

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Situación Didáctica	Taller	Proyecto
TÍTULO: ACTIVIDADES DE ADAPTACION DESPUES DE EL TEMBLOR.				
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo personal y social		COMPETENCIA  * Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras * Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural * Reconoce sus cualidades y capacidades desarrolla sus habilidades hacia las cualidades y necesidades de otros.	APRENDIZAJE ESPERADO  *Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. *Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a su posibilidad. *Enfrenta desafíos solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro, con un juego de construcción seleccionar piezas, organiza y ensambla.	DURRACION 10A 24
ASPECTO: Mundo Natural Cultura y Vida Social *Identidad personal				
SITUACIONES DE APRENDIZAJES				
OBJETIVOS		RECURSOS		
INICIO  *Dar la bienvenida a los alumnos, con frases emotivas y acciones en las cuales daremos abrazos. *Cuestionar a cada uno de los alumnos como fue la vivencia en el temblor, colocarlos en mesa redonda e ir preguntando con el juego de la papa caliente. *Conocer las reglas para protegernos en la escuela ante un temblor, realizar carteles colocando dibujos y letreros que transmitan reglas de seguridad, con ayuda de los alumnos las decoraremos.		* Conocer como fue nuestra vivencia en el temblor.  * Carteles * Pelota * Marcadores * Cartulina		
10-11-2017				
DESARROLLO  *QUE ME HACE SENTIR SEGURO? Aprender técnicas de respiración para conseguir equilibrar las emociones y alcanzar un estado de tranquilidad ante momentos difíciles *Conversar que ante cualquier situación tenemos que mantener la calma. *Recostrarlos en el piso (pedirles una cobijita) colocaremos música de fondo suave, empieza la docente a dar indicaciones como el aire entra lentamente, inhalen y exhalen. *Invitarlos a que todos deyn de estar tranquilos *Realizar un listado de consecuencias si no guardamos la calma y otro de los que podemos obtener si guardamos la calma e ilustrarlos.		* Enseñar técnicas de respiración para conseguir equilibrar las emociones y alcanzar un estado de tranquilidad ante momentos difíciles.  * Grabadora * Alfombra chica		
13-11-2017				



<b>MARTES</b>	<p><b>*SUPERANDO EL MIEDO</b></p> <p>*Trabajaremos con masilla que elaboraremos en el aula cada alumno eligiera un color diferente.</p> <p>*Pedir al alumno que con la masita me representen el miedo como considera y para el que es el miedo.</p> <p>*en mesa redonda cuestionar a los alumnos sobre lo que dibujaron y si sintieron miedo en el temblor y como fue la reacción que sintieron ese día.</p> <p>*transmitir en proyección imágenes donde representan el miedo.</p> <p>14-11-2017</p>	<p>*Reconocer que el miedo es una emoción propia de los seres humanos que es normal experimentarlo y que tiene una función p.</p>	<p>*Harina</p> <p>*Anilina</p> <p>*Manteles</p> <p>*Proyección</p>
<b>MIERCOLES</b>	<p><b>*Mi tristeza</b></p> <p>*Trabajaremos en forma de cuento, formar equipos, cada equipo realizara un dibujo de acuerdo a la historia de su cuento que se les va a leer, pedir a los equipos que tienen que dibujar lo triste de la historia.</p> <p>*Compartir sus dibujos y comentaran por equipos sus historias.</p> <p>*Cuestionar a los alumnos que acciones nos pueden causar para estar tristes, realizaremos un listado de las acciones.</p> <p>15-11-2017</p>	<p>*Reconocer el sentimiento humano de la tristeza y favorecer aceptación de su expresión.</p>	<p>*Cuentos</p> <p>*Cartulinas</p> <p>*Pintura</p> <p>*Pinceles</p> <p>*Marcadores</p>
<b>JUEVES</b>	<p><b>*DUELO Y PERDIDA</b></p> <p>*Representar con títeres una historia en la cual exista la pérdida de un personaje de cuento, transmitir en la misma historia el sentir de los demás personajes al ver que ya no volverán a ver a su familiar y amigo.</p> <p>*Cuestionar a los alumnos sobre la historia y preguntar si alguna vez han sentido perder a un ser querido.</p> <p>*Dibujar su estado de ánimo que les produce al perder a un ser querido. 16-11-2017</p>	<p>Construir historias colectivas sobre temas de duelo y pérdidas para reflexionar</p>	<p>*Títeres</p> <p>*Revistas</p> <p>*Marcadores</p>
<b>VIERNES</b>	<p><b>"Lo valioso que es salvar guardar y vida y el cuidado de mi cuerpo en un sismo.</b></p> <p>*Diseñaremos un esquema corporal con material de reusó.</p> <p>*iniciaremos por su cabeza cada alumno realizara en un cartón de forma de círculo, el trenzado de su cabello, perforaremos los orificios por los que entrara el estambre.</p> <p>*Dejaremos que los alumnos logren el amarre del estambre.</p> <p>*Iniciaremos el relato de lo que fue nuestra Revolución Mexicana.</p> <p>*Elaboraran sus propias carrilleras para poder representar a los revolucionarios de esa época.</p> <p>17-11-2017</p>	<p>*Tomar en cuenta lo importante que es nuestra vida y mi propio cuerpo lo que vale para mí todas las partes que lo integran son importantes y necesarias.</p>	<p>*Círculo de cartón</p> <p>*Estambre de color café o negro</p> <p>*Perforadora</p> <p>*Cuento relatando la historia</p> <p>*Pollos de revista</p> <p>*Cartoncillo negro</p>

<p><b>MARTES</b></p> <p><b>*SOLIDARIDAD Y TRABAJO COLABORATIVO</b></p> <p><b>*Trabajar en equipo juego de armar rompecabezas, el equipo que termina primero le ayuda a sus compañeros.</b></p> <p>Los alumnos comentarán que pueden hacer con su cuerpo, se analizarán las opiniones e ideas de los alumnos ¿ Por qué es importante cuidar tu cuerpo?</p> <p>*Explicar con ejemplos palpables lo que es el trabajo en equipo o colaborativo. (Leer un cuento que transmita el trabajo en equipo)</p> <p>*Formar equipos y trabajarán el dibujar un esquema corporal en un papel bon. (Evaluar el total de partes de cuerpo que lo conforma cada equipo)</p> <p>*Con palos de madera y pinzas construirán por equipos un edificio.</p> <p><b>*Cuestionar a los alumnos que se sienten parte de un grupo y apoyar ayudando a otros</b></p> <p>21-11-2017</p>	<p>Que los alumnos logren ser solidarios y aprendan a trabajar en equipo para un mismo fin.</p>	<p><b>*Rompecabezas</b></p> <p><b>*papel bon</b></p> <p><b>*Marcadores</b></p> <p><b>*Pinzas de colgar ropa</b></p> <p><b>*Palos de madera.</b></p>
<p><b>M-ERCOLES</b></p> <p>* Se hablará con los niños sobre la discapacidad ¿Qué es una discapacidad? se realizará una mesa de diálogo para definir el concepto de discapacidad. Para ampliar el tema se les proyectará a los alumnos un video.</p> <p>*Una vez definido el tema de discapacidad se dividirá al grupo en cuatro equipos, se explicará la actividad y los retos que tendrán que resolver y enfrentar como equipo.</p> <p>*Por equipo los alumnos tendrán que enfrentar obstáculos, apoyarse entre ellos y aceptar sugerencias e ideas. Los alumnos comentarán lo que observaron, sus ideas o puntos de vista sobre la actividad y la manera en cómo resolvieron el problema (as).</p> <p>22-11-2017</p>	<p>*Los alumnos aprenderán a reflexionar en la situación que a cada uno le tocara vivir para poder ayudar o dar solución a un conflicto de ayuda humana.</p>	<p><b>*Mesas de trabajo.</b></p> <p><b>*Sillas</b></p> <p><b>*Paliacates</b></p>
<p><b>JUEVES</b></p> <p>*Un día anterior se dejó de tarea que se tomaran una foto familiar realizando un simulacro o algo relevante sobre el sismo. Los niños expondrán su fotografía y comentarán algunas ideas.</p> <p>* Se realizará una collage con todas las fotografías y entre todos los alumnos elegirán un nombre para su collage. Expondrán su trabajo a la comunidad escolar.</p> <p>*Los alumnos al observar las fotografías de sus compañeros comentarán algunas diferencias o semejanzas que existen en las familias y trabajarán el valor del respeto, la igualdad y la equidad.</p> <p><b>*Realizar simulacros</b></p> <p><b>*Verificar que el alumno ya identifique las acciones que debe tomar cuando exista un temblor.</b></p> <p><b>*Complementar los carteles con más imágenes, que den muestra a las indicaciones a seguir para un sismo.</b></p> <p><b>*Mesa redonda el cual expresaremos lo aprendido, cuestionando a los alumnos.</b></p> <p>23-11-2017</p>	<p><b>*Que el alumno tome medidas de riesgo también en el hogar.</b></p>	<p><b>*Fotografías</b></p> <p><b>*Papel bon</b></p> <p><b>*Pegamento</b></p> <p><b>*Tijeras</b></p>



**VOLVER A LA VIDA COTIDIANA**

- \*Contar la historia con un títere de "La vida tiene que seguir" con el personaje de un grillo, darle vida a esta historia con cambios de voz entre otros.
- \*Expresar en mesa redonda que a pesar que exista momentos difíciles tenemos que seguir viviendo y realizando la vida normal.
- \*Motivar a el alumno a retomar nuestra vida diaria nuevamente
- \*En el patio se trabajará un rally de retos en donde los alumnos tendrán que trabajar en colaboración, enfrentar desafíos o resolver problemas
- Para culminar el rally los alumnos tendrán que armar un rompecabezas por equipo.
- \* En el salón se realizará un círculo de dialogo en donde cada equipo nos comentará la manera en que resolvieron el reto que se les asigno

**CIERRE**

**24-11-2017**

\*Mostrar al alumno que a pesar de situaciones difíciles la vida no se detiene la tenemos que seguir.

\*Títeres  
\*Rompecabezas  
\*Material de construcción.

- \*Se hablará con los alumnos sobre el tema del sismo ¿Qué aprendimos del tema? ¿Qué medidas de seguridad debó de seguir cuando hay un sismo o simulacro?. Se analizarán las aportaciones de los alumnos.
- \* Se les explicará a los alumnos que se realizará una ceremonia cívica para recordar a todas las personas que se murieron en el sismo del 19 de Septiembre del 2017. Para la ceremonia llevarán en su brazo derecho un listón de color blanco.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- ☐ Lista de cotejo
- ☐ Guía de Observación
- ☐ Diario de Clase
- ☐ Portafolio
- ☐ Diario de Trabajo
- ☐ Escala de actividades
- ☐ Cuaderno de los alumnos
- ☐ Preguntas Sobre Procedimientos
- ☐ Otros

**EVIDENCIAS**

**COMENTARIOS**

**Evaluación**

➤ **HETEROEVALUACIÓN:** Que los alumnos muestren interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras resolviendo o enfrenta o enfrentando problemas que ellos mismos resuelvan.

Que los alumnos se esfuercen por alcanzar lo que se proponen y en caso de que requieran ayuda atiendan sugerencias

# ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
<p>*Expresar sus sentimientos a través de la secuencia de una historia</p>	<p>*Aplicar las sesiones.</p> <p>22 DE NOVIEMBRE: SE TRABAJARÁ CON EL BLOQUE 2, SESIÓN NUMERO 9 23 DE NOVIEMBRE: SE REFORZARÁ EL BLOQUE 2, SESIÓN NUMERO 9</p>	<p>*Realizar la actividad de cambiar la historia a un cuento, leerles el cuento posteriormente ellos lo plasmarán cambiando la historia.</p>

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
<p>*Frases dirigidas a padres de familia</p> <p>*Cuaderno de valores en familia, trabajan una acción buena que hacen en familia.</p> <p>*inicia a trabajar con el semáforo de conducta</p> <p>EL VALOR A TRABAJAR ES:</p> <p>Legalidad</p> <p>Trabajarlo al inicio de la jornada con pláticas, cuestionando a los alumnos si en casa están aplicándolo.</p>	<p>* <i>Escuchando</i></p> <p>* <i>me fante</i></p> <p>* <i>colecciono</i></p> <p>ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA</p> <p>*Trabajar estados de ánimo</p> <p>(Dibujaran el estado de ánimo en el que se encuentra)</p> <p>*Plasmaran la estructura de su nombre</p> <p>*Identificaran diversos objetos.</p>

ELABORO:

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA: GABRIELA PATRICIA GARCIA PEREZ

JARDIN DE NIÑOS  
ROSA AGAZZI  
CCT 15FJN0661P

\* Se sugiere no marginar tantas competencias buscar una q complemente o cubra lo planificado