

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
PLANEACION

FECHA: DEL 28 AL 6 DE SEPTIEMBRE  
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA



**PROPOSITO:** Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas

**ESTANDARES CURRICULARES**

- 2.1 Se familiariza con diferentes géneros de escritura : por ejemplo , cuentos, poemas y obras de teatro
- 2.2 Entiende diferentes funciones de la lengua escrita , por ejemplo expresar sentimientos o proporcionar información
- 2.4 Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita
- 3.3 Comunica información acerca de si mismo y de su familia (nombres, características, y direcciones
- 4.2 Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio
- 1.1 conteo y uso de números
- 1.2.1 forma conjuntos
- 2.1 Nombres y propiedades de las preguntas
- 2.2.1 Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones

**CAMPO FORMATIVO:** Todos

**ASPECTO:** Lenguaje oral y escrito, numero forma espacio y medida, mundo natural, coordinación fuerza y equilibrio, identidad personal, expresión y apreciación visual

**COMPETENCIA:** Se especifican en el apartado de actividades

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- ✚ Se especifican en el apartado de actividades

**COMPETENCIAS PARA LA VIDA**

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

**SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO**

Que el alumno exprese a través de diversas actividades gráficas y de forma oral saberes previos

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

SEMANA DE DIAGNOSTICO (CUADERNILLO DE ACTIVIDADES)

**VINCULACION CURRICULAR**

Todos los campos formativos

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<b>INICIO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honores a la bandera</li> <li>• Platicar con los alumnos sobre las actividades realizadas el fin de semana,</li> </ul>	LUNES 28	

identificando con ello secuencia de la conversación, orden de ideas y ubicación temporal

- **Dibujar esquema corporal y escribir nuestro nombre.**

Campo formativo: desarrollo físico y salud

Competencia: Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

- **¿Quién integra mi familia?**

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

- Lectura del cuento "gorilon" de la biblioteca de aula
- Armar dibujo del esquema corporal, observar de que forma el alumno ubica las piezas

Evaluación diagnóstica Educación Física. Los padres de familia asisten a las 9:00 hrs

- **Esta es mi casa y mi mascota**

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

- **Dibujar el croquis del recorrido de**

- Cuadernillo de actividades
- Colores
- Crayolas
- Tijeras
- Pegamento
- Cuento "gorilon"

## MARTES 29

- Hoja de evaluación diagnóstica (educación física)
- Bolígrafo o lápiz
- Material de sesión de educación física,
- Cuadernillo.
- Colores
- Crayolas



### casa a la escuela

Campo formativo: Pensamiento matemático. Forma, espacio y medida.

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Aprendizaje esperado: Elabora croquis sencillos y los interpreta.

- Sesión de Inglés hand by hand lección 1 presentación y acuerdos para la clase de inglés
- Crear historias sencillas con ayuda de los guiñoles

#### • ¿Qué actividades disfruto?

Campo formativo: Desarrollo personal y social y Lenguaje y comunicación

Competencias: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

#### • ¿Qué me gusta comer?

Campo formativo: Desarrollo personal y social y Lenguaje y comunicación.

Competencias: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la

Material sesión de inglés

- C.D
- DVD
- Muñeco guiñol
- Tarjetas 1-3

- Guiñoles
- Teatrino

MIERCOLES 30

- Cuadernillo de actividades
- Colores
- Crayolas
- Recortes
- Pegamento
- Paliacates
- Libro de adivinanzas

escuela.

- Saldremos al patio a realizar juegos organizados como pastel partido y tiburón
- Resolver adivinanzas

- **Conteo y registro**

Campo formativo: Pensamiento matemático.  
Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo.

- **¿Qué me pone triste?**

Campo formativo: Desarrollo personal y social.  
Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela

- Sesión de inglés repasar frases de cortesía
- Realizar técnica de expresión y apreciación artística con ayuda de cascarrón triturado

- **¿Qué me pone feliz?**

Campo formativo: Desarrollo personal y social.  
Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

## JUEVES 31

- Lápiz
- Material didáctico
- Caritas de estados de ánimo
- Cartulina
- Materiales gráfico-plásticos
- Pegamento
- Papel crepe
- Papel lustre
- Dibujos impresos

## VIERNES 1

- Cuadernillo de actividades
- Colores
- Crayolas
- Lápiz
- Hoja test de vack
- Cojines

- **Referencia espacial**

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

Aprendizaje Esperado: utiliza referencias personales para ubicar lugares

- Aplicar el test de vack para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos esto se realizara a través de dibujos
- Sesión No. 1 de Educación física

- **Figuras geométricas**

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

Aprendizaje esperado: Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.

Aprendizaje esperado: Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

- **Cuento (lectura)**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizaje esperado: Escucha la narración de anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza

- **CUENTO (ESCRITURA)**

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios

LUNES 4

- Cuadernillo de actividades
- Figuras geométricas de papel
- Pegamento
- Colores
- Crayolas
- Cuento

MARTES 5



(marcas gráficas, letras) para expresar por escrito sus ideas

Aprendizaje esperado: Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar

- **Conjuntos**

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Aprendizaje esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas

- **Pintura o dibujo libre con música**

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizaje esperado: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica, como acuarelas, pintura dactilar, acrílica, collage crayones de cera.

- **Dibuja animales y plantas que conoces**

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad, un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural

- Cuadernillo de actividades
- Figuras de papel
- Pegamento
- Colores
- Crayolas

### MIÉRCOLES 6

- Cuadernillo de actividades
- Figuras de papel
- Pegamento
- Colores
- Crayolas
- Pintura
- Pinceles
- USB
- Grabadora

Observación Diario de la educadora  
Evidencias y productos

### EVALUACION

## ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ Programa Nacional de Lectura.
  - Lectura en voz alta todos los días, libros de la biblioteca escolar y de aula
  - En equipos dejando que los niños expresen su interés lector
  - Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles
  - Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas
- ✚ Operaciones Matemáticas. Fichero de actividades Irma Fuenlabrada FICHA 1 Y 2
- ✚ Actividad para empezar Bien el Día. Armar rompecabezas en equipo y de forma individual con diferente grado de dificultad, resolver problemas sencillos que impliquen agregar, quitar e igualar elementos
- ✚ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES
  - Educación Física (Martes y Viernes)
  - EVALUACION DIAGNOSTICA
    - Activación Física Todos los días
  - Educación Artística (Lunes)
  - EVALUACION Diagnostica
    - Sesión de Ritmos cantos y juegos
- ✚ Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE I
  - Lección 1 Presentación y acuerdos para la clase. Contenidos: Explorar expresiones de saludo y cortesía identificar el propósito y señalar al emisor y receptor, repertorio de palabras necesarias para esta práctica, usar expresiones de saludo despedida y cortesía en la convivencia cotidiana Vocabulario: listen to, raise your hand, look at, pay attention, hello, good bye
  - Lección 2 Contenidos. Explorar expresiones de saludo despedida y cortesía, lenguaje no verbal (gestos. Posturas del cuerpo señales y movimientos con partes del cuerpo, miradas, etc.) Vocabulario: hello, boys, girls, hi children, teacher, good bye
- ✚ Actividades de convivencia escolar. Respetar acuerdos grupales que se establecieron con ellos en la semana anterior

Docente de grupo

*Delia*

Profra. Delia Cedillo Herrera

*Firmar la Convención antes de entregar*

Vo.Bo.



Dirección Escolar

Profra. Gabriela Patricia García Pérez

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
CCT 1581N0661P



JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
PLANEACION

FECHA: DEL 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE  
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA



**PROPOSITO:** Se apropian de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúan en base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**ESTANDARES CURRICULARES**

- 1.2 Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas) así como de los textos informativos
- 2.4 Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas de forma gráfica
- 3.9 Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno

**CAMPO FORMATIVO:** Exploración y conocimiento del mundo

**ASPECTO:** Cultura y vida social

**COMPETENCIA:** Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

\*Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hacen

**COMPETENCIAS PARA LA VIDA**

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

**SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO**

\*Conoce fragmentos de la historia de nuestro país e identifica las fechas conmemorativas

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

CONOZCO PARTE DE LA HISTORIA DE MI PAIS

**VINCULACION CURRICULAR**

**Lenguaje y comunicación**

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

**Pensamiento Matemático**

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial

**Desarrollo Físico y Salud**

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas

Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

**ACTIVIDADES**

**FECHA A  
REALIZAR**

**RECURSOS**



**INICIO.**

- ✓ Honores a la bandera
- ✓ Reunión con padres de familia

**Rescatar saberes previos.**

- ✓ De forma grupal con dinámica "lluvia de ideas" los alumnos expresaran sus ideas previas del tema.
- ✓ La docente realizara las siguientes preguntas generadoras ¿Qué se festeja en el mes de septiembre? ¿Cómo festejan en tu comunidad las fiestas patrias? ¿Qué actividades realizan en familia en estas fechas? ¿Te gusta la manera en que se festeja el mes patrio? ¿Qué actividades te gustaría que se realizar en la escuela para recordar estas fechas importantes
- ✓ Listar y registrar en el pintarrón las ideas de los alumnos
- ✓ Sesión de Ingles. Repasar frases de cortesía Goodmorning, goodbye, hello, vocabulario: thanks, your're welcome, boy, girls
- ✓ Lectura del libro informativo enciclopedia Disney
- ✓

**DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- ✓ Sesión de No. 2 de educación física. Aprendizaje esperado: reconocerá la forma segura de realizar los movimientos , respetando su amplitud articular
- ✓ Platicar en mesa redonda ¿Cómo se festeja en la comunidad y en casa las fiestas patrias.
- ✓ Registrar en el pizarrón los comentarios de los alumnos y comparar esta información con las respuestas del día anterior.
- ✓ Ilustrar en el cuaderno con ayuda de recortes como festejamos estas fechas
- ✓ Identificar en el calendario de este mes las fechas a conmemorar y marcarlas símbolo para distinguirlas
- ✓ Lectura del cuento "¿para que usas la lengua?" Dibujar para que le sirve la lengua las personas?
- ✓ Investigar en casa con ayuda de los padres de familia que se festeja el 13 de septiembre.
- ✓ Exponer investigación por turnos con ayuda de materiales gráficos, como cartel o cuento, representación con guiñoles

**LUNES 11**

- ✓ Bocina
- ✓ USB
- ✓ Papel bond o cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Cuaderno de ingles
- ✓ Colores, crayolas
- ✓ Enciclopedia Disney

**MARTES 12**

- ✓ Listones o papel crepe
- ✓ Marcadores
- ✓ Lista de ideas del día anterior
- ✓ Recortes
- ✓ Calendario del mes de septiembre
- ✓ Colores
- ✓ Crayolas
- ✓ Lápiz
- ✓ Cuento para que usas la lengua

**MIERCOLES 13**

- ✓ Carteles, cuento, guiñoles
- ✓ Dibujo de los personajes importantes

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar de forma gráfica los personajes que intervinieron en la batalla de Chapultepec</li> <li>✓ Aplicar Ficha No. 1 "El conteo y las colecciones" Versión 2 del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?</li> <li>✓ Repasar Vocabulario de inglés con ayuda de las flash cards, ilustrar en el cuaderno la palabra boy and girl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>de la batalla de Chapultepec</li> <li>✓ Domino del 1 al 6</li> <li>✓ Cuaderno de ingles</li> <li>✓ Dibujos boy and girl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de un cuento con ayuda de guiñoles por parte de los padres de familia para identificar el movimiento de inicio de nuestra independencia. Al finalizar realizar cuestionamientos a los alumnos sobre el cuento.</li> <li>✓ Elaborar un dibujo sobre lo que nos agrada de la historia y escribir con ayuda de grafías o letras que conocemos, lo que representamos en dicho dibujo</li> <li>✓ Ingles Leccion3 *Explorar expresiones de saludo, despedida y cortesía *Lenguaje no verbal *usar expresiones de saludo, despedida y cortesía en la convivencia cotidiana <b>Vocabulario.</b> Hello, Goobbye, Goodmorning, Goodafternoon, Goodnight</li> <li>✓ Ver la proyección de un video donde se muestre la de forma breve el acontecimiento de nuestra historia en esta fecha.</li> </ul>	<p><b>JUEVES 14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teatrino</li> <li>✓ Guiñoles</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Crayolas</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Pelota</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Molde una mano</li> <li>✓ Lápices de colores</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Honores a la bandera. Recordar que se festeja el 15 y 16 de septiembre, escuchar con atención las participaciones de alumnos, maestros y padres de familia. Respetar símbolos patrios</li> <li>✓ Utilizar e identificar la vestimenta tradicional para festejar estas fechas</li> <li>✓ Participar de forma activa en la representación del grito de independencia</li> <li>✓ Practicar juegos típicos como: tiro al banco, lotería, boliche, tiro con aro, pesca, tragabolas y canicas</li> <li>✓ Convivir de manera grupal degustando antojitos mexicanos que caracterizan el festejo de las fiestas patrias</li> </ul>	<p><b>VIERNES 15</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bocina</li> <li>✓ USB</li> <li>✓ Vestimenta tradicional</li> <li>✓ Globos</li> <li>✓ Punzón</li> <li>✓ Tabla de madera para tiro al blanco</li> <li>✓ Antojitos mexicanos</li> <li>✓ Dibujo personajes de la independencia</li> </ul>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Observación Diario de la educadora Evidencias y productos</p>	



## ACTIVIDADES PERMANENTES

### Programa Nacional de Lectura

- ❖ Iniciar la sesión con una lectura relacionada con el tema de clase
- ❖ Préstamo de libros a domicilio
- ❖ Explorar diversas categorías de los libros de la biblioteca en los espacios de tiempo libre
- ❖ Realizar una Kermesse literaria para mostrar los libros que existen en la biblioteca de aula y escolar
- ❖ Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles.

#### ➤ Operaciones Matemáticas. Fichero de actividades Irma Fuenlabrada

Ficha 1. "El conteo y las colecciones" Versión 2. Numero: Identifica por percepción y a través del conteo cantidades. Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números

#### ➤ Actividad para empezar Bien el Día. Platicar que hicimos el fin de semana, expresando sentimientos y emociones. Juegos orales palabras que empiezan con...

#### ➤ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

##### • Educación Física (Martes y Viernes)

Sesión 2. Reconocerá la forma segura de realizar los movimientos, respetando su amplitud articular. E. Se sentarán y colocarán el listo debajo de las patas de los pies y tomando cada extremo con cada mano, elevarán y descenderán, también flexionarán y extenderán las piernas

➤ Activación Física Todos los días

##### • Educación Artística (Lunes)

##### • EVALUACION Diagnostica

➤ Sesión de Ritmos cantos y juegos

#### ➤ Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE I

- Lección 3. Contenidos: Explorar expresiones de saludo y cortesía identificar propósito y señalar al emisor y receptor, repertorio de palabras necesarias para esta práctica, usar expresiones de saludo despedida y cortesía en la convivencia cotidiana Vocabulario:

➤ Actividades de convivencia escolar. Ver un video y leer cuentos o fabulas para rescatar el valor del Respeto

Docente de grupo

*[Firma]*

Profra. Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar

*[Firma]*

JARDÍN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
CCT 15EJN0661P

Profra. Gabriela Patricia García Pérez

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
PLANEACION

FECHA: DEL 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE  
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA



**PROPOSITO:** Usan el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos

**ESTANDARES CURRICULARES**

1.1 conteo y uso de números

1.1.1 comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que y la misma cantidad que

1.2 Solución de problemas numéricos

1.2.1 Forma conjuntos de objetos

1.3 representación de información numérica

1.3.1 Agrupa conjuntos de objetos de acuerdo con diferentes criterios y compara el tamaño de los conjuntos

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático

**ASPECTO:** Numero

**COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS** Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo

\*Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay más que", "menos que", "la misma cantidad que "

**COMPETENCIAS PARA LA VIDA**

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

**SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO**

Identificar la cantidad de elementos en diferentes colecciones a través de la percepción o el conteo y distinguir en donde hay más, menos o igual número de elementos

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

Vamos a contar

**VINCULACION CURRICULAR**

**Lenguaje y comunicación**

Obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien

**ACTIVIDADES**

**FECHA A  
REALIZAR**

**RECURSOS**

**INICIO.**

**LUNES 18**

- ✓ Honores a la bandera. Respetar símbolos patrios y participar en ceremonias cívicas



de forma activa

### Rescatar saberes previos.

- ✓ Esto se realizará con el juego "el dado" la maestra lanzará varias veces el dado y los alumnos dirán la cantidad de puntos que salió en cada tirada, con este juego identificare que alumnos lo hacen utilizan la percepción y quien lo hace por conteo

### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- ✓ Continuar jugando con "el dado" y registrar las tiradas de forma gráfica en el cuaderno para observar la forma en lo hacen, representación de cantidades de puntos estableciendo relación uno a uno. Orden de los mismos.
- ✓ Sesión de Ingles. (Miss Merary) Repasar frases de cortesía Goodmorning, goodbye, hello, vocabulario: thanks, your'newelcome, boy, gilrs, goodafternoon, goodnight
- ✓ Jugar serpientes y escaleras para identificar cantidades pequeñas por percepción con el dado y conteo en el tablero para avanzar.

- ✓ Sesion de EducacionFisica No. 2. A.EReconocerá la forma segura de realizar los movimientos, respetando su amplitud articular. E. Se sentaran y colocaran el listo debajo de las platas de los pies y tomando cada extremo con cada mano, elevaran y descenderán, también flexionaran y extenderán las piernas
- ✓ Ficha 1 El conteo de colecciones. Versión 2 Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números (5 y 2; 3 y 4; 1y 6; entre otros)
- ✓ Identificar la cantidad de elementos en colecciones mayores a través del conteo utilizar material didáctico del salón fichas, bloques, pinzas, semillas. Esta actividad será de forma grupal, realizando diferentes cuestionamientos ¿Cuántos elementos tiene cada colección? ¿Cual tiene más? ¿Cuál tiene menos?
- ✓ Lectura del libro a Julia la quieren el doble

- ✓ Lección 4.Contenidos Señalar al emisor y receptor. Lenguaje no verbal (gestos,

- ✓ USB
- ✓ Bocina
- ✓ Dado grande
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Dados pequeños
- ✓ Fichas
- ✓ Tableros del Juego Serpientes y escaleras

### MARTES 19

- ✓ Planeación educación física
- ✓ Listones o papel crepe
- ✓ Fichero de matematicas
- ✓ Domino
- ✓ Material didáctico Pinzas, bloques Colores Tijeras Semillas

### MIERCOLES 20 (9:00 Hrs)

- ✓ Programa handbyhan

posturas del cuerpo, señas y movimientos con partes del cuerpo, miradas etc.) Vocabulario: Hello, goodbye, goodmorning, goodafternoon, goodnigth.

- ✓ Recolectar diferentes elementos de la naturaleza como: palitos, piedras, hojas, etc. realizar conteo de los elementos para saber cuántos tiene cada colección y establecer en donde hay más que menos que o igual que, realizar registro de nuestras colecciones de forma gráfica.
- ✓ Ficha 1 El conteo de colecciones. Versión 3 Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros números
- ✓ Escuchar un audio cuento y resolver diferentes cuestionamientos de la historia
- ✓ Rally de campos formativos. Mañana de trabajo con padres de familia para dar a conocer el Programa de Educación Preescolar y la metodología que se utiliza en este primer nivel de la educación básica.

Generalidades del PEP  
Lenguaje y comunicación  
Pensamiento matemático  
Exploración y conocimiento del mundo  
Desarrollo Físico y salud  
Expresión y apreciación artística

- ✓ En equipos realizar la actividad "el caminito" En cada equipo se dibuja en el piso un caminito de 15 casilleros, cada integrante toma de una caja una bolsa ala azar, la abre y coloca un objeto en cada casillero del camino, hasta que no le quede ninguno(fichero gris)
- ✓ Sesión de Educación Física No. 2. A.E Reconocerá la forma segura de realizar los movimientos, respetando su amplitud articular. E. Se sentaran y colocaran el listo debajo de las plantas de los pies y tomando cada extremo con cada mano, elevaran y descenderán, también flexionaran y extenderán las piernas

#### JUEVES 21

#### VIERNES 22

- d
- ✓ Pelota
- ✓ Titere
- ✓ Poster 1
- ✓ Tarjetas 6,7
- ✓ Elementos de la naturaleza Palitos, hojas, Piedras, Insectos
- ✓ Fichero de matematicas
- ✓ Domino

- ✓ Material de acuerdo al campo formativo y la actividad aplicada con los padres de familia

- ✓ Caminito pintado en el piso con un gis
- ✓ Bolsas con diferentes materiales
- ✓ Listones o tiras de papel crepe
- ✓ Hojas impresas con



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicio en una hoja con ayuda de dibujos determinar la cantidad que hay en cada colección y escribir el numero si lo sabemos</li> <li>✓ Experimentar la técnica de cascarron decorando un dibujo, tocar textura de los materiales</li> </ul>		diferentes dibujos <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cascaron triturado</li> <li>✓ Dibujos para decorar</li> </ul>
EVALUACION	Observación Diario de la educadora Evidencias y productos	

## ACTIVIDADES PERMANENTES

### Programa Nacional de Lectura

- ❖ Iniciar la sesión con una lectura relacionada con el tema de clase
- ❖ Préstamo de libros a domicilio
- ❖ Explorar diversas categorías de los libros de la biblioteca en los espacios de tiempo libre
- ❖ Realizar una Kermesse literaria para mostrar los libros que existen en la biblioteca de aula y escolar
- ❖ Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles.

### ⚡ Operaciones Matemáticas. Fichero de actividades Irma Fuenlabrada

**Ficha 1.** "El conteo y las colecciones" Versión 2. Numero: Identifica por percepción y a través del conteo cantidades. Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números.

- **Actividad para empezar Bien el Día.** Al escribir la fecha realizar juegos orales con las letras que forman la escritura del día y el mes Identificar en canciones escritas palabras que se reiteran o de acuerdo a la letra con la que se indique

### ⚡ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

#### • Educación Física (Martes y Viernes)

- Sesión 2A.E Reconocerá la forma segura de realizar los movimientos, respetando su amplitud articular. E. Se sentarán y colocarán el listo debajo de las patas de los pies y tomando cada extremo con cada mano, elevarán y descenderán, también flexionarán y extenderán las piernas

#### Educación Artística (Viernes)

#### • EVALUACION Diagnostica

- Sesión de Ritmos cantos y juegos

### ⚡ Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE I

- Lección 4.
- **Contenidos** Señalar al emisor y receptor. Lenguaje no verbal (gestos, posturas del cuerpo, señas y movimientos con partes del cuerpo, miradas etc.)

- Vocabulario: Hello, goodbye, goodmorning, goodafternoon, goodnigh

#### ➤ Actividades de convivencia

- Continuartrabajando con actividades que me ayuden a rescatar el valor del respeto como: cuentos, proyecciones y material impreso.
- Seleccionar una frase para trabajando durante las semanas restantes del mes
- Elaborar cuadernillo de convivencia sana para plasmar ahí vivencias, y actividades que nos ayuden a rescatar este aspecto en la escuela.

Docente de grupo

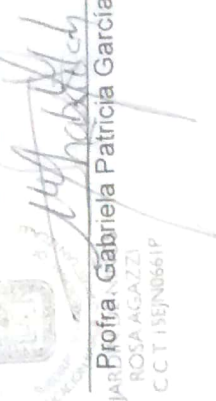


Profra. Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar



Profra. Gabriela Patricia García Pérez  
J.A.R. ROSA AGAZZI  
C.C.T. 15EJN0661P



JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
**PLANEACION RALLY**  
**CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO**

FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE  
 PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA



**PROPOSITO:** Usan el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático

**ASPECTO:** \*Numero                      \*Espacio, forma y medida

**COMPETENCIA:**

- \*Utiliza los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo
- \*Utiliza unidades de medida no convencionales para resolver problema que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición
- \*Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- \*Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo
- \*Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participo y utiliza términos como: antes después, al final, ayer, hoy y mañana
- \*Usa y combina figuras geométricas para formar otras

**ACTIVIDADES**

**RECURSOS**

- ✚ Presentar a los padres de familia de manera general las características de este campo formativo (aspectos, competencias, aprendizajes esperados)
- ✚ Jugar "a pares y nones" para formar equipos de acuerdo a un número determinado
- ✚ Organizar al grupo en tres equipos, cada equipo toma una tarjeta donde se encuentra escrito el título de una canción que tendrán que cantar. Antes de cantar los padres dicen que canción creen que dure más o menos tiempo. Por turnos cada equipo canta su canción. Por Ultimo cantan de manera simultánea las tres canciones y determinan ¿qué canción dura más? y ¿Por qué?
- ✚ Construir el muro de Manuel siguiendo un modelo establecido. Leer a los padres de

- Letreros
- Imágenes
- USB
- Grabadora

- Tarjetas con nombres de canciones

- Libro para presentar

familia el título de la actividad antes de empezar. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿que van hacer?, ¿qué material van a utilizar?, ¿cuantas piezas se requieren?, ¿cómo le van hacer? Una vez reconstruido el muro la maestra indica que van a reproducir el muro de la derecha. Para finalizar se permitirá que los padres puedan crear un figura nueva con los cuerpos geométricos que se utilizaron para la actividad anterior

actividad "El muro de Manuel"

- Bloques de diferentes tamaños y colores (prismas cuadrados)

Docente de grupo

*Delia*

Profra. Delia Cedillo Herrera

Vó.Bo.

Dirección Escolar



Profra. Gabriela Patricia García Pérez

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA ACACZI  
C.C.T. 13/NOV/19



JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"  
PLANEACION

FECHA: DEL 25 AL 29 DE SEPTIEMBRE  
PROFRA DELIA CEDILLO HERRERA



**PROPOSITO:** Usan el razonamiento matemático en situaciones que demandan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos

**ESTANDARES CURRICULARES**

1.1 conteo y uso de números

1.1.1 comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que y la misma cantidad que

1.2 Solución de problemas numéricos

1.2.1 Forma conjuntos de objetos

1.3 representación de información numérica

1.3.1 Agrupa conjuntos de objetos de acuerdo con diferentes criterios y compara el tamaño de los conjuntos

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático

**ASPECTO:** Numero

**COMPETENCIA:**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo

**APRENDIZAJES ESPERADOS** Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo

"Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay más que", "menos que", "la misma cantidad que "

**COMPETENCIAS PARA LA VIDA**

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencia para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia

**SITUACION PROBLEMÁTICA / RETO COGNITIVO**

Identificar la cantidad de elementos en diferentes colecciones a través de la percepción o el conteo y distinguir en donde hay más, menos o igual número de elementos

**SITUACION DE APRENDIZAJE**

Vamos a contar

**VINCULACION CURRICULAR**

Lenguaje y comunicación

Obtienen y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien

**ACTIVIDADES**

**FECHA A REALIZAR**

**RECURSOS**

**DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- ✓ Honores a la bandera
- ✓ Platicar con los alumnos sobre el fenómeno

**LUNES 25**

- natural que sucedió la semana pasada en nuestro estado, escuchar los saberes previos de los alumnos, aclarar sus dudas.
- ✓ Comentar cómo podemos actuar ante un fenómeno natural así y sus posibles consecuencias.
  - ✓ Realizar un dibujo de la experiencia que tuvimos esta semana con estos acontecimientos y lo que ellos piensan de esto
  - ✓ Realizar un simulacro para saber cómo actuar cuando ocurre un sismo.
  - ✓ Sesión de Inglés. Miss Merary. Repaso de vocabulario. Saludos. Frases de cortesía

- ✓ Hojas
- ✓ Colores
- ✓ Crayolas
- ✓ megáfono

- Rally de campos formativos. Mañana de trabajo con padres de familia para dar a conocer el Programa de Educación Preescolar y la metodología que se utiliza en este primer nivel de la educación básica.

Generalidades del PEP  
 Lenguaje y comunicación  
 Pensamiento matemático  
 Exploración y conocimiento del mundo  
 Desarrollo Físico y salud  
 Expresión y apreciación artística

## MARTES 26

- ✓ Material de acuerdo al campo formativo y la actividad aplicada con los padres de familia

- **Lección 4. Contenidos** Señalar al emisor y receptor. Lenguaje no verbal (gestos, posturas del cuerpo, señas y movimientos con partes del cuerpo, miradas etc.) **Vocabulario:** Hello, goodbye, goodmorning, goodafternoon, goodnighth.
- Recolectar diferentes elementos de la naturaleza como: palitos, piedras, hojas, etc. realizar conteo de los elementos para saber cuántos tiene cada colección y establecer en donde hay más que menos que o igual que, realizar registro de nuestras colecciones de forma gráfica.
- Ficha 1 El conteo de colecciones. Versión 3 Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros números
- Escuchar un audio cuento y resolver

## MIÉRCOLES 27 (9:00)

- ✓ Programa handbyhand
- ✓ Pelota
- ✓ Titere
- ✓ Poster 1
- ✓ Tarjetas 6,7
- ✓ Elementos de la naturaleza  
 Palitos,  
 hojas,  
 Piedras,  
 Insectos
- ✓ Fichero de matemáticas
- ✓ Domino



- En equipos realizar la actividad "el caminito" En cada equipo se dibuja en el piso un caminito de 15 casilleros, cada integrante toma de una caja una bolsa ala azar, la abre y coloca un objeto en cada casillero del camino, hasta que no le quede ninguno(fichero gris)
- Realizar ejercicio en una hoja con ayuda de dibujos determinar la cantidad que hay en cada colección y escribir el numero si lo sabemos
- **Lección 5 Contenidos:** Direccionalidad de la escritura: izquierda/derecha. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje: saludo, despedida y cortesía. **Vocabulario:** What'syourname? Mynameis... boy,girl, teacher, hello, good-bye, hi.
- Lectura de trabalenguas y resolución de adivinanzas utilizando el libro "El cofre del tesoro"

**JUEVES 28**

- ✓ Caminito pintado en el piso con un gis
- ✓ Bolsas con diferentes materiales
- ✓ Listones o tiras de papel crepe
- ✓ Hojas impresas con diferentes dibujos
- ✓ Tarjetas 8-10, lápices de colores, marcador amarillo, hojas, poster 1, puppet.
- ✓ Libro "El cofre del tesoro"

- De manera gráfica establecer en diferentes colecciones en donde hay "más que" "menos que", igual cantidad de elementos aprender a utilizar los signos para distinguir estos términos
- Jugar nuevamente serpientes y escaleras dejando que ellos solos se organicen observar como lo hacen y de qué forma resuelven los problemas que se les presentan
- Experimentar la técnica de cascara decorando un dibujo, tocar textura de los materiales

**VIERNES 28**

- ✓ Fotocopias con dibujos formando diferentes colecciones
- ✓ Juego serpientes y escaleras
- ✓ Dados
- ✓ Cascaron triturado
- ✓ Pintura
- ✓ Dibujos

**EVALUACION**

Observación Diario de la educadora Evidencias y productos

## ACTIVIDADES PERMANENTES

### Programa Nacional de Lectura

- ✦ Iniciar la sesión con una lectura relacionada con el tema de clase
- ✦ Préstamo de libros a domicilio
- ✦ Explorar diversas categorías de los libros de la biblioteca en los espacios de tiempo libre
- ✦ Realizar una Kermesse literaria para mostrar los libros que existen en la biblioteca de aula y escolar
- ✦ Inventar cuentos sencillos con ayuda de guíños.

#### ➤ Operaciones Matemáticas. Fichero de actividades Irma Fuenlabrada

Ficha 1. "El conteo y las colecciones" Versión 2. Numero: Identifica por percepción y a través del conteo cantidades. Interactúa con las relaciones aditivas de los primeros diez números.

- **Actividad para empezar Bien el Día.** Al escribir la fecha realizar juegos orales con las letras que forman la escritura del día y el mes Identificar en canciones escritas palabras que se reiteran o de acuerdo a la letra con la que se indique

#### ➤ ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

##### • Educación Física (Martes y Viernes)

- Sesión de Educación Física No. 3. A.E Reconoce que la respiración tiene dos fases.- Inspiración (tomar aire) y espiración (soltar aire). E.Juego no te caigas globito, por parejas no dejen caer al globopegándole cada quien una vez. Posteriormente harán lo mismo con dos globos y como máximo tres

##### • Educación Artística (Viernes)

- EVALUACION Diagnostica
  - Sesión de Ritmos cantos y juegos

#### ➤ Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND BLOQUE I

- Lección 4.
- **Contenidos** Señalar al emisor y receptor. Lenguaje no verbal (gestos, posturas del cuerpo, señas y movimientos con partes del cuerpo, miradas etc.)
- **Vocabulario:** Hello, goodbye, goodmorning, goodafternoon, goodnigth
- Lección 5
- **Contenidos:** Direccionalidad de la escritura: izquierda/derecha. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje: saludo, despedida y cortesía
- **Vocabulario:** What's your name? My name is... boy, girl, teacher, hello, good- bye, hi.

#### ➤ Actividades de convivencia

- Continuar trabajando con actividades que me ayuden a rescatar el valor del respeto como: cuentos, proyecciones y material impreso.
- Seleccionar una frase para trabajar durante las semanas restantes del mes
- Elaborar cuadernillo de convivencia sana para plasmar ahí vivencias, y actividades que nos ayuden a rescatar este aspecto en la escuela.



Docente de grupo



Profra. Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar



Profra. Gabriela Patricia García Pérez

MAESTRO DE GRUPO  
ROSA AGUIAR  
CCT - Aguascalientes