

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situación Didáctica

Taller

Proyecto

TÍTULO: Conociendo nuestro cuerpo, celebrando la independencia de México

DURACIÓN 11 de Septiembre a 27

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Se cuestionará a los alumnos sobre ¿Cómo es tu cuerpo?, ¿Qué puedes hacer con él?, ¿Qué partes lo conforman?, ¿Qué es la independencia de México?, ¿Cómo podemos celebrar?, ¿Quiénes fueron los héroes de la independencia de México?

CAMPO FORMATIVO:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas

COMPETENCIA:

- *Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
- Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para qué sirven.
- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
- Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Acepta a sus compañeros y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados
- Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.
- Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones emociones en acompañamiento del canto y de la música.

ASPECTO:

- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito
- Número
- Mundo natural
- Cultura y vida social
- Coordinación, fuerza y equilibrio
- Relaciones interpersonales
- Expresión y apreciación musical
- Expresión y apreciación corporal y de la danza

- Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños adultos dentro y fuera de escuela.
- Mantiene la atención y sigue ligas en las conversaciones.
- Cada vez Describe personas, personajes objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera más precisa
- Narra anécdotas, cuentos, leyendas y fábulas siguiendo secuencia de sucesos.
- Participa en actos de lectura en voz alta cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores
- Identifica por percepción, cantidad de elementos colecciones pequeñas y colecciones mayores mediante conteo.
- Usa y nombra los números sabe, en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno.
- Elabora explicaciones propias preguntas que surgen de reflexiones, de las de compañeros o de otros adultos sobre el mundo que le rodea, funcionan y de qué están hechas cosas.
- Comparte lo que sabe acerca de costumbres familiares y las de comunidad.
- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen
- Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.
- Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies e instrumentos musicales
- Baila libremente al escuchar música
- Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.

LUNES MARTES MIÉRCOLES	*trabaje lo de el día viernes ya que se suspendió clases.		
	11-09-2017		
	INICIO INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con el alumnado sobre los saberes previos acerca de la Independencia de México y los héroes que participaron en ella. (Proyectar un reseña) • Narrar una semblanza de la Independencia de México, utilizando tóteres de varilla. • Enlistar los héroes que participaron en la independencia de México. • Salir al patio a realizar una simulación de lo que fue el grito de dolores. 		-Tóteres de varilla -Papel bond -Marcadores -Proyector
	12-09-2017		
	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar por equipos los héroes a través de imágenes, un letrero con el nombre de dicho héroe asignado, y una breve biografía, el alumnado los pintará y decorará. • Cada equipo expondrá el personaje de la independencia que realizó, mencionando algo relevante • Realizar un listado de las comidas típicas que se consumen en nuestras festividades mexicanas. • Traer carteles de acuerdo a lo investigado en casa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Relatar la historia de los niños Héroes. 		-imágenes fotocopiables -Papel bond -Diferentes tipos de pinturas -Cuento
	13-09-2017		

UNIVERSIDAD

- *Realizar un collage de lo que identifica la independencia de México.
- *Elaborar un mural con fotos o recortes de los héroes de la independencia de México.
- *Escuchar la música que identifica las festividades Mexicanas.
- *Elaborar trompetas y banderas para el grito de la festividad de la mañanita mexicana.

14-09-2017

*Realizar la mañanita Mexicana

Cierre

- *Explicar a los alumnos las actividad a realizar
- *Honores a la bandera, reseña de la festividad de día de la independencia.
- *Participar en los diferentes juegos tradicionales que caracterizan a los mexicanos.
- *Pasaran a degustar de los alimentos típicos de nuestras festividades mexicanas.

15-09-2017

V-ERNES

*Recortes
*papel Bon
*Tijeras
*Papel china
*Crtón

*Trompetas
*Banderas

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

OBSERVACIONES

RECURSOS

UNES

INTRODUCCIÓN

- Conversar con el alumnado sobre los saberes previos acerca del cuerpo y lo que podemos hacer con él.
- Nombrar las partes exteriores del cuerpo que conozcan.
- Buscar y observar diversas imágenes del cuerpo haciendo uso de las bibliotecas escolares y del aula.

18-09-2017

-Hojas bonitas
-Marcadores
-Cuentos
-Enciclopedia

MARTES

- Realizar diversos juegos y actividades corporales como:
 - Hago lo que tú hagas.
 - Moviendo el cuerpo.
 - Toca, toca la parte del cuerpo que yo señale.
- Mirar e identificar a través de un espejo las partes del cuerpo.
- Elaborar un autorretrato a través de mirarse frente al espejo.

19-09-2017

-Grabador
-Cd
-Espejos
-Hojas blancas
-Crayolas

MIERCOLES

- Conversar con el alumnado a través del cuestionamiento: ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?
- Realizar un circuito de actividades físicas que impliquen mover diversas partes del cuerpo y ejecutar acciones como: saltar obstáculos, dar marmetas, pasar por un túnel, trasladar un objeto de un lado a otro en parejas, lanzar un objeto hacia un punto de referencia, arrastrarse en colchonetas, etc.

Realizar adivinanzas del cuerpo humano

20-09-2017

Pase de lista
-Corcholata de colores
-Hojas
-Lápiz

JUEVES

Realizar rali de competencias a padres de familia.

21-09-2017

VIERNES

- Proporcionar una cara de niño y niña a fin de que los alumnos completen las partes que faltan.
- Realizar una recta numérica y con dichas caras llevar a cabo el pase de lista.
- Contar cuánto niñas, cuántos niños, y el total de niños y niñas, agruparse niños y niñas, comentar qué hay más si niños o niñas, hacer la comparación y registrarla.
- Con dichos recursos llevar a cabo el pase de lista de manera diaria.

22-09-2017

- Caras de niños y niñas
- Marcadores
- Recta numérica
- Pizarrón

LUNES

- Buscar dentro del patio diversas partes del cuerpo, posteriormente armar con dichas piezas el cuerpo humano.
- Entonar el canto Happy, happy.
- Elaborar un rompecabezas individual del esquema corporal.
- Señalar las partes del cuerpo con apoyo de un muñeco, el cual será solicitado previamente. Después permitir la interacción entre pares.
- Imitar por parejas movimientos corporales a través de la utilización de imágenes.

25-09-2017

- Partes del cuerpo humano
- Grabadora
- Cd
- Rompecabezas
- Crayolas

MARTES

- Narrar el cuento: ¿Dónde está mi nariz? de Georgie Birkett. Reforzando la observación y aplicando los cuestionamientos de dicho cuento a través de la expresión corporal.
- Señalar en parejas diversas partes del cuerpo.
- Identificar de manera grupal las partes del cuerpo en una silueta del esquema corporal.

26-09-2017

CIERRE

Invitar a los padres de familia a realizar la silueta de su hijo a hija, decorarla, recortar cada pieza y marcar el nombre correspondiente a cada parte del cuerpo.
Colocar cabello entre otros.

27-09-2017

Cuento
¿Dónde está mi nariz
- Silueta del esquema corporal

Papel bond
- Papeles diversos
- Plumones
- Crayolas
- Acuarelas

M- MIÉRCOLES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cortejo
Guía de Observación
Diario de Clase
Portafolio
Diario de Trabajo

Escala de actividades
Cuaderno de los alumnos
Preguntas Sobre Procedimientos
Otros

EVIDENCIAS

COMENTARIO:

ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.

Aprendizajes esperados:

- Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

ACTIVIDADES

MATERIALES:

Jugar al juego del sombrero, para ello se deberán apoyar del canto titulado "El juego del sombrero", colocar al alumnado en círculo, se irá pasando un sombrero de cabeza en cabeza, al ritmo de la canción, cuando el canto lo marque se deberá detener el sombrero y el alumno que se haya quedado con él deberá realizar la acción que indique la canción.

Sombrero
Cd
Grabadora

ACTIVIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR

Campo Formativo	Aspecto	Competencia
Desarrollo personal y Social	Identidad Personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados:

Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

MATERIALES:

ACTIVIDADES

Llevar a cabo el juego "Sigue", colocarse en fila, la docente será quien dirija inicialmente el juego, extender los brazos en una posición fija y les pedir a los alumnos que imiten dicha posición, avanzando cambiar la posición para que nuevamente sea imitada. Después dar la estafeta a algún alumno.

Ninguno

ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA

Campo Formativo	Aspecto	Competencia
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escrito	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

ACTIVIDADES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	ACTIVIDADES DE P.N.L.E
*Escuchas canciones relacionadas a las festividades mexicanas. *identificar lo que es el ritmo y pulso	*Realizar evaluaciones y trabajar las primeras sesiones de la planeación de educación física	*Trabajar con la fiesta de la biblioteca para empezar con préstamos.

TRABAJAR ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA SANA	REALIZAR ACTIVIDADES DE LIBRO MI ALBUM
*Invitar a padres de familia a leer reflexiones que se colocaran en ventanas.	
EL VALOR A TRABAJAR ES: Es el de la responsabilidad Trabajando la campaña el buena onda siempre está de moda.	ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA

Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto.

MATERIALES:

Cuento

ACTIVIDADES PARA ESCRIBIR DÍA A DÍA

Campo Formativo	Aspecto	Competencia
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Reconoce el ritmo y la rima de textos políticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
Narrar el cuento titulado "Nina la gallina", enfatizar en las rimas que plantea dicho cuento y marcar las sílabas con palmadas.	Cuento

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIA

* financ planacion oho d entrag. III

PROFRA: GABRIELA PATRICIA GARCIA PEREZ

JARDIN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
CCT 15EJN0661P

Vo. Bo.
DIRECTORA