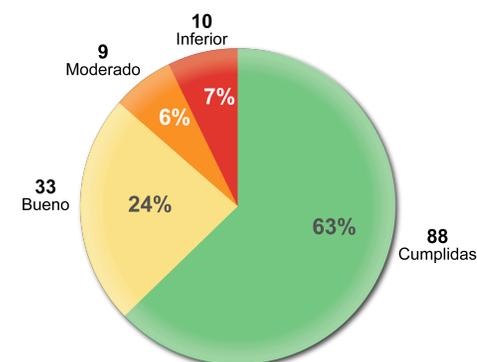




Indicador	2008	Así vamos			Líder o promedio nacional	Posición UAEM	Meta PRDI		
		2009	2010	2011			2011	Admón	
Matrícula de calidad en TSU y licenciatura	29 717	31 328	33 418	34 893	79 437 UDG	5 CUMEX	NA	NA	
	90.4%	91.7%	92%	92%	100% Cd. Juárez Coahuila San Luis P. Sonora	16 CUMEX	92%	92.5%	
Programas de calidad en TSU y lic.	102 84.3%	105 86.8%	107 87.7%	108 88.5%	126 U. VERACRUZAN A 126 UDG	3 UPE y 1 CUMEX	115	119	
Programas acreditados de TSU y lic.	42 34.7%	49 40.5%	53 43.4%	60 49.1%	73 UDG	2 UPE	59	62	
Eficiencia terminal por cohorte	Bach.	66.9%	64.3%	73.9%	72.8%	61 % ⁽¹⁾	SD	68%	68.5%
	Lic.	56.9%	53.7%	51.1%	52.7%	82.2% ⁽²⁾	SD	56.9%	60%
Índice de titulación global	65.30%	85.8%	77.5%	70.9%	SD	SD	NA	NA	
Matrícula a distancia	216	322	423	595	4 954 UDG	SD	1106	1 611	

Avance en metas PRDI respecto al año 2011



C ≥ 100%
B > 75% y < 100%
M > 50% y < 75%
I ≤ 50%
N = 0%

Con programación 2011: 140
Total metas PRDI: 140

¹⁾ Dato 2009-2010, ⁽²⁾ Dato 2009-2010 DGPPyP de la SEP (% de terminación) NA: no aplica, SD: sin dato.
CUMEX: Consorcio de Universidades Mexicanas UDG : Universidad de Guadalajara UPE: Universidades Públicas Estatales

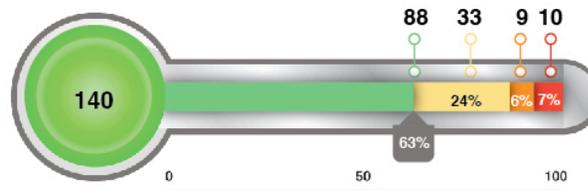
Logros

- Apertura del Plantel Atlacomulco de la Escuela Preparatoria para el ciclo escolar 2011-2012.
- Se ofertan cinco licenciaturas a distancia, este año se incorporaron Administración y Enfermería (para enfermeras en activo).
- 60 programas educativos acreditados con una matrícula de 22 483 alumnos, ciclo escolar 2011-2012.
- Ocho de los nueve planteles de la Escuela Preparatoria obtuvieron la categoría de aspirante por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior.

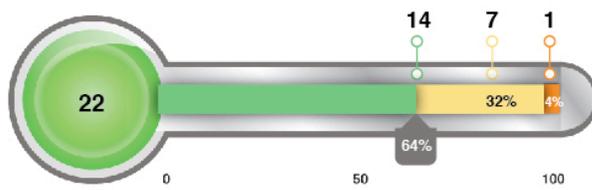
Rezagos

- En bachillerato a distancia la matrícula ciclo escolar 2011-2012 bajó a 168 de 191 del ciclo anterior.
- 52.7% de eficiencia terminal en licenciatura, lejos del 60% comprometido por la administración.
- 108 programas educativos de calidad con una matrícula de 34 893 alumnos, ciclo escolar 2011-2012, lejos de los 115 programas comprometidos para el año.

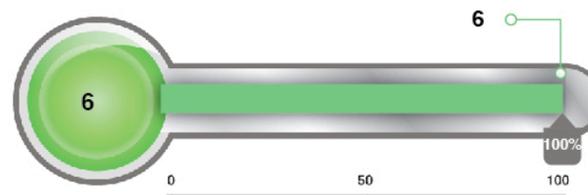
Secretaría de Docencia



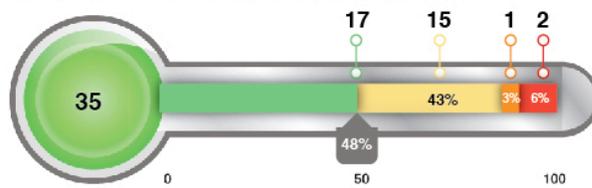
Dirección de Estudios Profesionales



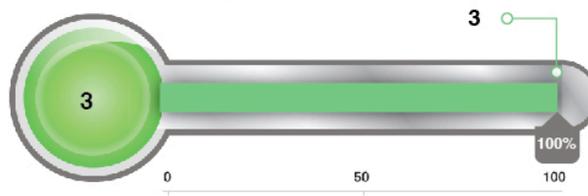
Dirección de Aprendizaje de Lenguas



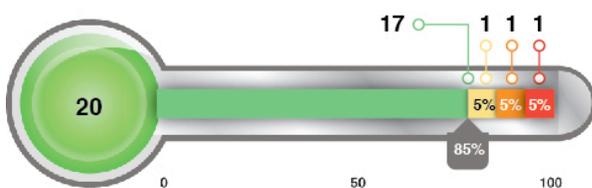
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior



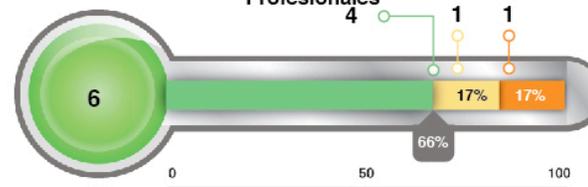
Dirección de Control Escolar



Dirección de Educación Continua y a Distancia

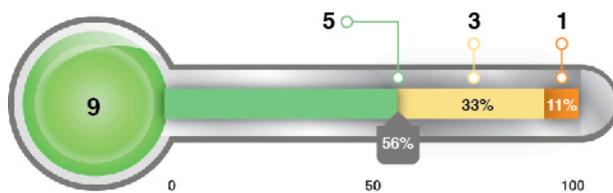


Dirección de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

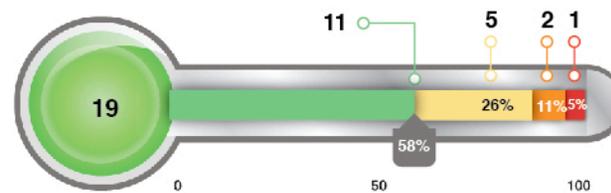




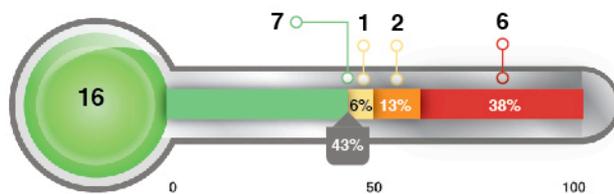
Dirección de Desarrollo del Personal Académico



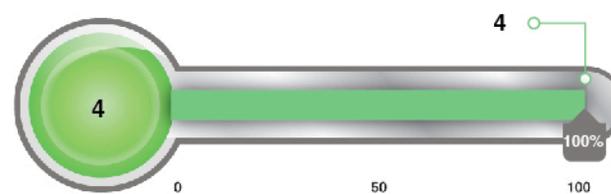
Dirección de Instituciones Incorporadas



Dirección de Infraestructura Académica



Dirección de Cooperación Académica Nacional e Internacional



Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Nodos de responsabilidad social
Personal universitario de alto nivel

Área responsable: **Dirección de Estudios Profesionales**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de 22 metas programadas para el año, 14 se cumplieron, siete presentan buen avance, y una con avance moderado. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó dos recomendaciones, las cuales se atendieron.

Las metas que superan el compromiso de la administración se relacionan con la oferta académica presencial de estudios profesionales de la UAEM para el ciclo escolar 2011-2012 integrada por 148 licenciaturas: 59 ofrecidas en 21 facultades, 71 en 10 centros universitarios (CU) y 18 en cuatro unidades académicas profesionales (UAP), meta que supera con 10 programas los 138 comprometidos en el *Plan rector de desarrollo institucional 2009-2013* (PRDI), es importante señalar que se reprogramó a 141 programas en el Programa Operativo Anual (POA), con lo que fue superando en cinco por ciento. También 924 profesores evaluados por su desempeño docente mediante el rendimiento académico de los alumnos, supera su programación anual en 66% y en más del 10% el compromiso de la administración (835 docentes).

Asimismo, las metas que superan su programación anual son los 771 apoyos académicos y económicos a alumnos de grupos étnicos, más de 400% de lo programado. El fortalecimiento académico de la planta docente se sustenta en su estabilidad laboral y desarrollo profesional, en 2011, se concursaron 370 plazas y, se otorgaron 327 nombramientos de definitividad: 57 para PTC, 4 para profesores de medio tiempo (PMT), 4 para técnicos académicos de tiempo completo, 2 para técnicos académicos de medio tiempo y 260 para profesores de asignatura, más de 100% de lo programado. En la convocatoria 2011 del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Proed) se recibieron 2 447 solicitudes de participación, resultando beneficiados 2 186 profesores, es decir, 89% de los solicitantes, incrementando la meta en un 74 por ciento.

La oferta educativa para la formación de profesionales universitarios se amplió y diversificó durante el ciclo escolar 2011-2012 con seis novedosas licenciaturas: Arte Digital (Facultad de Artes), Bioingeniería Médica (Facultad de Medicina), Biotecnología (Facultad de Ciencias), Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables (Facultad de Ingeniería), Mercadotecnia (Facultad de Contaduría y Administración) y Negocios Internacionales Bilingüe (Facultad de Economía), aprobadas en 2010 por el H. Consejo Universitario, meta que supera en 50% su compromiso anual.



Las metas con buen avance respecto a su compromiso anual son los juicios de promoción —a través de los cuales se reconoce la trayectoria, dedicación y productividad académica— se logró beneficiar a 65 de los 167 profesores participantes.

La UAEM alcanzó 108 programas en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con 34 893 alumnos del ciclo escolar 2011-2012 de manera que 92.3% de la matrícula cursa licenciatura en programas educativos reconocidos por su calidad, respecto a los programas acreditados se alcanzaron 60 con una matrícula de 22 483 alumnos del ciclo escolar 2011-2012 (59.5% matrícula). Derivado de los procesos de evaluación externa por pares académicos, el programa de Relaciones Económicas Internacionales del CU UAEM Tenancingo obtuvo el nivel 1 de CIEES; se acreditaron los programas de Contaduría (CU UAEM Atlacomulco), Gastronomía (Facultad de Turismo y Gastronomía) y Geoinformática (Facultad de Geografía); y se reacreditaron los programas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Sociología (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales), Diseño Gráfico y Diseño Industrial (Facultad de Arquitectura y Diseño), e Ingeniero Químico y Químico (Facultad de Química).

En estudios profesionales para el ciclo escolar 2011-2012, un total de 36 776 aspirantes solicitaron ingreso a licenciatura, inscribiéndose 11 599, lo que representa 32.5% de atención real a la demanda (meta cumplida), egresaron 5 426 alumnos, logrando una eficiencia terminal por cohorte de 52.7%; se titularon 3 848; de estos últimos, 881 (22.9%) optaron por Examen General de Evaluación Profesional, el índice de titulación por cohorte fue de 17.7%, metas con avance bueno. El índice de reprobación por generación fue de 39.9% en ordinario; meta con avance moderado.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Profesores beneficiados por juicios de promoción.	80	65	Se están realizando recursos de revisión.	No se mencionan las causas de rezago.
2. Programas de licenciatura de calidad.	115	108	Se desarrollarán 50 procesos de evaluación para mejorar nivel CIEES.	Se amplió el lapso de evaluación de 11 PE del área de Ingeniería y de tres que tienen recomendaciones en materia de infraestructura académica.

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
3. Índice de reprobación por generación en licenciatura.	31.2	39.9	Intensificar la actualización disciplinaria y tutoría académica en las áreas de mayor dificultad.	No se mencionan las causas de rezago.
4. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio de la UAEM, por generación en licenciatura	16.9	18.7		
5. Índice de titulación en licenciatura por generación.	22.5	17.7	Instrumentar la beca de Apoyo a la Titulación. Reducir costos por titulación. Se propuso ofrecer apoyos en impresión de tesis, biblioteca, salas de cómputo, internet, fotocopiado. Ofrecer seminarios y talleres presenciales y a distancia.	
6. Porcentaje de titulados que aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).	27	22.9	Participación en la convocatoria para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, EGEL. Se trabaja en la reforma al Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional para simplificar trámites y costos.	
7. Índice de eficiencia terminal por generación en licenciatura.	56.9	52.7	Crear la beca de Permanencia Escolar para alumnos de escasos recursos. Instalar el servicio de mentores. Ampliar convenios de transporte.	
8. Desviación estándar respecto al índice de eficiencia terminal promedio de la UAEM, por generación en licenciatura.	19	20.5		

Las acciones llevadas a cabo para la atención de las dos recomendaciones, incluyen que se encuentran en espera de dictamen los programas evaluados con fines de acreditación: Licenciado en Diseño Industrial (CU UAEM Valle de Chalco); Ingeniero en Computación, Ingeniero en Electrónica e Ingeniero Mecánico (Facultad de Ingeniería); y Licenciado en Turismo (CU UAEM Texcoco). También se desarrollo el sistema y el estudio de seguimiento de egresados mediante una encuesta electrónica, participaron 25 espacios académico y 72 programas educativos, 1 344 egresados contestaron el cuestionario.



Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Programas educativos de licenciatura que contribuyen a resolver la problemática vinculada con temas de sustentabilidad.	6	6	6	8	7	4	10	143	Cumplida	Nodos de responsabilidad Social
2. Docentes evaluados por su desempeño en el aprovechamiento del estudiante.		0	0	835	556	924	924	166	Cumplida	Personal universitario de alto nivel
3. Plazas de definitividad por concursos de oposición para el personal académico.	150	346	110	605	150	327	327	218	Cumplida	
4. Profesores beneficiados por juicios de promoción.	77	89	139	320	80	65	65	81	Bueno	
5. Profesores beneficiados por el programa de estímulos por año.	1 429	2 049	2 037	1 257	1 257	2 186	2 186	174	Cumplida	
6. Porcentaje de participación de la UAEM en la cobertura estatal de licenciatura.	12.5	12.2	13.1	13.0	12.9	0	13.1	102	Cumplida	
7. Porcentaje de atención de la demanda en licenciatura (real).	31.5	32.5	34.6	32.5	32	-2.1	32.5	102	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
8. Porcentaje de atención de la demanda en licenciatura (puntuación aceptable).	36.8	37.4	40	38.6	38.2	0	40	105	Cumplida	
9. Porcentaje de alumnos de licenciatura en programas de calidad.	90.4	91.7	92	92.5	92	0.3	92.3	100	Cumplida	
10. Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas acreditados.	42.1	50.7	55.2	59	56.7	4.3	59.5	105	Cumplida	
11. Nuevos planes de estudio de licenciatura ofertados.	5	0	3	7	4	6	6	150	Cumplida	
12. Programas de licenciatura ofertados en la modalidad presencial.	131	131	141	138	135	7	148	109	Cumplida	

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
13. Programas de licenciatura de calidad.	102	105	107	119	115	1	108	94	Bueno	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
14. Programas de licenciatura acreditados.	42	49	53	62	59	7	60	102	Cumplida	
15. Índice de reprobación por generación en licenciatura.	31.9	38.9	38.1	30.6	31.2	1.8	39.9	72	Moderado	
16. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio de la UAEM, por generación en licenciatura	17.3	17.9	21	16.7	16.9	-2.3	18.7	89	Bueno	
17. Índice de titulación en licenciatura por generación.	21.8	19.7	15.5	23.5	22.5	2.2	17.7	79	Bueno	
18. Desviación estándar respecto al índice de titulación promedio de la UAEM, por generación en licenciatura.	17.2	14.5	11.6	16.4	16.7	0.4	12	128	Cumplida	
19. Porcentaje de titulados que aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).	22.1	29.5	28.2	29	27	-5.3	22.9	85	Bueno	
20. Índice de eficiencia terminal por generación en licenciatura.	56.9	53.7	51.1	60	56.9	1.6	52.7	93	Bueno	
21. Desviación estándar respecto al índice de eficiencia terminal promedio de la UAEM, por generación en licenciatura.	19.2	22	23.4	18.8	19	-2.9	20.5	92	Bueno	
22. Apoyos académicos y económicos otorgados a alumnos de grupos étnicos.	259	297	614	600	150	771	771	514	Cumplida	



Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión Especial	Resultado 2011	Proyecto
1 Continuar con la acreditación de programas educativos, considerando que proporciona mayor nivel académico a la Universidad. 2 Desarrollar un programa de seguimiento de egresados efectivo, con la finalidad de rescatar su experiencia laboral que mejore los programas académicos.	Atendida	Cobertura educativa de licenciatura, bachillerato y educación continua

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Personal universitario de alto nivel

Área responsable: **Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de 35 metas programadas para el año, 17 se cumplieron, 15 presentan buen avance, un resultado moderado y dos con avance inferior. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó dos recomendaciones, mismas que fueron atendidas. Además tuvo avances la solicitud realizada por el Rector en la evaluación semestral.

Las metas que superan el compromiso de la administración son el 41.7% resultado reportado en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2011, que se encuentra en los niveles bueno y excelente en matemáticas es menester señalar que participaron 4 192 alumnos de los planteles de la Escuela Preparatoria, es de destacar que supera el 40% programado. Para el ciclo escolar 2011-2012, solicitaron ingreso a bachillerato universitario 10 078 aspirantes, de los cuales 6 025 fueron aceptados y 5 841 se inscribieron; por lo cual la UAEM atiende una demanda real de 58.6% en nivel medio superior, superando el 54% programado para la administración. En 2011 egresaron 4 364 alumnos, lográndose 72.8% de eficiencia terminal por cohorte generacional, 8.7% en deserción y un índice de reprobación por generación de 14.8% en evaluación final. El índice de reprobación en biología celular fue de 16.5% y 5.4% de desviación estándar; no se puede considerar definitivos, ya que son datos que cambian año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior.

Resultado del trabajo de las academias disciplinarias del nivel medio superior, se han concluido 16 libros de texto de apoyo curricular con base en competencias, atendiendo los contenidos de la RIEMS, meta que supera su programación en un 60% el compromiso anual de 10 libros.

Asimismo las metas que cumplen el compromiso de la administración son el índice de reprobación en ordinario en física básica de 30% y puntaje obtenido en el EXANI-II, 60.5% en tecnologías de información y comunicación; no se puede considerar definitivos, ya que son datos que cambian año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior.

Las metas que superan el compromiso anual se refieren a que se reformaron 54 programas de asignatura, aprobados por el Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria: 9 de tercer semestre, 9 de cuarto semestre, 17 de quinto



semestre y 19 de sexto semestre, en conformidad con el marco curricular común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), destaca un 90% más de lo programado.

Motivo de orgullo y satisfacción son los estudiantes de bachillerato, seis alumnos participaron en certámenes nacionales y otros 102 alumnos participaron en olimpiadas estatales del conocimiento, superando su compromiso en 20 y 90 por ciento. Es importante mencionar que un alumno participó en la 43 edición de la Olimpiada Internacional de Química, que se llevó a cabo en el mes de julio en Ankara, Turkia, y el puntaje obtenido en el EXANI-II, 64.9% en razonamiento verbal.

Entre las metas con buen avance respecto a su compromiso anual son 91.1% de profesores con mínimo de licenciatura en bachillerato, además la capacitación de 808 docentes de la UAEM a través del Diplomado en Competencias Docentes, cuya programación acumulada para 2011 es de 900 profesores, representa 90% avance. Las metas de puntaje obtenido en el EXANI-II en matemáticas, razonamiento lógico matemático y español por los egresados; el 73.4% resultado reportado en la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) se encuentran en los niveles bueno y excelente, respecto a habilidad lectora es importante señalar que hubo un decremento de cinco puntos porcentuales con respecto al año pasado y no logrando 86% programado. También los índices de reprobación; 38.5% en álgebra, álgebra y trigonometría, geometría analítica y cálculo diferencial e integral, 29.9% física general y 25% química y vida diaria.

Las acciones llevadas a cabo para la atención de las dos recomendaciones, incluyen que se realizaron cursos e impartieron asesorías a los profesores participantes en el Diplomado de Competencias Docentes. Se realizó la XXII edición de Exporienta brindando, a estudiantes de bachillerato y aspirantes a estudios profesionales, información suficiente, veraz y actualizada, tanto de la UAEM como de otras instituciones de la entidad y del país, lo que les permitió conocer diferentes opciones educativas para orientar su elección vocacional. El evento, que tuvo como sede al Centro Internacional de Exposiciones y Convenciones del Estado de México, registró la asistencia de 58 090 personas y la participación de 157 instituciones de educación superior. Respecto a la solicitud del rector, se dio asesoría a cada plantel aspirante y se realizaron simulaciones de evaluación con evaluadores certificados por COPEEMS, de acuerdo al manual de evaluación para el ingreso al SBN.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Porcentaje de profesores con nivel mínimo de licenciatura en bachillerato.	94	91.1	Se trabaja de manera conjunta con la Facultad de Ciencias de la Conducta, en un Diplomado de apoyo a profesores que les ayude a presentar en el CENEVAL o elaboración del documento que la facultad les solicite (tesis, tesina, otro) para este fin.	Los docentes que tienen una antigüedad cercana a 30 años y ya no están interesados en titularse.
2. Profesores de bachillerato actualizados en la disciplina que imparten para atender la reestructuración del plan de estudios.	900	808	Los profesores que ingresan se están capacitando en programas de asignatura y planeación didáctica; los que faltan de cursar el diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior lo harán en la sexta promoción que inicia en el mes de marzo de 2012.	La planta de personal académico del Nivel Medio Superior es de 966 y el compromiso de la administración es 1 000 profesores.
3. Tasa de absorción en bachillerato en el Estado de México.	2.5	2.3	Apertura de nuevos planteles. Mejorar la infraestructura de acuerdo a la necesidad particular de cada plantel.	Se hace necesario responder a la demanda de bachillerato mediante la creación de nuevos planteles, así como el equipamiento y mejora de infraestructura para los ya existentes
4. Porcentaje de participación en la cobertura de bachillerato UAEM en el Estado.	3.2	3.1	Gestionar recursos Federales y Estatales para propiciar el crecimiento suficiente de la infraestructura y planta académica.	A pesar de que algunos planteles han ampliado su oferta de atención, abierto lugares en segunda y tercera convocatorias para los procesos de admisión.
5. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, por generación.	43.5	44	Las acciones requieren apoyarse con presupuesto y factor humano	Los mecanismos establecidos en cada plantel para abatir los índices de reprobación está reportando beneficios quizá no los esperados, por lo que se tendrán que reforzar.
6. Desviación estándar del índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario, por generación.	14.6	15.6	Revisar los procesos que conduzcan a mejorar los índices de aprobación.	



Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
7. Porcentaje de alumnos de bachillerato con resultado bueno o excelente en la prueba Enlace en habilidad lectora.	86	73.4	El trabajo colegiado con las Academias revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Probablemente se ha descuidado el fomento a la lectura y a la escritura, permitiendo que los jóvenes se comuniquen utilizando palabras incompletas, abreviadas o mal escritas en diversos medios electrónicos.
8. Desviación estándar del índice de eficiencia terminal promedio en bachillerato por generación.	6	16.2	Revisar los procesos que conduzcan a mejorar los índices de aprobación.	Los mecanismos establecidos en cada plantel para abatir los índices de reprobación está reportando beneficios quizá no los esperados, por lo que se tendrán que reforzar.
9. Porcentaje de aspirantes de preparatorias dependientes aceptados en estudios de licenciatura de la UAEM a través del EXANI-II.	42.4	37.1	Intensificar el trabajo colegiado con las Academias revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Probablemente, el rezago se debió a la participación de aproximadamente 1200 alumnos de otras generaciones que no habían sido aceptados previamente y que volvieron a participar en el EXANI-II, ya que el número de participantes fue superior al de egresados en 2011.
10. Puntaje promedio Ceneval en matemáticas en el EXANI-II, obtenido por egresados de bachillerato dependientes.	68.2	65.1		Falta de atención, revisión y profundización por parte de la Academia de Matemáticas hacia los contenidos y al tipo de reactivos que los alumnos deben ser capaces de resolver.
11. Puntaje promedio Ceneval en razonamiento lógico matemático en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias dependientes.	65.1	62		Falta de atención, revisión y profundización por parte de las Academias de Matemáticas y Filosofía (Pensamiento y razonamiento lógico) hacia los contenidos y al tipo de reactivos que los alumnos deben ser capaces de resolver.
12. Puntaje promedio Ceneval en español en el EXANI-II, obtenido por egresados de bachillerato dependientes.	62.9	61.8		Falta de atención, revisión y profundización por parte de la Academia de Español hacia los contenidos y al tipo de reactivos que los alumnos deben ser capaces de resolver.
13. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en asignaturas de álgebra, álgebra y trigonometría, geometría analítica y cálculo diferencial e integral.	36.5	38.5		Falta de atención, revisión y profundización por parte de la Academia hacia los contenidos y al tipo de reactivos que los alumnos deben ser capaces de resolver.

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
14. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en física general.	27	29.9	Intensificar el trabajo colegiado con las Academias revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Probablemente se deba a la falta de atención, revisión y profundización por parte de la Academia hacia los contenidos y al tipo de reactivos que los alumnos deben ser capaces de resolver.
15. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario (29.4), en física general.	5.7	13.3	Intensificar el trabajo colegiado con la Academia de física general, revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Probablemente sean las distintas formas de trabajo entre un plantel y otro, la organización de la práctica docente y de la academia. La diferencia de apoyo al estudiante por parte de los tutores, orientadores y profesores que imparten asesorías especializadas, así como los instrumentos de evaluación.
16. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en química y entorno.	24	31	Intensificar el trabajo colegiado con la Academia de Química y entorno, revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Probablemente los instrumentos de evaluación no han sido acordes con la temática programada durante el curso.
17. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario (26.7), en química y entorno.	8.8	9.8	Disminuir la diferencia de resultados entre los planteles implicará revisar nuevamente los procesos.	Probablemente sean las distintas formas de trabajo entre un plantel y otro, la organización de la práctica docente y de la academia, la diferencia de apoyo al estudiante por parte de los tutores, orientadores y profesores que imparten asesorías especializadas, así como los instrumentos de evaluación.
18. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en química y vida diaria.	23	25	Intensificar el trabajo colegiado con la Academia de Química y vida diaria, revisando los contenidos del programa y los instrumentos de evaluación.	Las acciones dirigidas a la disminución de los índices de reprobación en la asignatura de química y vida diaria reflejan mejora al acercarnos a la meta.



Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado 2011	Proyecto
1 Promover cursos de apoyo para la certificación en competencias y así fortalecer la Reforma Integral del Bachillerato Universitario	Atendida	Cobertura educativa de licenciatura, bachillerato y educación continua
2 Difundir la Exporienta		Apoyo al alumno

Solicitudes del Rector

Solicitud del Rector	Resultado 2011	Proyecto
1 Buscar estrategias que permitan a todos los planteles de la Escuela Preparatoria, el dictamen en las diferentes categorías por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Media Superior (COPEEMS).	Presenta avance	Cobertura educativa de licenciatura, bachillerato y educación continua

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Personal universitario de alto nivel

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Porcentaje de profesores con nivel mínimo de licenciatura en bachillerato.	90	90.5	90.5	95	94	0.5	91.1	97	Bueno	Personal universitario de alto nivel
2. Profesores de bachillerato actualizados en la disciplina que imparten para atender la reestructuración del plan de estudios.	ND	338	640	1000	900	168	808	90	Bueno	
3. Tasa de absorción en bachillerato en el Estado de México.	2.3	2.3	2.3	2.5	2.5	0	2.3	92	Bueno	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
4. Porcentaje de participación en la cobertura de bachillerato UAEM en el Estado.	3.2	3.2	3.14	3.2	3.2	-0.1	3.1	97	Bueno	
5. Atención de la demanda en bachillerato (real).	53.2	54.4	61	54.0	53.5	-2.4	58.6	110	Cumplida	
6. Índice de deserción en el bachillerato.	9.9	7.3	5.5	9.0	9.5	3.2	8.7	108	Cumplida	
7. Programas de asignatura en bachillerato actualizados y aprobados por el Consejo General Académico para atender los contenidos de la RIEMS.	0	18	18	74	28	36	54	193	Cumplida	
8. Libros de texto de bachillerato actualizados y editados para atender los contenidos de la RIEMS.	0	0	6	15	10	10	16	160	Cumplida	
9. Índice de reprobación por generación en el bachillerato dependiente.	24.2	20.1	13.3	22.5	23	1.5	14.8	136	Cumplida	



Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
10. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, por generación.	45.7	48.9	39.7	42.5	43.5	4.3	44	99	Bueno	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
11. Desviación estándar del índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario, por generación.	15.4	16.4	14.2	14.2	14.6	1.4	15.6	93	Bueno	
12. Porcentaje de alumnos de bachillerato con resultado bueno o excelente en la prueba Enlace en habilidad lectora.	83	68.7	78.48	87	86	-5.1	73.4	85	Bueno	
13. Porcentaje de alumnos con resultado bueno o excelente en la prueba Enlace habilidad matemática.	36	26.6	31.87	40	39	10	41.7	107	Cumplida	
14. Número de estudiantes de preparatoria que anualmente participan en las olimpiadas estatales del conocimiento.	47	261	81	198	52	21	102	196	Cumplida	
15. Número de estudiantes de preparatoria que anualmente participan en las olimpiadas nacionales del conocimiento.	2	4	4	17	5	2	6	120	Cumplida	
16. Índice de eficiencia terminal por generación en bachillerato.	66.9	64.3	73.9	68.5	68	-1.1	72.8	107	Cumplida	
17. Desviación estándar del índice de eficiencia terminal promedio en bachillerato por generación.	7.1	16.2	21.3	5.6	6	-5.1	16.2	-70	Inferior	
18. Porcentaje de aspirantes de preparatorias dependientes aceptados en estudios de licenciatura de la UAEM a través del EXANI-II.	ND	40.4	41.7	43.5	42.4	-4.7	37.1	87	Bueno	
19. Puntaje promedio Ceneval en matemáticas en el EXANI-II, obtenido por egresados de bachillerato dependientes.	ND	69.3	61.49	70.2	68.2	3.6	65.1	95	Bueno	
20. Puntaje promedio Ceneval en razonamiento lógico matemático en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias dependientes.	ND	65.3	63.28	67.7	65.1	-1.3	62	95	Bueno	
21. Puntaje promedio Ceneval en razonamiento verbal en el EXANI-II, obtenido por egresados de bachillerato dependientes.	ND	62.3	61.64	67.4	64.2	3.2	64.9	101	Cumplida	
22. Puntaje promedio Ceneval en español en el EXANI-II, obtenido por egresados de bachillerato dependientes.	ND	60.4	63.56	66.7	62.9	-1.8	61.8	98	Bueno	

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
23. Puntaje promedio Ceneval en tecnologías de información y comunicación en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias dependientes.	ND	59.2	58.07	60.5	58.7	2.4	60.5	103	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
24. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en asignaturas de álgebra, álgebra y trigonometría, geometría analítica y cálculo diferencial e integral.	38.5	35.6	36	35	36.5	2.5	38.5	95	Bueno	
25. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio, en ordinario, en álgebra, álgebra y trigonometría, geometría analítica y cálculo diferencial e integral, en bachillerato.	14.3	12.3	12.9	12.8	13.3	-0.2	12.7	105	Cumplida	
26. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en física básica.	33.4	30.4	31.7	30	31	-1.7	30	103	Cumplida	
27. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario (33.4), en física básica.	12	10.5	10.1	10.5	11	-1.9	8.2	125	Cumplida	
28. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en física general.	29.4	29.4	26.8	26	27	3.1	29.9	89	Bueno	
29. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario (29.4), en física general.	6.5	6.5	6.3	5.4	5.7	7	13.3	-33	Inferior	
30. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en química y entorno.	26.7	26.7	27.8	23	24	3.2	31	71	Moderado	
31. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario (26.7), en química y entorno.	9.8	9.8	11	8.2	8.8	-1.2	9.8	89	Bueno	
32. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en química y vida diaria.	25.1	23.4	24.4	22	23	0.6	25	91	Bueno	
33. Desviación estándar del índice de reprobación promedio en bachillerato, en ordinario, en química y vida diaria.	15.6	6.4	8.4	14	14.6	-0.4	8.0	145	Cumplida	
34. Índice de reprobación de bachillerato, en ordinario, en biología celular.	21.3	21.3	14.1	17	18.5	2.4	16.5	111	Cumplida	
35. Desviación estándar respecto al índice de reprobación promedio de bachillerato, en ordinario (21.1), en biología celular.	9.5	9.5	5.0	8	8.5	0.4	5.4	136	Cumplida	



Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Universidad digital

Área responsable: **Dirección de Educación Continua y a Distancia**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de 20 metas programadas para el año, 17 se cumplieron, una presenta avance bueno, una con resultado moderado y una inferior.

La meta que cumplió la programación de la administración se refiere a los seis Procesos académicos automatizados y en línea. Las metas que superan el compromiso anual es la matrícula de licenciatura en la modalidad a distancia de 369 alumnos —Administración (42 alumnos), Enfermería (para enfermeros/as en activo, con 134 alumnos), Enseñanza de Inglés (para profesores en activo, con 74 alumnos) e Informática Administrativa en la Facultad de Contaduría y Administración (101 alumnos) y en el CU UAEM Valle de México (18 alumnos) —. En pro de la actualización de los profesionales, se realizaron 234 actividades de educación continua —conferencias, cursos, diplomados, simposios y talleres—, capacitando a 10 102 asistentes.

Las metas que cumplen el compromiso anual se refieren a la oferta del Bachillerato Universitario, los cinco programas para estudios profesionales, otra medida para ampliar las oportunidades de educación profesional fue la aprobación, desde el ciclo escolar 2011-2012, la instrumentación de la modalidad a distancia para dos licenciaturas: en Administración en la Facultad de Contaduría y Administración, y en Enfermería en el CU UAEM Valle de Chalco.

El portal Seduca fue actualizado: se agregaron la opción de seguimiento y retroalimentación del portafolio de evidencias, y la de generar reportes del examen de diagnóstico de inglés, dicha plataforma es aprovechada por 3 396 alumnos, 410 profesores y por otros 1 402 usuarios

La meta con buen avance respecto a su compromiso anual, en estudios avanzados, la matrícula es de 58 alumnos: Especialidad en Docencia en Turismo (10 alumnos), Maestría en Práctica Educativa del Nivel Medio Superior (24 alumnos) y Maestría en Administración (Gestión Organizacional) (24 alumnos), siendo primera vez que se ofertan maestrías en esta modalidad. El compromiso con avance moderado se encuentra que solamente se cuenta con tres redes interinstitucionales en línea. Finalmente la meta con avance inferior respecto al año, es la matrícula en el Bachillerato Universitario, con 168 alumnos.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Matrícula atendida en Bachillerato Universitario en la Modalidad a Distancia.	784	168	Establecerá un procedimiento de promoción e invitación a los aspirantes a ingresar en el Bachillerato Universitario, modalidad presencial que no alcance lugar en los planteles.	No se mencionan las causas de rezago para la consecución de la meta
2. Matrícula atendida en estudios avanzados (diplomados, especialidades y maestrías) a distancia.	65	58	No se mencionan las estrategias para la consecución de la meta.	
3. Nuevas redes interinstitucionales en línea.	4	3		



Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Matrícula atendida en Bachillerato Universitario en la Modalidad a Distancia.	74	124	191	1 324	784	-23	168	21	Inferior	Universidad digital
2. Matrícula atendida en licenciatura a distancia.	122	190	218	372	257	151	369	144	Cumplida	
3. Matrícula atendida en estudios avanzados (diplomados, especialidades y maestrías) a distancia.	20	8	14	95	65	44	58	89	Bueno	
4. Matrícula atendida en actos académicos de educación continua a distancia.	0	0	137	795	520	876	1013	195	Cumplida	
5. Programa educativo a distancia bachillerato.	1	1	1	1	1	0	1	100	Cumplida	
6. Programas de licenciatura a distancia ofertados.	2	2	2	7	5	3	5	100	Cumplida	
7. Porcentaje de alumnos que utilizan la plataforma institucional de docencia en línea.	0.33	0.74	2.64	1.03	0.92	2.86	5.5	598	Cumplida	
8. Porcentaje de profesores que usan herramientas institucionales de trabajo colaborativo en línea.	1.12	3.97	4	3.94	3.06	2.8	6.8	221	Cumplida	
9. Porcentaje de unidades de aprendizaje con software de apoyo a la docencia.	1.2	2.96	3.9	4.1	2.9	5.7	9.6	331	Cumplida	
10. Número de proyectos multimedia destinados a la docencia.	40	60	144	400	300	350	494	165	Cumplida	
11. Cursos de licenciatura en línea, diseñados para la sociedad del conocimiento, con metodología OpenCourseWare (OCW).	0	0	0	10	5	7	7	140	Cumplida	
12. Cursos en línea de estudios avanzados diseñados para la sociedad del conocimiento, con metodología OpenCourseWare (OCW).	0	0	0	10	5	5	5	100	Cumplida	
13. Plataforma institucional de docencia en línea actualizada.	1	1	1	1	1	1	1	100	Cumplida	

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
14. Profesores que han recibido formación en competencias TIC.	0	191	1 190	975	675	1105	2 295	304	Cumplida	Universidad digital
15. Procesos académicos automatizados y en línea.	0	0	5	6	3	1	6	200	Cumplida	
16. Nuevas redes interinstitucionales en línea.	ND	0	2	6	4	3	3	75	Moderado	
17. Actos académicos de educación continua al año.	134	141	152	145	135	234	234	173	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
18. Asistentes a actos académicos de educación continua por año.	2 721	2 657	2 669	3 800	3 500	10102	10102	289	Cumplida	
19. Porcentaje de alumnos de bachillerato que usan las aulas digitales.	0	0	31.6	15	9	10.7	42.3	470	Cumplida	Fortalecimiento académico
20. Porcentaje de alumnos de licenciatura que usan las aulas digitales.	15	0	12.3	50	30	37.1	49.4	165	Cumplida	



Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Personal universitario de alto nivel

Área responsable: **Dirección de Desarrollo del Personal Académico**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de nueve metas programadas para el año, cinco se cumplieron, tres presentan avance bueno y una con resultado moderado. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó tres recomendaciones, mismas que fueron atendidas y una solicitud realizada por el Rector en la evaluación semestral, la cual presenta avance.

Las metas que superan el compromiso de la administración son los profesores, 1 775 (30% de la planta académica) participaron en cursos de formación y actualización disciplinaria, 2 187 de estudios profesionales en transversalidad centrada en el aprendizaje del Modelo de Innovación Curricular por Competencias, no se puede considerar definitivos, ya que son datos que cambian año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior. Las metas que superan el compromiso anual; en bachillerato y licenciatura se realizó la encuesta de satisfacción sobre tutoría —con una muestra de 2 862 tutorados del nivel medio superior y 9 496 de licenciatura, lo que representa 21.9% de los tutorados— obteniendo 69.5 y 76.6% de satisfacción respectivamente.

Las metas con buen avance respecto a su compromiso anual tenemos que del total de PTC adscritos a programas de licenciatura —1 170—, la proporción de tutores es de 75%, no se alcanzó el 85% comprometido en el *Plan rector de desarrollo institucional 2009-2013* (PRDI), es importante señalar que se reprogramó a 90% en el Programa Operativo Anual (POA). Ha 2011 se cuenta con 931 profesores que se encuentran capacitados en el área de Desarrollo Humano Integral, meta que no logró los 1 053 profesores programados y 49% docentes de estudios profesionales en didáctica centrada en el aprendizaje del modelo de innovación curricular por competencias. Finalmente, la meta con avance moderado, son 1 207 profesores capacitados en enseñanza y aprendizaje, no logró los 2 250 programados.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Profesores capacitados en estrategias de enseñanza y aprendizaje.	2 250	1207	Gestiones para contar con un edificio acorde a las necesidades de formación	Solo es posible atender al 2% del personal docente en las instalaciones de Didepa, en los periodos intersemestrales.
2. Profesores capacitados en el área de Desarrollo Humano Integral.	1 053	931		
3. Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del Micc.	50	49		
4. Porcentaje de PTC tutores	85	75	Debido al incremento constante de plazas de profesores de tiempo completo en la institución.	Algunos PTC no se inscriben al programa de tutoría académica.

Las acciones llevadas a cabo para la atención de las tres recomendaciones, incluyen que se realizaron talleres de capacitación semipresenciales y se impartió el curso presencial de álgebra. Impartición de cursos de actualización a tutores.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Porcentaje de profesores actualizados en la disciplina que imparten.	11	25	26	35	30	4	30	100	Cumplida	Personal universitario de alto nivel
2. Porcentaje de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias.	20	7.2	18	25	20	11.3	29.3	146	Cumplida	



Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
3. Profesores capacitados en estrategias de enseñanza y aprendizaje.	1 845	1231	369	2 500	2 250	838	1 207	54	Moderado	
4. Profesores capacitados en el área de Desarrollo Humano Integral.	355	0	399	1 317	1 053	532	931	88	Bueno	Personal universitario de alto nivel
5. Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del Micc.	44	48.2	26	55	50	23	49	98	Bueno	
6. Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la transversalidad del Micc.	11	0	17.4	25	20	18.6	36	180	Cumplida	
7. Porcentaje de alumnos de bachillerato que declaran recibir satisfactoriamente tutoría académica.	ND	0	75.9	70	50	69.5	69.5	139	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
8. Porcentaje de alumnos de licenciatura que declaran recibir satisfactoriamente tutoría académica	ND	0	64.7	70	50	76.6	76.6	153	Cumplida	
9. Porcentaje de PTC tutores	78.7	79	79.3	90	85	-4.3	75	83	Bueno	Fortalecimiento académico

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado 2011	Proyecto
1 Implementar un programa de apoyo psicológico al alumnado	Atendida	Apoyo al alumno
2 Ofrecer talleres a distancia o semipresencial en didáctica de matemáticas, física y química, certificados por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico, de forma continua		Cobertura educativa de licenciatura, bachillerato y educación continua
3 Capacitar a los tutores en el conocimiento del currículo de cada licenciatura, que puedan brindar una mejor atención.		Personal universitario de alto nivel

Solicitudes del Rector

Solicitudes del Rector	Resultado hasta el tercer trimestre 2011	Proyecto
1 Buscar incrementar el número de profesores de tiempo completo como tutores.	Presenta avance	Fortalecimiento académico



Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Universidad digital

Área responsable: **Dirección de Infraestructura Académica**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de 16 metas programadas para el año, siete se cumplieron, una presenta avance bueno, dos resultados moderados y seis con avance inferior. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó una recomendación, misma que se atendió y una solicitud realizada por el Rector en la evaluación semestral, la cual se atendió.

La meta que cumplieron la programación de la administración son 100% de las bibliotecas del sistema tienen acceso a acervo en línea, es importante señalar que se reprogramó a 100% en el Programa Operativo Anual (POA).

La meta que supera el compromiso anual es el 87% del acervo bibliográfico este actualizado acorde con las unidades de aprendizaje (digital o impreso). Las metas que cumple el compromiso anual se refieren a la encuesta universitaria de lectura, que arroja un total de 7 libros leídos al año por alumno, cifra que se espera mejorar con las acciones que lleva a cabo el Grupo de Fomento a la Lectura. La meta con buen avance respecto a su compromiso anual tenemos que el acervo bibliográfico, que apoya las actividades de estudio e investigación, suma un total de 295 993 títulos y 840 503 volúmenes, distribuidos en las 60 bibliotecas universitarias, lo que representa 14 volúmenes por alumno. Entre los compromisos con avance moderado se encuentra los cinco títulos por alumno.

Las metas con avance inferior respecto al año, se renovó el equipo, maquinaria e instrumental en 45 de los 273 laboratorios, y en 9 de los 100 talleres existentes. La inversión para actualizar esta infraestructura académica, así como el trabajo escolar y profesional que se realiza en estos espacios, han permitido mantener dos laboratorios certificados: Laboratorio de Materiales, Facultad de Ingeniería, y Laboratorio de Pruebas de Servicios Externos de Evaluación de Alimentos y Agua, Facultad de Química.

Las acciones llevadas a cabo para la atención de la recomendación, incluyen que se realizaron la impartición de cursos de capacitación, talleres y conferencias al personal encargado de laboratorios y se establecerán asesorías permanentes para facilitar la certificación y acreditación de las áreas.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Porcentaje de alumnos del bachillerato dependiente que consultan el acervo digital dispuesto por la uaem.	40	10.7	Implementar campañas de difusión y uso de bases de datos entre la comunidad del bachillerato, integrando a profesores y alumnos a fin de incentivarlos a usar dichas herramientas. Implementar un metabuscador en la biblioteca digital que facilite las búsquedas de información. Implementar el acceso remoto a las bases de datos.	Existe poca cultura entre la comunidad estudiantil sobre la información electrónica, aunado a que el portal de biblioteca digital no es lo suficientemente atractivo y amigable para su utilización.
2. Volúmenes por alumno.	15	14	Es necesario adquirir alrededor de 80,000 volúmenes de libros en este 2012 para alcanzar la meta planteada.	El incremento constante en la matrícula universitaria, no permite alcanzar la meta programada a pesar de la considerable adquisición de material bibliográfico en el 2011.
3. Volúmenes por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato.	7	4.3	Se trabajará con la Dirección de Nivel Medio para controlar las adquisiciones.	Los volúmenes adquiridos son insuficientes para atender la matrícula contenida en nivel bachillerato.
4. Títulos por alumno.	9	5	Se necesitan adquirir como mínimo 260,000 títulos que apoyen a los planes y programas de estudio por lo que se establecerá contacto con los espacios académicos a fin de que se adquiera el material que realmente se requiere.	La adquisición de material bibliográfico aun es insuficiente, ya que el incremento constante de la matrícula y el proceso de depuración que se dio en los acervos hace años, no ha permitido alcanzar la meta establecida.
5. Títulos por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato.	5	2.1	Se trabajará con la Dirección de Nivel Medio para controlar las adquisiciones.	Derivado del proceso de acreditación que pasaron los Planteles, se adquirió una gran cantidad de volúmenes en muy pocos títulos lo que generó un atraso en dicha meta.
6. Accesos anuales a la biblioteca digital por alumno	88	2	Se cuenta con una campaña permanente de difusión del portal, aunado a cursos de capacitación para el manejo de bases de datos, por otro lado, se implementará el metabuscador que permitirá localizar la información deseada, así como el control de acceso remoto a dichas herramientas, lo que generará un incremento considerable en las visitas al mismo.	Existe poca cultura entre la comunidad estudiantil sobre la información electrónica, aunado a que el portal de biblioteca digital no es lo suficientemente atractivo y amigable para su utilización.



Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
7. Porcentaje de laboratorios con equipo, materiales y mobiliario actualizado.	84	16.5	Recabar la información relacionada con el equipo, material y mobiliario actualizado que han adquirido los laboratorios de los espacios universitarios de la UAEMex.	No se tenía personal encargado del área de talleres y laboratorios.
8. Porcentaje de talleres con equipo, materiales y mobiliario actualizado.	84	9.0		
9. Talleres y laboratorios certificados.	5	2	Recabar y analizar información relacionada con la certificación de los talleres y laboratorios en los espacios universitarios de la UAEMex.	

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Porcentaje de bibliotecas con acceso a acervo documental en línea.	0	0	100	100	75	0	100	133	Cumplida	Universidad digital
2. Porcentaje de alumnos del bachillerato dependiente que consultan el acervo digital dispuesto por la UAEM.	ND	0	0	50	40	10.7	10.7	27	Inferior	
3. Porcentaje de alumnos de licenciatura que consultan acervo digital dispuesto por la UAEM.	ND	0	0	60	50	92.7	92.7	185	Cumplida	
4. Promedio anual de libros leídos por alumnos de bachillerato.	ND	NA	0	9	7	7	7	100	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
5. Promedio anual de libros leídos por alumnos de licenciatura.	ND	NA	0	9	7	7	7	100	Cumplida	

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
6. Volúmenes por alumno.	13	14	14	16	15	14	14	93	Bueno	Fortalecimiento académico
7. Volúmenes por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato.	ND	0	1.43	8	7	2.9	4.3	61	Moderado	
8. Volúmenes por alumno, actualizados y relacionados con las unidades de aprendizaje de programas de licenciatura.	ND	0	3.95	10	9	5.0	9.0	100	Cumplida	
9. Títulos por alumno.	8	5	5	10	9	5	5	56	Moderado	
10. Títulos por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato.	ND	0	0.66	5	5	2.1	2.1	42	Inferior	
11. Títulos por alumno, actualizados y relacionados con las unidades de aprendizaje de programas de licenciatura.	ND	0	1.96	6	5	5.6	5.6	112	Cumplida	
12. Accesos anuales a la biblioteca digital por alumno.	0	0	1	132	88	1.9	2	2	Inferior	
13. Porcentaje de acervo bibliográfico actualizado acorde con las unidades de aprendizaje (digital o impreso).	ND	56	58	90	80	29	87	109	Cumplida	
14. Porcentaje de laboratorios con equipo, materiales y mobiliario actualizado.	ND	0	0	85	84	16.5	16.5	20	Inferior	
15. Porcentaje de talleres con equipo, materiales y mobiliario actualizado.	ND	0	0	85	84	9.0	9.0	11	Inferior	
16. Talleres y laboratorios certificados.	3	0	0	6	5	2	2	40	Inferior	

NA: no aplica



Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado 2011	Proyecto
1 Certificar laboratorios y capacitar al personal que los opera en conjunto con los espacios académicos.	Atendida	Fortalecimiento académico

Solicitudes del Rector

Solicitud del Rector	Resultado 2011	Proyecto
1 Establecer estrategias para equipar talleres y laboratorios	Atendida	Fortalecimiento académico

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Universidad digital

Área responsable: **Dirección de Aprendizaje de Lenguas**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de seis metas programadas para el año, mismas que cumplen lo planeado. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó una recomendación, misma que se atendió.

Las metas que superan el compromiso de la administración son las metas referentes al 91% de alumnos de bachillerato con dominio básico (B2) de inglés, 75% alumnos de licenciatura con dominio preintermedio (C2) de inglés y 87% alumnos de licenciatura con dominio intermedio (D2) de inglés; no se puede considerar definitivos, ya que son datos que cambian año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior.

El aprendizaje de lenguas en estudios profesionales se enriqueció con la formación de 120 docentes e investigadores universitarios egresados del Diplomado en Comprensión de Textos de Inglés para Propósitos Académicos, en modalidad a distancia. Se cuenta con 300 profesores que integran la Dirección de Aprendizaje de Lenguas de los cuales se cuenta con: 50 docentes de lenguas con grado de maestría y dos con doctorado. La meta que cumple el compromiso anual es que se diseñaron 90 materiales para el aprendizaje de lenguas en ambientes virtuales, mediante los cuales se promovió la formación en inglés. Las acciones llevadas a cabo para la atención de la recomendación, incluyen la instrumentación de cursos propedéuticos de inglés en fase piloto para la licenciatura en Enfermería a distancia.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Objetos diseñados para el aprendizaje de lenguas en ambientes virtuales y centros de autoacceso.	ND	30	30	120	90	60	90	100	Cumplida	Universidad digital
2. Porcentaje de alumnos de bachillerato con dominio básico (B2) de inglés.	ND	25.1	67	70	60	24	91	152	Cumplida	Fortalecimiento académico
3. Porcentaje de alumnos de licenciatura con dominio intermedio (D2) de inglés, en los planes de estudios que requieren este nivel.	ND	31.4	52	70	60	35	87	145	Cumplida	



Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
4. Porcentaje de alumnos de licenciatura con dominio preintermedio (C2) de inglés, en los planes de estudios que requieren este nivel.	ND	22.4	61	70	60	14	75	125	Cumplida	Fortalecimiento académico
5. Porcentaje de profesores de segunda lengua con grado de maestría por año.	ND	6.7	16	15	12	1	17	142	Cumplida	
6. Docentes formados en comprensión de textos en inglés en las modalidades semipresencial y a distancia al año.	ND	40	60	60	60	120	120	200	Cumplida	

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión	Resultado 2011	Proyecto
1. Implementar las clases de inglés en licenciatura desde el ingreso de los alumnos al primer semestre, evitando los casos que se esperan hasta el final y no pueden egresar porque no cuentan con el nivel de inglés requerido.	Atendida	Fortalecimiento académico

Función: **Administración ágil y transparente**
Universidad digital

Área responsable: **Dirección de Control Escolar**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de tres metas programadas para el año, mismas que cumplen lo planeado.

Las metas que superan el compromiso de la administración se refieren a las aplicaciones de las TIC en el Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE): 14 trámites y servicios de control escolar se encuentran disponibles en internet para mayor eficiencia en la gestión académico-administrativa, entre los que destacan el módulo de inscripciones y reinscripciones; el módulo de alumnos, donde se consulta la trayectoria escolar y se actualizan los datos personales; el módulo de profesores, para consulta del historial académico de los alumnos, captura de calificaciones, e impresión de listas de asistencia y de calificaciones; y el módulo de preoferta académica, que registra las preferencias del alumno sobre las asignaturas a cursar y las equilibra con la disponibilidad del espacio académico.

Otras aplicaciones en línea disponibles en el sistema de control escolar son: aclaración de número de cuenta, autenticación de documentos, certificación en piel, constancia de no adeudo, revalidación parcial y total de estudios, seguimiento al trámite de títulos profesionales y solicitud de cédula profesional. La actualización de los datos personales e historial académico en el SICDE registra 96% de avance, mediante la aplicación permanente de encuestas en los procesos de inscripción y reinscripción.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Porcentaje de alumnos del sistema dependiente con datos personales e historial académico actualizado en base de datos electrónica.	ND	NA	57.1	90	50	38.9	96	192	Cumplida	Universidad digital
2. Porcentaje de 10 trámites de control escolar en línea.	ND	NA	30	100	60	110	140	233	Cumplida	



Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
3. Porcentaje de 5 procedimientos simplificados de control escolar.	ND	NA	180	80	60	44	224	373	Cumplida	Ordenamiento y eficiencia administrativa

NA: no aplica

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**

Área responsable: **Dirección de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de seis metas programadas para el año, cuatro se cumplieron, una presenta avance bueno y una con resultado moderado.

La meta que supera el compromiso de la administración es referente al sistema desconcentrado que registra la oferta educativa más amplia en su historia, con 46% de la matrícula institucional de licenciatura, refleja el permanente compromiso por acercar la educación a la residencia de los estudiantes; no se puede considerar definitivo, es un dato que cambia año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior.

Asimismo, las metas que superaron su programación anual son la actualización de 86 programas de estudios de unidades de aprendizaje de las licenciaturas en Diseño Industrial (12), Gastronomía (7), Ingeniería en Computación (8), Nutrición (16), Turismo (27) e Informática Administrativa, Contaduría, y Administración (16). Para las licenciaturas que sólo se imparten en las unidades académicas profesionales Tianguistenco, Nezahualcóyotl y Cuautitlán Izcalli, se elaboraron 124 programas de estudios de unidades de aprendizaje.

La meta que cumple el compromiso, se refiere a que se efectuaron diagnósticos integrales a los centros universitarios UAEM Amecameca, Ecatepec, Temascaltepec, Valle de Chalco y Zumpango; así como a las unidades académicas profesionales Chimalhuacán, Cuautitlán Izcalli y Tianguistenco. El compromiso con avance moderado se encuentran que en 2011 se elaboraron estudios de pertinencia, a fin de renovar la oferta educativa de los centros universitarios UAEM Zumpango y Valle de Teotihuacán, considerando aspectos demográficos, sociales, culturales, educativos y económicos.

Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Estudios de pertinencia por centro universitario para renovar su oferta educativa.	3	2	Planificación de los tiempos para realizar cada etapa del estudio. Realizar matriz de los diferentes aspectos considerados para análisis de necesidades o	Aun cuando se llegó hasta la consolidación de los datos demográficos, sociales, culturales y educativos, se logró un avance del 80% del estudio, quedando pendiente recabar los datos económicos de la región para realizar



Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
			demandas de la región. Integración de propuesta.	la matriz y concretar en el primer trimestre de 2012 la etapa de análisis y propuesta de renovación y/o consolidación de la oferta educativa del CU UAEM Ecatepec.
2. Docentes representantes de centros universitarios participantes en los comités curriculares de organismos académicos por programa educativo	6	5		Este año se incorporaron cinco, pero a lo largo de la administración se tienen 80.

Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Porcentaje de matrícula de licenciatura fuera de Toluca.	43.4	43.3	44.9	44	43.8	1.1	46	105	Cumplida	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
2. Estudios de pertinencia por centro universitario para renovar su oferta educativa.	0	0	3	10	3	2	2	67	Moderado	
3. Programas de unidades de aprendizaje elaborados y/o actualizados, entre centros universitarios y facultades.	0	7	53	15	15	33	86	573	Cumplida	
4. Programas de unidades de aprendizaje de las licenciaturas que ofrecen las UAP.	120	101	138	351	100	-14	124	124	Cumplida	
5. Docentes representantes de centros universitarios participantes en los comités curriculares de organismos académicos por programa educativo.	0	4	71	18	6	-66	5	83	Bueno	
6. CU y UAP con diagnóstico de infraestructura académica y personal universitario.	0	0	1	12	8	8	8	100	Cumplida	Fortalecimiento académico

Función: **Docencia de calidad y pertinencia social**
Universidad digital

Área responsable: **Dirección de Instituciones Incorporadas**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de 19 metas programadas para el año, 11 se cumplieron, cinco presentan avance bueno, dos resultados moderados y una con avance inferior.

Las metas que superan el compromiso de la administración son las metas referentes al puntaje en el EXANI-II 50.8% en razonamiento lógico matemático, 55.2% en razonamiento verbal, 54.2% en español y 55.3% tecnologías de información y comunicación alcanzados por los egresados; no se puede considerar definitivos, ya que son datos que cambian año con año, pero nos permite visualizar un avance significativo con respecto al año anterior. La meta que cumple el compromiso de la administración son las 13 instituciones incorporadas a la UAEM de licenciatura para el ciclo escolar 201-2012, es importante señalar que se reprogramó a 14 instituciones en el Programa Operativo Anual.

Asimismo, las metas que superaron su programación anual son el 42.8% de índice de reprobación 2010-2011 (hasta exámenes ordinarios) de escuelas preparatorias incorporadas a la UAEM y su desviación estándar 14.5 por ciento. En congruencia con la política institucional de calidad académica y para que, en el corto plazo, las escuelas incorporadas sean evaluadas por organismos externos, se evaluaron 11 programas de licenciatura, seis del Campus Universitario Siglo XXI, y cinco del Centro Universitario de Ixtlahuaca.

Las metas con buen avance respecto a su compromiso anual tenemos las 76 instituciones Incorporadas para el ciclo escolar 2011-2012 de bachillerato; en 2011 se tienen actualizados 966 profesores de preparatorias incorporadas para atender la Reforma Integral de la Educación Media Superior. El 48.4% de índice de reprobación 2010-2011 de licenciatura y el 44.6% de eficiencia terminal por cohorte.

Entre los compromisos con avance moderado se encuentran en 20.5% en desviación estándar del índice de reprobación 2010-2011 de licenciatura y 54% de desviación de la eficiencia terminal.

La meta con avance inferior respecto al año es el índice de titulación por generación, es importante señalar la imposibilidad para la consecución de esta meta debido a que los valores establecidos en el *Plan rector de desarrollo institucional 2009-2013* (PRDI), se calcularon con base al índice de titulación global.



Metas sin cumplir compromiso al 2011

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
1. Instituciones incorporadas a la UAEM de bachillerato.	84	76	Comunicar oportunamente a los particulares interesados en contar con la incorporación de estudios, los requisitos establecidos para tal efecto, a fin de que logren su cumplimiento en tiempo y forma.	Desincorporación voluntaria de las preparatorias regionales: Atlacomulco, Chipiltepec y Ecatepec, por diversos factores.
2. Profesores de preparatorias incorporadas, actualizados disciplinariamente para atender la reestructuración del plan de estudios.	1 120	966	Hacer extensivo el programa de actualización docente a todos los profesores de las instituciones incorporadas. Difundir las nuevas promociones del diplomado PROFORDEMS a las instituciones incorporadas para que consideren su inscripción al mismo.	A partir del ciclo escolar 2011-2012, el sistema incorporado inició la aplicación de la Reestructuración del Curriculum del Bachillerato Universitario 2009 bajo el enfoque de competencias alineado a la RIEMS, en ese sentido, la actualización docente se ha focalizado principalmente en los docentes que imparten asignaturas de primer año del curriculum referido.
3. Puntaje promedio Ceneval en matemáticas en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas	54.1	51	Reforzamiento del programa de tutoría. Actualización didáctica y pedagógica de los docentes. Implementación de asesorías y cursos de regularización Fomentar Hábitos de estudio en los alumnos Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Elaborar material de apoyo, como son series de ejercicios, prácticas de laboratorio, uso de software específico.	Falta de interés y hábitos de los alumnos. Falta de compromiso de los padres de familia. Carencia de formación pedagógica de los docentes
4. Índice de reprobación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	47.7	48.4	Utilización de modelos de evaluación aplicando el enfoque de la Educación Basada en Competencias. Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en clase, a través de visitas, conferencias y excursiones. Impartir asesorías en forma personal y en grupo de las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes por parte de docentes	Ausentismo de los alumnos. Falta de hábitos de estudios de los alumnos. Falta de compromiso de los padres de familia. Carencia de formación pedagógica de los docentes.

Meta PRDI	2011		Estrategia	Causa del rezago
	Comp	Avance		
			Fortalecer los canales de comunicación con los padres de familia	
5. Desviación estándar del índice de reprobación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	14.6	20.5	Focalizar la atención en aquellas instituciones incorporadas que están obteniendo índices de reprobación altos, para que implementen estrategias efectivas.	Una gran disparidad en los índices obtenidos por las instituciones incorporadas.
6. Índice de eficiencia terminal por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	47.6	44.6	Seguimiento de trayectoria académica por parte de los docentes, las coordinaciones académicas y las áreas de Control Escolar. Programa de Asesorías o cursos-talleres Becas otorgadas por la propia escuela apoyando la economía familiar	Deserción estudiantil por falta de recursos económicos. Deserción estudiantil por cambio de plantel.
7. Desviación estándar del índice de eficiencia terminal de licenciatura, en instituciones incorporadas a la UAEM.	15.7	23	Focalizar la atención en aquellas instituciones incorporadas que están obteniendo índices de eficiencia terminal bajos, para que implementen estrategias efectivas.	Una gran disparidad en los índices obtenidos por las instituciones incorporadas.
8. Índice de titulación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	52.3	13.8	Informar a los estudiantes desde el inicio de la licenciatura, las opciones de titulación. Elaboración de protocolo de investigación desde 8° semestre Curso de investigación dirigido a los asesores para fortalecer su labor	Imposibilidad para la consecución de esta meta debido a que los valores establecidos en el <i>Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013</i> (PRDI), se calcularon con base al índice de titulación global.



Evaluación cuantitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Sistema de control escolar actualizado en instituciones incorporadas en línea vinculado con Control Escolar UAEM.	0	0	1	1	1	0	1	100	Cumplida	Universidad digital
2. Instituciones incorporadas a la UAEM de bachillerato.	80	78	78	85	84	-2	76	90	Bueno	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
3. Profesores de preparatorias incorporadas, actualizados disciplinariamente para atender la reestructuración del plan de estudios.	0	0	634	1 535	1120	332	966	86	Bueno	
4. Índice de reprobación por generación en preparatorias incorporadas a la UAEM.	48.3	48.3	45.1	47.4	47.7	-2.3	42.8	110	Cumplida	
5. Desviación estándar del índice de reprobación por generación en preparatorias incorporadas a la UAEM.	17.7	17.7	16.43	16.8	17.1	-1.9	14.5	115	Cumplida	
6. Puntaje promedio Ceneval en matemáticas en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas.	ND	64.3	48.2	54.6	54.1	2.8	51	94	Bueno	
7. Puntaje promedio Ceneval en razonamiento lógico matemático en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas.	ND	60.2	49.7	50.7	50.2	1.1	50.8	101	Cumplida	
8. Puntaje promedio Ceneval en razonamiento verbal en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas.	ND	58.2	54.7	51.0	50.5	0.5	55.2	109	Cumplida	
9. Puntaje promedio Ceneval en español en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas.	ND	56	55.1	49.8	49.3	-0.9	54.2	110	Cumplida	
10. Puntaje promedio Ceneval en tecnologías de información y comunicación en el EXANI-II, obtenido por egresados de preparatorias incorporadas.	ND	55.3	51.7	50.9	50.4	3.6	55.3	110	Cumplida	
11. Instituciones incorporadas a la UAEM de licenciatura.	13	13	14	13	13	-1	13	100	Cumplida	
12. Porcentaje de programas de licenciatura en instituciones incorporadas evaluados.	0	0	13	40	27	17	30	111	Cumplida	
13. Programas de licenciatura incorporados a la UAEM, que atienden 30% de las recomendaciones de las evaluaciones.	0	0	2	6	4	3	5	125	Cumplida	

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
14. Índice de reprobación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	48.3	43.3	45.7	47.4	47.7	2.7	48.4	99	Bueno	Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua
15. Desviación estándar del índice de reprobación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	15.2	20.7	20.4	14.3	14.6	0.1	20.5	60	Moderado	
16. Índice de eficiencia terminal por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	47.0	50.2	44.6	47.9	47.6	0	44.6	94	Bueno	
17. Desviación estándar del índice de eficiencia terminal de licenciatura, en instituciones incorporadas a la UAEM.	16.3	23.2	18.4	15.4	15.7	4.6	23	54	Moderado	
18. Índice de titulación por generación en licenciaturas incorporadas a la UAEM.	51.7	13.1	13.8	52.6	52.3	0	13.8	26	Inferior	
19. Desviación estándar del índice de titulación de licenciaturas incorporadas a la UAEM.	18.8		12.8	17.9	18.2	0	13.5	126	Cumplida	

**Liberar el potencial de la ciencia**

Área responsable: **Dirección de Cooperación Académica Nacional e Internacional**

Evaluación cualitativa

Esta área es responsable de la ejecución de cuatro metas programadas para el año, mismas que cumplen lo planeado. La Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe 2010 realizó una recomendación, la cual se atendió.

Las metas que superan el compromiso anual se refieren a los 105 alumnos UAEM distribuidos en 25 instituciones nacionales, superando la meta en más del 160%. Asimismo, se recibieron 118 alumnos foráneos: 50 provenientes de instituciones del país y 68 del extranjero, superando su compromiso en 136 por ciento.

Asimismo, las metas que cumplieron su programación anual son los 50 alumnos UAEM de licenciatura en movilidad nacional financiados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, a través de la beca del Programa de Apoyo a la Formación Profesional 2011; y 100 alumnos UAEM distribuidos en 30 instituciones extranjeras.

La recomendación fue atendida entre las acciones reportadas incluyen que creció la cobertura de becas en el ámbito internacional, con la apertura de dos nuevos programas: el de Becas de Movilidad Internacional para Estudiantes del Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex) y el de Becas Iberoamérica para Estudiantes de Grado de Santander Universidades. También alumnos de la UAEM participaron en el 2º Foro de Movilidad Estudiantil, en Cholula, Puebla, de la Red de Cooperación Académica de la Región Centro-Sur de la ANUIES, y se llevó a cabo el Foro UAEM de Movilidad Estudiantil, en el cual se difundieron las experiencias de movilidad nacional e internacional de nuestros alumnos.

Evaluación cualitativa

Meta PRDI	Resultado			Compromiso		Avance 2011				Proyecto
	2008	2009	2010	Admón.	Anual	Var. Anual	Abs.	%	Evaluación	
1. Alumnos UAEM de licenciatura en movilidad académica nacional financiados por ANUIES.	49	49	49	50	50	50	50	100	Cumplida	Liberar el potencial de la ciencia
2. Alumnos UAEM de licenciatura en movilidad académica internacional.	144	103	111	400	100	100	100	100	Cumplida	
3. Alumnos UAEM de licenciatura en movilidad académica nacional.	80	79	119	240	40	105	105	262	Cumplida	
4. Alumnos externos (nacionales y extranjeros) de licenciatura en movilidad académica.	121	58	99	200	50	118	118	236	Cumplida	

Recomendaciones de la Comisión

Recomendación de la Comisión Especial	Resultado 2011	Proyecto
1 Fomentar la movilidad académica a nivel internacional.	Atendida	Liberar el potencial de la ciencia