



Jardín De Niños "CARLOS DE Linceo"

PLANEACIÓN



Ciclo escolar 2016-2017 1º Y 2º grado grupo "A"

Tiempo	22 de agosto al 2 de septiembre		
Propósito Fundamental			
Desarrollen un sentido positivo de sí mismo, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y o en colaboración.			
Aprendizajes Esperados			
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u otras personas.			
Campo Formativo	Aspecto		
Desarrollo personal y social	Identidad personal		
	Relaciones interpersonales		
Competencia			
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.			
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás		
Situación Didáctica “Conociendo nuevos amigos”			
Secuencia Didáctica			
Todos reunidos dentro del salón de clases pondremos a prueba la capacidad de los educandos para permanecer dentro del aula.			
Organizados por mesas de trabajo se les permitirá a los niños jugar utilizando el material didáctico con el que se cuenta en el aula.			
Se organizará el juego de la papa caliente con el fin de que los niños se conozcan, y de que los niños se presenten ante sus compañeros (el que se quema se presenta mencionando su nombre, lo que le gusta y no le gusta).			
Se realizará un paseo dentro de la institución para que los niños identifiquen la infraestructura de la misma, para favorecer la seguridad de los infantes.			
Se organizaran tres equipos a los cuales se les entregará un material con el que tendrán que enfrentar al conflicto cognitivo de construir un recorrido otorgándoles un punto de salida y otro de llegada.			
Se les presentará dos melodías que implica imitar movimientos, seguir ritmos y bailar libremente al escuchar diferentes sonidos,			
Se trabajará la identificación de colores, a los alumnos se les mencionarán varios y ellos tendrán que			

- ☉ identificarlo en los objetos que se encuentran dentro del salón.
- ☉ A los niños se les entregara material didáctico el cual siguiendo instrucciones las separaran según colores y cantidad.
- ☉ Empleando pinzas de plástico de diferentes colores, los infantes deben colocarlas en una cuerda que indica el color.
- ☉ Se forman por equipos para juntos armar un rompecabezas.
- ☉ Se jugara a preséntame a tus amigos, donde los niños tienen que mencionar a sus compañeros por nombre.
- ☉ Les otorgare a los pequeños una figura geométrica perforada en la cual con ayuda de una agujeta tendrán que ensartarla.
- ☉ Los alumnos realizaran un dibujo de ellos mismos donde platicaran sus experiencias que les han sido más significativas y las que no les han agradao.
- ☉ Traerán de su casa un dibujo de su familia donde los niños expondrán a sus compañeros que son parte de ella, posterior a esto se explicará y comentará que como en casa en el salón de clases somos una gran familia por lo que se debe de prevalecer los valores.
- ☉ Los alumnos trabajar por equipos dibujando en un papel bond a otro compañero, posterior a esto se juntaran los dibujos de todos los equipos para tener como producto un dibujo de todo el grupo, se hablara sobre los retos que enfrentaron y la satisfacción de ver concluido el trabajo ayudando todos como el gran equipo que son.

Material

- ☉ Crayolas
- ☉ Material didáctico
- ☉ Estambre y pinzas de plástico
- ☉ CD

Evaluación

Indicadores	Observaciones
☉ Se expresa por medio del lenguaje oral.	
☉ Emplea el diálogo	
☉ Expresa sus sentimientos	
☉ Controla sus impulsos	

Actividades permanentes

- ☉ Lectura 15 minutos.
- ☉ Saludo
- ☉ Despedida
- ☉ Pase de lista
- ☉ Lavado de manos

Tiempo	5 al 15 de septiembre de 2017	
Propósito Fundamental		
Favorecer la regulación de sus emociones, resolviendo conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.		
Aprendizajes Esperados		
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.		
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u otras personas.		
Campo Formativo	Aspecto	
Desarrollo personal y social	Identidad personal	
	Relaciones interpersonales	
Competencia		
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.		
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.		
Transversalidad		
Campo Formativo	Competencia	
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	
	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	
Exploración y Conocimiento del mundo		
Situación Didáctica“MIS EMOCIONES”		
Secuencia Didáctica		
Se trabajará la presentación de cada niño, rescatando su nombre, lugar donde vive, que le gusta, que le no le gusta, entre otras cosas.		
Se formará un círculo en el piso donde se jugará a pato pato ganso, quien se quede sin lugar hablará sobre sus sentimientos, ¿Qué le causa alegría? ¿Qué le da miedo? ¿Que lo hace enojar?, haciendo reflexión de las diferentes emociones.		
Se les pondrá diversos tipos de melodías para que los educandos puedan expresarse de manera oral y corporal los sentimientos que les provoca.		
Los infantes dibujaran en una hoja las cosas que les gustan, las que no les gustan y pasarán a exponerlas.		
A los alumnos se les contarán varias situaciones para que identifiquen los estados emocionales.		
Se les presentaran varias imágenes de las emociones para que las identifiquen y las relacionen con situaciones de su vida cotidiana.		
A través de una historia se trabajará la regulación de sus emociones de ira a través de la estrategia del caracol.		
A través de una anécdota y de imágenes se trabajara el reconocimiento y expresión de los niños sobre sus sentimientos.		
Se les explicara la importancia de las reglas de convivencia y se realizara un reglamento en donde los niños firmaran colocando su huella de su mano derecha.		
Los alumnos expresaran la importancia de la alimentación saludable, retroalimentando con imágenes de		

comida saludable y comida chatarra.

- ☞ Se les cuestionara sobre la importancia de lavarse las manos, donde se recuperarán los conocimientos previos, posterior a esto los niños trabajarán en colaboración para crear una historia y tendrán que llegarán a acuerdos para presentarla con ayuda de títeres.
- ☞ Se les hablara sobre la independencia de México a través de una historia apoyada de imágenes, posterior a esto los niños la representarán.
- ☞ Se les mostrara un video sobre el movimiento de independencia, después los niños tendrán que ilustrar lo que comprendieron en su cuaderno.
- ☞ Con ayuda de recortes los pequeños ilustrarán el movimiento de independencia por equipos y pasaran a platicarlo a sus compañeros.

Material

- 🌀 crayolas
- 🌀 imágenes de emociones.
- 🌀 video de la independencia
- 🌀 recortes
- 🌀 hojas blancas
- 🌀 títeres.

Evaluación

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO						RUBRO DE EVALUACIÓN	
A. Emplea el diálogo para hacer expresar sus sentimientos. B. Trabaja de forma colaborativa. C. Establece acuerdos sobre las reglas de convivencia. D. Identifica su papel y el de sus compañeros en una actividad colaborativa. E. Establece relación entre los sucesos del pasado y las repercusiones en la vida actual.						🚦 No lo manifiesta 0 🚦 Está en proceso de desarrollarlo 1 🚦 Si lo manifiesta 2	
Actividades permanentes							
🕒 Lectura 15 minutos. 🕒 Saludo 🕒 Despedida 🕒 Pase de lista 🕒 Lavado de manos							

Tiempo	Del 19 al 29 de septiembre de 2016		
Propósito Fundamental			
Favorecer la regulación de sus emociones, resolviendo conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
Aprendizajes Esperados			
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros u otras personas.			
Campo Formativo	Aspecto		
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales		
Competencia			
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.			
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás		
Desarrollo físico y salud.	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.		

Situación Didáctica “Trabajando en equipo”

Secuencia Didáctica

- Se recordaran los acuerdos tomados en el reglamento del aula, ejemplificando acciones buenas y acciones que perjudican a otras personas.
- Se les presentaran mediadores para regulación del tono de voz de los niños por medio de un semáforo medidor de ruido y pases para ir al baño, donde deberán respetar los turnos.
- Se realizarán diferentes juegos para el respeto de reglas de trabajo como: la gallina ciega, el lobo, la papa caliente, pato-pato ganso, con el fin de fomentar la amistad y socialización.
- Con melodías se trabajara el reconocimiento de las partes del cuerpo.
- Los niños realizaran su dibujo con las partes del cuerpo.
- Se pedirá que busquen medidas de cuidado para preservar su salud: alimentación, higiene y ejercicio, posteriormente lo pasarán a explicar a sus compañeros.
- Se realizara un listado de las medidas de cuidado para la salud.
- Se hablaran sobre los el plato del buen comer.
- Los niños dibujaran los alimentos que consumen identificando los saludables y lo comida chatarra.
- Se les mostrará un video sobre los desastres naturales y se pedirá que mencionen sus conocimientos previos sobre qué acciones emprender
- Se mencionaran las acciones como medidas preventivas ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones entre otros.
- Elaboración de carteles por mesas de trabajo apoyadas de dibujos e imágenes sobre cómo actuar ante emergencia posteriormente los platicaran a sus compañeros.

Material

- 🌀 crayolas
- 🌀 imágenes de desastres.
- 🌀 Cartulinas
- 🌀 Pintura
- 🌀 Pegamento
- 🌀 CD

Evaluación

[illegible]

Tiempo	Del 3 al 14 de octubre de 2016		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Favorecer que se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características.Explica los cambios que ocurren durante/ después de procesos de investigación.Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales.			
Campo Formativo	Aspecto		
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo Natural		
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Desarrollo físico y salud.Desarrollo personal y social.Expresión y apreciación artísticas.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias.		
Secuencia Didáctica:	"¿Qué animales conozco?"		Fecha:
<ul style="list-style-type: none">De manera grupal comente los animales que conoce en forma de lista y mencione lo que conoce de esos animales.Expresa de manera corporal, gestual, oral los animales mencionados.Busque la manera de clasificar la lista de animales y exprese las ideas que lo llevan a tal solución, considerando sus conocimientos previos. <p>Tarea: investigar una manera de clasificar a los animales</p>			
Secuencia Didáctica:	"Clasificando a los animales"		Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Mencione a los animales de la sesión anteriorExpone lo que investigo sobre la clasificación de los animales y argumente el por qué.Mencione las ideas que cambiaron a partir de investigar en diversas fuentes con respecto a sus ideas previas.Llegue a acuerdos sobre una forma de clasificar a los animales, para investigar más sobre ellos.Registre en su cuaderno la clasificación de animales. <p>Tarea: investigar más sobre el animal de su interés.</p>			

Tiempo		Del 17 AL 21 de octubre de 2016	
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Favorecer que se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeras o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea.Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación.Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable.Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.			
Campo Formativo		Aspecto	
Exploración y conocimiento del mundo		Mundo Natural	
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.			
Transversalidad			
Campo Formativo		Competencia	
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Desarrollo físico y salud.Desarrollo personal y social.Expresión y apreciación artísticas.		<ul style="list-style-type: none">Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias.	
Modalidad o E. B. A.		Situación Didáctica	
<ul style="list-style-type: none">ExperimentaciónEjercicio de la expresión oral.Trabajo con textosResolución de problemasObservación.		<ul style="list-style-type: none">¿Por qué se hacen las burbujas?"Investigando la formula exacta para hacer burbujas""¿Cómo hacer burbujas?"	
Secuencia Didáctica:		"¿Cómo hacer burbujas?"	
Fecha:			
<ul style="list-style-type: none">De manera individual comente sus ideas previas de cómo hacer burbujas y registrarlas en el pizarrón.Busque los ingredientes para elaborar burbujas.Manipule los ingredientes y elabora la mezcla para hacer burbujas de acuerdo a sus ideas previas.Observe lo que sucede en el experimento.Realice conclusiones sobre la realización de mezclas			
Tarea: investigar cómo hacer burbujas.			
Secuencia Didáctica:		"Investigando la formula exacta	
Fecha:			




INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
A. Elabora explicaciones propias para preguntas	+ No lo manifiesta 0
B. Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación.	+ Está en proceso de desarrollarlo 1
C. Especula sobre lo que cree que va a pasar	+ Si lo manifiesta 2
D. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa	

Actividades permanentes

- @ Saludo
- @ Activación Física
- @ Pase de lista
- @ Lavado de manos
- @ Lavado de dientes
- @ Revisión de uñas y manos limpias
- @ Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- @ Ejercicios orofaciales

Tiempo		Del 17 AL 21 de octubre de 2016	
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Favorecer que se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeras o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea.Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación.Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable.Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.			
Campo Formativo		Aspecto	
Exploración y conocimiento del mundo		Mundo Natural	
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.			
Transversalidad			
Campo Formativo		Competencia	
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Desarrollo físico y salud.Desarrollo personal y social.Expresión y apreciación artísticas.		<ul style="list-style-type: none">Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias.	
Modalidad o E. B. A.		Situación Didáctica	
<ul style="list-style-type: none">ExperimentaciónEjercicio de la expresión oral.Trabajo con textosResolución de problemasObservación.		<ul style="list-style-type: none">¿Por qué se hacen las burbujas?"Investigando la formula exacta para hacer burbujas""¿Cómo hacer burbujas?"	
Secuencia Didáctica:		"¿Cómo hacer burbujas?"	
Fecha:			
<ul style="list-style-type: none">De manera individual comente sus ideas previas de cómo hacer burbujas y registrarlas en el pizarrón.Busque los ingredientes para elaborar burbujas.Manipule los ingredientes y elabora la mezcla para hacer burbujas de acuerdo a sus ideas previas.Observe lo que sucede en el experimento.Realice conclusiones sobre la realización de mezclas			
Tarea: investigar cómo hacer burbujas.			
Secuencia Didáctica:		"Investigando la formula exacta	
Fecha:			

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
E. Elabora explicaciones propias para preguntas	 No lo manifiesta 0
F. Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación.	 Está en proceso de desarrollarlo 1
G. Especula sobre lo que cree que va a pasar	 Si lo manifiesta 2
H. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa	

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 24 de octubre al 31 de noviembre 2016		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Favorecer la apropiación de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actué con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, ética y de género.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y las de sus compañeros.			
Campo Formativo	Aspecto		
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social.		
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Desarrollo físico y salud.Desarrollo personal y social.Expresión y apreciación artísticas.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias.		
Secuencia Didáctica:	"¿Cómo celebramos día de muertos?"		Fecha:
<ul style="list-style-type: none">De manera grupal comente sus ideas que tiene sobre el día de muertos, mencionando como lo celebra.Escuche las diversas formas en como lo celebran sus compañeros.Registre la información en el pizarrón.Compare lo que es día de muertos y Halloween.			
Secuencia Didáctica:	"Haciendo catrinas"		Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Identifique a la catrina como símbolo de día de muertos.Elabore una catrina movable: la coloree, recorte y pegue.Observe la técnica para pintar azúcar.Realice la técnica de pintar azúcar y la emplee en la realización de una catrina.			
Tarea: investigar sobre las calaveras literarias y realizar una dirigida a un compañero.			
Secuencia Didáctica:	"Haciendo versos de calaverita"		Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Mencione lo que investigo acerca de lo que es una calaverita literaria.Escuche la lectura de una calavera literaria.			

- Escuche las calaveritas literarias que elaboraron sus compañeros.
- Realice en conjunto con sus compañeros una calaverita literaria.

Secuencia Didáctica:	“Celebrando a los muertos”	Fecha:	
----------------------	----------------------------	--------	--

Secuencia Didáctica:	“Celebrando a los muertos”	Fecha:	
----------------------	----------------------------	--------	--

Secuencia Didáctica:	“Celebrando a los muertos”	Fecha:	
----------------------	----------------------------	--------	--




- ☉ Montaje de ofrendas con ayuda de padres de familia y alumnos.
- ☉ Recorrido para pedir calaverita.
- ☉ Exposición de ofrendas
- ☉ Degustación de los alimentos de la ofrenda.
- ☉ Ver leyendas mexicanas “la llorona”.

Recursos









- Cartulinas, crayolas, pintura, papel bond, marcadores, azúcar, colorante, pegamento, pinceles, imágenes, etc.

Evaluación

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
<p>A. Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p> <p>B. Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y las de sus compañeros.</p> <p>C. Participa activamente y se interesa</p>	<p> No lo manifiesta 0</p> <p> Está en proceso de desarrollarlo 1</p> <p> Si lo manifiesta 2</p>

Actividades permanentes

-  Saludo
-  Activación Física
-  Pase de lista
-  Lavado de manos
-  Lavado de dientes
-  Revisión de uñas y manos limpias
-  Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
-  Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 3 al 15 de noviembre		
Propósito Fundamental			
Favorecer que usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.			
Aprendizajes Esperados			
Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.			
Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarelas, pintura dactilares, acrílicas, collage, crayones de cera.			
Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características del color.			
Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.			
Campo Formativo	Aspecto		
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual		
Competencia			
Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Lenguaje y comunicación.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		
Pensamiento matemático.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.		
Desarrollo físico y salud.	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Desarrollo personal y social.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Exploración y conocimiento del mundo.	Observa características relevantes de elementos del medio.		
Secuencia Didáctica:	“¿Que colores conozco?”	Fecha:	
Mencione los colores que conoce los cuales se registraran en el pizarrón.			
Busque objetos dentro del salón según se le da lectura a la lista de colores.			
Mencione un objeto representativo de cada color y dibuje identificándolo en su cuaderno.			
Secuencia Didáctica:	“Mi pollito amarillo”	Fecha:	
Busque objetos de color amarillo entre los objetos del salón de clases.			
Mencione animales de color amarillo.			
Escuche la elaboración de un pollito de algodón.			
Manipule los materiales emplear.			
Elabore su pollito.			
Dibuje la elaboración de su pollito en su cuaderno.			
Secuencia Didáctica:	“De qué color es el cielo... azul”	Fecha:	
Observe el color del cielo			
Mencione porque cree que es de ese color el cielo.			

<ul style="list-style-type: none"> Escuche los comentarios de maestra y compañeros. Dibuje su cielo empleando pintura azul. Combine el color azul con blanco y negro para que observe las diferentes tonos de azul. 		
Secuencia Didáctica:	"Donde está el rojo"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Busque objetos de color rojo en objetos del salón Identifique en revistas objetos rojos, los recorte y pegue en su cuaderno. Observe los materiales a emplear para realizar una masa de sal Manipule los materiales para la masa. Realice su masa en colaboración con sus compañeros. Moldee un objeto representativo del color rojo- Observe sus producciones y las de sus compañeros y comente lo que quiere expresar. 		
Secuencia Didáctica:	"La teoría del color"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione los colores que conoce Observe la estrella representativa de la teoría del color Nombre los colores según se le indique. Escuche la teoría del color Plantee sus dudas, suposiciones o hipótesis para comprobar la teoría del color. Manipule las pinturas siguiendo indicaciones. Observe los colores que surgen a partir de la combinación. Mencione si la teoría es cierta o falsa. 		
Secuencia Didáctica:	"Mis uvas moradas"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Busque objetos de color morado Nombre frutas u objetos representativos del color morado. Escuche y observe los ingredientes y procedimiento para realizar la masa. Trabaje en equipo para realizar la masa Elabore un racimo de uvas. Observe su producción y el de sus compañeros. 		
Secuencia Didáctica:	"¿Dónde está el anaranjado?"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione objetos color anaranjado. Mencione cual es la combinación para crear el color anaranjado. Manipule la pintura para elaborar su mezcla de color anaranjado. Realice un dibujo y lo pinte empleando pincel. 		
Secuencia Didáctica:	"¿Cuántos verdes hay?"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione objetos de color verde. Observe los diferentes tonos de verde en la naturaleza. Observe cómo se emplea el uso de acuarelas. Manipule las acuarelas para producir diferentes tonalidades de verde. Observe los diferentes verde. Realice el dibujo de un paisaje empleando diferentes tonalidades de verde. 		
Secuencia Didáctica:	La técnica con café	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Busque objetos de color café. Mencione objetos color café. Expresa sus conocimientos que tiene sobre el café (alimento) Escuche en que consiste la técnica de café. Observe y manipule los materiales a emplear. Realice la técnica de café. Dibuje con la tinta de café. 		

Observe su producción y la de sus compañeros.

Secuencia Didáctica:	Las flores rosas
----------------------	------------------

Fecha:

- ④ Expresé que objetos conoce color rosa.
- ④ Identifique objetos rosas.
- ④ Manipule pintura color rosa, para realizar unas flores.
- ④ Utilice la pintura con varios instrumentos.
- ④ Comente su experiencia

Secuencia Didáctica:	El negro y el blanco
----------------------	----------------------

Fecha:

- Comente como cree que surgen los colores blanco y negro.
- Manipule pinturas para crear el color negro y blanco.
- Observe un trompo con todos los colores del arcoíris.
- Realice suposiciones y reflexione sobre los fenómenos que observa.

Recursos

- Cartulinas, crayolas, pintura, papel bond, marcadores, videos, imágenes, etc.

Evaluación

[illegible]

Tiempo	Del 16 al 30 de noviembre 2016	
Propósito Fundamental		
Favorecer que usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.		
Aprendizajes Esperados		
Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.		
Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarelas, pintura dactilares, acrílicas, collage, crayones de cera.		
Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características del color.		
Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.		
Campo Formativo	Aspecto	
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	
Competencia		
Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.		
Transversalidad		
Campo Formativo	Competencia	
Lenguaje y comunicación.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	
Pensamiento matemático.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	
Desarrollo físico y salud.	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	
Desarrollo personal y social.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
Exploración y conocimiento del mundo.	Observa características relevantes de elementos del medio.	
Secuencia Didáctica:	"A masa ... masa"	Fecha:
Busque objetos con diversas texturas		
Nombre objetos según las texturas que ha experimentado.		
Escuche y observe los ingredientes y procedimiento para realizar una masa.		
Manipule cada ingrediente y exprese que textura tiene		
Trabaje en equipo para realizar la masa		
Elabore un racimo de uvas.		
Observe su producción y el de sus compañeros.		
Secuencia Didáctica:	"Mi propia masa"	Fecha:
Seleccione los ingredientes para hacer su masa.		
Manipule los ingredientes para su masa.		
Exprese las diferentes texturas.		
Elabore su masa siguiendo indicaciones		
Manipule su masa para hacer una producción		
Observe su producción y el de sus compañeros.		
Secuencia Didáctica:	"Trabajando con acuarelas"	Fecha:

<ul style="list-style-type: none"> Identifique los colores que tiene sus acuarelas Exprese como emplear las acuarelas Observe la técnica para trabajar acuarelas Manipule sus acuarelas según indicaciones. Elabore un paisaje Observe su producción y las de sus compañeros. 		
Secuencia Didáctica:	"La técnica con café"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Identifique con los ojos vendados el aroma que se le muestra. Mencione las utilidades que tiene el café Manipule el café. Observe el procedimiento para hacer tinta de café Trabaje en colaboración para hacer la tinta de café Realice un dibujo Observe su producción y la de sus compañeros y comente lo que percibe en cada una. 		
Secuencia Didáctica:	"El trompo de newton"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Escuche quien fue newton Observe el experimento de Newton Realice su trompo de newton Comente lo que aprecia en el experimento Registre en su cuaderno 		
Secuencia Didáctica:	"Que colores tiene el arcoíris"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione los colores del arcoíris Observe un dibujo de un arcoíris Observe como se produce un arcoíris Realice inferencias e hipótesis sobre los colores del arcoíris. Realice un dibujo de un arcoíris empleando la técnica con acuarelas. Realice un arcoíris empleando diferentes texturas y colores manipulando diversos materiales e instrumentos. 		
Secuencia Didáctica:	"Papel mache"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Investigue y lleve al salón de clase el engrudo Mencione la funcionalidad del engrudo. Observe en imágenes la técnica de papel mache. Rasgue periódico. Observe la técnica de papel mache. Utilice el engrudo y periódico para elaborar una esfera grande. Manipule el papel mache para realizar una piñata. Observe su producción y la de sus compañeros y comente lo que aprecia. 		
Secuencia Didáctica:	"Nuestro sentido del tacto"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione los sentidos que conoce Comente para qué sirve el tacto Identifique con los ojos vendados los objetos que se le presentan Mencione las diferentes texturas. Manipule diferentes materiales. 		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas, acuarelas, pintura, harina, pinceles, periódico, engrudo, globos, crayolas, pintura, papel bond, marcadores, videos, imágenes, etc. 		
Evaluación		

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 1 al 15 de diciembre de 2016	
Propósito Fundamental		
Favorecer que usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales y musical) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.		
Aprendizajes Esperados		
<ul style="list-style-type: none">Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarelas, pinturas dactilares, acrílicas, collage, crayones de cera.Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas y las reconoce como características del color.Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.		
Campo Formativo	Aspecto	
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual Expresión y apreciación musical	
Competencia		
<ul style="list-style-type: none">Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.		
Transversalidad		
Campo Formativo	Competencia	
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Pensamiento matemático.Desarrollo físico y salud.Desarrollo personal y social.Exploración y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Observa características relevantes de elementos del medio.	
Secuencia Didáctica:	"Cantando villancicos"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Mencione los diversos tipos de música que conoce.Escuche diversas melodías y las identifique con dibujos.Identifique que tipo de música es tradicional de las fechas decembrina.Distingue los villancicos al escuchar el significado de ellos.Interprete canciones navideñas acompañadas de su cuerpo e instrumentos.		
Secuencia Didáctica:	"Las piñatas"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Mencione sus conocimientos previos que tiene sobre las piñatas.Identifique las piñatas como parte de las tradiciones mexicanas.Reconozca las características que predominan en las piñatas.Observe diversas piñatas.Manipule diversos materiales para elaborar una piñata.		
Secuencia Didáctica:	"El árbol de navidad"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none">Observe el árbol de navidad en el salón de clases y comente todas sus ideas que tiene sobre él.		

- 🗣️ Comparte sus tradiciones familiares sobre el árbol de navidad
- 🗣️ Escuche el significado del árbol de navidad
- 🗣️ Propone formas de decorar el árbol de navidad

Secuencia Didáctica:	"Hagamos un recetario"	Fecha:	
----------------------	------------------------	--------	--

- ② Expresa los alimentos que degusta en época decembrina.
- ② Comente si sabe preparar los alimentos.
- ② Observe una receta y sus partes
- ② De forma grupal elabore una receta en el pizarrón.
- ② Observe y manipule recetarios
- ② Realice una receta navideña y la comparte con sus compañeros.
- ② Se organice para formar un recetario con toda las recetas.

Secuencia Didáctica:	“Las posadas”	Fecha:	
----------------------	---------------	--------	--

- ② Mencione las celebraciones que se realizan en las fechas decembrina.
- ② Escuche la descripción de una posada para que la identifique.
- ② Expresé si ha asistido a una posada y comente su experiencia.
- ② Imagine que se hace una posada en el salón de clases y comente lo que observa y sucede.
- ② Dibuje su experiencia de una posada.
- ② Escuche el significado de las posadas.

Secuencia Didáctica:	“Festival navideño”	Fecha:	
----------------------	---------------------	--------	--

- 🌀 Participe de cantando y bailando canciones navideñas, propias de las fechas.
- 🌀 Escuche y observe las participaciones de sus compañeros y padres de familia.
- 🌀 Muestre seguridad para participar frente al público mediante una pasarela, modelando su esfera.
- 🌀 Socialice con compañeros de otro grupo y padres de familia de manera respetuosa.
- 🌀 Participe en tradiciones navideñas al romper las piñatas.




Recursos

- Cartulinas, acuarelas, crayolas, diamantina, esferas de unicel, palitos de madera, pinturas, CD, dibujos, recetarios, imágenes, etc.

Evaluación	
------------	--

[illegible]

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
<p>A. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales,</p> <p>B. Usa técnicas y materiales variados.</p> <p>C. Expresa su sensibilidad, imaginación</p> <p>D. Inventa canciones y melodías.</p>	<p> No lo manifiesta 0</p> <p> Está en proceso de desarrollarlo 1</p> <p> Si lo manifiesta 2</p>

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 9 AL 20 DE ENERO 2017		
Propósito Fundamental			
Favorecer el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura,			
Aprendizajes Esperados			
Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.			
Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.			
Crea, colectivamente, cuentos.			
Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.			
Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.			
Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra.			
Campo Formativo	Aspecto		
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito		
Competencia			
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.			
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Pensamiento matemático.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.		
Desarrollo físico y salud.	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Desarrollo personal y social.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Exploración y conocimiento del mundo.	Observa características relevantes de elementos del medio.		
Secuencia Didáctica:	“Una caja mágica”	Fecha:	
Escuche y mencione la celebridad más sobresaliente al mes de enero “día de reyes”			
Centre su interés en los regalos que le trajeron los reyes magos y los imagine.			
Observe una caja y escuche las indicaciones: guardar los regalos de los reyes magos en la caja, después participar describiendo su juguete.			
Describe sus regalos de reyes magos.			
Pone atención a las participaciones de sus compañeros e intenta descubrir los regalos.			
Dibuje sus regalos de reyes			
Compare su dibujo con la descripción			
Secuencia Didáctica:	“Colorín colorado...”	Fecha:	
Comparte sus preferencias por cuentos			
Menciona que es lo que más le agrada de los cuentos.			
Formula las partes de un cuento y las características.			
Realice dictado a la maestra para hacer una lista de los regalos que les trajeron los reyes magos.			
Dicte a la maestra la historia.			
Utilice la lista de los juguetes para emplearlos como personajes de un cuento.			
Escuche la narración del cuento para corregirlo.			

- Ⓜ Dialogue con sus compañeros para ponerle un título al cuento.
- Ⓜ Represente la historia.
- Ⓜ Ilustre en su cuaderno la parte que le agrado más del cuento.

Secuencia Didáctica:	“Mi nombre es...”	Fecha:	
-----------------------------	-------------------	---------------	--

- Ⓜ Se dibuje a sí mismo.
- Ⓜ Mencione su nombre y sus características frente a grupo.
- Ⓜ Nombre a cada uno de sus compañeros.
- Ⓜ Identifique que cada uno tiene un nombre y características que lo diferencian de los demás.
- Ⓜ Busque su nombre y lo muestre al grupo, la docente dará lectura al nombre escrito para que el niño se percate si encontró su nombre o no.
- Ⓜ Escriba su nombre, teniendo como apoyo su nombre escrito en una tarjeta.
- Ⓜ Manipule diversos materiales para colocarlos sobre su nombre: pintura, confeti.
- Ⓜ Participe jugando memorama con su nombre.
- Ⓜ Juegue tripas de gato con su nombre.

Secuencia Didáctica:	“A, B, C... abecedario”	Fecha:	
-----------------------------	-------------------------	---------------	--

- Ⓜ Observe su nombre y el de sus compañeros identificando letras iguales y diferentes.
- Ⓜ Mencione el conocimiento que tiene de las letras
- Ⓜ Observe un abecedario e identifique la letra con la que inicia su nombre.
- Ⓜ Observe su boca por medio de un espejo al ir pronunciando nombre y sonido de las letras.

Secuencia Didáctica:	“Te cuento un cuento”	Fecha:	
-----------------------------	-----------------------	---------------	--

- Ⓜ Seleccione un cuento y dará lectura frente al grupo.
- Ⓜ Escuche la narración de un cuento por parte de la maestra y comente la diferencia de la lectura que hacen sus compañeros y la maestra, identificando que la lectura de un cuento puede ser a través de las palabras o de las imágenes.
- Ⓜ Formule un cuento, ilustre en su cuaderno y lo narre frente al grupo.
- Ⓜ Realice una historia en colaboración con sus compañeros haciendo dictado a la maestra.
- Ⓜ Escuche la historia y la corrija.
- Ⓜ Utilice un títere para interpretar la historia.
- Ⓜ Cambie las diferentes partes del cuento (inicio, clímax y final), identificando las diferencias de las historias.
- Ⓜ empleé la mímica para represar un cuento.
- Ⓜ Escuche un cuento a través de audio y dando la libertad de utilizar los recursos que crea pertinentes lo represente.
- Ⓜ Comente las diferentes experiencias.
- Ⓜ Formule el final de un cuento y lo comente frente al grupo, e identifique los diferentes finales.



Recursos

- Ⓜ Hojas, crayolas, abecedario, tarjetas, plumones, espejos, caja, etc.









Evaluación

[illegible]

- C. Crea, colectivamente, cuentos.
- D. Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto
- E. Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto".

 Está en
 proceso de
 desarrollarlo
 1
 Si lo
 manifiesta 2

Actividades permanentes

-  Saludo
-  Activación Física
-  Pase de lista
-  Lavado de manos
-  Lavado de dientes
-  Revisión de uñas y manos limpias
-  Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
-  Ejercicios orofaciales

Tiempo	DEL 23 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO		
Propósito Fundamental			
Favorecer la práctica de acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.			
Aprendizajes Esperados			
Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo.			
Identifica algunas enfermedades y conoce medidas para evitarlas.			
Práctica y promueve medidas para evitar el contagio de enfermedades.			
Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden ser dañinos para su salud.			
Campo Formativo	Aspecto		
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud		
Competencia			
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Pensamiento matemático.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.		
Lenguaje y comunicación.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.		
Expresión y apreciación artísticas.	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Desarrollo personal y social.	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Exploración y conocimiento del mundo.	Observa características relevantes de elementos del medio.		
Secuencia Didáctica:	"Necesito ayuda..."	Fecha:	
Escuche una narración de la maestra que hable sobre ser dependiente de algo "no se amarrar los zapatos".			
Comente lo que entiende de la narración.			
Argumente que necesita para cambiar y no ser dependiente.			
Pone atención al ver un video sobre adicciones.			
Comente y relacione el video con la narración "no se me amarrar los zapatos" para que comprenda el significado de las adicciones.			
Tarea: investigue que son las adicciones.			
Secuencia Didáctica:	"Porque decir que no a las adicciones "	Fecha:	
Expresa lo que investigo			
Observe imágenes de las causas de las adicciones.			
Con un estetoscopio escuche el sonido de sus pulmones.			
Mencione que consecuencias tienen las adicciones en el cuerpo.			
Escuche y pone atención a una plática informativa sobre las adicciones por parte de los padres de familia			
Propone medidas para evitar las adicciones.			
Secuencia Didáctica:	"Como mantenerme sano"	Fecha:	
Mencione las medidas preventivas para no enfermarse y la docente las escribe en el pizarrón en forma de			

- ☑ Forme parejas para jugar “yo sano, yo enfermo”: una pareja pasa al frente y se da lectura a una medida preventiva, uno hace caso a la indicación y el otro lo contrario a través de la mímica.
- ☑ Realice un díptico informativo para mantenerse sanos dirigidos a su padres de familia
- ☑ Tarea: llevar una fotografía de cuando eran más pequeños.

Fecha:




- ☉ Muestre su fotografía de cuando era más pequeño
- ☉ Observe su fotografía y las de sus compañeros, mencione como ha cambiado su cuerpo.
- ☉ Comente sus ideas previas que tiene sobre él porque ha cambiado.
- ☉ Realice dibujos para representar una línea del tiempo sobre su vida.

Fecha:









- Mencione que lugares le provocan sentirse seguro y el porqué.
- Explore el preescolar e identifique áreas de riesgo para su salud y exprese el porqué.
- Exprese que solución tiene para evitar accidentes.
- Observe y escuche la participación de los padres de familia que presentan una obra con títeres.

④ Hojas, crayolas, revistas, video, cartulinas, títeres, espejos, fotografías, etc.

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
<p>A. Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo.</p> <p>B. Identifica algunas enfermedades y conoce medidas para evitarlas.</p> <p>C. Práctica y promueve medidas</p> <p>D. Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden ser dañinos para su salud.</p>	<p> No lo manifiesta 0</p> <p> Está en proceso de desarrollarl o 1</p> <p> Si lo manifiesta 2</p>

Actividades permanentes

-  Saludo
-  Activación Física
-  Pase de lista
-  Lavado de manos
-  Lavado de dientes
-  Revisión de uñas y manos limpias
-  Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
-  Ejercicios orofaciales

Tiempo	DEL 7 AL 17 DE FEBRERO DE 2017		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Propiciar el desarrollo de las nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, al identificar y reconocer atributos de figuras de su entorno.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice qué otros objetos se ven de esa misma forma.Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional; nombra las figuras.Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.Usa y combina formas geométricas para formar otras.			
Campo Formativo		Aspecto	
Pensamiento matemático		Forma, espacio y medida.	
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.			
Transversalidad			
Campo Formativo		Competencia	
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Desarrollo personal y social.Exploración y conocimiento del mundo.Desarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas.		<ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Observa características relevantes de elementos del medio.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	
Secuencia Didáctica:	"Líneas y más líneas"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Escuche el término "línea" y exprese lo que considera a que se refiere.Observe los diferentes tipos de líneas: libre, recta, quebrada y curva.Realice el trazo de las diversas líneas empleando diversos instrumentos y materiales: plastilina, pintura, acuarelas.Identifique las líneas a través de los trazos colocados en el patio de la escuela.Se desplace siguiendo indicaciones sobre el trazo de líneas.Juegue al gato uniendo líneas iguales primero de manera colectiva y después de manera individual.Utilice estambre para modelarlo y formar las diferentes líneas.Dibuje en el patio las líneas que se le indican.Trace un recorrido empleando las diversas líneas, para posteriormente llevarlo a cabo acompañado de una historia de su fantasía.			
Secuencia Didáctica:	"jugando con las líneas "	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Mencione las líneas que conoce y las trace de manera imaginaria con su dedo en el aire.Identifique las líneas que se le presenten en pizarrón.Resuelva el problema: ¿Qué se puede formar uniendo las líneas? (indicando al pizarrón), el cual resolverá			

④ Utilice un estambre con las puntas unidas para formar en el piso una figura, mencione la diferencia que existe al comparar el estambre suelto de los extremos.

- ④ Mencione las formas que conoce
- ④ Observe siluetas de formas y las nombre, después busque las formas que van en cada silueta, al encontrarlas colocarlas en el lugar que le corresponde.
- ④ Identifique las figuras y mencione atributos.
- ④ Compare las figuras.
- ④ Trace las diferentes formas.
- ④ Modele las formas empleando plastilina.
- ④ Realice referencias de donde observa las formas.

[illegible]

- Escuche la historia del señor cuadrado.
- Trace un cuadrado con ayuda de pintura.
- Mencione las características del cuadrado.
- Recorte cuadrados de diversos tamaños.
- Identifique en los objetos de la escuela donde se esconde el cuadrado.




[illegible]

- ② Busque en una sopa de formas círculos.
- ② Mencione los atributos del círculo
- ② Identifique círculos en una revista, recorte y pegue en su cuaderno.
- ② Trace un círculo y mencione el tipo de línea que empleo para su trazado.
- ② Compare el círculo y el cuadrado encontrando semejanzas y diferencias.
- ② Juegue en el patio con aros y cuadrados.

📌 Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, aros, etc.

[illegible]

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
<p>A. Hace referencia a diversas formas que observa</p> <p>B. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas</p> <p>C. Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar</p> <p>D. Usa y combina formas geométricas para formar otras.</p>	<p> No lo manifiesta 0</p> <p> Está en proceso de desarrollarlo 1</p> <p> Si lo manifiesta 2</p>

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	DEL 20 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DE 2017		
Propósito Fundamental			
Propiciar el desarrollo de las nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, al identificar y reconocer atributos de figuras de su entorno.			
Aprendizajes Esperados			
Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice qué otros objetos se ven de esa misma forma.			
Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional; nombra las figuras.			
Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.			
Usa y combina formas geométricas para formar otras.			
Campo Formativo	Aspecto		
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.		
Competencia			
Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social. Exploración y conocimiento del mundo. Desarrollo físico y salud Expresión y apreciación artísticas.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Observa características relevantes de elementos del medio. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados		
Secuencia Didáctica:	"Que figura es"	Fecha:	
Observe las figuras geométricas que se le presentan y mencione sus conocimientos previos que posee. Identifique las líneas que se utilizan para trazar las figuras geométricas. Emplee harina para trazar las figuras geométricas. Identifique las diferencias entre figuras. Relacione figura con su nombre.			
Secuencia Didáctica:	"Dibujando las figuras geométricas"	Fecha:	
Experimente el uso de diversas técnicas de pintura y espacios para trazar las diferentes figuras geométricas básicas: cuadrado, rectángulo, círculo, ovalo, triángulo y rombo. Trace en el piso con ayuda de gises las figuras geométricas. Busque y recorte figuras geométricas en revistas. Juegue a soy la figura: un niño es elegido para ser una figura geométrica, se le entrega un dibujo, mientras sus demás compañeros realizan movimientos corporales; caminan, corren, brincan, cuando la maestra nombre una figura geométrica los niños buscan al compañero que la tenga. Participe en el juego "buscando a mi par": a cada alumno se le entrega una figura geométrica, se sale			

al patio y mientras se camina a los pequeños se les pide buscar a un compañero que tenga la misma figura.

Secuencia Didáctica: "Escondite geométrico" Fecha: .

- Ⓜ En un dibujo identifique las figuras geométricas que observe y coloree de acuerdo a criterios.
- Ⓜ Busque figuras y clasifique de acuerdo a sus características.
- Ⓜ Registre en su cuaderno la clasificación que se acordó.
- Ⓜ Emplee pintura para trazar figuras geométricas.

Secuencia Didáctica: "Juguemos con galletas" Fecha: .

- Ⓜ Identifique en su entorno figuras geométricas que se le mencionan y explique las razones de acuerdo a propiedades (es un cuadrado por...).
- Ⓜ Busque galletas de acuerdo a propiedades de la figura que se le nombra.
- Ⓜ Molde las galletas según las figuras que se le nombran.

Secuencia Didáctica: "Clasificando figuras y formas" Fecha: .

- Ⓜ Observe figuras y formas, mencionando sus atributos.
- Ⓜ Organice las figuras y formas según sus comentarios.
- Ⓜ Discrimine las figuras de las formas y las compare.
- Ⓜ Trace con diferentes materiales e instrumentos figuras y formas.

Secuencia Didáctica: "Dando forma de..." Fecha: .

- Ⓜ Manipule un trozo de estambre y describa sus propiedades.
- Ⓜ Busque la solución a trazar con su trozo de estambre figuras geométricas que se le indican.
- Ⓜ Observe y mencione las propiedades de las figuras geométricas que trace y las compare con las de sus compañeros.
- Ⓜ Mencione las dificultades que se le presentaron y su solución a ellas.

Secuencia Didáctica: "modelando figuras geométricas" Fecha: .

- Ⓜ Escuche el procedimiento para hacer una masa
- Ⓜ Elabore una masa en colaboración con sus compañeros siguiendo indicaciones.
- Ⓜ Compare las diferentes texturas que experimenta al elaborar la masa.
- Ⓜ Identifique figuras geométricas de acuerdo a atributos que se le indican.
- Ⓜ Modele figuras geométricas con la masa y coloque colorante combinando los colores.
- Ⓜ Observe su trabajo e identifique y nombre las figuras geométricas.

Secuencia Didáctica: "Formando figuras" Fecha: .

- Ⓜ Observe una figura, nombre e identifique las figuras geométricas que se emplearon para formarla.
- Ⓜ Identifique los recortes de figuras geométricas que se le entregaron y las nombre.
- Ⓜ Observe una figura, identifique y busque las figuras geométricas para fórmala y pegarla en su cuaderno, respetando espacios.
- Ⓜ Manipule recortes de figuras geométricas para crear nuevas figuras.
- Ⓜ Muestre su producción frente a grupo nombrando las figuras geométricas que utilizó.

Recursos

- Ⓜ Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, aros, etc.

Evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO

A	B	C	D	E	OBSERVACIONES

D. Usa y combina formas geométricas para formar otras.

desarrollarlo

1








Si lo
manifiesta 2

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	DEL 6 AL 10 DE MARZO DE 2017		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Propiciar el desarrollo de las nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, al identificar y reconocer atributos de figuras de su entorno.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice qué otros objetos se ven de esa misma forma.Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional; nombra las figuras.Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.Usa y combina formas geométricas para formar otras.			
Campo Formativo	Aspecto		
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.		
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Desarrollo personal y social.Exploración y conocimiento del mundo.Desarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas.	<ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Observa características relevantes de elementos del medio.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados		
Secuencia Didáctica:	"Adivina quién soy"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Escuche una adivinanza sobre figuras geométricas y descubra de quien se habla.Trace líneas siguiendo indicaciones, para lograr formar figuras geométricas.Identifique figuras geométricas en el entorno del aula.Nombre a las figuras geométricas y las describa según sus atributos.Compare las figuras geométricas.			
Secuencia Didáctica:	"Donde estoy"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Logre identificar en el entorno figuras geométricas nombrándolas de manera apropiada.Modele figuras geométricas con pintura.Busque figuras geométricas dentro de un plano (dibuje) y coloree según indicaciones.Escuche un cuento de figuras geométricas y las nombre			
Secuencia Didáctica:	"vamos al cine"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Recorte figuras geométricas según se le indiquen.Simule estar en un cine, y aprecie la película que se le presenta.Comente lo que aprendió de la película.			

- Realice un dibujo hacia un compañero.

Secuencia Didáctica:	“juguemos con figuras”	Fecha:	
<p>  Identifique las figuras geométricas.  Manipule figuras geométricas para formar nuevas formas.  Trace las figuras geométricas.  Realice una tarjeta  Abra su buzón de cartas y de lectura, con ayuda de su padre de familia. </p>			

Secuencia Didáctica:	“figurita... figurita ”	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Clasifique figuras de acuerdo a tamaño y color. 🌀 Manipule plastilina para crear figuras según lo que se le indique. 🌀 Busque en revistas figuras geométricas y las pegan en su cuaderno 🌀 Conviene con sus compañeros por motivo del día del amor y la amistad compartiendo alimentos y escuchando música para bailar. 🌀 Intercambie una tarjeta y un chocolate con alguna compañero. 			




Recursos

- ④ Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, gros, etc.

Evaluación

[illegible]

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
<p>E. Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno</p> <p>F. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas</p> <p>G. Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos.</p> <p>H. Usa y combina formas geométricas para formar otras.</p>	<p> No lo manifiesta 0</p> <p> Está en proceso de desarrollarlo 1</p> <p> Si lo manifiesta 2</p>

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	DEL 13 AL 24 DE MARZO DE 2017		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Propiciar el uso del razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer referencias en relación con la ubicación espacial y el uso de medidas convencionales.			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Utiliza referencias personales para ubicar lugares.Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.Describe desplazamientos y trayectorias de objetos, personas, utilizando referencias propias.Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cual mide o pesa más o menos, o a cual le cabe más o menos.			
Campo Formativo		Aspecto	
Pensamiento matemático		Forma, espacio y medida.	
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.			
Transversalidad			
Campo Formativo		Competencia	
<ul style="list-style-type: none">Lenguaje y comunicación.Desarrollo personal y social.Exploración y conocimiento del mundo.Desarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas.		<ul style="list-style-type: none">Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Observa características relevantes de elementos del medio.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	
Secuencia Didáctica:	"Ponerle la cola al burro"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Expresa sus conocimientos previos que tiene sobre el juego de "ponerle la cola al burro"Expresa la importancia de usar términos como dentro, fuera, arriba, abajo.Se desplace tomando como punto de referencia su silla para que identifique los términos de ubicación espacial.Llegue a acuerdos sobre las reglas de juego.Participe activamente en el juego.			
Secuencia Didáctica:	"Donde esta bolo"	Fecha:	

<ul style="list-style-type: none"> Escuche el planteamiento del problema: el día de hoy bolo salió del salón a dar un paseo en la escuela, sin embargo se perdió y no sabe cómo regresar al salón. Ayudan a bolo a regresar al salón. La única forma de ayudarlo es hacer un croquis donde le indique por qué camino llegar al salón. Busque a bolo e identifique la ubicación de bolo en la escuela. Reflexione sobre cuál camino tomar para llegar al salón. Grafique en un croquis como ayudar a bolo. Escuche y compare los croquis Llegue a acuerdos sobre el mejor camino para regresar a bolo y utilice términos. 		
Secuencia Didáctica:	"En busca de un tesoro"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Escuche y comprenda el problema: la búsqueda de un tesoro. Escuche y observe las indicaciones de manera gráfica. Se desplace siguiendo indicaciones. Represente de manera gráfica sus desplazamientos 		
Secuencia Didáctica:	"Como llegar a mi casa"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Escuche y comprenda indicaciones. Reflexione sobre el camino que debe recorrer para llegar a su casa, partiendo de la escuela. Represente de manera gráfica el recorrido. Comente su trabajo. Observe y escuche la participación de sus compañeros. 		
Secuencia Didáctica:	"juguemos a perdernos"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Llegue a acuerdos sobre las reglas del juego. Mencione recorridos con direccionalidad. Se desplace siguiendo indicaciones. <p>Establezca puntos de referencia para volver al punto de partida.</p>		
Secuencia didáctica	"Los tamaños"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione objetos pequeños, medianos, grandes. Identifique en su entorno los diversos tamaños Organice por tamaños diversos materiales. Manipule plastilina y represente objetos grandes, medianos y pequeños. 		
Secuencia didáctica:	"quien mide más"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione una forma de medir las estaturas de todos para saber quién mide más. Experimente con todas las formas de medición convencional expresados. Compare los resultados de medición. Observe un metro y observe sus características. Mede la estatura de sus compañeros. Compare las estaturas 		
Secuencia didáctica:	"Juguemos Stop"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Mencione sus conocimientos previos sobre el juego de stop. Llegue a acuerdos sobre las reglas de juego y la organización. Realice mediciones convencionales, al participar de manera activa en el juego, argumentando su elección: pasos, manos, etc. 		
Secuencia didáctica:	"midiendo las cosas"	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"> Estructure junto con sus compañeros un cuadro para registrar los objetos a medir. Realice el diseño de formato de registro. Busque los objetos a medir y emplee instrumentos convencionales para saber su longitud o peso. Registre los datos obtenidos en su cuaderno. 		
Recursos		

- ④ Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, aros, etc.

Evaluación

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO

RUBRO DE EVALUACIÓN

- A. Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- B. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas.
- C. Describe desplazamientos y trayectorias de objetos, personas, utilizando

No lo
manifiesta O
Está en

	referencias propias. D. Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales	proceso de desarrollarlo 1 Si lo manifiesta 2
Actividades permanentes		
	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Saludo 🌀 Activación Física 🌀 Pase de lista 🌀 Lavado de manos 🌀 Lavado de dientes 🌀 Revisión de uñas y manos limpias 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia. 🌀 Ejercicios orofaciales 	

Tiempo	DEL 27 DE MARZO AL 7 DE ABRIL DE 2017		
Propósito Fundamental			
Ⓢ Propiciar el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar.			
Aprendizajes Esperados			
Ⓢ Usa procedimientos propios para resolver problemas.			
Ⓢ Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.			
Ⓢ Agrupa objetos según atributos cualitativos y cuantitativos.			
Ⓢ Compara diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece más adecuada y explica el porqué.			
Ⓢ Organiza y registra información en cuadros o gráficas.			
Campo Formativo	Aspecto		
Pensamiento matemático	Número.		
Competencia			
Ⓢ Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.			
Ⓢ Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Ⓢ Lenguaje y comunicación.	Ⓢ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.		
Ⓢ Desarrollo personal y social.	Ⓢ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Ⓢ Exploración y conocimiento del mundo.	Ⓢ Observa características relevantes de elementos del medio.		
Ⓢ Desarrollo físico y salud	Ⓢ Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Ⓢ Expresión y apreciación artísticas.	Ⓢ Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.		
Secuencia Didáctica:	"Organicemos el salón"	Fecha:	
Ⓢ El niño al entrar al aula observe de forma diferente el acomodo de mesas y sillas (dos mesas juntas), al estar todos en el grupo, se les planteará el siguiente problema: "de las diez mesas que hay en el aula, fueron forradas de cinco colores diferentes y agrupadas en dos, sin embargo se debe de organizar las mesas siguiendo un croquis, además cada mesa debe de tener de 4 o 5 integrantes cada una la mitad niñas y la mitad niños".			
Ⓢ Escuche el problema y busque la solución designando roles.			
Ⓢ Observe y compare el croquis con los resultados que tuvieron como grupos.			
Ⓢ Comente como se organizaron y el procedimiento para resolverlo.			
Ⓢ Reflexione sobre la solución al problema.			
Secuencia Didáctica:	"clasifiquemos las cosas"	Fecha:	
Ⓢ Observe los diversos materiales que poseen características físicas diferentes.			
Ⓢ Comente en equipo para acordar sobre qué criterios clasificarlos.			
Ⓢ Trabaje en la clasificación de materiales siguiendo criterios.			

- ② Observe la clasificación de sus compañeros.
- ② Realicen un gráfico de como clasificaron los objetos.

Secuencia Didáctica:	"Investigando ¿Cuántos años tienes tú?"	Fecha:	
----------------------	---	--------	--

- ② Formule la pregunta correcta para saber cuántos años tienen.
- ② Diseñar un formato para registrar las respuestas.
- ② Copie el diseño en su cuaderno
- ② Realice la pregunta a sus compañeros y registrarla.
- ② Compare los resultados obtenidos
- ② Realice una gráfica entre todo el grupo.
- ② De tarea investigar su fecha de nacimiento e investigar el de las personas que le sean posibles registrándolas en el formato que se determinó en el aula.
- ② Mencione los resultados y dificultades que obtuvo en su investigación.
- ② Observe los catos que recabo.
- ② Buque la solución para organizar todos los datos recabados del grupo.
- ② Investigue formas para organizar y presentar datos recabados.
- ② Elabore un calendario con las fechas de las personas que aprecia.
- Colabore para organizar las fechas de cumpleaños en un calendario, y crea símbolos propios.
- Presente su calendario mencionando los retos que presento para hacerlo y explique la solución que tomo para hacerlo.

Secuencia Didáctica:	"Y como compartimos los dulces"	Fecha:	
----------------------	---------------------------------	--------	--

- ② Se les presentara el problema de contar con determinados dulces para todo el grupo, estos deben de repartirse de manera igual a cada uno, sin que deba de sobrar o faltar.
- ② Escuche el problema.
- ② Cuente los dulces que hay y los niños que son.
- ② Busque una solución y la comente ante sus compañeros.
- ② Escuche las soluciones de sus compañeros.
- ② Analice las soluciones que se proponen y elija la que mejor conviene al grupo.
- ② Expone sus puntos de vista.
- ② Registre la solución acordada, respetándola.

Secuencia Didáctica:	"Ha preparar postres"	Fecha:	
----------------------	-----------------------	--------	--

- ② A cada mesa de trabajo se le asignará la realización de un postre sencillo, por lo que cada equipo tendrá que llegar a acuerdos sobre los roles que desempeñara cada uno.
- ② Escuche indicaciones y observe el material.
- ② Dialogue para acordar los roles a desempeñar.
- ② Muestre el producto final de su receta.
- ② Mencione las dificultades y como resolvieron el problema.
- ② Aprecie los diferentes postres.
- ② Reparte de manera equitativa todos los postres.
- ② Dibuje los procedimientos y acuerdos a que llegaron para solucionar los problemas.

Recursos

- ② Hojas, crayolas, galletas, dulces, cuadernos, imágenes, bloques, pinzas, cubos, ensambles, etc.

Evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO	A	B	C	D	E	OBSERVACIONES

	D. Compara diversas formas de presentar información, E. Organiza y registra información en cuadros o gráficas.	desarrollarlo 1 Si lo manifiesta 2
--	---	---

Actividades permanentes	
<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Saludo 🌀 Activación Física 🌀 Pase de lista 🌀 Lavado de manos 🌀 Lavado de dientes 🌀 Revisión de uñas y manos limpias 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia. 🌀 Ejercicios orofaciales 	

TIEMPO		Del 24 de abril al 12 de mayo de 2017	
Propósito fundamental			
Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.			
Aprendizajes esperados			
Conoce algunos usos de los números			
Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con diversos propósitos			
Utiliza estrategias de conteo.			
Usa y nombra los números que sabe.			
Campo formativo		Aspecto	
Pensamiento matemático		Numero	
Competencia			
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en practica los principios de conteo			
Transversalidad			
Campo Formativo		Competencia	
Lenguaje y comunicación.		Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.	
Desarrollo personal y social.		Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
Exploración y conocimiento del mundo.		Observa características relevantes de elementos del medio.	
Desarrollo físico y salud		Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	
Pensamiento matemático		Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	
Secuencia Didáctica:		"Para que usamos los números"	
Mencione sus conocimientos sobre los números e identifique para que se emplean.		Fecha:	
Realice un listado de usos de los números.			
Observe en una lámina una serie numérica del 1 al 10.			
Realice el conteo de sus compañeros como pase de lista y observe la correspondencia, su símbolo y la cantidad.			
Trace los símbolos de los números empleando pintura.			
Secuencia Didáctica:		"Vamos a contar"	
Realice el conteo de los objetos que se le dan e identifique la cantidad.		Fecha:	
Relacione número con cantidad empleando primero sus manos.			
Busque en revistas números y mencione que numero es.			
Secuencia Didáctica:		"Un día de pesca"	
Expresa sus ideas previas acerca de que es pescar.		Fecha:	
Escuche indicaciones.			
Participe en el juego de manera colaborativa y respetuosa hacia sus compañeros: se les explicara que se convertirán en pescadores, y por cada pescado atrapado se les dará una gomita, a cada uno se les entregara una caña de pescar y una bolsita para depositar sus peces, trabajaran en equipos de cinco y se les pondrá un trozo de papel azul para representar el agua y en ella se colocaran peces, deberán de tratar de insertar en anzuelo en un orificio que traen, no se puede hacer uso de las manos. Al terminar debe de contar sus peces atrapados para poder cobrar sus gomitas.			

Secuencia Didáctica:	"Número escondido"	Fecha:	.
<ul style="list-style-type: none"> Observe láminas de números y de lectura a los símbolos. Busque las láminas de los números y ordene de manera ascendente Participe en el juego: identificar qué número se encuentra escondido en la serie. Represente con objetos la cantidad que se indique. 			
Secuencia Didáctica:	"Escribiendo números "	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Escribe los números en su pizarrón mágico. Participará de manera compartida en la actividad: se les entregara una charola con galletas y un recipiente con cajeta, cada uno deberá de tomar solo 5 galletas y empleara la cajeta como tinta para escribir los números en sus galletas representándolo en el pizarrón, al término de escribir los números se les indicara que numero comer haciendo que lo identifique y nombre los números que restan. 			
Secuencia Didáctica:	"El rey pide... la reina pide..."	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Realice el conteo de sus compañeros e identifique la cantidad. Participe en el juego "el rey pide... la reina pide...": se elegirá a quien será el rey y la reina, y se les explicara que estos reyes vienen de muy lejos del país del número, los cuales son muy molestos porque se la pasan pidiendo cosas en cantidad y solo quien se sabe los números puede portar esa corona, por lo que cuando los reyes pidan algo los pobladores deben de buscarlo rápidamente y entregárselo, el primero que llegue con la cantidad correcta a ellos portará la corona. Identificara los símbolos numéricos y los representara con cantidad. 			
Secuencia Didáctica:	"Buscando números"	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Busque la serie numérica y ordene de manera ascendente y descendente. Busque y recorte número y objetos para que realice su serie numérica. 			
Secuencia Didáctica:	"Canoas..."	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Participara en el juego de canoas: se saldrá al patio para realizar la actividad los alumnos se mantendrán caminando y al escuchar canoas y una cantidad se tendrán que juntar tomándose de las manos, y escribirán el numero con gis en el piso, deberán de poner atención al número que se indica . Relacione cantidad con número. 			
Secuencia Didáctica:	"Tripas de gato	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Mencione sus conocimientos previos acerca del juego de tripas de gato Escuche las indicaciones y participe en el juego: observar los números y buscar pareja, uniéndolos teniendo cuidado de tocar otra línea. Primero se realizara un juego de manera grupal, posteriormente cada uno realizara la actividad. 			
Secuencia Didáctica:	"Memorama numérico	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none"> Mencione los conocimientos previos que tiene sobre el juego de memorama. Acuerde las reglas del juego Participe en el juego de manera respetuosa y colaborativa: a cada mesa se le entregara un memorama, deberán estar volteadas hacia abajo y estar atentos a que tarjeta sale para formar parejas, esto se realizara por turnos respetándolos, el que forme mayor número de pares gana. Mencione los números que se trabajaron y los identifique en las tarjetas del memorama. 			
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, pecados, cañas de pescar, memoramas, 			

etc.

	Evaluación
--	------------

[illegible]

Actividades permanentes

- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 16 al 25 de mayo de 2017		
Propósito Fundamental			
<ul style="list-style-type: none">Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura			
Aprendizajes Esperados			
<ul style="list-style-type: none">Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.Diferencia entre la forma en que se narra originalmente una historia y como decirla para hacerlo por escrito.Produce textos de manera colaborativa, mediante el dictado a la maestra , considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.Realiza correcciones al texto que le dicto a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar.Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice que sucederá en el resto del texto.Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.Reconoce la escritura de su nombre de diversos portadores de texto.			
Campo Formativo	Aspecto		
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito		
Competencia			
<ul style="list-style-type: none">Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
<ul style="list-style-type: none">Pensamiento matemático.Desarrollo personal y social.Exploración y conocimiento del mundo.Desarrollo físico y saludExpresión y apreciación artísticas.	<ul style="list-style-type: none">Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Observa características relevantes de elementos del medio.Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados		
Secuencia Didáctica:	“vamos a la biblioteca”	Fecha:	
<ul style="list-style-type: none">Observe y manipule los diversos libros que se encuentran en biblioteca.Observe las diferencias de los libros: libros de imágenes, cuentos y libros.Identifique y mencione las características y semejanzas de los libros.Busque y diferencie letras, y números.Expresé de manera gráfica las letras, números, símbolos que le causaron mayor interés o curiosidad.			
Secuencia Didáctica:	“y donde están las letras”	Fecha:	

- ④ Seleccione un libro de imágenes
- ④ Exprese las características que se requiere para dar lectura a libros de imágenes.
- ④ Dicte a la maestra el texto del libro.
- ④ Corriga el texto que dicto.
- ④ Represente la historia
- ④ Dibuje la parte más interesante de la historia.
- ④ En casa trabaje el texto de un libro de imágenes.

Secuencia Didáctica: “te cuento mi historia”

Fecha:

- ④ Expresar su texto que crea y el libro.
- ④ Escuchar las participaciones de sus compañeros.
- ④ Apreciar los textos de sus compañeros
- ④ Identificar las partes de los libros.
- ④ Copiar la portada del libro.

Secuencia Didáctica:	“y si no hablamos”
----------------------	--------------------

Fecha:

- ② Mencione sus conocimientos previos sobre lo que es un mimo.
- ② Identifique las características de un mimo.
- ② Represente a un mimo, siguiendo a la docente.
- ② Identifique las acciones que se realizaron como mimo.
- ② Comente como identifico las acciones.
- ② Compare cuando las acciones se dan a manera de escrita, movimientos corporales y por habla.

Secuencia Didáctica: “con que letra se escribe”

Fecha:

- ④ Reconozca en palabra las vocales.
- ④ Observe un libro e identifique las vocales.
- ④ Identifique el sonido de las vocales.
- ④ Con recortes clasifique de acuerdo a las vocales, reconociendo sus sonido.
- ④ Represente de manera gráfica las vocales y una imagen que le sea representativa.




Recursos

- 🌀 Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, aros, etc.

Evaluación

[illegible]

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
A. Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.	 No lo manifiesta 0
B. Produce textos de manera colaborativa,	 Está en proceso de desarrollarlo 1
C. Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice que sucederá en el resto del texto.	
D. Reconoce la escritura de su nombre de diversos portadores de texto.	 Si lo manifiesta 2

Actividades permanentes













- 🌀 Saludo
- 🌀 Activación Física
- 🌀 Pase de lista
- 🌀 Lavado de manos
- 🌀 Lavado de dientes
- 🌀 Revisión de uñas y manos limpias
- 🌀 Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia.
- 🌀 Ejercicios orofaciales

Tiempo	Del 29 al 2 de junio de 2017		
Propósito Fundamental			
Se interese en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos y adquiera actitudes favorables hacia el cuidado del medio.			
Aprendizajes Esperados			
Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan.			
Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.			
Campo Formativo	Aspecto		
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural		
Competencia			
Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.			
Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.			
Transversalidad			
Campo Formativo	Competencia		
Pensamiento matemático.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.		
Desarrollo personal y social.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y escrita.		
Desarrollo físico y salud	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Expresión y apreciación artísticas.	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		
Lenguaje y comunicación.	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados		
Secuencia Didáctica:	"cuidemos el agua"	Fecha:	
Mencione la importancia del agua.			
Dramatice la vida sin agua.			
Expresa las formas de dar un mensaje a las demás personas.			
Elabore un cartel sobre el cuidado del agua.			
Comparte con sus compañeros el cuidado del agua			
Secuencia Didáctica:	"Organicemos el cuidado del agua"	Fecha:	
Expone a sus compañeros la importancia del agua.			
Propone ideas de cuidado del agua.			
Organice un coordinador del cuidado del agua			
Diseña el rol que juega cada persona en el cuidado del agua.			
Realice un listado de acciones del cuidado del agua.			

[illegible]

INDICADOR DE DESEMPEÑO	RUBRO DE EVALUACIÓN
A. Elabora explicaciones propias B. sobre el mundo que el agua cómo funcionan. C. Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación, D. emplea información que ha recopilado de diversas fuentes.	No lo manifiesta 0 Está en proceso de desarrollarlo 1 Si lo manifiesta 2

Actividades permanentes
Saludo Activación Física Pase de lista Lavado de manos Lavado de dientes Revisión de uñas y manos limpias Lectura individual, grupal, en biblioteca y con padres de familia. Ejercicios orofaciales

Tiempo		De Lunes 5 al 16 de junio de 2017	
Propósito fundamental.			
Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los hagan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.			
Aprendizaje Esperado			
 Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.			
Competencia			
 Participa en acciones de cuidado de la naturaleza la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.			
Campo formativo y aspecto		Exploración y conocimiento del medio.	
Transversalidad			
Lenguaje y comunicación Lenguaje oral.		Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
Modalidad y título		Proyecto “Las plantas”	Recursos
 Inicio: se inducirá el proyecto con la pregunta ¿para qué sirven las plantas?, las ideas de los alumnos se registrarán en el pizarrón.  Se solicitará a los pequeños que investiguen los usos de las plantas y expongan sus aprendizajes. y que cuestionen acerca de los usos de las plantas a diversas personas.  Se creará un cuadro comparativo de los usos y partes de las plantas.  Se les pedirá que lleven a la escuela diversas plantas para conocerlas y hacer un compendio de sus usos. Al observar las plantas se es cuestionará ¿Cómo crecen las plantas? ¿Qué necesitan para vivir?, retomando sus ideas en un mapa mental.  Se comentara sobre la corroboración del crecimiento de las plantas.  Se realizará un experimento para comprobar el crecimiento de las plantas.  Se cuestionará ¿si, las plantas se acabarán que pasaría? ¿Quiénes destruyen las plantas? ¿Qué podemos hacer?, sus respuestas se retomaran para la elaboración de graficas.  Se realizaran carteles para promover el cuidado del medio.  Se realizara una bitácora para llevar el seguimiento del crecimiento de las plantas 		Bitácora, plumones, crayolas, libros, internet, semillas, plantas, macetas, tierra, agua, etc.	
Evaluación			

Se trabajaran bajo la siguiente lista de cotejo:

[illegible]

Observaciones

Tiempo		De Lunes 19 al 30 de junio de 2017	
Propósito fundamental.			
✓ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.			
Aprendizaje Esperado			
✓ Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos. Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de las plantas y animales de su entorno			
Competencia			
✓ Observa seres vivos y elementos de la naturaleza.			
✓ Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.			
Campo formativo y aspecto		Exploración y conocimiento del mundo	
		Mundo natural	
Transversalidad			
Lenguaje y comunicación		Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
Lenguaje oral.			
Modalidad y título		Proyecto "las mascotas"	
		Recursos	
		Bitácora, plumones, crayolas, libros, internet, semillas, plantas, macetas, tierra, agua, etc.	

explicaré que es importante que todos nos comprometamos a cuidarlo, pero que es necesario que hagamos acuerdos los cuales se tienen que respetar.

Con la participación de los pequeños iré anotando los acuerdos de los niños en el papel bon, al terminarlo les diré que es necesario que coloquemos nuestra firma que representa el compromiso y responsabilidad que tenemos con lo que se acaba de acordar, por lo que les pediré que se formen en dos filas y les pondré pintura en la mano derecha y la plasmarán en el contorno del papel bon, al terminar de pasar les pediré que paseen a lavarse la mano.

Posteriormente les entregaré hojas de colores y les pediré que cada uno dibuje o escriba los acuerdos con la fecha.

Para culminar les pediré algunos niños la participación para que pasen a comentar, él porque es importante llegar a acuerdos y nos explique su trabajo.

Enseguida les comentaré que para saber quien cumple con los acuerdos, llevaremos un registro (señalaré el cuadro con los nombres), y explicaré que el cuadro tiene el nombre de cada uno y que se colocará una estrellita por día al que respete los acuerdos.

Previamente esconderé por todo el salón los nombres de los niños y dejaré en el escritorio una bolsa.

Entraré al salón acompañada del perrito y los saludaré, después me dirigiré a donde se encuentra la bolsa y les comentaré que alguien maldoso me escondió las tarjetas con los nombres de cada uno, con las cuales trabajaríamos, por lo que les pediré que busquen cada uno la tarjeta que corresponde a su nombre.

Después de que todos hayan encontrado su tarjeta les haré notar que al perrito le hace falta un nombre, por lo que les pediré que me ayuden a escoger un nombre, escucharé las propuestas de los niños (tendrán que argumentar el porqué) y las escribiré en el pizarrón, al término se votará por el que más les guste.

Enseguida elaboraremos un gafete con el nombre del perrito, posteriormente colocaré en el pizarrón una tabla en la cual estará dividida en dos columnas (niñas y niños) y pediré que pasen a pegar su gafete, enseguida contaremos cuantas niñas y niños asistieron, y preguntaré ¿Quién faltó?

Luego les entregaré crayolas, sopa, pegamento y una hoja con la silueta de un perro, en la cual tendrán que colorear y pegar sopa en el contorno, así mismo colocar la fecha y el nombre elegido por el grupo para el perrito.

Llegaré con los niños y les comentaré que me llevo la carta de mi primo, en la cual me hablaba de su nueva mascota Dolly una tortuga, y se las leeré (contiene una descripción de Dolly y todas las acciones que debe de implementar para su cuidado). Al terminar les preguntaré ¿Cómo se imaginaron a Dolly?

Posteriormente les preguntaré acerca de las mascotas que tienen y como participen escribiré en un papel bon los nombres de los diferentes animales, enseguida les comentaré que si no les gustaría conocer a cada una de las mascotas, para saber cómo los cuida en casa, por lo que cada uno dibujará su mascota, para después describirla.

Les indicaré que pasen a ponerse sus batas, después les entregare por mesas de trabajo pintura y hojas, les mencionaré que nada más se podrán emplear las yemas del dedo índice, para realizar el dibujo de la mascota.

Al terminar sus trabajos se pegarán sobre papel bon haciendo un tipo collage, y pediré la participación de varios niños para que describan a su mascota y mencionen los cuidados. Después de su participación llenaremos una lista de cuidados que necesitan las mascotas.

Se trabajaran bajo la siguiente lista de cotejo:

[illegible]

Tiempo	Del 3 al 25 de julio de 2017		
Aprendizajes Esperados			
Habla como se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza en convivir con armonía. Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.			
Campo Formativo	Aspecto		
Desarrollo Personal y social Expresión y apreciación artística	Identidad personal Expresión y apreciación visual		
Competencia			
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados			
Secuencia Didáctica:	PROYECTO SENTIMIENTOS	Fecha:	DEL 3 AL 12 DE JULIO DE 2017
Rescatar saberes previos respecto a los sentimientos ¿Que son los sentimientos? ¿Ustedes tienen sentimientos? ¿Qué vivencias nos hacen sentir tristes, enojados, alegres, enojados? Preguntar a los alumnos qué son los sentimientos y registrar sus opiniones en una lámina. ¿observar en la pantalla la historia “el patito feo ” Organizar a los niños para que comenten con respecto al tema central que se plantea en la historia, haciéndoles preguntas que los orienten hacia alguna cualidad o sentimiento que se exprese en el contenido. Por ejemplo: ¿De qué sentimientos nos habló la historia? ¿En qué momentos se identifican con el personaje de la historia? ¿Qué sentimiento les ha provocado? 3.- observar el cuento del video recorcholis y corlito “los sentimientos” Después de ver el cuento, organizar con los niños una actividad que les permita dar sus argumentos en relación con la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos saber que un cuento provoca... • Miedo? • Risa? • Llanto? 4.-Buscar en revistas imágenes de las diferentes expresiones (felicidad, enojo, asombro, tristeza) pegarlo en un cuarto de cartulina la cual titularemos “los sentimientos de nuestro corazón” y motivarlos para que las peguen en diferentes partes de la escuela con el propósito de que los demás sepan que podemos apoyarlos. Y plantearles el siguiente reto: ¿cómo podemos apoyarnos mutuamente si observamos a un compañero triste, enojado o con miedo? . terminar la situación con la actividad “la maleta de las palabras bonitas” y si es posible darle continuidad durante varios días como una actividad permanente.			
Secuencia Didáctica:	TALLER DE COLLAGE	Fecha:	DEL 13 AL 20 DE JULIO
Bienvenida a los niños. Rescatar saberes previos. ¿Conocen el collage? ¿Han hecho alguna vez uno? ¿En dónde han visto alguno? ¿Qué se imaginan o a que les suena? Saben quien lo creo. Les hablare a manera de introducción un poco acerca de su historia Les mostrare algunas imágenes de diferentes collages en hojas impresas *observar el video para que se den una idea de cómo hacer un collage *les comentare que como en todo debemos establecer los acuerdos del taller.			

Les propondré algunas reglas como las siguientes:

- ✓ Tomar los materiales que necesiten en orden y respeto
- ✓ Cada quien pasa por los materiales que requieran
- ✓ Respetar los trabajos de nuestros compañeros
- ✓ Limpiar y ordenar nuestro lugar

*colocare en un lugar visible los acuerdos

*dejar a la vista las imágenes impresas de algunos ejemplos de collage (comentándoles que no es necesario copiar alguna sino echar a volar su imaginación y crear una propia)

*Les comentare que en varios días estaremos dedicando un tiempo para nuestro taller, a fin de crear varios collages

*antes de empezar a elaborar su collage hablaremos acerca de las formas geométricas que encontramos en diferentes obras. A que se parecen, como se ven, que figuras geométricas tienen.

*las temáticas de los collages ellos las elegirán sin embargo les daré algunas sugerencias.

Collage de triángulos, Collage de cuadrados, Collage de óvalos, de números, de rombos, etc.

*empezaremos con su actividad pasando a monitorear lo que están haciendo y como lo están haciendo.

*Les preguntare a los niños acerca del tema que les gustaría trabajar dándoles algunas sugerencias, por ejemplo: un paisaje, personas, fotografías, animales, vitral etc.

Para terminar su trabajo les daré tiras de cartulinas de colores o papel cartoncillo negro para que enmarquen su obra.

Una vez que ya estén enmarcados les entregare un cuarto de hoja blanca para que coloquen su nombre y me dicten el título de su obra

Al final expondremos las obras en las ventanas del salón

Secuencia Didáctica:	PIJAMADA DE FIN DE CICLO	Fecha:	21 DE JULIO DE 2017
----------------------	--------------------------	--------	---------------------

Se organiza una pijamada en donde se emplean diversos juegos como convivencia de fin de ciclo escolar

Secuencia Didáctica:	Limpieza del salón	Fecha:	24 de julio de 2017
----------------------	--------------------	--------	---------------------

Se organizara la ceremonia de clausura y se devolverán materiales de los alumnos

Secuencia didáctica	Ceremonia de clausura	Fecha	25 de julio de 2017
---------------------	-----------------------	-------	---------------------

Recursos

🌀 Hojas, crayolas, revistas, plastilina, pinturas, acuarelas, cartulinas, figuras, formas, papel lustre, papel crepe, estambre, gises, aros, etc.

Evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO	A	B	C	D	E	OBSERVACIONES

