



PROPOSITO: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

ESTANDARES CURRICULARES

3.2 Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural

4.3 Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar o que siente, cuando se enfrente a una situación que le causa conflicto
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone

COMPETENCIAS PARA LA VIDA

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO

Desarrollar la resiliencia en las niñas y niños de preescolar, la cual es la capacidad de los seres humanos de continuar la vida de forma armónica e integral después de experimentar una situación adversa

SITUACION DE APRENDIZAJE

Regreso a clases después del sismo del 19 de septiembre

VINCULACION CURRICULAR

Lenguaje y comunicación

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
INICIO. Rescatar saberes previos. ↓ 1. Y a ti, ¿cómo te fue? Objetivo: conocer cómo fue nuestra vivencia en el temblor. Descripción de la actividad: Se coloca al grupo en círculo para que todas y todos puedan verse. El	VIERNES 10	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Hojas blancas

o la profesora, se coloca al centro y explica la actividad, la cual consiste en que alguien avienta la pelota a otro compañero o compañera y le pregunta: ¿Cómo te fue de temblor? Quien recibe la pelota expresa su vivencia. No hay límite de tiempo para hacer uso de la voz. Cuando termina avienta la pelota a otro integrante y hace la misma pregunta. Si alguien en ese momento no quiere hablar puede decir "paso" y aventar la pelota a otra persona. La actividad termina cuando todos lo que deseaban hablar lo han hecho.

✦ Sesión de Inglés repaso de vocabulario (frases de cortesía y saludo) GoodMorning, hello, thankyou, you'rewelcome, how are you, Maygotothebathroom

✦ Sesión de educación artística, aprendiendo a colorear de acuerdo a las formas

✦ 2. Recordando las reglas para protegernos en la escuela ante un temblor

Objetivo: Recapitular con el grupo las reglas que debemos seguir en materia de protección civil ante un temblor para contribuir a la sensación de seguridad y certeza para actuar en consecuencia.

Descripción de la actividad: En una lluvia de ideas, pedir al grupo que de manera libre exprese las medidas de seguridad que recuerdan en caso de un temblor. Estas ideas se redactan en el pizarrón y se analizan de manera que se conforme un listado colectivo.

Posteriormente, con la participación de todo el grupo, se elabora en una hoja de papel kraft o cartulina el listado decorado de manera atractiva. Finalmente se coloca en un lugar visible de manera permanente en el salón.

Sesión de Inglés.

✦ Proyección del cuento "el día en que la tierra se movió" para reafirmar las reglas que debemos seguir en caso de un sismo

✦ Simulacro, en el cual se pondrán en práctica estas reglas

✦ Realizar la actividad Mi Cuadernillo de las reglas que no debo olvidar

DESARROLLO (ACTIVIDADES)

✦ 3. Respiración para entrar en calma

Objetivo: Enseñar técnicas de respiración para conseguir equilibrar las emociones y alcanzar un estado de tranquilidad ante momentos difíciles.

Descripción de la actividad: La profesora comienza explicando que ante cualquier situación

- Colores
- Crayolas
- Lápiz

LUNES 13

- Marcadores
- Papel bond o cartulina
- Cañón
- USB
- Bocina
- Hojas con dibujos para cuadernillo
- Crayolas
- colores

MARTES 14

que nos altera, es muy útil aprender a usar la respiración como ayuda para entrar en calma.

Se organiza al grupo colocándolos en posiciones cómodas, idealmente recostadas y recostados en un espacio seguro y confortable; también puede ser sentados y sentadas en su silla; colocando las manos con las palmas sobre los muslos.

Posteriormente, se utiliza una melodía instrumental tranquila como música de fondo, para empezar a dar diferentes instrucciones

• Sesión de Educación Física 3A.E.

Reconoce que la respiración tiene dos fases inspiración (tomar aire) y espiración (soltar aire)E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejen caer el globo, pagándole cada quien una vez

• 4. Superando el miedo

Objetivo: Reconocer que el miedo es una emoción propia de los seres humanos, que es normal experimentarlo y que tiene una función para nuestro equilibrio emocional. Es necesario reconocerlo, y aprender a comprenderlo en momentos de crisis y emergencia para recobrar la confianza.

Descripción de la actividad: Se reparte un trozo de plastilina a cada alumna o alumno y se les instruye que elaboren una figura que para ellas y ellos represente el miedo.

Cuando todos terminan, presentan sus figuras al grupo y explican qué nombre tiene ese "miedo", cómo actúa ese miedo cuando aparece y por qué lo hicieron de esa forma.

El profesor hace las siguientes preguntas al grupo para que contesten libremente:

¿Sentí miedo con el temblor? ¿Qué le pasa a mi cuerpo cuando siento miedo? ¿Cómo te sentiste al ver que los adultos tuvieron miedo? ¿De qué manera podemos controlar ese miedo?

• 5. Es mi tristeza

Objetivo: reconocer el sentimiento humano de la tristeza y favorecer la aceptación de su expresión.

Descripción de la actividad: Para iniciar el o la profesora mencionará que la tristeza es un sentimiento propio de los seres humanos. Los sentimientos y emociones no tienen juicio de valor, es decir, no son ni buenos, ni malos. Simplemente forman parte de la naturaleza humana.

Posteriormente, les pide elaborar un dibujo de manera libre con el tema "es mi tristeza". Para ello pueden guiarse pensando qué es lo que les pone

- Grabadora
- USB
- Cobija
- Globos
- Plastilina
- Hojas blancas

MIERCOLES 15

- Plastilina
- Hoja de papel o cartón

JUEVES 16

- Hojas blancas
- Colores
- Crayolas
- Dibujo para la exposición
- Marcadores

tristes en la vida cotidiana o bien, qué fue lo que les provocó más tristeza después del temblor. Al concluir se invita a compartir su experiencia, mostrando al grupo su dibujo y explicándolo. Se puede sugerir que alguien haga comentarios.

✦ 6. Nuestras pérdidas

Objetivo: Construir historias colectivas sobre temas de duelo y pérdida para reflexionar las distintas maneras en que este tema puede estar presente en la vida de niñas y niños.

Descripción de la actividad: En una hoja de papel, el o la profesora redacta el inicio una historia en la que está presente una pérdida definitiva en el personaje principal.

SUSPENSIÓN DE LABORES

✦ 7. Carta a mi familia

Objetivo: Compartir con la familia qué pasó antes y después del temblor, qué cosas se hicieron bien y que otras cosas se pueden mejorar, complementando con la información adquirida en el salón de clase.

Descripción de la actividad: La o el profesor informa al grupo que escribirán una carta dirigida a las personas encargadas de su cuidado: Papá, mamá, abuela, tía, etc. en la cual relatarán como vivieron el temblor, así como las cosas que pueden hacer como familia tomando en cuenta lo aprendido en la escuela.

✦ Sesión de Inglés.

Lección 1 Bloque 1B Contenidos: Explora rimas y cuentos en verso, Reconoce tema propósitos y destinatario. Aprecia y disfruta expresiones literarias en inglés

Vocabulario: Hello, goodbye, bee, tree, key, happy, sad

✦ Matrogimnasia

✦ 8. Solidaridad y trabajo colectivo

Objetivo: "Realizar una actividad lúdica para reflexionar sobre la solidaridad y el trabajo en equipo frente a una situación de riesgo como un temblor.

Descripción de la actividad: Se pide a 9 niñas y niños voluntarios que formen un triángulo equilátero sosteniendo una cuerda en equipos de tres integrantes por cada lado. Al resto del grupo se le pide que observe.

Se coloca alejado de cada equipo, tres objetos

• Cartulina

VIERNES 17

LUNES 20

MARTES 21

- Hojas para escribir la carta (formato)
- Tarjetas con dibujos y vocabulario para inglés

MIÉRCOLES 22

- Cuerda
- Diversos objetos

simbólicos. La indicación es que cada equipo debe alcanzar el objeto.

La actividad termina cuando logren alcanzarlo, se le dice a todo el grupo en voz alta que no pueden hablar hasta nueva indicación.

Pasando un minuto o máximo dos, el o la profesora detiene el juego y pregunta ¿ya se logró el objetivo? -Escucha las respuestas-

El o la profesora pide reanudar el juego señalando que ahora está permitido hablar. Después de pasar uno o dos minutos, pregunta nuevamente ¿se logró el objetivo? -Escucha las respuestas-

Pide reanudar el juego señalando que ahora todos y todas, incluido quienes observan pueden participar.

Una vez que se han tomado los objetos se indica que el juego ha terminado y se va a platicar sobre lo sucedido en la actividad.

El o la profesora pide al grupo que comparta cómo se sintió y deja que expresen sensaciones mientras toma nota en el pizarrón. Posteriormente reconstruye con opiniones del grupo las etapas que tuvo el juego y las nombra con algún título convenido, junto con el grupo se relacionan los hechos e imágenes recientes de personas colaborando en la emergencia y las personas que participaron en ello.

➤ 9. Volver a la vida cotidiana en el aula

Objetivo. Organizar de forma gradual las acciones cotidianas del salón de clases. Descripción de la actividad: Elaborar una matriz que permita organizar las actividades escolares durante la semana.

El profesor debe incluir las actividades anteriores y las nuevas actividades derivadas de los cambios.

El grupo puede revisar el último día de la semana si las acciones se cumplieron o no para buscar su mejora

➤ Sesión de Educación Física 3A.E.

Reconoce que la respiración tiene dos fases inspiración (tomar aire) y espiración (soltar aire) E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejen caer el globo, pagándole cada quien una vez

JUEVES 23

- Papel bond
- Marcadores
- Globos

CIERRE

➤ 10. Honrando lo sucedido: Memorial escolar

Objetivo: Recordar las vidas humanas y animales fallecidas y afectadas por el sismo.

VIERNES 24

<p>Descripción de la actividad: El o la profesora explica la importancia que tiene en las familias y las comunidades recordar, honrar a las personas, así como los acontecimientos importantes de la historia. Por ejemplo, recordamos a los familiares y amigos que han fallecido, a los héroes, a las víctimas del terremoto del año 1985, etc.</p> <p>Un memorial se hace a partir de sucesos especiales y significativos para una comunidad, se suelen hacer ceremonias u ofrendas con todo tipo de símbolos (luces, flores, fotografías, alimentos, etc.) que generalmente se colocan en lugares visibles para recordarlos en fechas especiales. Hay memoriales cívicos, religiosos, culturales. En la escuela será una actividad cívica.</p> <p>EVALUACION. Nuevamente se realizara un simulacro para poner en práctica todo lo aprendido</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Flores • Bocina • USB • Micrófono <p>Formato de rubrica</p>
---	--	---

ACTIVIDADES PERMANENTES

- ✚ **Programa Nacional de Lectura** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquela en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- ✚ **Operaciones Matemáticas.** Fichero de actividades Irma Fuenlabrada
Ficha 1. "El conteo y las colecciones" Versión 2. Numero: Identifica por percepción y a través del conteo cantidades. Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números.
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Al escribir la fecha realizar juegos orales con las letras que forman la escritura del día y el mes Identificar en canciones escritas palabras que se reiteran o de acuerdo a la letra con la que se indique
- ✚ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
 - **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - **Sesión de Educación Física No. 3A.E.** Reconoce que la respiración tiene dos fases inspiración (tomar aire) y espiración (soltar aire) E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejen caer el globo, pagándole cada quien una vez

Educación Artística (Viernes)

 - **EVALUACION Diagnostica**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos

✦ **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE I B**

Lección 1 Bloque 1B Contenidos: Explora rimas y cuentos en verso, Reconoce temas, propósitos y destinatario. Aprecia y disfruta expresiones literarias en ingles **Vocabulario:** Hello, goodbye, bee, tree, key, happy, sad

✦ **Actividades de convivencia**

- Continuar trabajando con actividades que me ayuden a rescatar el valor del respeto como: cuentos, proyecciones y material impreso.
- Seleccionar una frase para trabajar durante las semanas restantes del mes
- Elaborar cuadernillo de convivencia sana para plasmar ahí vivencias, y actividades que nos ayuden a rescatar este aspecto en la escuela.

Docente de grupo

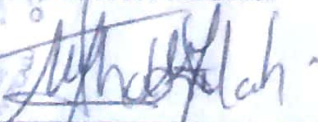


Profra. Delia Cedillo Herrera

Vo.Bo.



Dirección Escolar



Profra. Gabriela Patricia García Pérez

JARDIN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
CCT 15EJN0661P

Nivel: Preescolar	Grado: Tercero
Propósito: Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente sus ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	Estándares curriculares: Producción de textos escritos 2.2 Entiende diferentes funciones de la lengua escrita, por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información 2.3 Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita. 2.5 Reconoce algunas características del sistema de escritura para escribir lo que quiere expresar 2.6 Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas gráficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos.
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Aspecto: Lenguaje escrito
Competencia que se favorece: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas	Aprendizaje esperado: Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
Enfoque del campo formativo: Comunicativo y funcional, basado en las prácticas sociales del lenguaje	Competencias para la vida: Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender. Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
Número de sesiones: 5 Inicio: 1 sesión de 40 minutos Desarrollo: 3 sesiones de 40 minutos Cierre: 1 sesión de 40 minutos	Situación de aprendizaje: Juguemos a escribir utilizando las letras de mi nombre y otras palabras
Organización del grupo: Individual, binas, grupal	Selección de recursos : Pliego de papel bond, marcadores, diurex, sillas, Silueta del cuerpo elaborada con papel kraft, tarjetas, libro "Mi álbum", carteles, grabadora, laptop), USB, Fotografías, letreros con los nombres de los Tarjetas de nombres, abecedario didáctico, letreros nombres de objetos, cañón, hojas blancas, recortes, pegamento

Lo que hace el maestro	Lo que hace el alumno
<p>SESION 1</p> <p>*En el salón organiza a los alumnos de forma grupal, pide que con su silla formen un círculo en el cual logren verse de frente y permanezcan atentos a las participaciones de sus compañeros durante la actividad.</p> <p>*Identifica saberes previos a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Todos tenemos un nombre? ¿ Por qué? ¿ Para qué sirve? ¿ Cual es tu nombre? ¿ En donde has visto escrito tu nombre? ¿ Para que escribes tu nombre? ¿ Te gusta tu nombre? ¿ Por qué? <p>*Motiva al grupo para que participen de manera activa y comenten las preguntas.</p> <p>*Enlista y escribe en un pliego de papel bond, las respuestas que los niños dan a las preguntas generadoras.</p> <p>*Lee las ideas que se registraron en el papel bond.</p> <p>En casa. Investigar con familiares ¿Porque tenemos un nombre? ¿En dónde dice que me llamo así? ¿Qué significado tiene mi nombre? ¿Qué historia hay detrás de mi nombre?</p> <p>Escribir las respuestas en un cartel con ilustraciones, para compartir al día siguiente con el grupo</p>	<p>*Forman un círculo con sus sillas en el centro del salón.</p> <p>*Responden las preguntas generadoras que la maestra plantea.</p> <p>*Dictan a la maestra las respuestas e ideas que surgen de las preguntas generadoras.</p> <p>*Observan como la maestra escribe en el papel bond sus ideas.</p> <p>*Dialogan con sus compañeros sobre las preguntas generadoras que la docente realiza</p>
<p>SESION 2</p> <p>*En el salón organiza al grupo en semicírculo con su silla.</p> <p>*Propicia la participación de los alumnos para exponer la investigación realizada en casa (Cartel).</p> <p>*Escucha con atención las participaciones y cuestiona a los alumnos sobre su investigación para reflexionar sobre el tema.</p> <p>*Entrega a cada alumno, una tarjeta blanca y marcadores.</p> <p>*Da la siguiente consigna: "escribe en la tarjeta blanca tu nombre". Mientras que los alumnos escriben, la docente realiza los siguientes cuestionamientos de manera personal ¿Cómo te llamas? ¿Qué dice en tu tarjeta? ¿Con que letra empieza la escritura de tu nombre? ¿Que otras letras forman tu nombre?</p>	<p>Se organizan con su silla en semicírculo para escuchar las exposiciones de sus compañeros.</p> <p>*Participan de manera individual explicando su cartel elaborado en casa.</p> <p>*Escuchan con atención las participaciones de sus compañeros</p> <p>*Escriben sus nombres en una tarjeta con ayuda de marcadores</p> <p>*Contestan los cuestionamientos que la docente realiza de forma personal</p> <p>*Pegan en la silueta de papel Kraft, la tarjeta con su nombre escrito, identificando que la silueta los representa como</p>

- *Solicita vayan por la silueta de su cuerpo elaborada con papel kraft y peguen la tarjeta de la escritura de su nombre en la parte de enfrente de dicha silueta. Identificar que la silueta ¡soy yo!, tiene un nombre!
- *Invita a los alumnos a salir al patio de la escuela con la silueta de su cuerpo y su nombre. Con esto se favorece la identidad personal, al hablar por turnos sobre lo que les gusta y disgusta con ayuda de la silueta (Me llamo _____ y me gusta....) dando un significado afectivo al nombre, de tal manera que se establezca un sentido positivo hacia la escritura de este (Emilia Ferreiro)
- *Motiva a los alumnos a dar un abrazo a su silueta y bailar en el patio con ayuda de diversas melodías poniendo en juego sentimientos y emociones que provoca la música.
- *En casa. Actividad ¡Lo que me gusta de mí! Representa la imagen que tiene de sí mismo por medio del dibujo y escribe su nombre pág. 23 del libro "mi álbum"
- *Los alumnos traerán para la siguiente sesión una fotografía ampliada a tamaño carta (de ellos) que más les guste.

SESION 3

- *Invita a los alumnos a salir a las palapas que se encuentran en el área de juegos con su fotografía
- *Organiza al grupo en semicírculo, sentados en el pasto los alumnos presentarán por turnos la fotografía que más les agrada, explican por qué les gusta
- *Coloca en el piso las tarjetas con los nombres de todos y pide a los alumnos jugar "este es el mío", cada alumno identifica la tarjeta de su nombre
- *Solicita a los niños copiar en el piso su nombre con ayuda de gises
- *Pide a los alumnos regresar al salón y pegar por turnos en el pizarrón las fotografías y las tarjetas de los nombres para observarlas con atención identificando características.
- *Realiza a los alumnos los siguientes cuestionamientos:
 ¿Qué pueden observar en los letreros?
 ¿Su nombre se parece al de algunos de sus compañeros?
 ¿En qué?

personas únicas

- *Hablan por turnos sobre ellos(gustos y disgustos)
- *Escuchan las participaciones de los compañeros
- *Bailan con la silueta poniendo en juego sentimientos y emociones que despierta la música.

- Salen del salón y se dirigen a las palapas que se encuentran en el área de juegos
- *Se organizan en semicírculo sentados en el pasto
- *Participan de manera individual, presentando la fotografía que más les gusta, comentan porque les gusta y describen como se ven en la imagen
- *Juegan "este es el mío", identifican cual es la tarjeta en la que se encuentra escrito su nombre
- *Copian su nombre en el piso
- *En salón pegan en el pizarrón las fotografías y las tarjetas de los nombres para observarlas con atención
- *Responden las preguntas que la docente le hace
- *Clasifican las tarjetas de los nombres de acuerdo a la extensión y a la inicial de los nombres
- *Comentan con sus compañeros lo que identifican en estas tarjetas

¿Tienen letras iguales? ¿Cuales?
 ¿Empezan con la misma letra?
 ¿Con que letra termina?
 ¿Qué otras palabras empiecen con la misma letra que mi nombre?
 *Motiva a los alumnos para clasificar los nombres con ayuda de las tarjetas, de acuerdo a su extensión (nombres largos, nombres cortos) y posteriormente tomando en cuenta la primera letra
 En casa
 *Investigar en casa con ayuda de los padres de familia otras palabras que empiezan con la misma letra que mi nombre

SESION 4

*Solicita a los alumnos salir al patio a jugar, para esta actividad se invitara a los niños y docente de otro grupo
 *Da la consigna: vamos a jugar con las tarjetas de los nombres, voy a mencionar una letra y tendrán que buscar a los compañeros que sus nombres empiecen con la letra que se diga. Esto se realiza con diferentes letras e indicaciones (nombres que empiezan con... terminan con... tiene la letra... nombres largos, nombres cortos)
 *Motiva a los alumnos para que con ayuda de la tarea le dicten palabras que investigaron en casa y las cuales tienen letras de su nombre
 *Escribe en el pizarrón las palabras que los alumnos dictan, delante de cada palabra realiza el dibujo que la represente para que los alumnos logren identificarlas con facilidad.
 *Posteriormente leen las palabras juntos.
 *Organiza al grupo en equipos para que formen con ayuda del alfabeto móvil (Material de apoyo SEP) las palabras escritas en el pizarrón o en su cuaderno
 *Pega letreros en algunos objetos del salón, para empezar a construir un ambiente alfabetizador

*Salen ordenadamente al patio para jugar
 *Portaran dos tarjetas con su nombre, una adelante y otra en la espalda
 *Escuchan con atención las indicaciones que la maestra realiza del juego
 *Participan de manera activa observando con atención las tarjetas de sus compañeros
 *Dictan a la maestra otras palabras que tiene las letras de su nombre
 *Observan con atención lo que la maestra escribe en el pizarrón identificando letras, leen juntos las palabras
 *Se organizan en binas para formar palabras con ayuda del abecedario didáctico
 *Exploran de manera libre los letreros que la maestra pega en algunos objetos del salón e identifican las letras que conocen y entablan diálogos con los compañeros acerca de lo que observan

En casa. Las mamitas junto con los niños escriben algunos letreros de los nombres de objetos que hay en casa, las pegan en el lugar correspondiente, las leen e identifican que letras conocemos en los letreros

SESION 5

- *Organiza al grupo para presenciar un cuento
- *Proyecta al grupo el cuento de la biblioteca escolar titulado "Choco encuentra una mamá"
- *Al presenciar el cuento entabla diálogos cortos con el grupo sobre lo que observan en la proyección ¿Qué es lo que vemos? ¿Qué personajes aparecen en la historia? ¿Hay letras o solo imágenes? ¿Qué creen que diga en las letras?
- * Al terminar la proyección del cuento entrega a cada alumno una hoja blanca
- *Da la siguiente consigna: tomando como ejemplo el video que acaban de observar, inventen un cuento con ayuda de imágenes y escriban con las letras de su nombre y otras palabras que conozcan una pequeña historia.
- *Observa el trabajo de los alumnos, pasa a cada una de las mesas entablando diálogos con ellos sobre lo que hacen y retroalimenta las producciones con cuestionamientos personales.
- *Pide a algunos alumnos lean frente a sus compañeros, las producciones realizadas

Evaluación

OK

Producto

Escribir un cuento de manera libre utilizando el conocimiento de su nombre y otras palabras para expresar las ideas que quiere comunicar

Instrumento de evaluación

Rubrica y lista de cotejo para habilidades actitudinales

Docente de grupo

[Firma]

Profra. Delia Cecilia Herrera

- *Se organizan en grupo para presenciar con atención la proyección del cuento "Choco encuentra una mamá"
- *Durante la proyección entablan diálogos con la docente para identificar características del cuento
- *Escribe un cuento con ayuda de recortes, utiliza la letras de su nombre y otras palabras para escribir sus ideas
- *Dialogan con la docente de forma personal y contestan los cuestionamientos, así mismo intercambian ideas con sus compañeros de mesa sobre sus producciones
- *Leen sus producciones frente al grupo .

No. Bo
Dysson Edgely
Profra. Gabriela Patricia Garza Pérez
JARDIN DE NIÑOS
BOCA RATON
FLORIDA

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACION

FECHA: DEL 27 NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA



PROPOSITO: Usan el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos

ESTANDARES CURRICULARES

1.7 conteo y uso de números

1.7.1 comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que y la misma cantidad que

1.8 Solución de problemas numéricos

1.8.1 Forma conjuntos de objetos

1.9 representación de información numérica

1.3.1 Agrupa conjuntos de objetos de acuerdo con diferentes criterios y compara el tamaño de los conjuntos

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

ASPECTO: Numero

COMPETENCIA:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

APRENDIZAJES ESPERADOS Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo

*Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay más que", "menos que", "la misma cantidad que"

COMPETENCIAS PARA LA VIDA

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO

Identificar la cantidad de elementos en diferentes colecciones a través de la percepción o el conteo y distinguir en donde hay más, menos o igual número de elementos

SITUACION DE APRENDIZAJE

Vamos a contar

VINCULACION CURRICULAR

Lenguaje y comunicación

Obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<p>• Honores a la bandera. Respetar símbolos patrios y participar en ceremonias cívicas de forma activa</p> <p>INICIO Rescatar saberes previos.</p>	LUNES 27	<p>✓ USB</p> <p>✓ Bocina</p>

- Esto se realizara con el juego " el dado " la maestra lanzara varias veces el dado y los alumnos dirán la cantidad de puntos que salió en cada tirada, con este juego identificar que alumnos lo hacen a través de percepción y quien lo hace por conteo
- Proyectar el video "El pato donald en el mundo de las matemáticas"
- Comentar para que nos sirven los números y plasmar por medio de un dibujo lo aprendido en el video
- Explicar el dibujo ante el grupo
- INGLES Trabaja Profra. Miss Merary

- ✓ Dado grande
- ✓ USB
- ✓ Laptop
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores

DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Ficha 1 El conteo de colecciones. Versión 2
Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números (5 y 2; 3 y 4; 1 y 6; entre otros)
- Recolectar diferentes elementos de la naturaleza como: palitos, piedras, hojas, etc. realizar conteo de los elementos para saber cuántos tiene cada colección y establecer en donde hay más que menos que o igual que, realizar registro de nuestras colecciones de forma gráfica.
- SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA No. 3.
A.E Reconoce que la respiración tiene dos fases: inspiración (tomar aire), y espiración (soltar aire) E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejaran caer el globo, pagándole cada quien una vez
- Escuchar un audio cuento y resolver diferentes cuestionamientos sobre la historia
- INGLES LECCION 3
- CONVIVENCIA SANA

MARTES 28

- ✓ Fichero de Matemáticas Elementos de la naturaleza
- ✓ Tarjetas de domino
- ✓ Planeación educación física
- ✓ Globos
- ✓ Libro de ingles
- ✓ Poster 3
- ✓ Hoja con dibujos de las fruts

- En equipos realizar la actividad "el caminito"
En cada equipo se dibuja en el piso un caminito de 15 casilleros, cada integrante toma de una caja una bolsa ala azar, la abre y coloca un objeto en cada casillero del camino, hasta que no le quede ninguno... (fichero gris)
- Realizar ejercicio en una hoja con ayuda de dibujos determinar la cantidad que hay en cada colección y escribir el numero si lo sabemos
- Lectura de trabalenguas y resolución de

MIERCOLES 29

- ✓ Bolsas con diferentes objetos
- ✓ Gis
- ✓ Papeles de colores
- ✓ Hoja impresa
- ✓ Libro el cofre del tesoro
- ✓ Libro de ingles

<div data-bbox="156 47 798 91" data-label="Text"> <p>adivinanzas del libro "El cofre del tesoro"</p> </div> <div data-bbox="103 91 489 132" data-label="Section-Header"> <p>• INGLÉS LECCION 4</p> </div> <div data-bbox="103 215 858 1220" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha 1 El conteo de colecciones. Versión 3 Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros números • De manera grafica establecer en diferentes colecciones en donde hay más que menos que , igual cantidad de elementos aprender a utilizar los signos para distinguir estos términos • Realizar conteo de elementos en colecciones mayores con ayuda de material didáctico y mediante dibujos • Realizar actividad de relajamiento implementando a través de la Yoga • INGLÉS LECCION 5 • EDUCACION FISICA. A.E Reconoce que la respiración tiene dos fases: inspiración (tomar aire), y espiración (soltar aire) E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejen caer el globo, pagándole cada quien una vez. </div>	<div data-bbox="882 176 1077 217" data-label="Text"> <p>JUEVES 30</p> </div>	<div data-bbox="1236 53 1439 94" data-label="Section-Header"> <p>✓ Recortes</p> </div> <div data-bbox="1236 423 1516 1120" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de domino ✓ Hoja impresa con diversas colecciones ✓ Diverso material didáctico ✓ USB ✓ Bocina ✓ globos ✓ materiales necesarios para en la receta de cocina ✓ libro de ingles </div>
<div data-bbox="103 1261 255 1301" data-label="Section-Header"> <p>• C.T.E</p> </div> <div data-bbox="103 1359 858 1953" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar serpientes y escaleras para identificar por percepción la cantidad de punto y utilizar el conteo al avanzar en las casillas • Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica en donde hay mas, menos o la misma cantidad de elementos • Enumerar dibujos u objetos y registra en su cuaderno cuantos son • Lectura de un libro de la biblioteca de aula y a través de un dibujo plasma lo que le gusto de dicha lectura • Ensayo para presentación de actividades navideñas </div>	<div data-bbox="882 1234 1067 1274" data-label="Text"> <p>VIERNES 1</p> </div> <div data-bbox="882 1314 1035 1355" data-label="Text"> <p>LUNES 4</p> </div>	<div data-bbox="1236 1359 1500 1892" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego serpientes y escaleras ✓ dados ✓ hoja con dibujos impresos ✓ colores ✓ crayolas ✓ lápiz ✓ USB ✓ Grabadora o bocina </div>
<div data-bbox="49 2033 288 2074" data-label="Text"> <p>EVALUACION</p> </div>	<div data-bbox="882 2009 1212 2172" data-label="Text"> <p>Registro de observación Diario Mapa mental</p> </div>	

ACTIVIDADES PERMANENTES

Programa Nacional de Lectura. Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.

4 Operaciones Matemáticas. Fichero de actividades Irma Fuenlabrada

Ficha 1. "El conteo y las colecciones" **Versión 2.** Numero: Identifica por percepción y a través del conteo cantidades. Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números.

Ficha 1 El conteo de colecciones. **Versión 3** Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros números

- **Actividad para empezar Bien el Día.** Al escribir la fecha realizar juegos orales con las letras que forman la escritura del día y el mes Identificar en canciones escritas palabras que se reiteran o de acuerdo a la letra con la que se indique

4 ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

• Educación Física (Martes y Viernes)

- No. 3. A.E Reconoce que la respiración tiene dos fases: inspiración (tomar aire), y espiración (soltar aire) E. Juego "No te caigas globito", por parejas no dejaran caer el globo, pagándole cada quien una vez
- **Activación Física.** Todos los días en el salón de clases para evitar enfermedades respiratorias.

Educación Artística (Viernes) Utilizar diferentes actividades en donde se desarrolle el gusto por la música y el baile (baila secuencias rítmicas con el cuerpo para crear un baile)

4 Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE

4 LECCIÓN 3. Martes 28

Vocabulary: Apple, strawberry, pineapple, grape, kiwi, orange

- ✓ Repaso de los números
- ✓ Trabajar con el poster 3
- ✓ Realizar pagina 20 y 97 de su libro

LECCION 4. Miércoles 29

- ✓ Repaso del vocabulario anterior
- ✓ **Vocabulary:** Skewers, tortilla chesse, ham, carrots, numbers 1-10
- ✓ Llevaran recortes de las frutas y verduras y escribirán nombre

- ✓ Moldear con plastilina cada una de ellas
- ✓ Realizar la página 21 y 97

LECCION 5. Jueves 30

- ✓ Repaso del vocabulario visto
- ✓ Realizar una receta implementando dicho vocabulario
- ✓ Realizar del libro la página 22

↓ Actividades de CONVIVENCIA SANA

- Me conozco y me quiero como soy (Martes 28)
- Continuartrabajando con actividades que me ayuden a rescatar el valor del respeto como: cuentos, proyecciones y material impreso.
- Seleccionar una frase para trabajando durante las semanas restantes del mes
- Elaborar cuadernillo de convivencia sana para plasmar ahí vivencias, y actividades que nos ayuden a rescatar este aspecto en la escuela. (Viernes 1)

Docente de grupo

[Firma]

Profra. Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar

[Firma]

Profra. Gabriela Patricia García Pérez
JARDIN DE NIÑOS
ROSA ALAZZI
CCT 15EJN0561F



PLANIFICACIONES 2017-2018
JARDIN DE NIÑOS ROSA AGAZZI
CCT 15EJN0661P
ZONA ESCOLAR J051

FECHA: 5 al de 19 Diciembre de 2017 **TIEMPO:** 2 Semanas 1 día

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Festejemos la Navidad

PROPÓSITO: *Contribuir a la socialización, elevando la autoestima, mediante el sentimiento navideño y el compartir; para que los niños disfruten de una celebración navideña inclusiva, no ajena a ellos, alcanzándoles los medios para una alegre navidad, priorizando aquellos que viven en situación de pobreza y que no cuentan con los recursos para una celebración adecuada y disfrute de la navidad al igual que otros niños.

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionarlos con respecto ¿Qué es la Navidad?, ¿Qué ha y en Navidad? ¿Cómo la celebran en la comunidad y en casa?

CAMPO FORMATIVO:

*Exploración y conocimiento del mundo

**Expresión y apreciación artística

ASPECTO:

*Cultura y vida social

**Expresión y apreciación visual / Expresión corporal y apreciación de la danza

COMPETENCIA:* Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, muestra respeto hacia la diversidad.

**Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

**Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

*Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.

*Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros(roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones)

**Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.

**Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.

Lenguaje y Comunicación : (VINCULACION CURRICULAR)

*Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

INICIO

MARTES 5:


- ✦ Cuestionarlos con los saberes previos
Les recordaré a los niños un día antes que ya estamos en el mes de de Diciembre y por medio de sus saberes previos los cuestionare acerca de que saben de este mes y sobre la navidad con las preguntas ¿Saben que es la Navidad? ¿Cómo la celebran en casa y comunidad? ¿Qué tipos de adornos ocupan en casa para decorarla?
- ✦ Todas sus ideas y participaciones las iremos escribiendo en una cartulina o papel bond para que al final de la situación comparemos lo que sabían y lo que aprendieron con la situación
- ✦ Previamente se les pidió una investigación y esta la expondrán a sus compañeros sentados en círculo.
- ✦ Daremos a conocer a los padres lo que trabajaremos en estos días por medio de un collage de dibujos de los niños y de la ventana de aprendizajes.
- ✦ EDUCACION FÍSICA
- ✦ INGLES
- ✦ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO

DESARROLLO

Miércoles 6:

- ✦ Invitaremos a los niños a sentarse para ver un video en you tube llamado "Cuento de Navidad" y posteriormente se les cuestionara acerca de este.
- ✦ Decorar un árbol navideño ocupando plastilina, pero les explicaremos que significado tiene el árbol y como lo decoran en casa.
- ✦ INGLÉS (9:00 am)
- ✦ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO
- ✦ ACTIVIDAD DE LA DISCAPACIDAD: Qué los niños mencionen que tipo de discapacidad conocen y explicarles sus características , cuestionarlos si conocen personas o niños con estos tipos de discapacidad. Realizar con ellos la actividad "Lazarillo" intercambiando roles, posteriormente sentarlos y que expliquen que sintieron y fomentaries los valores de respeto, colaboración , cooperación, y hacerles hincapié que todos valemos lo mismo y nos necesitamos.

Jueves 7:

- ✦ GYMkana NAVIDEÑA 
 - 2ºA Estrella fugaz
 - 2ºB Formar el nacimiento
 - 2ºC Armar un árbol navideño

- 3°A Trineo
- 3°B Decorar un árbol navideño
- 3°C Armar un muñeco de nieve
- 3°D Tripas de gato

Viernes 8:

- ✚ Los cuestionare a los pequeños acerca de que saben acerca de la piñatas , porque tienen picos, de que las rellenan, rescatando sus saberes previos, para posteriormente explicarles que significan las piñatas en navidad, después ellos decoraran una piñata y escribirán en cada pico un deseo que ellos quieran para el próximo año.
- ✚ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO (educación artística)
- ✚ EDUCACION FISICA
- ✚ INGLÉS

Lunes 11:

- ✚ Les mostraremos un video con historias navideñas (posadas)
- ✚ Cuestionarlos después del video si saben acerca de las posadas, como: ¿Cuándo se realizan?, ¿Qué hacen en ellas?, ¿Qué comida hacen?, reafirmando lo que ya vieron en el video, esto con la finalidad de rescatar nuestras tradiciones mexicanas
- ✚ Les platicaré que aquí en Tepetzotlán se celebran las posadas con una pastolera en el Museo del Virreinato y mostrarles unas imágenes por medio de un libro y de un video. Rescatando lo que ya observaron ellos plasmaran por medio de un dibujo lo que rescataron (lo que les gusto)
- ✚ CONVIVENCIA SANA
- ✚ INGLES

Martes 12:

- ✚ Previamente se les dejara que investiguen acerca de las posadas que celebran en su comunidad o en casa
- ✚ Rescatando lo investigado realizaremos un collage por equipos acerca de lo que es una posada
- ✚ Cantaremos el canto de posada realizando el acto dentro y fuera del salón
- ✚ Elaborar una esfera para nuestro árbol navideño de casa ocupando diferentes materiales.
- ✚ Ensayo del canto para nuestro festival
- ✚ EDUCACION FISICA
- ✚ INGLES

Miércoles 13:

- ✚ Les pondremos un video de diferentes partes como celebran la navidad
- ✚ Rescataremos tradiciones y compararemos con respecto a las nuestras
- ✚ Realizaremos un dibujo de lo que nos gustaría implementar en nuestros festejos navideños en casa y lo comentaremos en el grupo
- ✚ Elaborar un pinito navideño como decoración para casa
- ✚ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO
- ✚ INGLES

Jueves 14:

- ✚ Daremos lectura a un cuento navideño

- ✚ Los pequeños rescataran lo más significativo del cuento y lo plasmaran en su libreta escribiendo lo que les deja ese cuento
- ✚ Jugaremos "Ponle la nariz al reno", rescatando el valor del respeto, colaboración
- ✚ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO
- ✚ INGLES

Viernes 15:

- ✚ Jugaremos el juego de "tripas de gato"
- ✚ ENSAYO DEL BAILE NAVIDEÑO
- ✚ INGLES: Ensayo del villancico
- ✚ Ensayo del villancico navideño en colectivo
- ✚ Elaborar una tarjeta navideña

Lunes 18:



FESTIVAL NAVIDEÑO 2017

- 2ºA CUENTO NAVIDEÑO
- 2ºB CORO " NOCHE DE PAZ"
- 2ºC CORO "CAMPANA NAVIDEÑA"
- 3ºA RONDA "ARRE BORRIQUITO"
- 3ºB BAILE "BURRITO SABANERO"
- 3ºC RONDA "FELIZ NAVIDAD"
- 3ºD BAILE " MAMACITA DONDE ESTA SANTA CLAUS"

Martes 19:

POSADA NAVIDEÑA 2017

- Concurso de piñatas
- Actividades diversas para jugar con los niños
 - Convivio escolar
 - Entrega de dulceros
- Romper las piñatas por grupo

Miércoles 20:

CIERRE

- ✚ Platicar acerca de todo lo que aprendimos y que nos gusta de estas fechas tan especiales que unen a la familia, rescatar todo lo que los niños comenten
- ✚ Solicitarles que elaboren un dibujo de cómo van a celebrar estas fechas en familia
- ✚ Narrarles un cuento navideño
- ✚ Darnos un abrazo y desearnos lo mejor para el próximo año.

INGLES:

DECEMBER (Diciembre)

BLOQUE 2A

Practica Social del lenguaje: Seguir los pasos de un instructivo para obtener un producto.

Competencia específica: Seguir los pasos de una receta ilustrada

Vocabulario: apple

Strawberry

Pineapple

Grape

Kiwi

Orange

Skewer

Tortilla

Cheese

Ham

Carrot

Number 1 to 10

Wash

Peel

Cut

Place

Spread

Roll up

Verbos de acción: repeat with me

Listen

Pay attention

May I go to the bathroom? / yes, go

Martes 5: * Lección 6

- Vocabulario : strawberries, pineapple, grapes, kiwis, orange, skewes, tortilla, cheese, ham, carrots
- Repaso de los números
- Mostrar el póster 3
- Realizar página 23

Miércoles 6: * Lección 7

- Repaso del vocabulario anterior
- Vocabulario: fruit ,wash, peel, cut, place, spread, roll up
- Llevaran recortes de las frutas y verduras y le escribirán su nombre, posteriormente tendrán que modelar con plastilina cada una de ellas.
- Ensayo del villancico
- Pagina 24

Viernes 8: * Lección 8

- Repaso del vocabulario ya visto
- Realizar una receta implementando cada paso
- Página 25
- ENSAYO DEL VILLANCICO

Lunes 11:

- Trabajo de la Miss Merary

Martes 12: * Lección 9

- Repaso de todo el vocabulario implementado en este bloque
- Por medio de un juego de sacar las flash cards

- Ensayo del villancico

Miércoles 13: *Lección 10

- Páginas 26 y 27
- Ensayo del villancico

Jueves 14:

- Elaboración de un producto para la evaluación
- Ensayo del villancico

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- PNL (Lectura de diversos cuentos, fábulas)
- Actividades para iniciar bien el día (Colocar la fecha invitándolos a mencionar palabras que se escriben con las diferentes letras ocupando el día de la semana)

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES:

- Educación física martes con el Promotor y viernes con la educadora (participar en juegos siguiendo patrones que impliquen habilidades básicas, como: gatear, reptar, caminar, etc) Horario: 11:30 (martes) 10:00 (viernes)
- Educación artística días viernes con el promotor (Utilizar diferentes técnicas donde a los niños les permita desarrollar su creatividad y así mismo que desarrolle el gusto por la música y el baile)
- Activación Física: Mientras haya periodo de frío se llevara a cabo dentro del aula para prevenir enfermedades respiratorias en los niños.

CONVIVENCIA SANA:* Me gusta lo que hago

El alumno reconocerá las cosas que pueden hacer con su cuerpo

*Pedirles a los niños que realicen un dibujo acerca de lo que más les gusta hacer y expliquen el porqué?

*que dibujen también que les gustaría hacer cuando sean grandes y lo compartan explicando el porqué?

VALORES:* Respeto *Amor*Colaboración*Amistad

MATERIALES:

- lápiz
- crayolas
- hojas
- Hojas impresas con diferentes actividades
- Computadora, retroproyector
- Papel crepe
- Cuentos
- Cartulina
- Materiales diversos

INDICADOR A EVALUAR:

- Diario

- Registro gráfico(dibujos, investigaciones)
- Lista de cotejo

DOCENTE DE GRUPO



PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

DIRECTORA ESCOLAR



PROFRA. GABRIELA PATRICIA GARCÍA PÉREZ