

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN

FECHA: DEL 22 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE

PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO

Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación

ASPECTO:

Identidad Personal

Lenguaje oral

COMPETENCIA:

- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

SITUACION DE APRENDIZAJE

DIAGNOSTICO

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<p>INICIO. Presentación, preguntas y diálogos cortos de manera personal con los alumnos para brindar confianza.</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceremonia de Inauguración del ciclo escolar 2016-2017 • Bienvenida a Padres de Familia y alumnos de la institución • Presentación del personal que labora en la institución • En una tarjeta escribir nombre para que 	22	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Material didáctico • Revistas • Hojas • Cajas vacías • Pintura • Tijeras • Juegos tradicionales • Papel bond • Marcadores

<p>los compañeros del grupo lo empiecen a identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarnos de forma oral • Con la dinámica "Mesa Redonda expresar sentimientos e ideas (Que nos gustaría aprender, que nos agrada realizar, como nos sentimos, que hicimos en las vacaciones. • Saldremos en grupo a reconocer la escuela para identificar nuevamente los espacios • En equipo realizar una construcción divertida con ayuda de material didáctico, escuchar dialogo de los alumnos. • De manera grupal jugar el juego de las sillas utilizando música para bailar y al mismo tiempo llevar a la práctica la resolución de problemas. • Por parejas llevar a cabo el juego "Lotería" reforzando atención y conocimiento de grafías • Comentar en grupo que actividades nos agradan realizar y por qué realizar un listado en una cartulina y en una hoja representarlos para todo el grupo. • Elaborar un collage en equipo seleccionando de manera libre el tema (Compartir material, respetar turnos, mostrar apoyo etc.) • Explicar ante los compañeros nuestras producciones • Armar rompecabezas a manera de competencia, reunir esfuerzos para obtener un buen resultado • Platicar sobre la importancia de respetar las reglas y acuerdos en un grupo • Proponer y escribir acuerdos grupales que nos ayuden a establecer una convivencia sana. • Realizar la estrategia "coctel de frutas" para reforzar integración y memorización. • Comentar las actividades que realizamos ayer en casa (recordar sucesos vividos con anterioridad. Expresión oral • Elaborar el dibujo de nuestra familia con la técnica que cada alumno seleccione y 	<p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Pegamento • Crayolas • Humanos • Diario de trabajo
--	---	---

<p>sobre cómo se sintieron durante estas dos primeras semanas, que aprendieron, que les gusto más, que podemos cambiar. Registrar comentarios en una cartulina, pegarlo en un lugar visible del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION A través de la observación continua, registro en el diario de trabajo y con ayuda de la estrategia "mesa redonda" donde los alumnos expresen sus ideas sobre cómo se sintieron en estas primeras semanas con sus compañeros y docente. Aplicación del instrumento de Evaluación Diagnostica a la par de las actividades planeadas para estas dos semanas 		
---	--	--

❖ **ACTIVIDADES PERMANENTES:**

Programa Nacional de lectura:

- Lectura en voz alta todos los días, libros de la biblioteca escolar y de aula
- En equipos dejando que los niños expresen su interés lector
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles
- Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

- Educación Física (Martes y Viernes)
 - Activación Física todos los días
 - Sesiones de Diagnostico
- Sesión Educación Artística
 - Ritmos Cantos y juegos
 - Sesiones de Diagnostico
- Inglés (Lunes y Jueves)

Vo.Bo.

Docente de grupo

[Firma]

Delia Cedillo Herrera Profra. Verónica E. Arredondo Zúñiga



JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN

FECHA: DEL 05 AL 16 DE SEPTIEMBRE

PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO:

Expresión y apreciación artísticas

Lenguaje y comunicación

ASPECTO:

Expresión y apreciación visual

Lenguaje oral

COMPETENCIA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS

Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones.

Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra

Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones

Expone información, organizando cada vez mejor sus ideas

SITUACION DE APRENDIZAJE

Me expreso creativamente

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Con ayuda de cuestionamientos, diálogos con todo el grupo y de manera individual. De tal forma que me permita conocer saberes previos de los alumnos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO Actividades 		
<ul style="list-style-type: none"> • Manipular de manera libre diversos materiales plásticos 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Pintura • Acuarela • Lápiz
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar nuestra creatividad al elaborar con este material diversas producciones 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnostica Educación Física 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Pintura
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar mediante el dibujo la pintura o el modelado diversas creaciones a partir de la lectura de un cuento, escuchar una melodía o una experiencia vivida con anterioridad 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Gises • Godetes. • Harina • Sal
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar de manera oral lo que quisimos plasmar, compartirlo con compañeros y docente 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Aceite • Brochas • Kooleid

<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar y comentar en parejas o por equipo las semejanzas y diferencias que encontramos en nuestras creaciones • Conocer técnicas como: dactilopintura, punteado, mosaicos, papel mache, gelatina, cascaron, café, entre otras, experimentar con el material • Seleccionar de manera libre técnicas o materiales que más nos agradaron para expresar de manera creativa sentimientos e ideas • Jugar a la galería de arte con la finalidad de dar a conocer las creaciones a los padres de familia y alumnos de esta institución • Presentación de personajes históricos que intervinieron en la independencia de México • Mañanita Mexicana: Juegos tradicionales y convivencia • Suspensión de labores • EVALUACION A través de la exposición de producción, Comentarios de los alumnos, actitudes que se dan al elaborar los trabajos, intercambio de opiniones con los pares al apreciar las obras de arte de los demás, observación en todo momento 	<p>7</p> <p>8, 9, 12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>Todos los días</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Juegos • Cascarón • Gelatina • Café • Humanos • Trabajos elaborados por los alumnos
--	--	---

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

Programa Nacional de lectura:

- Lectura en voz alta todos los días, libros de la biblioteca escolar y de aula
- En equipos dejando que los niños expresen su interés lector
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles

Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

- Sesión de Educación Física
 - Evaluación diagnóstica
 - Activación Física todos los días
 - Sesión 1

- Sesión Educación Artística
 - Ritmos Cantos y juegos
- Ingles frases de cortesía: good morning, good bye, very good, how are you to day, esto se llevara a cabo con ayuda de juegos, todos los días repaso diario Girls, boy, stand ad up
- Lectura de adivinanzas y pronunciación de trabalenguas

Docente de grupo


Delia Cedillo Herrera



Vo.Bo.

Dirección Escolar

JARDÍN DE NIÑOS

ROSA AGAZAL

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN

FECHA: DEL 19 SEPTIEMBRE 04 DE OCTUBRE
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO:

- ❖ Pensamiento Matemático
- ❖ Lenguaje y Comunicación

ASPECTO:

- Numero
- Lenguaje oral

COMPETENCIA:

- ❖ Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo
- ❖ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Identifica por percepción, la cantidad de elementos en pequeñas colecciones y en colecciones mayores mediante el conteo
- ✓ Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad
- ✓ Utiliza estrategias de conteo, como organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento
- ✓ Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie
- ✓ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse
- ✓ con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

SITUACION DE APRENDIZAJE

Juguemos con los Números

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Realizar algunas actividades sencillas con material didáctico y juegos para conocer los saberes previos de los alumnos sobre este tema. • Sesión de Ingles • DESARROLLO Actividades <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar todos los días números de forma escrita en la serie numérica y en el calendario ✚ Identificar por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y con ayuda de los dados ✚ Aplicar la ficha No. 1 El conteo de 	<p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">Todos los días</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dados • Lotería • Calendario • Memoria • Material didáctico • Pinzas • Piedras

colecciones.		
✚ Sesión de Educación Física No 2	20	
✚ En colecciones mayores utilizar diversas estrategias e identificar el símbolo que corresponda	21	
✚ Establecer comparación entre varias colecciones para establecer conceptos más que, menos que e igual número de elementos	21	
✚ Aplicar la ficha No. 5 El conteo y la estimación de cantidades	21	
✚ Con ayuda de juegos y actividades mencionar de manera ascendente los números empezando por el 1 y ampliando el rango de conteo.	22	
✚ Leer libros de la biblioteca relacionados con los números	22	
✚ Sesión de Educación Física No 2	23	
✚ Sesión de Ingles	23	
✚ Identificar de manera escrita la representación de los números a través de actividades como: carrera al número, lotería, memoria, calendario, rompecabezas	23,24	
✚ Junta de grupo	24	
✚ Aplicar la ficha No. 7 clasificación cuantitativa	27	
✚ Sesión de Ingles	27	
✚ Con ayuda de material concreto (semillas, piedras, pinzas) realizar ejercicios que implican agregar, quitar y reunir elementos	28	
✚ Sesión de Educación Física No 3	28	
✚ Rally de campos formativos	29	
✚ C.T.E	30	
✚ Identificar el lugar que ocupa un objeto en una serie ordenada, en una fila de personas, con libros, etc.	3	
✚ Jugar a la tiendita para conocer el valor de las monedas y resolver diversos problemas	4	
<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION A través de la observación en las diversas actividades y con ayuda de trabajos gráficos, con la confrontación de resultados con algunos cuestionamientos 	Todos los días	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Objetos del salón • Monedas • Marcadores • Domino • Hojas de colores

Lista de cotejo Diario de trabajo		
--------------------------------------	--	--

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

Programa Nacional de lectura:

- Iniciar la sesión con una lectura relacionada con el tema de clase
- Préstamo de libros a domicilio
- Explorar diversas categorías de los libros de la biblioteca en los espacios de tiempo libre
- Realizar una Kermesse literaria para mostrar los libros que existen en la biblioteca de aula y escolar
- Inventar cuentos sencillos con ayuda de guiñoles
- ❖ Sesión de Educación Física
 - Activación Física todos los días
 - Sesiones ,
- ❖ Sesión Educación Artística
 - Ritmos Cantos y juegos
- Ingles aprender la canción "Goodgoodmorning" y "Hello" esto se llevara a cabo con ayuda de juegos, todos los días repaso diario de las palabras Girls, boy, stand ad up, good night, good bye, y frases de cortesía
- Juegos de palabras, empiezan con... terminan con...



Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera

Vo.Bo.
Dirección Escolar
JARDIN DE NIÑOS
ROSA AGUIRRE
C.C.T. 15EJN0661P

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN

FECHA: DEL 5 AL 17 DE OCTUBRE
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO

❖ Lenguaje y Comunicación

ASPECTO

Lenguaje Escrito y Oral

COMPETENCIA:

- Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Escribe su nombre con diversos propósitos. Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
- Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
- Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.
- Identifica palabras que se reiteran en textos rimados como poemas y canciones; descubre que se escriben siempre de la misma manera
- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia

SITUACION DE APRENDIZAJE

Vamos a jugar con las letras de mi nombre y otras palabras

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. • Reconocer de manera escrita nuestro nombre con el juego titulado este es el mío y con ello identificar quien logro hacerlo rápidamente • Escribir nombre en una tarjeta para tomar asistencia 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Carteles • Hojas • Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Realizar diversos juegos que permitan a los niños reforzar el conocimiento de su nombre (Lotería, memoria, encontrar las tarjetas escondidas, formar nombre en equipo) • Escribir nombre con diversos propósitos, identificar trabajos, reconocer pertenencias, registrar participaciones, registro de asistencia y préstamo de libros. 	6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Gises • Calcomanías • Envolturas de diversos productos
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir nombre con diversos propósitos, registrar participaciones, registro de asistencia y préstamo de libros. • Reconocer nombre de nuestros mejores 	10,11	<ul style="list-style-type: none"> • Rimaditas, • Trabalenguas
	12	<ul style="list-style-type: none"> • Poemas, canciones • Textos variados

<p>amigos en tarjetas y con ayuda de un niño elaborado de material de rehúso que muestre las características de los niños y lo que les gustaría ser cuando sean grandes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en juegos orales mencionando palabras que empiezan o terminan con.....; rimas, trabalenguas o canciones para reconocer el valor sonoro de las letras • Comparar nuestro nombre escrito con el de los compañeros, identificando las similitudes y diferencias • Comentar en equipo los resultados • Escribir un cuento, noticia o las ideas principales de un tema utilizando las grafías del nombre y otras palabras que conozca para expresar ideas • En diversos textos (canciones, adivinanzas, poemas) identificar las palabras que se reiteran • Reconocer las características de las palabras en cuanto a extensión (largas-cortas), clasificar las con ayuda de recortes • Clasificar los nombres de acuerdo a la inicial y tomando en cuenta su extensión • EVALUACION A través de la observación en las diversas actividades y con ayuda de trabajos gráficos, con la confrontación de resultados con algunos cuestionamientos 	Todos los días	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de Colores • Recortes de palabras • Recortes de imágenes
	12	
	13	
	14	
	17	
	18	

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- Recuerda a toda la comunidad escolar sobre el préstamo a domicilio de los materiales con que cuenta la biblioteca escolar.
- Expone los libros para facilitar su consulta. Consulte los libros de la categoría *Artes y oficios*. Invite a una persona de la comunidad que realice algún oficio, como los que se expresa en los libros, para que platique sobre sus saberes, experiencia y los trabajos que realiza... y también para que lea ante el grupo.
- Salgan a dar un paseo por la colonia en familia.
- Recorran con sus hijos las calles de la colonia y anoten el nombre de las mismas en un cuaderno. Al llegar a casa, elaboren una relación con el nombre de las calles que visitaron.
- **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física todos los días
 - Sesiones 6,7
- **Educación Artística (Lunes)**
 - Ritmos Cantos y juegos
 - Trabajar técnicas de expresión y apreciación artística)

- **Ingles** repasar vocabulario (frases de cortesía y poesía para presentar el 10 de octubre titulada "Oh Columbus")
- **Actividades OCSE**

Vo.Bo.

Docente de grupo



Delia Cedillo Herrera



Dirección Escolar

JARDÍN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
C.C.T. ISEIN 0661R

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 26 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exploración y conocimiento del mundo ❖ Pensamiento Matemático 		
ASPECTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social • Numero 		
COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, muestra respeto hacia la diversidad • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo 		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. • Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones) • Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hacen. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE		
¿Cómo se festeja el día de muertos?		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Los alumnos expresaran saberes previos a través de la estrategia "Mesa Redonda" 	26	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Investigar en libros, revistas, platicar con adultos y medios electrónicos sobre como festejamos en nuestro país y comunidad el día de muertos 	27	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Computadora • Humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir y exponer en grupo nuestra información 	27	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista para saber que necesitamos para montar una ofrenda. 	27	<ul style="list-style-type: none"> • colores
<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Técnico Escolar 	28	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cómo se festeja esta fecha en Estados Unidos 	31	<ul style="list-style-type: none"> • Crayolas • Hojas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las exposiciones con ayuda de materiales gráficos 	31	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura gelatina • Café • Objetos para la

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro comparativo tradiciones "México vs Estados Unidos" 	31	ofrenda
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el festejo de Halloween 	31	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina con investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Festejo Día de Muertos: presenciar baile tradicional de nuestro país "catrinas" y ofrendas de diferentes estados de la república mexicana 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Vestuario • Sabana • Grabadora • Reflector • Disfraces • Dulces • Comida tradicional
<ul style="list-style-type: none"> • Ver una película de una leyenda mexicana 	1	
<ul style="list-style-type: none"> • Decorar con diverso material de un pan de muerto y una calavera explicando su significado en esta festividad 	1	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a una receta tradicional sobre esta fecha y prepararla en la escuela 	1	
<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos 	Todos los días	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

P.N.L. Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquela en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.

- **Educación Física**

- Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
- Sesiones 9,10

- **Educación Artística**

- Ritmos Cantos y juegos. Proyección de videos y presentación de teatro de sombras con referencia al tema Día de Muertos

- **Inglés** repasar vocabulario (frases de cortesía, canciones y palabras relacionadas con el festejo de Halloween)
Vo. Bo.

Docente de grupo


Delia Cedillo Herrera

Dirección Escolar


JARDÍN DE NIÑOS
ROSA AGAZAR
Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 19 AL DE 25 OCTUBRE, 3 Y 4 DE NOVIEMBRE
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO		
❖ Expresión y apreciación artísticas		
ASPECTO		
<ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical 		
COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido en melodías conocidas. Inventa historias a partir de una melodía escuchada. Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos. Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen. Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Me expreso con ayuda de la música 		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO. Los alumnos expresaran saberes previos sobre el tema de manera libre 	19	
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO Escuchar y entonar canciones acompañándolas con movimientos de las partes del cuerpo 	20	
<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos, rondas tradicionales sugeridas por los alumnos, experimentado con diversos movimientos y siguiendo reglas establecidas 	20	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Mascadas Tiras de papel Resorte Pelota
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el ritmo de diversas melodías de manera libre con objetos como: mascadas, tiras de papel, pelotas, resorte, sabana 	20	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Materiales gráficos

<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en casa cuales son las cualidades del sonido, registrar en el cuaderno. Comentar en grupo las ideas principales 	21	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar estos aspectos al escuchar melodías conocidas. 	21	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas
<ul style="list-style-type: none"> • De manera practica con instrumentos musicales, nuestra voz , graficar una melodía en una hoja con ayuda de marcadores 	21	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz
<ul style="list-style-type: none"> • Inventar una pequeña historia después de escuchar con atención una melodía 	24	<ul style="list-style-type: none"> • Colores
<ul style="list-style-type: none"> • Plasmar nuestras ideas con ayuda de dibujos y letras de nuestro nombre u otras que conocemos 	24	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura
<ul style="list-style-type: none"> • Leer a todo el grupo nuestras producciones 	24	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de marquilla
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir el ritmo de diversas melodías, marcándolo con palmadas, pies chasquidos e instrumentos musicales 	25	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • Ver el video titulado “La princesa vestida con una bolsa de papel” Equidad de género. 	25	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una pintura para plasmar nuestras ideas del tema rescatando lo que presenciamos en el video 	25	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el nombre de instrumentos musicales y clasificarlos tomando en cuenta sus características 	26	
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar instrumentos musicales tomando en cuenta sus características (cuerda, viento y percusión) 	26	
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a inventar canciones sencillas e interpretarlas siguiendo un ritmo con un instrumento musical. 	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fuentes sonoras como: sonidos de la naturaleza, instrumentos musicales, y sonidos producidos por otros medios del entorno 	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención una melodía 	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en grupo los sentimientos que produce una canción 	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Plasmar con pintura lo que imaginamos al escuchar una melodía 		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar ficha No. 5 Estimación de cantidades ¿Cuántas Fichas Necesito? 	4	

<ul style="list-style-type: none"> Comentar en grupo sobre los resultados que obtuvimos EVALUACION A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos 	4	
	Todos los días	

ACTIVIDADES PERMANENTES


- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** Aplicar la ficha 4,5 del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Armar rompecabezas en equipo y de forma individual con diferente grado de dificultad, resolver problemas sencillos que impliquen agregar, quitar e igualar elementos

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones 8 y 10
- **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión corporal imitaremos movimientos de los fenómenos naturales y algunos animales
- **Inglés.** Repasar vocabulary (colores y canción para presentar en el festejo de Halloween)
Vo.Bo.

Docente de grupo


Delia Cedillo Herrera


Dirección Escolar
JARDÍN DE NIÑOS
ROSA AGAZZI
C.C. TEJINÓPTE
Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 7 AL 18 DE NOVIEMBRE
 PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO

- ❖ Pensamiento Matemático
- ❖ Lenguaje y comunicación

ASPECTO

- Forma, espacio y medida
- Lenguaje Escrito

COMPETENCIA:

- Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
- Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
 - Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.
 - Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.

SITUACION DE APRENDIZAJE

- JUGANDO CON LAS FORMAS

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Los alumnos expresaran saberes previos sobre el tema de manera libre. Dibujar en una hoja las figuras geométricas que conocen 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Construir de manera individual y por equipos con materiales de ensamble y conexión, tablas, tornillos, diversas figuras y objetos 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico de ensamble, conexión, tablas, tornillos
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar para todo el grupo las construcciones que realizamos, 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Revistas • Gises

describiéndolas y explicando lo que hicimos		
• Comentar que figuras geométricas observamos en las piezas que manipulamos	8	• Material como: palitos de madera, popotes, pinzas fichas etc.
• Identificar en objetos del entorno figuras geométricas, al salir a recorrer la escuela	9	• Masa de sal
• De manera gráfica buscar en revistas, dibujos e ilustraciones dichas formas y pegarlas en el cuaderno	9	• Plastilina
• Representar figuras geométricas con diversos materiales, para describir sus características	9	• Recortes
• Conocer características convencionales al trazarlas de manera gráfica o identificarlas en el juego "Tangram"	10	• Retículas
• Salir al patio y con gises elaborar de manera gráfica las figuras que conocemos	10	• Tangram
• Nombrar de manera oral semejanzas y diferencias de cada una	10	• Tijeras
• Modelar con masas de sal y plastilina figuras planas y con volumen en diversas posiciones.	11	• Pegamento
• Crear figuras y objetos con ayuda de figuras geométricas elaboradas con hojas de color	11	• Lápiz
• Trazar figuras geométricas y otros dibujos utilizando retículas	14	• Lápices de colores
• Comprobar con ayuda del mantelito de papel china los cambios que ocurren a una figura geométrica al doblarla, unirla o recortarla	14	• Objetos de entorno
• Realizar con la técnica de papiroflexia diversas figuras	14	
• Encontrar la simetría de las figuras al doblarlas en partes iguales y marcar los ejes	15	
• Conoce cuerpos geométricos con ayuda de diversos objetos del entorno	15	
• Aplicar la ficha No. del fichero	16	
• Realizar ejercicio de forma gráfica a manera de evaluación	16	
• EVALUACION A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación	17	

de resultados a través de diversos cuestionamientos	Todos los días	
• MATRORITMIA	18	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno. Lea con sus alumnos libros de la categoría La naturaleza y comenten su contenido. Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica. Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela. Organice a los alumnos para que jueguen a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** Aplicar la ficha 5,6 y7 del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Armar rompecabezas en equipo y de forma individual con diferente grado de dificultad, resolver problemas sencillos que impliquen agregar, quitar e igualar elementos

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones 11 y 12
- **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión corporal imitaremos movimientos de los fenómenos naturales y algunos animales.
- **Ingles.(Lunes y Jueves)** Repasar vocabulary (COLORES)
- **Actividades OCSE**
 - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema
 - Ver un video titulado

Vo.Bo.

Docente de grupo

[Firma]

Delia Cedillo Herrera



Dirección Escolar

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"

PLANEACIÓN GENERAL

FECHA: DEL 22 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE

PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO

- ❖ Desarrollo Físico y salud

ASPECTO

- Promoción de la salud

COMPETENCIA:

- Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
 - Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
 - Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
 - Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.
 - Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.
- Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

SITUACION DE APRENDIZAJE

- Cuido mi Salud

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Platicar con los alumnos sobre las medidas de higiene personal que conocemos, las cuales nos ayudan a prevenir enfermedades, escuchar saberes previos. • Seguir una secuencia de pasos y evoluciones para crear una ronda 	22	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Elaborar un folleto informativo sobre las medidas de higiene para darlo a conocer con alumnos y padres de familia utilizar dibujos recortes y escribir las ideas con las letras que conocemos • Investigar sobre el plato del buen comer, exponerlo en grupo • Registrar en el cuaderno datos importantes del tema utilizando gráficas y 	23	
	23	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Crayolas • Recortes • Pegamento • Tijeras • Lápices de colores
	23	
	24	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Marcadores

<p>códigos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los productos de una dieta adecuada saludable al elaborar en el pizarrón una lista de los alimentos nutritivos y chatarra ● Con ayuda de ilustraciones y recortes clasificarlos en dos columnas ● Actividad IGUALDAD DE GENERO ● C.T.E ● Elaborar una pirámide alimenticia con ayuda de padres de familia en casa ● Platicar en grupo sobre este tema con ayuda de la estrategia "lluvia de ideas" ● Montar una exposición con todas las pirámides alimenticias que elaboraron ● Seleccionar un platillo para preparar en la escuela ● Escribir la receta en el pizarrón, leerla e identificar cantidades que necesitamos. ● Registrarla en el cuaderno ● Manos a la obra!!!! Cocinemos. ● Saldremos a recorrer la escuela para identificar las zonas de riesgo que existen ● Elaborar en el cuaderno un plano y marcar las zonas de riesgo que existen para evitarlas ● Establecer medidas preventivas para evitar accidentes, elaborar carteles en equipo ● Investigar cuales son las áreas de riesgo en el hogar e ilustrarlo, exponer de manera individual ● Aplicar reglas de seguridad al llevar a cabo actividades y juegos al aire libre ● Conocer las funciones de nuestros sentidos ● Conocer nuestro cuerpo a través de lecturas, investigaciones y otras actividades <p>EVALUACION</p> <p>A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>28</p> <p>28</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>29</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Todos los días</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos ● Utensilios de cocina ● Alimentos ● Materiales diversos para elaborar pirámide alimenticia ● Juegos y materiales para el Rally de Ingles ● Marcadores
--	---	--

ACTIVIDADES PERMANENTES

- ❖ **Programa Nacional de Lectura.** Realiza una exposición de los libros que quedan a conocer las costumbres de diferentes culturas de nuestro país. Busque libros en la Biblioteca Escolar y en la Biblioteca de Aula que hablen sobre las tradiciones y fiestas decembrinas. En el *Círculo de lectores* platique con sus alumnos sobre el contenido de los libros. Pídales a sus alumnos que comenten lo que representa para ellos un nuevo año. Invítelos a comentar sobre sus propósitos y metas para el siguiente año.
- ❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar nuevamente la ficha 5 y continuar con la 6 y 7
- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Resolver problemas que requieran agregar, quitar e igualar cantidades utilizando material didáctico. Utilizar la escritura para comunicar ideas

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones 13 y 14. Aprovechare este espacio también para que los niños ensayen una secuencia de pasos y evoluciones para crear una ronda navideña
- **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación visual. Observar y reproducir con diversos materiales plásticos obras pictóricas y escultóricas
- **Ingles. (Lunes y jueves).** Repaso de Vocabulary (frutas, colores, frases de cortesía) Tema principal Números
- **Actividades OCSE**
 - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema.
 - Ver un videos y leer cuentos o fabulas que rescaten este tema tan importante

Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera



Profr. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 5 AL 16 DE DICIEMBRE
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO		
<ul style="list-style-type: none"> Exploración y conocimiento del mundo 		
ASPECTO		
<ul style="list-style-type: none"> Mundo Natural 		
COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sucede cuando.....? 		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO. Realizar cuestionamientos a los alumnos ¿Qué es un experimento? ¿Para que realizamos los experimentos? ¿Quién ha realiza uno? ¿Cómo lo hicieron? 	5	
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO Manipular y observar de manera libre elementos de la naturaleza a su alcance como piedras, hojas, arena, agua, semillas. 	6	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de la naturaleza Lupa Recipientes Aceite Arena Azúcar Sal Alcohol Hojas Cucharas Alimentos Vasos Objetos de experimentación Frascos, Goteros
<ul style="list-style-type: none"> De manera grupal en mesa redonda comentar características que observamos, responder cuestionamientos. 	6	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un dibujo plasmando los elementos que encontramos en el recorrido. 	6	
<ul style="list-style-type: none"> Investigar en casa con ayuda de los padres de familia ¿Qué es una mezcla?, ¿Cómo se clasifican? 	7	
<ul style="list-style-type: none"> Exponer la investigación a nuestros compañeros de grupo apoyándonos de material gráfico 	7	

<ul style="list-style-type: none"> • En equipo realizar diversas mezclas, especular sobre lo que creen que sucederá, observar y comentar en grupo 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Bandejas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar registros en el cuaderno plasmando lo que sucedió en cada una de las mezclas. 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos ligeros y pesados
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el experimento "Germinador" y "combinación de los colores" registrar material necesario y procedimiento 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Algodón
<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Magisteriales 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas
<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con diversos objetos para saber ¿Qué flota y se hunde?, registrar resultados 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura vinílica
<ul style="list-style-type: none"> • Festival Navideño 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Posada 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre el ciclo del agua para comprobar que hay transformaciones reversibles. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • Ver un video de Beakman "El ciclo del agua" intercambiar opiniones 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un platillo en grupo (cocinar) para observar transformaciones irreversibles. 	16	
<ul style="list-style-type: none"> • Observar algunos fenómenos naturales y comentar en grupo lo que sucede 	16	
<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos 	Todos los días	

ACTIVIDADES PERMANENTES

Programa Nacional de Lectura. Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto. Invite a un médico para que platique con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y cómo mantenerse siempre saludables. Continúen registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.

❖ **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 7 versión 2.

- ❖ **Actividad para empezar Bien el Día.** Entonar una canción, dictarla a la maestra para que la escriba en el pizarrón e identificar la escritura de algunas palabras.

❖ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**

- **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones 15, 16
- **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- **Inglés. (Lunes y jueves).** Vocabularyfruts (naranja, piña, melón , papaya, durazno, pera, manzana)
- **Actividades OCSE**
 - Reforzar en todas las actividades la práctica de valores, proyectar videos referentes al tema.
- **Actividades Cultura para la paz**
Anexo a planeación

Vo.Bo.

Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera



Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga