|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA: Del 3 al 15de julio** | | |  |  | | --- | --- | |  | **Situación de aprendizaje:** | | “Participemos en actividades Finales” |  | | | |
| |  | | --- | | **RESCATE DE SABERES PREVIOS:**  Se cuestionará a los alumnos sobre ¿Qué es la evaluación final?, ¿para qué una evaluación final?, ¿Qué puedo hacer por sí solo?, ¿Qué es un calendario?, ¿Qué es un anuncio? | | | | | |
|  | | | | |
| |  | | --- | | Campo Formativo | | |  | | --- | | Aspecto | | | Competencias | |
| |  | | --- | | Lenguaje y comunicación | | Lenguaje oral | | |  | | --- | | Obtiene y comparte información a través de diversas formas  de expresión oral.  Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura. | | |
| |  | | --- | | Lenguaje y comunicación | | Lenguaje escrito | | |  | | --- | | Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. | | |
| |  | | --- | | Pensamiento matemático | | Número | | |  | | --- | | Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. | | |
| |  | | --- | | Exploración y conocimiento del mundo | | Cultura y vida social | | Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. | |
| |  | | --- | | Desarrollo físico y salud | | |  | | --- | | Coordinación, fuerza y equilibrio | | | |  | | --- | | Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | | |
| |  | | --- | | Desarrollo personal y social | | |  | | --- | | Identidad personal | | | |  | | --- | | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. | | |
| Expresión y apreciación artísticas | Expresión y apreciación musical | | Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. | |
| Expresión y apreciación artísticas | Expresión y apreciación visual | | Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas. | |
| **Aprendizajes esperados:**   * Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. * Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. * Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. * Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores. * Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales. | | | | |
| * Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones. * Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados. * Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra. | | | | |
| * Respeta y conoce los símbolos patrios. | | | | |
| * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. * Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego. | | | | |
| * Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | | | | |
| * Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. * Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. * Identifica el nombre del autor o de la autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES:** |
| **INTRODUCCIÓN**   * Explicar al grupo sobre la finalidad de las actividades a realizar en relación a la evaluación final, sus logros y dificultades. * Establecer acuerdos sobre la importancia del trabajo individual en cada uno de los instrumentos de evaluación que serán aplicados. * Crear un ambiente de confianza que invite a los alumnos a su participación. * Proponer los alumnos confeccionar un cuaderno especial que llevará por nombre el ***Cuaderno de los momentos mágicos,*** *señalar*  que empezarán con su elaboración y lo irán enriqueciendo con las evidencias que irán haciendo dentro de muchos días: para después compartirlo con sus familias. * Cuestionar al alumnado con relación a ¿Qué cosas tiene un cuaderno?, ¿cómo podemos hacer un cuaderno?. * Confeccionar de manera individual un cuaderno con cartón y estambre. Cocer el estambre sobre el cartón a fin de simular el espiral del mismo, decorarlo de manera libre utilizando una fotografía de cada alumno y un dibujo de su esquema corporal. * Conversar sobre la finalidad del cuaderno, puntualizando que en él guardarán los dibujos y evidencias que irán realizando, para poder repasarlo de vez en cuando, para recordar lo que pasó cada día, y para compartirlo en familia.   (LUNES 3-07-17) | | | | * Cartón. * Estambre. * Perforadora. * Pintura. * Fotografías. * Hojas * Crayolas. * Pegamento. |
| **DESARROLLO**   * Cuestionar a los niños para qué usan el calendario en la * escuela y en la casa. * Analizar las características y utilidad de un calendario. * Hacer hincapié en los meses que ya transcurrieron. * Mencionar que se iniciará un mes en donde se registrarán eventos importantes, como cumpleaños, fechas conmemorativas, fin de ciclo, fecha de la evaluación final, etc. * Entregar un calendario a cada alumno, registrar los números de manera convencional y los eventos importantes como cumpleaños, fechas conmemorativas, fin de ciclo, fecha de la evaluación final, etc. * Registrar información sobre las actividades a realizar.   (MARTES 4-07) | | | | * Calendarios. * Crayolas. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. La actividad del día será: * **¡Conociendo otras lenguas!:** cuestionar al grupo sobre ¿Todos hablamos de la misma manera?, ¿han escuchado a alguien hablar diferente?, ¿ a quién?, ¿en dónde?. Invitar a expresar sus experiencias. Leer el cuento “Botoncitos de flores”, conversar con relación a su contenido. Ver video de cantos en náhuatl con traducción en español, aprender el canto en náhuatl “koonex, koonex”, ensayar en grupo el canto haciendo uso de instrumentos musicales como claves y palos de lluvia. * Ensayar diariamente el canto para posteriormente presentarlo a los padres de familia en la reunión de la evaluación final.   (MIERCOLES 6-07) | | | | * Cuento. * Cañón. * Grabadora. * Instrumentos musicales. * Grabadora. * Cd. * Calendarios. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día serán: * **Inventario de juguetes**: realizar un inventario de juguetes haciendo uso de una lámina, realizar el registro a través de una gráfica de barras y respondiendo a cuestionamientos como ¿De qué juguetes hay más?, ¿De qué juguetes hay menos?, ¿De qué juguetes hay igual? * **¡Un cumpleaños para todos!:** recordar y/o investigar su fecha de cumpleaños. Escribir su nombre y fecha de cumpleaños en una tarjeta de manera individual. Realizar una gráfica en grupo, donde cada uno de los niños coloque su tarjeta en la barra del mes de cumpleaños. Interpretar la información cuestionando ¿en qué mes hay menos cumpleaños?, ¿en qué mes hay más cumpleaños?, ¿en qué mes igual?. * Guardar en el cuaderno de los momentos mágicos las evidencias realizadas en el día. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (JUEVES 07-07) | | | | * Lámina de juguetes. * Crayolas. * Tarjetas. * Gráfica de barras. * Cuaderno de los momentos mágicos. * Calendario. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día serán: * **Reconociendo los símbolos patrios:** presentar diversas imágenes, trabajar el instrumento de evaluación bajo la consigna “encierra los símbolos patrios y colorea”. * **¡Colaboro!:** utilizar la lámina “Colaboro” de Mi álbum de preescolar, proporcionarla en reducción tamaño carta a cada niño, solicitarle observen la imagen y se fijen en lo que hacen los niños y los adultos en la escena. Preguntar sobre lo que ellos hacen en su casa para colaborar en las actividades diarias de la familia. Registrar en la lámina sus respuestas. * Guardar en el cuaderno de los momentos mágicos las evidencias realizadas en el día. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (VIERNES8-07) | | | | * Imágenes diversas. * Marcadores. * Láminas. * Cuaderno de los momentos mágicos. * Calendario. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día serán: * **Reconociendo obras de arte:** presentar diversas obras de arte, proporcionarlas en reducción tamaño carta a cada niño, invitar a observarlas, escribir el nombre de la obra y el autor. Cuestionar sobre lo que escribió. * **Escucho, canto y represento:** recibir a los niños con la pieza musical “El murciélago cañangas ñangas”, proporcionarles una hoja y marcadores, pedirles que grafiquen al personaje de la canción. Repetir la canción y solicitarles que realicen los movimientos que indique la canción. Observar los movimientos que realicen, formar al murciélago con sus manos, pintar las características de este y cantar la canción con movimientos libres. * Guardar en el cuaderno de los momentos mágicos las evidencias realizadas en el día. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   .  (LUNES11-07) | | | | * Cuaderno de los momentos mágicos. * Calendario. * Litografías. * Grabadora. * Cd. * Hojas blancas. * Marcadores. * Pintura para maquillaje. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día serán: * **El espejo mágico:** proporcionar un espejo a cada niño, pedir que describa lo que observa en el mismo, bajo la consigna ¿Qué ves?, dar una hoja con una imagen de un espejo y pedir que realicen un autoretrato . * **¿Para qué sirve?:** presentar de manera gráfica diversas imágenes de los 5 sentidos, pedir que expresen para qué sirven, bajo la consigna el olfato sirve para… * Guardar en el cuaderno de los momentos mágicos las evidencias realizadas en el día. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (MARTES 12-07) | | | | * Cuaderno de los momentos mágicos. * Calendario. * Espejo. * Hojas con la imagen de un espejo. * Crayolas. * Imágenes de los 5 sentidos. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día serán: * **Narrando una historia:** proporcionar diversas imágenes en relación a una historia, invitar a observarlas, pedir la narración de la historia, registrar sus respuestas. * **Dibujando la historia:** Pedir que realicen un dibujo de la historia inventada. * **Identificando palabras que rimen:** presentar de manera gráfica diversas palabras e invitar a realizar ejercicios de asociación entre palabras que riman, bajo la consigna “Relaciona aquellas palabras que riman”. * Guardar en el cuaderno de los momentos mágicos las evidencias realizadas en el día. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (MIERCOLES 13-07) | | | | * Imágenes diversas. * Hojas blancas. * Crayolas. * Marcadores. * Letreros de diversas palabras. * Cuaderno de los momentos mágicos. * Calendario. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. La actividad del día será: * **Elaboremos un anuncio:** comentar sobre las características de este portador de texto, presentar al grupo un anuncio leerlo, observar los elementos que requiere un anuncio y comentar ¿cómo se llama el producto o servicio?, ¿qué frase ingeniosa contiene?, ¿cuáles características tiene el producto o servicio?, ¿qué otros datos contiene?, ¿de qué tamaño es la ilustración?. Registrar el contenido que debe tener un anuncio. Proponer al grupo elaborar un anuncio sobre “Reunión sobre evaluación final”. Elaborar el anuncio con la participación de todos los niños del grupo: hacer letras para el texto, decorar la orilla del anuncio, colocar el anuncio elaborado fuera del aula, leer a sus padres el anuncio. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (JUEVES 15-07) | | | | * Calendario. * Anuncio. * Cartulina América. * Hojas de color. * Hojas blancas. * Marcadores. |
| * Aplicar a los niños diversos instrumentos de evaluación de manera individual que formarán parte de su expediente, pedir que escriban su nombre en cada uno de ellos. Las actividades del día será: * **Futbol de la amistad:** Formar equipos de cinco jugadores e invitarlos a jugar fútbol, explicar que todos deben estar abrazados a la altura de los hombros y durante el juego no deberán soltarse, ya que al equipo que lo haga se le sancionará con un penalti. Portar números o vocales visibles en el pecho y formarse en el orden lógico, aclarando que, desordenarse de la serie representa otra falta y ocasiona un penalti. * **Corre y recorre:** Dibujar en el patio con gis, cinta adhesiva o pintura, varios recorridos (circuitos). Pedir a los alumnos que en equipos, de uno en uno, se desplacen pateando una tapa de plástico siguiendo la trayectoria dibujada, realizar el recorrido con el pie izquierdo, después con el derecho, parado, agachado, etc. * Registrar en el calendario lo realizado en el día.   (VIERNES 15-07) | | | | * Porterías. * Pelota. * Números o vocales. * Gis, cinta adhesiva o pintura. * Tapitas de plástico. |
| **CIERRE**   * Presentar la evaluación final a los padres de familia, bajo la siguiente orden del día: * Propósito de la reunión. * Presentación del canto en náhuatl “koonex, koonex”. * Realización de un juego para compartir: ¿Cómo se paran los robots?: En este juego los niños representarán a unos robots que se moverán hasta que les toquen el botón de encendido o apagado. Los familiares saldrá del aula y los niños con la docente se reunirán para escoger qué parte del cuerpo será el botón para apagarlos por ejemplo la nariz, los niños se distribuirán por todo el salón, se invitará a los padres de familia a buscar el botón de encendido y apagado acompañar los movimientos con música apropiada, los familiares deberán de parar a todos los robots antes de que termine la música. Después se invertirán los papeles. * Revisión y entrega de las evidencias a través de los cuadernos “momentos mágicos”. * Coevaluar el ciclo escolar que concluye, los logros y fortalezas del grupo.   (LUNES 18-07) | | | | * Grabadora. * Cd. * Instrumentos musicales. * Cuadernos “momentos mágicos”. |
| |  | | --- | | **Adecuaciones Curriculares:**   * Trabajar de manera individual, por equipos y grupal. | |  | | | | | |
| **Participación de los padres de familia:**  Participación en la presentación de la evaluación final. | | | | |
| |  | | --- | |  | | **Actividades Permanentes:**  Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades para leer día a día, actividades para escribir día a día. | | **Aspectos a evaluar:**   * Describe imágenes y secuencias. * Interpreta gráficas. * Identifica el nombre del autor de una pintura. * Es capaz de seguir un recorrido. * Escucha con atención. * Se expresa por medio de la expresión oral. * Emplea la imaginación y creatividad es sus producciones gráficas. * Es capaz de graficar su nombre. | | | | | |
| |  | | --- | | **Observaciones:**  La docente deberá generar un ambiente de confianza y destinar tiempo para la realización de cada actividad. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÌA** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | **Aspecto** | | **Competencias** | | | |
| Pensamiento Matemático | Número | | Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. | | | |
| **Aprendizajes esperados:**  Usa procedimientos propios para resolver problemas. | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | **MATERIALES:** |
| **¿Qué pondremos en la caja?**  Presentar al grupo cajas de diversos tamaños durante la semana y preguntar qué cosas u objetos pueden colocar dentro. Promover que usen el vocabulario que conocen y la imaginación. Si son objetos que están al alcance, como una ficha o un gis, probar meterlo a la caja, sino quedarse en la especulación, dejando la duda al aire por unos días y después colocar los objetos para comprobar sus hipótesis. | | | | | | Cajas de diversos tamaños. |
| **ACTIVIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | | **Aspecto** | | **Competencia** | | |
| Desarrollo personal y social | Identidad Personal | | Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. | | | |
| **Aprendizajes esperados:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | **MATERIALES:** | |
| **Reconozco y manejo mis emociones**  Observar diversas imágenes de diferentes estados de ánimo como enojo, alegría, miedo, tristeza. Comentar alguna situación que recuerden que les haya pasado y que quieran compartir al grupo como: ¿cuándo juegas con tu mejor amigo?, ¿cuándo alguien te regaña?, ¿cuándo alguien te molesta?, ¿cuándo algo te gusta y no te lo compran?, etc. Cuestionarlos bajo la interrogante ¿qué sientes cuando…?. | | | | | Diversas imágenes de estados de ánimo. | |
| **ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | | **Aspecto** | | **Competencia** | | |
| Lenguaje y Comunicación | | Lenguaje escrito | | Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. | | |
| **Aprendizajes esperados:**  Confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo. | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | **MATERIALES:** | |
| **Otros nombres**  Recordar los personajes de algunos cuentos leídos, si es necesario leerlos nuevamente, elegir tres personajes y jugar a buscarles otros nombres, enlistando las características que lo identifican y partiendo de ellas buscar otro nombre para el personaje. | | | | | Cuentos. | |
| **ACTIVIDADES PARA ESCRIBIR DÍA A DÍA** | | | | | | |
| **Campo Formativo** | | **Aspecto** | | **Competencia** | | |
| Lenguaje y Comunicación | | Lenguaje Escrito | | Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia,e identifica para qué sirven | | |
| **Aprendizajes esperados:**  Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales. | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | | **MATERIALES:** | |
| **Palabras en poema**  Leer al grupo un poema corto en voz alta, proponer a los niños pensar palabras que terminen igual que una de las palabras del poema y escribirlas en el pizarrón, si es necesario dar ejemplos para desencadenar otras ideas. Solicitar a los niños escribir las palabras que terminen igual que las del poema. | | | | | Poema, pizarrón, marcadores, hojas. | |

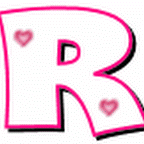
EDUCADORA: Vo. Bo.

DIRECTORA

---------------------------------------------------------- -------------------------------------------------------------------------------------

PROFRA: DELIA MARTINEZ GARCIAS PROFRA: VERONICA ELIZABETH ARREDONDO ZUÑIGA

TURNO: MATUTINO

[](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCOKP2YvanMgCFUwKkgodkBYOTQ&url=http://coloreardibujo.com/moldes-letras-animadas&bvm=bv.103627116,d.aWw&psig=AFQjCNGxHQINfFgeUNFxOfY84BUm1WAUWA&ust=1443631884985605)[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJz-kL_ZnMgCFcEVkgoduSQBNA&url=https://www.pinterest.com/tdefe/abecedarios/&psig=AFQjCNFIfY4oH2zLnn4PzqIgUo6dDwgQag&ust=1443631647374432)

[](http://www.silvitablanco.com.ar/bugs-reds/bug-2.htm)