



PLAN DE ACTIVIDADES 2017-2018  
JARDIN DE NIÑOS DE LA ESCUELA  
CCT 15EINCESTIP  
ZONA ESCOLAR 1051

**FECHA:** 10 al 24 de Noviembre de 2017

**TIEMPO:** 2 Semanas

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** LOS PRIMEROS DIAS EN EL AULA DESPUES DE LA EMERGENCIA

**PROPÓSITO:**

\*Que el alumno muestre una actitud de respeto, responsabilidad, cooperación ante una situación de riesgo como es un sismo o terremoto

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Cuestionarlos sobre ¿Saben porque no asistimos a la escuela estos días? ¿Qué es un sismo? ¿Qué escucharon respecto a este suceso? ¿Saben que debemos hacer en caso de un suceso así?

**CAMPO FORMATIVO:**

\*Desarrollo Personal y social

**ASPECTO:**

\*Identidad personal

**COMPETENCIA:**

\*Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

\*Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

**Viernes 10: ¿CÓMO TE FUE EN EL SISMO?**

**Objetivo:** Permitir que expresen conocimientos previos y experiencias acerca del tema.

**Descripción de la actividad:** Pedirles que nos sentemos a manera de círculo en flor de loto y pongamos atención a un cuento que les voy a narrar, "El día que todo se movió", posteriormente les platicaré que fue lo que yo sentí al momento de sentir moverse la tierra, les pediré que ellos comenten que sintieron. Después les pondré un letrero que diga la palabra sismo contaremos las letras y cantaremos la canción de " los changuitos" y nos iremos comiendo la letra que forman el nombre, para motivarlos a que ya termino este suceso.

**Observaciones:** La docente comenzara la narración del suceso



**Círculo Mágico:** Los niños elaborarán un dibujo de lo que más les causa felicidad en este mundo.

📌 **INGLES:** Trabajaremos con la página 4 del libro " Yes, we can!

📌 **EDUCACION FISICA:** Sesión 2 Secuencia 1

### **Lunes 13: RECORDANDO LAS REGLAS PARA PROTEGERNOS**

**Objetivo:** Identifiquen las medidas de prevención necesaria de acuerdo a nuestra escuela.

**Descripción de la actividad:** Jugaremos a "TERREMOTO" para este juego formaré con sillas 2 filas con la cantidad suficiente para cada niño a una distancia considerable una fila de la otra. Cuando suene el silbato los niños deberán intercambiar lugares con la otra fila, deberán hacerlo rápidamente, pero sin correr, sin gritar y sin empujar a sus compañeros: Con esto pretendo que los niños sean rápidos en sus movimientos siguiendo las reglas de no correr, no grito y no empujo. Posteriormente les explicare lo importante que es saber usar estas reglas si grito (no escucho) y en una situación de emergencia hablar bajito o guardar silencio es importante para escuchar indicaciones, si empujamos a nuestros compañeros podríamos causar daño a ellos y a nosotros mismos y si corremos podemos caer al piso haciendo más difícil la tarea de evacuación. Elaborar un manual personal de ¿Qué hacer en caso de sismo?

**Observación:** Asegurarse de que todo el grupo participe y que el listado guarde relación directa con los protocolos de protección civil de acuerdo a su nivel de madurez y etapa de desarrollo.

**Círculo mágico:** Mostrarles a los niños las señales de emergencia de evacuación y sus significado así como mostrarles cuál es el punto de reunión en el que debemos encontrarnos

📌 **INGLES:** Trabajo de la Miss Merary

### **Martes 14: RESPIRACIÓN PARA ENTRAR EN CALMA**

**Objetivo:** Enseñarles técnicas de respiración para equilibrar emociones y para mantener tranquilidad

**Descripción de la actividad:** Platicarles acerca de lo importante que es la respiración en nuestro cuerpo ya que ella nos permite mantener a nuestro organismo tranquilo, solicitarles que se sienten muy derechos en su silla y comiencen a inhalar y a exhalar despacio ocupando la nariz y boca, y después se levanten y ahora ocupen su nariz para ambas cosas, después les pediré que se recuesten en el piso y cierren sus ojos y les narrare una historia " El arcoíris" ocupando música, después les solicitaré que regresemos al momento abriendo muy lentamente los ojos, los dejare unos minutos recostados.

**Observaciones:** Mencionarles que la relajación nos ayuda a mantenernos estables en las emociones y así poder tomar la mejor decisión.

**Círculo mágico:** Por medio de un dibujo plasmar lo que sentimos al recibir el regalo del arcoíris y que sintió nuestro cuerpo al momento de respirar.

📌 **INGLES**

📌 **EDUCACION FISICA** Sesión 3 Secuencia 1

### **Miércoles 15: CONTROLANDO MIEDOS**

**Objetivo:** Identificar que el miedo es una emoción propia de los seres humanos, que es normal experimentarlo y sentirlo, que tiene una función para nuestro equilibrio emocional y para la supervivencia. Es necesario distinguirlo y aprender



a controlarlo en momentos de crisis y emergencia para tener confianza en nosotros mismos

**Descripción de la actividad:** Solicitarles que imaginen una maquina que ayude a destruir miedos todo aquello que nos da angustia, y que comencemos a imaginarla, motivar a los niños para crearla, cuestionarlos como sería, que más llevaría, así hasta tenerla lista (la docente la ira dibujando en el pizarrón), posteriormente solicitarles que la plasman en su libreta y en la boca colocarle nuestros miedos, todas las cosas que nos causan esta emoción.

Después cuestionarlos con las siguientes preguntas, ¿Cómo actúa este miedo cuando aparece y porque lo hicieron de esa forma?, Posibles preguntas ¿Cómo me sentí en el momento del temblor? ¿En que parte del cuerpo siento miedo? Si tuviera color ¿de qué color sería? Si tuviera sabor, ¿de qué sabor sería?.

Al concluir se recapitulan las ideas del grupo y resalta los siguientes conceptos:

El miedo es una emoción universal, todos, grandes y chicos sentimos miedo en ciertos momentos.

Sentir miedo no es motivo de vergüenza. No hay que avergonzarnos ni juzgar a quien tiene miedo. El miedo es útil porque nos avisa que estamos en peligro y debemos cuidarnos. Reconocer que tenemos miedo es el primer paso para generar valor y enfrentar las situaciones de manera adecuada.

En ocasiones ocultamos el miedo porque socialmente es visto como símbolo de debilidad, por ello es importante recordar que esta emoción es natural.

**Observación:** De tarea trabajar esto en casa, pedirles que en familia realicen una maquina atrapa miedos y también le entreguen sus miedos para que desaparezcan.

**Círculo mágico:** Al finalizar la actividad pedirles que se sienten en círculo entrelazados y nos daremos un masaje corporal como la maestra vaya indicando y al término nos daremos un gracias con un abrazo.

#### 👉 INGLÉS

#### **Jueves 16: ES MI TRISTEZA**

**Objetivo:** Reconocer la tristeza como emoción de los seres humanos y favorecer la aceptación de su expresión para recuperar el bienestar

**Descripción de la actividad:** Hablarles que todos alguna vez nos hemos sentido tristes y eso es normal ya que es un sentimiento que lo provocan algunas situaciones, solicitarles que hagamos cambios de expresión de nuestro rostro lo pongamos alegre, ahora triste, ¿cuál nos gusta más?, pedirles que ahora dibujen una situación que los haya puesto muy tristes, y busquemos en unas revistas a comparar cual rostro está más triste y la peguemos del otro lado de nuestro dibujo, para que la persona pueda estar triste.

La tristeza es un sentimiento válido y universal.\*El cuerpo expresa tristeza mediante el llanto, la expresión del rostro o las ganas de no hacer nada. \* Tenemos necesidad de ser escuchados y abrazarnos. \* La tristeza es temporal y dejar que se exprese, nos será más útil para superar experiencias difíciles.

**Observación:** La maestra también realizara la misma actividad para compartirla con ellos.

**Círculo mágico:** Comentar que cosas nos gustan y cuáles no, y decirles que



todo lo que sentimos debemos de expresarlo para recibir ayuda porque si nos lo callamos le hace daño a nuestro cuerpo.

🚩 INGLÉS

### **Viernes 17: DUELO Y PERDIDAS**

**Objetivo:** Construir historias colectivas sobre temas de duelo y pérdida para reflexionar las distintas maneras en que este tema puede estar presente en la vida de niñas, niños y adolescentes.

**Descripción de la actividad:** En una hoja la profesora redacta el inicio de una historia en la que presente una pérdida definitiva de una persona, animal o juguete, y después los va invitando a continuar la redacción, ella sigue anotando la historia. Al concluir la actividad les solicitará que se sienten en círculo y escuchen la historia ya concluida, y a manera de lluvia de ideas digan lo que sienten al escucharla.

**Observación:** Decirles que una pérdida es parte de nuestra vida, identificar si algún pequeño le causa un sentimiento profundo para abordarlo personalmente.

**Círculo mágico:** ¿A quién, o que recuerdas con alegría en tu corazón? Y elaborar un dibujo de la manera que esta persona, animal u objeto está en nuestro corazón.

🚩 EDUCACION FISICA Sesión 3 Secuencia 1

🚩 EDUCACION ARTISTICA

**Lunes 20:**



### **SUSPENSION DE LABORES**

### **Martes 21: QUE HACER EN FAMILIA**

**Objetivo:** Compartir con la familia qué pasó antes y después del temblor, qué cosas se hicieron bien y que otras cosas se pueden mejorar, completando con la información adquirida en el salón de clase.

**Descripción de la actividad:** El docente informa al grupo que escribirán una carta o dibujo de acuerdo al nivel escolar dirigida a la familia o las personas encargadas de su cuidado, en la cual relatarán como vivieron el sismo, así como las cosas que pueden hacer juntos tomando en cuenta lo aprendido en la escuela.

Para concluir el docente invita al grupo a compartir su carta o dibujo. Se invita que lleven sus cartas o dibujo a casa.

**Observación:** Se requiere papel, plumones, crayolas, pintura, etc. Con otra hoja se puede preparar un sobre para guardar la carta.

**Círculo Mágico:** Di lo que te gusta de tu familia y plásmalo en un dibujo

🚩 EDUCACION FISICA Sesión 4 Secuencia 1 **MATROGIMNASIA**

🚩 INGLÉS

### **Miércoles 22: SOLIDARIDAD Y TRABAJO COLECTIVO**

**Objetivo:** Realizar una actividad para agradecer la solidaridad y el trabajo en equipo. Proponer opciones para apoyar a los damnificados.

**Descripción de la actividad:** Se van a formar en binas para jugar el juego del "El mudo" van a realizar actividades sin hablar el otro tiene que adivinar que se lo que quiere el mudo, que solo ocupara las señas para darse a entender. Después

de un tiempo se cambiarán los roles.

Hacer hincapié que la **SOLIDARIDAD** debe ser parte fundamental de una convivencia sana para lograr grandes cosas, poniendo de ejemplo a los perritos que se ocuparon en el sismo para rescatar personas.

**Observación:**Mostrarles una cuerda, objetos que fueron usados de apoyo después del temblor. Solicitarles que dibujen todo lo que es necesario en sucesos como este.

**Círculo mágico:** Completar la frase YO SOY SOLIDARIO CUANDO...

👤 INGLÉS

👤 CONVIVENCIA SANA

#### **Jueves 23: VOLVER A LA VIDA COTIDIANA**

**Objetivo:** Organizar de manera gradual las acciones cotidianas del salón de clases.

**Descripción de la actividad:** Elaborar una tabla que permita organizar las actividades escolares durante la semana. El docente debe incluir las actividades anteriores y las nuevas derivadas de los cambios. Para los más pequeños se pueden agregar imágenes en la tabla.

El docente puede hacer alguna de las siguientes preguntas: ¿Qué actividades no requieren cambios? ¿Con el sismo, qué actividades debemos modificar? ¿Cómo podemos participar todos? ¿Qué nos gustaría cambiar para sentirnos mejor?

**Observación:** Las actividades pueden ir cambiando mientras avanza el tiempo y se puede actualizar la matriz cuando sea necesario. Colocar en lugar visible. Se puede usar dibujos e imágenes.

**Círculo mágico:** La actividad que más me gusta del día es... comentarlo y plasmarlo por medio de un dibujo.

👤 INGLÉS

#### **Viernes 24: HONRAR LO SUCEDIDO MEMORIAL ESCOLAR**

**Objetivo:** Recordar las vidas humanas y animales fallecidas y afectadas por el sismo.

**Descripción de la actividad:** El docente explica la importancia que tiene en las familias y las comunidades recordar, honrar a las personas, así como los acontecimientos importantes de la historia. Por ejemplo, recordamos a los familiares y amigos que han fallecido, a los héroes, a las víctimas del terremoto del año de 1985, etc. Un memorial se hace a partir de sucesos especiales y significativos para la comunidad, se suelen hacer ceremonias u ofrendas con todo tipo de símbolos (luces, flores, fotografías, alimentos, etc) que generalmente se colocan en lugares visibles para recordarlos en fechas especiales. Hay memoriales cívicos, religiosos, culturales. En la escuela será una actividad cívica y cultural. Posteriormente se pide a los alumnos que compartan ideas sobre cómo hacer un memorial en torno al temblor para que se lleve a cabo en la escuela. ¿Qué podemos hacer? ¿En qué lugar? ¿Cuándo sería oportuno? ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cuál será el mensaje principal? ¿Cómo nos organizamos?

**Observación:** Es importante promover la creatividad en los participantes para no repetir acciones tradicionales. Es indispensable garantizar que la actividad tenga un carácter laico y no discriminatorio. La actividad se debe adaptar a la edad y nivel de desarrollo por ejemplo las imágenes. Es deseable que se invite a participar al memorial a las familias y a la comunidad.



Círculo mágico: Para que el memorial de mi escuela sea especial YO PROPONGO...

📌 EDUCACION FISICA Sesión 4 Secuencia 1

MES: OCTOBER (OCTUBRE)

NOVEMBER (NOVIEMBRE)

### **BLOQUE 1B**

**Practica Social del lenguaje:** Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso.

**Competencia específica:** Escuchar rimas y cuentos en verso

#### **Vocabulario:**

Bee

Tree

Key

Cat

Mat

Hat

Pat

live

**Verbos de acción:** repeat with me

Listen

Pay attention

May I go to the bathroom? / yes, go

Phrases courtesy

### **BLOQUE 2A**

**Practica Social del lenguaje:** Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto

**Competencia específica:** Seguir los pasos de una receta

#### **Vocabulario:**

Apple, strawberry, pineapple, grape, kiwi, orange, skewer, tortilla, cheese, ham, carrot, number one to ten

**Verbos de acción:** repeat with me

Listen

Pay attention

May I go to the bathroom? / yes, go

Phrases courtesy

**Lunes 13:**

- Trabajo de la Miss Merary

**Martes 14:** \* Lección 3

- Vocabulario : bee, tree, key
- Pagina 5 y 6 del libro YES, WE CAN!!
- Canción Good morning

**Miércoles 15:**

- Vocabulario: cat, mat, hat
- Página 7, 8, 9, 10 (las dos últimas de tarea)

**Jueves 14:**

- Vocabulario: bat, live
- Páginas 12,13,14,15 (las dos últimas de tarea)

#### **Lunes 20:**

- SUSPENSIÓN DE LABORES

#### **Martes 21: BLOQUE 2ª**

- Lección 1
- Explorar y reconocer una receta vocabulario: apple, strawberry, pineapple, grape, kiwi
- Página 20 y 21 del libro

#### **Miércoles 22: \*Lección 2**

- Vocabulario: orange, skewer, tortilla, cheese, ham
- Actividad: De qué, para qué, y a quién
- Página 22 y 23

#### **Jueves 23: \*Lección 3**

- Vocabulario: carrot, one to ten
- Actividad: Escribe los números en el aire
- Repaso de las frutas

---

#### **ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- PNL (Lectura de diversos cuentos, fábulas)
- Actividades para iniciar bien el día

---

#### **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES:**

- Educación física martes con el Promotor y viernes con la educadora. (participar en juegos siguiendo patrones que impliquen habilidades básicas, como: gatear, reptar, caminar, etc)
- Educación artística días viernes con el promotor (Utilizar diferentes técnicas donde a los niños les permita desarrollar su creatividad y así mismo que desarrolle el gusto por la música y el baile)
- Activación Física: Mientras haya periodo de lluvia se llevara a cabo dentro del aula para prevenir enfermedades respiratorias en los niños.

---

**CONVIVENCIA SANA: \* EL ÁRBOL QUE DEJA HUELLA**, los niños formarán el tronco y las ramas de un árbol, y las hojas de este las realizarán ocupando únicamente su huella de su dedo índice y los siguientes colores: rojo (feliz) naranja (triste), amarillo (enojado) pero ellos no sabrán los significados, la docente pondrá los godetes con esos colores. Podrán dibujar con sus crayolas montañas, sol, nubes, etc.

Observar la interacción de los niños y la disposición para trabajar con sus compañeros.

Platicaremos de lo que sintieron y porque ocuparon los colores al momento de realizar su árbol, ¿Cómo se sentían en ese momento? ¿Qué sintieron al estar elaborándolo en compañía de sus compañeros?

**HUELLA ES OTRO ASPECTO QUE NOS SIRVE COMO IDENTIFICACIÓN AL IGUAL QUE NUESTRO NOMBRE**

**VALORES:** \* Respeto \* Colaboración

**MATERIALES:**

- lápiz
- crayolas
- pintura
- tarjetas
- hojas impresas
- imágenes
- revistas, periódico, folletos
- hojas blancas y de colores

**INDICADOR A EVALUAR:**

- Registro de observación
- Diario
- Lista de cotejo

**DOCENTE DE GRUPO**



PROFRA. ERIKA MAYRA ZUPPA SÁNCHEZ



**DIRECTORA ESCOLAR**

PROFRA. GABRIELA PATRICIA GARCÍA PÉREZ  
JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P





PLANIFICACIONES 2017-2018  
JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI  
CCT 15EJN0661P  
ZONA ESCOLAR J051

FECHA: 27 de Noviembre al 4 de Diciembre de 2017 TIEMPO: 1 Semana 1 día

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Vamos a contar

**PROPÓSITO:** \* Usan el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Cuestionarlos con respecto si conocen los números, ¿ En dónde los han visto? ¿Para qué los ocupan? ¿Para qué les sirven?

**CAMPO FORMATIVO:**

\*Pensamiento Matemático

**ASPECTO:**

\*Número

**COMPETENCIA:** \* Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

\*Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

\*Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay más, más que", "menos que", "la misma cantidad que"

**Lenguaje y Comunicación : (VINCULACION CURRICULAR)**

\*Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

\*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

**INICIO**

Lunes 27:

☛ Cuestionarlos con los saberes previos

☛ La profesora mostrará a los niños un audiovisual que se llama "EL PATO DONALD EN EL MUNDO DE LAS MATEMATICAS"

☛ Después de ver el video, en un círculo lo comentaremos e identificarán para que nos sirven los números

- Les solicitarán a los niños que plasmen por medio de un dibujo lo que aprendieron del video proyectado
- Después cada uno mostrará su dibujo a los demás niños y explicará que aprendieron de ese video.
- INGLES: Trabaja la Profra. Merary

## **DESARROLLO**

### **Martes 28:**

- Recolectar diferentes elementos de la naturaleza como: palitos, piedras, hojas, etc. Realizar conteo de los elementos para saber cuántos tiene cada colección y establecer en donde hay más que menos que o igual que, realizar registro de nuestras colecciones de forma gráfica.
- Ficha 1 El conteo de colecciones Versión 3 Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros números.
- Escuchar un audio cuento y resolver diferentes cuestionarios de la historia
- EDUCACIÓN FÍSICA:
- INGLÉS (9:00 am)
- CONVIVENCIA SANA

### **Miércoles 29:**

- En equipos realizar la actividad "EL CAMINITO" en cada equipo se dibuja en el piso un caminito de 15 casilleros, cada integrante toma de una caja una bolsa al azar, la abre y coloca un objeto en cada casillero del camino, hasta que no le quede ninguno (fichero gris)
- Realizar ejercicio en una hoja con ayuda de dibujos determinar la cantidad que hay en cada colección y escribir el número si lo sabemos.
- Lectura de trabalenguas y resolución de adivinanzas el libro " El cofre del tesoro"
- INGLÉS

### **Jueves 30:**

- De manera gráfica establecer en diferentes colecciones en donde hay "más que" "menos que", igual cantidad de elementos aprender a utilizar los signos para distinguir estos términos.
- Realizar una actividad de colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Realizar una actividad de relajamiento implementando un poco de yoga
- Jugar nuevamente serpientes y escaleras dejando que ellos solos se organicen observar como lo hacen y de qué forma resuelven los problemas que se les presentan.
- INGLÉS

### **Viernes 1: TERCERA SESION ORDINARIA**





**Lunes 4:**

**CIERRE**

- ✚ Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "mas que", "menos que", "la misma cantidad que"
- ✚ Enumera estrellas y escribe en el cuadro final cuántas son..
- ✚ Lectura de un libro de la Biblioteca grupal y plasmar lo que leyeron
- ✚ CONVIVENCIA SANA

**INGLES:**

MES: NOVEMBER (Noviembre)

DECEMBER (Diciembre)

**BLOQUE 2A**

**Practica Social del lenguaje:** Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto.

**Competencia especifica:** Seguir los pasos de una receta ilustrada

**Vocabulario:** apple

Strawberry

Pineapple

Grape

Kiwi

Orange

Skewer

Tortilla

Cheese

Ham

Carrot

Number 1 to 10

Wash

Peel

Cut

Place

Spread

Roll up

**Verbos de acción:** repeat with me

Listen

Pay attention

May I go to the bathroom? / yes, go

**Lunes 27:**

- Trabajo de la Miss Merary
- **ENSAYO DEL VILLANCICO TODA LA SEMANA**

**Martes 28:** \* Lección 3

- Vocabulario : apple, strawberry, pineapple, grape, kiwi, orange
- Repaso de los números
- Mostrar el póster 3
- Realizar página 20 y 97 de su libro

**Miércoles 29: \*Lección 4**

- Repaso del vocabulario anterior
- Vocabulario: skewers, tortilla, chesse, ham, carrots, number 1-10
- Llevaran recortes de las frutas y verduras y le escribirán su nombre, posteriormente tendrán que modelar con plastilina cada una de ellas.
- Audio 6
- Pagina 21 y 97

**Jueves 30: \* Lección 5**

- Repaso del vocabulario ya visto
- Realizar una receta implementando cada paso
- Página 22

**ACTIVIDADES PERMANENTES:**

- PNL (Lectura de diversos cuentos, fábulas)
- Actividades para iniciar bien el día (Colocar la fecha invitándolos a mencionar palabras que se escriben con las diferentes letras ocupando el día de la semana)

**ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES:**

- Educación física martes con el Promotor y viernes con la educadora.(participar en juegos siguiendo patrones que impliquen habilidades básicas, como: gatear, reptar, caminar , etc) Horario: 11:30 (martes) 10:00 (viernes)
- Educación artística días viernes con el promotor (Utilizar diferentes técnicas donde a los niños les permita desarrollar su creatividad y así mismo que desarrolle el gusto por la música y el baile)
- Activación Física: Mientras haya periodo de frío se llevara a cabo dentro del aula para prevenir enfermedades respiratorias en los niños.

**CONVIVENCIA SANA:\* Autoestima. Me conozco y me quiero como soy (Martes 28)**

Propósito: Favorecer que el alumno reconozca una imagen positiva de si mismo, mediante el conocimiento y la exploración de sus características físicas y habilidades que le hacen único y especial.

**\*\*Así es mi cuerpo:** Los niños nombrarán las partes de su cuerpo que más le gustan

**\*\*Explicar que es la palabra autoestima y las acciones que van a desarrollar para favorecerla.** Por ejemplo: reconocer, valorar y respetar las características físicas, las ideas, las opiniones, los gustos, los pensamientos y las emociones de las personas.

**\*\*Comentar a los alumnos sobre la importancia de valorarse y aceptarse como son.**

**\*\* Explicar que las características físicas de las personas son parte fundamental de la vida, ya que las hace únicas y especiales.**

**\*\*Pregunte cuantas veces se miran al espejo y qué ven cuando se reflejan en él**

**\*\* Mostrarles un espejo para que se miren**

**\*\*\*\*\* Actividad:** Que en una silueta dibujen las partes de su cuerpo y en un



círculo encierran la parte de su cuerpo que más les gusta, posteriormente solicitarles que compartan su dibujo y que mencionen que es lo que más les gusta de ellos. Cerrar la sesión pidiéndoles que se den un abrazo a ellos mismos y se digan te amo mucho, vales mucho y eres muy importante en mi vida

- Seleccionar una frase para trabajarla durante la semana
- En el cuadernillo de convivencia sana para plasmar ahí vivencia de autoestima y que actividad he realizado para sentirme bien conmigo mismo. (Viernes 1)

**VALORES:** \* Respeto \* Amor \* Confianza


**MATERIALES:**

- lápiz
- crayolas
- hojas
- Elementos de la naturaleza, piedras, palitos, hojitas, etc.
- Fichero de matemáticas
- Domino
- Caminito pintado con gises
- Bolsas con diferentes materiales
- Hojas impresas con diferentes actividades
- Computadora, retroproyector
- Papel crepe
- Tarjetas 8-10, marcador amarillo y colores
- Libro del cofre del tesoro
- Juego serpientes y escaleras
- Dados

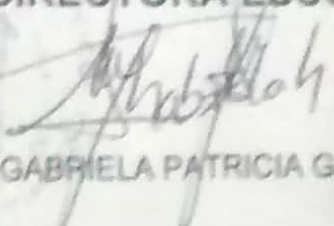
**INDICADOR A EVALUAR:**

- Registro de observación
- Diario
- Mapa mental
- Registro gráfico (dibujos, investigaciones)
- Lista de cotejo

**DOCENTE DE GRUPO**

  
PROFRA. ERIKA MAYRA ZUPPA SÁNCHEZ

**DIRECTORA ESCOLAR**

  
PROFRA. GABRIELA PATRICIA GARCÍA PÉREZ

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
CCT 132906612