experiencia que tuvimos al realizar estas actividades	27	
• Presentación de tablas rítmicas y rondas	28	
• Jugar el juego "Yo soy un...." Con ayuda de tarjetas que contengan imágenes de objetos	28	
• Jugar a ser mimos sin hablar expresar a través del cuerpo una situación o sentimiento	28	
• Escuchar sonidos de la naturaleza en una melodía y después expresar corporalmente las emociones que la música despertó	1	
• Representar con nuestro cuerpo fenómenos naturales con ayuda de una historia donde intervienen estos.	1	
• Jugar a representar nuestro personaje favorito con ayuda de accesorios y ropa, después describir de manera gráfica sus características	2	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuir personajes del cuento "El lobo ha vuelto"</li> <li>• Ensayar presentación del cuento, entablando diálogos de la historia</li> <li>• Dramatizar el cuento "El Lobo ha vuelto" utilizar nuestro cuerpo como medio de expresión</li> </ul>	2	
	3	
	Todos los días Lista de cotejo	
<b>EVALUACION</b>		

### ACTIVIDADES PERMANENTES

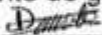
- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Promueve la circulación de la *Mochila o Caja viajera* en los salones de clase. La cual consiste en llevar los libros de la Biblioteca Escolar a cada uno de los salones de clase con el fin de que los libros sean leídos. Consulte los libros de la categoría *Juegos, actividades y experimentos*, que se identifican por la franja amarilla, y comente sus características. Identifique en la biblioteca los libros que le pueden ser útiles para abordar el campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*, tanto del género informativo como literario. Proponga a los alumnos el tema que van a ver en clase, inmediatamente invítelos a buscar, durante 15 minutos, información sobre el tema en los libros de la biblioteca.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 14,15
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver problemas que impliquen agregar, quitar e igualar elementos con ayuda de material didáctico. Jugar juegos orales palabras que empiecen o terminen con... Resolución de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas. Para repasar serie numérica, conocimiento del calendario e identificación de espacio-tiempo, registrar fecha en el calendario
- ❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
  - **Educación Física (Martes y Viernes)**
    - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón hasta que termine el periodo invernal
    - Sesiones 20,21
  - **Educación Artística (Lunes)**
    - Sesión de Ritmos cantos y juegos. Ensayar tabla rítmica que se presentara para toda la comunidad escolar el día 28 de febrero
    - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
  - **Inglés. (Lunes y jueves).** Repaso de vocabulario animales del mar (pez, pulpo, tiburón, tortuga, ballena) granja (pato, pollo, gallina, vaca, borrego) vocabulario nuevo big, small (grande, pequeño) **Hand byhand.** Lección 7



Contenidos: explorar y escuchar preguntas, repertorio de palabras necesarias para la práctica social del lenguaje, relación entre partes de oralidad y escritura. Vocabulario. School objects, colors, big, small.

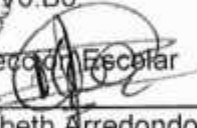
- **Actividades de convivencia escolar** Repasar con los niños frase de la semana y con los padres de familia
- Explicar la actividad que realizamos el fin de semana en familia con ayuda del cuadernillo
- Trabajar el valor del mes IGUALDAD durante esta semana implementar el valor de la AMISTAD
- Continuar implementando la campaña "ser buena onda siempre está de moda" trabajar con el logotipo de esta campaña platicar con los alumnos y colorear el dibujo.
- Libro Mi álbum pagina 11

Docente de grupo

  
Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo

  
Dirección Escolar

JARDIN DE NIÑOS  
PROFRA. Veronica Elizabeth Arredondo Zúñiga  
C.C.T. ISEJN0661P



JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PREESCOLAR

## PLANEACION DE AGOSTO 2°C

CICLO ESCOLAR: 2016-2017

C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN.

Z.E: J051.

PROFRA:

DELIAM.G.



# SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA		TIEMPO	
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN
Realicemos un diagnóstico			Fecha
<b>Campo Formativo</b>			Agosto
* Desarrollo Personal y Social.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Inicio	*Cajas de cartón
*Lenguaje y comunicación	*Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	*En forma de tur con unos carros de cartón realizaremos recorrido en toda la escuela para que la logren identificar.	*Grabadora
*Aspecto	* Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	*Juego del lápiz pegador quién se quede pegado lo cuestionaremos sobre su persona.(como se llama, donde vive ,nombre de su familia etc)	*Muñecos guiñoles
		*Funcione muñecos guiñoles con la historia como es mi familia.	
		*El juego de las frutas revueltas para integración de grupo.	
		*Cada alumno diseñar en una hoja de rota folio su esquema corporal de acuerdo a las partes de su cuerpo que pueda plasmar.	*Sillas
		*Atraves de un cuento que trata del trabajo en equipo explicare las reglas para invitara a los alumnos a trabajar formando un rompecabezas de esquema corporal por equipo.	*Rompecabezas de figura
		*Contare un cuento de reflexión el cual les transmitiera reglas de convivencia entre individuos.	*humana.
		*Atraves de imágenes mostraremos la reglas de convivencia dentro del salón	*Cuentos



**ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION**  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

<b>EDUCACION FISICA</b>	
<b>EDUCACION ARTISTICA</b>	<b>EDUCACION FISICA</b>
Evaluar los saberes previos que el alumno trae a traves de sensación que le transmiten al escuchar la música y la creatividad que le produce los dibujos así como utilizar diversos materiales.	<b>*Aplicar Evaluación para a cada uno de los alumnos</b>
<b>ACTIVIDADES DE P.N.L.E</b>	<b>USO DE TIC</b>
Aplicar lecturas todos los días después del recreo, aplicando en cada una de ellas evaluación oral cuestionando a los alumnos sobre el mismo.	<i>*Darle funcionalidad a los aparatos tecnológicos con los que contamos. Dar algunos temas con proyecciones y sea un aprendizaje más significativo para los alumnos</i>

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Observar los saberes previos que traen cada uno de los alumnos al trabajar las diversa actividades que se trabajaran para elaborar un diagnostico adecuado a cada alumno.

- 1.- Desarrollo Personal y Social
- 2.-Lenguaje y Comunicación.
- 3.-Pensamiento Matemático.

**ELABORO:**  
**EDUCADORA DE GRUPO.**

**PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA**

4.- Conocimiento del Medio Natural y Social

5.- Expresión y Apreciación Artística

6.- Desarrollo Físico y Salud



ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION ESCOLAR  
VO.B.O.

**PROFRA: VERONICA ENTZABETH ARREDONDO ZUÑIGA**  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EIND664F



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PLANEACION DE SEPTIEMBRE

# PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J05

# DELLI M.G

PROFRA:



SECUENCIA DIDÁCTICA			
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
El gusto de la música	Expresión y apreciación artísticas	*Inicio *Todos los días nos saludaremos y nos despediremos con una canción. *Poner en grabadora diversos tipos de música observar que genero les produce más sensaciones. *Dibujar caritas de estados de ánimo que les produce las melodías que están escuchando.	RECURSOS
DIAGNOSTICO	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones emociones en acompañamiento del canto y de la música.	*Juguemos a adivinar caras y gestos cada niño inventara sus caras y gestos y los demás adivinaremos. *con instrumentos musicales marcaremos los diferentes ritmos como pulso y ritmo.	*Grabadora *Diferentes tipo música grabada *Recortes de car con diferentes estados de ánimo *Hojas de rota fi *Marcadores.
CAMPO FORMATIVO	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música	*Clasificaremos algún tipo de música la del agrado de cada alumno, realizando un listado. *Realizaran un títere el cual le darán vida al pasar a contar una historia de cada uno de sus títeres.	*Hojas de perióti *Resistor
ASPECTOS.	Expresión y apreciación musical	*Dibujara cinco personajes de un cuento que sea de los tradicionales y le realizaran su historia de acuerdo a lo que saben del mismo.	*Cartoncillo neg
Expresión corporal y apreciación de danza	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	*proyectar un video de reseña de la Revolución Mexicana para observar cómo eran su vestimenta. *Caractericemos de los héroes que nos dieron libertad el cual ellos observan y elijen como se vestían en esa época y realizaran la diferencia con lo que vivimos hoy.	*Pintura dorada *Pinceles Cartón grueso *Pintura café *Lazos *Palos de mader *Calidra
MODALIDAD DE TRABAJO		*Mañanita Mexicana.(realizaremos juegos tradicionales).	
Centro de interés		*Mostrar fotografías de la Lucha de la Independencia de Mexicana.	
			16 SUPENCION
			19



ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA
<p>* Trabaja con los colores primarios realizando diversas técnicas, como el pintar con pétalos y hojas de plantas, haciendo combinaciones.</p>	<p>* Aplicar las sesiones 8,9 y 10 de la planeación de Educación Física.</p>
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	EL VALOR DEL MES SOLIDARIDAD
<p>* Participan mamás en presentar el tren de los valores.</p> <p>* Dar funcionalidad al comité de biblioteca.</p> <p>* Reparación de libros el forrado y pegar los que están dañados de los mismos.</p>	<p>J</p> <p>Trabajaremos con proyectarles cuentos relacionados al valor.</p> <p>* Realizar carteles</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.
- Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.
- Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.
- Escucha melodías de distinto género, canta y/o baila acompañándose de ellas.

ELABORO:  
EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA



VO. BO  
DIRECTOR ESCOLAR  
JARDIN DE NINOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



SITUACIÓN DIDÁCTICA		SECUENCIA DIDÁCTICA		
Cuidado de mi cuerpo	Que el alumno logre identifiquen y practiquen medidas de prevención	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
				FECHA
CAMPO FORMATIVO Desarrollo físico y salud	ASPECTOS.	*Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para prevenir accidentes y riesgos en la escuela.	*Inicio *Iremos al patio se les pedirá que observen primero luego que exploren y cuando regresen al lugar donde estábamos, se les pedirá que de lo observado, mencionen que accidentes pueden tener en los juegos. *En el salón le dictaran a la maestra los riesgos que pueden tener, haremos una lista y en su cuaderno harán un dibujo. * Antes de salir todos los días al recreo los invitare a cuidar su cuerpo. *En una cartulina se colocaran los nombres década niño , y se nombrara diario a dos niños que vigilaran durante el recreo y dentro del salón que nadie se lastime. Si alguien no atiende las reglas estos niños pondrán una infracción (punto amarillo) junto al nombre del niño que cometió la falta al final de la situación veremos y comentaremos quien tuvo más. *Se les pregunta ¿Qué medidas de higiene conoces? ¿Cuales son las que llevan a cabo? *Haremos un juego de mímica donde adivinaran la medida de higiene que están haciendo sus compañeros. *Elaboraran carteles sobre las medidas de higiene y expondrán sus trabajos a sus compañeros. *Comentaremos lo que ha estado pasando en la contingencia ambiental y como nos ha afectado ,investigar en casa lo que significa contaminación , tres medidas para evitarla, y que enfermedades puedan originar. *Comentaremos su investigación y entre todos haremos cinco medidas Para evitar contaminar en la escuela. * observaremos su esquema de vacunación veremos quién lo tiene cumple, para que es cada vacuna y lo importante de ponérsela.	SEPTIEMBRE 20  21  22  23  26  27
			MODALIDAD DE TRABAJO	
Centro de interés				
		28 A 29 CONSEJO TÉCNICO		
		*Grabadora *Diferentes tipo música grabada * Hojas de rot folio *Marcadores *Cartulina * Aguacilaa		



ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION FISICA	
<p>* Explicar las reglas de cómo poder pintar con acuarelas y otros materiales.</p> <p>*Expresar sus sentimientos a través de la música.</p>	<p>*Aplicar las sesiones 13 ,14.15, 16 de la planeación de Educación Física.</p>
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	ACTIVIDADES DE VALORES
<p>*Realizar lectura en voz alta a los alumnos.</p> <p>*Dar funcionalidad a el comité de biblioteca.</p>	<p>* Se dio prioridad al valor de compartir y respeto a los demás.</p> <p>*trabajarlos con cuentos e historietas que trasmitan esos valores así como el reglamento de salón.</p> <p>*Darle funcionalidad a los aparatos tecnológicos con los que contamos.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Aplicaciones de situaciones didácticas que nos permitieron Ampliar más lo final de nuestros diagnostico, Así como la participación de los padres para conocer el trabajo en equipo.

ELABORO:  
EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA



VO.BO.  
DIRECTOR ESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZ]

# PREESCOLAR

## PLANEACION DE OCTUBRE

CICLO ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J05

PROFRA:

DELIAM.G.







**ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)**

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	
<p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>Emplear el uso de dos colores primarios en actividades planeadas.</p>	<p><b>*Aplicar las sesiones 20,21.22.23 de la planeación de Educación Física.</b></p>	
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE	VALORES
<p>*Realizar prestamos de la caja viajera</p> <p>*Identificar libros de exploración y conocimiento del mundo</p> <p>*Inventar una historia con las letras de sus nombres de los miembros de la familia.</p> <p>*Elaborar una lotería con las portadas de los libros de biblioteca.</p>	<p>*Reforzar Los valores proyectar cuentos que transmitan valores y reforzarlos todos los días.</p>	<p>*Darle funcionalidad a los aparatos tecnológicos con los que contamos. Dar algunos temas con proyecciones y sea un aprendizaje más significativo para los alumnos</p>

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- \*Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- \*Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia
- \*Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente

**ELABORO:**  
**EDUCADORA DE GRUPO.**  
  
**PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA**

  
**VO.BO.**  
**DIRECTOR ESCOLAR**  
**JARDIN DE NIÑOS**  
**ROSA AGAZZI**  
  
**PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA**



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

# PREESCOLAR

## PLANEACION DE OCTUBRE

CICLO ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J05



PROFRA:

# DELIAN.G.



SECUENCIA DIDÁCTICA				
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	
			FECHA	RECURSOS
Descubrir la magia de los números	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	INICIODESARROLLO: Cuestionar los saberes previos que el alumno tiene de referencia a los conocimientos que traen de casa. *Mostrar los números en placas el cual se contará una historia la cual la trabajare como familia de los números. Buscar. *pedir investigación en casa la cual expondrán en el salón. *Mostrar imágenes que identifique el alumno donde los podemos utilizar y como. *Buscar en la biblioteca de aula por grupos pequeños como podemos usar los números en nuestra vida diaria. *Realizar juego de ubicación espacial como formaremos conejeras. *trabajar en educación física lateralidades, así como mostrar objetos de el salón y que logren decirte en qué posición están. *diferenciar con recortes la comida *Cuestionar sobre figuras geométricas si tiene ya el conocimiento de las figuras geométricas *Presentar variedad de figuras en cartón que puedan separar por figuras en un tiempo específico. *Trabajar por equipos a elaboración de figura geométrica que les corresponda así como identificar en revistas objetos que tengan forma de la figura que realizaron. *prestar el material de su interés para que el alumno reproduzca las figuras que se le indicara como pinzas, tapa rosca, plastilina, palos de madera entre otros.	Octubre 18	*Carteles
DIAGNOSTICO			19	*Cartulina
Que el alumno logre tener una buena ubicación espacial cuando se le de una indicación y tenga resolución de problemas que le sirvan para su vida.				*pintura
CAMPO FORMATIVO	• Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial		20	*Plastilina
Pensamiento matemático			21	*Tijeras
ASPECTO				*Marcadores
Numero	• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características		24	*Diversos colores de p
Forma, espacio y medida			25	*Brochas
TRANSVERSALIDAD DE LOS CAMPOS FORMATIVOS			26	*Cartón
*Lenguaje y comunicación			27	*Figuras geométricas
*Pensamiento Matemático				*Impresiones
*Expresión y Apreciación Artística				*Revistas
		*Con material como fichas, palos, pinzas entre otros practicar el conteo agrupe por forma tamaño y espacio. Presentación de canciones en inglés explicar tradiciones de E.U.M y México	28 CONSEJO TECNICO	
			31	



ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	Aplicar vocabulario de ingles
*Emplear el uso de dos colores primarios en actividades novedosas	*Aplicar las sesión 7,8,9,10,	
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE VALORES	
*Realizar prestamos de la caja viajera *Empezar A trabajar la caja viajera para realizar los registros mensuales. *Invitar a mamitas a realizar lecturas en voz alta.	*Reforzar el siguiente Valor Respeto. -realizando carteles y proyectar cuentos que transmitan este valor.	Personajes de halloween como Frankenstein, dracula, fantasmas entre otros. Así como canciones sobre día de muertos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

ELABORO:  
EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA



VO. BO.  
DIRECTOR ESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



**ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)**

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA
<p>* Explicar las reglas de cómo poder pintar con acuarelas y otros materiales.</p> <p>*Expresar sus sentimientos atreves de la música.</p>	<p><b>*Aplicar las sesiones 13 ,14.15, 16 de la planeación de Educación Física.</b></p>
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE VALORES
<p><i>*Realizar lectura en voz alta a los alumnos.</i></p> <p><i>*Dar funcionalidad al comité de biblioteca.</i></p>	<p><b>REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUN</b></p> <p><i>*Observen las calles y panoramas de una comunidad</i></p>

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".
- Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.
- Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

**ELABORO:**

**EDUCADORA DE GRUPO.**

**PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA**



**VO. BO.**

**JARDIN DIRECTOR ESCOLAR**

**ROSA AGAZZI**

**C.C.T. 1551N05511**

**PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑI**



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PLANEACION DE NOVIEMBRE

PREESCOLAR

2ºC

CICLO ESCOLAR: 2016-2017

C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. ZE: J05

PROFRA:

DELIAN.G.





# SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DIDÁCTICA		SECUENCIA DIDÁCTICA		
"Los números son divertidos"		COMPETENCIAS	TIEMPO	RECURSOS
DIAGNOSTICO		* Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en Representaciones teatrales sencillas.	NOVIEMBRE 1(Día de Muertos )	*
Que el alumno logre identificar los números del 0 al 5 y logren emplearlos en su vida diaria			3	* Grabadora
			4	* Diferentes tipo música grabada
CAMPO FORMATIVO Pensamiento matemático			7	* Recortes de cartulina con diferentes estados de animación
ASPECTOS.		Resuelven problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos	8	* Hojas de rota folio
Numero			9	* Marcadores.
			10	* Animales de plástico terrestre acuático.
MODALIDAD DE TRABAJO			11	* Revistas
Centro de interés		* Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	14	* Resisto
			15	* Tijeras
			16	
			17	
			18	
			MATEMÁTICA MEXICANA	



# ACTIVIDADES DE APOYO ALA EDUCACION

(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	
<p>* Explicar las reglas de cómo poder pintar con acuarelas y otros materiales.</p> <p>* Expresar sus sentimientos atreves de la música.</p>	<p>* Aplicar las sesiones 13 ,14.15, 16 de la planeación de Educación Física.</p>	
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE VALORES	
<p>* Realizar lectura en voz alta a los alumnos.</p> <p>* Dar funcionalidad al comité de biblioteca.</p>	<p>* Se dio prioridad al valor de compartir y respeto a los demás.</p> <p>* trabajarlos con cuentos e historietas que trasmitan esos valores así como el reglamento de salón.</p>	<p>* Darle funcionalidad a los aparatos tecnológicos con los que contamos.</p>

## APRENDIZAJES ESPERADOS:

Aplicaciones de situaciones didácticas que nos permitieron Ampliar más lo final de nuestros diagnostico, Así como la participación de los padres para conocer el trabajo en equipo.

ELABORO:

EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

VO.BO.

DIRECTOR ESCOLAR

ROSA AGAZZI

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA





# SITUACIÓN DIDÁCTICA

## SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DIDÁCTICA		SECUENCIA DIDÁCTICA		
Juguemos con las letras	COMPETENCIAS	TIEMPO		RECURSOS
		ACTIVIDADES	FECHA	
<b>DIAGNOSTICO</b> Que el alumno logre identificar las letras que forman su nombre..	•Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. •Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	*Inicio *Todos los días nos saludaremos y colocaremos fecha y despediremos con una canción. *Plasmar grafías de las letras que conforman su nombre. *repartir tarjetas con el nombre de cada niño y dejar que observen posteriormente distribuir el mesas y cada niño buscara su nombre. *Juguemos a adivinar caras y gestos cada niño inventara sus caras y gestos y los demás adivinaremos.	<b>NOVIEMBRE</b> 21	*
<b>CAMPO FORMATIVO</b> <i>Lenguaje Escrito*</i>			22	*Grabadora *Diferentes tipo música grabad
			23	*Recortes de cai con diferentes estados de añi
<b>Exploración y Conocimiento del Mundo.</b>	• Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.		24	*Hojas de rota fi *Marcadores.
		•Dibujar un árbol de acuerdo a sus conocimientos. posteriormente salir a ver los arboles que rodean el salón así observaremos y realicemos similitudes del que dibuje al que estoy observando. •Se presento el primer simulacro de sismos el cual los niños no respondieron a la alarma. •Mesa redonda cuestionar a los alumnos sobre los desastres naturales y registrar sus saberes previos. •Recorta en revistas si observan algunas características de la naturaleza.	25 <b>CONSEJO TECNICO</b>	*Animales de plástico terrestre acuático.
			28	*Revistas *Resisto *Tijeras
<b>MODALIDAD DE TRABAJO</b>			29	
<b>Centro de interés</b>	•Observa características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. •Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.		30	



**ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)**

<b>EDUCACION ARTISTICA</b>	<b>EDUCACION FISICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explicar las reglas de cómo poder pintar con acuarelas y otros materiales.</li> <li>* Expresar sus sentimientos a través de la música.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplicar las sesiones 13 ,14.15, 16 de la planeación de Educación Física.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES DE P.N.L.E</b>	<b>TRABAJAR ACTIVIDADES DE VALORES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar lectura en voz alta a los alumnos.</li> <li>* Dar funcionalidad al comité de biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se dio prioridad al valor de compartir y respeto a los demás.</li> <li>* Trabajarlos con cuentos e historietas que transmitan esos valores así como el reglamento de salón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Darle funcionalidad a los aparatos tecnológicos con los que contamos.</li> </ul>

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".
- Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.
- Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto.

**ELABORO:**

**EDUCADORA DE GRUPO.**

**PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA**

**VO.BO.**

**DIRECTOR ESCOLAR**

**PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑI**

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

SEP 10 2016





# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PREESCOLAR

### PLANEACION DE DICIEMBRE

CICLO ESCOLAR: 2016-2017    C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN.    Z.E: J051.

PROFRA:

**DELIA M.G.**







\*Con material como fichas ,palos ,pinzas entre otros practicar el conteo agrupe por forma tamaño y espacio.

ACTIVIDADES DE APOYO ALA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA		
*Emplear el uso de dos colores primarios en actividades novedosas	*Aplicar las sesión 7,8,9,10,		
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE OCSE	Aplicar vocabulario de ingles	
*Realizar prestamos de la caja viajera *Empezar A trabajar la caja viajera para realizar los registros mensuales. *Invitar a mamitas a realizar lecturas en voz alta.	*Reforzar el siguiente Valor Respeto. -realizando carteles y proyectar cuentos que transmitan este valor.	Animales de la granja	

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

- 1.- Desarrollo Personal y Social
- 2.- Lenguaje y Comunicación.
- 3.- Pensamiento Matemático.
- 4.- Conocimiento del Medio, Natural y Social
- 5.- Expresión y Apreciación Artística
- 6.- Desarrollo Físico y Salud

ELABORO:  
EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

VO.BO.  
DIRECTOR ESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PLANEACION DE ENERO

PREE SCOLAR



CICLO ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN066IP

LOCALIDAD: SANTA CRUZ

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J05

PROFRA:

DELLIAM.G.



SITUACIÓN DIDÁCTICA		SECUENCIA DIDÁCTICA			
		ACTIVIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	TIEMPO
					FECHAS
"Cuidemos nuestra naturaleza"		<p><b>INICIO:</b> se cuestiona a los alumnos sobre la preservación de cuidado del la naturaleza como la practican en casa.</p> <p><b>*EXPOSICIÓN:</b> cada alumno traerá su exposición y expondrá a sus compañeros acerca de lo que investigaron sobre la preservación del medio natural.</p> <p><b>*BUSQUEDA DE INFORMACIÓN:</b> Visitara la biblioteca escolar y de aula para documentar más nuestras investigaciones.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p><b>*Proyectar</b> un documental sobre la importancia de preservar el medio ambiente.</p> <p><b>*Realizar</b> un reporte de lo que más les impacto del video.</p> <p><b>*Atreves</b> de una mesa redonda los alumnos expresan con sus ideas como y porque crees que es importante cuidar el medio natural.</p> <p><b>*Trabajo individual</b> observar la escuela y detectar las aéreas que podemos preservar y pedir ayuda con los padres de familia a preservar las ares.</p> <p><b>*Realización</b> de carteles para invitar a alumnos a preservar el medio natural.</p> <p><b>CULMINACION:</b></p> <p>Elabora cada alumno una maceta con una planta que sea de su gusto , así ellos tendrán responsabilidad de preservar su maceta</p> <p><b>*los</b> alumnos notaron los cambios que solicito el darles mayor atención a mundo natural que lo rodea.</p>	*DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	*Marcadores	9 ENERO
			• Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, aceptación y la empatía.	*Cartulina	10 ENERO
	No muestran íteres y respeto por el medio natural.			*Computadora	11 DE ENERO
				*Bocinas	12
				*Hojas blancas	
				*tierra de plantas	
				*botellas	
				*Plantas de diferentes	
				*Abono para plantas	
				*Lazo	13
				*Clavos	
			*Martillo	16	
			*Herramientas de Jardín	17	
			* Pintura diversos.	18	
				19	

ACTIVIDADES DE APOYO ALA EDUCACION



**ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)**

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INGLES
<p>* *Ejecutar adecuadamente el coloreado utilizando estrategias para lograr que lo haga adecuadamente.</p> <p>*Expresar sus sentimientos a través de la música.</p>	<p><b>*Aplicar las sesiones 13, 14, 15, 16 de la planeación de Educación Física.</b></p>	<p><b>*Se trabajo con la pronunciación identificas Animales acuáticos</b></p>
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE DIA NARANJA	Actividad del libro MI ALBU
<p><b>*Realizar lectura en voz alta a los alumnos, a la hora del refrigerio.</b></p> <p><b>*Realizar lectura sobre el tema a trabajar.</b></p>	<p><b>*Elaborar carteles sobre igualdad de genero</b></p> <p><b>*proyectarles un video sobre la igualdad de género (como caricatura)</b></p> <p><b>Valor del mes: Respeto se trabaja con cuentos y se comentara en el salón.</b></p>	<p><b>*Realizar el conteo de diferentes especies del acuario que está plasmado en el libro tienen que colorear cuadros de acuerdo a la cantidad de la especie que indican.</b></p>

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

**ELABORO:**  
**EDUCADORA DE GRUPO.**

**PROFRA: DFLIA MARTINEZ GARCIA**



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
JARDÍN DE NIÑOS

**VO. BO.**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

**PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑI**



SECUENCIA DIDÁCTICA			
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>DONDE VIVIVOS</p> <p><b>DIAGNOSTICO</b></p> <p>Que el alumno logre identificar las letras que forman su nombre..</p> <p><b>CAMPO FORMATIVO</b> <i>Lenguaje oral</i></p> <p><b>Lenguaje escrito</b></p> <p>MODALIDAD DE TRABAJO</p> <p><i>Centro de interés</i></p>	<p>. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>*Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p> <p>*Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</p> <p>*Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura</p>	<p>*Inicio</p> <p>*saberes previos</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre su ubicación de trayecto de casa a la escuela.</p> <p>Realizar una serie de preguntas anotando en el pizarrón sus respuestas.</p> <p>-Realizaran un croquis el cual cada alumno pasara a narrar la trayectoria que recorre para llegar a la escuela y niños por día pasaran a exponer su croquis.</p> <p>-Colocaremos una exposición de los croquis los niños observaran e identificarán si alguno coincide con el de su compañero y se iniciara cuestionamiento de cada uno de ellos.</p> <p>*observaran en los croquis si existen textos que nos quieran indicar o transmitir algo.</p> <p>-Se realizará el listado de los textos, observaran si alguno está escritos igual.</p> <p>Se les mostrara algunos números y letras para que observen la diferencia entre cada uno.</p> <p>-En el patio se les pide que tracen letras y después números.</p> <p>-Identificaran su nombre en diversos portadores de texto.</p> <p>-Estructuraran su nombre con tapas de agua cada tapa se colocara su nombre.</p> <p>-Se les irá presentando cada una de las vocales, buscando dibujos y palabras que empiecen con cada una de ellas.</p>	<p>RECURSOS</p> <p><b>ENERO</b></p> <p>19</p> <p>20</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>*Hojas de rota folio</p> <p>*Marcadores.</p> <p>* Animales de plástico terrestre acuático.</p> <p>*Revistas</p> <p>*Resisto</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Tapas de agua</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Gises</p>



(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACION FISICA	INGLES
<p>* *Ejecutar adecuadamente el coloreado utilizando estrategias para lograr que lo haga adecuadamente.</p> <p>*Expresar sus sentimientos <u>at</u> <u>reves</u> de la música.</p>	<p>*Se trabajo con la pronunciación identificadas Animales acuáticos</p>
EDUCACION ARTISTICA	INGLES
<p>* *Ejecutar adecuadamente el coloreado utilizando estrategias para lograr que lo haga adecuadamente.</p> <p>*Expresar sus sentimientos <u>at</u> <u>reves</u> de la música.</p>	<p>*Se trabajo con la pronunciación identificadas Animales acuáticos</p>
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	TRABAJAR ACTIVIDADES DE DIA NARANJA
<p>*Realizar lectura en voz alta a los alumnos, a la hora del refrigerio.</p> <p>*Realizar lectura sobre el tema a trabajar.</p>	<p>*Realizar el conteo de diferentes especies del acuario que está plasmado en el libro tienen que colorear cuadros de acuerdo a la cantidad de la especie que indican.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Convierte sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros Recursos naturales de su entorno.

ELABORO:  
EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

VO. BO.  
DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA

ROSA AGAZZI





# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PLANEACION DE FEBRERO

P R E E S C O O L A R



CICLO ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN066IP

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: JOS

PROFRA:

DELLIAM.G.



SECUENCIA DIDÁCTICA				
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
La importancia de las responsabilidades			FECHA	
ASPECTO			FEVERO	
Cultura y vida social			01	*Hojas de rota fol *Marcadores. *Titeres
CAMPO FORMATIVO			02	*Revistas *Resisto
Exploración y conocimiento del mundo			03	*Tijeras *Bolsas de papel
MODALIDAD DE TRABAJO			05	*Fotos
Centro de interés			06	*Cartulina
			07	*Círcos
			08	*Diversas pintur
			09	*Paletas payas
			10	
			13	*Cuentos de valc
			14	



SECUENCIA DIDÁCTICA			
SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
La importancia de las responsabilidades			FECHA
ASPECTO			RECURSOS
Cultura y vida social			
CAMPO FORMATIVO			
Exploración y conocimiento del mundo			
MODALIDAD DE TRABAJO			
Centro de interés			
	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad</p> <p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar Información.</p> <p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>*Inicio</p> <p>*saberes previos</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre la importancia de responsabilidades en casa y en la escuela.</p> <p>Realizar en casa como investigación carteles ilustrando cómo cumplen en casa la responsabilidad.</p> <p>*Realizar recorrido en su comunidad para observar los servicios públicos que ofrecen.</p> <p>*Exponer lo que observaron y mostrar fotos u otra evidencia explicando los beneficios que ofrecen la comunidad.</p> <p>*Dibujar los servicios que más utilizan como familia.</p> <p>*Con ilustraciones nos indicarán a que se dedican los integrantes de su familia.</p> <p>*Indagaren Preguntando a sus familiares si en sus trabajos utilizan como herramientas instrumentos tecnológicos.(ilustrar o dibujar en cada equipo).</p> <p>*Realizar carteles de las responsabilidades que debe cumplir en casa.</p> <p>*Diseñar por equipos las dependencias públicas que tiene su comunidad y la importancia para cada uno de los que viven en esa comunidad.</p> <p>Realizar títeres de los oficios que predominan más en la comunidad.</p> <p>*Realizar carteles de el valor de la amistad.</p>	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>*Hojas de rota folio</p> <p>*Marcadores.</p> <p>*Títeres</p> <p>*Revistas</p> <p>*Resisto</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Bolsas de papel</p> <p>*Fotos</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Gises</p> <p>*Diversas pinturas</p>



ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION  
(ACTIVIDADES PERMANENTES)

EDUCACIÓN ARTISTICA	EDUCACION FISICA	de la planeación de Educación
*Expresar sus sentimientos a través de la música. Escuchar diversidad de música de interés del alumno	*Aplicar las sesiones Física. cálculo?	
ACTIVIDADES DE P.N.L.E	ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBÚN
*Realizar lectura en voz alta a los alumnos.	* Se colocará una frase de reflexión cada inicio de semana para que padres de familia las lean. * Con los alumnos trabajaremos una frase (Cuando me respeto, soy capaz de respetar a los demás.)	*Observen las calles y panoramas de una comunidad y los lugares públicos importantes que hay en una comunidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
- Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...)
- Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o desdienten la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

ELABORO:  
EDUCADOR DE GRUPO.

OFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

VO.BO.  
DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA: MERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA  
C.T. 15EIN0661P



Observaciones: Falta colocar fecha de evaluación, periodo Ciudad entera fro,



SITUACIÓN DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	
			FECHA	RECURSOS
EL HUERTO ESCOLAR	<p><b>Práctica</b> medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p><b>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</b></p>	<p>INICIO. Indagar con todo el grupo con la aportación de voluntarios: ¿qué es un huerto? ¿para qué sirve?</p> <p>Investigar en libros o en biblioteca.</p> <p>*Elaborar un registro de lo que investigaron en biblioteca escolar y las aportaciones de alumnos que participaron al exponer sus ideas.</p> <p>¿Qué pregunten a los familiares.</p> <p>*Indagar que puedo sembrar de acuerdo en su contexto.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>*Traer de tarea su exposición de lo que investigaron en casa.</p> <p>*Pasaran a exponer su investigación.</p> <p>*Proyectara un video de lo que es un huerto.</p> <p>*Realizaran una actividad ordenando el ciclo de las plantas, colocando el número correspondiente a la imagen de las plantas.</p>	15 VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Revistas</li> <li>*biblioteca</li> <li>*Libros</li> <li>*Documentales (proyección)</li> <li>*Carteles para exposición</li> </ul>
			16 JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Carteles</li> <li>*Computadora</li> <li>*Proyector</li> <li>*Extensión</li> </ul>
			17 VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hojas de rota folio</li> <li>*Marcadores.</li> <li>*Libros</li> <li>*Revistas</li> </ul>
			20 LUNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resisto</li> <li>*Tijeras</li> <li>*Tapas de agua</li> </ul>
			21 Martes	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hojas o engargolado</li> <li>*Fichas de trabajo</li> <li>*Cartulina</li> <li>*Imágenes</li> </ul>
<p><b>DIAGNOSTICO</b></p> <p>Que el alumno logre identificar el ciclo de crecimiento de unas planta y sepa los nutrientes de lo que cosechas es benéfico para su salud.</p> <p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p> <p><i>Desarrollo Físico y Salud</i></p>	<p><b>COMPETENCIAS RELACIONADAS</b></p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>*Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprender a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Cultura y vida social</p> <p>*participa en actividades que le hacen comprender la importancia de acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>*reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, graficas y letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>**En lluvia de ideas expresen los niños de qué manera pueden prepararse los productos y la organización en la cual trabajaremos el huerto.</p> <p>*Ilustrar y realizar un listado de los materiales a utilizar.</p> <p>*Registrar en papel bond los acuerdos</p> <p>A los que lleguen después de que ya dialogaron.</p> <p>*Distribuir por equipos, cada alumno elije de acuerdo al interés de lo que quieren sembrar.</p> <p>*Colocaremos hojas de papel bond cada hoja traerá el dibujo de lo que se va a sembrar, cada niño pasa a coloca su nombre a la preferencia de lo que quiera sembrar.</p> <p>*Pediremos apoyo para que las mamitas apoyen en traer sus materiales)</p> <p>*Pediremos el material para el día jueves a las mamitas.</p> <p>*Realizaremos un cuadernillo el cual registraran cada alumno y por equipo el proceso del crecimiento de su hortaliza.</p> <p>*Ilustrar en cartulinas los cuidados que tendrán de su sembradío para que tenga éxito en su cosecha.</p> <p>*Elaborar unas fichas el cual registraran las fechas que colocaran a sus cajas de inicio del plantío.</p> <p>*Con ilustraciones por equipo investigaran que cuidados requiere lo que van a plantar y el clima que tienen que tener.</p>	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Cartulina</li> </ul>



<p>Evaluación</p> <p><b>*Cuaderno de registros</b></p> <p><b>*fotografías</b></p> <p><b>*El orden que colocaron el ciclo de vida de las plantas.</b></p>		<p>*Acondicionar el lugar adecuado para el huerto</p> <p>*Trabajaran por equipos</p> <p>Verificar su lista si se encuentra el material que se solicitó a las mamitas.</p> <p>*Cada alumno se colocara ropa adecuada para no ensuciar su uniforme.</p> <p>*Observaran las laminas de papel bond que elaboraron para seguir los pasos para tener un plantío exitoso.</p> <p>*Recogerán los materiales que se ocuparon colocándolos en su lugar correspondiente.</p> <p>*Día naranja</p> <p>*Elaborar carteles de igualdad de género.</p> <p>*Pedir a los alumnos que porten su listón naranja.</p>	<p>Miércoles</p> <p>23</p> <p>Jueves</p>	<p>*Cajas</p> <p>*Tierra</p> <p>*Bolsas</p> <p>*Carteles</p> <p>*Semillas</p> <p>*Agua</p>
<p>ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACION (ACTIVIDADES PERMANENTES)</p>				
<p>EDUCACION ARTISTICA</p> <p>*Expresar sus sentimientos atreves de la música.</p> <p>*Realizar una ronda siguiendo el ritmo de la música.</p>		<p>EDUCACION FISICA</p> <p>*Aplicar las sesiones 13 ,14.15, 16 de la planeación de Educación Física.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE P.N.L.E</p> <p>*Realizar lectura en voz alta a los alumnos.</p>	<p>ACTIVIDADES DE CONVIVENCIAS</p> <p>* Trabajar frases de reflexión colarlas en las ventanas.</p> <p>*Con los alumnos la campaña "ser buena onda está de moda".</p> <p>*Trabajar el semáforo de conducta.</p>	<p>REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM</p> <p>*Apoyarme de libro de apoyo docente.</p> <p>Emplear el formato de mi álbum "Calendario de la diversión".</p>		
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p>*Identifique entre los productos que existen en su entorno aquellos que pueden consumir como parte de una alimentación correcta.</p> <p>*Registra mediante marcas propias o dibujos, lo que observan durante la experiencia y se apoya de dicho registro para explicar lo que ocurrió.</p>				



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

## PLANEACION DE MARZO

P R E E S C O L A R

2º C



PROFRA: D E L I A M . G .



Aprendizajes esperados:

\*Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una



## Secuencia Didáctica

### INICIO

ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>*Con los niños sentados en semicírculo en el piso, que expresen que entienden por ritmo, ayúdelos precisar el concepto.</li><li>*Exhibición de rondas saldremos al patio.</li><li>*Se podrán diferenciar diferentes tipos de música para marcarles cuál es el ritmo</li><li>*Marcarán en una hoja hueñitas al compás de la música siempre y cuando marcando el ritmo.</li></ul>	28-02-2017	<ul style="list-style-type: none"><li>*Grabadora</li><li>*Hojas de papel</li><li>*Pintura textil</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>*Como preparación previa, que los niños se acomoden en las paredes del aula o en el exterior, les pondré música y que simulen pintar la pared con sus palmas a manera de brocha al compás de la música de distintos géneros. Observaré ya que algunos lo harán sin ton ni son.</li><li>*Emplearé música de diferentes géneros y proporcionaré hojas blancas y crayolas utilizarán para seguir el ritmo de las mismas</li><li>*Se colocarán de dos a tres crayolas en su mano, cambiarán varias veces, previamente les colocaré la melodía.</li></ul>	01-03-2017	<ul style="list-style-type: none"><li>*Grabadora</li><li>*Hojas blancas</li><li>*Crayolas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Mostrar una proyección de obras de arte de distintos tiempos y cultura.</li><li>*Conversaremos sobre los detalles que llamaron más su atención.</li><li>*Plasmarán una obra de arte la que más le impactó de las que observaron (utilizando diversas técnicas).</li></ul>	02-03-2017	<ul style="list-style-type: none"><li>*Computadora</li><li>*Cañón</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Conocerán los nombres de los autores de algunas pinturas.</li><li>*Elegir uno en especial el cual se narrará su historia de por qué se inspiró en pintar esa obra.</li><li>*Trabajar el coloreado de una mariposa para el friso.</li><li>*Al observar las pinturas el alumno elige una de su preferencia y la reproducirá en una hoja de rota folio que se le proporcionará.</li></ul>	03-03-2017	<ul style="list-style-type: none"><li>*Imágenes impresas de obras de arte.</li><li>*Cartulina</li><li>*Colores</li><li>*Pinturas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Trabajaremos la actividad de libro mi Álbum*</li><li>*Se trabajará en forma de cuento de 5 episodios sobre el día de la familia.</li><li>*Identificarán el ritmo y el pulso escuchando diferentes tipos de música</li><li>*Plasmarán una obra de arte que sea de su interés utilizando acuarelas así como identificarán algunos objetos.</li></ul>	06-03-2017	<ul style="list-style-type: none"><li>*Acuarelas</li><li>*Cartulina</li><li>*Libro mi Álbum</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>*Formar equipos para trabajar ritmo y pulso cada equipo utilizara diferentes tipo de música</li> <li>*Compartirán con sus compañeros una frase, la cual se dará lectura a cada uno.</li> <li>* En la exposición es que realizara 5 alumnos las cuales platicara lo más relevante de su vida de un pintor que ellos han seleccionado.</li> <li>*Ilustraran con recortes o dibujos las características</li> </ul>	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Grabadora</li> <li>*Carteles</li> <li>*Revistas</li> </ul>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realización de carteles para exposición y para invitar a los alumnos</li> <li>*Acondicionar un espacio del salón para conocer.</li> <li>*Colocar las obras de arte de los alumnos</li> <li>*Invitar a los alumnos a la exposición</li> </ul>	08	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Carteles</li> <li>*Pinturas</li> </ul>
Colocar una galería		



## ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos a través de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 18, 19 de la planeación de Educación Física.	*Entre compañeros compartirán una frase o un refrán

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBÚM
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</li> <li>*Frases dirigidas a padres de familia</li> <li>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</li> <li>*Inicia a trabajar con el semáforo de conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apoyándome de guía de docente trabajaré las siguientes páginas.</li> <li>*Página 14 Cuerpo en movimiento</li> <li>*Página 31 mi obra, mi creación.</li> </ul>
ASPECTOS A EVALUAR	ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reproducciones de sus obras pictográficas</li> <li>*Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajar estados de ánimo (Dibujarán el estado de ánimo en el que se encuentra)</li> <li>*Plasmarán la estructura de su nombre</li> <li>*Identificarán diversos objetos.</li> </ul>

ELABORO:

DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA  
ZUÑIGA

EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO



Aprendizajes esperados:

\*Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía.

## Secuencia Didáctica

### INICIO

ACTIVIDADES	FECHA	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Con los niños sentados en semi círculo en el piso, que expresen que entienden por ritmo, ayúdelos precisar el concepto.</li> <li>*Exhibición de rondas saldremos al patio.</li> <li>*Se podrán diferente tipo de música para marcarles cuál es el ritmo</li> <li>*Marcaran en una hoja hueñi tas al compa de la música siempre y cuando marcando el ritmo.</li> </ul>	28-02-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Grabadora</li> <li>*Hojas de papel</li> <li>*Pintura textil</li> </ul>
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Como preparación previa, que los niños se acomoden en las paredes Del aula o en el exterior, les pondré música y que simulen pintar la pared con sus palmas a manera de brocha al compás de la música de distintos géneros. Observaré ya que algunos lo harán sin ton ni son.</li> <li>*Emplearé música de diferentes géneros y proporcionaré hojas blancas y crayolas utilizarán para seguir el ritmo de las mismas</li> <li>*Se colocarán de dos a tres crayolas en su mano, cambiarán varias veces, previamente les colocaré la melodía.</li> </ul>	01-03-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Grabadora</li> <li>*Hojas blancas</li> <li>*Crayolas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mostrar una proyección de obras de arte de distintos tiempos y cultura.</li> <li>*Conversaremos sobre los detalles que llamaron más su atención.</li> <li>*Plasmaran una obra de arte la que más le impacto de las que observaron (utilizando diversas técnicas.</li> </ul>	02-03-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Computadora</li> <li>*Cañón</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Conocerán los nombres de los autores de algunas pinturas.</li> <li>*Elegir uno en especial el cual se narrara su historia de el por qué se inspiró en pintar esa obra.</li> <li>*Trabajar el coloreado de una mariposa para el friso.</li> <li>*Al observar las pinturas el alumno elije una de su preferencia y la reproducirá en una hoja de rota folió que se le proporcionara..</li> </ul>	03-03-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Imágenes impresas de obras de arte.</li> <li>*Cartulina</li> <li>*colores</li> <li>*Pinturas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajaremos la actividad de libro mi Álbum*</li> <li>*Se trabajará en forma de cuento de 5 episodios sobre el día de la familia.</li> <li>*Identificarán el ritmo y el pulso escuchando diferentes tipo de música</li> <li>*Plasmarán una obra de arte que sea de su interés utilizando acuarelas así como identificarán algunos objetos.</li> </ul>	06-03-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acuarelas</li> <li>*Cartulina</li> <li>*Libro mi Álbum</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>*Formar equipos para trabajar ritmo y pulso cada equipo utilizara diferentes tipo de música</li> <li>*Compartirán con sus compañeros una frase, la cual se dará lectura a cada uno.</li> <li>* En la exposición es que realizara 5 alumnos las cuales platicara lo más relevante de su vida de un pintor que ellos han seleccionado.</li> <li>*Ilustraran con recortes o dibujos las características</li> </ul>	07	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Grabadora</li> <li>*Carteles</li> <li>*Revistas</li> </ul>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realización de carteles para exposición y para invitar a los alumnos</li> <li>*Acondicionar un espacio del salón para conocer.</li> <li>*Colocar las obras de arte de los alumnos</li> <li>*Invitar a los alumnos a la exposición</li> </ul>	08	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Carteles</li> <li>*Pinturas</li> </ul>
Colocar una galería		



**Fecha:**

**Situación de Aprendizaje:**

**Crear obras visuales por medio de la música**

**Rescate de Saberes previos:** Cuestionar a los niños sobre, como poder crear obras pictográficas y que es una obra pictográfica

**Propósito:** Que los alumnos disfruten de la música y pueda inspirarse al crear obras pictográficas.

**Campo  
Formativo**

**Aspecto**

**Competencia**

**Expresión y apreciación artística.**

**Expresión y Apreciación musical.**

**Comunique las sensaciones y los sentimientos que le producen la música y los cantos que escucha.**

**Competencias Relacionadas**

**Lenguaje y comunicación.**

**Lenguaje oral**

**Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.**

**Expresión y apreciación artística**

**Expresión y apreciación artística**

**Expresa creativamente, ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de presentaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.**

**Desarrollo Personal y Social**

**Identidad personal**

**Actúa gradualmente con mayor confianza y control de cuerpo con criterio, reglas y convenciones externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.**



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos a través de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 18,19 de la planeación de Educación Física.	*Entre compañeros compartirán una frase o un refrán

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda" *Frases dirigidas a padres de familia *Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia. *inicia a trabajar con el semáforo de conducta	*Apoyándome de guía de docente trabajaré las siguientes páginas. *Pagina 14 Cuerpo en movimiento *pagina 31 mi obra, mi creación.
ASPECTOS A EVALUAR  *Reproducciones de su obras pictográficas *portafolio de evidencias.	ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA  *Trabajar estados de animo (Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentra) *Plasmaran la estructura de su nombre *Identificaran diversos objetos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
COMENTARIOS

EVIDENCIAS

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lista de cotejo     | <input type="checkbox"/> Escala de actividades          |
| <input type="checkbox"/> Guía de Observación | <input type="checkbox"/> Cuaderno de los alumnos        |
| <input type="checkbox"/> Diario de Clase     | <input type="checkbox"/> Preguntas Sobre Procedimientos |
| <input type="checkbox"/> Portafolio          | <input type="checkbox"/> Otros                          |
| <input type="checkbox"/> Diario de Trabajo   |   |

ELABORO:  
DIRECTOR ESCOL

EDUCADORA DE GRUPO.

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

TURNO: MATUTINO

PLANEACION DE MARZO 2ºC

PREESCOLAR

2ºG



ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J051.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller	Proyecto
TÍTULO: Juego con los Números		DURACIÓN			
PROPÓSITO:	CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático	COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		APRENDIZAJE ESPERADO *Utiliza Estrategias de conteo como la organización en fila, señalamiento de cada elemento desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno para contar y sobre conteo.	
ASPECTO: Número					
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN		OBSERVACIONES		RECURSOS	
JUEVES				* Animales de plástico * Libretas * pelotas * palos de madera	
MARTES				* Figuras geométricas * Tamaño adecuados * libro mi album * plateriales de ensamble.	



## 2-ERCOJMS

## 1CEYES

## V-IERNES

- DESARROLLO** 10-03-2017
- \*Irrelevancia de orden: que cuente colecciones acomodadas desde diversas posiciones y formas, por ejemplo, espiral, cuadro .triangulo, desde un extremo o desde el o desde el extremo contrario.
  - \*Realizar una representación de números se repartirá por bloques de 1 al 3
  - \*Realizaremos la actividad de mi libro de mi Álbum, que se trabajan colecciones, está en la pagina 12.
  - \*Atraer lo que me marca la figura. En un área colocare figuras geométricas de tamaños adecuados, a las cuales les colocare números del 1 al 5 a los que dominen su grupo. Formen una fila horizontal dejando un a distancia más o menos grande en tre las que pida. Cada uno registrara sus puntos.

09-03-2017

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## EVIDENCIAS

## COMENTARIO:

000080

Lista de cortejo  
Guía de Observación  
Diario de Clase  
Portafolio  
Diario de Trabajo

0

Escala de actividades  
Cuaderno de los alumnos  
Preguntas Sobre Procedimientos  
Otros



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos a través de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 17,18,19 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM	
<p>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</p> <p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p>	<p>*Apoyándome de guía de docente trabajaré las siguientes páginas.</p> <p>*Colecciones página 12</p> <p>*¿Quién avanza más página 21</p> <p>*¿Cuántos fueron a la clínica página 28</p>	
EL VALOR A TRABAJAR ES:	ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA	
<p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>*Trabajar estados de ánimo</p> <p>(Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentra)</p> <p>*Plasmaran la estructura de su nombre</p> <p>*Identificarán diversos objetos.</p>	

ELABORO:



PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

DIRECTOR ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situación Didáctica

Taller

Proyecto

TÍTULO: Juego con los Números

DURACIÓN 09-03 a 17 de Marzo

PROPÓSITO:

Que el alumno busque estrategias de conteo, así las logre organizar en una fila de personas y añada objetos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

APRENDIZAJE ESPERADO

\*Utiliza Estrategias de conteo como la organización en fila, señalamiento de cada elemento desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno para contar y sobre conteo.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

OBSERVACIONES

RECURSOS

JUEGOS

- \* Las cajas numéricas. Usamos 10 cajas pequeñas en la parte de abajo colocar números del 1 al 6, se colocan revueltas en una mesa: cada niño pasará a elegir una y le pondrá dentro del número que se le pide de canicas, semillas, fichas, botones, lentejuelas.
- \*Realizaremos la actividad de mi álbum que es Avanza más y ganarás.
- \*Actividad de Simón Pide. Se dividirá al grupo en dos equipos. Un integrante será Simón, quien dirá una orden, por ejemplo: Simón pide tres hojas, cinco cuadernos, etc gana el equipo que colecciona correctamente lo solicitado
- \*Realizaremos el registro de crecimiento de la hortaliza.

- \* Animales de plástico
- \*Libretas
- \*pelotas
- \*palos de madera

13-03-2017

MARTES

- \* Si lo sabe te lo comes. Pediré a los padres que me manden fruta picada en trozos chicos. La actividad consiste en colocar trozos de fruta en un plato: el que adivina la cantidad se come la fruta. O bien, coloque una cantidad de fruta y que estime cuantos trozos hay, gana y se la come el que se acerque más.
- \*Trabajaremos la actividad de mi álbum" quien avanza más".
- \*Realizar equipos de 5 alumnos Cada equipo ordenara por tamaños diferentes figuras y ganara el que tenga la colección correcta.
- \*Trabajaremos la actividad de lectura. Se les dará lectura a un cuento tradicional posteriormente ellos tienen que ilustrar a forma de episodios, les daré una cartulina dividida el 7 cuadros.

\*Fruta picada en tro

\*Libro mi álbum

14-03-2017



**M-ÉRCOLES**

\*Dibuja con agua, formamos equipo de niños, elegirían un número y diga que dibujarán: los integrantes lo realizarán en el piso con un trapo viejo en papado con agua:  
\*Realizarán una secuencia de tres figuras, pegarán sus círculos de diferente te color.  
\*Observarán la secuencia de objetos del mayor al menor  
\*Realizaremos educación física

15-03-2017

\*Tarjetas de letras  
\*Círculos de colores  
\*Cuerdas y pelota

**JUEVES**

\*Realizaremos un Rally elaborare dos rectas numéricas del o (punto de partida el grupo se divide en dos, en cada fila tienen un coche o cualquier juguete pequeño, un jugador tira un lado y coloca el juguete en su recta comparando que número es mejor, que número es mayor gana puntos el niño que saque el número mayor.  
\*Se aplicará la actividad de el tendadero ordenado colocaran tres prendas diferentes por cada equipo.  
\*Actividad de educación física,

16-03-2017

\*Recortes  
\*cuerdas  
\*Lazos  
\*Cambios de ropa.

**V-ERNES**

\*Donde está el barco, dibujo tiras de cartulina de 1 metro de largo, x10cts divídalas cuadros de 10x10cms marcan do con una regla.  
\*Elabore un barco de papel y coloque en el cuadro cualquiera, pida en qué lugar están y haga unas tarjetas como muestra de donde están.  
\*Realizaremos el registro de la hortaliza.  
CIERRE  
Elaborar un manual de juego matemático con sus respectivas reglas. Regresa a complementar su concepto inicial.

17-03-2017

\*cartón  
\*Barcos de papel  
\*Hoja de registro.



<b>M-ERCOLOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dibuja con agua, formamos equipo de niños, elegirían un numero y diga que dibujaran; los integrantes lo realizaran en el piso con un trapo viejo en papado con agua:</li> <li>*Realizaran una secuencia de tres figuras, pegaran sus círculos de diferente te color.</li> <li>*Observaran la secuencia de objetos del mayor al menor</li> <li>*Realizaremos educación física</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tarjetas de letras</li> <li>*Círculos de colores</li> <li>*Cuerdas y pelota</li> </ul>
<b>JUEVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Realizaremos un Rally elaborare dos rectas numéricas del 0 (punto de partida el grupo se divide en dos, en cada fila tienen un coche o cualquier juguete pequeño, un jugador tira un lado y coloca el juguete en su recta comparando que numero es mejor, que numero es mayor gana puntos el niño que saque el numero mayor.</li> <li>*Se aplicara la actividad de el tendadero ordenado colocaran tres prendas diferentes por cada equipo.</li> <li>*Actividad de educación física,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Recortes</li> <li>*cuerdas</li> <li>*Lazos</li> <li>*Cambios de ropa.</li> </ul>
<b>V-ERNES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Donde esté el barco, dibujo tiras de cartulina de 1 metro de largo, x10cts divídalas cuadros de 10x10cms marcan do con una regla.</li> <li>*Elabore un barco de papel y coloque en el cuadro cualquiera, pida en qué lugar están y haga unas tarjetas como muestra de donde están.</li> <li>*Realizaremos el registro de la hortaliza.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Elaborar un manual de juego matemático con sus respectivas reglas. Regresa a complementar su concepto inicial.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*cartón</li> <li>*Barcos de papel</li> <li>*Hoja de registro.</li> </ul>

17-03-2017



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situación Didáctica

Taller

Proyecto

TÍTULO: Todo lo Relacionado con el agua

DURACIÓN 21-03- A 24-03-

PROPÓSITO: CALIFICAR/OTORGAR EN EL CUERPO DEL ALUMNO Y MUJER EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del Mundo.

COMPETENCIA: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

ASPECTO: Mundo Natural

APRENDIZAJE ESPERADO  
\*Explica los cambios después de procesos de indagación, como el agua se hace vapor, hielo, entre otros empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

OBSERVACIONES RECURSOS

Suspensión

20-03-2017

LUNES

MARTES

- \*Se realizará los honores y un desfile sobre el natalicio de Benito Juárez e inicio de la Primavera..
- \*Contaremos la historia de Natalicio de Benito Juárez, al término Conocerán la foto de el benemérito.
- \*Darles una imagen para que logren identificar y conocer un poco de su. Historia, así como lo importante que fue para nuestro país.
- \*Mostrar imágenes sobre las estaciones del año así como reafirmar la estación en la cual está iniciando.
- \*Formar equipos de trabajo y repártalos el material. Dé un vaso con agua a un equipo para que describan sus características físicas tras discutirlos entre ellos; a otro equipo asígnale una imagen de un río, largo y , mar contaminados; a otro le dará una imagen desperdiciando el agua para que opine acerca de ello; otro equipo, preséntale una imagen de la lluvia.

21-03-2017

\*Vaso  
\*Imágenes  
\*Imágenes Fotocopi  
\*papel bon



## M-RECOJES

- \*Trabajo por equipos, dar a cada equipo imágenes de los estados físicos de el agua, así pedire que describan en qué forma encontraron el agua, otros darles imágenes de comida que tenga aspecto líquido y preguntarle para que se utiliza el agua y otra de alguien regando las plantas, para que hablen sobre el cuidado de las plantas.
- \*Elaboraran un cuadro sobre la importancia del agua, sus usos, sus características y fenómenos naturales relacionados con el agua.
- \*Realizar un listado de recomendaciones para el cuidado del agua.
- \*Realizar educación física.

22-03-2017

\*Imágenes  
\*papel bon  
\*Marcadores:

## U-CEYES

- \*Dibujar que ocurriría si no existiera dicho recurso como lo es el agua.
- \*Invitar a exponer a una mamita sobre el cuidado del agua.
- \*Realizar Carteles invitando a los compañeros sobre el cuidado del agua
- \*Proyectar un video sobre el cuidado del agua y su importancia.
- \*Ilustrar lo que más les impacto del video.
- \*Realizar Educación Física.

23-03-2017

\*Hojas de  
blancas  
\*Marcadores:  
\*Acuarelas  
\*Computador  
\*Proyector

## V-IERNES

- \*Exponer las causas que ocurrirán si no tuviéramos agua
- \*realizar un collage de la importancia del agua y mostrarle a los padres de familia
- \*Realizar un tríptico para cada alumno y lo muestre en casa para el cuidado del agua
- \*Invitar a los alumnos a cuidar el agua dentro de la escuela y fuera de ella.
- \*Realizar un mural con ayuda de los padres de familia sobre la importancia del cuidado del agua.

24-03-2017

0.5

\*Carteles  
\*Revistas  
\*Papel Bon  
\*Resisto  
\*Cartulina

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☒ Lista de cortejo
- ☒ Guía de Observación
- ☒ Diario de Clase
- ☒ Portafolio
- ☒ Diario de Trabajo

- ☐ Escala de actividades
- ☐ Cuaderno de los alumnos
- ☐ Preguntas Sobre Procedimientos
- ☐ Otros

## EVIDENCIAS

## COMENTARIO:



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ACTIVIDADES DE P.N.I.E
*Expresar sus sentimientos atreves de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, ,18,19 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
<p>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</p> <p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p> <p>EL VALOR A TRABAJAR ES:</p> <p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>*Apoyándome de guía de docente trabajare las siguientes páginas.</p> <p>22.</p> <p>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA</p> <p>*Trabajar estados de animo</p> <p>(Dibujar el estado de ánimo en el que se encuentra)</p> <p>*Plasmarán la estructura de su entorno</p> <p>*Identificarán diversos objetos</p>

ELABORO:

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

PROFRA VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA





# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos atreves de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 18,19 ,20 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUN
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</li> <li>*Frases dirigidas a padres de familia</li> <li>*Cuaderno de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</li> <li>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apoyándome de guía de docente trabajare las siguientes páginas.</li> <li>*Encuentra pagina 9</li> <li>*Los ratones pagina 15</li> </ul>
<b>EL VALOR A TRABAJAR ES:</b>  Legalidad Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.	<b>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajar estados de animo (Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentra)</li> <li>*Plasmaran la estructura de su personalidad</li> <li>*Identificaran diversos objetos.</li> </ul>




ELABORO:

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA

  
 DIRECTOR ESCOLAR  
 JARDIN DE NIÑOS  
 ROSA AGAZZI  
 C.T. 151000000



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		 Situación Didáctica		 Taller		 Proyecto	
TÍTULO: A jugar con el espacio		DURACIÓN					
PROPÓSITO: Que logre identificar y usar expresiones elementales que denotan desplazamiento y posiciones.		CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático		COMPETENCIA: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.		APRENDIZAJE ESPERADO Ejecute desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.	
ASPECTO: Numero							
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN							
INICIO Formare equipos de trabajo y que respondan: ¿Qué es el espacio? pediré que mencionen términos para ubicar el espacio. Desarrollo *Diario realizaremos juegos de ubicación espacial *Realizaremos la actividad de libro mi álbum la pagina 9 "Encuéntralo" *Viajando en tren, formaremos dos trenes, pediré que estén atentos a la señal del guardagujas con carteles que les mostrare pediré la dirección en la cual tiene que ir los trenes a la derecha, para a tras etc, el niño que se equivoque sale de el vagón. *Realizaremos registro de hortaliza. *Ubicar el recorrido de la entrada de la escuela a mi salón.						*Carteles *Hojas *Marcadores	
28-03-2017							
*Carreras siguiendo instrucciones, colocar objetos en el patio como pelotas, mesas, sillas, cuerdas y llantas entre otros, daré indicaciones por donde tiene que pasar. *Plasmar por equipos la ubicación de los juegos y la distancia que tiene a su salón. *Dibujaran su casa y con recortes de revistas periódicos que proporcionaré pegaran que hay alrededor de su casa. *Aprendamos a respetar reglas, realizar listado de las causas que hay si no se respetan las reglas y donde usamos o como usamos las reglas en nuestra vida diaria *Realizar educación física.						*pelotas *sillas *Mesas *Cuerdas *Llantas *Revistas *Periódicos *Resistor !	
M-ERCOLES							
29-03-2017							



**JUEVES**

\*Ubicación mágica, colocar varios objetos alrededor del patio pedir al alumno participante que escuche la indicación en la cual se tiene que desplazar y asía que objeto.  
\*Realizar un ejercicio de laberintos el cual tendrá que desplazarse a varias direcciones  
\*Trabajar la actividad de los ratones pagina 15 de libro mi álbum.  
\*Saldremos al patio a realizar recorridos por la escuela e ubicar la ubicación de algunos salones.  
\*trabajaremos la actividad de lectura darle otra historia a el cuento de el rey mocho.  
30-03-2017

\*Objetos  
Mochilas  
\*Sillas  
\*Cuerdas  
\*Libros  
\*Cuentos

Evaluación

Que el equipo mencione: ¿Qué es espacio? Mencione términos de ubicación espacial que aprendiste, ¿Qué juegos se realizaron? Menciona como se juegan. ¿Qué actividades te gustaron más?

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

☒ Lista de cotejo ☐ Escala de actividades  
☒ Guía de Observación ☒ Cuaderno de los alumnos  
☒ Diario de Clase ☒ Preguntas Sobre Procedimientos  
☒ Portafolio ☐ Otros  
☒ Diario de Trabajo

**EVIDENCIAS**

**COMENTARIOS**



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situación Didáctica

Taller

Proyecto

TÍTULO: Juego con los Números

DURACIÓN 09-03 a 17 de Marzo

PROPÓSITO:

Que el alumno busque estrategias de conteo, así las logre organizar en una fila de personas y añada objetos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

ASPECTO: Numero

APRENDIZAJE ESPERADO

\*Utiliza Estrategias de conteo como la organización en fila, señalamiento de cada elemento desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno para contar y sobre conteo.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

OBSERVACIONES RECURSOS

LUNES

- \* Las cajas numéricas. Usamos 10 cajas pequeñas en la parte de abajo colocar números del 1 al 6, se colocan revueltas en una mesa: cada niño pasará a elegir una y le pondrá dentro del número que se le pide de canicas, semillas, fichas, botones, lentejuelas.
- \*Realizaremos la actividad de mi álbum que es Avanza más y ganarás.
- \*Actividad de Simón Pide. Se dividirá al grupo en dos equipos. Un integrante será Simón, quien dirá una orden, por ejemplo: Simón pide tres hojas, cinco cuadernos, etc gana el equipo que colecciona correctamente lo solicitado
- \*Realizaremos el registro de crecimiento de la hortaliza.

- \* Animales de plástico
- \*Libretas
- \*pelotas
- \*palos de madera

3-04-2017

MARTES

- \* Si lo sabe te lo comes. Pediré a los padres que me manden fruta picada en trozos chicos. La actividad consiste en colocar trozos de fruta en un plato: el que adivina la cantidad se come la fruta. O bien, coloque una cantidad de fruta y que estime cuantos trozos hay, gana y se la come el que se acerque más.
- \*Trabajaremos la actividad de mi álbum" quien avanza más".
- \*Realizar equipos de 5 alumnos Cada equipo ordenara por tamaños diferentes figuras y ganara el que tenga la colección correcta.
- \*Trabajaremos la actividad de lectura. Se les dará lectura a un cuento tradicional posteriormente ellos tienen que ilustrar a forma de episodios, les daré una cartulina dividida el 7 cuadros.

\*fruta picada en trozo

\*Libro mi álbum

4-04-2017



M-IRCOLOS	<ul style="list-style-type: none"><li>*Realizar una actividad de recortar y pegar ordenando algunos derechos y obligaciones de los niños.</li><li>*Exposición de una mamita sobre los derechos y obligaciones de los niños.</li><li>*Realizaremos lectura de un cuento titulado SUEÑO</li><li>*Realizaremos educación física.</li></ul> CIERRE <ul style="list-style-type: none"><li>*Pedir de tarea ingredientes para hacer un pay de galleta.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>*Copias</li><li>*Cuento</li><li>*A poyo de mama</li></ul>
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"><li>* Pasar a enfrente a diferentes alumnos a dramatizar situaciones en las que ejemplifiquen derechos y obligaciones de los alumnos.</li><li>*Exponer situaciones en las cuales alumnos no cumplen con las obligaciones y que puede aplicar en el incumplimiento.</li><li>*Realizar un collage en de los derechos y obligaciones de los niños.</li></ul> JUGAREMOS A LOS COCINEROS <ul style="list-style-type: none"><li>*Elaborar el pay de galleta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>*Recortes</li><li>*Resisto</li><li>*Galletas</li><li>*Recipientes</li><li>*Licuadora</li><li>*Leche nescle</li></ul>
VIERNES	FESTEJEMOS EL DIA DEL NIÑO <ul style="list-style-type: none"><li>*Realizar en el patio diversos juegos como brincar con costales, gallo, gallina, quítale la cola al ratón.</li><li>*Acondicionar para realizar una mini discoteca.</li><li>*Empezar el convivio comerán lo que se organizo especial para el festejo</li><li>*Proyección de una película que sea de su agrado.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>*Costales</li><li>*Globos</li><li>*Películas</li><li>*Grabadora</li></ul>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EVIDENCIAS		COMENTARIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>Lista de cortejo</li><li>Guía de Observación</li><li>Diario de Clase</li><li>Portafolio</li><li>Diario de Trabajo</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Escala de actividades</li><li>Cuaderno de los alumnos</li><li>Preguntas Sobre Procedimientos</li><li>Otros</li></ul>	



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller	Proyecto
TÍTULO: Los derechos y las obligaciones de los niños		DURACIÓN 24 a 28 de Abril			
PROPÓSITO: Pasos para que los niños reconozcan sus derechos y obligaciones y los clasifiquen mediante situaciones reales.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.		COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	APRENDIZAJE ESPERADO *Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	
	ASPECTO: Relaciones Interpersonales				
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN					
LUNES	INICIO				
	Formaremos equipos de trabajo para que respondan a las cuestiones de qué es un derecho y qué es una obligación. Cada equipo nombrará un representante para ser portavoz de sus ideas. *DESARROLLO *Explicar los derechos y obligaciones de los niños, mostrar algunos folletos, libros y láminas ilustradas a los derechos de los niños. *Pedir que por equipos escuche, analice y reflexione cada uno de ellos, así como las experiencias de los niños acerca de si les han respetado o no sus derechos.				
MARTES					
	*Trabajaran por equipos, serán repartidos algunos derechos a cada equipo, quienes harán carteles para cada derecho que les corresponda ya sea con dibujos o recortes. *Expondrán los carteles en lugares visibles del plantel, así como exponer que sus derechos implican una obligación. *Proyectar un video de los derechos y obligaciones de los niños *Realizaran una actividad de relacionar las imágenes de los derechos y colocar el numero a la imagen correspondiente				
					*Carteles *Revistas *Folletos *computadora *Cello *Cartulina



<b>M-ERCOLOS</b>	<p>*Dibuja con agua, formamos equipo de niños, elegirían un número y diga que dibujaran: las integrantes lo realizaran en el piso con un trapo viejo en papado con agua:</p> <p>*Realizaran una secuencia de tres figuras, pegaran sus círculos de diferente te color.</p> <p>*Observaran la secuencia de objetos del mayor al menor</p> <p>*Realizaremos educación física</p> <p>5-04-2017</p>	<p>*Tarjetas de letras</p> <p>*Círculos de colores</p> <p>*Cuerdas y pelota</p>
<b>JUEVES</b>	<p>*Realizaremos un Rally elaborar dos rectas numéricas del o (punto de partida el grupo se divide en dos, en cada fila tienen un coche o cualquier juguete pequeño, un jugador tira un lado y coloca el juguete en su recta comparando que número es mejor, que número es mayor gana puntos el niño que saque el número mayor.</p> <p>*Se aplicara la actividad de el tendadero ordenado colocaran tres prendas diferentes por cada equipo.</p> <p>*Actividad de educación física,</p> <p>6-04-2017</p>	<p>*Recortes</p> <p>*Cuerdas</p> <p>*Lazos</p> <p>*Cambios de ropa.</p>
<b>V-ERNES</b>	<p>*Donde está el barco, dibujo tiras de cartulina de 1 metro de largo, x10cts divídalas cuadros de 10x10cms marcan do con una regla.</p> <p>*Elabore un barco de papel y coloque en el cuadro cualquiera, pida en qué lugar están y haga unas tarjetas como muestra de donde están.</p> <p>*Realizaremos el registro de la hortaliza.</p> <p>CIERE</p> <p>Elaborar un manual de juego matemático con sus respectivas reglas. Regresa a complementar su concepto inicial.</p> <p>7-04-2017</p>	<p>*cartón</p> <p>*Barcos de papel</p> <p>*Hoja de registro.</p>



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos atreves de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 20,21,22 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUN
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</li> <li>*Frases dirigidas a padres de familia</li> <li>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</li> <li>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</li> </ul>	
<b>EL VALOR A TRABAJAR ES:</b>  <b>Legalidad</b> Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.	<b>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajar estados de animo (Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentran)</li> <li>*Plasmaran la estructura de su nombre</li> <li>*Identificaran diversos objetos.</li> </ul>

ELABORO:

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

DIRECTOR ESCOL



PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



# **JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI**

TURNO: MATUTINO

PLANEACION DE MAYO 2°C

**PREESCOLAR**

**2ºG**



ESCOLAR: 2016-2017

C.C.T. 15ESTN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN.

ZE: J051.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situación Didáctica

Taller

Proyecto

TÍTULO: Juego de letras

DURACIÓN: 1

**PROPÓSITO:** Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

ASPECTO: : Lenguaje Escrito

**COMPETENCIA.** Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

\*  
APRENDIZAJE ESPERADO

## DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

## OBSERVACIONES RECURSOS

LUNES

- Preguntar a los niños si conocen su nombre completo y pedir algunas participaciones.
- Pedirle a los niños que busquen las letras de su nombre, las ordene y las pegue en una hoja
- Buscar en un libro, revista o periódico palabras que empiencen con las letras de su nombre
- Invitarlos a demostrar que saben su nombre mediante un juego e invitarlos a hacer un juego.
- Organizarlos fuera del aula, de pie, distribuidos por el espacio de la cancha de la escuela.

22-05-2017

\*libros  
\*Revistas  
\*Tarjetas  
\*Letreros

MARTES

- Previamente, escribir el nombre de cada niño en 3 tarjetas, y colocarlas revueltas a lo largo del piso, de manera que al dar la indicación, los alumnos busquen y junten sus 3 tarjetas.
- Gana el niño que primero termine de juntar las tarjetas con su nombre.
- Hablar acerca de la importancia de conocer su nombre completo.
- Hacer las preguntas para la reflexión.

23-05-2017

\*Carteles  
\*Revistas  
\*Folleto  
\*computadora  
\*Cartulina







## DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

## OBSERVACIONES

## RECURSOS

## LUNES

- Dejar que los niños observen y exploren el material.
  - Repartir el material a cada niño.
  - Pedir a los niños que armen el rompecabezas.
  - Cada uno de los niños mencionen el nombre de su animal marino.
  - Mencionar y escribir palabras que inicien con la letra de su animal marino.
- Intentar escribir las palabras en la hoja

29-05-2017

\* Animales de plástico  
\* Libretas  
\* pelotas  
\* palos de madera

## MARTES

- Formar parejas y darles la hoja con el texto de la canción
- Pedirle al niño que identifique donde dice "lobo, bosque, estas ahí, etc
- Cuestionar al niño sobre cuentas veces dice la palabra que se indico
- Que el niño lo registre como pueda
- Cuestionarios sobre las letras (con cual empieza y termina)
- Del otro lado de la hoja pedirles que escriban otras palabras que empiecen con la misma letra de la canción del lobo

30-05-2017

\*Fruta picada en trozos  
\*Libro mi álbum

## M-ERCOLES

- El maestro presenta a los niños las estampas de un cuento clásico o cualquier otro que la mayoría de los niños conoce; y les pregunta: ¿alguien conoce el cuento de la caperucita roja?, ¿quién lo quiere contar para todos los que no lo conocemos?
  - Una vez que el cuento haya sido contado por el niño apoyando su relato en la secuencia de estampas, el maestro les propone tener una sesión de cuentos, para ello les pide que se organicen en equipos.
- Se entrega una secuencia de ilustraciones por equipo y el maestro comenta: ahora cada equipo inventara un cuento basándose en las estampas que les entregué, es necesario que lo inventen entre todos, para después nombrar a un compañero que lo cuente al resto del grupo. En el caso de que alguno de los equipos tenga dificultades para estructurar el cuento y el maestro puede hacer preguntas para ayudarlo

31-05-2017

\*Tarjetas de letras  
\*Círculos de colores  
\*Cuerdas y pelota



<b>3 JUEVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños cuentan su cuento ante el grupo y el maestro les hace preguntas pertinentes, mediante las interrogaciones, el maestro puede llevar a los niños a reflexionar sobre los personajes y las características estructurales de los cuentos fantásticos. <i>Material.</i> Secuencia de ilustraciones para cada equipo de un cuento clásico (Capercucita roja, la cenicienta).</li> <li>• Poner en el piso todos los libros que se han leído hasta el momento</li> <li>• Preguntarles el libro de cada uno de ellos y el autor (a)</li> <li>• Que la educadora lea y señale el título y el nombre del autor (a)</li> <li>• Preguntarle cuales les han gustado y porque</li> <li>• Preguntarles cómo podríamos hacer para que sus papas y hermanos se den cuenta de los libros que se han leído</li> </ul> <p style="text-align: right;">1-06-2017</p> <p>*Elaborar pelotas de cartón para decorado de salón.</p>		*Recortes *cuerdas *Lazos *Cambios de ropa.
<b>3 VIERNES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntarle a los niños cual es su cuento preferido y porque</li> <li>• Pedirle que lo busquen y pasen al frente a mencionar lo que se acuerden del cuento</li> <li>• Formar equipos de 4 integrantes</li> <li>• Por votos elegir el cuento que más les gusto</li> <li>• La educadora se los contara</li> <li>• Proponerle cambiar la historia del cuento</li> </ul> <p>*Suspensión por Foro en Instituto Rafael</p> <p style="text-align: right;">2-06-2017</p>		*cartón *Barcos de papel *Hoja de registro.



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
<p>*Expresar sus sentimientos atreves de la música, siguiendo el ritmo.</p>	<p>*Aplicar las sesiones, 20,21,22 de la planeación de Educación Física.</p>	<p>*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.</p>

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
<p>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</p> <p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuaderno de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p>	
<p>EL VALOR A TRABAJAR ES:</p> <p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA</p> <p>*Trabajar estados de animo</p> <p>(Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentran)</p> <p>*Plasmaran la estructura de su nombre</p> <p>*Identificaran diversos objetos</p>

ELABORO:



PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA

  
 DIRECTOR ESCOLAR  
 JARDIN DE NIÑOS  
 ROSA AGAZZI



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

TURNO: MATUTINO

## PLANEACION DE MAYO 2°C

# PREESCOLAR

# 2°C





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller	Proyecto
TÍTULO: Estrategias para determinar el contenido de textos.		DURACIÓN 01 a 12 de Mayo			
PROPÓSITO: Identifiquen los diferentes tipos de información contenida el texto escrito.	CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación	COMPETENCIA: Utiliza textos en actividades guiadas o por iniciativa propia, identifica para que sirve		APRENDIZAJE ESPERADO	
ASPECTO: Lenguaje escrito.	+Expresa las ideas que el quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito.		*Expresar sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha a partir del título, las imágenes o las palabras que conoce.		
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN		OBSERVACIONES RECURSOS			
LUNES	Suspensión de labores	01-05-2017			
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formar equipos de 5 niños tarjeta postal, así observaran sus características.</li> <li>* Expondrá cada equipo lo que observaron</li> <li>* Elaborar un listado de lo que observo cada equipo.</li> <li>* Realizaremos lectura en voz alta, De el cuento Ramón viene y vade Viena.</li> <li>* Registrar en cartilla el cuento que escucharon.</li> </ul>	2-05-2017			<ul style="list-style-type: none"> <li>*Revistas</li> <li>*Invitaciones</li> <li>*Fotos</li> <li>*Tarjetas diversos</li> </ul>



**M - I E R C O L E S**

- \*Elaborar recortando textos largos y cortos, así como leer el texto de lo que quieren expresar.
- \*Realizar un collage de los diferentes tipos de texto.
- \*Realizaremos lectura en voz alta por compañeritos trasvolando la información requerida.
- \*Saldremos a clase e educación física.

3-05-2017

+Recortes  
\*Cuentos  
\*Pelotas  
\*Revistas

**J U E V E S**

- \*Elaborar una carta para el 10 de mayo, utilizando un texto para colocarle
- \*Cuestionar a los alumnos que tipo de texto podemos colocar en los carteles, realizando un listado.
- \*Se colocaran en el pizarrón para que ellos elijan colocar el texto de su agrado.
- \*Utilizaran su creatividad para detallar su carta.
- \*Realizaremos actividad de educación física.

4-05-2017

\*Hojas  
\*Marcadores  
\*Materiales  
Diversos

**V - I E R N E S**

Suspensión de labores

05-05-2017

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

☐ Lista de cotejo  
☐ Escala de actividades  
☐ Guía de Observación  
☐ Cuaderno de los alumnos  
☐ Diario de Clase  
☐ Preguntas Sobre Procedimientos  
☐ Portafolio  
☐ Otros  
☐ Diario de Trabajo

**EVIDENCIAS**

**COMENTARIOS**



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller		Proyecto	
TÍTULO: Juego con los Números				DURACIÓN		09-03 a 17 de Marzo	
PROPÓSITO: Que el alumno busque estrategias de conteo, así las logre organizar en una fila de personas y añada objetos.		CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático		COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		APRENDIZAJE ESPERADO *Utiliza Estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno para contar, y sobre conteo.	
ASPECTO: Numero							
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN				OBSERVACIONES		RECURSOS	
Elaborar detalle para el 10 de mayo							
<p>*Cada alumno se le marcara la mano, en su playera, posteriormente se le proporciona diferentes tipos de pinturas.</p> <p>*Terminar de detallar la carta colocando una flor de resaque.</p> <p>*Realizar un cueto relacionada al festejó de 10 de mayo, cada niño realizara su reporte de lectura colocando lo más relevante de la historia.</p> <p>*Delinearemos el contorno de las manitas de la playera de mama, así como colocarte una frase de" te quiero mamá.</p>						08-05-2017	
SENTEL							



<b>MARTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elaborar textos que puedan motivar a las mamitas relacionadas a sus festejos.</li> <li>*Realizar carteles colocando los textos que se enlistaron, así poder colocarlos a la hora de la salida para que mamita los vea.</li> <li>*Buscar en la escuela si hay textos que nos quieran transmitir algo que nosotros tenemos que realizar.</li> <li>*pegar en la libreta algunos tipos de textos cortos y largos y explicar por parejas que nos quieren transmitir</li> <li>*Realizaremos educación física.09-05-2017</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Revistas</li> <li>*Recortes</li> <li>*pelotas</li> <li>*Aros</li> </ul>
<b>MIERCOLES</b>	<p>10-05-2017</p> <p>Suspensión de labores</p>		
<b>JUEVES</b>	<p>11-05-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realizaremos un tren cada niño representará un vagón y en el colocará cada niño un texto diferente y lo pasara a exponer.</li> <li>*Elaborar con cartón un vagón cada niño lo decorara y colocara su tipo de texto.</li> <li>*En papel bon de acuerdo a como expongan registren características de los diferentes textos.</li> <li>*Armarán diferentes tipos de rompecabezas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rompecabezas</li> <li>*Cartón</li> <li>+Papel bon</li> <li>*Resistol</li> </ul>
<b>VIERNES</b>	<p>12-05-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Por equipos de trabajo exploraran textos como la cartilla de Vacunación, la credencial de elector, el periódico y recetas de cocina entre otros.</li> <li>* Cada equipo aportara su tipo de texto trabajando, explicando el resto del grupo sus conclusiones.</li> <li>* Juguaremos a las preguntas, Escribiré características de un texto y los alumnos adivinaran.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*cartón</li> <li>*papel Hoja de registro.</li> <li>*copia de cartilla de vacunación</li> <li>*Periódico</li> </ul>



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

TURNO: MATUTINO

## PLANEACION DE MAYO 2°C

# PREESCOLAR

# 2°C



ESCOLAR: 2016-2017 C.C.T. 15EJN0661P

LOCALIDAD: SANTA CRUZ.

MUNICIPIO: TEPOTZOTLAN. Z.E: J051.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller	Proyecto
TÍTULO: Juego de letras					
<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación  <b>ASPECTO:</b> : Lenguaje Escrito		<b>COMPETENCIA.</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> *
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN					
<b>LUNES</b>		• Preguntar a los niños si conocen su nombre completo y pedir algunas participaciones. • Pedirle a los niños que busquen las letras de su nombre, las ordene y las pegue en una hoja • Buscar en un libro, revista o periódico palabras que empiecen con las letras de su nombre • Invitarlos a demostrar que saben su nombre mediante un juego e invitarlos a hacer un juego. • Organizarlos fuera del aula, de pie, distribuidos por el espacio de la cancha de la escuela.		22-05-2017	*libros *Revistas *Tarjetas *Letreros
<b>MARTES</b>		• Previamente, escribir el nombre de cada niño en 3 tarjetas, y colocarlas revueltas a lo largo del piso, de manera que al dar la indicación, los alumnos busquen y junten sus 3 tarjetas. • Gana el niño que primero termine de juntar las tarjetas con su nombre. • Hablar acerca de la importancia de conocer su nombre completo. • Hacer las preguntas para la reflexión.		23-05-2017	*Carteles *Revistas *Folleto *computadora *Cartulina



<b>M - I É R D O L E S</b>	<p>*Organizar al grupo en sus mesas, la educadora le da las instrucciones: en las que les va a repartir una hoja con letras e imágenes, la cual ellos tienen que colorear, luego ya que realicen eso, voltearan su hoja y escribirán su nombre, copiándolo del que está escrito arriba.</p> <p>*Desarrollo: la educadora reparte el material, supervisa la realización del trabajo, los niños buscaran palabras y letras que tiene su nombre y apellidos y al finalizar escriben su nombre (copiándolo).</p> <p>la educadora recoge el material, felicita a los niños por sus logros y los anima a seguir realizándolo.</p> <p>*Realizaremos educación física</p>		<p>*Copias</p> <p>*Libro</p> <p>*Textos impresos</p>
<b>J U E V E S</b>	<p>• Preguntar a los niños si conocen historias, cuentos, de igual forma les dirá las partes que integran toda narración (inicio, desarrollo- problemática, conclusión.</p> <p>• Mostrar varias laminas o cuentos, para que entre todo el grupo, logren formar un cuento el cual la educadora transcribirá en el pizarrón.</p> <p>• Cuestionar a los niños acerca del por qué de la historia, pregunta además si es necesario hacer correcciones y si en realidad dieron a conocer de manera correcta lo antes expresado</p> <p>*Realizaremos educación física</p>		<p>*Papel Bon</p> <p>*Carteles</p> <p>*Imágenes recortables</p>
<b>V - I É R N E S</b>	<p>Hablar sobre los animales que conocen, cuales tienen en su casa y que cuidados les dan.</p> <p>• Propone jugar a la lotería, reparte una carta a cada niño.</p> <p>• Lee y muestra una carta al azar, la cual deben identificar entre su carta, si tienen dicha imagen colocaran un frijol encima.</p> <p>• El Juego finaliza cuando todas las imágenes se hayan mostrado, gana el primero que termine de colocar frijoles en cada una de las imágenes de su carta.</p> <p>• Comenta con los niños que animales les llamaron la atención, cuales conocian y cuales les gustaría conocer.</p>		<p>*Hojas</p> <p>*Imágenes</p> <p>*Semilla de frijol</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Escala de actividades <input type="checkbox"/> Guía de Observación <input type="checkbox"/> Cuaderno de los alumnos <input type="checkbox"/> Diario de Clase <input type="checkbox"/> Preguntas Sobre Procedimientos <input type="checkbox"/> Portafolio <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
<b>EVIDENCIAS</b>		<b>COMENTARIOS</b>	



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos a través de la música, siguiendo el ritmo.	*Aplicar las sesiones, 20,21,22 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
<p>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</p> <p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p>	<p>Apoyarme de libro mi álbum de la pagina 16 en el salón.</p>
<p>EL VALOR A TRABAJAR ES:</p> <p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA</p> <p>*Trabajar estados de animo (Arma de rompecabezas)</p> <p>*Plasmaran la estructura de su nombre</p> <p>*Identificaran diversos objetos.</p>

ELABORO:



PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

DIRECTOR ESCOL

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA: VERÓNICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIG



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

TURNO: MATUTINO

## PLANEACION DE JUNIO 2°C

# PREESCOLAR

# 2°C





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica		Taller	Proyecto
TÍTULO: Obras Teatrales con personajes de niños		DURACIÓN 6 de Junio al 7			
PROPÓSITO: Que el alumno se exprese libremente frente a un grupo de gente.	CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación Artísticas	COMPETENCIA: Expresa mediante el lenguaje oral gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.		APRENDIZAJE ESPERADO * Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita. * Participan el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.	
ASPECTO: Expresión dramática y apreciación teatral.					
DESARROLLO DE LA SITUACIÓN		OBSERVACIONES	RECURSOS		
LUNES	<p><b>INICIO</b></p> <p>* En asamblea comenten con sus alumnos lo que para ellos es un niño, hasta cuando se deja de ser niño, que sienten ellos de niño. Plantees que realizarán representaciones teatrales como personajes.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>* Acudir a la biblioteca para buscar información en relación con los textos literarios cuyo personajes principal sea uno o varios niños.</p> <p>* Dividir equipos para realizar la búsqueda. De lo que surjan, que los exploren o manipulen</p> <p>* Realizar un listado de obras teatrales que los propios niños elijan</p> <p>* Practicar Agrupaciones con material de fichas y pinzas.</p>		<p>* Marcadores</p> <p>* Papel bond</p> <p>* Marcadores</p>		
MARTES	<p>* Se realizaran el registro cada alumno elige la obra teatral en la que participaran</p> <p>* Trabajaran por equipos cada equipo realizara su nombre de su obra en grande, utilizando las letras correspondientes</p> <p>* Cada alumno realizara su registro con dibujos de que personaje se vestirá</p> <p>* Se reunirán por equipos y darán lectura a la obra de teatro, registraran cuantos personajes hay</p> <p>* Repartir los personajes de la obra.</p> <p>* Realizaremos el decorado de día del padre, decorando unas balones.</p>		<p>* Papel bond</p> <p>* Libros</p> <p>* Marcadores</p>		
			6-06-2017		



**M-ÉR-CO-L-E-S**

\*Realizar un registro cada niño representará con dibujos que es lo que va a utilizar para la obra, se lo entregará a su mamá para que apoye en conseguir el vestuario.  
 \*Se formarán en equipos para realizar sus ensayos.  
 \*Realizaremos un ejemplo de ensayo lo cual dibujaran el cuento de su elección en secuencia utilizando 5 episodios los cuales fueron más relevantes para ellos.  
 \*Por equipos realizaran un listado de los materiales de escenografía.  
 \*Saldremos a educación física, aplicando la sesión 23  
 \*Realizaremos agrupaciones. (para practicar estrategias de conteo como actividad de inicio de actividad)

07-06-2017

Cartulina  
 \*Hojas de color  
 \*Marcadores  
 \*Cuaderno.

**J-U-E-V-E-S**

\*Para poder apoyar en los ensayos de obras teatrales saldremos con los dos equipos la primera jornada ensañaremos con el cuento el oso ronca sin parar y la segunda con el cuento cuando los animales eran gentes.  
 \*Cada equipo realizara la historia de su obra en episodios, proporcionare un pedazo de cartulina.  
 \*Los equipos que tienen que realizar sus letreros u otra manualidad para cundo presenten su cuento se realizara.  
 \*Saldremos a educación física. Reforzaremos la sesión anterior 23

8-06-2017

\*Cartulina  
 \*Colores  
 \*Aros  
 \*Cuerdas.

**V-I-E-R-N-E-S**

\*Realizarán su ensayo, utilizando la secuencia de su librito de obra la cual les permite ensayar viendo la secuencia de la obra.  
 \*Diseñaran el espacio que ocuparán, sea realizará a fuera en el patio o dentro del salón.  
 \*Elegir fecha y realizar unas invitaciones para invitar al publico  
 \*Elaborar cada alumno su gafete con el nombre del personaje que les corresponde.\*Realizar agrupaciones con palitos.

9-06-2017

\*Tarjetas de historia del álbum-

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

0000  
 Lista de cotejo ☐ Escala de actividades ☐  
 Guía de Observación ☒ Cuaderno de los alumnos ☒  
 Diario de Clase ☒ Preguntas Sobre Procedimientos ☒  
 Portafolio ☒ Otros ☐

**EVIDENCIAS**

**COMENTARIO:**



# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

1

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Expresar sus sentimientos a través de la secuencia de una historia	*Aplicar las sesiones, 23,24,25 de la planeación de Educación Física.	*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmaran cambiando la historia.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBÚM
<p>*Seguir trabajando la campaña "ser buena onda está de moda"</p> <p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuadernito de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p>	<p>*Apoyándome de guía de docente trabajare las siguientes páginas.</p> <p>*En el salón página 16</p> <p>*¿Cuántos fueron a la clínica página 28</p>
<p>EL VALOR A TRABAJAR ES:</p> <p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA</p> <p>*Trabajar estados de animo</p> <p>(Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentra)</p> <p>*Plasmaran la estructura de su nombre</p> <p>*Identificarán diversos objetos.</p>

ELABORO:



PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA



# DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

## OBSERVACIONES

## RECURS

**LUNES**

**\*Actividad** para empezar bien el día armara por equipos diferentes imágenes de rompecabezas, se dará un tiempo determinado para después rolarse de mesa y armar otro diferentes.  
 \*Cada uno de los alumnos tiene que identificar el momento en que tendrá que participar los cuestionare e indicare que es lo que tiene que decir.  
 \*Escribir su dialogo los que tienen corto su participación lo podrán escribir y los personajes que es largo el dialogo proporcionare copias y subrayara su participación.  
 \*Realizaran el inicio de la carta para el día del padre, utilizara el alumno su creatividad.

12-06-2017

\*Animales de plástico  
 \*Libretas  
 \*pelotas  
 \*palos de madera

**MARTES**

\*Realizar la actividad de estatuas indicando el número de integrantes de cada estatua  
 \*Elaboraran los boletos para la obras de teatro que presentaremos, por equipos diseñaran su boletaje.  
 (Proporcionarles diversos materiales.)  
 \*Ensañaremos primero con el cuento "El oso ronca sin parar", dar la pauta a que los alumnos participen espontáneamente y en ocasiones si poder cuestionarlos como podría ser de otra manera su participación.  
 \*Diseñar el dibujo para la gorra de papa que será su regalo, colocando a cada niño el dibujo de su preferencia.  
 \*Colorear las letras del nombre de cada obra de los cuentos.

13-06-2017

\*Cartulina  
 \*Brochas  
 \*Pintura  
 \*Imágenes

**MIERCOLES**

\*Realizar tarjetas con el estado de ánimo de cada alumno, actividad para empezar bien el día  
 \*Cada equipo de las obras de teatro ensañara de acuerdo a los días que hemos ensañado observar si la organización de el equipo lleva una secuencia al iniciar su historia.  
 \*Realizar una reunión con cada equipo evaluaremos su ensaño si en realidad lograron ensañar o existieron percances, realizaremos un listado.  
 \*Pintaran el dibujo de su gorra, mostrando así la creatividad de cada niño.

14-06-2017

\*Tarjetas  
 \*Pinturas  
 \*Pinceles  
 \*Gorra



Agosto



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 22 de Agosto al 2 de Septiembre de 2016

TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Conocer los aprendizajes de los niños que ya poseen, y así seguir fortaleciendo cada una de esas competencias para que consigan muchas más durante el presente ciclo escolar.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ● Lenguaje y comunicación

●● Lenguaje oral  
3 Exploración y Conocimiento del Mundo.  
●● Cultura y Vida Social

3 ● Pensamiento Matemático  
●● Número  
●● Forma, espacio y medida.

COMPETENCIA: ● Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

2 Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.  
3 Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los aprendizajes de conteo, en relación con la ubicación espacial.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ● Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

2 Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.

3 Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.  
● Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad".

3 ● Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.



ESTANDAR CURRICULAR: 2. Producción de textos escritos 2.2. Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información.

3. Participación en eventos comunicativos orales 3.3. Comunica información acerca de sí mismo o de su familia, amigos, características y direcciones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Comencemos por un "hola" (Evaluación Diagnóstica)

ESPACIO: Cula - Patio de la Escuela

METODOLOGIA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS:
 

- Gises
- Acrílico
- Crayolas
- Acuarelas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de la Biblioteca
- Bloques para armar
- Juegos de ensamble

INDICADOR A EVALUAR:
 

- Rúbrica
- Cuadernillo
- Diario

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar y direccionar su intervención. Del mismo modo, es un herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencional, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños en esta fase del proceso educativo. Se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, las lecciones y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo y la organización de los alumnos. Programa de estudios 2011, Diario de la Escuela Pág. 161

ACTIVIDADES PERMANENTES:
 

- Actividades para empezar bien el día
- PNL: Biblioteca escolar, aula

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES:
 

- Inglés
- Educación Artística: (Lunes)
- Educación Física (Martes - viernes)
- Inglés (Septiembre)



Agosto

LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
<p><u>Inicio:</u> Dar la bienvenida a los niños al salón de clases y a la escuela.</p> <p>- Ocupando un hola y mencionando su nombre.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Cuestionar los acerca de como se llama su escuela, y que les gusta de ella.</p> <p>- Establecer las reglas para nuestro salón de clases.</p> <p>- Esquema Corporal: Tocarse las partes del cuerpo que la Profr. vaya mencionando.</p>	<p><u>Inicio:</u> Saludarnos ocupando algunas partes del cuerpo para que ellos ocupen teniendo una integración y acercamiento grupal.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Realizar un dibujo de su familia, casa y gusto plasmando los en su cuadernillo.</p> <p>- Comentarán que fue lo que realizaron (compartirán todo lo que representa su familia).</p>	<p><u>Inicio:</u> Por medio de una fotografía familiar que traigan (previo aviso a mamita), platicarán acerca de cada uno de sus miembros.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Plasmarán las figuras geométricas que la docente indique (triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo, rombo).</p> <p>- Elaborarán en el patio de la escuela una figura.</p>	<p><u>Inicio:</u> Comenzar la mañana con una activación física moviendo partes del cuerpo.</p> <p>- Platicar con ellos acerca de la importancia de hacer ejercicio.</p> <p><u>Desarrollo:</u> En el patio los niños plasmarán con gis los colores los números del uno al 20, posteriormente los plasmarán en su cuaderno.</p> <p>- La docente plasmará (niños a ni-</p>	<p><u>Inicio:</u> Ejecutar ejercicios de ubicación espacial en el patio y salón de clases.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Solicitar que observen el salón de clases y que vean que hay dentro de él.</p> <p>- La docente les dirá que cosas hay muchas, pocas o igual cantidad.</p> <p>- La docente preguntará que hay en el salón (niños a ni-</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

JARDÍN DE NIÑOS

PROFRA. ROSA AGUIRRE

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



### Viernes:

- En su cuadernillo plasmarán muchas, poco o igual cantidad de elementos que existen en el salón.

### Cierre:

Repasar las reglas del salón de conducto y orden que se realizarán dentro del salón de clases y fuera de él y firmar este documento (nuestro reglamento).

### Jueves:

dará fichas y mencionará un número y tendrán que cuantificar la cantidad.

- Realizarán una serieación colocando los números que faltan en esta.

### Cierre:

Jugarán con plastilina haciendo lo que más les gusta hacer en casa.

### Miércoles:

ra (objeto) ocupando todas las figuras geométricas anteriores.

### Cierre:

Narrarles un cuento y cuestionarlos con algunas preguntas claves.

### Martes:

Cierre: jugarán con el material de intercambio con el que cuenta el salón para que se familiaricen.

### Lunes:

- Salir al patio a plasmar su cuerpo, para posteriormente lo realice en su cuadernillo.

### Cierre:

Despedida con una canción y dándonos un abrazo.



LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	JUEVES 1	VIERNES 2
<p><u>Inicio:</u> Jugaremos "La primera letra" en un papelito los pequeños escribirán la primera de su letra nombre y posteriormente realizarán el dibujo de algo que la maestra indique (acción) y que comience con esa letra.</p> <p>acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su plato de comida preferido</li> <li>• su color favorito</li> <li>• su animal</li> <li>• su dulce</li> </ul>	<p><u>Inicio:</u> Comenzaremos la mañana con una dinámica con buenas noticias. La docente comenzará diciendo que en nuestra vida hay noticias buenas y malas, pero hoy nos centraremos formando un círculo y cantaremos una noticia que nos haya causado mucha alegría y la otra noticia es decir "Hay soy feliz"</p>	<p><u>Inicio:</u> Hoy comenzaremos la mañana con un saludo corporal saludando con las partes del cuerpo que indique la docente. Posteriormente nos sentaremos en flor de loto. Y cada pequeño ira recitando de dónde es? dónde vive? cómo se siente hoy? contesta las preguntas y con un abrazo que le da a su compañero de a lado este continúa. Está dinámica es para conocernos más</p>	<p><u>Inicio:</u> En una lámina que les proporcione, colorearán las actividades que demuestran las responsabilidades y tareas que realizan en casa y en la escuela.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Platicaré con ellos acerca de si saben cuáles son nuestros símbolos patrios y que representen para nosotros los mexicanos.</p> <p>• Retomaremos a comentar los</p>	<p><u>Inicio:</u> Jugaremos el "Teléfono descompuesto". Nos sentaremos en círculo la docente dará una noticia y la irán pasando al final decubriremos que fue lo que dijo la maestra.</p> <p>• Les diré que eso sucede cuando llegamos a decir cosas que no son podemos hacer daño a otras personas.</p> <p><u>Desarrollo:</u> En su cuadernillo dibujarán los</p>

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

 DIRECTOR(A) ESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T 15EJN054P

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



VIERNES  
valores que practican en casa y en la escuela.

• Los compararan y dirán cuál de todos les gusta más y por qué?

Cierre: Elaborarán un dibujo de lo que ellos quieren aprender en el ciclo escolar y explicarán por qué?

JUEVES

corregiré o ampliaré sus respuestas.

• Les entregare una Bandera y les solicitaré que la pinten con los colores correspondientes.

Y la peguen en su cuadernillo

Cierre: Jugaremos lotería de valores para que identifiquen cuáles son las responsabilidades y nuestras maneras de vivir sanamente.

Educ. Física:  
Evaluación Diagnóstica.

MIÉRCOLES

la docente comienza a comenzar la maestra para que ellos vean como es la actividad

Desarrollo: En su cuadernillo de actividades diagnósticas. Plasmarán animales acuáticos que comen, animales de granja o domésticos.

Y comentaran que es lo que les gusta de estas animales

Cierre: Hoy les presentare a la mascota del salón dibujaran lo que más y entre todos le

pondremos un nombre. Luego cada niño se podrá llevar a su casa una vez por semana pero para que sea una motivación para ellos.

MARTES

la docente comenzara la maestra para que ellos vean como es la actividad

Desarrollo: Hoy les narrare un cuento "Manzana, el Elefante", en el que pedire que guarden silencio y pongan atención.

• Los cuestionare con varias preguntas acerca de la historia del cuento y posteriormente

Cierre: Jugaran con plastilina elaborando a los personajes del cuento.

LUNES

Desarrollo: Hoy en su cuadernillo dibujaran una casa y en ella ubicaran cosas por lateralidad.

Cierre: Jaldremos al patio y nos ubicaremos en diferentes laterales y ubicación espacial según indique la docente.

Educ. Gritísticas:  
Evaluación con apoyo del promotor.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 5 al 16 de Septiembre de 2016

TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Lograr que los pequeños por medio del lenguaje manifiesten sus ideas acerca de lo que les provoca aprender, investigar y conocer, de la historia que los envuelve como mexicanos

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ☒ Lenguaje y Comunicación  
☒ Lenguaje Oral.

COMPETENCIA: ☒ Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  
☒ Establece relaciones entre el pasado, presente de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

APRENDIZAJES ESPERADOS: ☒ Usen el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela  
☒ Mantenga la atención y sigan la lógica en las conversaciones.  
☒ Intercambien opiniones y expliquen por qué están de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.  
☒ Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares y de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.

Septi




ESTANDAR CURRICULAR: "

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Mexicanos, viva la Independencia de México"

ESPACIO: Cula

METODOLOGIA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: 

- Productos elaborados por los niños
- Diario de la educadora
- Exposición de algunos pequeños
- Observación y registros de los mismos.

INDICADOR A EVALUAR: 

- Computadora
- Hojas rotuladas con diferentes actividades.
- Crayolas
- Lápiz
- Láminas

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSPENSO TEÓRICO: La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social se hacen posibles mediante el trabajo pedagógico, abriendo espacios de aprendizaje compartido entre los estudiantes donde realicen intercambios de información sobre lo que ellos viven, las aventuras, sus familiares o investiguen creando en ellos la motivación para comparar su vida presente con el pasado. Apropriadose de ideas propias de acuerdo a su bagaje familiar y social incrementando su identidad. SEP 2011, Rosalva de Estuero 2011, Cula, Cula de la Estuero.

ACTIVIDADES PERMANENTES: 

- PNL
- Actividades para empezar bien el día.

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: 

- Educación Artística
- Inglés (planeación a parte).
- Educación Física



LUNES 5	MARTES 6	MIÉRCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9
<p><u>INICIO:</u> Conversar sobre: ¿Qué entienden por independencia? ¿Cómo celebra tu familia la fiesta de independencia? ¿Cómo celebra tu comunidad la independencia? ¿Cuáles creen que fueron las causas que originaron la independencia?</p> <p><u>Desarrollo:</u> Propiciar con los niños una lluvia de ideas para comentar la importancia de celebrar</p>	<p><u>INICIO:</u> Exposición de los Personajes de la Independencia. Respetar la participación de los compañeros al compartir información. Propiciar que los pequeños establezcan conversaciones coherentes y vinculadas con el asunto de tratar el que estamos</p> <p><u>Desarrollo:</u> Cómo identifican al personaje principal que</p>	<p><u>INICIO:</u> Escuchar algunas canciones muy usuales en estas fechas para conmemorar nuestra Independencia. <u>Desarrollo:</u> En un círculo solicitarles que formen una, ahí expresarán las emociones que les provocaron. Plasmarán un dibujo de como se imaginan como se vestían y bailaban.</p>	<p><u>INICIO:</u> Exposición del "Pipila" por algún pequeño(a). Preguntar los con respecto a lo expuesto. Elaborar un dibujo del Pipila y escribir un párrafo de lo que hizo con lo que ellos me dicten. <u>Desarrollo:</u> Platicar acerca de Miguel Hidalgo y de lo que</p>	<p><u>INICIO:</u> Escuchar el cuento de la Independencia de México que da lectura la Profa. Identifiquen los personajes históricos que aparecen en el cuento por medio de sus dibujos. <u>Desarrollo:</u> Dibujar cómo celebran la Independencia de México en el lugar donde viven? ¿Cómo se celebra para comparar</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes.

tradiciones

Cierre: Decorarán

una Campana

"La Campana de

la Independencia"

con la que Miguel

Hidalgo llamó al

pueblo para

dar el grito de

libertad.

Jueves

para llevar a cabo

el grito de Inde-

pendencia.

Cierre: Pegarán la

biografía y es-

cibirán

"El padre de

la Independen-

cia"

Cierre: Jugaré-

mos lotería un

juego muy tra-

dicional en estas

fechas.

Miércoles

Cierre: Narración

de un cuento

que hable de

"la Libertad"

Cierre: Y comentarán

de que habla

Martes

encabeza la in-

dependencia y

que saben de él.

Cierre: Hacer una lista

de los personajes

principales

Cierre: Elaborar

un dibujo de

dicho personaje.

Lunes

este acontecimen-

to

Realizar un dibujo

de como celebrará

la independencia

en la comunidad

y en su casa.

Explicar a sus com-

pañeros el dibujo

realizado

Cierre: Solicitar que

investiguen en

casa,

quienes son los

personajes prin-

cipales de este

hecho histórico

Inglés:

Docente

(Planeación)

Inglés:

Docente

(Planeación

de Inglés)

Educa. Física:

Diseño 1

Secuencia 1

Inglés:

Promotora



LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
<p><u>Inicio:</u> Daremos un repaso de lo que ya vimos en la semana pasada.</p> <p>• <u>Cuestionando:</u> las acerca de cada tema.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Pegarán las vestimentas que en esa época vestían.</p> <p>• <u>Observarán</u> las imágenes y las recortarán y pegarán.</p> <p><u>Cierre:</u> Platicaremos acerca de</p>	<p><u>Inicio:</u> Escucharemos música que se escuchaba en estas fechas y las bailarán como ellos quieren.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Decorarán la frase "Viva México"</p> <p>• Después nos prepararemos para dar el grito de Independencia, repitiendo la frase</p>	<p><u>Inicio:</u> Platicaremos acerca de los personajes que actúan en la Independencia.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Pasarán a cada salón a escuchar una parte de su historia de cada personaje de la Independencia.</p> <p>2º A Miguel Hidalgo 2º B Leona Vicario 2º C Ignacio Allende 3º A José María Morelos y Pavón</p>	<p><u>Inicio:</u> "Mañanita Mexicana"</p> <p>• Honores para conmemorar el Giv. de la Independencia Mexicana.</p> <p>• Trabajo de Evaluación de nuestra Situación Didáctica</p> <p>• Juegos Tradicionales</p> <p>2º A Vamos a pescar / <u>El juego</u> 3º A Traga bolas / <u>Según las</u> 2º B Juguemos / <u>El juego</u> 3º A Juguemos / <u>El juego</u></p>	<p><i>Supera de Leones</i></p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

CCT 15EJN0661P

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES

De 12:00 a 1:00 de  
Lunch

JUEVES

3°B "Boliche" / Dulces Mexicanos 3°B "Vicente Guerrero"  
2°C Encuentra lo que falta en el mapa / Glaciadores 3°C Josefa Ortiz de D.  
3°C Agregar lo que falta / Tacos dorados 3°D

3°D Ditarale al Oro / Dulces Mexicanos  
Convivio con una Kermes Mexicana

Ver un video de la Independencia.

Jugar Loteria por equipos de mesas.

MIÉRCOLES

3°B "Boliche" / Dulces Mexicanos 3°B "Vicente Guerrero"

2°C Encuentra lo que falta en el mapa / Glaciadores 3°C Josefa Ortiz de D.  
3°C Agregar lo que falta / Tacos dorados 3°D

Ver un video de la Independencia.

Jugar Loteria por equipos de mesas.

MARTES

terior.

Educ. física:  
Sesión 2  
Secuencia 1

Inglés:  
Por la docen-  
te, esta en  
la planeación

LUNES  
lo que grito  
Hidalgo, paro  
levantar al  
pueblo en lucha.

Inglés:  
Clase por la  
Miss de In-  
glés.

PROP  
y:  
ca  
si:

CAMPE  
@

COMPE  
cm

APREN  
@ Co  
por  
@ Co  
ma:







## PLANEACIÓN


JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 19 al 30 de Septiembre de 2016


TIEMPO: 2 semanas.

PROPOSITO: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven: se inicie en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO:  Lenguaje y comunicación  
 Lenguaje escrito

COMPETENCIA:  Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:  Escribe su nombre con diversos propósitos

 Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas

 Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay más o menos y la misma cantidad.



ESTANDAR CURRICULAR: Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y las palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.

SITUACION DIDACTICA:

Mi nombre y las vocales.

ESPACIO:

Gula - Patio de la escuela.

METODOLOGIA:

Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS:

● Papel de imprenta  
● Marcadores  
● Alfabeto Móvil,  
● Pegamento  
● hojas didácticas.  
● Revistas  
● Crayolas  
● Lápiz

INDICADOR A EVALUAR:

Rúbrica.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEORICO: Reconocer la escritura de su nombre para utilizarlo en la composición de palabras, así como en la comparación con otras palabras o nombres propios.

ACTIVIDADES PERMANENTES: ● PNL

● Actividades para aprender a convivir

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ● OCSE

● Educación Artística

● Activación Física

● Educación Física

● Inglés



LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23
<p><u>Inicio:</u> Invitar al grupo a comentar lo que es un nombre propio. Que expresen quien sabe cómo se escribe el suyo. Invitarlos a que lo escriban en un papel bond. Analicen su nivel de escritura.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Jugar el juego de caliente-frío en el patio, salirlo maestra exandero varias tarjetas con nombres variados por</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Colocar previamente sus nombres en el pizarrón boca abajo. Cada quien tomará y tiene que verificar si es el suyo o buscarlo entre sus compañeros.</p> <p>● Cuando hay un contrado su nombre pasara a colgarlo en un tendedero.</p> <p><u>Cierre:</u> Para concluir la actividad contarán cuántas vocales tiene su nombre, es-</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Buscar en revistas las letras (vocales), formar conjuntos</p> <p>● Identificar la letra inicial de su nombre y mencionar si es vocal o consonante.</p> <p>● Crear un tendido, identificando los nombres de sus compañeros y escribiéndolos en cada rapa según corresponda.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Significado del nombre. La docente pedirá con anticipación a los padres de familia un cartel con el nombre del niño(a) y un breve relato del parque eligieron ese nombre.</p> <p>● Cantados en rond, la docente invitará a los niños a que busquen su nombre en el cartel y lo tomen y ella leerá lo que dice.</p> <p>● Comparar los datos y relacionar de igual manera</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Juego utilizando las iniciales de su nombre, la docente reunirá a los niños que comienzan con la misma letra y les solicitará que mencionen con esa misma letra palabras.</p> <p>● Escribiremos palabras de diferentes cosas con cada vocal</p> <p>● Esas mismas palabras las colocarán en larga y corta la palabra según corresponda.</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES

Educ. Física:  
Sesión: 2  
Secuencia: 1

JUEVES

como: y de desigualdad mas que, menos que, mayor que, agrupando según las letras que aparezcan en su nombre.

Después la docente pedirá a cada niño observe su nombre perfectamente, luego mostrará una letra y solicitará que se reúnan los que tienen esa letra y ahí realizarán una actividad. (Saltar, bailar, etc.)

Inglés: Docente  
Gpo. (Planeación)

MIÉRCOLES

Inglés:  
Docente Gpo. (Planeación)

MARTES

cribiendo el número de cada una de ellas.

Educ. Física:  
Sesión 2  
Secuencia 1

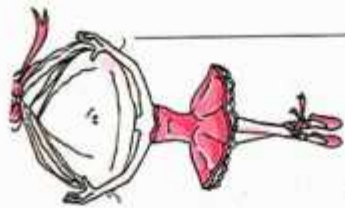
LUNES

turno cada alumno buscara la que pertenece al suyo. Reager en un tiempo moderado las que sobran y en el salón verificar que hayan tomado el correcto.

Inglés: Trabajo de la Miss.



LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
<u>Desarrollo:</u> Crear un tendedero y en el colocar los nombres de los alumnos; y de esa manera se podrán escribir los nombres de los que se escriben con esa letra.	<u>Desarrollo:</u> Realizar la actividad de Mi álbum de 3º (pág. 42). Mis amigos a donde irán los nombres de sus compañeros (amigos).	<u>Desarrollo:</u> La docente les escribirá su nombre, sin colocar algunas letras, para que ellos anoten la que falta.	<u>Desarrollo:</u> Previamente se les pedirá que traigan con ellos de mamá su nombre en una rima. Las compar-tiremos.	<u>Desarrollo:</u> Realizar varias preguntas. ¿Qué es el nombre propio? ¿Para qué sirve identificarlos? En una lista los alumnos...
Realizaremos a desplazarse como aviones y la docente dirá una letra "mágica", y se re-unirán quienes tengan la letra en su nombre, que	La docente dará plastilina y les solicitará que plasmen la letra inicial de su nombre.	Realizarán un dibujo de ellos y del parque les gustó su nombre.	Realizaré...	Realizaré...



Contenido

para sesión Ordinaria

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

C.C.T. 15EJN06611

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



VIERNES

Conferencia  
Tercera

1era. Sesión Ordinaria

JUEVES

escribirán su nombre.

Actividad de reforzamiento o permanente escribirán diario en sus actividades su nombre, después el primer apellido y luego el segundo.

Inglés:  
Con la docente (Planeación)

MIÉRCOLES

Inglés:  
Con la docente (Planeación)

MARTES

y mencionar cual es la letra si es vocal o consonante.  
Narración de un cuento de la Biblioteca grupal.

Educ. Física:  
Sesión

LUNES

inicie con ella.

Inglés: Actividades por la Misa.



Octubre



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: Del 14 de Octubre

TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Que los niños logren tener un concepto de que son los números y cuál es la finalidad o importancia de estos en su vida diaria.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Pensamiento Matemático

ASPECTO: Número

\*Lenguaje y Comunicación / Lenguaje escrito

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno para contar, y sobreconteo  
\*Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifi-  
fica para que sirvan.



ESTANDAR CURRICULAR: Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o objetos, 2 Agrupa objetos pequeños, sus atributos, cualitativos y cuantitativos y por ejemplo forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Juguemos con los números"

ESPACIO: Aula - Patio de la escuela.

METODOLOGÍA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: 

- Círculos con números
- Crayolas
- Hojas impresas
- Fichas
- Libro Mi álbum 3°.

INDICADOR A EVALUAR: Material elaborado por cada alumno  
Lluvia de ideas ¿Qué es un número? ¿Para qué te sirven los números? ¿Cómo resolviste el problema?

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica requiere a su vez que el niño perciba y represente el valor numérico en una colección de objetos, mientras el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que pueden establecerse entre ellos en una situación problemática. PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, GUÍA DE LA EDUCADORA PAG. 52.

ACTIVIDADES PERMANENTES: 

- PNL

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: 

- Actividades para aprender a convivir
- Educación Artística
- Activación Física
- Inglés



LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
<p><u>Inicio:</u> Plantear problemas a los alumnos referente a explorar.</p> <p>- Correspondencia uno a uno: que estén los objetos que hay en su mesa.</p> <p>- Cardinalidad: que cuenten objetos diciendo la cantidad total de los mismos.</p> <p>• Cuestionarlos con las siguientes preguntas: ¿para que sirven?</p>	<p><u>Desarrollo:</u> En una caja de letras donde habrá números y letras solicitarles que encierran todos los números que encuentren, para que los identifiquen y posteriormente solicitarles que los escriban a fuera en orden ascendente.</p> <p>• Realizar el ejercicio "Avanza más y ganaras" pag. 15</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Previamente traerán monedas (denominación de \$1, \$2, \$5, \$10, etc.)</p> <p>Y deberán traer un producto.</p> <p>• Realizar un tendero y colocar los productos y colocarles el precio a cada uno.</p> <p>Hacer pasar por turnos a cada niño y plantearles un problema de compra.</p> <p>• Que los niños dibujen lo que.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Salir a un calendario (o una hoja de calendario)</p> <p>• Solicitarles que identifiquen el número que la docente pida lo recorten, lo peguen y dibujen la cantidad de objetos.</p> <p>• Actividad del libro M. Gilaum 3° "La clínica veterinaria" (página 15)</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Realizar en su libreta, una gráfica donde ellos registrarán cuantas cosas encuentran: mesetas, sillones, pizarrón, bates grandes, columpio, resbaladillas, sábanas, sanitarios, colores.</p> <p>• Comparar lo que cada uno registro</p> <p>• Elaborar una numeración del uno al diez recortando y pegando números.</p> <p>• Solicitarles previamente</p>

DOCENTE DE GRUPO

*[Firma]*

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTOR DE ESCUELA

*[Firma]*

JARDÍN DE NIÑOS ROSA AGAZZI  
PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



VIERNES 7  
mente una  
hoja de calen-  
dario).

Educ. Física:  
Sesión. 4

JUEVES 6

Inglés:  
Con la docen-  
te de gpo. (Planea-  
ción).

MIÉRCOLES 5  
compraron y que  
expresen que les  
causa jugar a  
comprar.

Narración: De  
un cuento por  
una mamita

Inglés:  
La docente  
del gpo. (Planea-  
ción)

MARTES 4

Educ. Física:  
Sesión. 4

LUNES 3  
cuáles son los  
números? ¿En  
dónde los encon-  
tramos? ¿Para  
qué nos sirven?  
Una gráfica  
de lo que cuan-  
tificaron

Inglés:  
Por la  
docente. Miss  
Merary.



LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
<p><u>Desarrollo:</u> Realizar el juego "Encuentra el número", cuando la docente diga un número correrán a pararse junto a él.</p> <p>• Dentro del salón la maestra mencionará un número y los niños tomarán tantas fichas que sean las necesarias para formar la cantidad.</p> <p>• Elaborarán la numeración, según se haya ido indicando en la de los números</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Realizar el juego en el patio "A pares y noes"</p> <p>• Realizarán una serie numérica del uno al 10 completándole la (cara) al ganador</p> <p>• Y abajo escribirán la secuencia numérica del uno al diez.</p> <p>• Completarán una figura siguiendo la secuencia de la actividad</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay platicaremos acerca del "Desarrollo de América" y elaborarán la Biografía de Cristóbal Colón.</p> <p>• Resolver la página 32 del libro "Mi álbum 3"</p> <p>• Observarán la lámina, comentarán los platillos que hay y el precio de estos.</p> <p>• Cuestionarlos con cuánto cuesta la pila de pila</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Jugar a comprar juguetes dentro del salón por equipos, les entregaré monedas y les pedire que por equipos se pongan de acuerdo que comprar.</p> <p>• Resolver la página 20 del libro "Mi álbum 3"</p> <p>• Plantearles problemas que les permitan resolver en su libro</p>	<p><u>Cierre:</u> Solicitarles que completen una serie numérica del uno al diez.</p> <p>• Resolución de unos problemas</p> <p>• Realizar el juego "Encuentra el número"</p> <p>• Darán respuestas a los niños a las siguientes preguntas: ¿que les gusta más y que no? ¿cómo comienza</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES  
Una serie numérica  
(con que número)  
y que la realicen  
y encierran con  
azul el número  
con el que termina  
la numeración.  
¿Qué cuentan a  
sus compañeros?  
niños = ? niños = ?  
y escriban el núme-  
ro.

Educ. Física:  
Dejón.  
5  
Secuencia: 2

JUEVES  
y que los resuel-  
van

Inglés:  
Planeación  
por la docente

MIÉRCOLES  
¿Cuánto cuestan  
los plátanos con  
cuerpo? Y así  
con todos los  
plátanos.  
Después darle  
montañas por equi-  
pos, para que  
vean que pueden  
comprar.  
Y concluimos con  
la resolución de  
la página del libro

Narración: De un cuen-  
to por la mamita  
de "Marco A."  
"La Cesta del Corazón"  
Inglés:  
Planeación  
de Inglés de la  
Docente.

MARTES  
para armar la  
figura.

Educ. Física:  
Dejón.  
5  
Secuencia: 2

LUNES

Inglés:  
Presenta-  
ción en el Home  
page de la  
Poesía.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 17 al 21 de Octubre 2015

TIEMPO: 1 semana

PROPOSITO: Que mediante experimentos los pequeños observen el efecto de los cambios que sufre la naturaleza, así también tomen conciencia de lo importante que es la tecnología en nuestros días.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ● Exploración y Conocimiento del mundo  
● Mundo natural.

COMPETENCIA: ● Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ● Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopios, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, gomas, pizarras, lámpara, de acuerdo con la situación experimental concreta.  
● Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.  
● Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.  
● Comunica los resultados de experiencias realizadas.



ESTANDAR CURRICULAR: Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.  
Habilidades asociadas a la ciencia.

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

## Experimentando

ESPACIO: Aula

METODOLOGÍA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: lata de aluminio  
hielo  
sal.

Glacial 90  
Recipiente (botella).  
aceite de cocina  
colorante verde  
agua

cajas de cartón  
papel  
pegamento

INDICADOR A EVALUAR: Observación  
Registros  
Rúbrica

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: Los niños (as) aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de lo que no lo es.  
Sep 2011, PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 pág. 61.

ACTIVIDADES PERMANENTES: PNL

Act. para aprender a convivir

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: Educación Artística. Inglés Act. física.  
Educación Física.



LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
<p><u>Inicio</u>: Les platicare a los niños que estamos en la semana de la Ciencia y la Tecnología</p> <p><u>Pregunta</u>: ¿qué es la ciencia? y ¿qué es la tecnología?</p> <p>Lo platicare en el pizarrón y les pedire que pase alguien a dibujar algo que represente a cada uno.</p> <p>En su libreta la dividiremos en dos y ahí colocaremos:</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Comentare platicando los lugares en donde nace mucho frío, que es la escarcha, como se forma, etc.</p> <p>Realizaremos el experimento llamado "Escarcha"</p> <p>Registrarán en su libreta de registro lo que sucedió.</p> <p><u>Pregunta</u>: ¿qué pasa con los cubitos de hielo? ¿qué pasa con la sal? ¿sal?</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Queremos a los niños que es una esfera como se forma, que forma tiene una esfera.</p> <p>Realizaremos el experimento llamado "Esfera flotante"</p> <p><u>Pregunta</u>: ¿qué creen que sucederá? ¿qué se forma?</p> <p>Registrarán el procedimiento</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Hablaremos de la tecnología y para que nos sirve</p> <p>Cada uno pasará a explicar su aparato que elaboró previamente con su papá o mamá.</p> <p>Y lo explicarán ¿qué es? y para que nos sirve?</p> <p>En su libreta de registro registrarán su tecnología como elaboraron</p>	<p><u>Desarrollo</u>: En lluvia de ideas recontar: ¿qué es un experimento? ¿qué debemos hacer para realizar experimentos? Y es lo mismo que hacen los científicos. ¿qué descubrimos de la Ciencia?</p> <p><u>Pregunta</u>: Para cerrar le pondremos nombre a nuestro registro</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES  
logía escolar"  
● Ensayo de la canción de Halloween

Inglés  
Docente del grupo (Planificación)  
Educ. Física:  
Sesión 6

JUEVES

Inglés  
Docente del grupo  
Planeación

MIÉRCOLES  
to

● Narración de un cuento por la mamá de:  
ORLANDO  
"LOS VOLCANES"

Inglés:  
Docente del grupo  
Planeación.  
● Ensayo de la canción de Halloween.

MARTES

¿Cómo se forma la escarcha?

Educ. Física:  
Sesión 6

LUNES

rán lo que representa para ellos Ciencia y Tecnología.

● Platicaremos acerca de lo que vamos a realizar (Experimentos)

Inglés:  
Retomar el tema que encargó la Miss.  
(Halloween - Día de Muertos)





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

24 de Octubre al 4 de Noviembre 2016

TIEMPO:

2 semanas

PROPOSITO: Que los niños entiendan la celebración del día de muertos, y realicen comparaciones de las diferentes formas de celebrar en su pasado, presente y futuro

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: Cultura y Vida Social

COMPETENCIA: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral (luc).  
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad

Se forma una idea sencilla mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museo, de que significan y a que se refieren las conmemoraciones de fechas históricas.



ESTANDAR CURRICULAR: Identifica algunas de las características que se transmiten en las familias.  
Entiende el formato del calendario y los nombres de los días de la semana para registrar eventos personales y colectivos.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: Día de muertos - Línea del tiempo

ESPACIO:

Gula

METODOLOGIA:

Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Hojas de colores
- Recortes (día de muertos)
- Lápiz
- Colores
- Resistol

INDICADOR A EVALUAR:

- Línea del tiempo
- Observaciones

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: Cuando se abren oportunidades para tener intercambios empiezan a compartir sus costumbres con las de sus compañeros y por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas esta es una base a partir de la cual empiezan a tener conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás. Los niños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de anécdotas y de la información que se le brinda (mediante testimonios). [sep 2011, Programa de Estudios 2011, pág. 62](#)

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- PNL
- Actividades para aprender a convivir

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES:

- Educación Física
- Inglés
- Educación Artística
- Activación física

• UNETE (25 Oct).



LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
<p><u>INICIO</u>: Encargar previamente a los niños una investigación sobre el día de muertos (investigación familiar).</p> <p>• Questionar a los niños sobre su investigación ¿qué es el día de muertos? ¿cómo se celebra este día en la época prehispánica? ¿cómo ponen altares?</p> <p>• Elaborar un friso con sus respuestas de los niños</p> <p>• Realizar la portada de nuestra</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Comenzaremos platicando acerca de como festejaban los prehispánicos el día de muertos</p> <p>• Narrarles el cuento "Día de Muertos" libro de nuestra biblioteca escolar (grupal)</p> <p>• Elaborar nuestra primera calendarización de la línea del tiempo "Cultura prehispánica"</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Platicar acerca de lo que traen los que traen investigado de como celebraban hace muchos años nuestros bisabuelos el día de muertos.</p> <p>• Elaborar nuestra siguiente hoja de la línea de la vida "Antepasados"</p> <p>• Ver el cortometraje "Hasta los huesos" y hacer un dibujo de lo que nos</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Hoy platicaremos de un personaje muy importante en estas fechas "La Catrina"</p> <p>• Realizar la tercera hoja de nuestra línea de la vida "La Catrina"</p> <p>• Ver el documental "La Catrina" es un cortometraje.</p> <p>Platicar mesa redonda</p>	<p>Carta</p> <p>Foto</p> <p>2do. Sesión Ordinaria</p>



Espero

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
<p><u>INICIO</u>: Encargar previamente a los niños una investigación sobre el día de muertos (investigación familiar)</p> <p>• Questionar a los niños sobre su investigación ¿qué es el día de muertos? ¿cómo se celebra este día en la época prehispánica? ¿cómo ponen altares?</p> <p>• Elaborar un friso con sus respuestas de los niños</p> <p>• Realizar la portada de nuestra</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Comenzaremos platicando acerca de como festejaban prehispánicamente el día de muertos</p> <p>• Narrarles el cuento "Día de Muertos" libro de nuestra biblioteca escolar (grupall)</p> <p>• Elaborar nuestro primer calendario de la línea del tiempo "Cultura prehispánica"</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Platicar acerca de lo que traen lo que investigado de como celebraban hace muchos años nuestros bisabuelos el día de muertos.</p> <p>• Elaborar nuestro siguiente hoja de la línea de la vida "Antepasados"</p> <p>• Ver el cortometraje "Hasta los huesos" y hacer un dibujo de lo que nos</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Hoy platicaremos de un personaje muy importante en estas fechas "La Catrina"</p> <p>• Realizar la tercera hoja de nuestra línea de la vida "La Catrina"</p> <p>• Ver el documental "La Catrina" es un cortometraje.</p> <p>Platicar mesa redonda</p>	<p>Carta de presentación</p> <p>Frases</p> <p>Eslogan</p> <p>2da. Sesión Ordinaria</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ENNA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



Viernes

Carta de presentación  
Es un texto

Segunda Sesión 7  
Ordinaria

Jueves

acerca de este  
bello personaje  
que ya tiene  
106 años de  
vida, desde que  
fue creado.

Dejales que  
realicen la cuarta  
hoja, como se  
festeja actualmente  
el día de Muertos.  
"Festejo actual"

Inglés:

Ensayo de  
la canción de  
Halloween

Miércoles

gusto y que No nica.  
y comentar que  
opino de ello.

Narración de  
un cuento, ...

Inglés:

Docente  
con su respecti-  
va planeación

Martes

UNETE: La activi-  
dad se llama  
"La Violencia de  
Género"

Educ. Física:

Sesión 7

Lunes

línea del  
tiempo.

Inglés: Mios  
de Inglés  
Halloween -  
Día de muertos  
Canción Hallo-  
ween.



LUNES 31	MARTES 01	MIÉRCOLES 02	JUEVES 03	VIERNES 04
<u>Desarrollo:</u> Hoy daremos conclusión a nuestra "Línea del tiempo" con "Cómo creen que se celebrará el día de muertos cuando ustedes ya estén grandes" ● Halloween: → Cantarán la canción correspondiente. Primeros los tres grupos de 2do. ● 3ºA y 3ºB ● 3ºC y 3ºD	<p><i>de 6hs a 6hs</i></p> <p>Día de Muertos (tradiciones y costumbres)</p>	<p><i>de 6hs a 6hs</i></p> <p>Día de Muertos (tradiciones y costumbres)</p>	<u>Desarrollo:</u> ● Activación Física con música alusiva a la festividad ● Presentación del baile de Catrinas ● Exposición de las ofrendas en cada uno de los grupos 2ºA Chiapas 2ºB Jalisco 2ºC Veracruz 3ºA Xochimilco 3ºB Gigante en terreno	<u>Desarrollo:</u> ● Platicaremos acerca de las tradiciones actuales que se realizan conforme al día de Muertos. ● Que es lo que lleva una ofrenda. ● Cómo se imaginan que será en unos años cuando ellos sean grandes y lo plasmarán.

DOCENTE DE GRUPO

*[Firma]*

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

*[Firma]*

JARDÍN DE NIÑOS

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA  
C.C.T. 15EIN066





## VIERNES

- Cierre: Platicaremos acerca de todo lo que aprendieron respecto a nuestra tradición de día de Muertos.

## JUEVES

- 3°C Edo. México
- 3°D Pitzcuaro
- Convivio grupal
- Proyección de una película "El libro de la vida"
- Una calaverita de chocolate (delle de la Doñe-te para los niños).

## MIÉRCOLES

Costumbrados).

## MARTES

de Gloria

LUNES  
● Trick or treat en cada salón.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

7 al 18 de Noviembre

TIEMPO: 2 semanas

**PROPOSITO:** Que los niños reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir), comparten experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información.

**CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO:** Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: Cultura y Vida Social

**COMPETENCIA:** Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.  
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe porque se hacen.  
Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.



ESTANDAR CURRICULAR: Entiende la utilidad de los códigos escritos y orales para la comunicación y organización de ideas.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Conociendo mi historia "La Revolución Mexicana"	
ESPACIO: Aula	
METODOLOGÍA: Situación Didáctica	
RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Narración de la historia</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores o plumones</li> <li>● Imágenes</li> </ul>	
INDICADOR A EVALUAR: ● Mapa mental	
SITUACIONES IMPREVISTAS:	
SUSTENTO TEÓRICO: Los niños y las niñas tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven.	
ACTIVIDADES PERMANENTES: ● PNL	<p><i>Sep 2011. Programa de estudios 2011 pag. 62</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades para aprender a convivir</li> </ul>
ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ● Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inglés</li> <li>● Activación Física</li> </ul>
	● Educación Artística



LUNES 7	MARTES 8	MIÉRCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11
<p><u>Inicio:</u> Indagar que saben los alumnos con respecto a la Revolución Mexicana.</p> <p>Cuestionarlos con respecto a, que es <u>Revolución</u></p> <p>Platkarles acerca de la Revolución Mexicana.</p> <p>Solicitarles que hagan una investigación con su mamá, porque se origina la Revolución Mexicana.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaborar en su libreta una breve <u>Revolución</u>.</p> <p>¿Qué es Revolución?</p> <p>¿Qué se origina?</p> <p>Hay les narrare ¿Qué saben acerca de la Revolución Mexicana?</p> <p>con el fin de que vayan comprendiendo estableciendo cada uno</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Venir al pasad. Con apoyo visual se les platicará un poco de la historia, acerca de las principales personas, jefes y caudillos de la Revolución Mexicana.</p> <p>Los niños escribirán debajo de cada uno de ellos, lo que comprendiendo estableciendo cada uno</p>	<p><u>Desarrollo:</u> El tiempo en la vida. Se indagará acerca de los cambios que hay en la vida de las personas hoy en día, en comparación con lo que se vivía en la época en que estalló la Revolución. Se les presentarán imágenes para que ellos comenten las acciones racionales.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Llevar una carpeta la animada de la historia de México.</p> <p>Ellos elaborarán un resumen de lo que escucharon y lo comentaremos en un círculo de reflexión.</p> <p>Los niños de antes y de hoy que identifiquen cambios de Jesús.</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



LUNES 7	MARTES 8	MIÉRCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11
<p><u>Inicio:</u> Indagar que saben los alumnos con respecto a la Revolución Mexicana.</p> <p>Cuestionarlos con respecto a que es <u>Revolución</u>.</p> <p>Platkarles acerca de la Revolución Mexicana.</p> <p>Solicitarles que hagan una investigación con su mamá, porque se origina la Revolución Mexicana.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaborar en su libreta una breve <u>Revolución</u>.</p> <p>¿Qué es Revolución?</p> <p>¿Por qué se origina?</p> <p>¿Hay les narrare? ¿Qué saben acerca de la Revolución Mexicana?</p> <p>con el fin de que vayan comprendiendo estableciendo</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Ven una foto al pasado. Con apoyo visual se les platicará un poco de la historia, acerca de los principales personajes y caudillos de la Revolución Mexicana.</p> <p>Los niños escribirán debajo de cada uno de ellos, lo que entienden cada uno.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> El tiempo en la vida. Se indagará acerca de los cambios que hay en la vida de las personas hoy en día, en comparación con lo que se vivía en la época en que estalló la Revolución. Se les presentarán imágenes para que ellos comenten las acciones racionales.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Llevar una capcucha animada de la historia de México.</p> <p>Ellos elaborarán un resumen de lo que escucharon y lo comentaremos en un círculo de reflexión.</p> <p>Los niños de antes y de hoy que identifiquen cambios de vestimenta.</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

C.C.T. I SEJINÁ







VIERNES 11  
tuarios.

Educ. Física:  
Sesión 8

JUEVES 10  
las características de la vida de la época revolucionaria y la vida actual; por ejemplo: utensilios de cocina, modo, transporte, los medios de comunicación, entre otros.  
Procurar que los padres de familia lleven algunos cosas que tengan en casa, progreso

Inglés:  
Trabajo en el libro.

MIÉRCOLES 9  
con una frase celebre de este dicho personaje.

Fco. I. Madero: Sufragio efectivo No reelección  
Emiliano Zapata: Tierra y Libertad  
Francisco Villa: Prefiero morir de pie a vivir arrodillado.  
Porfirio Díaz: Orden y

Inglés:  
Planeación en la libreta correspondiente

MARTES 8  
parte de nuestra historia como Mexicanos.

Inglés: Planeación en la libreta correspondiente  
Educ. Física:

Sesión 8  
Matroginmancia  
#1

LUNES 7  
Y que día.

Inglés:  
Promotor de Inglés.



LUNES 14	MARTES 15	MIÉRCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18
<p><u>Desarrollo:</u> A todo galope, metros de frangipane y comunicación.</p> <p>Platicaremos de lo que había en 1910 y lo que hay ahora 2016</p> <p>Plasmaran con dibujos lo que aprendieron el día de hoy</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay platicaremos acerca de lo que se comía en esa época y cuales eran los utensilios de cocina, y haremos una comparación con lo que hay en día realizamos.</p> <p>Rico, rico y aca</p>	<p><u>Desarrollo:</u> En una mesa redonda, platicaremos acerca de todo lo que hemos aprendido de la Revolución Mexicana.</p> <p>Los Objetos cuentan historias: Dibujaran todo lo que más les causó o llamo su atención y explicaran ¿Por qué?</p>	<p><u>Cierre:</u> Hay una evaluación</p> <p>La evaluación será con un cuestionamiento acerca de todo lo abordado, para que yo vea cuanto analizaran y se les quedo grabado de la historia de nuestra Revolución Mexicana.</p> <p>Para que ellos plasmen las madres de</p>	<p><u>Matrinitia y Honores a la Bandera correspondientes al 20 de Noviembre (Revolución Mexicana)</u></p> <p>Evento Cívico: - Honores a la Bandera por el gpo. 3° B</p> <p>dirigido por las madres de</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



VIERNES 18

familia.

Evento Artístico:

- Matrimonio: dirigido por el Prof. Miguel de la Cruz (Promotor de Educ. Artística).

Terminar nuestro mapa mental.

JUEVES 17

respuestas que me dieron.

"Un mapa mental" que tendrá el nombre de nuestra situación didáctica.

MIÉRCOLES 16

LUNES 14

Investigarán en casa los utensilios para dos. (traerán recetas).

MARTES 15

rito utensilios.

En su librería realizarán un antes y un ahora.

Escucharemos música: Adelita,

Inglés:

Promotora

Educ.

Física:

Sesión 8

Inglés:

Planeación de la Docente

Inglés:

Planeación de la Docente

Educ.  
Física:

Sesión 8





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 21 al 2 de Noviembre - Diciembre. TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Guiar al niño a familiarizarse con el dinero y estimularlos a explorar las monedas, y que con diferentes actividades logre clasificarlas, para que pueda hacer uso de ellas.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante conteo





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 21 al 2 de Noviembre - Diciembre. TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Guiar al niño a familiarizarse con el dinero y estimularlos a explorar las monedas, y que con diferentes actividades logre clasificarlas, para que pueda hacer uso de ellas.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.  
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.  
Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.  
Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante conteo.



ESTANDAR CURRICULAR: 1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que y la misma cantidad que.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: El valor de las monedas

ESPACIO: Aula - Patio de la escuela.

METODOLOGÍA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: ☒ Monedas  
☒ Actividades

INDICADOR A EVALUAR: ☒ Lista de conteo.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: El razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática. Durante la educación preescolar las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios

ACTIVIDADES PERMANENTES: ☒ FIN

☒ Actividades para aprender a convivir

☒ Inglés

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ☒ Educación Física

☒ Educación Cívica

☒ Activación física.



LUNES 21	MARTES 22	MIÉRCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25
<p>de la sesión</p> <p>de la sesión</p>	<p><u>Inicio:</u> Hay identificación el valor de las monedas en real. \$10. =, \$5. =, \$2. =, \$1. = .50 centavos. Y cuestionarlos sabrán para que los utilizamos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Formar cinco equipos, dar a cada uno una moneda, y solicitarles que dialoguen sobre las características de la moneda que les toca.</p> <p>Entregables una hoja y en ella plasmarán</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay llevarán monedas previamente hechas por su mamitas.</p> <p>Resolverán el siguiente problema Daniel debe de ir de compras... (se los dare por escrito y lo leeré con ellos poco a poco para que lo comprendan)</p> <p>Identificarán el valor de la moneda.</p> <p>Dibujarán las</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay vamos a aprender a resolver problemas, orientados de la acción de quitar, agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.</p> <p>Les daré un cierto número de problemas los cuales iremos resolviendo poco a poco que van dando la</p>	<p>Contar</p> <p>de la sesión</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERICA M. ZUPPA SÁNCHEZ

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

C.T. 15EIN064E

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 25. Jueves 24. Miércoles 23. Martes 22. Lunes 21

as a resolver

monedas con las que fuimos trabajando.

las características de dicha moneda.

Verde: Presentar al grupo la moneda que les toco.

Educación Física:

Sección 9

Inglés: Planeación de Inglés.

Inglés: Planeación de Inglés

Inglés: Planeación de Inglés.

3era. Sesión Ordinaria.

Superación de Glores



LUNES 28	MARTES 29	MIÉRCOLES 30	JUEVES 1	VIERNES 2
<u>Desarrollo:</u> Realizar unos problemas para que sigan reforzando el conocimiento de las monedas. Y puedan apoyar las acciones de quitar, agregar, reunir, igualar, comparar y repartir. ● saldremos al patio a jugar	<u>Desarrollo:</u> Resolver una serie de problemas de manera individual, la maestra solo leerá cada uno de ellos, para que cada uno busque la manera de resolverlo. ● Dibujar cual moneda te gusta más y por qué.	<u>Desarrollo:</u> Equivalencias entre las distintas monedas. ● Ordenar de menor a mayor el valor que conoce de las monedas. ● Questionarlos acerca de que comprarían en la tienda con el valor de cada moneda.	<u>Desarrollo:</u> Resolver la actividad de Mi Álbum de 3º "La clínica veterinaria" (pág. 12) ● Resolver la actividad "De compras en la juguetería" (pág. 20). ● Questionarlos acerca de que actividad gusta más.	<u>Desarrollo:</u> Resolver la actividad de Mi Álbum de 3º "¿Con qué moneda pagamos?" (pág. 32), para darle versatilidad a la situación didáctica. Cierre: Comentar en el grupo ¿qué te gusta y qué no te gusta? ¿qué es el dinero? ¿qué es comprar y qué es vender?

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



DIRECTORA ESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 2  
Ensayo del villancico

Jueves 1  
¿Por qué?

Miércoles 30  
Ensayo del villancico.

Martes 29  
Ensayo del villancico de Navidad.

¿Dejar que pudes comprar con esa moneda.

Lunes 28  
a pares y  
mones para  
reafirmar can-  
tidades de  
las monedas  
ocupando unig-  
mente el valor  
de las monedas.

Educ. física: Sesión  
a.

Inglés: Planeación  
mía.

Educ. física: Sesión  
a.

Inglés: Planeación  
mía.

Inglés: Planeación  
mía.

Inglés: Promotor  
de la materia.





# LA convivencia y la paz



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

TIEMPO:

PROPOSITO:	Implementar valores como el respeto, tolerancia, cooperación, amor ... para lograr una mayor interacción entre padres de familia, maestras y alumnos.
CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO:	Desarrollo Personal y Social
Aspecto:	Identidad personal.
COMPETENCIA:	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"><li>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas</li><li>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.</li></ul>



ESTANDAR CURRICULAR:	
SITUACION DIDACTICA:	Nuestra mejor arma es la paz
ESPACIO:	aula - escuela.
METODOLOGIA:	
RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS:	
INDICADOR A EVALUAR:	
SITUACIONES IMPREVISTAS:	
SUSTENTO TEORICO:	
ACTIVIDADES PERMANENTES:	
ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES:	



LUNES 28	MARTES 29	MIERCOLES 30	JUEVES 1	VIERNES 2
<p>Platicar con ellos (niños) acerca de la importancia de vivir en paz, para generar amor dentro de nuestro salón, escuela y casa.</p>	<p>En asamblea con los niños en círculo, hablar acerca de como ellos practican la paz en casa, en la escuela y en su comunidad</p> <p>Una vez platicado cada aspecto de respeto se les dará un cartel grupal y</p>	<p>Realizaremos una actividad "Trabajaremos juntos", la docente pondrá música y solicitará a los niños caminen por el salón realizando diferentes movimientos y</p> <p>cuando la docente mencione un número formaran equipos y saldrán a hacer una tarea que se</p>	<p>Hay realizare la actividad "Es tiempo de un abrazo" Los alumnos, experimentaran el acercamiento físico con sus compañeros, para transmitir confianza.</p> <p>Nos sentaremos en círculo todas la docente comienza preguntando <u>¿es un abrazo que se da y el que se</u></p>	<p>Questionarlos con respecto a la actividad que se dejó de tarea ¿qué sintieron? ¿cómo les dio? ¿dieron sus papas? ¿cuál abrazo les gusto más?</p> <p>Hacer una cartita a mamá y a papá, diciendo le lo que se siente al transmitir amor, respeto, que fue lo que sintieron al abrazarlos.</p>

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

 DIRECTORA ESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



## VIERNES 2

Y regalarles a mamá esa cartita.

Compartir con mamá

Reglas para papás

en donde ellos se comprometen con sus hijos

1. Regalo a tu hijo 10 minutos al día sin tecnología.

2. Pregunta qué pasó antes de jugar

3. Haz de tu ejemplo un positivo...

4. Fírmela sin violencia.

5. Queo alianzas con los maestros de tus hijos.

## JUEVES 1

todo responde

No se, entonces ella le dará un

abrazo, y así se irá dando con

todos.

Después nos leen

textos y damos

consignas de

abrazar los niños que tienen:

agua, dos calitas

fenis, etc.

Preguntará al final

Les gusto abrazar

Les gusto recibir

abrazos ¿Por qué?

Remarca que todos somos un equipo y somos amigos.

Solicitarles que en casa abracen de muchas maneras a mamá a papá y hermanos

## MIÉRCOLES 30

luden con diferentes partes

del cuerpo, que se tomen de la

mano y den

sentadillas, tomados de la mano

se juntan.

Y después en círculo preguntar

les qué les gusta de la actividad?

¿Que sintieron al

caludarse?

Y preguntarles

¿Por qué creen que sea importante

trabajar en equipo?

Y que realicen un dibujo.

## MIÉRCOLES 29

les daré lectura y cada

uno escribirá su nombre

como comprador

miso para respetar las

5 propuestas

marcadas.

Y solicitarles

que les platican a sus papás

de la actividad

que hicimos.

## LUNES 28





# La convivencia y la paz



LUNES 5	MARTES 6	MIERCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9
<p>● Jugar a personas mudas. El grupo adivina que estará diciendo un compañero que se exprese mediante gestos. Por ejemplo: barrer el piso, lavar la ropa, peinarse, lavarse la cara, tomar sopa, hacer tortillas, lavar y comerse un plátano, comer</p>	<p>● Despertar el interés de los niños: ¿Quién ha ido al mar? ¿Qué han observado al ir? ¿Quién ha visto una lancha o barco en el mar? ¿Les gusta jugar a que vamos arriba de una lancha? Salir al patio y se formarán un círculo. Se motivará a los niños a imaginar que están en un</p>	<p>● Jugar al teléfono descompuesto. Al finalizar se platicará acerca de la importancia que tiene el lenguaje oral y se cuestionará a los niños que si no pudieran hablar como nos comunicaríamos. Y platicarles el valor del</p>	<p>● Se colocarán las sillas en forma circular y los niños se sentarán. Se les dará una figura geométrica, la maestra elegirá el nombre de una figura y dirá lo siguiente: "Quiero una ensalada Noviden".</p> <p>Δ. O. D. 1985</p>	<p>Exposición de labores</p> <p>Juegos</p> <p>Magisteriales.</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

RECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA ACACIA  
PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES 9

Suspensión  
de labores

después  
de las  
clases.

JUEVES 8

to, que los  
tenga a todos  
juntos, les  
dirá que así  
es un gran  
equipo de  
trabajo todos  
juntos con  
amor, res-  
peto, cariño,  
afecto.

MIÉRCOLES 7

RESPECTO.

MARTES 6

barco pasean  
do por el mar  
y que el barco  
se empieza  
a hundir y  
para salvarse  
tienen que correr  
y subirse a una  
lancha.  
Y como le han  
mas para subir  
a una lancha  
todos juntos  
sin hundirnos.

LUNES 5

una manzana.



Diciemb



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 5 al 16 de Diciembre. TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Propiciar que todos los niños por medio de diferentes actividades de una celebración navideña, estén concientes que el terminar un año, es el comienzo de un nuevo escenario para ellos.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto Cultura y vida social

Expresión y Apreciación Artística

Aspecto: Expresión y apreciación musical.

Expresión dramática y apreciación teatral

COMPETENCIA: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías

APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.

De forma sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museo que significan ya que se refieren las conmemoraciones de hechos históricos.

Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.






Esque el ritmo de canciones utilizando los palmas, los pies o instrumentos musicales.



ESTANDAR CURRICULAR:	
SITUACIÓN DIDÁCTICA:	Aprendo con la canasta de la colación Navideña
ESPACIO:	Gula - Patio de la escuela.
METODOLOGÍA:	Situación Didáctica
RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS:	Papeles de colores • Grabadora • tijeras, • resistol • Hojas impresas.
INDICADOR A EVALUAR:	Observación directa de la participación de cada alumno Evidencias de trabajos elaborados.
SITUACIONES IMPREVISTAS:	SUSTENTO TEÓRICO: Tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que son "traducidos" mediante el sonido, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creativa. Comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones.
ACTIVIDADES PERMANENTES:	• PNL
ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES:	• Actividades para aprender a convivir • Inglés • Educación Física • Educación Artística • Activación física

CONVIVENCIA Y LA PAZ: Trabajar con ellos el respeto a sus semejantes (cada - escuela - localidad) con actividades que haga por lo demás.



LUNES 5	MARTES 6	MIERCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9
<p><u>Inicio:</u> Platicaremos acerca de sus tradiciones y costumbres de las fiestas de diciembre.</p> <p>Cada niño podrá a platicarnos de lo que él o ella realiza en casa en familia.</p> <p>Una vez escuchados cada historia elaboraran un dibujo de que aspectos de valores nos da cuando sus pie-</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Se le dirá al grupo que se realizará una actividad llamada "GRIETAS UN ROMPECABEZAS".</p> <p>Y otra donde contarán los adornos del árbol de navidad.</p> <p>Formaran un árbol navideño con lo que le hace falta buscaremos en las</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Cuentar a los niños con respecto a que canciones cantan en casa en estas fechas y que les gusta más disfrutar en familia (Rosas, Navidad, Año Nuevo, Reyes) y por que?</p> <p>Realizar una serie navideña y comentar cual de estas cosas</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay les pondré la frase "Una estrella en el arbolito" y en ella remarcarán las vocales y en cada una realizarán un dibujo correspondiente a navidad.</p> <p>a =  e =  i =  o =  u = </p> <p>Hablar de lo bueno</p>	<p>Supensión de Labores</p> <p>(Juegos Matemáticos)</p>



DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0664P

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES 9

Selección

Clases

(Clases Magistral, Clases)

JUEVES 8

hicieron en casa y en la escuela, así como lo negativo, realizar una lista y que realicen un propósito en base a ella.

Ensayo del villancico.

Inglés:  
Planeación de la docente.

MIÉRCOLES 7

son las que hay en casa como adorno Navideño.

Ensayo del villancico

Inglés:  
Planeación de la docente

MARTES 6

zas de este

Ensayo del villancico en el patio de la escuela

Inglés:

Planeación de la docente

LUNES 5

la Navidad.

Y elaborarán un árbol de Navidad donde plasmarán sus deseos en una estrellita con dibujos

Ensayo del villancico

Educ. Artísticas:

Trabajo con el Promotor

Inglés:

Trabajo con la promotora



LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
<u>Decorar:</u> ● Elaborar un detalle Navideño ● Ver la película "Gueña a lo grande" donde los niños rescatarán el valor de la cooperación, trabajo en equipo. Para lograr llegar a triunfar. ● Realizarán un	● festival Navideño 2ºA Cuento Navideño 2ºB Orquesta 2ºC Orquesta 3ºA Ronda Navideño 3ºB Villancico "Campanas" 3ºC Ronda Navideña 3ºD Villancico	<u>Decorar:</u> ● Ella decoración de una tarjeta Navideña, padreño. ● regala a mamá y papá ● Película de "Los fantasmas de Scrooge" ● Actividad de decorar un árbol con figuras geométricas.	<u>Decorar:</u> ● Realizar unos problemas Navideños. ● Juan tiene 6 muñecos de nieve y los comparte con dos amigos. ¿Cuántos muñecos de nieve le dará a cada uno? ● Si voy a reparar cuatro ritas de autos de dos niños	<u>Decorar:</u> ● En cada esfera que dibujen (serán 12) escribirán las palabras que la maestra indique. <u>Cierre:</u> ● Los pequeños realizarán un dibujo de lo más hermoso que les dejan estas fechas, lo comen tarán y la

DOCENTE DE GRUPO

*[Firma]*

PROFRA: ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

*[Firma]*  
 JARDIN DE NIÑOS  
 ROSA AGAZZI

PROFRA: VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 16  
docente lo  
plasmara  
[escribira]  
en ese dibu-  
jo.

Suspensión  
de  
labores.

Otorgada  
por el  
Sindicato  
de manera  
verbal el  
día 15 Dic.

Jueves 15  
que adornen el  
salón cuántas  
esferas le daré  
a cada niño?

Lo harán por  
medio de dibu-  
jos.  
Para sacar los  
resultados  
correspondien-  
tes.

Miércoles 14  
Se cancelo  
el congreso, se  
les pidió lunch  
personal, por  
acuerdo y or-  
den de la  
Directora, así-  
mismo con  
dulceros.

Es un día  
Normal.

Lunes 12  
dibujo de lo  
más impor-  
tante que  
les dejó la  
película.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 9 al 20 de Enero 2017

TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Propiciar que los niños actúen y se desenvuelvan con autonomía en las actividades y en los grupos sociales a los que pertenecen, así mismo que ubiquen donde se encuentran en su Estado y Municipio dentro de su localidad.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Exploración y Conocimiento del Mundo

Aspecto: Cultura y vida social

🌀 Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

🌀 Pensamiento Matemático.

Aspecto: Forma, espacio y medida

COMPETENCIA: 🌀 Establece relaciones sobre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

🌀 Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

🌀 Efectúa desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.

APRENDIZAJES ESPERADOS: 🌀 Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, que hacían cuando eran niños o niñas, como eran entonces las calles, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven) la registra y la explica.

🌀 Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto".

🌀 Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Enero



1.1.5 Identifica algunas de las características que se transmiten en las familias  
 ESTANDAR CURRICULAR: 3.1.3.1) Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar

2.2.2.1) Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Mi Localidad y Municipio"

ESPACIO: Cula - Comunidad.

METODOLOGIA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: ☐ Libros ☐ Pegamento  
☐ Mapas ☐ Videos  
☐ Recortes ☐ DVD, T.V.  
☐ Hojas

INDICADOR A EVALUAR: ☐ Croquis de su localidad ☐ Observación directa.  
☐ Elaboración de un folleto.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversos vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

ACTIVIDADES PERMANENTES: ☐ PNL

☐ Actividades para aprender a convivir

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ☐ Educación Física

☐ Educación Artística

☐ Inglés ☐ Activación Física

CONVIVENCIA

Y PAZ: Retornar el valor del Respeto (platicar con ellos acerca de que hacemos en casa, escuela y localidad) para llevar una convivencia sana y dejar actividades relacionadas con ello.



LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
<p><u>Inicio:</u> La docente les dará la bienvenida, pidiéndoles que se den un gran abrazo y se digan un deseo para este nuevo año que inicia.</p> <p>Realicen un dibujo de lo que hicieron en vacaciones y que les trajeron los Reyes Magos.</p> <p>Platicaremos acerca de como</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Reglización de un trabajo individual sobre lo visto (lo que hay dentro de su localidad), especificando que es lo que más les ha gustado y porque.</p> <p>Platicar en círculo lo que realizaron para que sus compañeros lo conozcan.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Rescatar la investigación previa que hicieron con sus padres, acerca de como era su localidad cuando ellos eran pequeños.</p> <p>Elaborarán un folleto con estos datos ampliando recortes o dibujos para el armado</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaborar un mapa de nuestro municipio, rescatando nuestra localidad y colorear a ambos de diferentes colores.</p> <p>Platicar acerca de nuestro Municipio y de lo que sabemos de más de que cuente con un conocimiento</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Plaficar del Museo que tiene nuestro Municipio y preguntarles cuántos han ido a visitarlo. Mostrarles un libro del Museo del Virreinato. Que hagan un dibujo de lo que les gusta del libro.</p> <p>De tarea proponerles que vayan al Museo</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EIN0661P

PROFRA. VERÓNICA EL ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES 13  
el día sábado  
o Domingo  
con sus papás  
para que obser-  
ven todo lo  
que tiene dentro

Educ. Física:  
Sesión 10.

JUEVES 12  
Colorear en  
un Mapa del  
Edo. de México  
a nuestro Muni-  
cipio.

Inglés:  
Planeación

MIÉRCOLES 11  
de nuestra  
actividad

Inglés  
Planeación

MARTES 10  
INVESTIGACIÓN EN  
casa:  
• Sobre algunas  
datos importan-  
tes de la localidad.

Educ. Física:  
Sesión 10

Inglés: Respecto  
a la Planeación

LUNES 9  
se llama su  
Municipio, localidad.  
que hay dentro  
de su localidad

Inglés: Por la  
Miss.

Educ. Gráficas:  
Promotor.



LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
<u>Inicio:</u> ● Hay plati- caremos acerca del respeto que existe en nues- tro casa-amigos y sociedad  <u>Desarrollo:</u> ● Que hay dentro de nuestra locali- dad (Biblioteca, Centros de Salud, guadalupanos, etc) Plasmaremos en un dibujo y lo comparare-	<u>Permiso</u>  <u>Económico</u>  ∞  4to.	<u>Desarrollo:</u> Com- plementaremos una frase:  Mi Municipio se llama... que esta situado en el Esta- do de .... Y en una localidad llama- da .... ahí vivo... y mi...  Hacer un dibujo de su localidad dibujando su ca- sa y su familia. ● Actividad del li-	<u>Desarrollo:</u> Hoy hablaremos de estas NORIAS DE CONVIVEN- CIA.  Cuidar los jardines Ayudar a perso- nas mayores.  No jugar en la carretera.  No tirar pape- les al suelo Y que ha- ya para reali-	<u>Desarrollo:</u> En equipos elabo- raran un croquis de su localidad Y despues lo compartiran  <u>Cierre:</u> Elabora- ran un mural de como es su localidad y explicarán como se llama su municipio, su Estado y su

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERICA M. ZUPPA SÁNCHEZ

  
 ESCUELA PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN ESCOLAR  
 JARDÍN DE NIÑOS  
 ROSA AGAZZI  
 C.C.T. 15FIN0661P



VIERNES 20

localidad y cada una, para que es lo que que estas funciones en nubes de está y por- tra localidad, familia, amigos y escuela.

Actividad "Mi album"  
Pagina 21.  
NOS HACE FELICES

Inglés:

Planeación de lo Docente.  
Sección: 12 de Educación Física.

JUEVES 19

cada una, para que estas funciones en nubes de está y por- tra localidad, familia, amigos y escuela.

Actividad "Mi album"  
Pagina 21.  
NOS HACE FELICES

Inglés:

Planeación de lo Docente.

MIÉRCOLES 18 Martes 17

bro de su com- pendio.

4 to

Permiso

Económico.

Inglés:

Planeación de lo Docente.

LUNES 16

mos, para darnos cuenta que es lo que hay y que no.

Educ. Artísticas:

Close con el Promotor

Inglés: Clase con la Miss Merary.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 23 de Enero al 30 de Enero de 2017

TIEMPO: 1 semana.

PROPOSITO: Use el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolver.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Lenguaje y Comunicación:

Aspecto: Lenguaje Oral.

Exploración y Conocimiento del Mundo  
Aspecto: Cultura y Vida social.

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante

APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa procedimientos propios para resolver problemas.

Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

Obtiene información con ayuda de su comunidad (acerca de como vivían que hacen cuando eran niños o niñas, como era entonces la calle, el barrio, el pueblo, o la colonia donde ahora viven) la registra y la explica.

Identifica y explica los cambios en la formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos y otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a usos, vestimenta, festividades y alimentación.



3. Habilidades asociadas a la ciencia.  
 3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entre otros y recursos escritos.  
 3.5. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.

2.2. Ubicación 2.2.1. Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mis juguetes

ESPACIO: Gula,

METODOLOGÍA: Situación didáctica.

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: ● Cartulinas ● Hojas ● Colores ● Lápiz. ● Hojas impresas gráficas.

INDICADOR A EVALUAR: ● Registro de Observación  
 ● Producciones de los niños  
 ● Lista de cotejo.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: El lenguaje escrito es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura. Existe solamente como complemento para especificar el lenguaje hablado. Los procesos lingüísticos, fundamentalmente la escritura, tienen como propósito satisfacer necesidades de comunicación individual y social. (Ferreiro, 1996, pp. 36).  
 Además de que resolveron problemas numéricos, realizaron una gráfica y elaboraron un organizador en juego sus habilidades cognitivas para lograr comprender las consignas que se le asignaron.

ACTIVIDADES PERMANENTES: ● PNL

● Actividades para iniciar bien el día.

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ● Educación Física


● Educación Artística ● Activación Física ● Inglés.

UNA CONVIVENCIA SANA: C.F: Desarrollo Personal y Social G: Relaciones Interpersonales  
 G: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.  
 G.E: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.



LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
<p><u>CONVENIO SANG</u>: En plenaria preguntará a los alumnos cuáles son los personajes más populares de su localidad y quien de ellos les gustaría ser; por ejemplo, un bombre, un policía, un panadero, un tendero, alguien en situación de calle (un traga fuegos, un limpiaparabrisas)... y por que.</p> <p>Y solicitarles que los entrevisten a uno de esos personajes, con el apoyo de sus</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Al regresa de un nuevo día de trabajo comentaremos los resultados de sus entrevistas y posteriormente se les solicitará a los niños que por medio de un dibujo plasmen lo que respondieron las personas y al terminar pasarán a comentar.</p> <p>Hay llevarán su juguete preferido y con él en mano dirán todo lo que sienten por el y</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Comentare con los alumnos que en la realización de la actividad leeré varios problemas y me cionaré que ellos los van a resolver con ayuda de los dibujos de las hojas que previamente colocare en las mesas. Mencionaré que cada problema lo vamos a revisar entre todos.</p> <p>Formaré tres equipos de seis y uno de siete.</p> <p>Los problemas serán los siguientes:</p> <p>1. Jaime y su papá armaron estos aviones. Y están pensando</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Se les va a liato a los alumnos que investigaran en su familia cual de estos juguetes (columna, resaca, diablo, vole, trampo, cuerda, bicicleta, popote y encantados) que les gustaban a sus abuelos.</p> <p>Platicare con los alumnos sobre la tarea asignada y cuestionare sobre las cosas que antes hacían nuestros abuelos y lo que ahora ocupamos nosotros.</p> <p>Una vez que hayamos reflexionado y practicado con los alumnos formare equipos (mesas) para que con jiten y organicen usando una grafica.</p> <p>Antes les explicare por medio de un ejemplo la manera de registrar la información.</p> <p>Cuando hayamos</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Se les va a liato a los alumnos que investigaran en su familia cual de estos juguetes (columna, resaca, diablo, vole, trampo, cuerda, bicicleta, popote y encantados) que les gustaban a sus abuelos.</p> <p>Platicare con los alumnos sobre la tarea asignada y cuestionare sobre las cosas que antes hacían nuestros abuelos y lo que ahora ocupamos nosotros.</p> <p>Una vez que hayamos reflexionado y practicado con los alumnos formare equipos (mesas) para que con jiten y organicen usando una grafica.</p> <p>Antes les explicare por medio de un ejemplo la manera de registrar la información.</p> <p>Cuando hayamos</p>

Contra Ego



DOCENTE DE GRUPO

*[Signature]*

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

*[Signature]*

JARDIN DE NIÑOS

PROFRA. MERONICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



VIERNES 27

Clase  
Técnica  
Escritura

4ta Sesión Ordinaria.

JUEVES 26

familiare preguntas como:  
¿Cuál era el juego que más  
gustaba a sus abuelos?  
¿Cuál el que menos?  
Y expandirán sus grá-  
ficas.

● Al concluir pediré a los  
niños que interpreten  
la información de la  
gráfica. ¿Cuál juego jua-  
gan más, menos o igual

● Libro: Mi Álbum

Página 37

y Página 20

Inglés:

Planeación  
de la  
docente.

Miércoles 25

do en regalándole dos  
a sus abuelos el día  
de su cumpleaños. Después los  
tío aviones les van a clasificar en  
a quedar.

2. Estás muñecas y le conteo dibujando  
muñecas de peluche y anotando  
con de Ana. Ella le do los y anotando  
quiere regalar a un muñeco  
2 muñecas y un muñeco  
de peluche. ¿Cuántas  
muñecas y cuántas más  
de peluche le van a  
quedar a Ana?

3. Estás con los juguetes. Educ. Física:  
que jugaron bar y juego.

¿Cuánto dinero se fue a  
compra se lleva 4 billetes y  
2 monedas y 1 collar. ¿Con cuántos  
billetes y cuántas monedas  
y cuántos billetes se  
dó bar?

4. Iván traía estos jugue-  
tes en su mochila. Ahora  
hora del recreo Adrián  
le gana 7 canicas. ¿Con  
cuántos juguetes se  
quedo Iván?

Inglés:

Planeación de  
la docente.

Día Naranja "NO MAS VIOLENCIAS"

● Elaboraron un  
dibujo de lo que  
no les agrada en la  
violencia contra la mujer.

LUNES 23

padres (LA DOCENTE  
LES DARÁ LA ENTREVISTA)  
Ayudará está actividad  
a respetar la diversi-  
dad de opiniones y esti-  
los de vida como una  
expresión de toleran-  
cia.

INICIO: Realizare-  
mos un círculo con  
las niñas, hablaremos  
acerca de nuestros  
mejores juguetes  
los que más quere-  
mos y por qué.

Pegare dos cartuli-  
nos una dirá a que  
juego con mis juguetes  
y la otra: que había  
pero tuvieron juguetes  
A QUE JUEGA.

● Lo plasmaran en  
su libreta.

Educ. FÍSICA:

Con el promotor

INGLÉS:

Clases con la  
Miss Merary.



LUNES 30	MARTES 31	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
<p>Inicio: Platicaremos acerca de las actividades realizadas la semana pasada para dar un repaso de todo lo que hicimos.</p> <p>Hablaremos acerca de lo visto de los dibujos con respecto a los juegos.</p> <p>Desarrollo: Hay actividades a los pequeños realizar un croquis de su casa a la casa de los abuelitos y al finalitar los dibujos.</p>				

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



DIRECTORA ESCOLAR



PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA

ROSA AGAZZI

C.C.T. 15EJN0661P



Lunes 31  
nare con res-  
pecto a su  
trayectoria. Y  
les preguntare  
si es largo o  
corto el camino

Pierre: Platicare-  
mos acerca de  
todo lo aprendido  
los cuestionare con  
respeto.  
Si todos somos  
iguales  
Si nos damos res-  
pecto con todos los  
seres humanos que  
conviven con nosotros  
Y si les gusta resal-  
tar problemas nume-  
ricos trabajando  
en equipo.

Educ. Critica:

Promotor  
Elaboraran una acti-  
vidad en su libreta

Inglés: Con la Miss  
Merary.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 31 de Enero al 8 de Febrero

TIEMPO: Una semana. 1 día.

PROPOSITO: Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Desarrollo físico y salud.

Aspecto: Promoción de la Salud

• Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

• Pensamiento Matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida

COMPETENCIA: • Mantiene el control de movimientos que implica fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.  
• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.  
• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  
• Utiliza unidades convencionales de tiempo e identifica para qué sirve algunos instrumentos de medición.

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades de la escuela.  
• Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

• Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstituir procesos en los que participa, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

• Produce textos de manera colectiva mediante ~~ex~~ dictados a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.



ESTANDAR CURRICULAR: Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cuidando mi cuerpo y mi salud.	
ESPACIO: Gula - Patio de la escuela.	
METODOLOGÍA: Situación Didáctica.	
RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>marcadores</li> <li>espejo de cuerpo completo</li> <li>papel craft</li> <li>gises blancos</li> <li>pintura de colores</li> <li>godetes</li> <li>pinces</li> <li>cinta adhesiva</li> <li>fijeras</li> <li>lápiz</li> <li>lapices de colores</li> <li>pegamento</li> <li>BVD</li> <li>Computadora.</li> </ul>	
INDICADOR A EVALUAR: Producciones de los niños.	
SITUACIONES IMPREVISTAS: <p>SUSTENTO TEÓRICO: Hablar de la salud es no sólo hablar de ausencia de enfermedad física o mental, sino también de la presencia de un adecuado entorno personal y afectivo. Un todo que nos lleva a la felicidad. Salud es bienestar general, buen estado físico y psíquico, alegría, ganas de vivir, de relacionarse con otras personas, de disfrutar, de libertad, de paz. En el entorno escolar se prioriza, pues, promover conductas y hábitos que favorezcan una vida saludable, normas fundamentales de salud como son la higiene, el cuidado corporal, la actividad física, la preocupación por el medio ambiente, la alimentación. La educación y la salud van unidas, afectando al desarrollo de la sociedad.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES: PNL</p>	
ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: Educación Física <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Artística</li> <li>Activación Física</li> <li>Inglés</li> </ul>	
<p>Una Convivencia sana: C.F. Desarrollo Personal y Social A: Relaciones Interpersonales C: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Q.E: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	



LUNES	MARTES 31	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
	<p><u>INICIO</u> Comenzaré la actividad diciéndoles a los niños que trabajaremos el tema "Cuidado del cuerpo y mi salud".</p> <p>● Retomando el valor del Respeto y amor a nosotros mismos, haciendo que les mencionen que para Respetar y Amar a todo lo que rodea es muy importante amarnos y respetarnos nosotros mismos.</p> <p>● Al finalizar la planeación realizaremos de manera grupal una lista, en donde los niños dictaron a la docente las reglas de juego para amarse y respetarse.</p>	<p><u>Convivencia sana</u>: Platicar acerca de la trase de los meses: Me gusta la gente simpática que se preocupa la razón del que siente y piensa a la vez. Indicar la cabeza del cuerpo, la emoción de la razón. Eduardo Galeano comenten lo que platicaron con sus papás.</p> <p><u>Desarrollo</u>: Visualizaremos el video "Más vale prevenir" en donde los niños debían observar, descubrir y actuar.</p> <p>● Al finalizar la planeación realizaremos de manera grupal una lista, en donde los niños dictaron a la docente las reglas de juego para amarse y respetarse.</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Les pediré que mencionen que medidas de higiene personal realizan en casa y en la escuela. Y los cuestionaré preguntándoles que saben de asearse?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se asean?</li> <li>2. ¿Es mejor estar limpios que sucios?</li> <li>3. ¿En qué nos ayudan los hábitos de higiene?</li> <li>4. ¿Qué enfermedades podemos prevenir?</li> </ol> <p>● Les daré una hoja de trabajo en donde los niños tendrán que dar var las imágenes, recortarlas y ordenarlas de acuerdo a la secuencia correcta.</p> <p>● Dictare que los niños digan que saben que hoy sobre la higiene de todos de higiene.</p>	<p><u>Desarrollo</u>: Les mostraré el plato del bien comer y les preguntaré a por que creen que sea importante dimitarse sabidamente "Plato del bien comer", y el video "La higiene en la alimentación".</p> <p>● Prepararemos una ensalada de fruta y otra de verduras (for mando dos equipos).</p> <p>● Después les daré una hoja con diferentes alimentos y ellos los colocarán en un plato, los que sean nutritivos.</p> <p>● Platicaremos si en casa todos los</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 3

días comen cosas nutritivas y cuáles son, para que hagan una comparación y vean si realizan una alimentación saludable.

Libro Mi Album  
página 13

Educ. física: Sesión 14

Inglés: Planeación de la docente.

PNL: Lectura de un libro de la caja viajera.

TRABAJO CON PADRES:

Libreta de frases bonitas

Jueves 2

Inglés: Actividades planeadas por la docente (Planeación).

Miércoles 1

riedad para evitar perderse en peligro.  
Posteriormente ellos escribirán cada una y la ilustrarán.

Inglés: Planeación de la docente.

Libro Mi Album  
Página 36

Les solicitare un cepillo de dientes.

Martes 31

petarse. (CONVIVENCIA SANA). Rescatando la frase del mes.

Desarrollo: En el lado izquierdo del pizarrón pondré los partes del cuerpo que mencionen y de lado derecho para que nos sirvan.

Les pediré que realicen la acción de eso parte del cuerpo.

Se observarán en el espejo uno por uno.


Les pediré que se dibujen y que hagan cada parte del cuerpo que plasmamos en el pizarrón.

Solicitaré que en familia hagan un dibujo de lo que representa la frase del mes y expliquen que les deja.

Educ. física: Sesión 14

Inglés: Docente del grupo  
Planeación.



LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
<p><i>Supervisión de Glosas</i></p> <p><u>Desarrollo:</u> Hablamos sobre el clima de este día</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Hace frío o calor?</li> <li>2. ¿Qué debemos hacer para no tener frío?</li> <li>3. ¿Qué nos pasaría si permanecemos mucho tiempo sin estar abrigados y si hace frío?</li> </ol> <p>Reflexionaremos acerca de cómo podemos cuidar de nuestra salud y evitar enfermedades al abrigarnos.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> En forma grupal, dialogaré con los niños sobre ¿quién se ha enfermado?, ¿qué hacen cuando se enferman?, ¿cómo se sienten?, ¿Por qué nos enfermamos?, ¿deben lo que podemos hacer para evitar enfermedades más comunes que han padecido como: resfriado, tos, gripe, dolor de estómago, diarrea, fiebre, varicela,</p>	 <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>DIRECTORA ESCOLAR JARDÍN DE NIÑOS ROSA AGAZZI PROFRA VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA</p>		

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



VIERNES 10 JUEVES 9

Miércoles 8

entre otros.  
Con mi ayuda elaboraran una tabla clasificando las enfermedades que han padecido con más frecuencia.

• Juguemos al "Microbio". Yo impartiré para que el microbio no nos ataque debemos llegar a un lugar designado).

Viernes: Realizaré una plenaria y ahí los vestirá familia que realizará con presentaciones de todo el tema.

Inglés:

Repaso animales (granja y mar)

Martes 7

en épocas de frío.

• Les pediré que en su hoja de trabajo recorten la ropa adecuada al invierno y que la peguen al muñeco para que esté abrigado. Comentarán la importancia de practicar y promover medidas para evitar enfermedades.

Viernes: Realizaré una plenaria y ahí los vestirá familia que realizará con presentaciones de todo el tema.

• Juguemos al "Microbio". Yo impartiré para que el microbio no nos ataque debemos llegar a un lugar designado).

Inglés: Sesión 15

Repaso animales (granja y mar)

Lunes 6

Suspensión de Lecciones





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

9 al 17 Febrero

TIEMPO: 1 semana y 2 días.

PROPOSITO: Desarrollar en los niños la identificación de diferentes instrumentos de medición que le servirán para comparar magnitudes. De igual forma el poder comprobar sus conocimientos previos, a través de la interacción y la manipulación, que los llevará a cimentar aprendizajes sobre la capacidad, peso, y relaciones temporales.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ☒ Pensamiento Matemático.

Aspecto:

Forma, Espacio y Medida.

COMPETENCIA: ☒ Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que impliquen medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ☒ Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de objetos, objetos y espacios.  
☒ Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de objetos y objetos.



ESTANDAR CURRICULAR: Identifica y usa expresiones elementales para referirse a medidas. Identifica los nombres y uso particular de algunos instrumentos de medición común.

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

## Juegos de medición

ESPACIO: Gola - Patio de la Escuela.

METODOLOGÍA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: Papel band Manzana y pimienta báscula  
marcadores hojas de trabajo lápiz y colores reloj  
cinta métrica o regla

INDICADOR A EVALUAR: Observación de los Alumnos

Lista de cotejo

SITUACIONES IMPREVISTAS: El día 10 de Febrero, asistió una persona de la Biblioteca de "Frida Kahlo" Dr. Mateo Xoloc, y no se me avisó y tuve que interrumpir mi actividad.

SUSTENTO TEÓRICO: La matemática en preescolar, les mucho más que contar! Los niños de 3 a 5 años de edad se preguntan sobre cómo medir muchas cosas, desde su propia altura hasta el tiempo que lleva un recorrido alrededor de la escuela. Escuchan a los adultos hablar de metros, litros, kilos, minutos. Observan a los adultos usar herramientas de medición. Las actividades de medición pueden ayudar a los niños pequeños a entender conceptos matemáticos básicos y a aprender habilidades de la vida real. (Parámetros de aprendizaje y desarrollo infantil.)

ACTIVIDADES PERMANENTES: PNL (narración de cuentos) (Retomar cuentos de padres)

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: Educación Artística

Educación Física Activación Física

Inglés

Una Convivencia SANG: C.F. Desarrollo personal y social G: Relaciones Interpersonales C: Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respaldados.

G.E: Explica que le parece justo e injusto y por qué y propone nuevos derechos para responder a las necesidades infantiles. G: Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.



LUNES 6	MARTES 7	MIERCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
			<p><u>Inicio:</u> Realizaremos una plenaria en donde explicaremos a los niños que esta semana trabajaremos y aprenderemos sobre la medición y los cuestionaré:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿daben que es la medición?</li> <li>2. ¿Cómo podemos medir?</li> <li>3. ¿Qué podemos medir?</li> <li>4. ¿Con qué instrumentos se puede medir?</li> </ol> <p>Hablaremos sobre los conocimientos que tienen los niños acerca de la medición.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les mostraré una imagen de un niño cargando un pimiento y una manzana y después les explicaré que el tamaño de un objeto y que tan pesado es no es lo mismo.</p> <p>Les daré un pimiento y una manzana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo viendo dirán cuál es más pesado.</li> <li>• Después lo tomarán y podrán decir cuál es más pesado.</li> <li>• Lo pesaremos en una báscula.</li> <li>• Después buscaron objetos que pesen más que la manzana, luego</li> </ul>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



VIERNES 10  
algunos que pesen  
manos y otros  
igual que la manz  
na.

PNL:  
Narración de  
un cuento del  
valor: Amistad.  
"La Piedra  
Perfecta"

Educ. Física:  
Sesión 15

Inglés:  
Repaso  
Sea Animals.

TRABAJOS CON  
Padres:  
Libreta de  
frescos bonitos  
Adrian

JUEVES 9  
tama y en un ple  
go de papel band  
trozaré una tabla.  
Y les diré que cada  
día de la semana es  
cribiremos lo que sa-  
ben acerca del tema  
y lo que aprendimos  
¿Comenzaremos con  
cuánto pesa?  
Y los cuestionaré  
¿Qué se puede pe-  
sar?  
¿Con qué se puede  
pesar?  
¿Cuáles son las pa-  
labras que se usan  
para saber el peso  
de las cosas (kilos,  
gramos, litros, etc.)?  
Y eso se anotará  
en nuestra tabla.

Inglés: Page 92  
Libro: Brilliant K.

MIÉRCOLES 8 MARTES 7 LUNES 6



LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
<p><u>Inicio:</u> Recordaremos las actividades que realizamos el día viernes, lo que aprendieron acerca del peso.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Hay trabajaremos sobre la longitud, y los cuestionaremos.</p> <p>1. ¿Saben qué es la longitud?</p> <p>2. ¿Qué se puede medir para saber el tamaño de las cosas?</p> <p>3. ¿Cómo pueden saber si un objeto es más largo o más</p>	<p><u>Inicio:</u> Hablaremos acerca de que es la amistad y representarla a través de una palabra que encierre el concepto.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Cuestionaremos acerca:</p> <p>1. ¿Para qué son los amigos?</p> <p>2. ¿De qué nos sirven los amigos?</p> <p>3. Firma de amigo: En una hoja cada niño pasará con sus amigos a que les firmen y luego cada quien pasará al frente a leer</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay habbremos del tiempo. Cuestionaremos los:</p> <p>1. ¿Qué es el reloj?</p> <p>2. ¿Para qué sirve?</p> <p>3. ¿Con qué instrumento se mide el tiempo?</p> <p>4. ¿Daban leer las horas del reloj?</p> <p>5. ¿Notaré las respuestas en nuestra tabla.</p> <p>6. Veremos un video "Horas del reloj".</p> <p>7. Platicaremos sobre el video.</p> <p>8. Realizaremos un reloj y jugaremos</p>	<p><u>Inicio:</u> Recordaremos las actividades de los días anteriores y les hablaremos sobre otras formas de medir, por ejemplo por tamaños.</p> <p>1. ¿Cómo podrían medir los tamaños de las cosas?</p> <p>2. ¿Qué podrían medir por tamaños?</p> <p>3. ¿Con qué instrumentos podrían medir los tamaños?</p> <p>4. ¿Dugaremos algunos datos por estatísticas del más grande al más pequeño y viceversa?</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Comenzaremos realizando un cuestionamiento.</p> <p>1. ¿Dabe alguien decirnos que es estación es esta?</p> <p>2. ¿Qué tiempo hace fuera?</p> <p>3. ¿Hace calor o frío?</p> <p>4. Es invierno o primavera.</p> <p>5. ¿Daban que otras estaciones hay?</p> <p>6. ¿Daban cuando es su cumpleaños?</p> <p>7. ¿En qué estación nacieron?</p> <p>8. ¿Leo pandré unas imágenes de las estaciones del año.</p>

DOCENTE DE GRUPO

*[Firma]*

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



DIRECTORA ESCOLAR

*[Firma]*

JARDÍN DE NIÑOS

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



Viernes 17

Y les iré poniendo a que estimación del año pertenece cada uno por su cumpleaños.

Después los cuestionaré.

El cumpleaños de?

El cumpleaños de?

Es antes o después de el de?

Para que tengan una mejor comprensión de los términos antes y después.

Les daré una hoja de trabajo de un calendario en donde mediremos como está el día de hoy.

Guíase: Cuestionario de la medición.

¿Qué cosas o situaciones se pueden medir?

¿Qué instrumentos se utilizan para medir?

¿Qué nuevos conceptos y términos de medicación?

Jueves 16

Colocaré una cinta métrica y se pararán a medir.

anotaremos las medidas y después buscaremos al más alto, al de en medio y al más pequeño. (Mencionaré que ocupamos una cinta métrica o metro).

Por equipos les dare material de ensamble o material didáctico y les pedire que formen filas de materiales.

organizando del más grande al más pequeño y después viceversa.

Guñotaremos en muestra tabla lo que aprendi-

mos hoy

PNL:

Un pequeño paragra o narrar un cuento.

Miércoles 15

mos a poner las horas.

Ocuparemos el libro Mi

Album, la página. 25.

Realizaré una evaluación de los form animals.

sea animals.

Inglés:

Realizaré

una evaluación

de los

form animals.

Martes 14

quienes y cuántos son sus amigos.

Investigar el concepto de la amistad, registrarlo y hacer un dibujo de la amistad.

Hacer un intercambio de amigos del salón.

un pequeño convivio.

Inglés:

Preparar animales del mar, granja y

Preparar

animales

del mar,

granja y

Educ. Física:

Dección 16

Lunes 13

corto?

¿Qué herramientas se pueden utilizar para medir la longitud?

Les daré un cordón largo.

Registramos la longitud.

Registrarán sus mediciones con el cordón y sus lanzas de fichas.

Se forma individual trabajarán con una hoja de trabajo en donde los niños resolverán los problemas acerca de que objetos son más cortos y más largos.

Inglés: Trabajo

Merary

Educ. Artística:

Libreta

Plotar

cerca de lo que comento Adrian y





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 20 de Febrero al 3 de Marzo 2017

TIEMPO: 2 semanas

PROPOSITO: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e integrar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Exploración y Conocimiento de Mundo

Aspecto: Mundo Natural

COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las condiciones requeridas de agua, luz, nutrimentos e higiene y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.  
Identifica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.  
Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

CONVIVENCIA SANJA: C.F: Desarrollo personal y social A: Relaciones Interpersonales  
C: Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetadas  
A.E: Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.



ESTANDAR CURRICULAR: Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir: por ejemplo oxígeno, agua, sol, comida y refugio. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adaptación de medidas para el cuidado del agua.

## Cuidemos nuestro Planeta

ESPACIO: Aula - Patio de la escuela.

METODOLOGIA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS: ● Libros (enciclopedias) ● Marcadores ● Cartulina o papel bond.  
● El libro "Mi álbum" ● Guarela ● Recortes de revistas o monografías.

INDICADOR A EVALUAR: ● Observación  
● Diario  
● Rúbricas

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEORICO: Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados. Desde 1970, personas en todo el mundo han unido esfuerzos en el Día de la Tierra para cuidar el medio ambiente y construir un mañana más saludable para ellos y sus familias. <http://grupomedioambiente.blogspot.com/>.

ACTIVIDADES PERMANENTES: ● PNL

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ● Actividades para empezar el día ● Inglés  
● Educación Física ● Activación Física







Viernes 24

Conferencia

Teoría

Ecología

Sta. Sesión.  
Ordinaria.

Jueves 23

go así.  
Investigarán  
en casa acerca  
de que es la con-  
taminación

Inglés:  
Plantación  
de la Docente.

Miércoles 22

limpio y una bote-  
lla de agua  
tendrán que dar  
varla. Describirán  
y explicarán lo que  
creen que sucede  
a los animales,  
plantas e incluso  
nuestros bebemos  
de cada una de  
estas aguas.

Elaborar un  
cartel compromi-  
so en donde pogan  
una huella de firma  
de compromiso para  
ser. Guardiones del  
agua, tanto en la  
escuela y casa.

Inglés: Plana-  
ción de la  
docente.

• Narración de  
un cuento por  
la docente, refe-  
rente a la  
Convivencia  
Sana.

Martes 21

observando image-  
nes de estas crea-  
ciones y en donde  
los niños las des-  
criben, las describen  
y con ayuda puden  
narrarlas, diciendo  
qué piensan, que  
pasó y por que.

Realizaremos un  
panel con las crea-  
ciones que los niños  
propagan para  
construir el medio  
ambiente y ayudar  
a nuestro planeta.  
Los niños dictarán  
y lo leerán escribiendo.

Realizaremos por  
equipos un cartel de  
cada ecosistema,  
y crearemos una  
frase o mensaje  
para ayudar a  
cuidar el hábitat  
de estos seres vivos.

• Desierto  
• El valle  
• El bosque

Edc. Física:  
Sesión 17

Inglés: Plantación  
de la docente.

Lunes 20

A. ¿Green que pue-  
da ser un lugar  
mejor? ¿Cómo?  
Escucharemos las  
ideas de todos los  
niños.

Les mostraré  
algunos libros de  
diferentes paí-  
ses y lugares donde  
conviven diversas  
especies de anima-  
les y vegetales

Inglés:  
Trabajo con  
la Miss de  
la materia.

Educ. Artística:  
Con el Promo-  
tor



LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
<p><u>Desarrollo:</u> Hoy expandirá el ecosistema del valle el alumno Miguel.</p> <p>• Girarán un valle con hojas, palitos etc. del jardín que estén secos (ellos recolectarán para poder hacer su valle).</p> <p>• Realizarán un mural de la contaminación, en donde ellos verán como daña todo lo que desechan.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Actividad Planeada en nuestra Ruta de Mejora "Bomstración Interna de Tablas y Rondas" 3º B "La Bambas"</p> <p>• Proyectaré el video "Reducir, reutilizar y reciclar". Al finalizar analizaremos el video y los niños expresarán sus ideas, sentir y conocimientos que tienen acerca del reciclaje.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaboraremos letreros para poder separar la basura dentro del salón de clase como una acción para solucionar los problemas ambientales.</p> <p>• Organizaremos un Escuadrón Verde, el cual estará integrado por todos los alumnos del grupo, el cual tendrá el objetivo de seguir buscando problemas ambientales y sus soluciones.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Los cuestionaré con respecto a los 3R y qué significa?</p> <p>En su libreta dibujarán acciones que pueden realizar en casa y escuela con respecto a Reducir, Reutilizar y Reciclar.</p> <p>Les dividire su cuaderno en tres para que realicen la actividad.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hoy elaboraremos con material reciclado un para caídas y una canaja, que a los niños les gustará, el primer será un regalo a mamá y el otro para nosotros hacer música.</p> <p><u>Cierre:</u> Prometemos que a partir de hoy, todos los días seguiremos con el Escudron Verde, como una actividad por</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERICA M. ZUPPA SÁNCHEZ



PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P

\*Favor de anotar evaluación de educ. física.



VIERNES 3 JUEVES 2

manente tanto en CONVIVENCIA la escuela, como en SANA.  
casa y así ayudar a combatir los problemas ambientales de nuestro respeto a nuestro medio ambiente para vivir mejor y explicaran que hicieron.

PNL Compartir una frase, rima o refrán entre compañeros.

Educ. Física:

Sesión 18

Inglés:

Page 67  
y 68  
Lesson 25 y 26.

Inglés:

Planeación de la docente.

• hair  
hand  
fingers  
toes  
foot  
feet

Miércoles 1

pectivos solo - ciones.  
Decorarán su identificación por social como miembro del escuadrón.

Todos los días se les cuestionará que han observado y que han hecho para que no exista contaminación a nuestro planeta.

Inglés:

Planeación de la docente.

• What is it?

- Repaso  
head, arm  
elbow, leg  
knee

Martes 28

Realizaremos un recorrido por la escuela, donde daremos el entor no y describiremos algunos problemas ambientales que descubramos dentro de la escuela y/o comunidad.

Planearemos acciones para llevarlas a cabo de acuerdo a los problemas encontrados.

Inglés:

Planeación de la docente  
(head, arm, elbow, leg, knee)

Educ. Física:

Sesión 18

Lunes 27

mos y no los colocamos en el lugar correspondiente.

Día Naranja

Decorarán el listón "NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER".

Y del otro lado de la hoja dibujarán que tipo de violencia se produce en las mujeres. Al término cada uno explicará lo que hizo y analizaremos cada una.

Inglés:

Planeación de la docente de Inglés.

Educ. Artística:  
Trabajo con el Promotor.



023



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 6 al 17 de Marzo de 2017

TIEMPO: 2 semanas

**PROPOSITO:** Use el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer, atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.  
 Que los niños resuelvan, comprendan y usen estrategias propias para resolver.

**CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO:** Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

**Lenguaje y Comunicación**

Aspecto: Lenguaje escrito

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.  
 Reune información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  
 Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  
 Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar aprendizajes esperados.  
 Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. \* Usa procedimientos propios para resolver problemas.  
 Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. \* Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.  
 Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto".  
 Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.



ESTANDAR CURRICULAR: 1.2. Solución de Problemas numéricos 1.2.1 Forma conjuntos de objetos 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas 1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados 1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "La Tiendita"

ESPACIO: Salón de clases / Patio de la escuela (Educ. Física).

METODOLOGÍA: Situación Didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: Cartel Marcadores Computadora (Video) Cartoncitos con precios Diferentes productos Hojas de trabajo lápiz y colores El libro "Mi Álbum"

INDICADOR A EVALUAR: Rúbricas

Diario

Observación

Notaciones

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: El proceso de enseñanza de las matemáticas tiene una connotación particular desde lo pedagógico y el que hacer del docente y del estudiante, por un lado las metodologías utilizadas en el aula y las estrategias didácticas que emplean los educadores para enseñar el pensamiento numérico. Es oportuno que los docentes planteen nuevas formas de orientar los procesos de enseñanza de los números naturales, suma y resta logrando un aprendizaje significativo (colocando problemas). (David Gusubet)

ACTIVIDADES PERMANENTES: PNL (Lo marcado en el Calendario de Escuela).

Actividades para empezar bien el día: Los alumnos escogerán un libro de la Biblioteca de Aula (Este libro será el tema de la clase de la semana siguiente). ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: Educ. Artística Inglés (Planeación de la docente) Evaluación

Física (Dentro del aula) Educ. Física: Realiza el circuito 3 veces la última vuelta evaluación

CONVIVENCIA SANJA: C.F. Desarrollo Personal y Social G: Relaciones Interpersonales

G: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

G.E: Habla sobre las características individuales y de grupo - físicas, de género, lingüísticas y étnicas - que identifican a las personas y a sus culturas.



LUNES 6	MARTES 7	MIERCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
<p><u>Inicio:</u> Explicaré a los niños que estas semanas trabajaremos "La tienda" y que para empezar necesitamos saber lo que ellos saben de este tema. Pagaré en el pizarrón un cartel como el siguiente:   <del>¿Qué que es una tienda?</del>  <del>¿Cómo se llama una tienda?</del>  <del>¿Qué que es una tienda?</del>  <del>¿Cómo se llama una tienda?</del></p> <p>Plantearé las preguntas a los niños y escribiré lo que ellos van respondiendo. Trataré de hacer que hablen sobre los tipos de productos, las personas que trabajan ahí, los precios, cómo se paga, etc. En el apar-</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Los niños llevarán envolturas de diferentes productos, y llevarán monedas hechas por sus mamitas de valor de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos.</p> <p>Venderemos estos productos, pero antes les pondremos precio y ellos decidirán cuáles es el designado a cada producto.</p> <p>Ellegiremos a los vendedores y a los compradores.</p> <p>Comenzarán el juego, yo pondré la muestra (objetos) y ellos finalizar el juego.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Organizaré al grupo en varios equipos y les propondré realizar una clasificación de estos productos, primero por tamaños, por formas y posteriormente como se ha ce en una tienda, por ejemplo: lácteos, frituras, dulces, bebidas, etc. Los niños tendrán que clasificarlos y explicar por qué lo hacen así.</p> <p>Acomodaremos dentro del salón un espacio para ir acomodando estos productos y los clasificados por</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les explicaré que el día de hoy realizaremos letreros para reconocer los productos de la tienda y les preguntaré si saben escribirlos. Les diré que aunque no sepan escribir muchas palabras es importante que ellos intenten hacerlas, dando su mejor esfuerzo y así irán aprendiendo más letras, sus significados, aprendiendo donde pueden encontrar esas letras, que otras palabras están</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Empezaremos a escribir palabras de productos como una especie de dictado. Tantas como ellos quieran, y después encerrarán de estas palabras la letra con la que inicia su nombre.</p> <p>PNL.</p> <p>Actividad con partiendo una frase, rima, refrán entre compañeros. Los niños leerán o dirán lo que traen</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA

DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS

DIRECCIÓN GENERAL DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA

ROSA AGAZZI

E LA DDA



**VIERNES 10**  
y posteriormente  
en parejas, lo  
escribirán en su  
libro de reparte  
de lectura (lo  
que les comparte  
su compañera)

Educación Física:  
Sesión 18

Inglés:

Página 56  
del libro Yes,  
we can!

Partes del  
cuerpo (Introducción)

eyes eyes  
ears ears  
mouth boca  
nose nariz  
teeth dientes  
chin barbilla  
cheek mejilla  
eyebrows cejas

**JUEVES 9**  
tienen, etc.

CONVIVENCIA  
SANA:

Formar pare-

jas.  
Vender de los  
ojos a uno de  
ellos y sentar-

lo en una sillita  
indicándoles que  
no pueden mover-

se de ahí. Indicar  
que es RESPONSA-

BILIDAD de que  
su compañera(a).

y él deberá ayu-

darle a realizar  
las indicaciones  
que yo dé.

y después vicever-

sa.

Questionar/los  
cómo se sintieron  
qué sintieron.

etc.

Elaborar un dibujo  
acerca de la respon-

sabilidad que sin-

**MIÉRCOLES 8**  
secciones: panes, be-  
bidas, frituras.

Realizaremos  
una gráfica de los  
productos que te-

remos acomodada-

dos para saber  
cuántos hay en  
cada sesión.

Les daré una  
hoja de trabajo  
ya con la gráfica

y los niños debe-

rán llenar los  
cuadros con los  
productos y ella

registrar en ella  
el conteo.

Inglés:

Realizar la  
página 20  
del libro  
Brilliant! K.

**MARTES 7**

go reflexionaremos  
acerca de cómo re-

solvieron para com-

prar y vender, si se  
les dificultó saber  
cuánto pagar y cómo

si se les dificultó  
cuánto cobrar y  
cómo

Les daré una ho-

ja de trabajo en  
donde los niños  
tendrán que poner

en peg el valor  
de las monedas.

Inglés:

hair cabello nose.  
hand manos  
fingers dedos  
toes dedos del  
foot pie  
feet feet

Colocarán el  
nombre a cada  
parte del cuerpo.

Educación  
Física:  
Sesión 18

**LUNES 6**

tado cómo lo  
vamos a aprender?

Trataré que los ni-

ños lleguen a la  
conclusión de ir  
a visitar una tienda

dialogar con los  
trabajadores de  
ella

Desarrollo:  
Les mostraré  
un video "Peppa  
Pig" jugar en la  
tiendita en donde  
los niños tendrán  
que observar.

¿Quién trabaja en  
la tienda? ¿Quién  
compra? ¿Qué se  
vende en la tienda?

¿Con qué se paga?

Al finalizar el video  
hablaremos sobre  
lo aprendido y les  
preguntaré a saben  
lo que se usan  
las monedas? ¿Qué  
se jugar a comprar  
y vender?

Inglés: Trabajo  
de la Profr.

Merari.

Educ. Artísticas:  
Cuento (Siguiera  
de la historia)







VIERNES 17

Libro MI ALBUM  
página 12  
"La Clínica Veterinaria"

Educación Física:

Sección 19  
(Evaluación Robi-  
co).

Inglés:

Página 72  
del libro:  
Brilliant! K.

PNL:

● Cambiando la historia o final de un cuento.  
"Yo comenzaré a narrar un cuento y en equipo le cam-  
biarán la histo-  
ria final."

JUEVES 16

lechito de \$5 cuánto más y quien  
to debo pagar? menos.

CONVIVENCIA  
SANA:

● Questionar los si-  
vamos a una fies-  
ta, y hay diferen-  
tes peligros  
cómo debemos  
actuar con respo-  
sabilidad.  
Y deberán hacer  
un dibujo de cómo el nombre de  
actuación con res-  
ponsabilidad.

● Libro MI ALBUM  
Pág. 9.  
"Soy responsable  
en"

MIÉRCOLES 15

Inglés: Hay les  
pandrán el nom-  
bre a diferentes  
partes del  
cuerpo  
Y repararemos

Páginas 55  
y 57 del  
libro "Yes,  
we can!"

MARTES 14

signo se utili-  
za para parecerse  
lo alas cosas  
que queremos  
vender, para  
representar su  
valor.

● Diseñarán  
las monedas  
de valor de \$1,  
\$2, \$5 y \$10.  
● Encerrarán el  
signo \$ en unos  
billetes.

Inglés: Por lo  
docente confor-  
me a lo planea-  
do.

● Marcarán las  
partes del cuerpo  
y unirán las nom-  
bres en donde  
corresponden.

Educación Física:

Sección 19  
Identifica la  
nación (Paregi-ter-  
cias, cuartetos,  
cuartetos)

LUNES 13

"Historia del di-  
nero" para que los  
niños conozcan  
el origen del di-  
nero y para que  
y cómo se usa.

● Realizarán  
un dibujo de lo  
que vieron en  
el video, acerca  
de lo que más  
les llamo la aten-  
ción y el por qué.

Inglés:

Trabajo con  
la Profesora  
Merary (Partes  
del cuerpo - Body  
Parts).

Educ. Artística:

Decorado del  
Mes de marzo  
con la técnica  
de pasta dental





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

20 al 31 de Marzo / 3 al 7 Abril

TIEMPO: 3 semanas

PROPOSITO: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sean para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. Así mismo se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúan en base en el respeto, el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ☒ Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

☒ Desarrolla Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: ☒ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien

☒ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

☒ Acepta a sus compañeros y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

☒ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ☒ Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto". ☒ Produce textos de manera colectiva mediante el dictado o la maestra, considerando el tipo de textos, el propósito comunicativo y los destinatarios. ☒ Escribe su nombre con diversas propósitos. ☒ Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. ☒ Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.

☒ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

☒ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta



Abri 1



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA: 20 al 31 de Marzo / 3 al 7 Abril TIEMPO: 3 semanas.

PROPOSITO: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente los ideas que quieren comunicar y reconozcan algunos propósitos del sistema de escritura. Así mismo se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúan en base en el respeto, el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: ☒ Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

☒ Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: ☒ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  
☒ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.

☒ Acepta a sus compañeros y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.  
☒ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ☒ Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto". ☒ Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a lo maestro, considerando el tipo de textos, el propósito comunicativo y los destinatarios. ☒ Escribe su nombre con diversos propósitos. ☒ Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. ☒ Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.

☒ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

☒ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.



ESTANDAR CURRICULAR: 2. Producción de textos escritos 2.4. Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.  
2.5 Reconoce algunos característicos del sistema de escritura para escribir - lo que quiere expresar.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: "El tren de los valores"

ESPACIO: Salón de clases

METODOLOGÍA: Situación Didáctica.

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: Papel bond, Hojas blancas, Actividades impresas, Pinceles, Libro mi álbum, Cartulina, Lap-top

INDICADOR A EVALUAR: Observación, Anotaciones en sus trabajos, Diario, Rúbricas

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEÓRICO: Es necesario resaltar la necesidad la importancia que tiene el hecho de que los educandos de las instituciones preescolares centren fundamentalmente su trabajo de formación de instancias éticas, de orientaciones valorativas en la actividad lúdica de los niños, en las experiencias, en las vivencias de éstos durante la misma, aprovechando las interrelaciones y las acciones que se producen en relación de cada rol asumido en aras del fomento y del desarrollo personal positivo. Así mismo el niño teniendo como patrón las valoraciones que le ofrecen los adultos comienza a auto valorarse, aprendiendo los indicadores las reglas y normas morales asimiladas.


ACTIVIDADES PERMANENTES: PNL (Lo planeado en el Calendario de Escuela).  
Actividades para empezar bien el día: Los alumnos mencionarán como se sienten hoy y por qué.  
ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: Educ. Artística  
la Profesora Merary) Educ. Física: sesiones correspondientes al plan y rúbricas.

Convivencia sana; C.F: Desarrollo Personal y Social G: Relaciones Interpersonales

C: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

A.E: Habla sobre las características individuales y de grupo-físicas, de género lingüísticas y étnicas - que identifican a las personas y a sus culturas.



LUNES 20	MARTES 21	MIERCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
 <p><u>Defensa de los valores</u></p> <p>(Univ. Natalicio de Benito Juárez e inicio de la Primavera)</p>	<p><u>Celebración del</u> Aniversario del Natalicio del Lic. Benito Juárez</p> <p>Honores cívicos</p> <p>Resena de la vida de Benito Juárez</p> <p>El término de la ceremonia cívica se realizará un recorrido de disfraces a la Primavera por los niños de la escuela.</p> <p><u>Inicio:</u> Platicaré con ellos acerca del tren de valores</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay como 3 vagones con el primer vagón de nuestro tren "Respeto", recordaremos que es, como lo han implementado en su vida.</p> <p>Pegaran, decoraran su primer vagón colocando (dibujando) a las personas con las que han implementado este valor.</p> <p>Leeré el cuento de "La mesita de la abuelita" y al</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les indicaré que vamos a realizar una lista de actitudes que debemos tener para ser respetuosos, los niños me dictarán, y yo las escribiré en el pizarrón.</p> <p>En su libreta de valores escribirán estas mismas actitudes y las ilustrarán</p> <p>Realizaremos una lista con el nombre de los niños del salón en cada cualidad que los hacen ser respetuosos hacia los demás.</p> <p>Dialogaremos sobre lo aprendido el día de hoy sobre la</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Explicaré que el día de hoy tra- ba-remos con nuestro tren de los valores y que conoceremos el valor de la amistad y que diario practicaremos con sus amigos.</p> <p>Los cuestionaré: ¿Qué es la amistad? ¿Quiénes son sus amigos? ¿Por qué son sus amigos? ¿Céera importante cuidar una amistad? Escucharemos las ideas de los niños acerca de este tema y los anotare en el pizarrón. Los invitare para que hablen de sus amigos de su barrio y de la escuela, que les</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA  
C.C.T. 1564-80061P



No violencia contra la mujer.

No violencia contra la mujer.

**Viernes 24**  
 También y dicen por que les gusta que sepan sus amigos. Fomentaremos la escucha entre compañeros acerca de sus experiencias, mostrando respeto y sensibilidad hacia el niño que expresan.

PNL:

Hay compartir-

YO LEO CON MAMÁ EN CASA

UN...

lo que leyeron, cada uno hablara y mostrara lo que leyó con su mamá.

**Inglés: Comple-**  
 tor estas pala-  
 bras con apoyo  
 de la docente.

rm toe-  
 ex fee-  
 finge-  
 chee-  
 chi-

**Jueves 23**  
 aprendido el día de hoy, sobre lo que les gustó o no de las actividades. Y les dire que mañana abordaremos otro valor que es la AMISTAD.

**Convivencia**  
 SANA: Hay les solicitaré que hagan una tarjetita con un mensaje de Paz y que cuando salgan rumbo a casa se la regalen a la persona que ellos creen lo necesito.  
 (TRAERÁN EVIDENCIAS PARA PEGARLA EN LA LIBRETA DE FRASES)

**Inglés:**  
 Page the book  
 Brilliant! K.  
 Number 73 y 74

**Miércoles 22 Martes 21**  
 finalizar hablaremos que trabajamos sobre la escucha remos y que son ron de la lectura. muy importantes y los cuestionaré: en nuestra vida ¿qué actitudes tenían diavina.

En su libreta de el hijo y la niera de la abuelita? valores comenzare- cómo creen que mas a armar el se sentia la abuelita, y comenza- ba? rennos con la sentido de esa for- locomotora, y se ma? dibujaran ellos, ¿Qué podemos har upa que serán los para hacer que nos maquinistas enar respetan y para gados de dirigirlo. respetar a los de- más.

**Educ Física:**  
 Sesión 20  
 (Rúbrica)

**Inglés:**  
 Page the book. Yes, we can!!  
 Number 57

**Inglés:**  
 Preparo de las partes del cuer- po, repartiendo estas entre los niños y pasaran a pegar las al pizarra cuando yo mencione el nombre.

LUNES 20

Suscripción  
 La Gaceta

(Univ. del Natalicio de Benito Juárez & Inicio de la Primavera)

Sesión 20

Educ Física:



LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
<p><u>Desarrollo:</u> Les proyectaré un cuento llamado "Los buenos amigos", posteriormente hablaremos sobre lo que observaron.</p> <p>Les propondré realizar una carta de agradecimiento para nuestros amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué le dirían a su amigo?</li> <li>¿Cómo lo escribirían?</li> </ul> <p>Primeramente haremos una carta de forma grupal, los niños me dictarán lo que quieren que</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hablaremos sobre las actividades que realizamos los días anteriores y recordaremos los valores que debemos tener para los valores de respeto y amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les diré que hay habloremos del valor de este mes RESPONSAABILIDAD</li> <li>¿Qué es la responsabilidad?</li> <li>¿Los niños tienen responsabilidad?</li> <li>¿Qué responsabilidad tienen en casa?</li> <li>¿Qué responsabilidades tienen en la escuela?</li> </ul> <p>Expondremos las ideas y conocimientos de todos los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les propondré reg</li> </ul>	<p><u>Desarrollo:</u> Les daré una hoja de trabajo en donde tendrán que escribir con marcas gráficas o letras algunas acciones para ser mejores y que tendrán la responsabilidad de cumplir para sentirse bien consigo mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les daré el vagón de la responsabilidad y por medio de dibujos pondrán sus responsabilidades que van a tener en casa y escuela.</li> <li>firmarán y se lo llevarán a casa para que sus papitos los apoyen en</li> </ul>	<p><u>Desarrollo:</u> Hablaremos acerca del valor anterior responsabilidad y por qué es importante en nuestra vida, y les diré que hay un valor que va agarrando de las manos con la RESPONSABILIDAD y se llama COOPERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y los cuestionaré</li> <li>¿Daban que es la Cooperación?</li> <li>¿Para que sirve?</li> <li>¿Votados con cooperativos?</li> <li>¿Cuándo lo han sido?</li> <li>¿Por qué será importante este valor en nuestra vida?</li> </ul>	<p><u>Desarrollo:</u> Hablaremos acerca del valor anterior responsabilidad y por qué es importante en nuestra vida, y les diré que hay un valor que va agarrando de las manos con la RESPONSABILIDAD y se llama COOPERACIÓN</p>

Gracias chicos

Esdras

Gta. Sesión Ordinaria.

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS  
PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ  
C.C.T. VERACRUZ



VIERNES 31

Consejo Técnico Escolar

6to. Sesión Ordinaria

JUEVES 30

Trabajaremos el libro "Mi Album" pág. 36 En casa

Hablaremos de lo que vemos en la imagen, donde está ahí. El valor de la cooperación.

Enfatizaremos la colaboración de traducción en beneficios para todos y en relaciones más cordiales y armónicas.

Les solicitaré que ellos dibujen lo que hacen en cooperación en casa con mamá y papá.

Inglés:

Page the book  
Brilliant! K.

Number 75

MIÉRCOLES 29

María

Inglés:

Para repasar realizaremos una evaluación como la de la página del libro. Yes we, con el número 59, en su libro la docente les escribirá el nombre de la parte del cuerpo y ellas la escribirán en donde corresponde.

Martes 28

lizar un manual de responsabilidad para su casa y escuela. Los niños me dictarán las acciones a las que van a comprometer como su responsabilidad. Primera haremos la lista en el pizarrón y después lo pasarán en su libreta y firmarán de que es un compromiso.

Educ. Física:

Sesión 21

Inglés:

Page the book

Yes, we can!

Number 58

LUNES 27

escriba, lo leeré para que vayan corrigiendo si es necesario y posteriormente les daré una hoja de trabajo para que los niños trabajen esa carta utilizando marcas gráficas o letras que conocen. Al finalizar pasarán los niños que así lo deseen a leer el contenido de su carta.

Educación Artística:

En parejas hacer caricias a un compañero con una pluma de ave mientras escuchamos música (universidad). Al finalizar harán un dibujo de su amigo(a) y se lo regalarán donde las gracias por su amistad.

En su libreta de valores pegarán el valor de la amistad dibujando a su mejor amigo(a).

Inglés: Trabajo de la Profa. Merary.



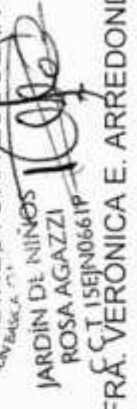
LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
<p><u>Desarrollo:</u> Realizaremos juegos de cooperación y los niños hablarán sobre cómo se sienten al respecto.</p> <p><u>Juego:</u> La Cadena. Uno se queda. Cuando atrape a alguien, se dan la mano y continúan. Así sucesivamente hasta que todos estén atrapados. Los alumnos que forman la cadena, tienen que cooperar para poder trabajar en equipo y atrapar al resto de compañeros.</p> <p>Decorarán el valor de la Cooperación y dibujarán</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hablaremos sobre las actividades realizadas todas estas semanas.</p> <p>Y les preguntare acerca del valor de la Honestidad cuestionándolos.</p> <p>¿Qué es la honestidad?</p> <p>¿Para qué es la honestidad?</p> <p>¿Qué importancia tiene en nuestra vida?</p> <p>¿Ustedes, han sido honestos?</p> <p>¿En qué situación?</p> <p>¿Cómo se antiepon al respecto?</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Invitaré a observar la imagen y les solicitaré que la describan, trataré de orientar a los niños para que completen una historia a partir de preguntas básicas: ¿quién? ¿cómo? ¿dónde? ¿cuándo?</p> <p>Les diré que vamos a hacer un cuento sobre esta imagen ¿qué nombre le pondremos?</p> <p>Y comentaremos la historia, dándole su cadencia, les pediré que realicen su portada con el dibujo de la imagen y que comiencen a escribir</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Leeré un cuento "Pequeños detectives" para identificar las coincidencias y diferencias con la historia que construyeron, así como reflexionar sobre el comportamiento de los personajes.</p> <p>Realizaremos la decoración de nuestro último tren de valores y de los valores y realizarán un dibujo con un papá, mamá y un</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Realizaremos la página 27 del libro "Mi Álbum".</p> <p>Analizaremos la imagen y escucharemos las opiniones referentes a estas preguntas: ¿Por qué creen que estos niños se están peleando?</p> <p>¿Cómo creen que se sienten?</p> <p>¿Qué podrían hacer (los personajes) frente a eso?</p> <p>¿El problema se podría resolver de alguna manera?</p> <p>¿Qué decirles que les ayude a valorar</p>

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR



PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Brilliant! K, number 77, 78, 79

**VERNES 7**  
que no están ocupando en su vida.

CONVIVENCIA  
DANA:  
• Solicitarles que dibujen lo que ellos harían para fomentar el respeto en los niños de la lámina.

Crece: Hablaremos sobre lo aprendido y reflexionaremos sobre las actitudes que todos debemos tener para ser mejores personas.

CONVIVENCIA: Que los valores son inherentes en nuestras acciones y que son importantes en nuestra vida.

PNL: Juego Manegando Historias (Rescatar palabras, personajes, valores, acciones).

Educ. Física: Sesión 21.

**JUEVES 6**  
practicamos en casa este valor.

CONVIVENCIA  
DANA:

• Solicitarles que traigan un tapete o una frazada y realizaremos una relajación grupal. Y al finalizar compartiremos cuáles fueron las emociones que sentimos al realizarlas.

Inglés:

Pegaron sentimientitos y les enseñamos a escribir sus nombres, al mismo tiempo que las hacemos también mímica.

**MIÉRCOLES 5**  
la historia que inventaron anteriormente. Escribiéndola.

Inglés:

Page the book yes, we can!! number 60

**MARTES 4**

• Hablaremos sobre las acciones que son anti valores en cuanto a la honestidad y cómo evitarlas.

• Dibujarán una imagen de honestidad y otra de anti valor.

Educ. Física:

Sesión 21.

Inglés:

Feelings and moods.  
• excited (excited)  
• surprised (surprised)  
• hungry (hungry)  
• nervous (nervous)  
• scared (scared)  
• proud (proud)  
• tired (tired)  
• happy (happy)

**LUNES 3**

una acción que han hecho de cooperación.

• Reflexionaremos acerca de las actividades que realizamos el día de hoy y lo que aprendimos sobre la cooperación y la importancia que tiene en nuestras vidas diarias.

Inglés: Trabajo de la Profesora Mary.





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

24 de Abril al 5 de Mayo

TIEMPO:

2 semanas

PROPOSITO: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participan en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO:

Exploración y Conocimiento del Mundo

COMPETENCIA:

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.

Comunica los resultados de experiencias realizadas.



ESTANDAR CURRICULAR: A. Actitudes asociadas a la ciencia.  
A.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.

SITUACION DIDACTICA: "Mis experimentos mágicos"

ESPACIO: Salón de clase - patio de la escuela

METODOLOGIA:

Situación didáctica.

RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS: ☐ Un vaso ☐ Espuma de afeitar ☐ Colorantes ☐ Frasco de plástico transparente con tapa ☐ Detergente ☐ Vasos desechables. ☐ Botella de refresco de 600 ml (plástica) ☐ Pastillas de Alka-Seltzer ☐ Aceite vegetal ☐ Vinagre. ☐ Bicarbonato ☐ Agua oxigenada. ☐ Levadura. ☐ Una chardola

INDICADOR A EVALUAR: ☐ Observación ☐ Gnotaciones.

☐ Rúbricas

☐ Diario.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SUSTENTO TEORICO: El trabajar con experimento está dedicado fundamentalmente favorecer en los niños y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. Así mismo la curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de observar que caracterizan a los niños, pues los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales.

PEP 2004

ACTIVIDADES PERMANENTES: ☐ PNL (Lo planeado en el calendario)

☐ Actividades para empezar bien el día: La docente les narrará un cuento digno y rescatará valores.

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ☐ Educación Artística ☐ Inglés (Planeación general del mes y

trabajo de la Profa. Marary) ☐ Educación Física: sesiones correspondientes al plan y rúbricas.

CONVIVENCIA SANA: ☐ CF: Desarrollo Personal y Social ☐ G: Relaciones Interpersonales

C: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

G.E: Habla sobre las características individuales y de grupo-físicos, de género lingüísticos y étnicos que identifican a las personas y a sus culturas,



LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
<p><u>Inicio:</u> Les preguntaré a los niños si saben qué son los experimentos?</p> <p>¿Cómo se hacen?</p> <p>¿Qué se necesita para hacerlos?</p> <p>Les diré que aprenderemos diversas experimentos que pueden ser muy sorprendentes y divertidos a la vez, así mismo aprenderán sobre algunos fenómenos naturales.</p> <p>¿Saben cómo</p>	<p><u>Desarrollo:</u> El día de hoy trabajaremos con el experimento para fabricar lluvia.</p> <p>¿Saben cómo se produce la lluvia?</p> <p>Con este experimento aprenderemos a reproducir el proceso por el que el agua condensada en las nubes se precipita sobre la tierra en forma de lluvia.</p> <p>Les daré su libreta y les pediré que dibujen el proceso del experimento y qué ideas</p>	<p><u>Desarrollo:</u> El día de hoy nos toca hacer un tomado dentro de un frasco.</p> <p>Los cuestionare ¿saben qué es un tomado?</p> <p>¿Cómo se forman los tomados?</p> <p>¿Por qué aparecen?</p> <p>¿De qué son los tomados?</p> <p>¿Qué movimiento hace un tomado?</p> <p>Reflexionaremos con las ideas y conclusiones</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Los llevaré que voyan con pan-talón de mezclilla cómodo y su playera de su equipo preferido (fútbol o por canje).</p> <p>Hablaremos acerca del partido que nos gusta, y por que nos sentimos identificados (lloran una foto o tapete o tapete)</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Bien venido a los niños ponerles las maninitas.</p> <p>Jugar diferentes juegos de integración.</p> <p>Pegale la cola al burro</p> <p>Gato</p> <p>Lotería, etc.</p> <p>Convivio</p> <p>Lunch</p> <p>Realizaré con ellos dentro del salón "Una disco" con música que disfruten bailar</p>

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ



DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



Viernes 28

Jueves 27

- Realizaremos una actividad.
- "El saludo al sol"
- CONVIVENCIA SANTA:
- Colorearán un mandala "El sol"
- explicarles que así como el sol irradia luz, nosotros también y con ella podemos hacer cosas maravillosas por nosotros y por el mundo.

● Actividad:

Jugar en los brincalines acompañando horario.

● En el orden de la escuela conviviremos, comiendo un lunch.

- Zandahria rayado
- Pepino rayado
- Jicamo rayado
- Betabel rayado

Miércoles 26

Los que tienen los niños acerca del tema y posteriormente realizaremos un dibujo de como se imaginan un tornado

● Llearemos a cabo el experimento de tornado

● En su libreta realizarán todo lo que fueran haciendo y lo observado y lo explicarán.

Inglés:

Yes, we can!  
page number 61 y 62

Martes 25

explican los resultados a los que le- cómo es un experimento con su experimento y que lo expliquen.

● Educación Física:

Sección 21

● Inglés:

Brilliant!  
page number 82.

● Día Naranja:

"Trabajemos juntos"

Dinámica de acercamiento físico espontáneo. Realizar actividades diferentes en grupos.

Lunes 24

¿Se crea la lluvia?  
¿Cómo es un arco iris?  
¿Cómo se forma un tornado?  
¿Cómo es la erupción de un volcán?  
¿Por qué brillan las estrellas?

Todo esto lo escribirán en su libreta (sus respuestas)

Inglés: Trabajo con la Miss. Merary.



LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
<p><i>Suplemento de</i></p> <p><u>Desarrollo:</u> Les diré quieren que realicemos un arco iris y les preguntaré saben cómo hacer uno? ¿Que colores lleva?</p> <p>• Dibujarán un arco iris en su libreta.</p> <p>• Llevaremos a cabo nuestro experimento "Giro Iris"</p> <p>• Les preguntaré</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les diré quieren que realicemos un arco iris y les preguntaré saben cómo hacer uno? ¿Que colores lleva?</p> <p>• Dibujarán un arco iris en su libreta.</p> <p>• Llevaremos a cabo nuestro experimento "Giro Iris"</p> <p>• Les preguntaré</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Los cuestionaré ¿saben qué son los volcanes? ¿Qué tienen adentro? ¿Cómo hacen erupción? ¿Por qué hacen erupción? ¿Excharamos las ideas y comencien a todos de todos</p> <p>• Llevaremos a cabo el experimento "Erupción de un volcán"</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay los cuestionaré con respecto a ¿que son los estrellitas? ¿cuando vemos las estrellitas? ¿De que están hechas? ¿Por que brillan las estrellitas? Dibujarán las estrellitas como ellos las han visto.</p> <p>• Posteriormente llevaremos a cabo nuestro experimento "Luzes de estrellas"</p>	<p><i>Suplemento de</i></p> <p><i>Leores</i></p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS - ROSA AGAZZI  
CCT 15EIN0661P  
PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 5 de Agosto de 1905

Twees 4

Plasmarán  
en su libreta  
todo lo realiza-  
do.

Qiere:

Les daré una, dibujaran que,  
hija y realizaran fue lo que mas  
un dibujo de l' les gusto y  
experimento que del otro lado  
mas les gusto y lo que menos  
explicaran por que les agrada.  
cuales fueron los  
cambios que obser-  
varon durante el  
proceso del experimen-  
to y los resultados  
a los que llegaron

Inglés:  
Page the

Ingles:

Page the book  
Yes, we can!!  
66467.

3  
Miércoles

Realizarán su reporte en su libreta de todo lo observado y en el mismo

y en el mismo

dibujarán que  
fue lo que más  
les gustó y  
del otro lado  
lo que menos  
les agrada.

Ingles

the  
book

300  
X00

Martes 2

$\frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{4}{25}$   
 $\frac{2}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{25}$   
 $\frac{1}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{25}$   
 $\frac{1}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$   
 $\frac{2}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{4}{25}$   
 $\frac{2}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{25}$   
 $\frac{1}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{25}$   
 $\frac{1}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$

Elaborar un reporte en su libreta

INVOICE

Páginas del  
book Yes, we  
can! 62 y 63

Educación

Fidea:

## Sección 22

LUNES 1

Exposición de





## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

8 al 26 de Mayo de 2017

TIEMPO:

3 semanas

PROPOSITO: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleve a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquiera actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO: Exploración y Conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo Natural

COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural; que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas

Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, etc.



ESTANDAR CURRICULAR: 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican 1.7. Identifica algunos hábitos elementales y comunes de los organismos vivos e identifica formas en que el de un organismo sustenta sus necesidades básicas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

## Como nacen algunos animales

ESPACIO: Aula - Casa - Comunidad.

METODOLOGÍA: Situación didáctica

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS: ☒ Mi Album  
☒ Imágenes  
☒ Videos  
☒ Libros

☒ Computadora (Videos)  
☒ Papel (diversos colores)  
☒ Pegamento  
☒ Libreta de dibujo.

INDICADOR A EVALUAR: ☒ Observaciones

☒ Registros de los niños  
☒ Diario de la educadora.

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SISTENTO TEORICO: Desde edades tempranas, los niños y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas le ayudan a explicar aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. PEP (PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, GUIA DE LA EDUCADORA Pág. 60).

ACTIVIDADES PERMANENTES: ☒ PNL (Planado en el calendario)

☒ Actividades para empezar bien el día.

ACTIVIDADES DE LOS APRENDIZAJES: ☒ Educación Artística ☒ Inglés (Planeación general del mes y trabajo de la Miso. Merary) ☒ Educación Física (sesiones correspondientes al plan y reuniones).

CONVIVENCIA SANA: C.F: Desarrollo Personal y Social. A: Relaciones Interpersonales C: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

C.E: Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares







**VIERNES 12**

y desarrollar la capacidad para estructurar la información recibida a través de los sentidos.

> Reportar lo que sintieron en su libreta.

Desarrollar:

Mi animalito:

Darle a cada niño una tarjeta con un animal diferente

Cada uno lo tendrá que describir (características).

> Realizar la página 30 del libro Mi Glibum.

Los niños realizarán una historia con la escena acompañando a los animales que hay dentro.

Inglés:  
yes, we can!

**JUEVES 11**

> Realizarán su biografía. Como se llama, en donde vive, como hace, como nace, que nos da y por qué le gusta.

Cada pequeño para a presentarnos a su animalito. (Hurgado por el Sindicato)

> Con los demás animales los clasificaremos.

Inglés:

Brilliant! K page 89.

**VIERNES 10**

Autopsia de los

Día de la Mami



**MARTES 9**

de México ubicando algunos animales así como vegetación.

Educ. Física:  
Sección 22

> Prebimbiendo a Mami:

- > Mañanitas
- > Porro
- > Poesía
- > Abrazo y entrega de su detalle.

**LUNES 8**

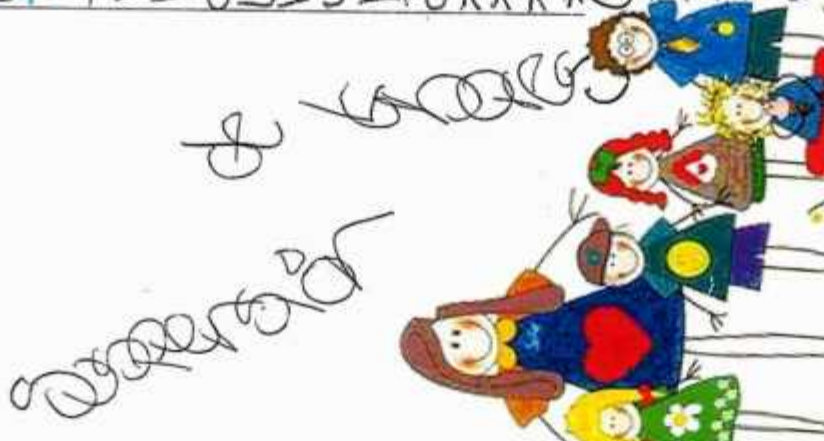
> Investigarán con algunas profesoras que son los animales autóctonos y los viviparos.

> Lo anotarán en su libreta dicha información.

> Elaboración de una tarjeta para mamá.

Inglés: Por la docente del grupo. aam pañando a la Miss. Merary.



LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
 <p><u>CONVIVENCIA JANA:</u> <u>Actividad:</u> ¿Qué agusto se está! Vamos a ocupar la respiración de diversas formas Los niños se tumbarán en el suelo y empezarán a respirar de varias formas según indique la docente. &gt; Nariz - boca &gt; boca - nariz &gt; nariz - nariz &gt;&gt; Lentas - rápidas (Esta actividad es para discriminar estímulos sensoriales otros del oído y del olfato)</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Traer una investigación previa de los animales que viven en tu entorno &gt; Los clasificarémos en donde vive que come, como nace, cuántas patas tiene, como es su apariencia (es decir, su piel: si es rugosa, escamosa, tiene plumas, pelo, etc), su uso (lo comemos o no, etc), como se desplaza (corre, vuela, nada, se arrastra). &gt;&gt; Elaborarán un cuadro por equipo &gt;&gt; Compararán sus cuadros</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaborar un cuadro de los animales que viven en su entorno de seres vivos y los seres no vivos. &gt; Para que ellos vean que todos son importantes en nuestra vida. &gt; Comentar que han hecho hecho ellos para cuidar y preservar que sigan existiendo &gt; Y si no lo han hecho que hagan &gt; Y si no lo han hecho que hagan</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Elaborar un collage de los seres vivos. &gt; Previamente traerán una monografía o recortes. Y otro collage de los seres vivos. &gt; De todo lo que existe en nuestra comunidad. PNL: Previamente traerán algunos refranes, los compartirán</p>	

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

C.C.T. 15EJN0661P

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



Viernes 19  
y posteriormente  
se realizarán el  
dibujo de lo  
que significa  
para ellas en  
su libreta.

Inglés:

Page 89.  
Brilliant! K.

Educ.

Física:

Sesión 23.

Jueves 18

Inglés:

Yes, we can!!  
page. 70

Miércoles 17

Inglés:

Brilliant! K  
page 90

Martes 16

y desarrollar la  
capacidad para  
estructurar la  
información reci-  
bida a través  
de los sentidos.  
> Repartir lo que  
sintieron en su  
libreta.

Desarrollo:

> Realizar la pág.  
na 30 del libro  
Mi Album  
Los niños realiza-  
rán una historia  
con la escena  
acompañando a los  
animales que  
hay dentro.

Inglés:

Yes, we can!!  
page 69

Educación Física:  
Sesión 22  
(evaluación)

Lunes 15

Segunda hora  
de clases

(Día del  
Maestro)



LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
<u>Desarrollo:</u> Elaborar un cuadro de los animales viviparos que consumen mucho y de la misma manera con los ovíparos. > Observar que consumen más. <u>PNL:</u> > Previamente traerán algunas refranes los compartirán y después	<u>Desarrollo:</u> Elaborar un collage de los seres no vivos > Previamente traerán una maqueta o recortes Y otro collage de los seres vivos. > De todo lo que existe en nuestra comunidad. <u>Inglés:</u> Rag. 89 Britannia IK. Eps. Fina.	<u>Desarrollo:</u> Previamente traerán el animal que les toca. > En medio aula pasarán cada uno a hablar acerca del animal que les toca. > Posteriormente les narrare el cuento del "El Rey León" en el tendrán que identificar que animales son ovíparos y	<u>Actividad:</u> Día. <u>Naranja:</u> > Una mirada naranja a nuestros árbol familiar. > Explicare algunos conceptos como machismo igualdad de discriminación > Los niños compartirán la información que traen de como era la vida de los mujeres de los ca-	Es un 7ta. Sesión Ordinaria

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ROSA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA  
CCT 15EIN0661P



Viernes 26

Segunda Sesión

7ta. Sesión Ordinaria

Jueves 25

vean como vivían, cuáles ouíparos en que trabajaban, que podrían y dibujar los. hacer y que no (biografía-abuado -mama)

> Realizar un collage con imágenes de la vida de la mujer.

> Comentarémos (ve) como ha cambiado la vida de las mujeres

Gieree: dugaremos el juego del "Guion" y con una serie de preguntas evaluarémos el tema visto.

Inglés: Yes, we can!! pag. 73, 74

Miércoles 24

cuáles ouíparos y dibujar los.

Inglés: Page 71 Yes, we can!! 72

PNL: Grmar un rompecabezas con los libros de la biblioteca escolar, por equipos.

Martes 23

Sesión 23.

Lunes 22 realizaremos unos que están en nuestro compendio.

Inglés: Trabajo con la promotora



denio



## PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: "ROSA AGAZZI" CCT: 15EJN0661P ZONA ESCOLAR: J051

FECHA:

29 de Mayo / 14 de Junio

TIEMPO: 2 semanas y 3 días

PROPOSITO:

Que los pequeños expresen las sensaciones y emociones que les provoca escuchar canciones, y melodías en diferentes ritmos.  
Que los alumnos expresen las sensaciones, pensamientos y emociones que le provoca ver un baile, que manipulen diversos objetos durante un baile, que por-  
barran pasos

CAMPO FORMATIVO Y ASPECTO

Expresión y apreciación artística

Objeto:

- Expresión y apreciación musical
- Expresión corporal, y apreciación a la danza
- Expresión dramática, y apreciación teatral

COMPETENCIA:

- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos, y la música, que escucha.
- Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.
- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias, en representaciones teatrales sencillas.
- Describe lo que oiente, piensa, e imagina al escuchar una melodía o un canto.
- Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país, o de otros países; y comenta cuáles le gustan más, y por qué.
- Baila libremente al escuchar música.
- Realiza movimientos espontáneos de su cuerpo al ritmo de la música mediante
- Narra y representa libremente sucesos, así como historias y eventos de tradición oral y escrita.



ESTANDAR CURRICULAR:	
SITUACION DIDACTICA:	Divirtiendonos con un poco de música, baile, cine, pintura y un cuento.
ESPACIO:	Salón de clases - Patio de la escuela
METODOLOGIA:	Situación Didáctica
RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música diversa.</li> <li>Bocina y USB</li> <li>Instrumentos de percusión</li> <li>Plastilina</li> <li>Material de ensamble</li> <li>Ty</li> <li>Película</li> <li>Cuento.</li> </ul>
INDICADOR A EVALUAR:	

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Divirtiendonos con un poco de música, baile, cine, pintura y un cuento"

ESPACIO: Salón de clases - Patio de la escuela

ESPACIO: Salón de clases - Patio de la escuela

METODOLOGIA:	Situación Didáctica
RECURSOS/MATERIALES DIDACTICOS:	<p>Música diversa.</p> <p>&gt; Bocina. y USB</p> <p>&gt; Instrumentos de percusión</p>
	<p>Plastilino</p> <p>Material de ensamble</p> <p>T.V</p> <p>Película</p> <p>Cuento.</p>

Ortografía: didácticos

RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Música diversa.
- > Bocina y USB
- > Instrumentos de percusión

● Plastilina

● Material de ensamble

● T.V

● Película

● Cuenta.

INDICADOR A EVALUAR:	Lista de cotejo
Instrumento de evaluación	

SITUACIONES IMPREVISTAS:

SITUACIONES IMPREVISTAS:

ACTIVIDADES PERMANENTES:	PNL
Actividades para empezar bien el día	Ingles (Planeación de mes y de la
Actividades de los aprendizajes:	Educación Artística, Miss).

Actividades para empezar bien el día

Actividades de los aprendizajes: Inglés (Planeación de mes y de la Misión)

[illegible]

COPULIVENCIA SANTA: C.F. Desarrollo Personal y Social U: Relaciones Interpersonales  
Interpretación de la vida cotidiana en el entendimiento,

C: Establece relaciones positivas con otros, establece un clima de cooperación y la empatía.

α. E. Hable sobre experiencias que pueden compararse a las propias.  
β. Intercambio u. la identificación entre pares.



LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	JUEVES 1	VIERNES 2
<p><u>Inicio:</u> La docente les pondrá una canción que está de moda.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Mostrará otra canción que estuvo de moda, y luego les pedirá que respondan preguntas que les queden a campar entre una versión y otra, ¿qué versión es más vieja? ¿cuál es más</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hoy les pondré una canción de Cri-ón y los niños deberán seguir el ritmo de la canción apoyando de palmas o instrumentos de percusión que tengan en la mano.</p> <p>Después, les solicitaré a los niños que platiquen cuál es la</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les solicitaré que observen a su alrededor, y que digan qué objetos pueden usar como instrumento de percusión; luego que los hayan identificado, les pediré que los tomen y que cada uno muestre como podrían usar dicho objeto como instrumento y tendrán</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les mostraré un video de alguna danza moderna, después de verlo lo les pediré que expresen que les provoca que les provoca al verlo.</p> <p>¿Sienten deseos de bailar?</p> <p>La música y el baile les provoca nostalgia, alegría, tranquilidad.</p> <p>Les solicitaré que realicen un dibujo de</p>	<p><u>Foto de Zepi</u></p> <p>INSTITUTO RAFAEL HALLER</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ROSA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA

ROSA AGUIZ

C.C.T. 15EJND661P





VIERNES 2

JUEVES 1

MIÉRCOLES 31

MARTES 30

LUNES 29

FAB

De

ZERT

INSTITUTO  
RAFAEL  
HALLER.

porque les gusta  
bailar o porque  
no les gusta  
bailar.

Inglés:

Vocabulario  
de la cocina.

carten  
cuchara  
cubierto  
cuchillo  
varco  
plato  
olla/cacerola.

Page 77  
del book  
Yes, we  
can!!

que identificar  
que objeto emi-  
te sonido alto  
y cual bajo.

> Posteriormente  
les pondre una  
ronda infantil

tradicional  
(Naranja dulce  
o Caktion de un  
fandango) ten-  
drán que seguir  
el ritmo de la  
ronda con pal-  
madas y después  
con los instrumen-  
tos.

> Planificarán por  
medio de un dibu-  
jo que les gusta  
más y explicar  
el porqué.

Inglés:

Page 98 del  
book. Brilliant!  
K

historia que  
relata dicha can-  
ción.

Inglés:

Vocabulario  
> lámpara  
> televisión  
> puerta  
> ventana  
> relajado de lo  
de la física.

Educ.

Física:

Sección 29

> Después les  
solicitaré que  
se sienten y  
escuchen otro  
tipo de música  
Beethoven.

> Cada que termi-  
ne una pieza  
que expresen  
las sensaciones  
y emociones  
que le provocan.

Inglés:

Trabajo de  
la Docente.



LUNES 5	MARTES 6	MIÉRCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9
<p><u>Desarrollo:</u> Hay les diré que pondremos diferentes tipos de canciones (bailes) y que todos deberán proponer los pasos a seguir y yo los apoyaré</p> <p>&gt; Les solicitaré que identifiquen sus sensaciones y emociones que le provoca el</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hay les daré lectura de un cuento y les solicitaré que vayan pensando en las expresiones de los personajes, yo realizaré las preguntas.</p> <p>&gt; Como creen que fueran las expresiones con palabras para decir el nombre de su profesión u oficio, hasta que los demás adivinen.</p> <p>(La actividad se cómo imaginan</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Hoy realizaremos la actividad "Yo quiero ser" la cual consiste en que los niños imiten la profesión u oficio que les gustaría tener cuando sean grandes, nadie debe expresar palabras para decir el nombre de su profesión u oficio, hasta que los demás adivinen.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Previamente les solicitaré palomitas y un jugo</p> <p>&gt; Les pondré una película</p> <p>&gt; Si término darán su opinión al respecto y dirán sus emociones.</p> <p>&gt; Les haré preguntas referentes a la película.</p> <p>&gt; Les solicitaré que realicen un dibujo del personaje principal y que opinen</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les mostraré un video de esculturas que hay en nuestro país</p> <p>&gt; Les solicitaré al término del video su opinión y las sensaciones que tuvieron al verlas, luego les platicaré quien las elaboró y en que momento histórico las hicieron.</p> <p>&gt; Dibujarán la escultura</p>

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA EMMA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

PROFRA VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA



VIERNES 9 JUEVES 8

que más les gusta y explicarán porque.

● Solicitaré que para invier figuen si en su municipio o localidad hay una imagen de uno obra arquitectónica y que lleven una imagen de esta.

Inglés:  
Pag. 76  
del book  
Yes, we can!!

Educ. Física:  
Sesión 25

Inglés:  
Repaso del vocabulario visto agregando:  
Lavadora  
máxer  
page 101 del book Brilliant, K

de él.

● Y que dibujen otro final, como les hubiera gustado que terminara la película.

Inglés:  
Pag. 76  
del book  
Yes, we can!!

PNL:

Crear un antifaz de un personaje de la Biblioteca escolar.

MIÉRCOLES 7 MARTES 6

llevará a cabo que era la voz de manera valiente lobo?

Imítanla.  
● ¿Cuál fue la reacción del Lobo cuando perseguía a Caperucita? Profesiones y oficios igual fue la cara les, les ella, ¿cuál fue la tarea que inventó el cazador al lobo? Jan.

● Después jugaremos a "Simon dice" Inglés: Trabajo de la Miss.

● De manera individual por imitando personalmente a los dibujos de cuentos. Dirán su opinión de lo que les agrada de ambas actividades.

Educ. Física:  
Sesión 25

Inglés:

Repasar en el vocabulario aprendido.  
● Yo diré una palabra y ellos dibujarán el objeto.

LUNES 5

bailar.  
● Y después conforme a los pasos que montamos bailaremos la canción que ellos eligieron.

Inglés:

Trabajo de la Miss.

CONVIVENCIA

SANA:

Formando un círculo, cada uno dirá lo que no le agrada de la semana y lo desechará diciendo: Yo tiro (porque no me gusta).  
● Y mencionará un aspecto que le gusta de la semana.



LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
<p><u>Desarrollo:</u> Cada niño mostrará la imagen de la obra arquitectónica que invierten y mentarán el lugar donde se encuentran y por qué. Les solicitaré que traigan y por qué. Les solicitaré que con plastilina modelen la obra arquitectónica que llevarán.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Solicitaré que formen tres equipos de 5 integrantes y 4 equipos de 4 integrantes. Les daré un rompecabezas a cada uno, lo tendrán que armar al menor tiempo posible y en el pizarrón los iré anotando conforme vayan terminando.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Les pediré que vayan a integrar equipos. A los les daré materiales de construcción, a otros 2 planchita y al que sobra les pediré que salgan y la usen material, para cada uno construya una obra de arte. Les daré de 3 a 5 min. para</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Revisaremos el trabajo del Día del Padre. Gomas Tarjeta. Vamos a dar un repaso del cuerpo humano en Inglés y realizaremos la pag. 99. Acomodarlos.</p>	<p>Se retomará la planeación del día 31 de Mayo ya que tuve permiso económico</p>

DOCENTE DE GRUPO

PROFRA. ERIKA M. ZUPPA SÁNCHEZ

DIRECTORA ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS

PROFRA. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚNIGA

Laño Sa



Hot  
to go

VIERNES 16

JUEVES 15

partes del  
cuerpo.  
(Escribiendolas  
en su libreta)

Miércoles 14

Martes 13

que se penguin Repetiremos la  
de acuerdo actividad dos  
que realiza- veces intercam-  
ran. biando rompeca-  
> 10a 20 min. bezas.  
para que reg  
licen su obra  
de arte.

Cada equipo  
para concluir  
mostrarán su  
creación a  
sus compañe-  
ros y dirán  
que sintieron

Educ Física  
Sección: 26.

PNL:  
Ver un  
video

Inglés:  
Repasar  
Vocabulario  
Realizar page  
78 del  
book  
yes, we can!!

Inglés:  
Page 102  
del book Brilliant!

LUNES 12

Y posteriormente  
te la muestra-  
rán a sus  
compañeros

CONVIVENCIA  
SANA:

RESCATAR  
los aspectos  
positivos de  
LA ACTIVIDAD  
ANTERIOR.

Inglés  
Maestra de  
Inglés.



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 22 de agosto al 2 de septiembre de 2016.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Bienvenidos a la escuela. (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA)

**CAMPO FORMATIVO:**

Lenguaje y comunicación

**ASPECTO:**

Lenguaje oral.

**COMPETENCIA:**

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

• Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

**ACTIVIDADES:**

**INICIO 22 de agosto:**

- Dar la bienvenida a los niños al salón de clases y a la escuela proponiendo una presentación personal estableciendo diálogos cortos mediante juegos teatrales tales como: la entrevista, la silla y el sí.
- Reconocer su escuela haciendo un recorrido y presentándose con los demás grupos y maestras después su salón, los materiales y las áreas, platicar acerca de sus experiencias dentro de la escuela y los nuevos nos darán su opinión sobre el nuevo espacio que están reconociendo.
- Establecer reglas para nuestro salón y escuela, después de reflexionarlas aplicar una huella para firmar su compromiso a respetarlas.
- Realizar un dibujo de sí mismo en el patio con gis para posteriormente realizarlo en su cuadernillo.
- **Del 23 de agosto al 26 de agosto:** Hacer dibujos con crayola dibujando su casa y su familia y gustos formando un cuadernillo de apoyo para la evaluación diagnóstica. Con acuarelas realizar una pintura libre. Después cada uno que así lo desee compartirá algunas experiencias vividas en las vacaciones.
- Ir trabajando actividades reconociendo los materiales que hay en el salón e irlos manipulando, como juguetes de armado y ensamblaje, títeres, algunos elementos como disfraces, establecer un tiempo para jugar libremente y después realizar juegos con el grupo compartiendo materiales



y entendiendo la utilidad que tiene en el trabajo y su conservación y organización. Paralelamente realizar observaciones acerca del diagnóstico.

- Ir observando acciones de los alumnos, actitudes y habilidades que nos ayudarán a llenar una rúbrica.

#### **DESARROLLO Del 29 de agosto al 1 de septiembre:**

- Ejecutar ejercicios de ubicación espacial y lateralidad en el patio y salón de usos múltiples, con y sin música.
- Hacer el juego de las esculturas donde se colocarán por parejas y uno a otro se modelarán como esculturas, después realizar con todo el grupo.
- Retomando el ejercicio anterior algunos niños saldrán del salón de hará una escultura, la observarán y luego saldrán, para que cuando vuelvan a entrar ellos la puedan volver a armar este es un ejercicio de atención.
- Realizar el juego de memoria de la silla donde se hará una secuencia de movimientos que los niños irán repitiendo realizarlo con 5 cambios de movimiento.
- Aplicar conteo con fichas, manipulación del ábaco gigante e identificación de números en forma grupal e individual
- Identificación de figuras geométricas, triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo y rombo.
- Armar rompecabezas, construcciones y ensambles de figuras.
- Realizar un dibujo libre con técnica de pintura.
- En el patio dibujar con gis figuras y formas libremente.

#### **CIERRE 2 de agosto:**

- Repasar las reglas de conducta y orden que se realizarán en el salón y fuera de él y aplicarlas con ejemplos; pegar ilustraciones donde se observen dichas reglas y marcar la huella de su manita si están de acuerdo en seguirlas.
- Preguntar que les gustaría hacer durante el ciclo escolar y registrarlo en una lámina la cual se irá revisando cada semana para saber si se han cumplido las metas.
- Hacer el juego lo que más me gusta de mí y lo que más me gusta de ti.
- Realizar una exposición ante el grupo apoyado en una lámina donde aplique, la descripción y narración o formación de una historia.

**Transversalmente se trabajará y evaluará el siguiente campo formativo.**

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

#### **ASPECTO:**

Forma, espacio y medida

#### **COMPETENCIA:**

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.



**ACTIVIDADES:**

- Realizar juegos en espacios abiertos de ubicación espacial, como referencia la situación de aprendizaje.
- Manipular materiales, recogerlos y guardarlos dando una ubicación específica.
- En la clase de educación física realizar movimientos y desplazamientos diversos para explorar su ubicación espacial.

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para empezar bien el día.

**BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Realiza un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
- Integra el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de alumnos, padres, madres y demás familiares, docentes, director y maestro bibliotecario.
- Elabora el Plan de la biblioteca enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
- Desarrolla Círculos de lectores.
- Elabora el reglamento de la biblioteca y organiza los servicios bibliotecarios.
- Inauguración la Biblioteca Escolar para el ciclo 2015-2016 con la participación de toda la comunidad escolar.

**BIBLIOTECA DE AULA**

- Presente a sus alumnos y padres de familia las 5 actividades permanentes que se desarrollarán en el ciclo escolar:
- Lectura en voz alta diariamente a cargo del docente.
- Lectura y conversación sobre un libro en el Círculo de lectores cada 15 días. (Se elabora y presenta el calendario con fechas y los títulos o temas a abordar).

**VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Hablar con los padres sobre la relación de las situaciones didácticas con los materiales de la biblioteca escolar.

**LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

En una reunión, el director de la escuela y el docente:



- Se presenta a los padres de familia los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula.
- Comentan sobre la importancia de instalar en casa una biblioteca familiar que integre diversos recursos escritos y de audio: revistas, libros de texto, de coplas y canciones infantiles y más.
- Dan a conocer los servicios bibliotecarios.
- Presentan la Cartilla de lectura: leyendo juntos para que los padres de familia se comprometan a registrar en ella las lecturas que comparten en casa con sus hijos durante el ciclo escolar.
- Se entrega la credencial de la biblioteca para solicitar libros en préstamo a domicilio.

### **OTROS ESPACIOS PARA LEER**

Localizar una biblioteca pública y realizar una visita para conocerla.

Observar, explorar, leer y disfrutar de los acervos de la biblioteca visitada.

Cada alumno, con ayuda de sus familiares, elabora un escrito y realiza un dibujo sobre lo que observó y aprendió en su visita a la biblioteca pública.

### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física de martes a viernes dentro del salón de clases.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- Inglés se inicia en septiembre.
- TIC.

### **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:**

- Rúbrica, cuadernillo y diario.

### **MATERIALES:**

- Gises
- Acrílico
- crayolas



- acuarelas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Títeres
- Máscaras
- Rompecabezas
- Bloques para armar
- Juegos de ensamble
- Juguetes didácticos
- Fichas

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Titular del grupo 3o."A"**



**Profra. Marcela García Galván**



**Vo. Bo. Directora**

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI

**Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 5 al 29 de septiembre de 2016.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Diversidad cultural en México.

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación
<b>ASPECTO:</b> Lenguaje oral.
<b>COMPETENCIA:</b> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>INICIO 5 y 6 de septiembre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará con preguntas para saber sobre los conocimientos previos de los niños acerca de la situación de aprendizaje, con la finalidad de saber si ellos conocen otros estados de la República Mexicana, tienen familiares, nacieron en otro estado, conocen platillos artesanías o paisajes distintos a su lugar de origen.</li> <li>Iniciar por platicar acerca del lugar donde nos encontramos: El estado de México costumbres tradiciones, paisajes, etc. siempre partiendo de lo que los niños conocen para después explicarlo en base a una investigación previamente programada.</li> <li>Ambientación del salón sobre el mes de la patria con la colaboración de los niños en el adorno.</li> </ul> <b>DESARROLLO del 7 al 28 de septiembre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cada niño con su familia y en diferentes fuentes como libros o internet sobre sus costumbres o tradiciones, artesanías, música, danzas, trajes típicos etc. De cada estado de la república que les toque a cada uno, iniciaremos por el Estado de México.</li> <li>De acuerdo a una calendarización los niños expondrán un Estado diario, y se realizará alguna actividad en torno al estado que se presente con una manifestación cultural, danza, música, artesanía, etc.</li> <li>Los niños realizarán dibujos en carteles dónde se observen las características de cada estado para ilustrar sus exposiciones, o bien utilizando recursos tecnológicos u objetos.</li> <li>Realizar una presentación el día <b>14 de septiembre</b> de un personaje por</li> </ul>



salón para que los niños conozcan a los personajes de la independencia.

- Realizar trabajos plásticos que involucren las celebraciones tanto del día de los niños héroes, como del grito de independencia.
- Observar y vivir la experiencia de la **mañanita mexicana el día 15 de septiembre a manera de feria y kermesse**, a nivel escolar para posteriormente recapitular la experiencia y describirla en el grupo.

- **CIERRE día 29 de septiembre:**

Se presentarán las evidencias del trabajo realizado durante el mes sus carteles permanecerán en el salón y comentaremos sobre los estados que más les gustaron, así también realizaremos una sencilla coreografía de uno de los estados de la república mexicana.

**Transversalmente se trabajarán y evaluarán los siguientes campos formativos.**

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Pensamiento matemático
<b>ASPECTO:</b>
Forma, espacio y medida
<b>COMPETENCIA:</b>
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.
<b>ACTIVIDADES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juegos en espacios abiertos de ubicación espacial, como referencia la situación de aprendizaje.</li> <li>• Manipular materiales, recogerlos y guardarlos dando una ubicación específica.</li> <li>• Seguir narraciones sobre la situación didáctica y ejecutar acciones que vayan siendo mencionadas por la maestra.</li> <li>• En la evaluación y/o clase de educación física realizar movimientos diversos para explorar su ubicación espacial.</li> </ul>

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Exploración y conocimiento del mundo.
<b>ASPECTO:</b>
Cultura y vida Social
<b>COMPETENCIA:</b>



Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.

**ACTIVIDADES:**

- Participar en la celebración de fiestas patrias, involucrándose desde el principio porqué se realiza y la preparación de la misma.
- Mencionar que así como nosotros mexicanos celebramos de esta manera, en otros países celebran de otras maneras su independencia y narra algunos ejemplos como Chile o Estados Unidos.
- Tratar de involucrase en la celebración acudiendo disfrazados si así lo desean y si no respetaran a los compañeros lo hagan o no.

**CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo físico y salud.

**ASPECTO:**

Coordinación, fuerza y equilibrio

**COMPETENCIA:**

Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

**ACTIVIDADES:**

- Explorar la forma como cada niño manipula algunos objetos como palacate, pelota y aro.
- Realizar rutinas que involucren manipulación de objetos con música mexicana.
- Realizar la evaluación diagnóstica en trabajo conjunto para conocer las características de los niños como peso, talla y ejecución de algunos movimientos.

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

**INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
5 DE SEPTIEMBRE	1A	1
6 DE SEPTIEMBRE	1A	2
9 DE SEPTIEMBRE	1A	3



11 DE SEPTIEMBRE	1A	4
12 DE SEPTIEMBRE	1A	5
13 DE SEPTIEMBRE	1A	REPASO
14 DE SEPTIEMBRE	1A	6
19 DE SEPTIEMBRE	1A	7
20 DE SEPTIEMBRE	1A	8
23 DE SEPTIEMBRE	1A	9
26 DE SEPTIEMBRE	1A	10
27 DE SEPTIEMBRE	1A	REPASO

### **Programa Nacional de lectura:**

#### **BIBLIOTECA ESCOLAR**

El Comité de Lectura y Biblioteca: Presenta a la comunidad escolar su plan de trabajo, sus integrantes y sus diferentes comisiones.

- Promueve y organiza el evento para inaugurar la Biblioteca Escolar:

#### **BIBLIOTECA DE AULA**

- Revise con sus alumnos los libros de la categoría de Las historias del pasado. Hablen sobre sus características y después seleccionen los libros que les servirán para la lectura en voz alta en el salón de clases.

#### **VINCULACIÓN CURRICULAR**

Seleccionar materiales de la Biblioteca Escolar, realizar un ejercicio de exploración de los libros con los alumnos y permitir que cada uno de ellos observen las imágenes y el texto. Haga una ronda de preguntas y respuestas relacionada con el tema del libro que se está abordando.

#### **LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Revisen y elaboren una lista de los libros que tienen en su casa. Destinen un lugar en su casa para colocar la biblioteca familiar. Organicen todos los libros, revistas, periódicos, CD y DVD que conformarán su acervo. Escriban, cada uno de los integrantes, una historia personal relacionada con la familia para integrarla a un libro que formará parte de la biblioteca familiar.

#### **OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Iniciar la actividad de lectura de padres de familia en el salón de clases.



**ACTIVACIÓN FÍSICA** diariamente en el salón.

**MATERIALES:**

- Alusivos al mes de la patria
- pelotas
- aros
- paliacates
- títeres
- carteles
- acuarelas
- Grabadora
- CD
- Laptop
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Bloques para armar
- Juegos de ensamble
- Fichas
- Crayolas
- Fotos
- revistas

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Directora**



**JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZ**

**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA 3ºA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 3 al 17 de octubre de 2016

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Seres vivos y no vivos viven a mí alrededor.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Exploración y conocimiento del mundo.

#### **ASPECTO:**

Mundo natural

#### **COMPETENCIA:**

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **INICIO día 3 de octubre:**

- Observar un video de un ecosistema. Se les preguntará a los niños si saben que son seres vivos. ¿que son seres no vivos? ¿Qué seres vivos viven cerca de ellos? ¿qué elementos no vivos viven cerca de ellos? ¿Existen diferencias entre los seres vivos? ¿cuáles? Existen diferencias entre los elementos no vivos? ¿cuáles? De acuerdo a las preguntas vamos a ver que conocimientos previos tienen los niños acerca de los seres vivos y no vivos.
- Salir a explorar y observar en la escuela e identificar los seres vivos que encontramos y los elementos no vivos, al regresar al salón clasificarlos en forma grupal.
- Hacer una investigación en casa para que platiquen con sus papás acerca de los seres vivos que habitan en su casa y los elementos no vivos que los rodean y su importancia para ellos.

##### **DESARROLLO:**

- **Día 4 al 7** Programar exposiciones sobre seres vivos: Ser humano, animales domésticos, animales de la granja, animales salvajes, animales marinos, árboles, flores y frutas
- **Del día 10 al 14 de octubre** exponer sobre insectos y elementos no vivos: rocas y minerales, esta exposición estará apoyada por



padres de familia.

En las exposiciones explicarán características generales de los seres que les tocaron incluso traer alguna muestra de alguno de ellos.

- Después de cada exposición realizar alguna dinámica, o ejercicio relacionado con lo previamente expuesto.
- Se reforzarán exposiciones con videos, consulta de libros y presentaciones power point.
- **El día 12 de octubre** se hará un paréntesis para hablar sobre Cristóbal Colón y su llegada a América.

**CIERRE 17 de octubre:**

- Se realizará un collage en equipos sobre seres vivos y no vivos y se comentarán las diferencias, así también se hará una dinámica de preguntas y respuestas reafirmando los aprendizajes esperados.

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Número

**COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar juegos de dominó, dados y ejercicios de asociación de valor de números.
- Hacer grupos de seres vivos en el patio y contarlos, juegos de número.
- En casa realizar tareas donde identifiquen números.
- Pedir tener un sobre con números del 0 al 10 para ejercitar con ellos la identificación de números.

**CAMPO FORMATIVO:**

Exploración y conocimiento del mundo.

**ASPECTO:**

Cultura y vida Social

**COMPETENCIA:**

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad



## **Programa Nacional de lectura:**

### **BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Organiza una campaña de conocimiento del acervo y servicios de la biblioteca:

- Ubica y acondiciona la Biblioteca Escolar y las Bibliotecas de Aula.
- Ofrece los servicios de la Biblioteca Escolar a la comunidad. Hace énfasis sobre el préstamo a domicilio de los materiales con que cuenta la Biblioteca Escolar.

#### **BIBLIOTECA DE AULA**

- Consulte los libros de la categoría *Las palabras*. Invite a varias personas de la comunidad que quieran compartir experiencias relacionadas con el uso de palabras específicas de su comunidad.
- En grupo, elaboren un diccionario de palabras que solamente se usen en la comunidad e intégrenlo a la Biblioteca de Aula.

### **VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Inicie la clase con una lectura relacionada con el tema que abordarán ese día.
- Busque libros de rimas en la biblioteca y proponga que se escuchen, creen y pregonen. Pida que junten las lecturas para hacer una antología de este estilo e intégrela a la Biblioteca de Aula.
- Forme equipos y cada uno redacte poemas y diálogos que comuniquen estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje escrito. Elabore, junto con los estudiantes, una antología de poesía e intégrela a su Biblioteca de Aula.

### **LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Salgan en familia a dar un paseo por la comunidad.
- Recorran con sus hijos las calles o veredas, observen y anoten los aspectos culturales, naturales y servicios que caracterizan su comunidad.
- Al llegar a casa, elaboren un mapa donde el punto de referencia o sea la casa familiar.

### **OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Festejen el mes internacional de la Biblioteca Escolar e inviten a mamás y papás lectores, quienes realizarán una sesión de lecturas en voz alta a los alumnos, a la hora del refrigerio, en pequeños grupos.
- Pongan diversos títulos y escojan qué lectura quieren escuchar.



**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.

**ACTIVIDADES:**

- Hacer una remembranza sobre la conmemoración del descubrimiento de América con una narración en la que los niños sean protagonistas, primero escucharla y en una segunda ocasión realizarla con escenificación dentro del salón de clases, así también aprender un coro alusivo.
- Realizar un trabajo plástico acerca de las tres carabelas (12 de octubre)

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión y apreciación visual.

**COMPETENCIA:**

Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Crea, mediante el collage, la pintura, el grabado y o el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar un collage sobre la situación de aprendizaje de seres vivos y no vivos por equipos de trabajo.
- Realizar una técnica artística inspirado en seres vivos y no vivos.

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para empezar bien el día.

**INGLÉS MANUAL "HAND BY HAND":**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
3 de octubre	1A	7
5 de octubre	1B	1
6 de octubre	1B	2
10 de octubre	1B	3
12 de octubre	1B	4
13 de octubre	1B	5



### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física dentro del salón de martes a viernes.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- TIC.

### **EVALUACIÓN:**

- Continuo de autoevaluación y rúbrica.

### **MATERIALES:**

- Pelotas
- Paliacate
- Carteles
- Acuarelas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Juegos de dominó
- Dados
- Juegos de ensamble
- Fichas
- Colores
- Fotos
- Revistas
- Laptop
- Televisión

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Profra. Bo. Directora**  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EIN0661P

**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA 3ºB

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 19 al 27 de octubre de 2016

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El mundo de la ciencia y tecnología.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Exploración y conocimiento del mundo.

#### **ASPECTO:**

Mundo natural

#### **COMPETENCIA:**

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.
- Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **INICIO día 17 de octubre:**

- Iniciar con preguntas generadoras. ¿qué es ciencia? ¿qué hacen los científicos? ¿qué materiales utilizan? ¿Qué son experimentos? ¿para qué nos sirven? ¿Qué es la tecnología? ¿para que nos sirve? Que utilizamos de tecnología? Se puede dosificar en dos partes las preguntas para no confundir a los niños. Este día se presentará un experimento previamente preparado por uno de los niños.

##### **DESARROLLO Días 18 al 26 de octubre:**

- Algunos niños acompañados de un adulto presentarán un experimento frente al grupo. Los niños observarán y participarán con preguntas y opiniones, además anticiparán que podría suceder en el experimento. Tomar casa experiencia para reflexión de los niños y registrar el experimento en una hoja graficando las diferentes etapas.
- Al final de la semana preguntar que les gustó más de los experimentos y reflexionar sobre la importancia de los experimentos para la ciencia.
- **27 de octubre:** presentar a los niños aparatos importantes para la ciencia y tecnología como el microscopio, telescopio, y computadora con una



investigación previa hecha por los niños para platicar acerca de ellos y su utilidad. Tratando de hacer una práctica con cada uno de ellos excepto el telescopio que se realizará por medio de un video.

**CIERRE 27 de octubre:**

- Recapitularemos lo visto sobre ciencia. Realizaremos una mesa redonda donde cada quien hablará sobre lo que más les haya interesado.

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Número

**COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6, etc.).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar juegos de conteo con los niños con diferentes elementos como fichas, cuadernos, compañeros, objetos, etc.
- Aplicar ejercicios con juegos de dominó y agrupamientos.
- Realizar el juego del dado para identificar números.

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión y apreciación visual.

**COMPETENCIA:**

Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o



secuenciarlos.

- Se mueve y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza.

**ACTIVIDADES:**

- Realiza secuencias de movimientos siguiendo la música y coreografía indicada como preparación para una posterior presentación dancística teatral.

**CAMPO FORMATIVO:**

Lenguaje y comunicación.

**ASPECTO:**

Lenguaje oral.

**COMPETENCIA:**

Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Narra sucesos reales e imaginarios.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.

**ACTIVIDADES:**

- Relacionado con la situación didáctica se expresa al respecto de aspectos de ciencia y tecnología compartiendo con sus compañeros maestra y padres de familia.

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para empezar bien el día.

**INGLÉS MANUAL "HAND BY HAND":**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
18 de octubre	1B	6
24 de octubre	1B	7
25 de octubre	1B	8
26 de octubre	1B	9
27 de octubre	1B	10



## Programa Nacional de lectura:

### BIBLIOTECA ESCOLAR

- Organiza una campaña de conocimiento del acervo y servicios de la biblioteca:

- Ubica y acondiciona la Biblioteca Escolar y las Bibliotecas de Aula.
- Ofrece los servicios de la Biblioteca Escolar a la comunidad. Hace énfasis sobre el préstamo a domicilio de los materiales con que cuenta la Biblioteca Escolar.

### BIBLIOTECA DE AULA

- Consulte los libros de la categoría *Las palabras*. Invite a varias personas de la comunidad que quieran compartir experiencias relacionadas con el uso de palabras específicas de su comunidad.
- En grupo, elaboren un diccionario de palabras que solamente se usen en la comunidad e intégrenlo a la Biblioteca de Aula.

### VINCULACIÓN CURRICULAR

- Inicie la clase con una lectura relacionada con el tema que abordarán ese día.
- Busque libros de rimas en la biblioteca y proponga que se escuchen, creen y pregonen. Pida que junten las lecturas para hacer una antología de este estilo e intégrela a la Biblioteca de Aula.
- Forme equipos y cada uno redacte poemas y diálogos que comuniquen estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje escrito. Elabore, junto con los estudiantes, una antología de poesía e intégrela a su Biblioteca de Aula.

### LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Salgan en familia a dar un paseo por la comunidad.
- Recorran con sus hijos las calles o veredas, observen y anoten los aspectos culturales, naturales y servicios que caracterizan su comunidad.
- Al llegar a casa, elaboren un mapa donde el punto de referencia o sea la casa familiar.

### OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Festejen el mes internacional de la Biblioteca Escolar e inviten a mamás y papás lectores, quienes realizarán una sesión de lecturas en voz alta a los alumnos, a la hora del refrigerio, en pequeños grupos.
- Pongan diversos títulos y escojan qué lectura quieren escuchar.



## **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física dentro del salón de martes a viernes.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes
- TIC.

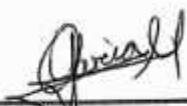
### **EVALUACIÓN:**

- Continuo de autoevaluación y rúbrica.

### **MATERIALES:**

- Microscopio
- Telescopio
- Balanza
- Carteles
- Acuarelas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Juegos de dominó
- Dados
- Juegos de ensamble
- Fichas
- Colores
- Fotos
- Revistas
- Laptop
- Televisión

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0061P

**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 3 al 24 de noviembre de 2016.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** La salud física y mental.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo físico y salud.

#### **ASPECTO:**

Promoción de la salud.

#### **COMPETENCIA:**

Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
- Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **INICIO Del 4 de noviembre:**

- Platicar con los niños y preguntarles ¿qué es la salud? ¿que hacemos para preservar la salud o para evitar enfermarnos? ¿podemos evitar accidentes?
- Definir junto con los niños que acciones son más importantes para preservar la salud física: higiene de nuestro cuerpo, reglas de higiene personal. ¿Qué es la salud física? ¿Qué es la salud mental?
- Realizar exposiciones sobre acciones para preservar la salud.
- **NOTA: El día 3 de noviembre se llevará cabo la celebración del día de muertos con diversas actividades alusivas a esta festividad, según planeación presentada por la maestra responsable.**

##### **DESARROLLO:**

- Del 7 al 11 de noviembre. Reafirmar reglas sobre el lavado de manos y la importancia del baño diario. Por medio de una actividad de mímica ejecutar la actividad de bañarse en forma correcta.
- Realizar el juego del doctor.
- Realizar una práctica sobre el cepillado de dientes.



- Realizar una actividad de modelado de una dentadura y realizar el juego del dentista.
- Para reafirmar su salud física los niños participarán en actividades deportivas dos días de la semana y realizar activación diaria, incluso dentro del salón cuando haga mucho frío.
- Se realizará algunas actividades para mejorar el lenguaje, juegos guturales y de trabalenguas.
- Del 14 al 16 de noviembre se trabajará sobre la importancia de la alimentación y el plato del bien comer, realizando actividades sobre los grupos de alimentos y la importancia del consumo de frutas, verduras, carnes, leguminosas y agua natural. Realizar prácticas sobre las reglas de higiene en la preparación y consumo de alimentos se elaborará una ensalada para compartir entre los niños. pág. de su libro Mi álbum sobre alimentos dulces y salados.
- 17, 22 Y 23 de noviembre se trabajará sobre reglas de seguridad dentro de la escuela realizando recorridos, elaboración de carteles de seguridad, comentarlos entre ellos y compartirlos con algunos grupos. Mencionar medidas en el uso de juegos, cuando van al baño, en la entrada y salida de la escuela, dentro del salón de clases
- Realizar simulacros de terremoto, para realizar la evacuación en forma correcta (no corro, no grito, no empujo).
- Día 18 se trabajará la matroritmia a nivel escuela con padres de familia y alumnos.

#### **CIERRE:**

- En esta misma cuarta semana el 24 de noviembre recapitulación de las semanas anteriores y aplicar prácticas dónde se apliquen reglas de higiene y seguridad en el trabajo de un día. Los niños participarán sobre lo aprendido en mesa redonda.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

#### **ASPECTO:**

Número.

#### **COMPETENCIA:**

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

#### **ACTIVIDADES:**

- Realizar diversos ejercicios para agrupar con ciertas características, cuantificar y comparar conjuntos de elementos, asignándoles números.
- Iniciar la práctica de sumas agregando elementos.
- Hacer actividades prácticas y gráficas.



--

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo.
<b>ASPECTO:</b> Cultura y vida Social
<b>COMPETENCIA:</b> Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar sobre la situación didáctica y enlistar las tareas que tienen los niños en su casa y porque son importantes para la salud mental, pueden realizar esta actividad sacando ilustraciones de revistas para exponer las responsabilidades que deben tener, dejar esta actividad de investigación en casa y traerla a la escuela para exponerla al grupo.</li> </ul>

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Expresión y apreciación artísticas.
<b>ASPECTO:</b> Expresión corporal y apreciación de la danza
<b>COMPETENCIA:</b> Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Se mueve y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza.
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán diversas coreografías respecto al espectáculo "El cascanueces" con personajes principales y bailes complementarios.</li> </ul>

**EL DÍA 18 DE NOVIEMBRE** se realizará la conmemoración de la revolución mexicana con un evento de MATRORITMIA.

### INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
4 DE NOVIEMBRE	2A	1



7 DE NOVIEMBRE	2A	2
9 DE NOVIEMBRE	2A	3
10 DE NOVIEMBRE	2A	4
14 DE NOVIEMBRE	2A	5
16 DE NOVIEMBRE	2A	REPASO
17 DE NOVIEMBRE	2A	6
22 DE NOVIEMBRE	2A	7
23 DE NOVIEMBRE	2A	8
24 DE NOVIEMBRE	2A	9
25 DE NOVIEMBRE	2A	10
29 DE NOVIEMBRE	2A	REPASO

### **ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para empezar bien el día.

### **Programa Nacional de lectura:.**

#### **BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Organiza la lectura de Relatos de tradición oral sobre el Día de Muertos durante todo el mes.
- Promueve el préstamo de los libros de la categoría de Mitos y leyendas y Cuentos de misterio y de terror.

#### **BIBLIOTECA DE AULA**

- Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno.
- Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido.
- Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica.
- Escriba con sus alumnos una Guía Preventiva sobre Qué hacer en caso de una contingencia natural en su comunidad. Compártala con toda la comunidad escolar.

#### **VINCULACIÓN CURRICULAR**

- Ubique y lea un libro relacionado con los números.
- Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela.



- Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- Lea un libro relacionado con el cuerpo humano como preámbulo para una mesa de diálogo donde se hablará sobre sus características.
- Recuerde usar el documento Estrategias, acciones y conexiones para conocer otras formas de llevar a cabo

### **LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Busquen en la biblioteca material bibliográfico que tenga información sobre la tradición de la ofrenda de Día de Muertos.
- Organicen con los vecinos de su calle, colonia, barrio o comunidad un recorrido por las casas que ponen ofrenda. Después describan las características de las ofrendas e ilustren su texto con un recorte, fotografía o dibujo.
- Lleven a clase su trabajo para que el docente haga una breve exposición de los textos elaborados por papás y alumnos.

### **OTROS ESPACIOS PARA LEER**

- Hagan una consulta en la comunidad sobre las mejores historias y leyendas que se cuentan para la festividad de Día de muertos.
- Organicen una tertulia con toda la comunidad escolar donde se cuenten y lean historias de miedo y terror narradas por los asistentes.
- Realicen un desfile de calaveras. Ataviados con disfraces recorran las calles de la comunidad cantando, declamando y leyendo textos alusivos al día de muertos.

### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física de martes a viernes.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- Cantos y juegos.
- TIC.
- Inglés

### **EVALUACIÓN:**

- Rúbrica, registro de observación



- Continuo

### **MATERIALES:**

- Carteles
- pelotas
- paliacates
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Juguetes del doctor y dentista
- Implementos de limpieza
- Fichas
- Crayolas
- Fotos
- Revistas
- Manual Hand by hand

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván ,

FECHA: Del 28 de noviembre al 16 de diciembre de 2016

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Costumbres y tradiciones decembrinas en México y el mundo.

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Exploración y conocimiento del mundo.
<b>ASPECTO:</b>
Cultura y vida social.
<b>COMPETENCIA:</b>
Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li> <li>• Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hacen.</li> <li>•</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<p><b>INICIO 28 de noviembre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicar con los niños sobre sus costumbres y tradiciones respecto a la Navidad, cómo lo celebran en su casa y como quisieran celebrarlo en la escuela. También si saben cómo se celebra Navidad en otras partes del mundo.</li> <li>• En lluvia de ideas recopilar información además de conocer que les gusta más a los niños de la Navidad y de la temporada de diciembre.</li> <li>• <b>29 de noviembre</b> Recordar con los niños cuáles son las fechas más significativas para ellos en estas fiestas.</li> <li>• Decorar el salón con algún motivo Navideño, y realizar un adorno por parte de los niños.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera semana Del 30 de noviembre al 2 de diciembre: Los niños trabajarán en ritmos y movimientos y secuencias coreográficas de danza para la pieza muical "Jingle bell rocks" que se presentará el día 13 de</li> </ul>



diciembre en el festival navideño (Expresión y apreciación artísticas) se repasará la coreografía cada día hasta la presentación. Diario y por turnos los niños compartirán por medio de una exposición su forma de celebrar la Navidad en familia y la maestra presentará algunos videos de la forma de celebrar en otros países.

- Segunda semana del 5 al 10 de diciembre. Realizaremos trabajos plásticos alusivos a las fechas a celebrar con diferentes técnicas, después las exposiciones diarias de cada niño.
- Tercera semana:  
El día 13 de diciembre los niños participan en el Festival de Navidad.  
El día 14 de diciembre los niños celebrarán su posada conviviendo con dinámicas y actividades recreativas para ellos.  
El 14 de diciembre: Escucharemos cuentos navideños y melodías navideñas en torno a ellas marcaremos ritmo y pulso, además de entonarlos.

**CIERRE:**

- El 15 y 16 de diciembre los niños realizarán una tarjeta navideña y pintura respecto a las fiestas tomando expresión escrita y expresión y apreciación artística.

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión y apreciación visual.

**COMPETENCIA:**

Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar actividades grafico-plásticas alusivas a las festividades decembrinas. Tarjeta Navideña.



**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para una convivencia sana.
- **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
28 DE NOVIEMBRE	2B	1
29 DE NOVIEMBRE	2B	2
30 DE NOVIEMBRE	2B	3
1 DE DICIEMBRE	2B	4
2 DE DICIEMBRE	2B	5
5 DE DICIEMBRE	2B	REPASO
6 DE DICIEMBRE	2B	6
7 DE DICIEMBRE	2B	7
8 DE DICIEMBRE	2B	8

**Programa Nacional de lectura:****BIBLIOTECA ESCOLAR:**

- Realiza una exposición de los libros que dan a conocer las costumbres de diferentes culturas de nuestro país.
  - Con la participación de los educadores, todos los viernes del mes, realiza la lectura de un libro que hable sobre una región cultural diferente de México.
- BIBLIOTECA DE AULA**
- Busque libros en la Biblioteca Escolar y en la Biblioteca de Aula que hablen sobre las tradiciones y fiestas decembrinas.
  - En el *Círculo de lectores* platique con sus alumnos sobre el contenido de los libros.
  - Pídales a sus alumnos que comenten lo que representa para ellos un nuevo año. Invítelos a comentar sobre sus propósitos y metas para el siguiente año.
  - Propicie una ronda en la que comenten sobre los platillos que en sus casas se preparan para las cenas De navidad y Año Nuevo.

**VINCULACIÓN CURRICULAR**



- Durante el mes, inicie la clase de Matemáticas con la lectura de uno de los libros de la categoría *Los números y las formas*. Al terminar el mes, comente las experiencias que tuvieron los alumnos con esta categoría.
- Organice una visita a la biblioteca de una escuela primaria cercana con el propósito de consultar los libros

### **LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**

- Busquen un espacio dentro de su casa para instalar su biblioteca familiar. Integren todos los materiales bibliográficos y electrónicos que tengan.
- Lean un libro de su biblioteca que esté relacionado con las fiestas decembrinas. Inviten a sus hijos a participar activamente en la lectura dando voz a un personaje.
- Busquen en revistas o periódicos recetas para preparar platillos para la cena de navidad y llévenla a la escuela para hacer un recetario.

### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física de martes a viernes en el salón de clases.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- Cantos y juegos.
- TIC.
- Inglés

#### **EVALUACIÓN:**

- Rúbrica, registro de observación, continuo.
- 

#### **MATERIALES:**

- Disfraces
- Pinturas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Crayolas
- Papeles diversos



- Revistas
- Cartulinas
- TV
- Videos
- Laptop

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Diciembre de 2016.

**FRASE A TRABAJAR:** Ser buena onda está de moda .

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Desarrollo personal y social.
<b>ASPECTO:</b>
Identidad personal.
<b>COMPETENCIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li> <li>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer una asamblea con los niños en círculo y hablar sobre las constantes quejas que se presentan entre ellos. Los niños hablarán sobre lo que no les gusta que les hagan sus compañeros</li> <li>Preguntar a los niños propuestas para solucionar los problemas de agresividad induciendo hacia la campaña "Ser buena onda está de moda"</li> <li>Una vez tomado el acuerdo de los niños acerca de esta campaña, hacerla evidente en un cartel y que cada niño deje su huella como un compromiso para respetar sus 5 propuestas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Todos los días haz una buena cosa por alguien.</li> <li>2- Di <b>NO</b> a las groserías, apodos y empujones.</li> <li>3- No juzgues.</li> <li>4- No sientas lástima, hacerlo lastima.</li> <li>5- Si no tienes nada bueno que decir, no digas nada.</li> </ol> </li> </ul> <p>Realizar una dinámica de valoración a los demás compañeros "Lo que mas me gusta de mí y lo que más me gusta de ti"</p> <p>Hacer un dibujo expresando cariño hacia un compañero, ponerlo en una cajita, y luego ir sacando los dibujos acompañándolos con un abrazo.</p> <p>Recordar lo central de la campaña para corroborar que estamos realizando los puntos acordados.</p>



OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


Titular del grupo



Profra. Marcela García Galván



Vo. Bo. Directora

  
Profra. Verónica E. Arredondo Z.



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 9 al 26 de enero de 2017.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Aparatos, recursos tecnológicos y trabajos con los que se relacionan funcionando en nuestra comunidad.

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Exploración y conocimiento del mundo.
<b>ASPECTO:</b>
Cultura y vida social.
<b>COMPETENCIA:</b>
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.</li> <li>Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<p><b>INICIO 9 de enero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Platicar con los niños y empezar preguntando ¿Qué aparatos eléctricos o tecnológicos conocen? ¿Dónde los han visto? ¿quiénes los manejan? Que trabajos desempeñan las personas que manejan estos aparatos? ¿Cuáles aparatos hay en casa? ¿para que se utilizan? ¿quién los maneja en casa? Después de esas preguntas vamos a registrar en una cartulina los conocimientos previos y en otra cuáles son los aspectos a investigar y que se dejarán de tarea para exposición.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO del 10 al 23 de enero:</b></p> <p>Se realizarán exposiciones de los niños con o sin apoyo de padres de familia sobre los siguientes aparatos eléctricos o tecnológicos, realizándose alguna actividad ya sea dinámica, práctica o gráfico plástica: Computadora, televisión, estufa, refrigerador, microondas, lavadora, licuadora, radio, teléfono fijo, teléfono celular, microscopio, telescopio, aparatos de estudios médicos, aparatos para reparación de autos y otros que los niños indaguen asociándolos al trabajo de las personas que los manejan como: mecánico, químico, restaurante, reparación de electrodomésticos, etc. Como complemento de la actividad los niños harán un mapa del recorrido</p>

10/ Enero/ 2016

Visita de Observación

Profra. María Miriam Hernández Almaraz



- **CIERRE del 24 al 25 de enero:**

Los niños escogerán cuales fueron los aparatos y trabajos que más les interesaron. Se les pedirán juguetes que tengan similares a los aparatos vistos y se realizarán estaciones rotativas para ejecutar los diferentes trabajos que más les hayan gustados aplicados con aparatos tecnológicos. Verán un video acerca de cómo esos aparatos y trabajos le sirven a nuestra comunidad.

Realizarán un trabajo libre de pintura expresando lo que más les gustó de la situación didáctica.

**CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo personal y social.

**ASPECTO:**

Identidad personal

**COMPETENCIA:**

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

**ACTIVIDADES:**

- Las actividades son las ya descritas en los campos anteriores las cuales el niño realizará cumpliendo en aprendizaje esperado.
- Además como un complemento de los aparatos tecnológicos y como aplicación de los mismos tenemos los mapas en aplicaciones de google maps, etc, los niños realizarán un croquis del recorrido que realizan desde su casa a la escuela.

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión dramática y apreciación teatral.

**COMPETENCIA:**

Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.

**ACTIVIDADES:**

- Juego de la radio. Por equipos de 5 cada niño hará una estación de radio que se activará cuando un sexto niño se mueve hacia la estación.
- Juego de la entrevista de trabajo. Niños por parejas o en un panel, harán



preguntas a un personaje central

- Juego del set de televisión.
- Sketches o presentaciones sobre personajes de T.V.
- Juego del teléfono descompuesto.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

#### **ASPECTO:**

Número.

#### **COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

#### **ACTIVIDADES:**

- Realizar conjuntos de objetos diversos juguetes, fichas, loncheras, sillas, etc.
- Formar en equipos dos conjuntos y comparar para saber dónde hay más o menos objetos.
- Contar los objetos que hay en cada uno de los conjuntos. Realizar diversos ejercicios cada día para reafirmar realizar representaciones gráficas.
- Realizar conteo con diferentes elementos y tratar de asociar con los números realizar secuencias hasta el 30 o más.

### **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
9 DE ENERO	3B	1
10 DE ENERO	3B	2



11 DE ENERO	3B	3
12 DE ENERO	3B	4
17 DE ENERO	3B	5
18 DE ENERO	3B	REPASO
19 DE ENERO	3B	6
20 DE ENERO	3B	7
24 DE ENERO	3B	8
25 DE ENERO	3B	9
26 DE ENERO	3B	10

### **ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- Actividades para la convivencia y valores.

### **Programa Nacional de lectura:**

#### **BIBLIOTECA ESCOLAR:**

- Organiza un evento para renovar la invitación a la comunidad escolar sobre los servicios y actividades que promueve la biblioteca.
- Muestra un avance sobre el Índice lector de la escuela.

#### **BIBLIOTECA DE AULA**

Índice lector del grupo.

Comente con los alumnos sobre el progreso en esta actividad permanente.

- Los lectores invitados al salón de clases.
- Los libros leídos y las actividades realizadas en el Círculo de lectores.
- Promueva el establecimiento de acuerdos para mejorar las prácticas de las actividades permanentes.

### **VINCULACIÓN CURRICULAR**

Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto.

- Invite a un médico especialista o proyección de video para platicar con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y cómo mantenerse siempre saludables.
- Realice una exposición con los libros de la categoría *El cuerpo*, los cuales se identifican con el color azul.

### **LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA**



Padres de familia leer un cuento a sus hijos, pero sin contarles el final, para que después ellos relaten cómo creen que terminaría la historia.

- Los padres de familia ayuden a sus hijos a escribir el final de la historia para que lo compartan en clase con sus compañeros.
- Continúen registrando la lectura compartida en su cartilla de lectura.

### **OTROS ESPACIOS PARA LEER**

En el patio o en el salón de usos múltiples, inviten a doctores, nutriólogos y profesionales de la salud y el deporte para que dialoguen con la comunidad educativa acerca del cuidado de nuestro cuerpo, para ello preparen el salón de usos múltiples. (Puede tomarse como referencia la clase de escuela para padres)

- Hacer carteles con sus padres que señalen un programa de acondicionamiento físico para mejorar el cuidado del cuerpo, teniendo en cuenta los comentarios de los profesionales de la salud y los libros de la biblioteca escolar y de aula sobre el tema.

### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física de martes a viernes en temporada de frío dentro del salón de clases.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- Cantos y juegos.
- TIC.
- Inglés lunes y jueves

### **• EVALUACIÓN:**

- Rúbrica, registro de observación, continuo.

### **MATERIALES:**

- Disfraces
- Juguetes



- Carteles
- Pinturas
- Grabadora
- CD
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Crayolas
- Papeles diversos
- Revistas
- Cartulinas
- TV
- Videos
- Laptop

**Titular del grupo**

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Marcela García Galván**



\_\_\_\_\_  
**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 30 de enero al 28 de febrero de 2017.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Nuestras emociones y convivencia.

#### **CAMPOS FORMATIVOS:**

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación

#### **ASPECTO:**

Identidad personal

#### **COMPETENCIA:**

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **INICIO:**

**Día 30 y 31 de enero: Ver un fragmento de la película "Intensamente".** Observar las reacciones de los niños. Preguntar que les gustó y porqué? , ¿Qué parte no le gustó? ¿Qué representan los personajes? Preguntar que son los sentimientos o emociones? ¿cuáles conocen? ¿Qué les da alegría, tristeza, o enojo? Y con esa información hacer un cuadro y registrar momentos sentimentales que han vivido los niños. Realizar un dibujo sobre cómo se sienten en ese momento. Registrar a diario cuál es su estado de ánimo.

##### **DESARROLLO:**

**Primera semana 1, 2 de febrero:** Realizar una autobiografía: buscar, recortar y pegar o dibujar imágenes de sus colores, juegos, juguetes favoritos, amigos y familiares, después de realizado el dibujo lo explicarán con sus compañeros de mesa y después en un círculo con sus compañeros.

##### **Del 3 al 17 de febrero (tiempo diferido):**

- Cada día dos alumnos al azar apoyados por imágenes previamente preparadas, pasarán a platicar a sus compañeros sobre sí mismos variando las dinámicas, que pueden ser exposición, entrevista uso de títeres, actuación como personaje, etc. Los niños nos expondrán su propia



biografía: gustos personales, juegos, personaje favorito, programa favorito, color, paseo en familia, deporte y juguete favorito.

- Del 23 al 27 Invitar a los papás que gusten para platicar a los niños cómo era su hijo(a) cuando estaba dentro de su vientre, cuándo nació, dónde, por qué le pusieron ese nombre, qué cosas hacía de bebé, cuándo caminó, quién lo enseñó, alguna situación cómica que le aconteció, o algún accidente y apoyarse de algunas fotos. Se dividirá la participación de los padres para cada día. Observar reacciones y registrar estados de ánimo. De no ser posible que asistan grabar un video y mandarlo en USB o CD para mostrarlo a los niños.
- A partir del 7 de febrero Realiza un buzón de amigo secreto donde martes y jueves se depositará una cartita (dibujo) que será entregada al final del día a quien corresponda, ésta técnica concluirá el 14 de febrero con un pequeño regalito (detalle)
- Cada día se realizará una **dinámica de convivencia**: Espejo, aplauso, "lo que más me gusta de mí y de ti", las sillas, el objeto personal, te vendo un objeto, se observará el entusiasmo para participar, y los estados de ánimo por los que pasen. Se tomarán evidencias en fotos y se registrarán observaciones, asociando con la campaña **SER BUENA ONDA SIEMPRE ESTÁ DE MODA**. Registrar en la página 25 de mi álbum las actividades convivencia.
- Paralelo a la actividades ya mencionadas se realizarán actividades gráfico plásticas sobre la amistad, sentimientos y retomando constantemente el valor del mes y la campaña para sentirte bien y feliz.
- **CIERRE:**
  - **28 de febrero:** Realizar escenificaciones dónde actúen como mamá, papá, hijo e hija, puede haber más miembros de la familia dependiendo de la realidad de cada niño, observar y registrar momentos relevantes de la escenificación.
  - Realizar una pintura libre sobre las cosas que les provocan felicidad. Con técnicas de pintura acrílica (Expresión y apreciación artísticas)
  - Realiza la actividad del libro mi álbum de la pág. 14
  - Observar de una en una las página 22 del libro mi Álbum y con una música clásica de fondo decir que emoción les provoca la pintura que observan después decir, que más observan en la pintura.

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión dramática y apreciación teatral.

**COMPETENCIA:**

Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras



pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.</li> <li>• Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar obras pictóricas de diferentes tipos abstractas y figurativas para que los niños emitan opiniones y les sirvan de inspiración para realizar sus creaciones pictóricas.</li> <li>• Realizar pinturas con diversas técnicas. Al finalizar todos observarán las obras de los demás niños y reconocer otras obras.</li> <li>• Comentar que emociones sintieron al realizar estas pinturas.</li> </ul>

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Número.

**COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar conjuntos de objetos diversos juguetes, fichas, loncheras, sillas, etc.
- Formar en equipos dos conjuntos y comparar para saber dónde hay más o menos objetos.
- Contar los objetos que hay en cada uno de los conjuntos. Realizar diversos ejercicios cada día para reafirmar realizar representaciones gráficas.
- Realizar conteo con diferentes elementos y tratar de asociar con los números.
- Realización de restas con agrupamientos y después con números.
- Página 32 de mi álbum.

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

Actividades para una convivencia sana a continuación especificadas.



**Convivencia escolar. Seguimiento de programa Ser buena onda siempre está de moda**

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social.
<b>ASPECTO:</b> Identidad personal.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar una asamblea con los niños en círculo y hablar sobre si han mejorado sus conductas sobre agresividad o si han visto cambios en niños que se presentaban agresivos. Los niños hablarán sobre lo que no les gusta que les hagan sus compañeros</li> <li>Realizar la primera postura de la campaña "Ser buena onda está de moda" haciendo una dinámica que se llama "Lo que más me gusta de mí y lo que más me gusta de ti" y tratar de hacerlo por lo menos una vez a la semana, sin obligar a nadie a hacerlo.</li> <li>Hacer lo más constante que se pueda mínimo una vez al día la técnica " el pozo" y tirar en el las cosas negativas y sacar las positivas para retomarlas al siguiente día.</li> <li>Realizar un dibujo sobre la experiencia vivida como evidencia. En un cuadernillo o cuaderno especial para convivencia escolar.</li> <li>Tomar <b>una frase propuesta por dirección escolar</b> y ponerla fuera del salón para que los padres de familia la vean y la reflexionen en casa.</li> </ul>

• **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
30 de enero	3A	1
31 de enero	3A	2
1 de febrero	3A	3
6 de febrero	3A	4
8 de febrero	3A	5
9 de febrero	3A	REPASO
13 de febrero	3A	6



15 de febrero	3A	7
16 de febrero	3A	8
20 de febrero	3A	9
22 de febrero	3A	10
23 de febrero	3A	REPASO

### **BIBLIOTECA ESCOLAR:**

1. Comparte la lectura con un amigo.
2. Leyendo a mis compañeros de otro salón.
3. Leo con un títere.

### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

- Activación física diario dentro del salón de clases.
- Actividades de Educación Física con el promotor los días martes y con la educadora los días viernes.
- TIC utilizados en apoyo a las actividades.

### **MATERIALES:**

- Láminas
- Computadora
- Pinturas
- Grabadora
- T.V.
- Laptop
- Cañón
- CD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Papeles diversos

### **EVALUACIÓN:**

Registro a diario de su estado de ánimo, observaciones sobre estados de ánimo en dinámicas de integración (fotos), sociodrama, avances con cuadro visual de evaluación a la vista de los niños y continuo



**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
CCT 15EN0661P



**Profra. Verónica E. Arredondo Z**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 1 al 21 de marzo 2017.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** El agua, sus usos, cuidados e interacción con la naturaleza.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Exploración y conocimiento del mundo.

#### **ASPECTO:**

Mundo Natural

#### **COMPETENCIA:**

Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.
- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **INICIO:**

**Primera semana 1 marzo:** Se les harán a los niños preguntas generadoras: ¿Qué es el agua? ¿Dónde podemos encontrar agua? ¿Para qué sirve el agua? ¿Cómo usamos el agua en casa? ¿Dónde podemos encontrar agua?, etc. Reunir todas las opiniones e informaciones de los niños para saber los conocimientos previos al respecto. Organizar exposiciones durante el desarrollo de la situación didáctica por parte de los niños con diferentes apoyos didácticos, así mismo relacionar actividades gráficas o dinámicas del tema expuesto.

**2 de marzo:** Exposición del agua potable.

Los niños autoevaluarán lo que saben sobre el agua y se colocarán en un diagrama "Continuo" de acuerdo a sus avances, cada uno pegará un post it y podrá moverlo cada día de acuerdo a sus avances.

##### **DESARROLLO:**

**3 de marzo:** Exposición del agua de mar, animales y plantas que viven en ella, apoyo con una película.

**6 de marzo:** Exposición de estados del agua.

- **7 de marzo.** Exposición sobre el ciclo del agua. Realizar una escenificación donde algunos niños harán de los elementos de la naturaleza y se moverán siguiendo el ciclo del agua para hacerlo más comprensible.



- **8, 9, y 10 de marzo.** Realizar experimentos con el agua mezclándola con aceite, tierra, tinta, poner una piedra dentro del agua y observar que pasa, poner una hoja de árbol, registrar lo observado en una hoja o algunos experimentos propuestos por los niños.
- **13 de marzo:** Exponer composición del agua H<sub>2</sub>O
- **14 de marzo** Exponer cuidados del agua.
- **15 de marzo.** Exponer la importancia del agua para las plantas y los animales. Hacer un recorrido por la escuela y ver el estado de las plantas y como cuidarlas.
- **16 de marzo:** Los niños elaborarán un dibujo sobre el agua y explicarán a los compañeros su obra.
- **CIERRE:**
  - **17 de marzo:** En una lámina donde el centro es el agua, Los niños dibujarán recortarán y pegarán todos los seres vivos que interaccionan con el agua respecto a lo aprendido en la situación didáctica, como una evidencia de evaluación, además pegarán su post it y se retomarán las preguntas hechas al inicio para ser respondidas por los niños y poder evaluarse.
  - **21 de marzo:** Se asociará la situación didáctica con la celebración de primavera donde se hará un desfile de Primavera y Homenaje sobre el Natalicio de Benito Juárez.

**CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

**ASPECTO:**

Expresión y apreciación visual

**COMPETENCIA:**

- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar carteles de acuerdo a la actividad especificada en el cierre de la situación de aprendizaje utilizando técnicas variadas.

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Número.

**COMPETENCIA:**

- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican



<p>agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</li> </ul>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.</li> <li>• Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juegos de compra venta y desempeñar trabajos recibiendo sueldo por ello, identificando valores de los billetes o monedas. Sumar y restar según sea el caso. Ejercitar en forma práctica y gráfica. Estos juegos se realizarán en diferentes momentos del desarrollo de la actividad.</li> <li>• Ejercicios del libro mi álbum páginas 20 y 32.</li> </ul>

## ACTIVIDADES PERMANENTES

- Actividades para una convivencia sana

**Convivencia escolar.** Seguimiento de programa **Ser buena onda siempre está de moda**

<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social.</p>
<p><b>ASPECTO:</b> Identidad personal.</p>
<p><b>COMPETENCIA:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar una asamblea con los niños en círculo y hablar sobre si han mejorado sus conductas sobre agresividad o si han visto cambios en niños que se presentaban agresivos. Los niños hablarán sobre lo que no les gusta que les hagan sus compañeros</li> <li>• Realizar una revisión de la campaña Ser buena Onda siempre está de Moda" haciendo reflexionar a los niños sobre los logros y las áreas de oportunidad.</li> <li>• Leer un cuento y comentar el valor rescatado en el mismo para después graficarlo.</li> </ul>



- Realizar un dibujo sobre las experiencias vividas como evidencia. En un cuadernillo o cuaderno especial para convivencia escolar.
- Tomar **una frase propuesta por dirección escolar** y ponerla fuera del salón para que los padres de familia la vean y la reflexionen en casa.

• **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Lecciones de acuerdo a la planeación anual del promotor de Educación física. Lecciones 18 y 19 una por semana en el día correspondiente.
- Actividades de educación física martes y viernes donde se realice calentamiento, ejercicios físicos, recreativos y relajamiento.
- Activación diaria. En el salón de clases.
- Evaluación lista de cotejo de los campos formativos y Diario.

• **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND de acuerdo al manual**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
1 DE MARZO	4A	1
2 DE MARZO	4A	2
7 DE MARZO	4A	3
9 DE MARZO	4A	4
14 DE MARZO	4A	5
16 DE MARZO	4A	REPASO
21 DE MARZO	4A	6

**ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA ESCOLAR:**

Estas actividades se registran en el compendio de lectura.

1. COMPARTIENDO UNA FRASE, RIMA, REFRÁN ENTRE COMPAÑEROS.
2. CAMBIANDO LA HISTORIA O FINAL DE UN CUENTO.
3. YO LEO CON MAMÁ.

**MATERIALES:**

- Láminas
- Fotografías
- Pinturas
- Grabadora
- Envase
- CD



- CD
- DVD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Papeles diversos
- Material de reuso.
- Piedras
- Aceite.
- Frasco
- Frijoles
- Algodón

**EVALUACIÓN:** Registro a diario en un continuo (autoevaluación), observaciones sobre experimentos y registro de los mismos. Escenificación sobre la naturaleza, Lista de cotejo visible en el salón de clases.

**Titular del grupo**

  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Marcela García Galván**

**Va. Bo. Directora**  
  
\_\_\_\_\_  
**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 22 de marzo al 7 de abril de 2017.

**PROYECTO:** Descubriendo el arte de pintar.

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Expresión y apreciación artísticas.
<b>ASPECTO:</b> Expresión y apreciación visual
<b>COMPETENCIA:</b> Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.</li> <li>Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.</li> <li>Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</li> <li>Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación.</li> <li>Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b> <b>INICIO 22 DE MARZO:</b> Realizar preguntas generadoras a los alumnos: ¿Conoces pintores famosos? ¿Cuáles conoces? ¿Haz visitado algún museo de pintura? ¿Qué técnicas de pintura conoces y cuáles haz aplicado? ¿Sabes lo que es arte abstracto? ¿sabes lo que es arte figurativo? ¿conoces los materiales que se emplean en la pintura profesional? ¿sabes lo que es el puntillismo? ¿sabes lo que es el cubismo? De estas preguntas se sacarán las principales inquietudes de los niños para la realización del trabajo en esta situación didáctica. <b>JUEVES 23 DE MARZO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la semana de la llegada de la primavera motivar a los niños observando obras del Dr Atl. Para que ellos puedan tener una</li> </ul>



inspiración y concepción de su obra. Enseguida realizar una obra plástica con técnica de gis con azúcar con inspiración de este autor.

**VIERNES 24 DE MARZO:**

- Hablar y ver obras y video de Diego Rivera y Frida Kahlo, mostrar una visita virtual al museo Casa Azul de Frida Kahlo, Intercambiar impresiones acerca de lo observado y realizar un bodegón con técnica de pintura acrílica.

**LUNES 27 Y MARTES 28 DE MARZO:**

- Explorar las obras abstractas de Kandinsky y Klee y elaborar obras abstractas con técnica al pastel o mixta.

**MIÉRCOLES 29 Y JUEVES 30 DE MARZO:**

- Observar un video de Picasso y realizar, dar opiniones sobre lo observado, a continuación comparar sus obras iniciales y sus obras cubistas. Tomando como referencia realizar por equipos una obra inspirada en Picasso. Se contemplan dos días pues es trabajo que lleva tiempo y puede realizarse en dos etapas.

**LUNES 3 y MARTES 4 DE ABRIL:**

- Observar la vida y obra de Van Gogh. Pedir a los niños que traigan ese día una obra de ese artista. Por medio de pinceladas aprender a realizar la técnica utilizada por Van Gogh aplicándole un estilo propio.

**MIÉRCOLES 5 DE ABRIL :**

- Observar obra de Monet y aplicarla por medio del puntillismo, con pintura y un pincel muy fino.

**JUEVES 6 DE ABRIL:**

- Recopilar las obras realizadas por los niños y clasificarlos de acuerdo a los pintores que las inspiraron. Montar una exposición poniendo responsables es cada estilo.

**CIERRE 7 DE ABRIL:**

- Se concluirá la exposición para ser presentada a los padres de familia dentro del salón de clases como una galería. Los niños serán quienes les expliquen a sus padres el trabajo realizado.

**NOTAS:**

- Se les pondrá música clásica como fondo para la realización de sus diferentes trabajos y en la exposición final
- Al finalizar comentarán sobre el trabajo realizado y observarán los trabajos de los demás compañeros apreciando sus obras.
- Una vez cerrada la exposición comentarán si la actividad les gustó y



cómo se sintieron con ella.

- Rescatar la importancia de la Expresión artística en nuestra vida.

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Número.

**COMPETENCIA:**

- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar juegos de compra venta identificando valores de los billetes o monedas. Sumar y restar según sea el caso. Ejercitar en forma práctica y gráfica. Estos juegos se realizarán en diferentes momentos del desarrollo de la actividad. Página 20 y 32 de mi álbum

Actividades para una convivencia sana a continuación especificadas.

**Convivencia escolar.** Seguimiento de programa **Ser buena onda siempre está de moda**

**CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo personal y social.

**ASPECTO:**

Identidad personal.

**COMPETENCIA:**

Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

**ACTIVIDADES:**

- Retomar una asamblea con los niños en círculo y hablar sobre si han mejorado sus conductas sobre agresividad o si han visto cambios en niños que se presentaban agresivos. Los niños hablarán sobre lo que no les gusta



que les hagan sus compañeros

- Realizar constantemente revisión de los adelantos en la campaña rescatando un valor que irán registrando en su libreta.
- Tomar **una frase propuesta por dirección escolar** y ponerla fuera del salón para que los padres de familia la vean y la reflexionen en casa.

#### • **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

##### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

Lecciones de acuerdo a la planeación anual del promotor de Educación física. Lecciones 20, 21 y 22 una por semana en el día correspondiente.

- Actividades de educación física martes y viernes dónde se realice calentamiento, ejercicios físicos, recreativos y relajamiento. La evaluación de Educación Física se reporta en la misma lista de cotejo que se usa para los otros campos formativos.
- Activación diaria. En el salón de clases

#### • **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND de acuerdo al manual**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
23 DE MARZO	4A	7
28 DE MARZO	4A	8
29 DE MARZO	4A	9
30 DE MARZO	4A	10
4 DE ABRIL	4B	1
6 DE ABRIL	4B	2
7 DE ABRIL	4B	3

##### **ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA ESCOLAR:**

Estas actividades se registran en el compendio de lectura de los niños.

- COMPARTIENDO UNA FRASE, RIMA, REFRAN ENTRE COMPAÑEROS.
- CAMBIANDO LA HISTORIA O FINAL DE UN CUENTO
- YO LEO CON MAMÁ EN CASA UN CUENTO.

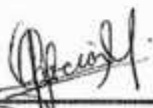


**MATERIALES:**

- Láminas
- Fotografías
- Pinturas
- Grabadora
- CD
- DVD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Pinturas acrílicas
- Gises al pastel
- Gises normales
- Pinceles
- Videos y libros de pintores.

**EVALUACIÓN:** Registro a diario en un continuo (autoevaluación), Trabajos realizados, Exposición. Lista de cotejo visible en el salón de clases.

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**

**Vo. Bo. Directora**



**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 24 al 28 de abril de 2017.

#### SITUACIÓN DIDÁCTICA: SEMANA DEL NIÑO

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Expresión y apreciación artísticas.
<b>ASPECTO:</b>
Expresión y apreciación visual
<b>COMPETENCIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li></ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</li><li>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<b>INICIO 24 DE ABRIL:</b> Preguntar a los niños cómo les fue en sus vacaciones, ¿Qué hicieron? ¿Qué actividades les gustaron más? Hacer un círculo y que cada niño(a) platicará sus experiencias de vacaciones. Al terminar realizarán una pintura para expresar esas experiencias por medio del dibujo y la pintura, eligiendo la técnica que más les guste.
<b>DESARROLLO:</b>
<b>25 DE ABRIL COMPARTIENDO CUENTOS:</b> Dos niños compartirán dos cuentos con el grupo irán mostrando las imágenes y narrando las historias, al terminar los compañeros comentarán el mensaje, valor a rescatar, personajes y que parte les gustó más. Se les darán títeres a algunos niños para que por medio de ellos platiquen sus partes favoritas de los cuentos. Hacer registro en cuaderno de valores y compendio de lectura.
<b>26 DE ABRIL JUEGOS EDUCATIVOS:</b> Presentar a los niños varios juegos de mesa donde los niños puedan ejercitar sus habilidades de diferentes campos formativos. Ejemplos: Memoria en inglés, Lotería 3 valores, dominó de números, jenga, rompecabezas, ensambles, etc.



<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social.
<b>ASPECTO:</b> Identidad personal.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.</li> <li>• Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como conocer y cumplir reglas en juegos didácticos.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar con los niños que incluso cuando estamos realizando juegos divertidos nos comprometemos a respetar reglas y derechos de los compañeros en el juego sin hacerlos sentir incómodos.</li> <li>• Realizar constantemente en las diversas actividades revisión de los adelantos en la campaña rescatando un valor que irán registrando en su libreta.</li> <li>• Tomar <b>una frase propuesta por dirección escolar</b> y ponerla fuera del salón para que los padres de familia la vean y la reflexionen en casa.</li> </ul>

• **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Lecciones de acuerdo a la planeación anual del promotor de Educación física. Lección no. 20

- Actividades de educación física martes y viernes dónde se realice calentamiento, ejercicios físicos, recreativos y relajamiento. La evaluación de Educación Física se reporta en la misma lista de cotejo que se usa para los otros campos formativos.
- Activación diaria. En el salón de clases

• **INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND de acuerdo al manual**

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
24 DE ABRIL	4A	4
25 DE ABRIL	4A	5
26 DE ABRIL	4A	6
27 DE ABRIL	4A	7



Seleccionar por equipos juegos a su gusto pero antes de iniciar mencionar, nombre del juego, reglas y responsable de la ejecución del mismo. Rolar la ejecución de los juegos por quipos de 5 integrantes aproximadamente. Al terminar comentar que les gustó, que no, y cuál fue su juego favorito.

**27 DE ABRIL MÚSICA Y BAILE:**

Preguntar a los niños: ¿qué música te gusta? ¿te gusta algún instrumento? ¿tienes instrumentos musicales en casa? ¿Quién los toca? ¿Te gusta bailar? ¿Qué música te gusta bailar? Escuchar unos 6 estilos musicales, para ser identificados por los niños, a su vez preguntarles si esa música se puede bailar y como se baila? Motivar la espontaneidad de los niños y propiciar la participación de todos. Al terminar comentar cual estilo de música y baile les gustó más.

**CIERRE:**

**28 DE ABRIL CONVIVIO DEL DÍA DEL NIÑO**

Cantarles las mañanitas a los niños, hacer una activación física divertida, después hacer juegos recreativos, convivio de los niños en el que tomarán sus alimentos, después de receso se pondrá una película previamente elegida por ellos.

**CAMPO FORMATIVO:**

Pensamiento matemático

**ASPECTO:**

Forma, espacio y medida

**COMPETENCIA:**

- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.
- Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar demostraciones y practicas con los niños utilizando, la regla y la balanza donde puedan medir y pesar resolviendo diversas situaciones y comparando resultados.

Actividades para una convivencia sana a continuación especificadas.

**Convivencia escolar.** Seguimiento de programa **Ser buena onda siempre está de moda**



### ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA ESCOLAR:

- Juego manejando Historias.
- Intercambio un cuento con otro grupo.

### MATERIALES:

- Láminas
- Cartulinas
- DVD
- fichas
- Pinturas
- Grabadora
- T.V.
- Pintura
- CD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Papeles diversos
- Material de reuso
- Juguetes

### EVALUACIÓN:

Registro a diario en un Continuo (autoevaluación y rubrica del salón).

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Vo. Bo. Directora**



**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 2 al 25 de mayo de 2017.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** ¿Qué quiero ser de grande? Profesiones y oficios.

<b>CAMPO FORMATIVO:</b>
Exploración y conocimiento del mundo
<b>ASPECTO:</b>
Cultura y vida social.
<b>COMPETENCIA:</b>
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.</li> <li>• Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social.</li> <li>• Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<b>INICIO :</b>
<b>2 de mayo:</b> Hacer preguntas a los niños como: ¿De que trabaja tu papá? ¿de qué trabaja tu mamá? ¿Sabes lo que hacen en sus trabajos? ¿sabes en que trabajan tus vecinos o familiares que viven cerca? ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿los adultos ganan dinero con el trabajo que hacen? ¿necesitamos de profesiones y oficios para para poder vivir en comunidad? En base a la preguntas generadoras saber cuánto saben los niños respecto a profesiones y oficios y los que más conocen. Enumerarlos y tenerlos visibles para poder investigarlos.
<b>3 de mayo:</b> La maestra expondrá sobre su profesión, estudios realizados e importancia de su carrera, los niños darán sus opiniones y realizarán una escenificación al respecto de esa profesión.
<b>4 de mayo:</b> Los niños investigarán sobre la profesión de actor y expondrán brevemente en una mesa redonda, la maestra retroalimentará y mostrará un video de actuación, enseguida se realizarán sencillas improvisaciones con los alumnos con elementos de vestuario o utilería.
<b>DESARROLLO:</b>
<b>Del 9 al 24 de mayo:</b> De acuerdo a las preferencias de gustos por las diferentes profesiones y oficios, y con previa preparación cada alumno expondrá sobre el



trabajo que le gustaría desempeñar de grande, mostrará como se realiza ese trabajo, que utilidad tiene para la comunidad, que estudios o preparación se requiere para desempeñarlo, etc. Se tratará de que cada alumno vaya caracterizado sobre la profesión u oficio que expondrá. Hacer una actividad o dinámica con los alumnos acerca del trabajo mostrado cada día. Organizar las exposiciones repartidas en dos semanas, dos exposiciones por día. Al finalizar cada día de exposición, evaluaremos cuanto aprendimos e iremos avanzando en un continuo, considerando si aún tenemos dudas y recapitulando lo aprendido. Paralelamente realizar juegos de trabajo con los niños dónde puedan realizar actividades sobre los trabajos u oficios expuestos, y si son remunerados hacer un juego dónde se les de su pago con billetes de juguete o fichas como monedas. Realizar actividades gráfico plásticas en base a los trabajos que ya han sido expuestos.

#### **CIERRE:**

**25 de mayo:** Los niños realizarán un circuito de oficios y profesiones dentro del salón de clases donde jugarán a ser diferentes empleos de su preferencia, al finalizar realizaremos una mesa redonda y comentaremos lo que más les gusto de lo aprendido.

#### **CAMPO FORMATIVO:**

Expresión y apreciación artísticas.

#### **ASPECTO:**

Expresión y apreciación teatral

#### **COMPETENCIA:**

- Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas
- Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Escucha poemas y rimas, los recita matizando la voz y usando la mímica.
- Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.
- Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. (Actividad de regalo para el Día de las madres)

#### **ACTIVIDADES:**

- Se desarrollaran diversas actividades artísticas previamente descritas en el apartado de actividades de cierre o cuarta semana de trabajo.
- Escenificar trabajos, profesiones u oficios con los que se identifique, hacer estaciones con elementos para practicar las diferentes profesiones u oficios y los niños irán rotando por las estaciones utilizando los elementos de cada una de ellas para personificarlas.
- Se realizará **del 2 al 4 de mayo** la playera mediante huellas de los niños



para la playera que regalarán a sus mamás.
--

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento matemático
<b>ASPECTO:</b> Número.
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</li> </ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar juegos de acuerdo a la situación didáctica y desempeñar trabajos recibiendo sueldo por ello, identificando valores de los billetes o monedas. Sumar y restar según sea el caso. Ejercitar en forma práctica y gráfica. Estos juegos se realizarán en diferentes momentos del desarrollo de la actividad.</li> </ul>

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social.
<b>ASPECTO:</b> Identidad personal.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li> <li>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar constantemente en las diversas actividades revisión de los adelantos en la campaña rescatando un valor que irán registrando en su libreta.</li> <li>Revisar a diario los avances en conducta de buena convivencia con sus compañeros y registrarlo en rúbrica del salón con sol medio nublado y nublado.</li> <li>Tomar una frase propuesta por dirección escolar y ponerla fuera del salón para que los padres de familia la vean y la reflexionen en casa.</li> </ul>



### ACTIVIDADES PERMANENTES

- Actividades para una convivencia sana.
- Campaña "Ser buena onda siempre está de moda"
- Frase mensual y cuentos con valores.

### BIBLIOTECA ESCOLAR:

- Leer un refrán
- Armar un rompecabezas de un personaje de biblioteca.

### INGLÉS PROGRAMA HAND BY HAND

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
2	5A	1
3	5A	2
4	5A	3
9	5A	4
11	5A	5
16	5A	REPASO
17	5A	6
18	5A	7
19	5A	8
23	5A	9
24	5A	10
25	5A	REPASO

- **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.**

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

- Actividades de educación física martes y viernes lecciones: 21, 22, 23 y 24 una por semana dónde se realice calentamiento, ejercicios físicos, recreativos y relajamiento.
- Activación diaria.

#### MATERIALES:

- Láminas



- Cartulinas
- Monedas de papel
- fichas
- Pinturas
- Grabadora
- Lap top
- Pintura
- CD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Papeles diversos
- Material de reuso.
- Juguetes como utilería.
- Titeres
- Playeras

#### **EVALUACIÓN:**

Registro a diario en un Continuo (autoevaluación), observaciones sobre escenificaciones. Actividades sobre oficios y profesiones. Rubrica

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Vo. Bo. Directora**

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. I SEJN 006617

**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



## JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Profra. Marcela García Galván

FECHA: Del 29 de mayo al 16 de junio de 2017.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Actividades de Verano Y Día del Padre

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación
<b>ASPECTO:</b> Lenguaje oral.
<b>COMPETENCIA:</b> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <b>INICIO :</b> <b>29 de mayo:</b> Iniciar con preguntas generadoras sobre la situación didáctica ¿qué clima hay en el verano? ¿Por qué empieza el verano y cuándo? ¿hay lluvias? ¿han observado algún cambio en el clima? ¿qué frutas se dan en esta estación o que frutas vemos que se venden ahora en el mercado? ¿A quién de nuestra familia lo celebramos en el mes de junio? ¿Qué se celebra el 5 de junio? En caso de que alguna pregunta no sea respondida, se dejará investigar en casa y se platicará el día programado. <b>30 de mayo:</b> Observar un video sobre el verano y propiciar la participación de los niños al comprender porqué es Verano? Realizar un dibujo al respecto.
<b>DESARROLLO:</b> <b>31 de mayo Clima en el Verano:</b> Dejar investigar a los niños sobre el clima en el verano (día antes) y escuchar las participaciones al respecto, comentar sobre el clima que se está viviendo actualmente y como nos afecta en forma positiva o negativa. Mencionar y aplicar cuidados específicos para la temporada de calor. <b>1 de junio Ropa de verano:</b> los niños traerán recortes de la ropa que se usa en el Verano, platicaremos sobre el tema y los niños realizarán un collage con ropa y clima de Verano. <b>5 de junio día mundial del medio ambiente:</b> Mencionar que el 5 de junio se celebró el día mundial del medio ambiente y lo que significa para nuestro planeta, ver un video y realizar una actividad grafico plástica mencionando que medidas tomar a nivel mundial para mejorar nuestro planeta y evitar el calentamiento global, <b>6 y 7 de junio flores y frutas de la estación:</b> Los niños realizarán previa investigación y participarán al respecto, mencionando frutas y flores que podemos



ver y consumir en el verano y los beneficios que aportan a nuestra salud, hacer un ejercicio gráfico al respecto.

**8 y 9 de junio actividades veraniegas:** Investigación previa sobre el tema, compartir con el grupo y realizar algunas de esas actividades como juegos al aire libre, juegos recreativos, actividades familiares, dando gran importancia al uso de bloqueador solar, gorra y lentes haciendo mención de lo que es la radiación solar y los efectos de la misma para la salud.

**Del 12 al 16 de junio actividades de día del padre:** Ver un fragmento de La película Mi villano favorito 2, para identificar el amor de un papá a sus hijos y comentarla.

**13 de junio** Los niños platicarán sobre el día del padre, y podremos ejecutar algunas escenificaciones o juegos teatrales en torno a los papás, algunos niños escenificarán como papás, otros serán hijos, las niñas, hijas o mamás.

**14 de junio** realizar el regalo del día del padre por medio de huellas dactilares.

**15 de junio** recordar con ellos las profesiones u oficios que realizan sus padres y realizar un trabajo gráfico plástico acerca de ellos (tarjeta) para obsequiárselos en el día del padre.

**16 de junio** Hacer un collage con dibujos de los niños con sus papás o abuelitos y complementarla como un trabajo artístico con alguna técnica que los niños elijan.

**19 de junio ¿qué es solsticio de verano?** Investigación previa los niños expondrán que es solsticio de verano ejemplificándolo con objetos o dibujos para su mejor comprensión.

**20 al 22 de junio acontecimientos que pasarán en el Verano.** Previa platica con sus familiares, expondrán que acontecimientos importantes para su vida sucederán en el verano (su salida del jardín de niños e ingreso a la primaria) y cada uno hablará de lo que significa para ellos ese importante cambio.

**CIERRE 23 de junio:**

Recapitularemos lo estudiado sobre la situación didáctica por medio de una mesa redonda y dinámicas grupales "Lo que más me gusta de mi y de ti" entre otras.

**CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo físico y salud.

**ASPECTO:**

Coordinación, fuerza y equilibrio

**COMPETENCIA:**

Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

**ACTIVIDADES:**

- Calentamiento.



- Ejercicios con pelota, aro, paliacate, periódico y cuerda. Se realizarán cambiando elementos en cada clase, también utilizando líneas en el piso.
- Se termina con relajamiento.

## CONTINUIDAD A LA CAMPAÑA “SER BUENA ONDA SIEMPRE ESTÁ DE MODA”

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social.
<b>ASPECTO:</b> Relaciones interpersonales.
<b>COMPETENCIA:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán la lectura de cuentos con valores registrándolos en su cuaderno.</li> <li>• Retomar reglas de la campaña en forma continua.</li> <li>• Reconocer los logros alcanzados en la campaña.</li> </ul>

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento matemático
<b>ASPECTO:</b> Número.
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li> </ul>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios de sumas y restas en diferentes representaciones.</li> <li>• Utilizar juegos de mesa para apoyarse en la resolución de operaciones.</li> <li>• Realizar un juego con dados, dominó y armado para resolución de sumas.</li> <li>• Resolver problemas con diferentes formas para llegar a un resultado.</li> </ul>



## PROGRAMA DE INGLÉS HAND BY HAND

FECHA	BLOQUE	LECCIÓN
30	5B	1
31	5B	2
1	5B	3
6	5B	4
7	5B	5
8	5B	REPASO
13	5B	6
14	5B	7
15	5B	8
20	5B	9
22	5B	10
23	5B	REPASO

### ACTIVIDADES PERMANENTES:

### ACTIVIDADES DE LECTURA:

- Creamos un antifaz de un personaje de biblioteca escolar.
- Ver un video.

### ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES.

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

- Actividades de educación física martes y jueves dónde se realice calentamiento, ejercicios físicos, recreativos y relajamiento. Lecciones 24 y 25.
- Activación diaria en el salón

#### VALORES:

- Estimular que los niños utilicen el respeto en todas las actividades, dentro y fuera del aula e incluso en su hogar seguimiento por medio de cuaderno especial

#### MATERIALES:

- Globo terráqueo
- Recortes
- Láminas



- Cartulinas
- Grabadora
- Pinturas
- Lap top
- CD
- Hojas
- Revistas
- Crayolas
- Papeles diversos
- Juguetes como utilería.
- T.V.
- DVD

### EVALUACIÓN:

Registro a diario en un Continuo (autoevaluación). Mesa redonda y observaciones, Rúbrica.

**Titular del grupo**



**Profra. Marcela García Galván**



**Vo. Bo. Directora**

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15F1N06618



**Profra. Verónica E. Arredondo Z.**



JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

# PLANEACION 3° D

CICLO ESCOLAR 2016-2017



PROFA: YOLANDA BASALDUA MUÑOZ



CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 22 DE AGOSTO A 31 DE AGOSTO
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b> Conociendo a los nuevos compañeros y aprendiendo a convivir con todos</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Narra sucesos reales e imaginarios. • Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas. • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeros y a otras personas. • Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p><b>AJUSTES RAZONABLES</b> Todavía no se pueden Precisar ya que se observará a los alumnos para determinar si existen alumnos con BAPS</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: diario</li> <li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Jueves)</li> <li>• Recursos</li> </ul> <p>Hojas, revistas, colores, tarjetas con los nombres de cada niño, grabadora y libros de la biblioteca.</p>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> Inicio: Primer día propiciar un ambiente que favorezca la confianza, el respeto y la seguridad para generar interacciones adecuadas entre alumnos y también con la docente Se recibirá a los niños en la puerta del salón. • Se darán las indicaciones para que se ubiquen en sus lugares. • Mostrar la lista de los integrantes del gpo y pasar lista registrando la asistencia Realizaran un dibujo de lo que hicieron en vacaciones Pasaran a exponer y comentarlo Saliremos a recorrer la escuela Comentar los acuerdos del grupo y realizar un decorado para plasmarlos. DESARROLLO : Escribirá su nombre ,Se dibujará Dibujará a su familia Participará en tiempo de lectura</p>	<p><b>FECHA:</b> 22 agosto</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> *observación Lista de cotejo <u>entrevista</u></p> <p><b>PRODUCTOS</b> Cuadernillo con las producciones de los alumnos</p> <p>23 24 diario</p>



54

**Elabujará a su familia**

## Sus mascotas...

Participa en juegos organizados

Lectura de cuentos y elección de los que les gustan más

## Reporte de lectura de los cuentos

Comparación de sus nombres escritos para identificar

las letras son iguales

## Técnica y al centro

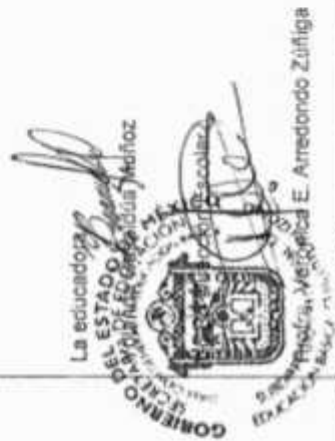
Juego con las tarjetas de los nombres

20

23

OK

16

OBSERVACIONES GENERALES

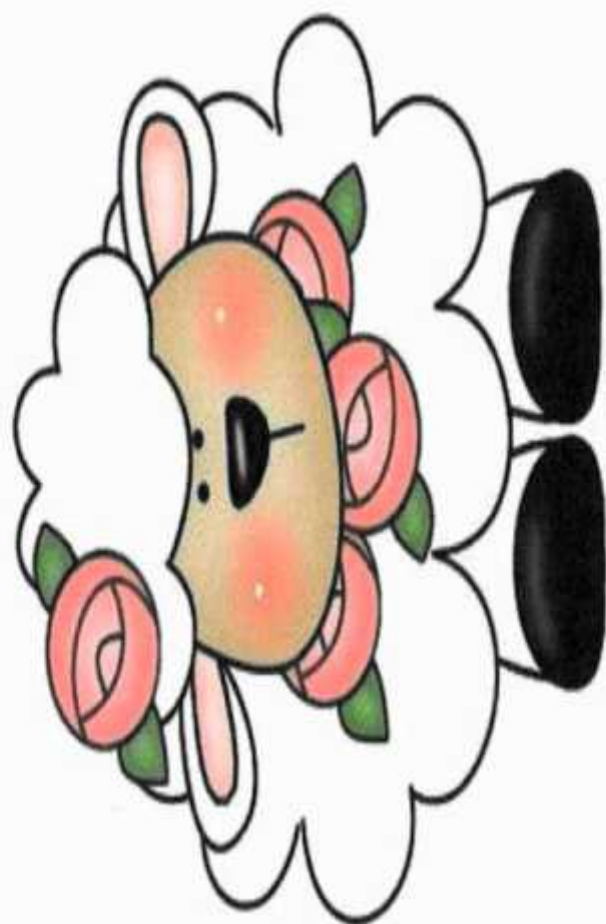
JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

CC-T 15EJN0661P



SLEEP TIME REMEMBER





<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> <b>QUÉ SABEMOS DE LOS NÚMEROS Y LAS FORMAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</li><li>• Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".</li><li>• Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</li><li>• Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</li><li>• Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.</li><li>• Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</li><li>• Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</li><li>• Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</li><li>• Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.</li><li>• Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares</li></ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</li><li>• Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.</li><li>• Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.</li></ul>	<b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</li><li>• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li><li>• Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</li><li>• Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</li><li>• Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</li><li>• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inglés: diario</li><li>• Educación Física (Martes y viernes)</li><li></li><li></li></ul>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <p><b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les darán diferentes cartas con números y puntos, números y animales, para que los exploren libremente. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tienen las cartas que les di? ¿cuántas (os) puntos son? ¿Animales, porque tienen esto escrito? Para qué sirven? — (observación de saberes previos)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> De manera individual, jugar a formar las colecciones que el dado indique. Jugar a cual colección es más grande En equipo organizaremos competencias para localizar los números que se les indiquen Buscaremos números en revistas o libros y comentaremos qué indican Saliremos a investigar cuantos salones hay y cuantas maestras Organizaremos la colección numérica en el orden convencional (primero en equipo y después de manera individual) Se les mostrarán imágenes para observar usos de número en la vida cotidiana Jugaremos a localizar la figura que se les indique, primero entre las que</p>	<b>FECHA:</b> 31 agosto	<b>Instrumentos de evaluación</b> <b>Lista de cotejo</b>
<b>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valores</li><li>• Actividades para una convivencia sana . Reconocer nuestras emociones</li><li>• Lect "Vegetal como te sientes"</li><li>• Analizaremos un sentimiento</li></ul>		<b>CRITERIOS DE OBSERVACION</b> Identificación de numerales Identificación de figuras Seguir secuencias Comparación de colecciones Estrategias de conteo	<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>







# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

CAMPO FORMATIVO	GRADO Y GRUPO	PERIODO
	3° D	13 DE SEPTIEMBRE A 21 DE SEPTIEMBRE 2016
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA QUE SON LAS FIESTAS PATRIAS?</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones). Participa en eventos culturales , conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe porque se hacen Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas Respeto los símbolos patrios	<b>AJUSTES RAZONABLES</b> Se irá observando sobre la marcha si algún niño necesita alguna modificación para participar
<b>COMPETENCIAS</b> Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: diario</li> <li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Jueves)</li> <li>• <b>Recursos</b>  Hojas, revistas , colores , biografías o fotografías de los personajes de la independencia, cartulina, pintura y libros de la biblioteca. </li> </ul>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> Inicio: preguntas generadoras. Conocen la bandera de México?, Qué colores tiene? Que forma tiene? Cómo la saludamos? ¿saben que se celebra en este mes? El 15 de septiembre , vean el calendario, vamos a tener fiesta y el 16 también. Saben porqué? Se les mostrará una bandera para que corroboren sus respuestas y después colorearemos una. Iremos a la biblioteca de aula a consultar libros Vamos a platicar con nuestros papás sobre estas celebraciones. (Actividad para la casa) <b>Desarrollo:</b> Pasaran a exponer lo investigado y lo comentaran Tendremos la actividad planeada en la que pasaremos a los salones a ver y escuchar a algunos personajes de la guerra de Independencia Realizaremos dibujos de los personajes que más nos impactaron Continuar exposiciones Participaremos en la mañanita mexicana Decoraremos algunos dibujos relacionados con estas celebraciones	<b>FECHA:</b> 13 sep 13 13 14 14 14 15 15 19, 20
	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> * _producciones de los alumnos  <b>PRODUCTOS</b> Periódico mural	



Mostrarles el escudo nacional y escuchar sus hipótesis acerca de porque creen que está en la bandera, cuando lo pusieron...

Dibujar un escudo nacional

Comentar si vieron "el grito y el desfile", qué les pareció y como lo celebraron en casa.

Hacer dibujos o pinturas (lo que elijan) de sus experiencias relacionadas a estas fechas.

Cierre

Recapitulación de lo más relevante para ellos acerca de las fiestas patrias. En equipo elaboraran un periódico mural

19

19

19.20

19.20

21

## OBSERVACIONES GENERALES



Yolanda Escobedo Muñoz

Vó Bo Dirección Estatal

JARDIN DE NIÑOS

ROSARIO

PROF. VERÓNICA E. ARREDONDO ZÚÑIGA



OCTUBRE





CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 21 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE OCTUBRE
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> <b>COMO ES EL MUNDO QUE NOS RODEA?</b></p> <p><b>ASPECTO</b> *Mundo natural</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</li> <li>• Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad: un perrito y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.</li> <li>• Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.</li> <li>• Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</li> <li>• Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: qué nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.</li> <li>• Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</li> <li>• Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.</li> <li>• Registra mediante marcas propias o dibujos lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.</li> <li>• Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.</li> </ul>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b> Hay tres niños que muestran ciertas barreras para la integración y para las actividades. trabaja muy lento y se le dificulta comprender las consignas, se distrae mucho y se levanta constantemente, por esto casi no trabaja y que también se le dificulta centrar su atención y ser perseverante para concluir sus actividades. Sin embargo considero que en esta situación en particular pueden trabajar al nivel de sus compañeros aunque con un poco más de ayuda, ya sea de la docente o tomando a alguien como monitor</p> <p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS GENERICAS</b> <i>Competencias para el aprendizaje permanente</i> <i>Competencias para el manejo de la información</i> <i>Competencias para la convivencia.</i></p>
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: diario, Lesson 1, 2,</li> <li>• Exp. y Apre. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Jueves)</li> <li>• Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)</li> </ul> <p><b>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del ambiente</li> <li>• RECURSOS Cuadernos, colores</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les darán imágenes de diferentes materiales como tierra, arena, tezonite... animalitos de plástico y otros objetos del medio natural para que los observen y comenten. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tienen en sus mesas? Para qué sirven? ¿Cómo son? En dónde se encuentran? describanlas... (observación de saberes previos) <b>DESARROLLO:</b> de manera grupal: Saliremos a observar los tipos de tierra que hay en la escuela, los árboles y hierbas y la piedras. Analizar las semejanzas y diferencias: Utilizando las herramientas que necesiten Registrar lo observado Colectar muestras de hojas, semillas, insectos, ... Explorar frutas traídas de casa Comentar semejanzas y diferencias, hacer un cuadro Explorar arena, tierra, observar semejanzas y diferencias</p>	<p><b>FECHA:</b> 21 sep  22 sep  22 sep  23 sep 21, 22 Y 23 26 sep 26 sep 27 sep</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b> *Participación individual Registro en los cuadernos *Exposición de investigaciones. <b>CRITERIOS DE EVALUACION</b> Se anexa lista de cotejo y rúbrica</p>



<p>Libros. Videos Lap Cañon. Material para los carteles. Material para maquetas. Hojas de diferentes plantas, lupas, frutas</p>	<p>Observar y dibujar lo que observamos en diferentes partes de la zona de observación. Posteriormente, iremos sobre regiones naturales seleccionadas y después dibujaremos algo de lo que observamos. En asamblea. Comentaremos lo que observamos. Investigaran acerca de la zona, el bosque, la vida en el mar y la tundra. Expondrán lo investigado. Armar rompecabezas de estas regiones naturales. Elaboraremos una maqueta de la región natural que en equipo decidan. En equipo acordar que animales investigaran para exponer. Consultaran la bibliografía que necesitan, se adquirirán libros y revistas de divulgación científica para que puedan contar con ellos además de la bibliografía con la que cuenta en el aula y la escuela. Elaborar en equipo sus láminas de lo investigado para exponer. Escribiremos nuestra investigación y los resultados de nuestra observación. Cada niño tomará apuntes de lo que expongan sus compañeros. Cierre: Haremos un mapa mental de las regiones naturales.</p>	<p>27 sept 28 sept  28 29,30 3,6 oct 5,6 oct 7,10 7,10  11 11  Cada q haya exp</p> <p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p> <p>La entidad de GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHUAN Yolanda Basilio Muñoz Vo. Bo. Director Escuelas JARDIN DE NIÑOS ROSA AGUIRRE Profra. Verónica Arredondo Zúñiga</p>
---	--	---





# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

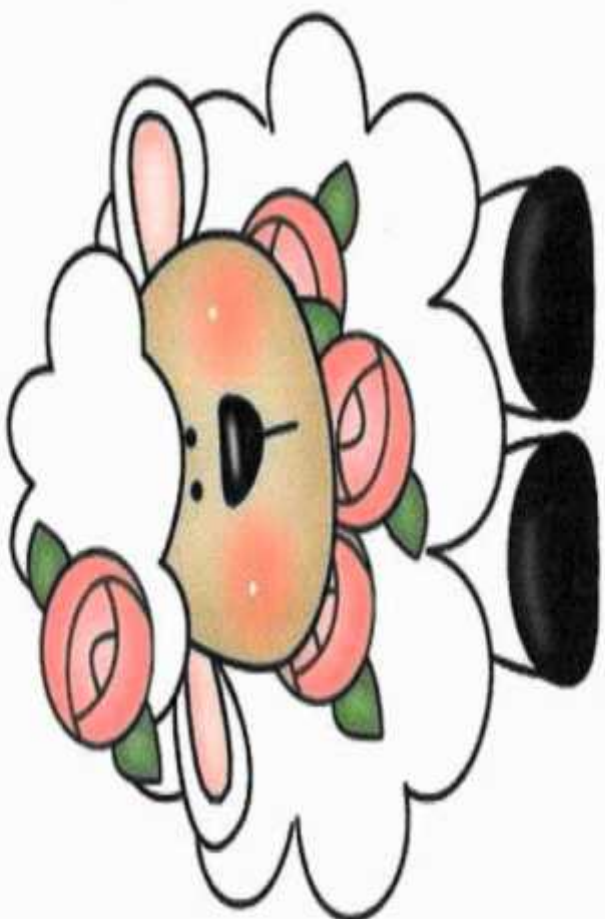
PROFRA. YOLANDA BASALDUA MUÑOZ

CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO	GRADO Y GRUPO 3º D	PERIODO 18 OCTUBRE AL 7 DE NOVIEMBRE 2018
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cómo son y para qué sirven los números? *Número	APRENDIZAJES ESPERADOS:	APRENDIZAJES ESPERADOS COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingles: every day, fruits and numbers. Practice the words of celebration october/</li> <li>Exp. y Appec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>Educación Física (Martes y Viernes)</li> <li>Proyecto Matemáticas (Martes y jueves)</li> <li>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</li> <li>Educación financiera</li> <li>Equidad de género (activ. "La evolución de la mujer en cada familia")</li> <li>RECURSOS</li> <li>Números de diferentes tamaños</li> <li>Juguetes y productos para vender</li> <li>Libros</li> <li>Folios impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar por asociación, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</li> <li>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por tamaño, e identifica dónde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".</li> <li>Utiliza estrategias de conteo, como la regularidad en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos y repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continuar contando 4, 5, 6).</li> <li>Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.</li> <li>Una y menciona los números en contextos descendent, empezando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</li> <li>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</li> <li>Identifica los números en revistas, folletos, etiquetas, anotación publicitaria y entiende qué significan.</li> <li>Utiliza objetos, sencillos gráficos y números para representar cantidades, con ejemplos propuestos y en diferentes situaciones.</li> <li>Ordina colecciones teniendo en cuenta su numeración en orden ascendente o descendente.</li> <li>Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones reales y familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</li> <li>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</li> </ul>
ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les darán diferentes números, se les dejará explorar libremente. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tienen en su mente? Para qué sirven? ¿Dónde los han visto? ¿son igual a las letras? (observación de saberes previos)</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Reto: Juguemos al número escondido y colocaremos la colección que indique</p> <p>Buscaremos números en diferentes textos e inferiremos qué indican</p> <p>Salir a observar donde hay números y comentar que indican o para que están escritos.</p> <p>Llevar carteles publicitarios que tengan números y en grupo analizar y comentar</p> <p>Decorar algunos números que representen datos importantes para los niños</p> <p>Estudio de caso "El niño que no conocía los números"</p> <p>En equipos modelaremos la secuencia numérica</p> <p>Observar semejanzas y diferencias entre los números, determinar si tienen ejes de simetría</p> <p>Escribiremos los nombres de los números</p> <p>Reto: Realizar ejercicios de completar la secuencia numérica escrita</p>	<p><b>FECHA:</b> Oct 17</p> <p>18 Oct</p> <p>18 Oct</p> <p>19 Oct</p> <p>19 Oct</p> <p>19 Oct</p> <p>20 Oct</p> <p>20 Oct</p> <p>21 Oct</p> <p>21 Oct</p> <p>20, 24 25 26</p>



			<p>Jugar con las fichas de dinosaurio (fichas matemáticas).</p> <p>Resolución diferentes problemas de agregar, quitar y repartir.</p> <p>Jugar a quién busca más (comparar colecciones) y observar como resuelven problemas</p> <p>Jugar a las carreras, a formarse, a elegir entre objetos formados, para ver quien llega en 1°, 2° ... (originalidad)</p> <p>Cierre: Recapitulación en asamblea: elaborar un mapa mental sobre los números</p>	<p>27, 30</p> <p>28, 29</p> <p>31, 1</p> <p>3, 4 Nov</p> <p>7 nov</p>	<p><u>OBSERVACIONES GENERALES</u></p> <p>La educadora </p> <p>Yolanda Basaldua Muñoz</p>  <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PROFRA. LUCY GARCÍA Municipio de Arredondo Zúñiga</p> <p>JARDÍN DE NIÑOS ROSA AGAZZI C.C.T 15EIN0661P</p>
--	--	--	--	---	---





WE  
RE  
B  
M  
E  
H  
A  
O  
N



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDUA MUÑOZ

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ART.		GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 7 AL 30 DE NOVIEMBRE
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> <b>ESCRIBAMOS DIFERENTES TEXTOS</b> <b>ASPECTO</b> *Lenguaje escrito *Expresión Dramática y apreciación teatral	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> * Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recitados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósito lector. * Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone. * Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia. * Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen. * Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno. * Sobre para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> Narra y representa libremente, sucesos así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.  <b>AJUSTES RAZONABLES</b> A se les pondrá un monitor para que los apoyen y así lograr mayor dominio en los aprendizajes esperados	<b>COMPETENCIAS</b> * Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven.  * Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones sencillas.
	<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b> * Inglés: diario. Vocabulario thanks giving day * numbers * Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes) * Educación Física (Martes y Jueves) * Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les darán diferentes textos, para que los exploren libremente. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tipos de textos tienen en sus mesas? Para qué sirven? ¿Qué dicen? ... (observación de saberes previos) <b>DESARROLLO:</b> en grupo analizaremos: Cuentos: tipos de cuentos, (popular y literario) partes del cuento y frases clásicas. Investigarán y exponerán lo investigado. Leeremos varios cuentos clásicos.  Representaremos algunos cuentos ya sea con títeres o personalmente.  Localizaremos frases típicas de los cuentos populares. Escribiremos el cuento que más nos guste Historietas: leeremos diversas historietas, las analizaremos Escribiremos historietas Cartas leeremos cartas que sus papás les escriben y analizaremos los datos que ellas deben tener. Escribiremos una carta. Periódico: Investigación de partes que conforman un periódico, exposición. Armaremos un periódico Recetas: leeremos varias y analizaremos las partes de éstas Elaboraremos algunos de los platillos de las recetas Diccionarios: observaremos varios diccionarios, tanto virtuales como físicos y elaboraremos uno. Afiches: consultaremos uno y también elaboraremos uno.	<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> Lista de cotejo Guion de observación Participación individual * Producción de diversos textos * Reconocer características de diversos textos * Presentar ante un grupo algún texto. Participa en representaciones de personajes
<b>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</b> Convivencia en armonía. Día 25 día naranja		<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	



RECURSOS

Libros de cuentos, recetas,  
periódicos, revistas, atlas,...

Papeles diversos, marcadores,  
colores

Ingredientes necesarios para  
las recetas que elijan

Grabadora y si estuviera listo  
el cañon

Lap top

Veremos diferentes artefactos, los que estemos y los que no estemos con  
Realizaremos diferentes juegos con los recursos

Entregaremos a diferentes grupos o exponer alguno de los  
productos que realicemos o alguna de las que más llamaron nuestra  
atención.

25/2/20  
20

20

La educación  
Yolanda Rosendo  
Zúñiga



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
JARDÍN DE NIÑOS  
ROSARIO AGUIRRE  
C.C.T. 15EIN0661P



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA DASALDÚA MUÑOZ

CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO, EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA		GRADO Y GRUPO 3° D	PERIODO 8 A 16 DE DICIEMBRE DE 2016
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> Los valores siempre están presentes? *ASPECTO Cultura y vida Social ACTIVIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR El trenecito (liderazgo democrático) El cumpleaños de Ogrín Lectura y análisis de libro de valores Una mano amiga	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</li><li>Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).</li><li>Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.</li><li>Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.*</li><li>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica: como acuarela, pintura de dactil, acrílico, collage, crayones de cera.</li><li>Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.</li><li>Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.</li><li>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</li><li>Acepta gradualmente normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto y las pone en práctica.</li></ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> Participa en el diseño y preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. <b>AJUSTES RAZONABLES</b> Como se trabajarán varias actividades de Expresión y aprecio artística, considero que todos pueden realizarlos a su nivel y si alguien necesita ayuda se le proporcionará	<b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad</li><li>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</li></ul>
<b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Inglés: diario, Let's to cook, revise fruit name and numbers</li><li>Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li><li>Educación Física (Martes y viernes)</li><li>Proyecto Matemáticas (Martes y jueves)</li></ul>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <b>INICIO:</b> se organiza al grupo en equipos y se les pedirá que comenten cómo celebran la navidad en su familia. Después se realizarán preguntas generadoras: ¿Cómo celebran esta fiesta? Celebran el inicio del año nuevo, que otra fiesta celebran? ¿Qué comen? ¿son iguales las comidas en las fiestas que cuando no hay fiesta? ¿Son iguales las frutas? (observación de saberes previos) <b>DESARROLLO:</b> De manera individual harán un dibujo de la forma en que celebran la navidad, las postadas, el año nuevo y día de reyes. Investigarán en casa y expondrán lo que se les haya olvidado en su dibujo (qué comen cómo adornan, ...) Investigarán cómo se celebran las fiestas en otros lugares y realizaremos una exposición. Haremos algunos adornos, (solución de problemas, creatividad y transformación de materiales) La docente conienta a los niños la importancia vivir el valor del respeto. describe esculturas donde no se vive el valor del respeto y sus consecuencias. Pregunta ¿qué es el respeto? y ¿cómo pueden mostrarse respetuosos con los demás? Invita a los niños a compartir experiencias en donde hayan o no vivido el valor del respeto. Película Humphrey Dumpty, análisis de personajes, comentarios sobre las actitudes de los personajes, antes y después de haber sido rescatado. Qué otros valores se observan en la actitud de Humphrey Dumpty? Escucharemos y aprenderemos algunos villancicos. Veremos algunos videos acerca de cómo se celebran estas fiestas. Fragmento película The Polar Express	<b>FECHA:</b> 5 diciembre  5 diciembre 6 diciembre 6, 7 8, 12, 14, 15dic 5 6  6 6 Díaño 7	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>*participación en exposición</li><li>Creatividad al realizar sus producciones</li><li>Creatividad para buscar soluciones</li><li>Instrumento de evaluación</li><li>Rúbrica de conductas</li></ul> <b>OBSERVACIONES GENERALES</b>



# ENERO






# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDÚA MUÑOZ

01

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 9 AL 13 DE ENERO DE 2017
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> <b>COMO SE ESCRIBEN LOS NOMBRES DE LOS JUGUETES?</b></p> <p><b>ASPECTO</b> • Lenguaje escrito Pensamiento matemático</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. • Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entendió lo que quiere comunicar.</li> <li>Identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.</li> <li>Crea, colectivamente, cuantos y rimas. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistarse a familiares o a otras personas. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</li> <li>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".</li> <li>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. • Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. • Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan. • Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</li> </ul>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b> Se observará para determinar si o algún otro pequeño necesita apoyo más personalizado</p> <p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta</li> <li>Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones sencillas.</li> <li>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés: diario</li> <li>Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>Educación Física (Martes y Jueves)</li> <li>Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación financiera</li> <li>Educación al consumidor.</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les dará tiempo para que platicquen sobre lo que hicieron en vacaciones, lo que les regalaron lo que jugaron, ...)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> realizarán un dibujo de manera individual y lo compartirán en el grupo</p> <p>Decoraremos una corona</p> <p>Saliremos a hacer una entrevista y una encuesta con los compañeros de otro grupo</p> <p>Llevarán algún juguete y lo presentarán mencionando sus características, describiendo como es.</p> <p>Inventaremos un cuento a nivel grupal en el que participen los personajes o los juguetes que traerán los niños.</p> <p>Se leerá el cuento para hacer las correcciones necesarias</p> <p>Se les dará una copia del cuento que inventamos a nivel grupal y localizarán algunas palabras que se repiten</p> <p>Colorearemos algunas imágenes de juguetes y escribiremos sus nombres</p> <p>Realizaremos una gráfica de los juguetes</p> <p>Comentaremos acerca de la leyenda de los reyes y leeremos el libro frase una vez</p> <p>Escucharemos música de Mozart Centellea Estrellita</p> <p><b>Cierre:</b> análisis de las gráficas y repaso de las palabras</p>	<p><b>FECHA:</b></p> <p>9 ene</p> <p>9 ene</p> <p>9 ene</p> <p>10 ene</p> <p>10 ene</p> <p>11 ene</p> <p>11 ene</p> <p>12 ene</p> <p>13 ene</p> <p>13 ene</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escritura de nombres de los juguetes</li> <li>participación en el dictado del cuento</li> <li>Descripción de juguetes y presentación de estos</li> </ul> <p>Instrumento rúbrica.</p> <p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p>  <p>JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI C.C.T. 15EIN066</p>






**FEBBRE**



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDÚA MUÑOZ

31

CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FÍSICO Y SALUD LENGUAJE Y COMUNICACION	GRADO Y GRUPO	PERÍODO  17 DE ENERO AL 6 DE FEBRERO
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>CONOCIENDO Y CUIDANDO MI CUERPO</b>  Valor del mes RESPETO FRASE. CON RESPETO VIVIMOS MEJOR  RESPETO A MIS COMPAÑEROS Y A LOS ADULTOS	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</li><li>•Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</li><li>•Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.</li><li>•Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros</li></ul> Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.  Comprende porque son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican  Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes  Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela y platica que se tiene que hacer en cada caso	<b>AJUSTES RAZONABLES</b>  Con se les irá brindando el apoyo de manera mas personalizada o de acuerdo a lo que vayan necesitando.  <b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</li><li>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven</li></ul>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inglés: diario. Songs and animals, school objects</li><li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li><li>• Educación Física (Martes y Jueves) 12 Y 13</li><li>• Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)</li><li>• Temas de relevancia social Cuidado del agua</li><li>Mantener limpio el ambiente</li><li>Actividades para la convivencia</li><li>Lotería de valores</li></ul>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <b>Inicio:</b> (individual) Se dibujarán y pasaran a presentar su dibujo. Presentándose a sí mismos. Se les cuestionará acerca de lo que saben de las partes de su cuerpo y cómo funcionan.  Exploración de los textos de la biblioteca de aula y determinaran que tipo de libros hablan del cuerpo humano.  Saldremos a dibujarnos en el patio  Investigaremos en casa cómo funcionan diferentes partes de nuestro cuerpo  Lo expondrán ante el grupo  Tomaran nota de lo que expongan sus compañeros  Veremos vídeos del funcionamiento del cuerpo  Investigaremos y escenificaremos las diferentes	<b>Instrumentos de evaluación</b>  práctica de medidas de higiene Graficación de figura humana Exposición Armado de cuerpo humano con órganos internos  <b>OBSERVACIONES GENERALES</b>  JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI C.C.T. 15EJN0661P



<p><b>Recursos</b>  Libros de las bibliotecas  Papel kraf y otros  Laptop  Proyector  Cuadernos y lapicera</p>	<p>reacciones del cuerpo ante diferentes vicios, estímulos, reacciones,...</p> <p>Investigaremos la importancia de cuidar algunos órganos y porque debemos vacunarnos</p> <p>Iremos colocando las partes del cuerpo que vayan comentando los compañeros</p> <p>Exploración de textos para buscar la información que se les pide</p> <p>Analizaremos lo que comemos para llegar a la conclusión de que debemos comer y que no. Lo escribiremos en equipo</p> <p>Realizar una gráfica sobre los alimentos que mas les gustan a los compañeros</p> <p>Revisión y corrección de textos</p> <p>Análisis y reflexión de material de protección, lotería y memoria de la Biblioteca de la escuela.</p> <p>Vídeo "El árbol de Chicoca"</p> <p>Ilustrar y comentar</p> <p>Ilustrar algunas de las acciones correctas para protegernos</p> <p>Comentar acerca de los simulacros y actitudes en casos de desastre Investigarán y expondrán</p> <p>Tomaran apunte de lo que expongan sus compañeros</p> <p>De manera individual buscar en revistas o libros o internet , cuentos o noticias que hablen que hablen del cuerpo humano o de algún avance de la ciencia sobre el cuidado de éste compartirlo con sus compañeros</p> <p>En grupo buscar en internet alguna noticia de salud</p> <p>Recapitulación</p> <p>Exposición de sus producciones ante los padres de familia</p> <p>Actividades sobre valores</p> <p>Periódico mural, exposición , ver video "El niño que no esperaba su lugar en la fila" y Los niños que no respetaban las reglas. Decorado de friso .</p> <p>Repaso de frases diario y reflexión .</p>	<p>20</p> <p>23, 24 ene</p> <p>23 ene</p> <p>24 ene</p> <p>24 ene</p> <p>25 ene</p> <p>26 ene</p> <p>26 ene</p> <p>27 ene</p> <p>30,31</p> <p>1,2 feb</p> <p>3</p> <p>6 feb</p>	<p>Profra, Verónica E. Arredondo Zuñiga</p> <p><b>VALORES</b>  <b>Martes 17:</b> comentar qué es el respeto  <b>En asamblea y después dibujo libre acerca del valor</b>  <b>Miércoles :</b> decorar dibujo impreso  <b>Jueves:</b> leer cuento  <b>Viernes ver el vídeo del puente</b>  <b>Lunes:</b> comentar respeto hacia la bandera  <b>Martes respeto hacia los compañeros</b>  <b>Miércoles :</b> respeto hacia los adultos  <b>Jueves:</b> respeto y cuidado por mi cuerpo  <b>Viernes respeto por los materiales</b></p>
--	--	---	--



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDÚA MUÑOZ

CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO	GRADO Y GRUPO 3° D	PERIODO 8 DE FEBRERO AL 24 DE FEBRERO 2017		
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b></p> <p>Aplicación De fichas del fichero Cómo desarrollar el pensamiento matemático?</p> <p>Valor del mes igualdad</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.</li> <li>•Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</li> <li>•Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</li> <li>•Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintas propósitos y en diversas situaciones.</li> <li>•Ordena colecciones teniendo en cuenta su numeración: en orden ascendente o descendente.</li> <li>•Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.</li> </ul> <p>Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números</p> <p>Reproduce mosaicos, con colores y formas diversas, para cubrir una superficie determinada</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que impliquen medir magnitudes de tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos. Construye sistema de referencia en relación con su cuerpo. Establece relaciones espaciales entre su cuerpo y los objetos.</p> <p>Reconoce el valor de las monedas y usa el conteo para resolver problemas aditivos</p> <p>Interpreta y comprende problemas de agregar, reunir, quitar, completar, igualar, comparar y repartir</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para estimar, comparar y medir longitudes.</p> <p>Construye en colaboración objetos y figuras producto de su creación, utilizando materiales diversos.</p> <p>Identifica los números y su significado en diferentes contextos de la vida cotidiana. Resuelve problemas que impliquen juntar, repartir y separar.</p> <p>Realiza cálculos con el sistema monetario</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Usa procedimientos propios para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujo, símbolos y/o números</li> </ul> <p><b>AJUSTES RAZONABLES</b></p> <p>Con se estará observando cómo evolucionan en sus aprendizajes y de ser necesario se les pondrá un monitor o se verá como se adecuan las actividades de acuerdo a la forma en que vayan respondiendo, esto estará trabajando para lograr los objetivos propuestos.</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</li> </ul> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: every day, Exp. y Aprec.</li> <li>• Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Viernes)</li> <li>• Proyecto conociendo las palabras Miércoles y Jueves</li> </ul> <p><b>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación financiera</li> <li>• Equidad de género 24</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>Hojas impresas de las lecciones</p> <p>Rompecabezas bicolores</p> <p>Animalitos de plástico</p> <p>Bloques de madera</p> <p>Domino</p>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>INICIO:</b> se les comentará que vamos a trabajar en la aplicación de otras fichas de trabajo del fichero de matemáticas.</p> <p>Se les presentarán ambos libros, y en asamblea se llegará a los acuerdos para estar atentos, se enfatizará sobre la consigna y sobre las formas de trabajar</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Ficha 1 versión 3</p> <p>Ficha El tiempo</p> <p>Ficha: Conteo y estimación de cantidades (El trenecito del zoológico)</p> <p>Rompecabezas II cuadrados bicolores</p> <p>Las relaciones espaciales I</p> <p>Los problemas y el valor de las monedas y lección 15</p> <p>Relaciones espaciales II</p> <p>Conteo y problemas I (utilizar información de una imagen)</p> <p>Relaciones espaciales III</p> <p>Longitud versión 3 ( juego gallo gallina) y versión 4</p> <p>Ordenamiento de colecciones</p> <p>Rompecabezas III Tangram versión 3 y versión 4</p>	<p><b>FECHA:</b></p> <p>8 feb</p> <p>8 feb</p> <p>9 feb</p> <p>9 feb</p> <p>10 feb</p> <p>10 feb</p> <p>13 feb</p> <p>13 feb</p> <p>14 feb</p> <p>15 feb</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>17</p> <p>20</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Observación</li> </ul> <p>Producto de las actividades de resolución de problemas (registros personales de la estrategia de solución)</p> <p>Lista de cotejo</p>	



Frase Grandes y chicos, ricos y pobres, gordos y flacos todos somos iguales.

Cuerpos geométricos I Lección 4

Los números y su significado lección 18

En la aplicación de las diferentes fichas se realizarán actividades para realfirmar los aprendizajes.

Cierre: Recapitulación en asamblea . Elaborar un mapa mental sobre las actividades que hicimos

Actividades de valores

Mar presentación del valor y hacer el decorado del friso con el valor a trabajar, analizar y comentar las frases que escriben en casa, reflexión sobre las frases que se colocan.

Jueves decorado de dibujos, análisis de casos o videos

Viernes lecturas El espejo estropeado, el día del silencio,--

21

22,23

24 feb

OBSERVACIONES GENERALES

La educadora

Yolanda Basaldúa Muñoz



Profa Verónica E. Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS

ROSA AGAZZI

CCT I 6EIN0661P





**MARZO**



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDUA MUÑOZ

GRADO Y GRUPO	PERIODO
3º D	1 DE MARZO A 14 DE MARZO DE 2017

<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Plantas preguntas que puedan responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de higo salgan más higos? - Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar detergentes como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que sucede. - Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar. - Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.</p> <p>* Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, jeringa, goteros, pinzas, limpiapa, cerminidos, de acuerdo con la situación experimental concreta. - Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar. - Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. - Comunica los resultados de experiencias realizadas.</p>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b></p> <p>participaran a la par de sus compañeros exponiendo y con apoyo personalizado o con un monitor se les apoyará para que tomen algunas notas y se logre despertar en ellos el pensamiento reflexivo y crítico</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>. Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea Otras competencias</p>
---	--	---

<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p>INICIO: (observación de saberes previos) preguntas generadoras, ¿qué es la ciencia? ¿podemos hacer ciencia nosotros? Para que sirva la ciencia? Como se hacen... las sillas, la ropa... ¿qué es la experimentación, que necesitamos para realizar experimentos...? Quiénes hacen la ciencia los hombres o las mujeres? <b>DESARROLLO:</b> Consulta de libros para ver donde está escrito algo relacionado con la ciencia y la experimentación. Investigar en casa que necesitamos para hacer ciencia. ¿qué es hacer ciencia y compararlo con los compañeros. Salir a observar lo que nos rodea e ir cuestionando como funciona... porque crecen las plantas, porque son verdes, son iguales?... Dibujar o escribir algunas de sus hipótesis La docente presentará algunos experimentos y en cada uno de ellos cuestionará sobre sus hipótesis iniciales y después de presentar el experimento nuevamente se les cuestionará para que confronten sus primeras hipótesis con lo observado</p> <p>Los alumnos prepararán algunos experimentos y los van a exponer ante sus compañeros. Tomarán apunte cada que algún compañero exponga un experimento Se realizarán preguntas antes de que expongan el experimento para ver cuáles son sus hipótesis Lectura de libros como: El mago de los colores, pinta ratones u otros que se encuentran en la biblioteca tanto escolar como de aula Ver videos de cómo se hace o cómo funciona...</p>	<p><b>FECHA:</b></p> <p>Miércoles 1 marzo</p> <p>Jueves 2</p> <p>Jueves 2</p> <p>Vieles 3</p> <p>Vieles 3</p> <p>Lun 6, 7, 8</p> <p>7, 8, 9, 10</p> <p>7, 8, 9, 10</p> <p>7, 8, 9, 10</p> <p>13</p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Cuadernos, Participación para Formular hipótesis Portafolios de experimentos</p> <p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p>
---	---	--



14 feb 20	Rel. Españoles se llevará a cabo la activ de acuerdo a lo sugerido en el libro de la educadora primero exploración de material , después planteando preguntas del tipo que se muestran y días después se realizará la activ que sugiere el mismo libro.	
15 feb 22	Activ de recorrido Clínica veterinaria	
16 feb 23	Localizar información en imagen A sugerencia del mismo libro planteamiento de problemas para identificar uso y función de numero problemas del tipo pag 144	
17 feb 24	Avanza más y ganará esta activ se jugará en la escuela y después de actividad de repaso	
14 y 20 feb	De compras en la juguetería . Exploración de material y después ejercicios para interiorizar las relaciones aditivas.	
21 feb	Z+2 son 4 Primero se realizaran las actividades previas que se sugieren en el libro de la educadora y ( las que mencionan trabajar con colecciones de 10 elementos y con problemas del tipo si saco x elementos cuantos quedan... ) después completar fichas de dominó y de ser necesario utilizaran las fichas del dominó que se les pidió. Con qué monedas pagamos. Planteamiento de problemas	



<p>Realizar experimentos con la docente</p> <p>Cierre: Recapitulación: asamblea y gráfica</p>	13	14
<p>Actividades de valores</p> <p>Retroalimentar campaña "Ser buena onda siempre esta de moda"</p> <p>Preguntar que creen que es la legalidad (observar saberes previos)</p> <p>Consultar el libro de legalidad</p> <p>Ver video México unido contra la delincuencia "Cultura de la legalidad"</p> <p>Realizar dibujos relacionados con este valor</p> <p>Colorar las hojas impresas referentes a este valor</p> <p>Realizar carteles de este valor</p> <p>Representar una obra con este valor</p>	2, 6 y 10	13
	14	14
<p>Estándares de Ciencias</p> <p>3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral. 3.5. Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas: por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.</p> <p>La educadora</p> <p>Yolanda Basaldua Muñoz</p> <p>  </p> <p>Prof. Elizabeth B. Arredondo Zúñiga</p>		



May 2





# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

CAMPO FORMATIVO EXPRESION Y APREC. ARTÍSTICA		GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 24 DE ABRIL A 9 DE MAYO 2017
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> Cómo puedo expresar mis ideas, sentimientos y emociones?	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. • Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. • Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido en melodías conocidas. • Inventar historias a partir de una melodía escuchada. • Inventar e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</li><li>• Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. • Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura de acrílico, collage, crayones de cera. • Seleccióna materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. • Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color. • Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</li><li>• Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine. • Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. • Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué. • Identifica el nombre del autor o de la autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones.</li></ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> <b>ADAPTACIÓN CURRICULAR</b> Considero que para estas actividades no será necesario realizar adaptaciones ya que solo utilizarán técnicas de exp. Gráfico plástica pero se estará observando y se ayudará si lo necesitan	<b>COMPETENCIAS</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas
<b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inglés: every day.</li><li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li><li>• Educación Física (Martes y Viernes) sesión 22</li><li>• Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)</li></ul> <b>temas de relevancia social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación financiera</li><li>• Cuidado y protección de nuestro cuerpo. Material "Aprende a cuidarte" emitido por el Gobierno Federal (miércoles, jueves)</li></ul>	<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <b>INICIO:</b> se organizará al grupo en equipos y se les darán diferentes imágenes, se les dejará explorar libremente. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tienen en su mesa? Quién los hizo? Para qué sirven? ¿Dónde los han visto? ... que creen que pensaban los que los hicieron? (observación de saberes previos) <b>DESARROLLO:</b> Pasarán a exponer sus ideas acerca de las obras que observaron en sus mesas y lo que comentaron en su equipo Escogerán la obra que quieren reproducir y los materiales que utilizarán. Realizar su obra Veremos libros que muestren diferentes obras analizaremos los nombres de éstas, los elementos del primer plano, del segundo, los autores, realizar una obra personal Exploración de enciclopedia de arte para identificar distintos tiempos y culturas y conversará sobre lo que llama su atención Buscaremos en la biblioteca para localizar libros que traten sobre este tema Observar los colores de diferente tono (internet <a href="http://www.coloresal.es/">http://www.coloresal.es/</a> ) Realizar sus propias producciones mostrando los diferentes tonos de colores que tienen Ver imágenes de pinturas de flores Realizar la que escogan	<b>FECHA:</b> 24 abril  24  25  25  25 26 26 27 27	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> • reconocer algunas formas de expresión artística y utilizarla • Reproducir con seguridad y limpieza alguna obra • Expresarse a través del canto y el baile libremente
<div><div>GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA JARDÍN DE NIÑOS ROSA AGAZZI C.C.T. ISEIN0661P</div><div>La educadora Yolanda Basaldúa Muñoz Vº Bº Dirección Escolar Profra: Verónica E. Arredondo Zuñiga</div></div>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura diariamente con uso de alguna técnica de animación a la lectura.</li> <li>• Actividad de valores diario retroalimentación "Ser buena onda siempre está de moda"</li> </ul> <p>Valor del mes: Civilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <p>Libros . Lap top, proyector Hojas impresas, cuaderno marquilla, bocina, y materiales de expresión gráfico- plástica.</p> <p>Se realizaran actividades relacionadas con la festividad del 10 de mayo</p> <p>Jueves 4 de mayo Lunes 8 de mayo y Martes 9</p>	<p>Observar imágenes que se transmiten en los medios de comunicación</p> <p>Realizar una producción con estas características</p> <p>Ver en video pinturas abstractas y pintores famosos</p> <p>Realizar una pintura propia</p> <p>Elaborar diferentes masillas y realizar diferentes esculturas</p> <p>Escuchar música variada, identificar altura e intensidad de lo que escuchan</p> <p>Acompañaran diferentes canciones con su cuerpo y con instrumentos</p> <p>Inventará historietas a partir de escuchar una melodía.</p> <p>Baile libre escuchando diferentes melodías</p> <p>Cantar diferentes versiones de una misma pieza.</p> <p>Cierre : exposición de arte.</p> <p>Actividades de valores</p> <p>La ciudad supone, en efecto, introducirse en las necesidades de la comunidad en la que vivimos, sentirnos parte de ella y colaborar para en favor del bien de todos (también llamado "bien común"). Reflexiona sobre la manera que tratas a los demás.</p> <p>¿Eres feliz con los otros, los saludas, das los buenos días? Si desata que los demás te traten con amabilidad y respeto, actúa de la misma manera con ellos.</p> <p>Escibe un cuento sobre un país imaginario en el que no existe la civilidad.</p> <p>¿Cómo sería? Investiga si existe en tu barrio alguna asociación de vecinos y pregunta a qué se dedican sus miembros.</p>	<p>2 mayo 2 mayo 3 mayo 3 mayo 4 mayo 4 mayo 4 mayo 8 mayo 8 mayo 8 mayo 9 mayo 9 mayo</p> <p>Lunes 24 8</p> <p>Miércoles 26</p> <p>Martes 2</p> <p>Miércoles 3</p>
---	---	---



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO DEL 16 DE MAYO AL 2 DE JUNIO
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b></p> <p>Jugando con las matemáticas</p> <p>*</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.</li> <li>• Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.</li> <li>• Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.</li> <li>• Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.</li> <li>• Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.</li> <li>• Usa y combina formas geométricas para formar otras.</li> <li>• Crea figuras simétricas mediante doblado, Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</li> <li>• Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. • Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significa</li> <li>• Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego</li> </ul>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b></p> <p>Con _____ i y _____ se trabajará de manera personalizada o con un monitor en los contenidos conceptuales o procedimentales que necesiten.</p> <p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica regularidades en una secuencia, a Partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</li> <li>• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</li> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</li> <li>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: every day.</li> <li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Viernes) sesión</li> <li>• Proyecto Doman (Martes y jueves)</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Inicio:</b> en asamblea se les comentará que vamos a estar trabajando nuevamente con varias fichas de matemáticas, se les recordarán los acuerdos y la importancia de escuchar las consignas para comprender lo que se tiene que hacer.</p> <p>En cada ficha que se aplique se realizarán las preguntas generadoras</p> <p><b>Desarrollo:</b> se aplicaran diferentes fichas del libro</p>	<p><b>FECHA:</b> 16</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b></p> <p>Participación individual Producto de las actividades Cuadernos de los alumnos Lista de cotejo que se esta trabajando (del campo formativo pensamiento matemático)</p>



<p><b>temas de relevancia social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación financiera</li> <li>Cuidado y protección de nuestro cuerpo. Material "Aprende a cuidarte" emitido por el Gobierno Federal (miércoles, jueves</li> <li>Inglés: Every Day . Partes de la casa Animals (sea, jungle, desert, )</li> <li>Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>Educación Física (Martes y viernes) sesiones 25y 26 .</li> <li><b>Temas de relevancia social</b></li> <li><b>Educación financiera</b></li> <li>Lectura diariamente con uso de alguna técnica de animación a la lectura.</li> <li>Actividad de valores diario retroalimentación "Ser buena onda siempre está de moda"</li> <li><b>Recursos</b></li> <li>Tiras de papel</li> <li>Fotocopias</li> <li>Forros de diferentes cuerpos</li> <li>Cajas de diferentes formas</li> </ul>	<p>Desarrollo de pensamiento matemático</p> <p>Ficha 14 estimación de la medida de longitud .Versión 4</p> <p>Ficha 16 Rompecabezas III</p> <p>Ficha 18 Cuerpos geométricos I</p> <p>Ficha 20 los desplazamientos I</p> <p>Ficha 12 relaciones espaciales III</p> <p>Ficha 21 A Citlali le alcanzan los platos para sus invitados?</p> <p>Fichas</p> <p>22 figuras geométricas 1</p> <p>24 desplazamientos II</p> <p>26 el peso versión 3 . Activ compendio</p> <p>El peso versión 4</p> <p>27 Relaciones aditivas Ordenamiento de colecciones</p> <p>28 Los cuerpos geométricos II Reconstrucción de cuerpos geométricos mediante forros</p> <p>29 El ordenamiento de cantidades versión 2 versión 3</p> <p>30 Fig geométricas II Construcción de polígonos siguiendo condiciones geométricas</p> <p>Ficha 31 Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Ficha 33 conteo de colecciones y escritura de números</p> <p>Hacer creaciones libres con diferentes figuras</p> <p>Cierre: En asamblea comentar lo que más les gusto de las</p> <p>Hacer un dibujo de lo que más les gusto de las actividades realizadas.</p> <p>Actividades de valores</p> <p>Valor del mes valentía</p> <p>Lectura sugerida en calendario</p> <p>Videos</p> <p>Colorear imágenes relacionadas y trabajar en el cuaderno de valores</p> <p>ACTIVIDAD DIA NARANJA</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>19</p> <p>22</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>16</p> <p>18,24 Y 31</p> <p>Los Jueves, viernes</p> <p>25 MAYO</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p> <p>Anexo formato</p> <p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p> <p>La educadora</p> <p>Yolanda Basalópola Muñoz</p> <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p>Subsecretaría de Educación Básica</p> <p>Coordinación de Educación Primaria</p> <p>Problemas</p> <p>Verónica B. Arredondo Zúñiga</p> <p>JARDÍN DE NIÑOS</p> <p>ROSA AGAZZI</p> <p>CCT 15EIN0661P</p>
--	---	---	--



Dr. F



# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDÚA MUÑOZ

01

CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ART.	GRADO Y GRUPO 3° D	PERÍODO 15 DE MARZO A 6 DE ABRIL DE 2017
<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> <b>Lo que podemos leer es divertido</b></p> <p><b>ASPECTO</b> *Lenguaje escrito Exp y aprec. dramática</p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.</li> <li>• Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas.</li> <li>• Comparte acerca de textos que escucha leer.</li> <li>• Hace cuentos modificando o agregando personajes y sucesos. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes.</li> <li>• Reconoce la rima en un poema, moralitas en fábulas, fórmulas de rima y cierre en cuentos, como recursos propios de los textos literarios.</li> <li>• Usa algunos recursos de textos literarios en sus producciones.</li> <li>• Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".</li> <li>• Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.</li> <li>• Sabes para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos</li> <li>• Narra y representa libremente, sucesos así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.</li> <li>• Participa en el diseño y preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo</li> </ul>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b> Se trabaja dando atención personalizada a : para que logren diferenciar entre textos informativos y textos recreativos y para que puedan reconocer</p> <p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para que sirven.</li> <li>• Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones sencillas.</li> <li>• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: diario</li> <li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes "conociendo instrumentos musicales" y viernes técnicas de expresión gráfico plástica)</li> <li>• Educación Física (Martes sesión 20 y Jueves)</li> <li>• Proyecto Matemáticas (Martes y Jueves)</li> <li>• Lectura diariamente con uso de alguna técnica de animación a la lectura.</li> <li>• Actividad de valores: diario retroalimentación "Ser buena onda siempre está de moda"</li> </ul>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>INICIO:</b> se organiza al grupo en equipos y se les darán diferentes textos, para que los exploren libremente. Después se realizarán preguntas generadoras. ¿Qué tipos de textos tienen en sus mesas? Para qué sirven? Qué dicen? – (observación de saberes previos)</p> <p><b>DESARROLLO:</b> en grupo analizaremos:</p> <p>Función y beneficio de cada tipo de textos</p> <p>Cuentos: Leeremos varios cuentos clásicos. Escribiremos el cuento que más nos guste Observar que personajes participan Analizar a los personajes, emociones y actitudes Elaboraremos fíleros para representar algunos cuentos Representaremos un cuento Períodico: Investigación de partes que conforman un periódico, análisis y exposición. Elaborar un periódico. Historietas: leeremos diversas historietas, las analizaremos Escribiremos historietas Cartas leeremos cartas que sus papás les escriban y analizaremos los datos que éstas deben tener. Escribiremos una carta. Leeremos diversos instructivos para armar o elaborar juguetes Recetas: leeremos varias y analizaremos las partes de éstas Diccionarios: observaremos varios diccionarios, tanto virtuales como físicos y elaboraremos uno.</p>	<p><b>FECHA:</b> 15 mar</p> <p>En cada texto q se analice</p> <p>16 mar 16 mar 16 mar 16, 17, 22, 23 17 mar 30 mar 21 mar</p> <p>22, 23 y 24 mar 22, 27 27, 28 29</p> <p>29 1 abril 1 abril 3 abril</p> <p>2.1. Se familiariza con diferentes géneros de escritura, por ejemplo, cuentos, poemas y obras de teatro.</p> <p>2.5. Reconoce algunas características del sistema de escritura para escribir lo que quiere expresar</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de diversos textos</li> <li>• Reconocer características de diversos textos</li> <li>• Presentar ante un grupo algún texto.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p>



<p><b>TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado y protección de nuestro cuerpo . Material "Aprende a cuidarte" emitido por el Gobierno Federal (miércoles, jueves</li> </ul> <p>Valor del mes: <u>legalidad</u>          Para las esiones de E. A          Activ Mi álbum          ¿Escuchas la imagen?          Sonidos y música          Registramos sonidos</p> <p>Recursos:          Libros, periódicos, revistas, recetas instructivos, lap top, proyector, papeles varios, crayones, lápices, material para elaborar títeres, (calcetines, bolsas, guantes...)</p>	<p>Atías: consultaremos uno .          Revistas análisis y elaboración de una</p> <p>Cierre: saldremos a diferentes grupos a exponer alguno de los productos que realizamos o alguno de os que más llaman nuestra atención.</p> <p>Actividades de valores          Retroalimentar campaña "Ser buena onda siempre esta de moda"</p> <p>Continuar preguntando y retroalimentando "¿qué es la legalidad?"</p> <p>Realizar dibujos relacionados con este valor          Colorear las hojas impresas referentes a este valor</p> <p>Realizar carteles de este valor</p> <p>Representar una obra con este valor ¿Qué es para ti la legalidad?</p> <p>• Preguntas generadoras ¿Estás de acuerdo con la idea de que si no hubiera leyes la sociedad no podría funcionar? ¿Cuáles son las normas que existen en tu casa? ¿Estás de acuerdo con ellas? ¿Alguna vez has leído los acuerdos de tu escuela?</p>	<p>3 abril          4 abril          5 abril          6 abril</p> <p>Diario          Lunes, miércoles          jueves</p> <p>Lunes, miércoles          viernes</p> <p>jueves          24 mar</p> <p>La educadora          Yolanda Bassaldua Muñoz</p> <p>ESTADO DE MÉXICO          SECRETARÍA DE EDUCACIÓN          DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA          DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA          DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA          DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>Escuela          Jardín de Niños Verónica E. Arredondo Z.          ROSA AGAZZI          CCT 15E1ND661P</p>
--	---	--



CHILDREN





# JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI

PROFRA. YOLANDA BASALDÚA MUÑOZ

11

<p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p> <p>EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</p> <p>ASPECTO : MUNDO NATURAL</p> <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>ASPECTO: LENGUAJE ESCRITO Y LENGUAJE ORAL</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ASPECTO : NÚMERO Y FORMA, ESPACIO Y MEDIDA</p>	<p><b>GRADO Y GRUPO</b></p> <p><b>3ºD</b></p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes</li> </ul>	<p><b>PERÍODO</b></p> <p><b>7 AL 22 DE JUNIO</b></p> <p><b>competencias</b></p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural</p>
--	--	---

<p><b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b></p> <p><b>EXPLORANDO EL UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno</li> <li>• Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas</li> <li>• Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.</li> </ul>	<p><b>AJUSTES RAZONABLES</b></p> <p>Con 1 se trabajará de manera personalizada o con un monitor en los contenidos conceptuales o procedimentales que necesitan.</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</p> <p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: every day.</li> <li>• Exp. y Aprec. Artística (Lunes y viernes)</li> <li>• Educación Física (Martes y Viernes) sesión 25Y 26</li> <li>• Proyecto fichas matemáticas</li> <li>• Martes y Jueves</li> </ul> <p><b>temas de relevancia social</b></p> <p><b>Día naranja el 25.</b></p>	<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Inicio: lectura libro Marina Marina ¿Dónde estás? Preguntas generadoras y para observar saberes previos.</p> <p>Que es un país, que es un planeta. Qué es el sistema solar.. Cómo son los planetas, ¿Cuál está más cerca del sol,...</p> <p>Haremos un dibujo de lo que pensamos que es el universo</p> <p>Consultaremos los libros de la biblioteca del aula</p> <p>Desarrollo : Obtener información acerca del universo y sus elementos indagando en diferentes fuentes: videos, fotografías, láminas, enciclopedias, libros, etc. Registrar información</p> <p>Investigar y exponer sobre : Elementos y características principales del</p>	<p><b>FECHA:</b></p> <p>7</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p><b>ESTANDARES CURRICULARES</b></p> <p>Identifica las propiedades de algunos fenómenos inanimados que ocurren de manera natural: por ejemplo, las rocas, el suelo, las sombras y el sol, la luz y la oscuridad, el día y la noche, y el clima</p> <p>3.1. Clasifica observaciones de fenómenos naturales y eventos.</p>







	<p>Armar un libro con la información que vamos obteniendo</p> <p>Cierre . presentación y Recapitulación. forma de los planetas, orden en que se encuentran , cantidad, tamaños</p> <p>Los niños irán tomando notas de lo que expongan sus compañeros . Y de lo que veamos en los vídeos, también se resolverán y leerán algunas hojas con información impresa, como sopas de letras, laberintos, ...</p>	<p>Se ira armando con la información que se va obteniendo</p> <p>Durante todo el tiempo de la sit.</p>	
	<p>Actividades de valores</p> <p>Valor del mes PARTICIPACION</p> <p>Qué es participación?</p> <p>En que debemos participar?</p> <p>Periódico mural de l valor del mes</p> <p>Collage de actividades en las que podemos participar</p> <p>Lectura sugerida en calendario</p> <p>Videos</p> <p>Colorear imágenes relacionadas y trabajar en el cuaderno de valores</p> <p>ACTIVIDAD DIA NARANJA periódico mural</p>	<p>8</p> <p>12 y 13 jun</p> <p>16</p> <p>20</p> <p>Los viernes</p>	