

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 7 AL 29 DE ENERO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación		
ASPECTO: Lenguaje escrito		
COMPETENCIA: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto" ❖ Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios ❖ Realiza correcciones al texto que dicto a la maestra para corroborar si se entendió lo que quiere comunicar identifica palabras que se repiten 		
SITUACION DE APRENDIZAJE VAMOS A JUGAR A ESCRIBIR TEXTOS		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Rescatar saberes previos. cuestionando a los alumnos del tema • En papel bond plasmaremos las ideas del grupo • Regreso a clases. Comentar en mesa redonda lo que realizamos en las vacaciones • Elaborar un obra de arte con ayuda de algunas técnicas plásticas para plasmar de manera gráfica lo que hicimos en las vacaciones • Llevar a la escuela un juguete que nos hayan traído los reyes magos 	11	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Lápiz • cartel elaborado en casa • carta • marcadores • sobre • carta • material para exposición • sobre
	7	
	7	
	8	
	8	

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el nombre de los juguetes en el pizarrón para identificar las letras que forman dichas palabras • Aprender a compartir nuestros juguetes, respetar los juguetes y pertenencias de otros 	8	<ul style="list-style-type: none"> • bolsa para el cartero • cuentos • cañón • USB • Imágenes de cuentos
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • Exponer nuestro cartel para enriquecer saberes previos 	11	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Cuento (inicio)
<ul style="list-style-type: none"> • Dar lectura a una carta recibida de otra escuela 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento terminado
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar la carta que recibimos identificando como fue escrita esta carta (características) 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo • Juguetes elaborados con material de reúso
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si están de acuerdo en contestar esa carta 	13	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores para pintarrón
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la contestación de la carta esto se realizara en el pintarrón de forma colectiva, realizar cuestionamientos a los alumnos: ¿se fijaron en la carta que recibimos?, ¿qué es lo primero que debo escribir? ¿dónde debo escribir para quien es la carta? ... 	13	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón
<ul style="list-style-type: none"> • Un padre de familia se presentara a leer en clase una carta, permitirán a los alumnos que las exploren para que observen las características 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la exposición de otro padre de familia en la cual se mencionaran las características de este portado de texto, identificar las palabras que se reiteran en el escrito de esta carta 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta para algún un compañero de la otra escuela, utilizar letras de nuestro nombre y otras que conocemos 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Rotular el sobre para colocar la carta en casa 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • Enviar las cartas 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar el juego “el cartero” identificar las características en los compañeros el niños que pierda tendrá que contestar una pregunta sobre el portador de texto que vimos 	18	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar de manera libre los cuentos de la biblioteca del salón, cuestionar a los 		

alumnos sobre las características de este portador de texto	18	
• Leer en voz alta un cuento y al finalizar permitir a los alumnos que participen mencionando que les agrado.	19	
• Los niños reconstruirán de forma oral la historia y la maestra escribe lo que van diciendo en el pizarrón. Nuevamente se lee la texto original para comprobar que nos hizo falta en nuestro texto	19	
• Proyectar el cuento tradicional “caperucita roja” leerlo para todo el grupo e identificar las partes de este portador de texto	20	
• Formar equipos y a cada uno presentar una serie de imágenes de algunos cuentos tradiciones como los tres cerditos, los frijoles mágicos, can ayuda de esta imágenes escribir la historia en papel bond	20	
• Presentar por turnos la historia terminada		
• Inventar un cuento: seleccionar personajes, lugar en donde se desarrollara la historia.	20	
• Empezar a escribir el cuento creando el texto con ayuda de letras de su nombre y otras que conocen	21	
• Terminar de escribir el cuento, colorear imágenes, revisar texto e identificar si queremos cambiar algo	21	
• Leer en grupo el cuento que escribimos respetando turnos de participación	22	
• Escribir en casa con ayuda de los padres de familia un instructivo para armar un juguete con material de reusó.	22	
• Exponer nuestro instructivo, comentar en grupo las características de este portador de texto.	22	
• Realizar la exposición de los juguetes	25	
• Seleccionar un juguete		
• En grupo dictar a la maestra para escribir el instructivo que nos permitirá realizar el juguete seleccionado	25	
• Mencionar que animales son los que más nos agradan y escribirlos en una lista		
EVALUACION		
• Proyectar documentales de estos animales	26, 27	

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto pequeño de forma individual en el cual se narre la vida de los animales que más les agrado • Leer para todo el grupo nuestro texto • C.T.E 	28	
	28	
	29	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**
- Al exponer un tema en clase invite a que los alumnos señalen que palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotaran en el pizarrón. Después con el apoyo de un diccionario busquen su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando. Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a internet es mostrarles como emplear el diccionario electrónico de la real academia española
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar fichas 11,12,13
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** Realizar juegos orales palabras que empiezan o terminan con...
- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 13
- ✓ Sesión 14,15
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND** trabajar vocabulario nuevo (animales y verduras)
- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.
Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 1 AL 12 DE FEBRERO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artística		
ASPECTO: Expresión dramática y apreciación teatral		
COMPETENCIA: Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita. ✓ Representa una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE Vamos jugar a ser actores		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Rescatar saberes previos. cuestionando a los alumnos del tema • En papel bond plasmaremos las ideas del grupo • DESARROLLO • Utilizar nuestro cuerpo como medio de expresión y con el representar objetos y diversos animales • De forma gráfica expresar como nos sentimos al realizar esta actividad, elaborar una pintura • Cuestionaremos al grupo sobre ¿qué es una obra de teatro? • En papel bond plasmaremos las ideas del grupo • Participar en juegos de expresión corporal en grupo dando lectura al libro "el oso ronca sin parar 	1 1 2 2 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Libros de la biblioteca de aula y escolar • Hojas blancas • Colores • Investigación • Cuento de la biblioteca • Materiales diversos para elaborar mascarar • Mascarar elaboradas • Cuentos

<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en grupo que necesitamos para presentar una pequeña obra de teatro a los padres de familia. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de diálogos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lista para identificar con que materiales contamos 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para realizar vestuario para nuestro personaje
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboraran mascararas con diversos materiales 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizarán los alumnos en equipo para que dramaticen un cuento inventado por ellos que presentaran en el aula 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de libros
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar de la biblioteca de aula un cuento para representarlo a los padres de familia 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Vestuario accesorios
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizarán los alumnos en equipo para elegir un cuento que ellos representaran a través de la dramatización 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales del salón para acomodar el escenario
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con los diálogos en los equipos 		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar vestuario para nuestra obra de teatro 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con imágenes y el alumno escribirá en título del cuento Emplearemos las mascara para inventar el cuento del zoológico a través de la participación del grupo 	9	
	9	
<ul style="list-style-type: none"> • En grupo inventaremos un cuento empleando máscaras y diálogos pequeños 	9	
<ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio para llevar acabo el juego “los animales” empleando mascararas 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharan un cuento donde ellos sean los que participan en el cuento con diálogos pequeños 	10	
	11	
<ul style="list-style-type: none"> • Elegirán un cuento de su preferencia y en la libreta escribirán el título y la escena que más fue de su agrado 	11	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas para regalar a un amigo 	11	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarse en equipos para preparar todo lo necesario para su cuento. Ensayar entablando diálogos 	12	
<ul style="list-style-type: none"> • Representar a los padres de familia los cuentos 	12	
<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION 	12	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**
- Promueve la circulación de la mochila o caja viajera en los salones de clase. La cual consiste en llevar los libros de la biblioteca escolar a cada uno de los salones de clase con el fin de que los libros sean leídos. Consulte los libros de la categoría juegos, actividades y experimento, que se identifican por la franja amarilla y comente sus características

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar fichas 14 y 15
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** Formar palabras largas y cortas con el alfabeto móvil
- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 15
- ✓ Sesión 16
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND** trabajar objetos del salón y la lapicera
- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Delia Cedillo Herrera

Vo.Bo.
Dirección Escolar

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 15 AL 26 DE FEBRERO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

ASPECTO: Forma espacio y medida

COMPETENCIA: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- ✓ Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos
- ✓ Verifica sus estimaciones de longitud ,capacidad y peso, por medio de un intermediario
- ✓ Elige y argumenta que conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber y saber cuál objeto mide o pesa mas

SITUACION DE APRENDIZAJE

¡Apliquemos la medición!

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO • Cuestionaremos al grupo sobre ¿qué es medir? • En papel bond plasmaremos la ideas del grupo • Así mismo cuestionaremos al grupo que instrumentos necesito para medir (sacaremos una lista) • DESARROLLO • El grupo participara en la exposición de la investigación sobre que es medir • Elaborar un mapa conceptual sobre el termino medir • Comentar en grupo que podemos utilizar para medir, escribir las ideas en el pizarrón 	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores, • Carteles de investigación • Hojas lápices • Palitos de madera • Listones • Estambre • Objetos varios • Regla • Cinta métrica

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar unidades de medida no convencionales como: palitos, listones, etc. y seleccionar algunos objetos para medirlos 	17	<ul style="list-style-type: none"> • Balanza • Bascula • Imágenes
<ul style="list-style-type: none"> • Registrar resultados en hojas blancas 	17	
<ul style="list-style-type: none"> • Medir en casa con ayuda de los padres utilizando unidades de medida no convencionales 	17	
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos presentaran algunos instrumentos de medida convencionales 	18	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón un listado de los que conocemos y hemos utilizado 	18	
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionaran en el grupo sobre el uso de la regla 	19	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplearan la regla para medir objetos dentro y fuera del aula 	19	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar registro de los resultados 	19	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre la utilidad de la cinta métrica 	22	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplearan la cinta métrica en el patio para medir a sus compañeros 	22	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar grafica de acuerdo a los compañeros que midieron 	22	
<ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio para llevar a cabo el juego de mídete empleando la cinta métrica. 	23	
<ul style="list-style-type: none"> • En papel bond plasmaremos las ideas de algunas acciones donde ellos han observado en casa el uso de la regla, del metro y de la cinta métrica. 	23	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en casa una balanza para comprobar el peso de los objetos 	24	
<ul style="list-style-type: none"> • Medir el peso de algunos objetos del salón 	24	
<ul style="list-style-type: none"> • Registrar resultados al medir 	24	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuál es el instrumento convencional que se utiliza para medir el peso de los objetos 	25	
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar nuestro peso y el de algunos objetos 	25	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar registro 	25	

• C.T.E	26	
---------	----	--

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**
- Invite a sus alumnos que en casa con la familia, cada alumnos escriba su biografía, incluso puede pegar foto grafía o ilustrarla con dibujos. Elaboren un diccionario familiar con las expresiones y modismos que empleen en familia. Todos los integrantes de la familia acuden a la biblioteca pública más cercana para registrarse y obtener una credencial para llevar libros a casa
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 16 y 17
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** Resolver problemas matemáticos en diferentes situaciones escolares que impliquen agregar, quitar e igualar
- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes.**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 17
- ✓ Sesión 18
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND trabajar vocabulario nombres de animales del mar, partes de la cara y del cuerpo**
- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.

Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI" PLANEACIÓN

FECHA: DEL 1 AL 18 DE MARZO
PROFRA. DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Expresión y apreciación artísticas

ASPECTO: Expresión y apreciación visual

COMPETENCIA: Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematografías

- **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos, al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, la fotografía y/o el cine
- Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llamaron su atención y por que
- Identifica el nombre del autor o autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones

SITUACION DE APRENDIZAJE

Aprecio las emociones y sentimientos que transmiten las obras de arte

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO <p>Rescatar saberes de los alumnos realizando los siguientes cuestionamientos: ¿Qué piensan cuando escuchan la palabra “pintura”? ¿Qué es? ¿Qué materiales se utilizan ‘para hacer pinturas?, ¿has visto pinturas en algún lugar?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Pinturas de algunos autores Cartulina Pinceles Pintura o acuarelas
<ul style="list-style-type: none"> En equipos mostrar a los alumnos pinturas de algunos autores y realizar los siguientes cuestionamientos ¿Qué ven en estas pinturas? ¿Qué colores utilizaron para crearlas? ¿En que estaban pensando los autores cuando las realizaron? ¿Qué sentimientos les provocan estas pinturas al observarlas? ¿Por qué? 	2	<ul style="list-style-type: none"> Carteles de investigación Cromo USB Laptop Cañón Hojas Colores Lápiz

<ul style="list-style-type: none"> • Imaginemos que somos pintores y crear una gran obra pictórica, en la que plasmaremos nuestros sentimientos y emociones que de este momento 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Obras de Diego Rivera • Papel Kraf • Pinceles • Recipientes para pintura
<p>❖ DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer un cartel donde se explique qué es la pintura, para enriquecer saberes previos 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Obras pictóricas de otros autores
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cromo del pintor Diego Rivera y preguntar a los alumnos si conocen a este personaje. Comentar con los alumnos datos importantes de su vida 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de esculturas • Cartel de exposición
<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a conocer a Diego Rivera con ayuda de un documental 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Harina • Sal • Pincel • Anilina • Aceite • Agua
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar y escribir lo que aprendimos de este personaje 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Escultura • Imágenes de obras escultóricas
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y llevar a la escuela una obra de Diego Rivera para explicarla a los compañeros 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Cartulina • Hojas • Marcadores • Colores • Mobiliario del salón • Obras pictóricas, escultóricas y fotográficas
<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar las obras de este muralista, comentar las ideas, sentimientos y emociones que nos provocan al observarlas 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • En parejas seleccionar una obra de este pintor y reproducirla 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a pintar como Diego Rivera, realizar un mural colectivo 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Decidir el tema para nuestro mural y expresar en el sentimientos y emociones de todos 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar música del estado de Oaxaca para realizar nuestra obra de arte 	9	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar obras pictóricas de Diego Rivera con obras de otros autores, expresar ideas 	9	
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes de esculturas para observarlas y en grupo mencionar sentimientos y emociones que se plasmaron en ellas 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Un padre de familia con ayuda de materiales gráficos realizará exposición del este tema para enriquecer saberes previos 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar masa de sal en equipo 		

• Con ayuda del modelado crear una escultura expresando con ella sentimientos e ideas	10	
• Dejar secar y pintar nuestra escultura, buscar un nombre para nuestra obra. Escribirlo en una tarjeta y nombre del autor	11	
• En casa crear una escultura con ayuda de padres de familia seleccionando diversos materiales	11	
• Los alumnos presentaran la escultura que realizaron en casa explicando su obra: que hicieron y los sentimientos e ideas que plasmaron en ellas	11	
• Continuar apreciando obras escultóricas y nombres de los autores que las crearon	14	
• Observar fotografías de otra época y actuales para apreciar este arte, los alumnos expresaran lo que piensan de estas obras	14	
• Preparar exposición elaborando letreros e invitaciones	15	
• Acomodar nuestras obras para presentar a los padres	15	
• Realizar exposición de nuestras obras pictóricas y escultóricas para los padres de familia explicando que son cada una de sus obras, como fueron creadas y que aprendieron de estos temas	16	
• Evaluación	16,17	
	18	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**
- **Empleando una hoja blanca para cada miembro de la familia escriban su nombre. Con la participación de sus hijos, integren palabras, a partir de retomar las letras de los nombres. Con las palabras integramos una breve historia. Invitamos a los padres y madres de familia a compartir sus historias**
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 18,19.20,21
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** Resolver problemas matemáticos en diferentes situaciones escolares que impliquen agregar, quitar e igualar

- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes.**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 19
- ✓ Sesión 20
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND trabajar vocabulario nombres de animales de la granja y el desierto**

✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.

Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 4 AL 15 DE ABRIL
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO: Mundo natural		
COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. ✓ Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. ✓ Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar 		
SITUACION DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos nuestra comunidad 		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Rescatar saberes previos a través de cuestionamientos a los alumnos para conocer que saben acerca de este tema • DESARROLLO • Algunos alumnos expondrán lo que significa el termino basura • Observaran objetos que se identifican como basura • Comentaran los alumnos sobre estos objetos y por qué se han convertido en basura • Características de la basura describir en el grupo en un papel bond • Buscaran de revistas imágenes que basura y los pegaran en una hoja 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Marcadores • Recortes • Imágenes • Videos • Laptop • Cañón
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Caja de zapatos
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Taparoscas • Tubos de cartón
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Canicas grandes

<ul style="list-style-type: none"> • Algunos alumnos expondrán sobre la clasificación de basura (orgánica e inorgánica) 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Botes para basura • Pintura pelotas
<ul style="list-style-type: none"> • A través de un cartel los alumnos clasificarán imágenes de acuerdo a basura orgánica e inorgánica y tener las personas si existe basura cerca de ellos o están rodeados de esta. 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharán el cuento titulado “la basura” 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cuestionamientos sobre el cuento rescatando las ideas principales 	7	
<ul style="list-style-type: none"> • Saldrán al patio para visualizar si se encuentra basura en el entorno (patio y área de juegos) 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en papel bond las consecuencias que pueden sobre este 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Recortarán imágenes y las clasificarán en su libreta 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con la separación de basura con imágenes 	11	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con las tapa roscas (alfabeto) en el patio para formar la palabra miércoles 	11	
<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a algunos padres de familia para que nos expliquen que significan las 3 R (reducir, reciclar y reutilizar) 	12	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñarán un mapa mental sobre las 3 R 	12	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con material de reuso una botella para elaborar una alcancía con papel periódico, pegamento y pintura 	12	
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en grupo sobre los problemas ambientales que hay en la comunidad y que podemos hacer, registrar en nuestro cuaderno con ayuda de dibujos 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar una campaña de limpieza en la escuela e invitar a los compañeros de otros grupos 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar invitaciones para cada grupo en equipo 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar carteles con ayuda de los padres de familia y nuestros compañeros con frases que motiven a los demás a mantener limpia su escuela 	14	

<ul style="list-style-type: none"> • Pasar a los grupos a leer los carteles y platicar con los compañeros sobre los problemas ambientales de la comunidad 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Pegar los carteles en lugares estratégicos de la escuela para todos los padres de familia de la escuela los lean 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la campaña de limpieza de nuestra escuela 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION 	15	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**

Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría Las artes y los oficios, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura. Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía. Todos los integrantes de la familia escriben su biografía lectora. , grande pequeño. Agreguen fotografías dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y que han leído

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 22 y 23

- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** leer un cuento todas las mañanas, después realizar cuestionamientos de la historia. Cambiar el final a la historia. Inventar historias sencillas con guiñoles

- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**

- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**

- ✓ Activación física todos los días

- ✓ Sesión 21

- ✓ Sesión. Actividad acuática

- ✓ **Educación Artística (Lunes)**

- Sesión de Ritmos cantos y juegos

- Expresión y apreciación de la música.

- **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND** Repasar vocabulario, estados de ánimo, opuestos arriba, abajo

- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.

Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 18 AL 29 DE ABRIL
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- ✓ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- ✓ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

SITUACION DE APRENDIZAJE

Festejando a los reyes de la escuela

ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Con ayuda de la estrategia "Mesa Redonda" Los alumnos platicaran sobre las actividades que más les gusta realizar en casa y en la escuela. • DESARROLLO • Realizar construcciones divertidas en equipo y explicarlas para todo el grupo respetando turnos de participación • Explorar un libro de manera individual , después elaborar una pintura sobre lo que más agrado, plasmando sentimientos y emocionantes • Realizar experimentos sencillos y explicarlos para todo el grupo • Elaborar registros identificando resultados en cada experimento • Proyectar video de algunos animales y al terminar realizar un mapa mental de los datos importantes de la vida del animal que más nos agrado • Día de campo. Esta actividad se llevara a cabo en el campo de futbol "los tapia" en el cual realizaremos un circuito de juegos al aire libre con la participación de docentes y 	<p>18</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>19</p> <p>19</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • USB o CD • Dulces • Vestuario • Aros • Sillas • Pelotas • Pintura • Acuarelas • Pinceles • Cartulina • Libros • Cuentas, resorte • Cajas • Botellas • Pegamento • Papel

<p>algunas madres de familia, con esta actividad reforzaremos convivencia grupal y respeto a las reglas en los juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreación acuática. Circuito de actividades cada docente será encargada de una estación , los alumnos participaran en estas actividades poniendo en juego sus habilidades motrices básicas • Hacer una actividad de papiroflexia doblando y recortando figuras geométricas • Pijamada y proyección de película. Llevaremos a cabo actividades en pijama que favorezcan los valores como el respeto la tolerancia y trabajo en equipo. Después se llevara a cabo la proyección de una película, al finalizar comentar ideas y opiniones, poniendo en juego la capacidad de escucha • Talleres. Manualidades, cocina, teatro, juegos de mesa, bisutería, baile, pintura. Los alumnos participaran en cada uno de los talleres respetando horarios • Apreciar numero artístico presentado por los padres de familia del grupo de 2°C (Ronda) • Apreciar numero artístico presentado por los padres de familia del grupo de 3°C (Ronda) • Apreciar numero artístico presentado por los padres de familia del grupo de 2°B (Ronda) • Apreciar un numero artístico presentado por los padres de familia del grupo de 3°B (Ronda) • Festejo día del niño • Bienvenida a los niños • Apreciar un numero artístico presentado por los padres de familia del grupo de 3°A Y 3°D (Ronda) • Participar de manera activa en los juegos organizados por los padres de familia de 2°A • Convivio • Brincolin • C.T.E. <p>EVALUACION</p>	<p>21</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cubeta • Lodo • Palitas • Utensilios de cocina • Fruta • Galletas
--	--	--

	Todos los días	
--	----------------	--

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Aborde el campo formativo de *Desarrollo personal y social*, en particular las competencias de reconocer sus cualidades y capacidades personales. Busque algunos textos en la categoría de *Cuentos de la vida cotidiana*. Léalos en voz alta e invite a sus alumnos a que, a partir de la lectura, representen con movimientos corporales lo que escuchan. Ofrezca distintos elementos para la representación, como telas, tubos de cartón, aros de plástico, pelotas, por ejemplo.
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 24 y 25
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Leer adivinanzas, salir a jugar juegos tradicionales, reproducir modelos establecidos de secuencias con formas, colores números. Formar palabras con el abecedario
- ✓ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones. Recreación acuática
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- ✓ **Ingles. (Lunes y jueves). HAND BY HAND** Repasar vocabulario objetos de la lapicera y del salón
- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.
Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 2 AL 27 DE MAYO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático		
ASPECTO: Numero		
COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar comparar y repartir objetos		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Usa procedimientos propios para resolver problemas • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y les representa usando dibujos, símbolos y/o números • Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego • Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permite encontrar el resultado a un problema el resultado a un problema • Explica que hizo para resolver un problema y comparar sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus competencias 		
SITUACION DE APRENDIZAJE Vamos de compras		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. <p>Preguntar a los niños que tipo de tiendas conocen y lo que venden en ellas. Que venden cerca de nuestra casa</p>	2	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO 		
<ul style="list-style-type: none"> • Se darán a los niños monedas de diferentes denominaciones para explorar y jugar libremente 	3	Cartulina Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran diferentes preguntas para observar saberes previos 	3	Cajas de productos, Bolsas
<ul style="list-style-type: none"> • Dictan a la docente las tiendas que conocen y lo que venden en ellas 	4	Caja registradora Hojas blancas
<ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen por equipos y se ponen de acuerdo para elegir la tienda que van a formar (juguetería, farmacia, zapatería, papelería) 	4	Hojas de colores lápiz
<ul style="list-style-type: none"> • Suspensión de labores 	5	Tijeras Pegamento
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los padres apoyo para reunir los materiales necesarios para cada tienda 	6	Pintura Recortes Monedas Billetes

<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar los materiales que van a necesitar, esta lista se escribirá por equipos con ayuda de imágenes • Eligen el espacio del salón donde colocaran su tienda • Elaborar un pequeño presente para las mamitas • Suspensión de labores • Clasifican los materiales según la tienda que eligieron • Acomodan los materiales que trajeron de casa y utilizan lo que puede servirles del salón, eligen en equipo el nombre de la escuela • Elaborar los precios y carteles con el nombre de la tienda con diferente material • Organizarse en equipo para decidir quiénes van a vender y quienes van a ir a comprar a otras tiendas • Suspensión de labores • Jugar a las tienditas. Compran y venden en las tiendas planteando problemas de agregar y quitar • Presentar al final del día lo que compraron ¿cuánto gastaron? y ¿cuánto les sobro? • Acomodar lo que compraron en su lugar • Foro experiencias docentes • Rolar los equipos para que vendan en las diferentes tiendas • Jugar con el dado para formar las colecciones que se indique • Jugar con la recta numérica • Jugar a repartir diferentes materiales 	6	Cajas de medicina Productos de papelería Fomi Diamantina
	6	
	9	
	10	
	11	
	12	
	12	
	13	
	16	
	17,18,19	
	17,18,19	
	20	
	23	
	24	
	25	
	26	
	26	
<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la observación en las actividades y con ayuda de trabajos gráficos, así mismo con la confrontación de resultados a través de diversos cuestionamientos 	26	
<ul style="list-style-type: none"> • C.T.E 	27	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.** Restaurar libros de la biblioteca escolar. invitar a los alumnos a encontrar un dato interesante en los libros de la categoría artes y oficios, escribirlo en una hoja y pegarlo en la pared con el título “nuestras curiosidades”. Busquen en la categoría teatro y representaciones con marionetas
- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 26,27,28,29
- **Actividad para empezar Bien el Día.** Leer adivinanzas, salir a jugar juegos tradicionales, reproducir modelos establecidos de secuencias con formas, colores números. Formar palabras con el abecedario
- ✓ **ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
 - Activación Física Todos los días. Por cuestiones de salud esta se llevara a cabo en el salón ya que el clima en estos días no ha estado del todo favorable
 - Sesiones. 22,23,24
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación visual. Realizar diversas creaciones con ayuda de materiales grafico-plásticos
- ✓ **Ingles. (Lunes y jueves). HAND BY HAND** Repasar vocabulario partes de la casa y objetos representativos
- ✓ **Actividades OCSE**

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 6 AL 17 DE JUNIO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		
ASPECTO: Relaciones interpersonales		
COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE: ¡Apliquemos los valores!		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO en papel bond plasmaremos las ideas que el grupo tiene sobre que un valor con ayuda de la estrategia mesa redonda DESARROLLO Expondrán algunos alumnos sobre el valor de respeto En papel bond escribiremos algunas acciones de respeto Visualizaran imágenes para que ellos discriminen en este lo que es correcto del valor de respeto Escucharan el cuento de respeto de la biblioteca del aula Dibujo libre sobre el valor de respeto acciones que los alumnos deben realizar en la escuela o casa Saldremos al patio para llevar a cabo dramatizaciones de conductas para favorecer el valor de respeto 	6	
	7	
	7	
	7	
	8	
	8	
	8	
	9	
		<ul style="list-style-type: none"> cartulina Tarjetas Marcadores Cuentos de valores de la biblioteca del aula Recortes Imágenes Canciones Videos Laptop Cañón Rompecabeza Recortes Pinzas

<ul style="list-style-type: none"> • Escribirán frases para favorecer el valor de respeto en equipos 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharan una canción enfocada al valor de respeto 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharan un cuento dirigido por una madre de familia rescatando este valor 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de algunos alumnos sobre el valor de sinceridad 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Matamoscas
<ul style="list-style-type: none"> • En papel bond escribiremos acciones que se enfoquen al valor de sinceridad 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Jenga
<ul style="list-style-type: none"> • Armaran rompecabezas de una imagen que represente este valor 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Formaremos un collage en equipo sobre acciones que favorecen el valor de sinceridad 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Expondrán algunos alumnos sobre el valor de honestidad 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • En papel bond escribiremos algunas acciones de honestidad 	13	
<ul style="list-style-type: none"> • Visualizaran imágenes para que ellos discriminen en este lo que es correcto del valor de honestidad 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Escucharan el cuento basado en la honestidad de la biblioteca del aula 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo libre sobre el valor de honestidad alumnos deben realizar en la escuela, casa o comunidad 	14	
<ul style="list-style-type: none"> • Llevaremos a cabo un juego de valores a través de letreros empleando un matamoscas 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • visualizaran el video en you tube empleando el cañón ,sobre el valor de honestidad “la flor de la honestidad” 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • comentaremos sobre el video en el grupo 	15	
<ul style="list-style-type: none"> • escucharan una canción enfocada al valor de honestidad 	16	
<ul style="list-style-type: none"> • Jugaremos con el jenga con el grupo realizando preguntas sobre valores 	16	
<ul style="list-style-type: none"> • exposición de algunos alumnos sobre el valor de igualdad 	16	
<ul style="list-style-type: none"> • visualizaran el video en you tube empleando el cañón, sobre el valor de igualdad “igualdad y no discriminación” 	16	

<ul style="list-style-type: none"> • comentaremos sobre el video en el grupo • saldremos al patio para entonar y bailar canciones enfocadas a algunos valores • escucharan cuentos dramatizados por algunas madres de familia enfocados a algunos valores 	16	
--	----	--

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**

Escriban y regalen a sus hijos las opiniones y sentimientos que generaron al compartir con ellos los momentos de lectura en casa. Compartan sus experiencias sobre lo registrado en casa en la cartilla de lectura: leyendo juntos. Acuerden en familia solicitar y/o utilizar su registro en la biblioteca pública más cercana para seguir leyendo en vacaciones

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 30,31
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.** Reproducir modelos establecidos de secuencias con formas colores y numeros
- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**
- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 25
- ✓ Sesión 26
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND Aprender partes de la casa, evaluacion**
- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.
Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 20 AL 1 DE JULIO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO: Mundo natural		
COMPETENCIA: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...). 		
SITUACION DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a sembrar 		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Rescatar saberes previos de los alumnos, por medio de juegos para conocer los saberes de los alumnos • DESARROLLO • Cuestionaremos al grupo sobre ¿qué es una semilla? • En papel bond plasmaremos las ideas del grupo • Así mismo cuestionaremos al grupo que semillas han visto (sacaremos una lista) • el grupo participara en la exposición donde está la semilla!!! • elaborar un mapa mental sobre cómo se produce una semilla • los alumnos presentaran algunas semillas • observaran las características de estas • Escribirá el nombre de algunas semillas de acuerdo a la imagen • Elaboraremos un mapa mental sobre • Hacer un germinador 	20	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas • Tierra (emplearemos la composta) • Imágenes • Regaderas • Maceta • Video de you tube como sembrar semillas • Palitas • Algodón • Botellas de plástico
	21	
	21	
	21	
	21	
	22	
	22	
	22	
	23	

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos con el decorado de la botella colocándole Diurex de colores para sembrar en ella semillas • El grupo darán información sobre que es un germinador. • Cuestionaremos al grupo sobre ¿qué es sembrar? • En papel bond plasmaremos las ideas del grupo 	23	
	23	
	24	
	27	
<ul style="list-style-type: none"> • C.T.E. • Cuestionaremos al grupo como sembraríamos en la escuela • Sacaremos una lista de lo que utilizaremos para sembrar • Cuestionaremos al grupo sobre como sembraremos en la maceta • Sembraremos semillas de cilantro y jitomate empleando la composta y el envase de plástico decorado • Escribirán en su libreta que materiales emplearon para sembrar a través de unas imágenes y registro del crecimiento de las plantas • visualizaran un video sobre cómo nace una semilla “amigos como crece mi semilla • realizaremos una actividad de orden de secuencia sobre el crecimiento de una planta • sembraremos en conos de huevo diferentes semillas para observar el tiempo de crecimiento • realizar registro de las plantas que tenemos en las macetas • lectura del libro un jardín en ti balcón para rescatar más ideas de cómo realizar el sembrado de diferentes semillas • EVALUACION 	27	
	27	
	27	
	28	
	29	
	29	
	29	
	30	
	30	
	1	
	1	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**

Escriban y regalen a sus hijos las opiniones y sentimientos que generaron al compartir con ellos los momentos de lectura en casa. Compartan sus experiencias sobre lo registrado en casa en la cartilla de lectura: leyendo juntos. Acuerden en familia solicitar y/o utilizar su registro en la biblioteca pública más cercana para seguir leyendo en vacaciones

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar las fichas 32, 33

- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.**

- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**

- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**

- ✓ Activación física todos los días

- ✓ Sesión 27-28

- ✓ Sesión 29-30

- ✓ **Educación Artística (Lunes)**

- Sesión de Ritmos cantos y juegos

- Expresión y apreciación de la música.

- **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND**

- ✓ **Actividades OCSE**

Docente de grupo

Vo.Bo.

Dirección Escolar

Delia Cedillo Herrera

Profra. Verónica Elizabeth Arredondo Zúñiga

JARDIN DE NIÑOS "ROSA AGAZZI"
PLANEACIÓN

FECHA: DEL 4 AL 15 DE JULIO
PROFRA.DELIA CEDILLO HERRERA

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático		
ASPECTO: Número		
COMPETENCIA: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta		
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos • Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o encuesta y la consulta de información • Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos y explica lo que significan • Organiza y registra información en cuadros y graficas de barra usando material concreto o ilustraciones 		
SITUACION DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Organizo información 		
ACTIVIDADES	FECHA A REALIZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO. Comentar con los alumnos del tema, realizar cuestionamientos para conocer saberes previos de los alumnos 	4	
<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO • En parejas o en equipos agrupar objetos tomando en cuenta características de forma, tamaño o color textura. Pon junto lo que va junto 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico con diversas características • Hojas • Lápiz • Crayolas • Libros • Colores
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar para todo el grupo los criterios que se tomaron en cuenta para agrupar el material 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información con los compañeros o docentes de la escuela (cuantos niños, niñas, mascotas, color favorito, comida, sabor de helado que preferimos) 	6	

<ul style="list-style-type: none"> • Registrar la información de manera gráfica con ayuda de códigos personales o convencionales 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar ¿qué es una gráfica?, ¿para qué sirve? Tipos más comunes de graficas 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Material grafico
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer en clase la información que se recopilo 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Para exposición
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a un padres de familia que nos muestre algunos ejemplos de graficas 	8	<ul style="list-style-type: none"> • regla
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar graficas de barras para organizar la información que se obtuvo a través de diversos cuestionamientos propuestos por los alumnos 	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la información registrada en las gráficas, comparando la frecuencia de los datos 	11 12	
<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con otros tipos de gráficas para seleccionar la más adecuada 	11 12	
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo General clausura 	13	
	14	
<ul style="list-style-type: none"> • CLAUSURA DE CURSO 2015-2016 	15	

ACTIVIDADES PERMANENTES

- **Programa Nacional de Lectura.**

Cierre de las actividades

- **Operaciones Matemáticas.** del fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? De Irma Fuenlabrada Velázquez, aplicar la ficha 34 y 35
- ✓ **Actividad para empezar Bien el día.**
- ✓ **Actividades de apoyo a los aprendizajes**
- ✓ **Educación Física (Martes y Viernes)**

- ✓ Activación física todos los días
- ✓ Sesión 31-32
- ✓ Sesión 33-34
- ✓ **Educación Artística (Lunes)**
 - Sesión de Ritmos cantos y juegos
 - Expresión y apreciación de la música.
 - **Ingles. (Lunes, miércoles y jueves) HAND BY HAND**
- ✓ **Actividades OCSE**