



Jardín De Niños
"Carlos De Lineo"
C.C.T. 15EJN1244J



San Miguel Cañadas , Tepetzotlán, Edo.
Méx.

Profra. Deaisy Lady Martínez Martínez

Grado: 3° Grupo: A°
Ciclo Escolar: 2016-2017



Fecha: 22 de agosto 04 de septiembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.• Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y comunicación• Desarrollo físico y salud• | | <ul style="list-style-type: none">• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.• Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes Y riesgos en la escuela y fuera de ella | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.• Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Taller• Unidad didáctica• Rincón• Aprendizaje a través del juego• Experimentación• Ejercicio de la expresión oral• Trabajo con textos• Resolución de problemas• Observación | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en grupo• Lectura individual• Lectura en biblioteca• Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas,• Gato• Video cuentos• Audio cuentos• Objetos perdidos• Sopa• Etc. | <ul style="list-style-type: none">• Saludo y fecha• Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)• Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Mi cuerpo (como funciona, 5sentidos) Tacto, oído, vista, gusto, olfato, corazón, intestinos, pulmones, sistea circulatorio etc. | | | |
| Recursos | | Hojas, crayolas, papel de colores, tijeras, pegamento, confeti, pintura, tubos de papel, popotes, esponjas, pinceles, envolturas, cajas, | |
| Evaluación de aprendizajes | | Identifica cual es el órgano rector de cada sentido Expone de manera autónoma su tópico | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|---|
| Actividades: semana uno |

| Actividades de ingles: vocabulario | |
|---|---|
| Saludos | Hola Buenos días Buenas tardes Buenas noches Adiós Hasta luego |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: mi cuerpo | Lunes |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Observe las imágenes que la docente les muestre y comente que partes les hace falta a cada imagen. La docente repartirá hojas con cuerpos humanos incompletos y se tendrán que completar. Obsérvese en un espejo y comente si tiene todas las partes del cuerpo humano que les dio la docente Arme un cuerpo humano utilizando papel bod y marcadores, conforme aprenda del cuerpo humano de forma y ponga todas sus partes | |
| Secuencia didáctica: mis sentidos | Martes |
| <ul style="list-style-type: none"> inglés y Educación física comentamos la tarea sobre los sentidos, donde se rescaten las ideas principales y se plasme en un mapa conceptual miramos un vídeo sobre los 5 sentidos, luego realizamos el complemento al mapa conceptual realizamos juego de tripas uniendo objetos con elementos, que corresponda a un sentido (tocar, ver, escuchar, probar y oler). Colocamos a nuestro muñeco las partes que hoy conocimos la boca, orejas, nariz y pintamos la piel | |
| Secuencia didáctica: quien rige todo: mi cerebro | Miércoles |
| <ul style="list-style-type: none"> Comente donde esta y como es mi cerebro. Para que sirve mi cerebro, que pasaría si fuera diferente nuestro cerebro. Compare la imagen de nuestro cerebro con la de otras imágenes y encuentre diferencias y semejanzas Juegue a dibujar los impulsos nerviosos de sensaciones órdenes y demás Dibuje el cerebro en su cartel | |
| Secuencia didáctica: mi vista | Jueves |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglés y educación física Observamos de manera grupal las imágenes que la docente nos indique y busquemos los objetos perdidos en dichas imágenes, comente que sucedería si no pudiéramos ver, Juegue la gallinita ciega y otros juegos que impliquen poner en practica la vista Realizamos un mural con formas geométricas, aplicando la técnica del punzado e iluminado para crear diversos efectos, o crayola y cera de zapato o tinta china Observe las imágenes y videos sobre el ojo donde se muestra su funcionalidad y composición, con ayuda de la docente rescate las ideas principales Complemente el cartel de mi cuerpo de ser necesario (recordar que las partes internas van del lado de atrás) | |
| Secuencia didáctica: mi oído y mi olfato | Viernes |
| <ul style="list-style-type: none"> Escuche los sonidos que la docente les coloque y comenten de que son, juegue lotería de sonidos Comente como creen que funcione nuestro oído observe las imágenes y comente cuales son las partes de los oídos. Observe las imágenes que la docente les muestre y comenten quien tiene el oído mas desarrollado y puede escuchar mucho mejor. Como se cuida el oído De manera individual observe los objetos que se encuentran frente y comente cuales olerían feo y cuales muy bien, Compare sus respuestas oliendo los diferentes objetos Complemente su mural del cuerpo humano con lo visto el día de hoy | |

Fecha: del 05 al 09 de septiembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.• Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Lenguaje y comunicación | | <ul style="list-style-type: none">• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados• Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Taller• Unidad didáctica• Rincón• Aprendizaje a través del juego• Experimentación• Ejercicio de la expresión oral• Trabajo con textos• Resolución de problemas• Observación | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en grupo• Lectura individual• Lectura en biblioteca• Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas,• Gato• Video cuentos• Audio cuentos• Objetos perdidos• Sopa• Etc. | <ul style="list-style-type: none">• Saludo y fecha• Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)• Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Mi cuerpo por dentro | | Aparato digestivo Aparato circulatorio y corazón Mis pulmones Mis huesos | |
| Recursos | | Cajas, papel, popotes, globos, estambres, palillos de madera otros. | |
| Evaluación | | Comprenden la importancia de su cuerpo Explican mediante oraciones largas los aparatos del cuerpo humano. | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|--|
| Actividades: semana dos |

| Actividades de ingles: vocabulario | | | |
|---|---|--|----------|
| Saludos | Hola Buenos días Buenas tardes Buenas noches Adiós Hasta luego | | |
| Recursos | Papel blanco e imágenes | | |
| Secuencia didáctica: mi cuerpo por dentro | | | lunes 05 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores • Observe la lámina con el cuerpo humano, comenten que observaron y con apoyo de la docente anoten sus aportaciones en el pizarrón. • Responda a la pregunta ¿Para qué nos sirven todas las partes que mencionaron? Imaginen ¿Qué pasaría si no tuviéramos una parte de nuestro cuerpo?, Anotar en el pizarrón las aportaciones de los niños. • Observe el video que la docente les muestre y realice sus propias anotaciones de lo que es el cuerpo humano. | | | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: aparato digestivo | Martes 06 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • De manera individual coma el trozo de pan que la docente les dio y comente que sucedió con el adonde fue y que hace nuestro cuerpo para aprovecharlo. • Recuerde el video anterior y comente como es el aparato digestivo. Realice en su maqueta del cuerpo su propio aparato digestivo empleando el material que la docente le proporcione | |
| Secuencia didáctica: mi corazón | Miércoles 07 |
| <ul style="list-style-type: none"> • En el patio por parejas uno recostado el otro escucha los latidos del corazón de su compañero por turnos. Comentar donde esta ubicado e imitar su frecuencia de latido. Comentar como creen que funciona y para que funciona. • Observar la imagen y crear un corazón y con hilos de color rojo y azul colocar las venas y arterias a toda nuestra maqueta. | |
| Secuencia didáctica: mis pulmones | Jueves 08 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • Recuerde lo que vimos al trabajar el sentido del olfato, realice un poco de caminata y realice ejercicios de respiración. Comente como cree que funcionan sus pulmones, realice anotaciones de ello. • Observe el experimento y apoye a la educadora para llevarlo acabo • Realice la maqueta de sus pulmones y coloque | |
| Secuencia didáctica: mi esqueleto | Viernes 09 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe las imágenes que la docente les muestre y comente lo que observa en ellas. Cuantos huesos ve de que manera están acomodados, en que lugar existen mas huesos • Realice un conteo de los huesos y vea cuales son mas largos y cuales mas cortos. • Realice su maqueta de su esqueleto. • Como actividad final realice un recuento de lo que se trabajo durante la semana. | |

Fecha: del 12 al 16 de septiembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Exploración y conocimiento del mundo: Cultura y vida social | | <ul style="list-style-type: none">Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| La independencia de México | | Hechos y personajes | |
| Recursos | Video de la Independencia de México, computadora, hojas blancas, crayolas, memorama de la independencia, lamina de los Niños Héroes, , Hojas verde y roja, hojas blancas, tijeras resistol, palos de madera, abatelenguas. | | |
| Evaluación | Los niños se interesaron por conocer la historia de la independencia Dan a conocer algunos hechos u nombres de la intendencia de México | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|--|
| Actividades: semana tres |

| Actividades de ingles: vocabulario | |
|------------------------------------|--|
| Acciones dentro del aula | Saludar, Sentarse, pedir permiso para salir, guardar silencio, observar, leer, |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| Secuencia didáctica: | Lunes a viernes |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Ingles Educación física INICIO: En grupo comentar con los niños sobre la Independencia de México, cuestionarlos: ¿Qué entienden por Independencia?, ¿Cómo celebra tu familia la independencia?, ¿cómo celebramos en la comunidad la Independencia de México?, ¿Te gustaría conocer que sucedió en la Independencia de México? Pedir a los niños que realicen un dibujo libre de los festejos de la Independencia de México, acerca de lo que hemos observado en las calles y en la institución educativa (adornos patrios). DESARROLLO: Relato de la historia de la Independencia de México con la proyección del video de Héroes Verdaderos. Elaboración de unos títeres de los Héroes de Independencia. Se les enseñará a los niños la canción de Héroes de la independencia. | |

Platicar sobre la importancia de los símbolos patrios. Recordaremos los símbolos patrios como una imagen representativa de nuestro país, mencionarán acerca de la importancia de guardarles respeto como muestra significativa del orgullo mexicano.

Juego del memorama de los símbolos patrios por equipos.

Proporcionar a los niños un dibujo de los símbolos patrios para que lo coloreen y escriban el nombre de cada símbolo patrio.

Hablar sobre la importancia de guardar respeto a nuestra Bandera de México, ya que es un símbolo patrio que nos representa como mexicanos.

Elaboración de una Bandera de México grande, utilizando hojas iris verde y roja, proporcionar el escudo tamaño carta para que los niños lo coloreen.

- **CIERRE:**

Los niños presenciaron una representación del Grito de Independencia, y participaron en una mañanita mexicana para festejar la Independencia de México.

Fecha: del 19 al 30 de septiembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Lenguaje y comunicación | <ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. | | |
| Exploración y conocimiento del mundo | <ul style="list-style-type: none">Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales | | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Mi casa | | Partes y cuartos que existen en una casa. | |
| Recursos | Papel, pintura, instrumentos de cocina, nenuco, cubeta, plantas otros. | | |
| Evaluación | Describe empleando oraciones el tópico su casa. | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|--|
| Actividades: semana cuatro y cinco |

| Actividades de ingles: vocabulario | |
|------------------------------------|---|
| Integrantes de la familia | Papa, mama, hermano, hermana, abuelito abuelita tio tia |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| Secuencia didáctica: las casas | Lunes 19 |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Lea con ayuda de la educadora el cuento de la biblioteca escolar las casas: observe y comente en que son parecidas y en que son diferentes Comente como es su casa y en que se parece a las de las imágenes, comente cuantos cuartos tiene su casa y como está dividida. Realice un dibujo de su casa y exponga frente al grupo las características de esta. Con ayuda de mama en casa realizar una maqueta de su casa. | |

| | |
|---|---|
| Secuencia didáctica: la cocina | Martes 20 Miércoles 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente como es la cocina de su casa, que instrumentos ahí en ella, y que cosas son las que se realizan en ella. • Comente las medidas de precaución que se deben tener en la cocina, escríbalas en el pizarrón con ayuda de la docente • De manera grupal juegue a la cocina (escuche el vocabulario que emplea y si utiliza ingredientes, medidas, porciones etc.) • De manera grupal elija una receta para cocinar en clase. • Ayude a mamá a cocinar cuando llegue a casa, y con su ayuda escriba la receta de lo que cocinó. Lleve los ingredientes para poder cocinar lo que se quedo de acuerdo • Organice el aula y prepare su receta. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: el baño | Jueves 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente que observa en la imagen, que ahí en ese cuarto y para qué sirven los instrumentos que ahí aparecen. • Mencione en que los baña su mamá y cada cuanto lo hacen. Cante una canción de tina, o alusiva a la higiene personal. Comente las medidas de precaución para no correr peligros en el baño. Juegue con el nenuco solicitado y la cubeta a bañarlo • Escriba el procedimiento de como se bañan | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: la recamara | Viernes 23 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Qué cosas existen en su recamara, y para qué sirven • Observe la imagen que la docente les muestre y comente que objetos existen normalmente en una recamara. • Realice un cuadro decorativo para su recamara. • Cante la canción de los changuitos | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: la bodega | Lunes 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente de manera individual quien tiene una bodega en casa y que guardan en ella • Que objetos de una bodega pueden ser peligrosos y cuáles de ellos son de utilidad y para que • Visite la bodega de doña Martha y comente que objetos encontró en ella. • Realice un registro de lo encontrado en ella y clasifique según su riesgo | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: el jardín | Martes 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe las imágenes que la docente les muestre y comente de que se trata que ven en ella y que les agrada de esas imágenes • Comente quien tiene jardín en su casa y que flores existen en ellas y si alguna vez han percibido sus aromas de las plantas. • Para que utilizan las flores que dan o si permiten que se sequen. • Salga al patio y recolecte algunas flores y hojas. • Elabore el dibujo de un jardín utilizando esas hojas y flores. | |

| | |
|---|---|
| Secuencia didáctica: | Miércoles 28 Jueves 29 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • recuerde de manera general lo visto sobre el jardín, y comente aparte de plantas que más se encuentra en los jardines • Salga a los jardines de la escuela y encuentre todos los bichos posibles, con ayuda de la docente capture algunos y obsérvelos detenidamente • Realice un dibujo del bicho que más le agrade y realice una investigación detallada de ese bicho • Exponga al bicho de su preferencia mencionando las características más importantes de este. • Realice una grafica en el pizarrón para ver cual fue el bicho preferido. • De manera grupal Realice un cartel donde plasme las características de todos los bichos | |
| Secuencia didáctica: | Viernes 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consejo técnico escolar | |

Fecha: del 03 al 14 de octubre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none"> | | <ul style="list-style-type: none">Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oralExpresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | A¿ctividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Un viaje por el mundo Mi salud Así me lavo las manos El plato del bien comer Mi mascota es importante | | Conocer las ciudades de la onu Conocer los cuidados para la época invernal Elaborar carteles para el lavado de manos Elaborar el plato del buen comer y elaborar una ensalada Saber los cuidados de las mascotas | |
| Recursos | | Papel. Pintura, jabon , alimentos varios, recortes, revistas otros | |
| Evaluación de aprendizajes | | Aplican medidas de higiene Comprende que sus costumbres no son las mismas que las de otros. | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|---|
| Actividades: semana: seis y siete |

| Actividades de inglés: vocabulario | |
|---|-------------------------|
| Números | Uno al diez |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: la ONU y sus beneficios | Lunes 03 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Observar las diferentes banderas que la docente les muestre, y comentar que son y de que países son, preguntarles si saben porque les mostré esas banderas. Comentar que esos países participan en la onu, explicar a grandes rasgos lo que es la onu Elaborar un listado de los beneficios y de los derechos que protege la onu. De manera grupal elaborar un cartel de cada uno de los derechos y los beneficios de la onu. Colorear el dibujo de la onu que la docente les de, elija un país y de tarea investigue los rasgos mas importantes de el. | |
| Secuencia didáctica: un viaje por el mundo | Martes 04 |
| <ul style="list-style-type: none"> inglés y Educación física de manera individual, exponga su país y comente lo que aprendió de el, pinte un dibujo sobre las características mas importantes de los países. Observe el globo terráqueo y ubique su país, observe si esta lejos o cerca de México y como se haría para llegar a ese lugar. Realice un mapa para saber la ruta a seguir si quisiéramos ir de vacaciones a ese lugar | |
| Secuencia didáctica: un viaje por el mundo: palabras iguales pero diferentes | Miércoles 05 |
| <ul style="list-style-type: none"> Comente la manera de hablar de diferentes lugares Escriba una lista de palabras comunes como hola adiós, buenos días etc. Y escriba como se dicen esas palabras en otros idiomas Juegue a ser de otros lugares y ocupe su lenguaje y vestimenta, previamente diseñada por papas en casa. Comente que ha sentido al trabajar con estas otras ciudades del mundo | |
| Secuencia didáctica: un viaje por el mundo | Jueves 06 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglés y educación física Observe como ha cambiado la tierra a través de los años y elabore dos globos terráneos de antes y ahora. Por equipos Elabore un mural de lo que aprendió durante estos días. Juegos vestimenta comida etc. Repase letras y números vistos en estos días. | |
| Secuencia didáctica: | Viernes 07 |
| <ul style="list-style-type: none"> Permiso económico | |
| Secuencia didáctica: 3ra semana nacional de salud: temporada invernal | Lunes 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> Comentar de manera grupal sobre el frío y lo que provoca este en las personas, comentar cuales son las enfermedades mas comunes en esta temporada invernal Realizar una lista de las acciones que se deben realizar para evitar enfermarse Jugar en el rincón de así me visto en el invierno. | |
| Secuencia didáctica: el descubrimiento de América | Martes 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores inglés y Educación física Conversar acerca del Descubrimiento de América, cuestionar a los alumnos acerca de lo que saben del tema. Observar un video que reafirme y retroalimente nuestros conocimientos acerca del tema. Elaborar en forma grupal un friso que nos muestre la ruta que siguió Colón para llegar América. Elaborar con materiales de rehusó barquitos que representen a las tres Carabelas Crear un cuento acerca del descubrimiento de Cristóbal Colón así como títeres para representar la historia. | |

- Escribir una lista de los beneficios y las consecuencias del descubrimiento de américa

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: así me lavo las manos | Miércoles 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observar sus manos con una lupa e identificar los bichitos y la mugre que esta contiene • Marcar las manos en una hoja recortarlas y realizar una comparación de una mano limpia y una mano sucia • Pegar sobre una cartulina en la que se elaboraran las instrucciones para el lavado de manos • Pegar las instrucciones según el orden para el lavado de manos, pegar en la comunidad escolar y la comunidad en general | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: la alimentación | Jueves 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglés y educación física • Conversar acerca de la importancia de una buena alimentación, Observar en una presentación, las imágenes de ciertos alimentos que le son familiares y marcarlos como aquellos que son nutritivos y los que no lo son. • Observar un video que reafirme y retroalimente sus conocimientos sobre los alimentos que debemos consumir diariamente. «Plato del buen comer» y la «Jarra del buen beber» • Participar en la elaboración de la ensalada como evaluación del día de la alimentación | |

| | |
|---|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Permiso economico | |

Fecha: 17 al 28 de octubre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objeto de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medio de trasporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicaciónPensamiento matemáticoExploración y conocimiento del mundoDesarrollo personal y socialDesarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas | | <ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oralEstablece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañerosSe involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.Cuanta de manera ascendente según sus posibilidades. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Juegos tradicionales de mesa y otros | El lobo feroz, los encantados a la víbora de la mar etc. Serpientes y escaleras, baraja, domino, uno, memorama, rompecabezas ajedrez, jenga, canicas, trompo, balero . | | |
| Recursos | Hojas, crayolas, papel de colores, tijeras, pegamento, confeti, pintura, tubos de papel, popotes, esponjas, pinceles, envolturas, cajas, grabadora y música | | |
| Evaluación de aprendizajes | Mostraron interés por los juegos tradicionales Entendieron las reglas para los juegos | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|--|
| Actividades: semana ocho y nueve |

| Actividades de ingles: vocabulario | |
|------------------------------------|-------------------------|
| Números | Uno al diez |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales cantados | Lunes 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Buscar el libro “alebrije” juguemos en el bosque, comentar su posible contenido sin leer el texto mirar las imágenes y dar su propia versión del cuento, Leer con ayuda de la docente el texto del cuento y comparar con lo antes mencionado Jugar el juego tradicional de juguemos en el bosque, platicar sobre hace cuanto tiempo se jugaba este juego, que cambios le harían al juego para hacerlo aun mas divertido Tarea: preguntar a papas si jugaban ese juego y que les enseñen otros juegos tradicionales cantados | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales cantados | Martes 18 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ingles y educación física En grupo realizar un listado de juegos tradicionales cantados que les hayan enseñado, realizar una grafica para ver cual es el que mas se repitió Salir a jugar los juegos tradicionales que les enseñaron, uno a uno. Estar atentos a las indicaciones para seguir las reglas del juego Comentar en grupo cual fue el juego mas divertido, elaborar un dibujo con las instrucciones de este. | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales cantados | Miércoles 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> Recordar los juegos del dia anterior y comentar en que consistían, de manera grupal inventar una canción y un juego que se pueda jugar en grupo. Salir al patio a jugar el juego y realizar modificaciones a este de ser necesario Anotar en una hoja con ayuda de la docente y mediante el copiado su juego nuevo. | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Secuencia didáctica: todos somos iguales | Jueves 20 Viernes 21 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglés y educación física De manera grupal comentar las características de cada uno de los compañeros. Y reconocer en que somos iguales y en que somos diferentes. Platicar sobre que pasaría si todos nos peináramos igual, nos vistiéramos igual, comiéramos lo mismo etc. Seguir platicando sobre los gustos de cada uno, color, comida actividades etc. Responder a las preguntas, que hacemos cuando vemos a una persona vestida de manera diferente. Que hacer cuando vemos a un campesino o mecánico con la ropa sucia. Entre otras. Jugar a la botella para poder disfrazarse y adoptar otra personalidad, fomentando el respeto Salir del aula y ver si los compañeros del otro grupo los reconocen disfrazados o seguimos siendo los mismos a pesar de la ropa Concluir reflexionando sobre el tema del respeto y el valor de las personas independientemente de su aspecto físico | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales de mesa | Lunes 24 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Comentar de manera grupal como se juega el juego de nuestro libro mi álbum avanza un poco mas y ganaras, Comente los materiales dicte a la docente las indicaciones y revise que materiales tienen a la mano para poder usarlos en el juego. Realice su dado con plastilina, coloque el numero de puntos a cada lado (se observara el conteo) Por turnos y equipos juegue mientras la docente observa las acciones que realizan al jugar (siguen turnos, avanzan el numero de casillas correctas etc.) Comente que le parecio este juego y que otros juegos como este de mesa existen: tarea preguntar que otros juegos de mesa tradicionales existen. | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales de mesa | Martes 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> Observe los juegos que la docente les muestra, mencione el nombre de cada uno de ellos y comente como es que se juegan. Elabore un listado del orden a conocer y jugar dichos juegos, participe y comente lo que le agrado y desagrado de cada uno de los juegos observados. Por equipos inventen un nuevo juego de mesa. Juegue con el resto de sus compañeros y observe s es funcional. | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales de mesa | Miércoles 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> Observe los materiales que la docente les muestre , comente cuales de ellos conoce y como se juega, Participe en torneos de canicas, yoyo balero y demás Comente que siente al estar jugando estos juegos tradicionales que jugaban sus papas Comente cual es el que mas les gusto y porque de manera grupal invente un juego como estos ´ para el salón los días que por frio no podamos salir lo hagamos. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: juegos tradicionales varios | Jueves 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglés y educación física De manera grupal conocer las partes de un libro , inventar un nombre original para el libro de juegos, se puede buscar en la biblioteca libros que contengan juegos y ver como se llaman Elaborar una portada entre todos ir pasando una hoja y colocar un detalle que llevara la portada y anteportada Cada uno elaborar una pagina del libro creando las indicaciones y los graficos de un juego, cocer o engrapar todo junto y compartir con nuestros compañeros. | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> Consejo técnico escolar | |

Fecha: del 31 de octubre al 11 de noviembre

Aprendizajes esperados:

- Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.
- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
- Crea, colectivamente, cuentos y rimas

Campo formativo y aspecto

Competencias:

- Exploración y conocimiento del mundo
 - Cultura y vida social
- Lenguaje y comunicación
 - Lenguaje oral y lenguaje escrito

- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Transversalidad:

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de suceso
- Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.

Modalidad o E. B. A.

Actividades permanentes de lectura

Actividades para comenzar bien el día

Actividades permanentes

- Proyecto
- Taller
- Unidad didáctica
- Rincón
- Aprendizaje a través del juego
- Experimentación
- Ejercicio de la expresión oral
- Trabajo con textos
- Resolución de problemas
- Observación

- Lectura en grupo
- Lectura individual
- Lectura en biblioteca
- Lectura de padres de familia

- Rompecabezas,
- Gato
- Video cuentos
- Audio cuentos
- Objetos perdidos
- Sopa
- Etc.

- Saludo y fecha
- Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)
- Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados)

Actividades o situación didáctica

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ofrenda y decoración día de muertos | Murciélago, antifaz y catrinas |
| Día de muertos vs halloween | Diferencias notables y personajes representativos |
| Calaverita literaria | Intercambio de calaverita literaria |
| Las leyendas | Que es y crear una de manera colectiva |

Recursos

Música, cuentos, papel, globos, recortes, comida, libros, crayolas etc.

Evaluación

Los niños manifiestan los aprendizajes mediante sus comentarios (características del día de muertos)

Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud

Actividades: semana diez

Actividades de ingles: vocabulary

Día
Noche
Murciélago
Calavera
Flor

Realizar una ilustración de cada uno como referencia

Recursos

Papel, resistol, cuaderno etc.

| | |
|--|-----------------|
| Secuencia didáctica: adornando el aula | lunes 31 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores De manera grupal comente cuales son los adornos que podemos colocar en el aula Comente las características de los murciélagos y que materiales necesitaríamos para elaborarlas Con el material que la docente les proporcione comenzar con la elaboración de los murciélagos y cuelgue en el techo y comente que mas le hace falta al salón y a la escuela. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: adornando el aula | Martes 01 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ingles Educación física Observe las calaveritas de dulce y de papel que la docente les muestre y decore a su gusto para colgar y pegar en el decorado del aula. Comente sus sentimientos al realizar este tipo de actividades. De manera individual comente como celebran en casa el día de muertos o halloween | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: | Miércoles 02 |
| <ul style="list-style-type: none"> Suspensión de actividades | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: | Jueves 03 |
| <ul style="list-style-type: none"> Recorrido para pedir calaverita, por la comunidad Exposición de ofrenda y catrinas monumentales Convivio en conmemoración a la fecha. | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: día de muertos vs halloween | Viernes 04 |
| <ul style="list-style-type: none"> Comente lo que sabe del día de muertos y del halloween. realice las anotaciones pertinentes con ayuda de la educadora De manera grupal encuentre las diferencias del día de muertos y del halloween Comente cuales son los personajes representativos de día de muertos y halloween con respecto a lo ya visto días anteriores Observe la película que las docentes les muestre como refuerzo a lo visto. | |

| | |
|--|-----------------|
| Secuencia didáctica: | lunes 07 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Comente | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: | Martes 08 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ingles Educación física De manea grupal comente lo que es una leyenda, lo que debe decir, escuche las leyendas que la docente les lea y comente de que hablaron Vaya a la biblioteca escolar y busque libros que contengan leyendas, escuche y comente de que trata cada leyenda. Investigue en diccionarios o textos lo que es una leyenda y coméntelo. | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: | Miércoles 09 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabaje con las imágenes que la docente les muestre. • comente que se ve en las imágenes, que tipo de flor es la que aparece y para que se ocupa, que características tienen los personajes. • Realice una manualidad de flor de cempasúchil o charro para crear una leyenda propia con ayuda de padres de familia. | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: | Jueves 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • observe las imágenes que la docente les muestre y siga la secuencia para contar la leyenda • Escoja le leyenda que mas les haya agradado y escríbala en su cuaderno para contar a su mama • Comente que son las leyendas y por que se le llaman leyendas, cuales son las características de las leyendas | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> • lea de manera individual su leyenda y escuche la de sus compañeros, comenten cual estuvo mas bonita y por que • de manera grupal elija un tema y cree una leyenda, donde cada alumno aporte algo para la leyenda ilustre su leyenda. Con recortes o dibujos propios | |

Fecha: del 14 al 18 de noviembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicaciónPensamiento matemáticoExploración y conocimiento del mundoDesarrollo personal y socialDesarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas | | <ul style="list-style-type: none">Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Conmemoración del aniversario de la revolución mexicana | | Por qué fue Quienes participaron Que hicieron | |
| Recursos | | Imágenes, libros, computadora hojas de papel | |
| Evaluación de aprendizajes | | Nombran a los personajes de la evolución mexicana y dan a conocer ciertas características de los mismos. | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|---|
| Actividades: semana once |

| Actividades de ingles: vocabulary | |
|--|--|
| Los colores | Rojo- Red Verde- Green Azul- Blue Rosa- Pink Amarillo- Yellow (identificarlos y nombrarlos) |
| Recursos | Papel, Resistol, cuaderno etc. |

| Secuencia didáctica: | Lunes 14 |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Realice el decorado pertinente para celebrar la próxima revolución mexicana charros banderas otros: decore el aula con ellos | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: la revolución mexicana | Martes 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglés y educación física • Pregunte a los niños que es la revolución mexicana y porque creen que se festeja. • Observe un video donde se muestre el rostro de los personajes de la revolución mexicana y comente si ha escuchado habla de ellos y que hicieron • Escriba en su cuaderno el título de revolución mexicana e investigue de tarea | |
| Secuencia didáctica: la revolución mexicana | Miércoles 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal comente sus investigaciones acerca de la evolución mexicana, valla conociendo a cada uno de los personajes y comete por que fue importante y que hizo. • Realice un dibujo del personaje que le haya llamado la atención y exponga el por que. • Comente cual fue la finalidad de la revolución mexicana: elabore sus campesinos para entender la finalidad | |
| Secuencia didáctica: la revolución mexicana | Jueves 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> • inglés y Educación física • realice títeres de los personajes de la revolución mexicana y recree los acontecimientos de dicho evento. Forme equipos para tener a los personajes. • Complete el decorado del aula con niños revolucionarios pintados por ellos. | |
| Secuencia didáctica: | Viernes 18 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Festival revolución mexicana <ul style="list-style-type: none"> ○ Desfile, juegos tradicionales, mañanita mexicana | |

Fecha: 21 de noviembre al 02 de diciembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos | | | |
| Campo formativo y aspecto | Competencias: | | |
| <ul style="list-style-type: none">Desarrollo físico y salud COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO | <ul style="list-style-type: none">Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico | | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Deportes Futboll básquet boll, natación, ciclismo, voley boll, atletismos, etc. | | | |
| Recursos | Balones, cuerda, bicis conos etc. | | |
| Evaluación de aprendizajes | Se logró atraer la atención de los niños Siguieron reglas y turnos | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud |
|---|
| Actividades: deportes |

| Actividades de ingles: vocabulario | |
|---|-------------------------|
| Números | Colores |
| Recursos | Papel blanco e imágenes |

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| Secuencia didáctica: | Lunes 21 |
| • Suspensión oficial | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: deportes | Martes 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente de manera grupal los deportes que se conocen y que se sabe de ellos • Investigue las reglas del juego y en qué consiste los juegos mencionados. • Realice una comparativas de uniformes, balones, reglas de juego, partes de cuerpo que se ocupa para jugarlo etc.. • De manera grupal participe en juegos organizados según se hayan puesto de acuerdo en el grupo | |

| | |
|---|---------------------------|
| Secuencia didáctica: Beisbol | Miércoles y jueves |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente de manera grupal lo que es un juego de beisbol, que instrumentos se ocupan para jugarlo, que partes del cuerpo son mas empleadas, como es el uniforme, la cancha y cuales son las reglas del juego. • Investigue en libros y observe videos sobre el beibol para cambiar ideas y conceptos que se tenían • Arme los equipos y salga al patio a pintar la cancha y jugar un partido de beisbol | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consejo técnico escolar | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: Tenis | Lunes 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe el video que la docente les muestre y comente que hacen las personas, comente como creen que se llama el juego y dialogue sobre todos los elementos que observe en el video. • Elabore de manera individual sus propias raquetas, pidiendo a la docente el material que crea necesario para armarlas, según las características que observe. • Participe en el deporte de manera activa con la docente como arbitro | |

| | |
|---|---------------------------|
| Secuencia didáctica: Atletismo | Martes y miércoles |
| <ul style="list-style-type: none"> • Salga al patio a hacer carreras entre pares. Comente quien creen que es el mas velos de la clase • Comenten si han asistido a alguna vez a carreras de personas y como corren, que ropa utilizan • Observe videos sobre carreras y comente cuanto tiempo tardan en llegar a la meta, tome tiempos de todos los compañeros para saber quienes son los más veloces. • Revise la grafica y saquen al niño mas velos y la niña mas velos, comenten como es la pista de carreras y como son las marcas, arme su propia pista de carreras y participen en carrearas de otro tipo siguiendo las reglas del deporte, como relevos resistencia etc. | |

| | |
|--|-------------------------|
| Secuencia didáctica: Natación, ciclismo deportes de invierno | Jueves y viernes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comente como creen que se llevan acabo los siguientes deportes, bajo que reglas y circunstancias. • Comente si algunos ha podido participar o estar en situaciones donde haya agua, nieve o pista de ciclismo • Participe en la carrera de bicicletas programada en la escuela • Realice un cartel donde se expongan todos los deportes antes expuestos y denoten sus características | |

Fecha: del 05 al 16 de diciembre

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenadaAnticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativoUtiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicaciónPensamiento matemáticoExploración y conocimiento del mundoDesarrollo personal y socialDesarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas | | <ul style="list-style-type: none">Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamientoExpresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguienExpresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Adornos navideños | | Nochebuenas renos santa y pino | |
| Portadores de texto. | | La carta a: _____ tarjeta navideña | |
| Recursos | | Videos, material reciclado, libro del rincón, papel, Resistol diamantina, etc. | |
| Evaluación de aprendizajes | | <ul style="list-style-type: none">logro escribir un texto corto, empleando grafías convencionales.Manipulo diversos materiales para crear adornos navideños con facilidad | |

| Secuencia didáctica: | Lunes 05 |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Homenaje Inglés y educación física (martes y jueves) Durante estos días, se realizan adornos respecto a la temporada, dando sus argumentos y comentarios del porque se colocan. La docente Recuperara aprendizajes acerca del reciclado y darán nuevas sugerencias para la elaboración de los adornos empleando otros materiales (árbol, esferas, bastones, galletas, estrellas, regalos, coronas, muñecos de nieve, campanas , etc.) | |

| | |
|--|----------------------------|
| Secuencia didáctica: adornos navideños | Martes a jueves |
| <ul style="list-style-type: none"> Según la lista de adornos navideños elaboradas, seguir las indicaciones que la docente proporcione y elaborar cada uno de ellos, Ubicar en los diferentes espacios del aula y la escuela. | |
| Secuencia didáctica: la tarjeta navideña | Lunes |
| <ul style="list-style-type: none"> Homenaje De manera grupal comente lo que son las tarjetas, como esta elaboradas, para que sirven, a quien se las podemos enviar, que deben decir, a que temporada pertenecen. Observe las tarjetas navideñas que la docente les muestre y comente nuevamente lo que es una tarjeta navideña y si los comentarios anteriores estaban en lo correcto. De su opinión acerca del dibujo y el texto que debe lleva la tarjeta que se elaborara para un compañeros | |
| Secuencia didáctica: la carta | Martes |
| <ul style="list-style-type: none"> Inglés y educación física De manera grupal comente lo que es una carta, a quien se le envían las catas, que debe decir una carta, como se elabora una carta. Escuche y observe las cartas que la docente les muestre y comente si acertamos en los comentarios emitidos A quien le podemos enviar una carta en esta temporada, con ayuda de la docente escríbala y coloque en un sobre. Elija a los personajes de su preferencia SANTA o los REYES y escriba su carta de que les gustaría recibir en estas fechas. Elabore un sobre en forma de reno para entregar la carta a su destinatario | |
| Secuencia didáctica: | Miércoles a viernes |
| Organización escolar posada navideña | |

| Aprendizajes esperados: | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.• Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.• Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana | | |
| Campo formativo y aspecto | Competencias: | |
| <p>Pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none">• numero• Forma espacio y medida | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo• Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición | |
| Transversalidad: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas• Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.• Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa• Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta. | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Taller• Unidad didáctica• Rincón• Aprendizaje a través del juego• Experimentación• Ejercicio de la expresión oral• Trabajo con textos• Resolución de problemas• Observación | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en grupo• Lectura individual• Lectura en biblioteca• Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">• Saludo y fecha• Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)• Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades de Ingles: | | |
| Aprendizajes esperados | | |
| Repaso: Saludos (hola, buenos días, tardes, noches, adiós) 1ºsemana | | |
| Repaso: Acciones básicas (levantarse, sentarse, guardar silencio) 2º semana | | |
| Actividades o situación didáctica | | |
| De regreso a clases: | mis vacaciones, que me trajeron los reyes magos agradeciendo a los reyes magos | |
| Unidades de medida: | calendario; días, semanas, meses año (tiempo) el reloj: minutos y horas (día y noche: tiempo) longitud: cuantos metros o centímetros mide peso: quien pesa más y por qué capacidad: donde cabe mas | |
| Recursos | Hojas, crayolas, papel, tijeras, pegamento, Botellas, arena, cartulina, calendario, reloj, reglas, bascula, vaso | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Secuencia didáctica: mis vacaciones | Lunes 09 Martes 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cante una canción de saludo y comience el día con mucho entusiasmo • Comente de manera grupal como le fue de vacaciones, que actividades realizaron a donde se fueron de vacaciones • Comente que mes es y que se celebra realice adornos para decorar el aula • Realice un dibujo de su regalo y de sus actividades • Comente que juguetes les trajeron y si agradecieron a los reyes magos. Realice una carta de agradecimiento | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: el calendario | Miércoles 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Comente de manera grupal las características de los calendarios que la docente les dé comente semejanzas y diferencias • Realice una lluvia de ideas para decir como sabemos o reconocemos cada mes por sus celebraciones • De manera grupal participe en la elaboración de un calendario: revise cuantos meses son, cuantas semanas tiene el año y cuantos días tiene la semana, el mes y el año • Recuerde fechas importantes de su familia y coloque una nota en el calendario para recordarla (cumpleaños) | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: el día y la noche | Jueves 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación física • Retome el número de días que tiene la semana y comente de manera grupal como saben que los días pasan; comente las diferencias entre el día y la noche • Observe los relojes que la docente les presente y comente las diferencias y semejanzas. • Realice una investigación para saber cómo median el tiempo nuestros antepasados • Participe en la elaboración de un reloj de arena; antes experimente con diferentes materiales para saber cuáles es el adecuado | |

| | |
|---|-------------------|
| Secuencia didáctica: el reloj de arena | Viernes 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Ocupe su reloj de arena para medir tiempos como ida al baño, comida. Recreo, cepillado de dientes • Realice actividades recreativas y juegos tradicionales propuestas por compañeros y docente que impliquen medir el tiempo • Realice una gráfica con los datos que recabe en la toma del tiempo | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: la regla mide cosas | Lunes 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera • Tome una regla del salón y describa lo que ve en ella así como su utilidad, compare con el metro de madera existente en la escuela y con las escuadras que la docente les muestre. • Comente cual es la manera correcta de utilizar la regla y el metro. • Elija diferentes objetos del salón y la escuela, anótelos en el pizarrón y comente cuantas reglas ocupara para medirlos y posteriormente cuantos metros; mida y compare los resultados • Encuentre otras formas de medir dichos objetos por ejemplo con palillos de madera, libros etc. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: | Martes 17 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Permiso económico | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: quien mide mas | Miércoles 18 |
|--|---------------------|

- Ocupe las reglas para formar una regle grande con tiras de papel, para salir a medir la cancha, la biblioteca, los jardines y el baño. Realice un registro en el pizarrón de los datos que se recaben (que cada niño anote sus resultados en una hoja temporalmente)
- Con la misma regla pegue en la pared y tome la estatura de cada niño y registre los datos

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: midiendo los frijoles | Jueves 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación física • De manera grupal observe la basculas que la docente les muestre y comenten en donde las ha visto y para qué sirven • Comente de manera individual las cosas que se pueden pesar con esa basculas • Observe los objetos que la docente les muestre y registre en el pizarrón el peso hipótesis de cada uno de ellos, así como las siguientes preguntas:Cuál de los objetos pesa más y cual menos? ¿por qué peso menos el algodón y ms el kilo de frijol si tiene el mismo tamaño? • Pese a cada uno de sus compañeros por turno y registre los resultados | |

| | |
|---|-------------------|
| Secuencia didáctica: midiendo el agua | Viernes 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe las diferentes botellas que la docente les muestre y comente a que capacidad corresponde. Y porque lo sabe. • Observe los dos vasos de agua que la docente les está mostrando y comente a cual de los dos vasos le cabe mas liquido • Realice hipótesis de cuantos vasos de agua le caben a cada botella y posteriormente compruebe sus hipótesis. • Realice meta cognición: De manera grupal recuerde lo que se vio días anteriores y mencione las unidades de medida de las cosas que la docente les mencione. | |

Fecha: 23 de enero a 03 de febrero

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Expresión y apreciación artísticas <ul style="list-style-type: none">Expresión y apreciación visual | | <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañerosSe involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Arte (lindas pinturas) | | Indagar desde cuando existe el arte de pintar Pintar como nuestros antepasados Pintura carbón Pintura pastel Bodegones Frida y Diego | |
| Recursos | | Hojas, crayolas, papel de colores, tijeras, pegamento, cajas, confeti, pintura, tubos de papel, popotes, esponjas, pinceles, manta , piedra, vegetación etc. | |
| Evaluación | | Emplean técnicas propias para pintar Expresa lo que sintieron al pintar con una técnica específica Describe y comparte lo que pinto | |

| Actividades físicas: desarrollo físico y salud |
|---|
| Semana catorce |

| Actividades de ingles: vocabulario |
|--|
| Frutas: manzana, pera, plátano, piña, vas etc. |
| Recursos |

| | |
|--|-----------------|
| Secuencia didáctica: extrayendo pintura | Lunes 23 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores Salga al patio y observe su entorno, comente que materiales puede emplear para poder pintar. Recoja lo que crea y regrese al salón Observe los materiales que la docente les muestre y comente de qué manera pueden extraer el color de ellas, elabore dibujos con la pintura extraída | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: | Martes 24 |
| <ul style="list-style-type: none"> Comente en que otras cosas podemos emplear la pintura aparte de el papel blanco y en que mas podemos hacer una obra de arte. Tome el pedazo de tela realice nudos y sumerja en el agua desate y observe lo que sucedió | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: pintura a lápiz o carboncillo | Miércoles 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> educación física observe las imágenes que la docente les muestre y comenten las características de estas pinturas, comente como le hacen los autores para que los dibujos a carbón o lápiz se vean bonitos Realice en una hoja blanca diferentes tonalidades de lápiz para crear los efectos en un dibujo posteriormente En un dibujo prediseñado coloree con lápiz únicamente dando diferentes tonalidades | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: pintura pastel y lápices de colores | Jueves 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> educación física comente cuales son los colores que conocemos cuales nos agrada más y donde podemos encontrarlos observa las obras pictóricas que la docente les muestre y comenten las diferencias y semejanzas que tienes, compare con las de carboncillo o lápiz y de sus puntos de vista, elabore su propia pintura al pastel o con colores de madera. | |

| | |
|---|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> consejo técnico escolar | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: crayola quemada | Lunes 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> Honores De manera individual comente otras técnicas para poder pintar y dar color a un dibujo, Escuche atentamente las medidas de precaución al trabajar con fuego Pinte con crayola quemada y después realice su propio dibujo con crayola quemada. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: pintura abstracta | Martes 31 |
| <ul style="list-style-type: none"> Observe diferentes imágenes de lo que es la pintura abstracta y de manera individual y mediante diferentes técnicas elabore de una a dos pinturas abstractas. Compare con las de sus compañeros y comente que observa en dichas pinturas | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: bodegones | Miércoles 01 |
| <ul style="list-style-type: none"> educación física comente que es un bodegón, encuentre e significado de la palabra en el diccionario Observe la imagen de diferentes bodegones, comente cual le agrada más y porque Realice sus propio bodegón acomodando diferentes frutas o flores para poder lograrlo Comparta con sus compañeros dichas frutas | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: Frida y Diego | Jueves 02 |
| <ul style="list-style-type: none"> • educación física • de manera individual comente quienes son Frida Kahlo y Diego Rivera • investigue en enciclopedias o biografías quienes fueron y a que se dedicaron • observe el video de su biografía así como la exposición virtual de sus obras más reconocidas • comente las características de las pinturas de cada autor • clasifique las pinturas que la docente les muestre según haya sido pintada por el autor • comente donde los han visto y por qué fue que los colocaron ahí (billete de quinientos) | |
| Secuencia didáctica: yo soy Frida y Diego (exposición de arte) | Viernes 03 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mencione los materiales que necesitamos para poder realizar una pintura como la de Frida o Diego • Realice la copia de la pintura que mas les haya agradado de cualquiera de los dos autores siga indicaciones para realizar un trabajo limpio • Compare y observe si se parece a la de los autores, • Reciba a padres de familia y antes de la faena realizar una galería de arte infantil del jardín de niños Carlos de lineo | |

Fecha: del 06 al 14 de febrero

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación | | <ul style="list-style-type: none">Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por que lo hacen | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Las cartas, tarjetas, las postales y otros portadores de texto para decir te quiero | | Características y elaboración de una carta de una tarjeta y una postal para el día del amor y la a mitad. Asi como buscar otras maneras de expresar nuestras ideas y sentimientos hacia una persona. | |
| Recursos | | Hojas, crayolas, papel, tijeras, pegamento, Botellas, arena, cartulina, calendario, reloj, | |
| Evaluación de aprendizajes | | Los niños comienzan a escribir palabras por si solos para escribir su carta Dan a conocer sus ideas sobre lo que es una carta y sus características Elaboran por si mismos su carta para después traducirla con ayuda de un adult | |

| | |
|---|-----------------------|
| Secuencia didáctica: las cartas | lunes y martes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Homenaje • De manera grupal responda las diversas preguntas que la docente les haga y apoye a realizar anotaciones en el pizarrón. Que son las cartas, para que sirven, quien las puede hacer y para que, que tiene que llevar una carta, donde se depositan las cartas y quien lleva las cartas a sus casas. • Observe las imágenes que la docente les muestre sobre el inmueble de correos de Mexico, quienes participan, como separan las cartas. • Elabore de manera grupal el buzón donde depositaran las cartas de la semana a sus compañeros. | |
| Secuencia didáctica: hagamos mil cartas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • De manera individual elabore una carta según los sentimientos e ideas para alguno de los compañeros de segundo posteriormente elija a un compañero del salón y escriba una carta, apóyese de la docente para escribir las palabras que no conozca. • Escriba una carta mas para sus padres de familia pero en esta ocasión con dibujos, expresando cuanto los quieren. | |
| Secuencia didáctica: las postales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe las diversas postales que la docente les muestre, comente que son, para que sirven, cuáles son sus características • Observe las diversas postales electrónicas que les muestre la docente y realice una comparativa entre ambas, cuales les gustaron mas y porque. • de ideas de cómo podemos hacer una postal. Traer los materiales que no tengamos en el salón para elaborar la postal. | |
| Secuencia didáctica: hagamos una postal y luego una tarjeta | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingles • Educación física • De manera grupal aprenda a hacer rosas y corazones en tercera dimensión para poder adornar nuestra postal. • De manera individual comente a la docente el contenido que quiere que lleve su postal y transcriba lo que ella les apoyo • Decore y escriba y entregue al buzón de cartas. | |
| Secuencia didáctica: convivo con mis amigos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de la docente separe el contenido del buzón teniendo cuidado de no quedarse con correo que no le pertenece, acondicione un lugar tranquilo para leer sus cartas con ayuda de su mama. • Acomode y comparta los alimentos con todos sus compañeros. | |

Proyecto: las plantas

| | | |
|--|--|--|
| Tiempo | 15 de febrero al 03 de marzo | |
| Propósito fundamental. | | |
| Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. | | |
| Aprendizaje Esperado | | |
| ✚ Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. | | |
| Competencia | | |
| ✚ Participa en acciones de cuidado de la naturaleza la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | |
| Campo formativo y aspecto | Exploración y conocimiento del medio. Medio natural | |
| Transversalidad | | |
| Lenguaje y comunicación Lenguaje oral. | Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela | |
| Modalidad y título | Proyecto "Las plantas" | |
| ✚ Se comenzara preguntando quien conoce las plantas, cuales conoce y como son, para dar pie a las partes de una planta, una vez que las conozcamos se realizara una actividad de reconocimiento de estas donde busquen, encuentren y ejemplifiquen cada parte. | | |
| ✚ Comenzar con la pregunta cuánto tiempo viven las plantas, cual es la planta que vive más años, como puedo saber cuánto tiempo lleva viva. Realizar un cuadro comparativo entre las plantas que tienen un ciclo de vida corto y las que tienen un ciclo de vida largo. Realizar una investigación acerca de cómo podemos saber el tiempo de vida de un árbol. | | |
| ✚ ¿para qué sirven las plantas?, las ideas de los alumnos se registrarán en el pizarrón. Y se separan por rubros según ellos conozcan. posterior Se solicitará a los pequeños que investiguen los usos de las plantas y expongan sus aprendizajes. y que cuestionen acerca de los usos de las plantas a diversas personas. | | |
| ✚ Se creará un cuadro comparativo de los usos y partes de las plantas que se emplean en uso comestible o medicinal. Se les pedirá que lleven a la escuela diversas plantas para conocerlas y hacer un compendio de sus usos medicinales. | | |
| ✚ Iniciar con la pregunta todas las plantas son seguras para tenerlas en casa o consumirlas. Existen plantas que pueden ser peligrosas como cuales y que causa en las personas. Realizar una lista de aquellas plantas que saben que son peligrosas. | | |
| ✚ observar las plantas que se tienen en clase y cuestionar ¿Cómo crecen las plantas? ¿Qué necesitan para vivir?, retomando sus ideas en un mapa mental. Se realizarán diversos experimentos para comprobar su crecimiento: Germinado de frijol. sr cabeza de pasto. Pintando la flor, una planta en la oscuridad, tierra indispensable o no. Se comentara sobre el crecimiento de las plantas al final del registro diario de lo que sucede con la planta según el experimento. Mientras tanto cuidaran y conservaran una planta de intercambio para promover la responsabilidad y cuidado del medio | | |
| ✚ Se propondrá crear un huerto de plantas comestibles una vez que ya conocemos el uso, la edad y lo que necesitan para vivir, se planeara junto a los alumnos la actividad y se llevaran los materiales necesarios. Se ira registrando su crecimiento paulatino y los cuidados que esta requirió. | | |
| ✚ Se cuestionará ¿si, las plantas se acabarán que pasaría? ¿Quiénes destruyen las plantas? ¿Qué podemos hacer?, sus respuestas se retomaran para la elaboración de graficas. | | |
| ✚ Se realizaran carteles para promover el cuidado del medio. | | |
| ✚ Se promoverá el programa planta un árbol con tu familia | | |
| ✚ Se emplearan materiales de reciclaje para la elaboración de un obsequio | | |
| Recursos | Bitácora, cuaderno, plumones, crayolas, pinturas, libros, internet, semillas, plantas, macetas, tierra, agua, etc. | |
| Evaluación | A. Da a conocer sus aprendizajes previos B. Cuestiona sobre la naturaleza C. Realiza acciones de cuidado a la naturaleza. D. Propone medidas para el cuidado de la naturaleza | |

Proyecto: el ciclo del agua

| | | |
|---|---|--|
| Tiempo | 3 al 7 abril | |
| Propósito fundamental. | | |
| Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural. | | |
| Aprendizaje Esperado | | |
| <ul style="list-style-type: none">●Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera. | | |
| Competencia | | |
| <ul style="list-style-type: none">Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras | | |
| Campo formativo y aspecto | Exploración y conocimiento del medio. Medio natural | |
| Transversalidad | | |
| Lenguaje y comunicación Lenguaje oral. | Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. | |
| Modalidad y título | Proyecto “el ciclo del agua ” | |
| <ul style="list-style-type: none">Se comenzara preguntando quien sabe por qué llueve. Se anotaran todas las respuestas y se verificara cada una de ellas si es posible mediante la experimentaciónSe realizara un experimento sobre el ciclo del agua con el fin de que los niños comprendan el proceso.Se llevara un registro de como se observa el cielo y si hubo o no lluvias durante la semana.Se observaran videos de lugares donde las lluvias pueden causar desastres naturales y se preguntara si en san miguel pudiera suceder algo similarCuáles serían las medidas de precaución para evitar ese tipo de desastres naturales.Se realiza una lista de las utilidades del agua y las consecuencias para el ser humano de no tener agua.Se realizan listas carteles y actividades referentes al cuidado del agua según las mismas propuestas de los niños. | | |
| Recursos | Bitácora, cuaderno, plumones, crayolas, pinturas, libros, internet, agua, etc. | |
| Evaluación | A. Da a conocer sus aprendizajes previos B. Realiza acciones de cuidado del agua. C. Propone medidas para el cuidado del agua | |

Fecha: del 10 al 21 abril

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <u>Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida</u> en la escuela.• <u>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</u> | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y comunicación• Pensamiento matemático• Exploración y conocimiento del mundo• Desarrollo personal y social• Desarrollo físico y salud• Expresión y apreciación artísticas | | <ul style="list-style-type: none">• Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Taller• Unidad didáctica• Rincón• Aprendizaje a través del juego• Experimentación• Ejercicio de la expresión oral• Trabajo con textos• Resolución de problemas• Observación | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en grupo• Lectura individual• Lectura en biblioteca• Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas,• Gato• Video cuentos• Audio cuentos• Objetos perdidos• Sopa• Etc. | <ul style="list-style-type: none">• Saludo y fecha• Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)• Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Violencia física | | Que es y quien la practica | |
| Cuidado del medio ambiente | | Como cuidar nuestro planeta | |
| Recursos | | Videos, material reciclado | |
| Evaluación docente | | Las ordenes fueron claras, los materiales fueron los adecuados para todos los alumnos: | |
| Evaluación de aprendizajes | | Los niños comprendieron lo que es el cuidado del medio ambiente y propusieron soluciones: | |

| Actividades físicas: Desarrollo físico y salud | |
|---|---|
| Competencia | Aprendizajes esperados |
| Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico | <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado |
| <p>SECUENCIA MARTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Caminarán libremente al frente, atrás, a la derecha y a la izquierda. Trotarán y cambiarán de dirección. | <p>SECUENCIA JUEVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Se colocarán un pedazo de maskin en la mano derecha y en el pie derecho, a ritmo de la canción la Tía Mónica, moverán el cuerpo de cabeza a pies. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Imitarán el desplazamiento de los diversos deportistas: corredores, nadadores, etc. • ¿Quién puede lanzar la pelota con una mano y después con la otra? • ¿Quién puede conducir la pelota con el pie derecho y con pie izquierdo? ¿Con cuál fue más fácil? • ¿Quién puede botar con una mano y después con la otra? ¿Con cuál se le facilita más? • ¿Quién puede lanzar las pelotas dentro de la caja? ¿Con cual mano se le facilita más? • ¿Quién puede patear las pelotas dentro de la caja? ¿Con cuál pie se le facilita más? • Juego: “Ensalada de frutas en círculo”.- A cada niño se le dará el nombre de una fruta y al escucharlo se cruzarán, pero al oír ensalada de frutas todos cambiarán de lugar. • Relajación: Se darán automasaje con la pelota de esponja. finalmente reconocerán la importancia de tener limpieza en la preparación de los alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos por el espacio caminando hacia un lado y hacia el otro. • Saltarán sobre un pie, sobre el otro pie y alternando. • Lanzarán el aro con la mano que tiene el maskin, y después con la otra. Harán lo mismo y reflexionarán con cual hay mayor facilidad se le dificultó más el realizarlo. • Rodarán el aro, primero con la mano que tiene el maskin y luego con la otra y llevarán a cabo nuevamente la reflexión de con cual se facilita más • Girarán el aro con el brazo de la mano que tiene el maskin y después con el otro y hacer nuevamente la reflexión. • Arrastrarán el aro con el pie del maskin y después con el otro.y reflexionarán. • Colocarán el aro en el piso y lo saltarán en el centro del aro con el pie del maskin y después con el otro reflexionando con cual se le facilita más. • Juego: “Los trenecitos” Por tercias se entrelazarán con los aros y uno guiará a sus compañeros por todo el patio en forma libre. • Descanso: Estirarán los brazos con el aro arriba y posteriormente se sentarán adentro de su aro con las piernas cruzadas.comentarán sobre la importancia de mantener la casa limpia y los beneficios que esto acarrea. |
| Materiales: Pelotas y cajas | Materiales: Maskin y aros |

| Actividades de ingles | |
|---|-----------------------|
| Competencia | |
| <ul style="list-style-type: none"> • comprender y recitar saludo despedida y expresiones de cortesía. • explorar y responder al saludo, la despedida y expresiones de cortesía | |
| Actividades | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a leer. pat: hola ben ben: hola pat pat: Qué hay de nuevo? ben: oh! esto es nat pat: hola nat nat: hola • Vamos a entender invite a los niños al patio y pídales que se sienten en el suelo a su alrededor. animarles a decirte lo que vio en las páginas 4-6. ellos lo dicen en español y la docente lo traduzca en Inglés. invitar al grupo a responder a las siguientes preguntas según la lectura anterior. son pat y ben amigos son ben y nat amigos son pat y nat amigos | |
| Recursos | Cd, libro y grabadora |

| Secuencia didáctica: cuidemos el planeta | Lunes a viernes |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Homenaje platique sobre la violencia física y de genero • Recuerde de manera grupal lo que es la violencia y los tipos de violencia, comente lo que es la violencia física y de ejemplos de ello. • Observe las imágenes y los videos que la docente les muestre y comente si acertaron lo que es la violencia física. • De manera personal comente quien ha hecho violencia física en la escuela y posteriormente en casa a quién y por qué. • Con ayuda de la docente realice una gráfica con esos datos y pegue al centro de una cartulina • Recorte imágenes de violencia y realice un collage del maltrato físico • Comente de manera grupal que es el cuidado del medio ambiente y porque lo tenemos que cuidar • De ejemplos de acciones para cuidarlo y de acciones que lo perjudican • Observe los videos que la docente les muestre y comente que fue lo que observo y que es lo que pasara si no cuidamos nuestro planeta. • Lleve a casa un libro de la biblioteca que hable sobre este tema. • Comente de manea grupal lo que leyó en los libros del rincón de lecturas. Comente si había ejemplos para cuida el medio ambiente y cuales eran. • Mencione lo que es el reciclaje y quien puede reciclar • Elabore una manualidad (juguete u adorno) con material reciclado. • elabore diversos carteles que alienten al cuidado del medio ambiente como: no tirar basura, no cortes plantas y flores, cuida los animales, recicla, etc. • Por equipos reciba el material necesario una vez terminados coloque en un lugar visible dentro y fuera de la escuela • Participe en el taller de reciclado una segunda oportunidad donde con ayuda de las mamás se realizaran diversas manualidades brindando una segunda oportunidad a diversos objetos | |

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra | | | |
| Campo formativo y aspecto | Competencias: | | |
| Expresión y apreciación artísticas <ul style="list-style-type: none">Expresión y apreciación visual | <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades físicas: Desarrollo físico y salud | | | |
| Semanas | | | |
| Actividades de Ingles: | | | |
| Repaso general : todo lo visto hasta el momento | | | |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Semana del niño | | | |
| Función de cine: ellos elijen la película Taller de modelado: elaboración de figuras básicas,(circulo, huevo, viborita, tortilla) para dar forma a figuras complejas(oso. Gato, perros, etc.) Recreación acuática: disfruten del agua de manera divertida y con prudencia Festejo día del niño: padres de familia y docentes organizan un circo y alimentos para los niños | | | |
| Recursos | Pantalla, almohada, cobija, palomitas, agua, masa, pintura, jeringa, esponja, cubeta, agua, alimentos y materiales varios. | | |
| Evaluación de aprendizajes | Los niños se divierten y muestran iteres a las actividades. | | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: uso del dinero | Lunes 24 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores • De manera grupal comente para que sirva el dinero, en que se emplea como se obtiene. • Comenten las actividades a grandes rasgos del día del niño y realice un presupuesto de cuanto se gastaría en ir al cine ir al circo y comprar un juguete. • Con ayuda de la docente elabore un plan para obtener el dinero, vender abrazos con doña martha y la docentes • Posteriormente reciba una hoja con billetes y monedas dibujados para recrear el uso del dinero. En todas las actividades programadas. | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: taller de modelado | Martes 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obtenga su masa de la educadora y siga las instrucciones para crear las figuras que ella le indique como principio básico del modelado • De manera autónoma realice las figuras y creaciones que guste y salga de su imaginación • Decore y exponga a sus compañero | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: recreación acuática | Miércoles 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lancen el globo de toalla a toalla sin que este caiga al piso • Con la jeringa ver que niño lanza el chorro más lejos • Tome la esponja y vea quien llena más rápido su cubeta • Participe en ver que niño queda más mojado | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: función de cine | Jueves 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acomode con ayuda de la docente el mobiliario para comenzar la función de cine. • Elija de manera grupal la película infantil que desean ver. • Disfruten de la función • De manera grupal reflexione sobre el mensaje que dejo la película y que aprendieron de ella | |

| | |
|---|-------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 28 |
| Festejo día del niño, función de circo | |

Fecha: del 1 al 12 de mayo

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra | | | |
| Campo formativo y aspecto | Competencias: | | |
| Expresión y apreciación artísticas <ul style="list-style-type: none">Expresión y apreciación visual | <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades físicas: Desarrollo físico y salud | | | |
| Semanas | | | |
| Actividades de Ingles: | | | |
| Aprendizajes esperados | | | |
| Repaso general : todo lo visto hasta el momento | | | |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Preparándonos para mamá | | | |
| Elabore el florero una tarjeta y su obsequio de mama Festeje día de la madre Recibiendo un nuevo mes Repaso recordando los números | | | |
| Recursos | Cartón, chaquira, aguja, papel encaje botella arroz pintura alcohol , cuaderno lápiz tableros | | |
| Evaluación de aprendizajes | | | |

| | |
|---|----------------|
| Secuencia didáctica: | Lunes 1 |
| Suspensión oficial de labores docentes | |

| | |
|--|-----------------|
| Secuencia didáctica: preparándonos para mamá | Martes 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Comience por escuchar indicaciones de la docente para la elaboración del florero y joyería para mamá Pinte el arroz del color de su preferencia utilizando un poco de alcohol comience con la elaboración de flores para el florero deje todo listo para mañana concluir el florero a mamá | |

| | |
|--|--------------------|
| Secuencia didáctica: preparándonos para mamá | Miércoles 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> elabore dos o tres flores de papel pinte su botella llene de arroz de colores y coloque las flores en su lugar coloque nombre Elabore la tarjeta de felicitación que acompañara dicho florero Comience con la elaboración del anillo para la joyería de mamá | |

| | |
|---|-----------------|
| Secuencia didáctica: preparándonos para mamá | Jueves 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> Llevamos de picnic a mamá (matrogimnasia) | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 5 |
| Suspensión de labores batalla de puebla | |

| | |
|---|----------------|
| Secuencia didáctica: elaborando el obsequio de mamá | Lunes 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> De manera autónoma y con ayuda de la docente plasme mas manos en la bolsa de tela como obsequio del día de las madres, Termine los pendientes con respecto a tarjetas, floreros y joyería como obsequio del día de la madre. | |

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Secuencia didáctica: | Martes 9 |
| Festejo día de la madre | |

| | |
|--|---------------------|
| Secuencia didáctica: | Miércoles 10 |
| Suspensión de labores docentes día otorgado por festejo día de mamá docente | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: empecemos un nuevo mes | Jueves 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> De manera grupal comente que mes llegó y cuantos días han transcurrido de este. Elabore el letrero del mes y el frizo del aula, participe en la elaboración del periódico mural Comente las festividades de este mes y comente porque son importantes Comente que actividades les han agradado mas . Empezar repaso general | |

| | |
|--|-------------------|
| Secuencia didáctica: recordando lo aprendido | Viernes 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> Mediante diversas actividades, de juego, en el pizarrón y cuaderno repase los contenidos y aprendizajes adquiridos hasta el momento. | |

Fecha: del 15 al 19 de mayo

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Expresión y apreciación artísticas <ul style="list-style-type: none">Expresión y apreciación visual | | <ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus característicasConstruye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Las letras los números las figuras geométricas | | | |
| Recursos | | Plastilina, palillos de madera, hojas blancas, pinturas, dibujos, | |
| Evaluación de aprendizajes | | Reconoce y plasma las letras que conoce emplea los principios de conteo reconoce gráficamente números reconoce gráficamente figuras geométricas | |

| Secuencia didáctica: mi nombre y las letras | Lunes y martes |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los niños que realicen varias bolitas de plastilina y que inserten los palillos en las bolitas. Formar su nombre y si pueden también su apellido Formar las letras que conoce e irlas nombrando Emplear esas letras para formar palabras que ellos conozcan | |

| Secuencia didáctica: los números : sumemos y restemos | Miércoles |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los niños que realicen varias bolitas de plastilina y que inserten los palillos en las bolitas. Formar los números y jugar a conjuntos donde hay más y donde menos Emplear esos números para realizar sumas y restas Ampliar el rango numérico con ayuda de la docente | |

| | |
|---|---------------|
| Secuencia didáctica: figuras geométricas | Jueves |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que realicen varias bolitas de plastilina y que inserten los palillos en las bolitas. • Formaran primero figuras geométricas bidimensionales básicas: cuadrado, triangulo, rectángulo; mas adelante, pentágono, hexágono y otros polígonos. • El siguiente paso es formar cuerpos tridimensionales a partir de los polígonos que elaboraron, agregando altura con otros palillos para formar cubo, pirámide, prisma u otro polígonos. • Permitir que echen a volar su imaginación, invitándolos a realizar otras esculturas. | |

| | |
|--|-------------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 30-05-14 |
| <p style="text-align: center;">Suspensión de labores Consejo escolar</p> | |

Fecha: 22 de mayo al 2 de junio

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| Expresión y apreciación artísticas <ul style="list-style-type: none">Expresión y apreciación visual | | <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañerosSe involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades físicas: Desarrollo físico y salud | | | |
| Semanas | | | |
| Actividades de Ingles: | | | |
| Animals (mascots) dog, cat, fish, turtle, bird rabbit, parrot, hamster | | | |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| Taller de pintura y construcciones | | Encuentre el cuento dentro del acervo bibliográfico. Observe de que trata y elabore diferentes actividades que en él se muestran | |
| Recursos | | Hojas, crayolas, papel de colores, tijeras, pegamento, cajas, confeti, pintura, tubos de papel, popotes, esponjas, pinceles, manta | |
| Evaluación de aprendizajes | | | |

| | |
|---|---------------------|
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Lunes 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> • honores • De manera grupal identifique cual es el cuento con el que se va a trabajar. • Hojéelo y lea partes del libro con ayuda de la docente. • De manera individual comente que actividades del libro le interesaría realizar y porque • Elabore una lista de las actividades a realizar y comente que materiales se van a emplear para su realización | |
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | martes 23 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglés y educación física • De manera grupal organice tiempos y espacios para realizar sus construcciones y pinturas. • De manera autónoma elabore sus productos en bocetos (barcos, aviones, casas, robots, carros etc.) empleando el material de construcción cubos y pinzas. • Comente que materiales reales necesitaría para que su construcción fuera más certera y pudieran ocuparla sin problema alguno. Con ayuda de papas elaboren su construcción en casa | |
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Miércoles 24 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coloque sus construcciones frente al aula y los niños que quieran exponer su construcción podrán hacerlo. • Comente de manera grupal que personas pueden construir algo, y que necesitan para hacerlo. • Con ayuda de la docente prepara el material y comience con la construcción de cazuelitas de barro. | |
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Jueves 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observe las imágenes que la docente les muestre y empleando la imaginación y la percepción visual comente lo que ve. Comente que necesito el autor de la obra para poder realizar dicha pintura, que necesitaríamos nosotros para tener nuestro taller de pintura. Elabore una lista de consignas y junte el material necesario para realizar el taller. Salga al patio y recuéstese viendo al cielo. Imagine como será la pintura que va a realizar. De que tamaño. Dibuje con su dedo en el aire su creación. Plasme en su cuaderno el boceto de su pintura y lleve a casa la idea para perfeccionar. | |
| Secuencia didáctica: | Viernes 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consejo técnico escolar | |
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Lunes 29 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores • Participe en el taller de pintura primero festejando a los libros (pintar portadas) para posteriormente pintura autónoma plasmando lo que le gusta y lo que siente • De manera autónoma elija un cuento de la biblioteca y recree la portada cuando seque explicara por qué eligió ese cuento | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Martes 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación física • Recuerde lo que se imaginó el día viernes para su pintura personal. Emplee los materiales necesarios y realice su creación invite por turnos a cinco padres de familia para que en los próximos días enseñen a los niños a realizar alguna actividad manual. Tallado, modelado papiroflexia etc. | |

| | |
|--|--|
| Secuencia didáctica: taller de pintura y construcción | Miércoles 31 Jueves 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a padres de familia invitados y en equipos de manera individual realice la creación que gentilmente les muestre. Al final comente lo que le agrado y no le agrado del cuento de taller de construcción y pintura. | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inter-escolar de las actividades realizadas durante el ciclo escolar. • Realizar con los niños Actividades complementarias a la práctica docente | |

Fecha: del 5 al 16 de junio

| Aprendizajes esperados: | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">Exploración y conocimiento del mundo<ul style="list-style-type: none">Cultura y vida social | | <ul style="list-style-type: none">Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oralConoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidadEscucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">ProyectoTallerUnidad didácticaRincónAprendizaje a través del juegoExperimentaciónEjercicio de la expresión oralTrabajo con textosResolución de problemasObservación | <ul style="list-style-type: none">Lectura en grupoLectura individualLectura en bibliotecaLectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">Rompecabezas,GatoVideo cuentosAudio cuentosObjetos perdidosSopaEtc. | <ul style="list-style-type: none">Saludo y fechaActivación física (la mane, el calentamiento, etc.)Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| <div>Que quiero ser de grande (Oficios y profesiones)</div> <div>Lista de oficios y profesiones Que hacen, donde trabajan, que herramientas emplean Adivinanzas, loterías de oficios y profesiones Entrevistas de oficios y profesiones Disfraz de mi profesión</div> | | | |
| Recursos: | | Música, cuentos, papel, globos, recortes, imagenes, libros, crayolas etc. | |
| apoyo teórico | Canción : Los oficios Me pongo de pie (bis) me vuelvo a sentar, porque a los oficios vamos a jugar. | | *Adivinanzas. -Con una manguera casco y escalera apago los fuegos y las hogueras. |
| | Había una vez un niño costurero, que cosía tanto tanto que le dolía mucho el dedo. | | -Sobre lienzo o el papel, que bien aplico el color con lápiz o pincel. |
| | Me pongo de pie (bis) me vuelvo a sentar porque a los oficios vamos a jugar. | | -La cartera, compañera, me acompaña con frecuencia, voy de portal en portal llevando correspondencia. |
| | Había una vez una niña abogada que resolvía los problemas sin enfadarse nada nada. Me pongo de pie (bis) me vuelvo a sentar porque a los oficios vamos a jugar. | | -Mi pueblo es costero, sueño con el mar, en mi viejo barco me voy a pescar. |
| | Había una vez un piloto de carreras que corría tanto tanto que se salía de la carretera. | | -Hago paredes, pongo cimientos y a los andamios subo contento. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">Identifica los oficios que existen en nuestra comunidad Y la indumentaria propia de cada uno de los oficiosParticipa en las diferentes actividades propuestas para reconocer el temaExpone la profesión elegida | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud | |
|---|---|
| Competencia | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| Aprendizaje | Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. |
| Propósito | Reconoce su estabilidad estática y dinámica (equilibrio), su expresión corporal y su lado hábil al explorar sus posibilidades de movimiento, utilizando los patrones motrices básicos, favoreciendo actitudes individuales, sociales y hábitos de salud |
| Materiales: | |

| Secuencia Martes | Secuencia Jueves |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Canasta de frutas”.- Estando sentados a los alumnos se les asignará el nombre de una fruta. Al escuchar el nombre de su fruta se cambiarán de lugar. Sin embargo cuando se menciona canasta de frutas todos a la vez tendrán que ocupar un lugar diferente. • Con el grupo se integrarán cuatro equipos y se colocará cada equipo en una estación, en la cual, realizarán una actividad, a la indicación de la maestra todos cambiarán de estación: • 1ª. Estación: Lanzarán a dos cajas costalitos con la mano • 2ª. Estación: Lanzarán su costalito con la mano tratando de meterlo en los dos aros que están sobre el piso. • 3ª. Estación: Lanzarán una pelota de esponja con la mano en medio de dos conos. • 4ª. Estación: se meterá una pelota de vinil dentro de una malla o pantimedias y se colgará de un poste o un árbol, el alumno entonces, golpeará con el puño la pelota • Con la canción “La cunita viene, la cunita va, el niño se duerme pensando en mamá”, sentados en el patio y abrazándose ellos mismos de mecerán de un lado al otro. • | <ul style="list-style-type: none"> • Caminarán, trotarán y saltarán. • Caminarán y girarán. • Saltarán y girarán. • CIRCUITO: • 1ª. Estación.- Caminarán y girarán sobre la soga. • 2ª. Estación.- Sobre el colchón realizarán rodada de leño. • 3ª. Estación.- Caminarán y girarán sobre llantas. • 4ª Estación.- Caminarán y girarán sobre costalitos. • Juego: “El patio de mi casa”.- Los niños hacen un círculo tomándose de las manos y se escoge a un alumno para estar Adentro del círculo, mientras los niños cantarán: El patio de mi casa como es particular de riega y se moja como los demás ¡agáchense! (todos de ponen en cuclillas), ¡y vuélvanse a agachar! (nuevamente en cuclillas) ¡los niños bonitos se vuelven a agachar! (Otra vez) se soltarán de las manos y harán como si batieran chocolate para sacarle espuma y seguirán: chocolate molinillo estirar, estirar que el rey o reina va a pasar, entonces todos se quedarán quietos de pie y el niño (a) que está adentro empezará a brincar y a desplazarse sobre un pie pasando cerca de cada alumno y caerá a través de un brinco con los dos pies en el lugar del niño (a), elegido (a). Este o ésta pasará al centro y se repetirá el juego. • Descanso: Estirarán brazos arriba, adelante y atrás, estirarán piernas elevándolas al frente en forma alternada y lo harán atrás también de esa forma. Enseguida harán un estiramiento completo del cuerpo sobre la punta de los pies para enseguida relajarse paulatinamente hasta llegar a la posición sentado. |

| Actividades de ingles: vocabulary | |
|--|---|
| <p>Doctor ingeniero Cocinero Maestro Dentista Etc.</p> | Realizar una ilustración de cada uno como referencia con la palabra en ingles |
| Recursos | Imágenes, marcadores, hojas blancas, etc. |

| | |
|---|---|
| Secuencia didáctica: QUE QUIERO SER DE GRANDE | lunes a viernes primera semana (del 5 al 9) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores • Educación física • Observe las imágenes que la docente les muestra y comenten de que tratan. • Elabore una lista • de todos los oficios y profesiones que conocen. • Aprenda la canción de los oficios. • Realice una gráfica donde expongan los trabajos que realiza cada padre y madre de familia • Observe que oficio o profesión destaca más. • Como apoyo responda a las siguientes preguntas ¿Qué profesión, trabajo u oficio desempeñan tus padres? ¿Que utilizan en su trabajo? ¿Haz ido sus lugares de trabajo? ¿Cuándo crezcas te gustaría trabajar en lo que ellos trabajan? • Por día se tomaran en cuenta varios oficios y profesiones con los que se realizara una lista de las características de su trabajo (lugar, herramienta, vestimenta, actividades, horarios, etc.) para conocer mas sobre ellos, realizando en todo momento una comparativa entre ellos. • Realizar tarjetas que nos ayuden a identificar dicho trabajo. | |

| | |
|---|---|
| Secuencia didáctica: adornando el aula | Lunes a viernes Segunda semana (12 a 16) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Honores • Educación física • Ya que se identificaron todos los oficios y profesiones se colocara a un niño o una niña una tarjeta alrededor de su cabeza sujeta con una cinta, En la tarjeta aparecerá un dibujo con un oficio determinado (bombero, médico, jardinero, policía, etc). Sus compañeros deberán hacerle indicaciones y darle pistas para ayudarlo a descubrir quién es. • Cada niño de manera individual escuchara y dará solución a las adivinanzas que la docente les lea para posteriormente elaborar su propia adivinanza, colocara las pistas y la profesión en una tarjeta. • De manera grupal participaran en el taller del consultorio donde todos desempeñaran un rol (doctor, enfermero, camillero, personal de limpieza, secretaria, etc. Cambiaran roles al cabo de un tiempo) • cada uno de los niños en una hoja en blanco dibujen de manera autónoma objetos representativos de la profesión que más les guste y les llame la atención. se conversará acerca de la profesión que escogió, ya que será la que personifique con su respectivo atuendo en la actividad final. • Durante dos días los niños realizaran exposiciones de su profesión u oficio comenzando con la frase: cuando crezca quiero ser..... Deberán estar disfrazados y explicar mediante cartel u otro apoyo las actividades y herramientas que se utilizan | |

Fecha: del 19 al 30 de junio

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.• Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. | | | |
| Campo formativo y aspecto | | Competencias: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Exploración y conocimiento del mundo<ul style="list-style-type: none">○ Mundo natural | | <ul style="list-style-type: none">• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras | |
| Transversalidad: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral• Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes | | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none">• Proyecto• Taller• Unidad didáctica• Rincón• Aprendizaje a través del juego• Experimentación• Ejercicio de la expresión oral• Trabajo con textos• Resolución de problemas• Observación | <ul style="list-style-type: none">• Lectura en grupo• Lectura individual• Lectura en biblioteca• Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas,• Gato• Video cuentos• Audio cuentos• Objetos perdidos• Sopa• Etc. | <ul style="list-style-type: none">• Saludo y fecha• Activación física (la mane, el calentamiento, etc.)• Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades o situación didáctica | | | |
| <ul style="list-style-type: none">-¿Qué queremos saber de los dinosaurios?-cuándo vivieron-¿por qué se llamaban así?-¿qué son los fósiles?-¿quién los estudia?-¿qué comían?-clasificación en aéreos , terrestres y acuáticos- muchos nombres “difíciles” de dinosaurio-¿por qué desaparecieron? | | | |
| Recursos | | Música, cuentos, papel, globos, recortes, imagenes, libros, crayolas etc. | |
| Evaluación | | | |

| Actividades Físicas: Desarrollo Físico Y Salud | |
|--|---|
| Competencia | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico |
| Aprendizaje | Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. |
| Propósito | Reconoce su estabilidad estática y dinámica (equilibrio), su expresión corporal y su lado hábil al explorar sus posibilidades de movimiento, utilizando los patrones motrices básicos, favoreciendo actitudes individuales, sociales y hábitos de salud |
| Materiales: | |

| Secuencia Martes | Secuencia Jueves |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Canasta de frutas”.- Estando sentados a los alumnos se les asignará el nombre de una fruta. Al escuchar el nombre de su fruta se cambiarán de lugar. Sin embargo cuando se menciona canasta de frutas todos a la vez tendrán que ocupar un lugar diferente. • Con el grupo se integrarán cuatro equipos y se colocará cada equipo en una estación, en la cual, | <ul style="list-style-type: none"> • Caminarán, trotarán y saltarán. • Caminarán y girarán. • Saltarán y girarán. • CIRCUITO: • 1ª. Estación.-Caminarán y girarán sobre la soga. • 2ª. Estación.- Sobre el colchón realizarán rodada de leño. |

| | |
|---|---|
| <p>realizarán una actividad, a la indicación de la maestra todos cambiarán de estación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª. Estación: Lanzarán a dos cajas costalitos con la mano • 2ª. Estación: Lanzarán su costalito con la mano tratando de meterlo en los dos aros que están sobre el piso. • 3ª. Estación: Lanzarán una pelota de esponja con la mano en medio de dos conos. • 4ª. Estación: se meterá una pelota de vinil dentro de una malla o pantimedia y se colgará de un poste o un árbol, el alumno entonces, golpeará con el puño la pelota • Con la canción "La cunita viene, la cunita va, el niño se duerme pensando en mamá", sentados en el patio y abrazándose ellos mismos de mecerán de un lado al otro. • | <ul style="list-style-type: none"> • 3ª. Estación.- Caminarán y girarán sobre llantas. • 4ª Estación.- Caminarán y girarán sobre costalitos. • Juego: "El patio de mi casa".- Los niños hacen un círculo tomándose de las manos y se escoge a un alumno para estar Adentro del círculo, mientras los niños cantarán: El patio de mi casa como es particular de riega y se moja como los demás ¡agáchense! (todos se ponen en cuclillas), ¡y vuélvanse a agachar! (nuevamente en cuclillas) ¡los niños bonitos se vuelven a agachar! (Otra vez) se soltarán de las manos y harán como si batieran chocolate para sacarle espuma y seguirán: chocolate molinillo estirar, estirar que el rey o reina va a pasar, entonces todos se quedarán quietos de pie y el niño (a) que está adentro empezará a brincar y a desplazarse sobre un pie pasando cerca de cada alumno y caerá a través de un brinco con los dos pies en el lugar del niño (a), elegido (a). Este o ésta pasará al centro y se repetirá el juego. • Descanso: Estirarán brazos arriba, adelante y atrás, estirarán piernas elevándolas al frente en forma alternada y lo harán atrás también de esa forma. Enseguida harán un estiramiento completo del cuerpo sobre la punta de los pies para enseguida relajarse paulatinamente hasta llegar a la posición sentado. |
|---|---|

| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Lunes |
|--|--------------|
| <p>¿Qué sabemos de los dinosaurios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar nuestro Proyecto, queremos partir de los conocimientos previos que tienen los niños y niñas. En asamblea les pedimos que cuenten todo lo que saben acerca de los dinosaurios. En una cartulina la maestra recoge por escrito las diferentes aportaciones, escribiendo a modo de lista el nombre del niño o niña y al lado una frase que resume lo que ha dicho. Este texto se va haciendo simultáneamente a la asamblea, y se va leyendo para que estén conformes con su contenido. • Después les pedimos que hagan un dibujo que refleje algo de lo que saben sobre los dinosaurios, y que escriban un pequeño texto que lo explique (por ejemplo: " comen carne" "ponen huevos" ...). • Por último colgamos los dibujos en el corcho junto a la cartulina con la lista de las aportaciones que han hecho en asamblea y también en un documento scribed en nuestro blog de aula .Aquí ya hemos colgado juegos on-line , vídeos.... para que desde sus casas puedan jugar con sus padres | |

| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Martes |
|---|---------------|
| <p>La nota informativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos la nota informativa a las familias. • En la nota se explica el tema que vamos a trabajar y pedimos ayuda a las familias en la búsqueda de materiales y fuentes de información. • A partir de este momento el alumnado debe buscar información y traerla al aula para poder resolver todas las cuestiones que nos hemos planteado. Así mismo se les pide a través de la nota informativa que vayan aportando libros de la biblioteca o de sus casas para hacer una sección temática en ella, y así puedan ser consultados | |

| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Miercoles |
|--|------------------|
| <p>¿Qué queremos saber de los Dinosaurios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento: tenemos que averiguar cosas acerca de los dinosaurios. Para ello primero vamos a decir y escribir lo que queremos investigar, lo que queremos saber. En definitiva, a partir de una asamblea, elaboramos los Contenidos a desarrollar. ¿QUÉ QUEREMOS SABER DE LOS DINOSAURIOS? CUÁNDO VIVIERON ¿POR QUÉ SE LLAMABAN ASÍ ¿QUÉ SON LOS FÓSILES? ¿QUIÉN LOS ESTUDIA? ¿QUÉ COMÍAN? CLASIFICACIÓN EN AÉREOS, TERRESTRES Y ACUÁTICOS MUCHOS NOMBRES "DIFÍCILES" DE DINOSAURIOS. ¿POR QUÉ DESAPARECIERON? | |

| | |
|---|---------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Jueves |
| <p>Iniciamos el mural con lo que los niños y las familias van aportando sobre los contenidos que queremos trabajar .Cada niño cuenta lo que trae , quién le ayudó a prepararlo,,,etc se van pegando y se realiza una grafica para ver que tipos de dinosaurios son los que mas se repiten.</p> <p>Se van observando las características y se ve si son iguales o diferentes</p> | |

| | |
|---|----------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Viernes |
| <p>Buscamos información en una enciclopedia. Entre la información que lleva la docente a clase aparecen “ los restos fósiles” de verdad y decidimos averiguar qué son. Quién se encarga de estudiarlos y la importancia que tienen en el conocimiento de los animales extinguidos.</p> <p>Como sabemos que es un fosil etc.</p> | |

| | |
|---|--------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Lunes |
| <p>Construimos un fósil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como la información nos ha parecido interesante y además responde a uno de los interrogantes planteados en el BLOG, decidimos hacer un fósil. • Nos planteamos: ¿Qué vamos a fosilizar? ¿Qué vamos a necesitar? ¿Dónde lo buscamos? ¿Cómo lo hacemos? • En asamblea discutimos sobre estos puntos y decidimos sobre lo que vamos a hacer: <p>1º Realizamos una lista del material que necesitamos. Esta se escribe en la pizarra, se lee, se borra y los niños y niñas la escriben en una hoja. Hacen el dibujo de cada elemento y debajo escriben el nombre.</p> <p>2º Salimos a buscar alguno de los elementos que necesitamos al entorno.</p> <p>3º Enumeramos y escribimos en la pizarra los pasos a seguir para hacer el fósil.</p> <p>4º Elaboramos nuestro fósil.</p> <p>5º Cada uno escribe en una hoja el proceso que ha seguido.</p> <p>6º Se hace un dibujo del resultado final del proceso. ¿ Cómo se elabora el fósil?.</p> | |

| | |
|---|---------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Martes |
| <p>A través de una sencilla plantilla que ha aportado el papá de uno de los niños . Cada alumno se confecciona un libro de fichas con sus dinosaurios favoritos. En dicha plantilla tienen que :</p> <p>-hacer un dibujo del dinosaurio. escribir su nombre si era herbívoro o carnívoro lo que medía. dónde vivió.</p> | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Miercoles |
| <p>“LOS CUMPLEAÑOS PREHISTÓRICOS”</p> <p>Aprovechando el tema y como no podemos disfrazarnos de dinosaurios para celebrar el cumpleaños del mes , nos hacemos un sencillo hueso de cartulina que nos ponemos en la cabeza ,como si fuéramos trogloditas y ...a la fiesta que las mamás nos han preparado.</p> | |

| | |
|---|---------------|
| Secuencia didáctica: los dinosaurios | Jueves |
| <p>Por último con todas las aportaciones se realiza una exposición para todas las personas que quieran disfrutarla.</p> | |

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Secuencia didáctica: | Viernes |
| <p>Consejo técnico escolar</p> | |

Fecha: 3 al 21 de julio

| Aprendizajes esperados: | | | |
|---|---|--|--|
| Varios dependiendo la situación didáctica de repaso por día | | | |
| Campo formativo y aspecto | Competencias: | | |
| Repaso | • Varias dependiendo la situación didáctica por día | | |
| Modalidad o E. B. A. | Actividades permanentes de lectura | Actividades para comenzar bien el día | Actividades permanentes |
| <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Taller Unidad didáctica Rincón Aprendizaje a través del juego Experimentación Ejercicio de la expresión oral Trabajo con textos Resolución de problemas Observación | <ul style="list-style-type: none"> Lectura en grupo Lectura individual Lectura en biblioteca Lectura de padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas, Gato Video cuentos Audio cuentos Objetos perdidos Sopa Etc. | <ul style="list-style-type: none"> Saludo y fecha Activación física (la mane, el calentamiento, etc.) Higiene (bañados, lavarse las manos y dientes, uñas limpias, ropa limpia y peinados) |
| Actividades físicas: Desarrollo físico y salud | | | |
| Competencia <ul style="list-style-type: none"> Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella | | Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> -Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. -Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes. | |

| Secuencia didáctica: LA ESFERA FLOTANTE | Lunes |
|--|-------|
| CAMPO DE DESARROLLO: Exploración y conocimiento del mundo. ASPECTO: El mundo natural. COMPETENCIA: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo– para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. RECURSOS: alcohol de 90 grados, aceite de cocina, colorante verde para alimentos, agua, un embudo, una botella pequeña y plana. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: Pondremos la canción “los globos”, Niños ¿saben que es una esfera? ¿Alguna vez han visto que flote algo? Pues en esta actividad veremos como una esfera flota y es por eso que se llama “La esfera flotante”, los niños se organizarán de forma grupal, la haremos con el propósito de observar porque flota esa esfera, el primer paso es llenar con agua la botella hasta la mitad, agregaremos unas gotas del colorante verde, con el embudo vaciaremos unas cucharadas de aceite, después agregaremos el alcohol y observaremos muy bien como la capa de aceite se pliega por la mitad, seguiremos agregando alcohol hasta que la capa de aceite se convierta en una esfera que flota en medio del líquido, los niños tiene que observar el experimento. DESARROLLO: La educadora en cada paso del experimento tendrá que preguntar si van entendiendo el procedimiento, además de decirles que se vayan fijando en los ingredientes que se están utilizando, los niños comentarán en grupo, para pensar en como es que la esfera flota. CIERRE: Haber niños observaron lo que ocurrió ¿Qué lograron descubrir con el experimento?, ¿Alguna vez habían visto algo parecido?, ¿En donde? | |

| Secuencia didáctica: TÍTERES DE PLATO | Martes |
|--|--------|
| CAMPO DE DESARROLLO: Expresión y apreciación artísticas ASPECTO: Expresión y apreciación plástica. COMPETENCIA: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. RECURSOS: Pinturas, pinceles, palitos, platos y silicón frío. | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: Se les mostrarán varios cuentos pero por el momento sólo los observarán, haber niños ustedes ¿Saben que es un títere? ¿Como podemos hacer un títere con un plato? , la actividad que realizaremos se llama “títeres de plato” para ella nos organizaremos en equipos de acuerdo a los personajes del cuento, ya elegidos los personajes crearán su títere con el plato, primero elegirán el cuento, lo observarán para ponerse de acuerdo y crear su títere, tienen que formar un equipo por cada cuento. DESARROLLO: los niños para poder realizar la actividad observarán el cuento y dialogarán para llegar a los acuerdos, mientras tanto la educadora cuestionará a los equipos sobre decirles que se fijen bien en sus personajes. CIERRE: ¿cómo realizaste tu títere? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿De que otra forma podemos hacer títeres | |

| | |
|--|------------------|
| Secuencia didáctica: ¿QUIEN SE COMIO LOS DULCES? | Miercoles |
| <p>CAMPO: Pensamiento matemático. ASPECTO: Numero.</p> <p>COMPETENCIA: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p> <p>RECURSOS: dulces</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>INICIO: La educadora cuestionará a los niños: ¿han jugado a sumar y restar objetos en una colección?, les gustaría hacerlo de una manera más divertida, vamos a jugar a quien se comió los dulces, dirá que vamos a trabajar con galletas.</p> <p>DESARROLLO: La educadora explicará que va a plantear preguntas sobre el numero de dulces en donde impliquen agregar y quitar, dirá que ella va decir por ejemplo: si Juanita tiene 5 dulces y alguien se come 3 dulces, ¿cuantos le quedaron?, permitiendo al niño que resuelva el problema manipulando los dulces y a si sucesivamente planteará con diferentes cantidades.</p> <p>CIERRE: La educadora cuestionará a los niños: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿se les hizo divertida?, ¿que aprendieron?, ¿les gustaría volver a jugar?</p> | |
| Secuencia didáctica: COLECCIONANDO HOJITAS | Jueves |
| <p>CAMPO: Exploración y conocimiento del mundo ASPECTO: El mundo Natural.</p> <p>COMPETENCIA: observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p>RECURSOS: hojas de diferentes tamaños, colores, formas, texturas, etc., hojas blancas y pegamentos.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>INICIO: ¿se han fijado alguna vez en las hojas de las plantas? ¿Cómo son?</p> <p>DESARROLLO: la educadora les explica que en el mundo natural hay una infinidad de tipos de plantas, de diferentes colores, formas, etc. Y que enseguida van a salir a observarlas y con mucho cuidado cortar una de cada una de ellas para en el salón poder encontrar diferencias entre cada una y después van a pegarlas todas en una hoja blanca.</p> <p>CIERRE: ¿se dieron cuenta que hay muchos tipos de plantas? ¿Les gusto la actividad?</p> | |
| Secuencia didáctica: ENCUENTRAME | Viernes |
| <p>CAMPO: Exploración y conocimiento del mundo. ASPECTO: Cultura y vida Social.</p> <p>COMPETENCIA: Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p> <p>RECURSOS: Un pañuelo por pareja.</p> <p>SECUENCIAS DIDÁCTICA:</p> <p>INICIO: La educadora pregunta a los niños: ¿tienen muchos amigos?, ¿los conocen bien?, entonces jugaremos a “reconociendo a un amigo”.</p> <p>DESARROLLO. La educadora divide al grupo en dos y forma a los equipos en filas viéndose de frente; luego cambia a los otros niños de lugar y les pide que no hablen hasta que los reconozcan. Los niños tratarán de conocer al compañero al tocar la cara y la ropa, después se invierten los papeles.</p> <p>CIERRE: Se comenta con los niños ¿Cómo hicieron para reconocer a sus compañeros?, ¿Qué les gusto más y que no?, ¿se les hizo difícil identificar a sus compañeros?</p> | |
| Secuencia didáctica: como llegamos a casa | Lunes |
| <p>CAMPO: Pensamiento matemático.</p> <p>COMPETENCIA: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>RECURSOS: Hojas blancas, lápices, crayolas.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>Inicio: Motivar e informar al grupo que se llevará a cabo una actividad que lleva por nombre “¿Cómo llegamos a casa?”. Organizar al grupo individualmente. La educadora dará una breve explicación acerca del croquis.</p> <p>Dar las instrucciones las cuales consisten en decir a los niños que en la hoja blanca dibujarán un croquis en el cual establecerán la ruta de su casa a la escuela y enseguida se les presentará un ejemplo.</p> <p>Desarrollo: La educadora dará las instrucciones de forma clara, precisa y coherente además, permanecerá atenta al trabajo de los niños y supervisará que todos estén realizando su trabajo así, como atender sus necesidades y dificultades.</p> <p>Los niños acatarán las órdenes e instrucciones de la educadora y de manera ordenada llevarán a cabo la actividad.</p> <p>Cierre: Una vez que hayan terminado todos los niños expondrán su trabajo ante el resto de sus compañeros. Comentar sobre la importancia y utilidad del croquis.</p> | |

| | |
|---|------------------|
| Secuencia didáctica: TRAZOS Y MI NOMBRE | Martes |
| <p>CAMPO: lenguaje y comunicación. ASPECTO: lenguaje escrito COMPETENCIA: Identifica algunas características del sistema de escritura. RECURSOS: Hojas con líneas punteadas para que el niño trace.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA: INICIO: Organizar al grupo en sus mesas, la educadora le da las instrucciones: en las que les va a repartir una hoja con líneas que están con puros puntos, la cual ellos tienen que marcar con diferentes colores, luego ya que realicen eso, voltearán su hoja y escribirán su nombre, copiándolo del que está escrito arriba. DESARROLLO: La educadora reparte el material, supervisa la realización del trabajo, los niños trazan las líneas con distintos colores y al finalizar escriben su nombre (copiándolo). CIERRE: La educadora recoge el material, felicita a los niños por sus logros y los anima a seguir realizándolo.</p> | |
| Secuencia didáctica: CUIDEMOS LOS ÁRBOLES | Miércoles |
| <p>CAMPO: Desarrollo físico y salud ASPECTO: Promoción de la salud COMPETENCIA: Participa en acciones de la salud, de preservación del medio ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno RECURSOS: Cartulinas Crayones Pegamento Imágenes previamente solicitadas Papel para decorar</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: La educadora cuestiona a los niños ¿Han elaborado carteles?, ¿Les gustaría realizar algunos?, DESARROLLO: se organiza al grupo en equipos, se entrega el material, se da la indicación de la elaboración de carteles, la educadora guía y orienta estando al pendiente de posibles dudas; mientras los niños realizan la actividad. CIERRE: Se les pregunta a los niños ¿Les gustó elaborar los carteles?, ¿Qué aprendieron?, ¿Les parece que los peguemos en la comunidad?, se les explica que el día jueves saldremos a pegar carteles en lugares públicos de la comunidad</p> | |
| Secuencia didáctica: MIS AMIGOS | Jueves |
| <p>CAMPO: Desarrollo Personal y Social ASPECTO: Relaciones Interpersonales. COMPETENCIA: aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. RECURSOS: una hoja blanca y crayolas por niño.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: la educadora pregunta ¿sabe que es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen? ¿quienes? bueno ahora haremos una actividad en donde van a dibujar a todos sus amigos que tengan. Hay que poner atención y realizar la actividad, yo les entregare una hoja en donde dice amigos con letras grandes y ustedes dibujaran a sus amigos ahí, sus amigos serán hombres o mujeres. DESARROLLO: la educadora entrega la hoja a cada niño y sus crayolas para que empiecen a realizar su actividad. Al terminar cada uno muestra su trabajo. CIERRE: la educadora pregunta ¿Cuántos amigos tienen? ¿Les gustó la actividad?</p> | |
| Secuencia didáctica: las RONDAS | Viernes |
| <p>CAMPO: Expresión y apreciación artísticas ASPECTO: Expresión y apreciación de la danza COMPETENCIA: Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones. RECURSOS: La canción Los niños</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: Se les pregunta a los niños ¿Recuerdan la canción que se les presentó el día anterior?, hoy la vamos a escuchar de nuevo para realizar los movimientos. Se ubica a los niños en los lugares que le corresponderá en la cancha cívica para dar inicio con el ensayo. DESARROLLO: Durante el ensayo, la educadora cuida que todos los niños participen y los guía durante la actividad CIERRE: Se les pregunta a los niños ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo les pareció la canción?, los niños pasan al salón y se les explica que mañana la presentarán a los demás grupos, al igual que se preparen y vengan gustosos para el día de mañana.</p> | |
| Secuencia didáctica: el pino de los sentimientos | Lunes |
| <p>CAMPO: Desarrollo personal y social. COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras RECURSOS: Hojas de colores, dibujo de un pino</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO: Informar al grupo que se llevará a cabo una actividad muy divertida que lleva por nombre “El pino de los sentimientos”. Se organizará al grupo por mesas de trabajo. La educadora dará las instrucciones para desarrollar la actividad Los niños plasmarán un hecho o recuerdo sobre la hoja que los haya hecho feliz o tristes.</p> | |

DESARROLLO: La maestra repartirá una hoja a cada niño para que realicen la actividad y durante su desarrollo estará atenta al surgimiento de alguna duda de los alumnos para apoyarlos.
 Los alumnos permanecerán atentos a las indicaciones y elaborarán su trabajo.
 Una vez que hallan terminado cada uno de los niños expresarán lo que plasmaron en la hoja al resto de sus compañeros.
CIERRE: Cada niño pegará su trabajo en el pino y la educadora les informará que se esta formando el pino de los sentimientos.
 Comentar al grupo si les gustó la actividad y expresarán lo que sintieron al realizarla.

Secuencia didáctica: Encontrando Figuras y Números

Martes

CAMPO: Desarrollo personal y social **APSECTO:** Relaciones interpersonales
COMPETENCIA: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
RECURSOS: figuras geométricas y números de distintos colores

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO: hacer preguntas a los niños como ¿Conocen las figuras geométricas?, ¿Les gustaría conocerlas?, ¿Qué figuras y números conocen?, vamos a realizar una actividad para que ustedes conozcan mejor las figuras geométricas y los números y les sea mas fácil identificarlos.

DESARROLLO: primeramente formaremos dos equipos para realizar la actividad, ya que estén formados los equipos, deberán estar a una distancia de 3 metros de las figuras, por que los niños correrán a buscar la figura que yo les muestre, y al final de la actividad ganara el equipo que mayor cantidad tenga, mientras un miembro del equipo corre por la figura los demas le gritaran indicándole donde esta. Recuerden que puede ser una figura geométrica o un numero y deben fijarse muy bien en el numero, figura y también en el color, para evitar confusiones...

CIERRE: haremos preguntas como; ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué figuras nuevas aprendieron?, ¿Identificaron fácilmente las figuras, los números y los colores?

Secuencia didáctica: ENCUENTRA EL PAR

Miercoles

CAMPO DE DESARROLLO: Desarrollo personal y social **Aspecto:** Relaciones interpersonales
COMPETENCIA: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto.
RECURSOS: Memoraba de figuras (uno por cada equipo).

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: La educadora formara equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestionara a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?, en seguida la educadora repartirá en cada mesa un memorama.

DESARROLLO: La educadora explicara que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomara un turno y volteara dos tarjetas, si son iguales se quedara con ellas, si no las devolverá a su lugar y a si sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el niño que tenga mas pares.

CIERRE: ¿les gusto la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta?

Secuencia didáctica: adivinanzas y trabalenguas

jueves

CAMPO DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación **ASPECTO:** Lenguaje oral.
COMPETENCIA: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
RECURSOS: Todo el grupo, una grabadora, la canción trabalenguas (maque tuve tuve)

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio: ¿Quien cantar? En esta ocasión cantaremos un trabalenguas ¿saben cuales son los trabalenguas? La maestra les dirá de que se tratan, escuchará sus argumentos e inmediatamente después se pondrá la canción.

Desarrollo: Todo el grupo entonará junto con la maestra la canción trabalenguas. La educadora escuchará las pronunciaciones de los pequeños para identificar si tienen alguna dificultad para decirlo correctamente.

Cierre: Al concluir la actividad la maestra cuestionará a los niños: ¿Les gustó el trabalenguas niños?, ¿Les gustaría volver a jugar otro día?

Inicio: Antes de comenzar la actividad vamos a tomar nuestra sillita y nos vamos a acomodar en forma de circulo, pues vamos a compartir las adivinanzas que trajimos de casa, la educadora empezará la actividad poniendo de ejemplo su adivinanza para que los niños traten de descifrar de que se trata.

Desarrollo: Los niños compartirán uno a uno la adivinanza que se les dejó de tarea, el resto del grupo tratará de interpretarla.

Cierre: Al concluir la actividad la maestra cuestionará a los niños sobre: ¿Les gustó la adivinanza niños?, ¿Quién logró adivinar más? Muy bien, muchas felicidades a los niños que lo lograron hacer muy bien y los que aun no pudieron para la próxima le echaremos muchas ganas.

Secuencia didáctica: ¿Cuántos serán?

Viernes

CAMPO: Pensamiento matemático
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
RECURSOS: objetos diversos como fichas, palitos, lápices, crayolas, granos, cubos, etc., y tarjetas con números.

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: Comentar a los niños que se realizará una actividad llamada "¿cuántos serán?"

-Dar instrucciones a los niños: Decirles que se les enseñará una tarjeta con un número y este será el número de objetos que deberá colocar frente a la tarjeta es decir, si se le muestra la tarjeta con el número 3 el niño colocará 3 objetos que el escoja, siendo los objetos iguales.

-Acomodar al grupo dejando un espacio en el centro, de un modo que todos los niños alcancen a ver.

-Despertar la curiosidad de los niños cuestionando ¿Les gusta contar?, ¿Les gustaría contar objetos?, ¿quieren empezar?

DESARROLLO:

-La educadora pasa a un niño que quiera participar en la actividad.

-El niño seleccionará objetos con los que quiera participar palitos, fichas etc.,

-La educadora muestra una tarjeta con un número y el niño colocará frente a la tarjeta el número de objetos que indique la tarjeta.

CIERRE: La actividad termina cuando todos los niños hayan realizado por lo menos un intento. Se comenta sobre que les pareció la actividad, si les gustó, si la quisieran realizar en otra ocasión

Secuencia didáctica:

24,25 de julio

Actividad de fin de curso programada pijamada o campamento

Ceremonia de clausura de actividades

Profra

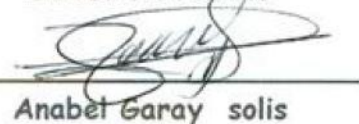


Deaisy Lady Martínez Martínez



Vo. Bo.

Directora escolar



Anabel Garay solis

