



PLANIFICACIONES 2017-2018
JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI
CCT 15EJN0661P
ZONA ESCOLAR J051

FECHA: Del 21 al 25 de agosto de 2017.

TIEMPO: 1 Semana

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Bienvenidos al ciclo escolar 2017-2018

PROPÓSITO: *Lograr que la integración de los niños se dé en una forma feliz.
*Lograr un conocimiento y socialización entre todas las partes involucradas (niños-padres de familia-docente)

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Indagar con los alumnos ¿Cómo se llama la escuela? ¿Qué hacemos dentro de ella? ¿Para qué nos sirve venir a la escuela?

CAMPO FORMATIVO:

Desarrollo personal y social

ASPECTO:

Relaciones interpersonales.

COMPETENCIA:

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

INICIO

Lunes 21:

- Ceremonia oficial de inicio de clases en presencia de los padres de familia-alumnos- docentes y autoridades en el patio con toda la comunidad escolar.
- Dar la bienvenida a los niños al salón de clases, sentar a los niños y niñas en círculo para que digan su nombre, apellidos, (y se les irá dando un gafete provisional con su nombre, ya que el oficial para conocerlos se les dará a la salida para que sus papitos les adapten para que les dure un tiempo considerable para conocerlos)
- Realizaremos un recorrido por la escuela y sus áreas resaltando en cuales zonas están seguros ellos y como debe de utilizar cada área

incluyendo el área de juegos y sus medidas de seguridad solicitando que ellos mismos den ideas de cómo cuidarse.

- Elaborar la reglas del salón de clase para tener una convivencia sana durante el ciclo escolar(esto con aportaciones de los mismos niños, pero remarcándoles que esto quedara listo en toda la semana porque si vemos que algo nos falta lo iremos incluyendo)
- Identificación del salón de clases, áreas y materiales con los que contamos para trabajar dentro del.
- Con gises realizar una pintura o dibujo expresando lo que más les gustó de sus vacaciones (a donde fueron, que hicieron, etc.)

DESARROLLO

Martes 22:

- Ejecutar ejercicios de ubicación espacial en el salón de clases (relajación)
- Ubicar el área del aula para contar, leer, escuchar y participar en los relatos de cuentos, historias, leyendas, etc.)
- Elegir un cuento de nuestra biblioteca grupal y darle lectura
- Realizar un dibujo o pintura acerca del cuento observado
- Utilización del geoplano, construcciones y ensambles de figuras por un tiempo determinado siguiendo reglas establecidas

Miércoles 23:

- Hablar de la importancia que tiene el buen comportamiento y las reglas tanto en casa como en la escuela para una adecuada convivencia y preguntarles si nos hace falta algo que anotar a nuestro reglamento
- El baile de las estatuas al son de la música y cuando se detiene convertirse en estatua (sugiriendo el tipo de estatua: sentada, parada, asustada, y otras sugeridas por los niños)
- En el salón de clases presentar a los alumnos materiales de modelado en equipos los manipularán estableciendo un tiempo para comprender las reglas y utilidad de los materiales, su conservación y organización.
- Con el material de modelado elaboraran la estatua que más les agrado y después de un tiempo explicaran el por qué de ello
- En el patio hacer un dibujo con gis con respeto a las estatua que menos nos agrado realizar dando su punto de vista del porque

JUEVES 25:

- Búsqueda de tesoros con pistas (para reconocer y recorrer las distintas instalaciones del jardín).
- Cuestionarlos sentados en circulo que les gustaría aprender durante el ciclo escolar y elaborar un cartel con las ideas expresadas a manera de equipo y posteriormente presentárselas a sus compañeros compartiendo sus deseos-
- Realizar el decorado de un mándala con la técnica de crayola ocupando la actividad Dibujar escondidos, y posteriormente explicar que sintieron al realizarlo.
- Acostados boca arriba escucharan un historia (para relajarnos)

CIERRE

Viernes 25:

- Los niños traerán un objeto favorito, nos pondremos en el salón sentados en el suelo y cada niño presentará su muñeco explicando porque es su favorito y describiéndolo con detalle. (La docente comenzara primero)
- Realizar un dibujo con la yema de sus dedos donde expresarán que sienten con ese objeto, porque es tan importante para ellos y porque lo cuidan, (lo platicaran al termino)
- Rescatando esta actividad les mencionare lo importante que es cuidarnos, respetarnos, amarnos... porque con todo esto nos haremos unas personas comprometidas y grandes seres humanos capaces de compartir todos nuestros aprendizajes.
- Construir una torre muy alta, ocupando los materiales de ensamble (esto entre todos) al terminar platicaremos que sentimos al trabajar en equipo y decirles que esa es nuestra torre a donde tenemos que llegar para saber que aprendimos mucho durante el ciclo escolar.

TRANVERSALIDAD:

CAMPO FORMATIVO:

Pensamiento matemático

ASPECTO:

Forma, espacio y medida

COMPETENCIA:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.

ACTIVIDADES:

- Manipular materiales, recogerlos y guardarlos dando una ubicación específica.
- Realizar juegos en espacios abiertos de ubicación espacial, como referencia la situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- PNL
- Actividades para iniciar bien el día

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES:

- Educación física martes con el Promotor y viernes con la educadora.
- Educación artística días lunes con el promotor

MATERIALES:

- Gises
- crayolas
- acuarelas
- Grabadora
- Hojas
- Libros de biblioteca
- Bloques para armar
- Juegos de ensamble
- Juguetes didácticos
- Fichas

INDICADOR A EVALUAR:

- Observación
- Registro en el diario de la educadora

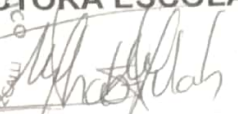
DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. ERIKA MAYRA ZUPPA SÁNCHEZ



DIRECTORA ESCOLAR



PROFRA. GABRIELA PATRICIA GARCÍA PÉREZ

JARDIN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
C.C.T 15EJN0661P

FECHA: Del 28 de agosto al 8 de Septiembre de 2017 **TIEMPO:** 2 Semanas
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Evaluación Diagnóstica

PROPÓSITO:

- *Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica
- * Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- *Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Obtener información por medio de varias actividades sus niveles de conocimientos y habilidades que poseen los pequeños respecto a los aprendizajes esperados. Por medio de cuestionamientos y dinámicas.

CAMPO FORMATIVO:

Desarrollo Físico y Salud (1)
Desarrollo personal y social (2,3,5,6,8,9)
Pensamiento Matemático(4,7,10,11,14)
Lenguaje y Comunicación(5,6,12,13)
Expresión y Apreciación Artística(15)
Exploración y Conocimiento del Mundo(16)

ASPECTO:

- 1) Coordinación, fuerza y equilibrio
- 2) Identidad personal
- 3) Identidad personal
- 4) Forma, espacio y medida
- 5) Identidad personal **Lenguaje Oral
- 6) Identidad personal ** Lenguaje Oral
- 7) Número
- 8) Identidad personal
- 9) Identidad personal
- 10) Forma, espacio y medida
- 11) Forma, espacio y medida
- 12) Lenguaje oral
- 13) Lenguaje escrito
- 14) Número
- 15) Expresión y Apreciación visual

COMPETENCIA:

- 1) Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
- 2) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- 3) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- 4) Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- 5) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. ** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- 6) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. ** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- 7) Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- 8) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- 9) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- 10) Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
- 11) Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- 12) Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- 13) Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios(marcas gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- 14) Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- 15) Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
- 16) Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS;

- 1) Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
- 2) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- 3) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su familia y de lo que vive en la escuela.
- 4) Elabora croquis sencillos y los interpreta

- 5) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. ** Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- 6) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. ** Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- 7) Utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo
- 8) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- 9) Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- 10) Utiliza referencias personales para ubicar lugares
- 11) Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra figuras. *** Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.
- 12) Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- 13) Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
- 14) Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- 15) Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica, como acuarelas, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.
- 16) Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato u otros objetos y seres del medio natural.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Lunes 28:

- (1) ESQUEMA CORPORAL: Realiza el dibujo de él o ella, poniendo todas identificándose él como persona
- Jugaremos el juego de la tía Mónica para que puedan identificar las partes de su cuerpo.
- (2) FAMILIA: Identificar que dibujo representa una familia y explicara por qué piensa eso.
- Dibujara a su familia y mencionara los nombres de cada uno de ellos y quiénes son.
- Jugaremos el juego LA RATA, donde deberán descubrir quien esconde a la rata

Martes 29:

- (3) CASA: Plasmaran su casa con todo lo que tienen dentro de ella y

platicaran que es lo que mas les gusta de ella, así como de la parte que más disfrutan-

- Dibuja que puedes hacer para cuidar tu persona en casa.
- (4) CROQUIS: Realizarán el croquis del camino de recorrido que hacen de casa a la escuela.
- Sigue el camino para llegar, llevarán a unos animalitos a su casa.
- EDUCACION FÍSICA: Actividades físicas, el juego de blanca nieves respetando reglas

Miércoles 30:

- (5) ¿QUÉ ACTIVIDAD DISFRUTO?: Primero a manera de círculo sentados platicaremos acerca de todo lo que les gusta hacer (jugar, ver televisión, jugar, pasear, etc) solos, con amigos y en familia.
- Plasmaran en un dibujo los que les gusta hacer
- Realizaremos una actividad de relajación con el cuento "EL arcoíris"
- Posteriormente platicaremos acerca de lo que les gusto del cuento y el por qué, y con plastilina crearan eso que les gusto.

Jueves 31:

- (6) ¿QUÉ ME GUSTA COMER?: Hoy platicaremos de todo lo rico que mamá nos prepara para comer, así retomare el preguntarles de toda esa comida cual es la que más les gusta y que digan el por qué es su comida preferida y plasmare en el pizarrón los alimentos de su elección.
- Por medio de un dibujo plasmaran esa comida ocupando acuarelas para elaborar su dibujo.
- (7) CONTEO Y REGISTRO: Observaran muy bien los dibujos y escribirán el número de objetos que tiene cada grupo.
- Retomare la lista de alimentos que les gustan y contarán a cuantos les gusta e iremos anotando los números que corresponda.

Viernes 1:

- (8) ¿QUÉ ME PONE TRISTE? (9) ¿QUÉ ME PONE FELIZ? Hoy platicare con ellos acerca de los sentimientos como: alegría y tristeza, utilizare unos círculos de colores que les repartiré, iré hablando de las emociones y de cuándo es que las sentimos. Cada quien, podrá dibujar en los círculos la carita del sentimiento que sienten.
- Después las pegaran en su cuadernillo y dibujaran debajo de ella que es lo que les provoca ese sentimiento.
- Y para concluir la actividad dibujaran su carita cuando están tristes y alegres y comentarán cual de las dos los hace sentir mejor.
- EVALUACION DE EDUCACION ARTISTICA: A realizarse con el promotor y la docente su apoyo de observación para llevar a cabo el registro correspondiente

Lunes 4:

- (10) REFERENCIA ESPACIAL: Dibuja arriba de la casa el sol y dos nubes debajo el pastito, a la derecha una flor y a la izquierda una mariposa
- Juguemos con un aro el juego de SIMON DICE ocupando referenci adentro- afuera.

- (11) FIGURAS GEOMETRICAS: Se colocaran figuras geométricas en el suelo hechas con papel periódico como: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, y a la indicación de la profesora darán la pisada a dicha figura.
- Pintarán las figuras geométricas con el color que se indique.

Martes 5:

- (12) CUENTO (13) CUENTO (ESCRITURA): Les barrare un cuento y posteriormente contestaran a las preguntas que les hare referentes a la historia.
- Escribirán el nombre el nombre del título del cuento para realizar abajo el dibujo del personaje principal.
- INGLÉS
- EDUCACIÓN FISICA: Jugaremos "Que no se caiga el balón" ocupando diferentes partes del cuerpo tendrán que írselo pasando.

Miércoles 6:

- (14) RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: En un gallinero hay 7 gallinas y 2 gallos. ¿Cuántos animales hay en total?
- Tacha el recuadro donde hay menos manzanas y encierra en un círculo el recuadro donde hay más fresas
- Jugaremos a "pares y nones" para saber donde hay más, menos e igual número de participantes
- Contaremos a las niñas y a los niños del salón para saber que hay más o menos.
- INGLES

Jueves 7:

- (15) PINTURA O DIBUJO LIBRE CON MÚSICA: Hoy platicaremos acerca de lo maravilloso que es la música y que nos provoca cuando la escuchamos, cada pequeño dará su punto de vista.
- Con la técnica del CHICLE y al ritmo de la música pintaran lo que ellos gusten, y posteriormente compartirán con su compañeros lo que hicieron.
- Técnica de respiración al ritmo de la música inhalarán ocupando únicamente su nariz y exhalarán de la misma manera poniéndose una mano en el estomago y otra en sus pecho. Les pediré que se imaginen que son un globo. Y después les narrare una historia donde solo se imaginen un bosque (ellos estarán con su ojos cerrados y sentados en el suelo)
- INGLES

Viernes 8:

- (16) DIBUJA ANIMALES Y PLANTAS QUE CONOCES: Hoy platicaremos en el jardín de la escuela para platicar acerca de los animales que conocen, los tipos de flores, arboles, todo lo respecto a la vida natural de su entorno.
- Acostados en el pasto observaremos el cielo y les pediré que busquen si en las nubes se forman animales, plantas, etc.
- Pasaran al salón y dibujaran un paisaje con todo lo que hemos platicado y que ellos conocen de su entorno.
- Actividad tacha el animal que vive en el agua y encierra el que vive en la

tierra.

INGLES:

MES: September

BLOQUE 1 A

Practica Social del lenguaje: Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo despedida y cortesía.

Competencia específica: Explorar y responder a expresiones de saludo, despedida y cortesía

Vocabulario: Listen and pay attention

Let's pay attention

Raise your hand

Hello boys / girls

Hi, Children/ teacher

Good bye / boys / girls

Bye

Good morning

Good afternoon

What's your name? My name is...

How are you? I am very well / good / great; boy, girl

Thank you

You're welcome

Good night

Please

Verbos de acción: repeat with me

Listen

Pay attention

May I go to the bathroom? / yes, go

Lunes 4:

- Observación de la Miss Merary

Martes 5: * Lección 1

- Presentación y acuerdos para la clase de Inglés
- Acuerdos listen to, look at, y raise your hand (flashcard)
- Saludo con Samy (Hello Samy)
- Good bye

Miércoles 6: *Repaso de la lección 1

- Decorado de Good bye y Hello

Jueves 7: * Lección 2

- Hello boys / girls
- Hi, children
- Hi, teacher
- May I go to the bathroom? / yes, go

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- PNL
- Actividades para iniciar bien el día

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES:

- Educación física martes con el Promotor y viernes con la educadora.
- Educación artística días lunes con el promotor

MATERIALES:

- lápiz
- crayolas
- acuarelas
- bocina
- hojas
- cuadernillo
- pinceles
- chiclets de bola grande
- pelotas
- aros

INDICADOR A EVALUAR:

- Registro de observación
- Diario de la educadora
- Rubrica de la evaluación diagnóstica por alumno

DOCENTE DE GRUPO


PROFRA. ERIKA MAYRA ZUPPA SÁNCHEZ


DIRECTORA ESCOLAR
PROFRA. GABRIELA PATRICIA GARCÍA PÉREZ
JARDIN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
C.C.T. ISEJN0661P